



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА

Программа
XI Международной научно-практи-
ческой конференции, посвященной
памяти выдающегося
ученого – педагога, академика
В.А. Слостенина

24 – 25 сентября 2020 года

Москва - 2020

24 сентября 2020 г. в 11.00
Пленарное заседание

Подключиться к конференции Zoom:

<https://us02web.zoom.us/j/81443214792?pwd=OVpuOXRnak5lWjlCYmFNdi90b1E1dz09>

Идентификатор конференции: 814 4321 4792

Код доступа: 428513

Приветственное слово участникам конференции:

Владимирова Татьяна Николаевна, д.пед.н., проректор по связям с общественностью МПГУ, г. Москва.

Сахарова Татьяна Николаевна, к. психол. наук, профессор, декан факультета педагогики и психологии Московского государственного педагогического университета, г. Москва.

Темнова Лариса Витальевна, д.психол.н., проф. Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, дочь академика В.А. Сластенина, г. Москва.

Артамонова Екатерина Иосифовна, д.пед.н., проф., президент Международной академии наук педагогического образования, г. Москва.

Климов С.Н., д.ф.н., профессор, зам.директора института РГУПС МИИТ (ТУ), г. Москва.

Магауова А.С., д.пед.н., проф. Казахского национального университета им. Альфараби, ученый секретарь Казахского отделения МАНПО.

Онопченко С.В., к.пед.н., доцент, главный ученый секретарь Луганского национального педагогического университета, г. Луганск, Украина.

Доклады пленарного заседания

Регламент пленарных докладов – 7 – 10 минут

1. Историко-педагогические предпосылки профессиональной деятельности академика В.А. Сластенина.

Подымова Л.С., д.пед.н., профессор кафедры психологии образования Московского педагогического государственного университета, г. Москва

2. Повышение эффективности профессионального педагогического образования в условиях современной высшей школы

Артамонова Е.И., д.пед.н., профессор Московского государственного областного университета, г. Москва, академик МАНПО, президент Международной академии наук педагогического образования, г. Москва

3. Французская система образования: традиции и современность.

Просперини Р., д.пед.н., академик РАН, Президент (Инспектор) Общественной Академии, экс-министр образования Франции, г. Париж, Франция

4. Социокультурные основы профессиональной подготовки педагогов к воспитательной работе в современных условиях.

Андрюченко Е.В., д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Института физико-математического, информационного и технологического образования Новосибирского государственного педагогического университета,

5. Общее и особенное систем воспитания в мегаполисе.

Леванова Е.А. д.пед.н., заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва

Пушкарева Т.В., д.пед.н., профессор кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва

6. О преемственности в научной школе В.А. Слостенина.

Серякова С.Б., д.пед.н., профессор кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, академик Международной академии наук педагогического образования

7. Готовность к инновационной деятельности преподавателя ВУЗа: сущностные характеристики и структура.

Вьюнова Н.И., д.пед.н., профессор кафедры педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж, **Кривотулова Е.В.**, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж

8. Региональная стратегия развития образования: опыт проектного построения.

Исаев И.Ф., д.пед.н., профессор кафедры педагогики Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород, **Исаева Н.И.**, д.психол.н., профессор кафедры педагогики и методики профессионального образования Белгородского государственного института искусств и культуры, г. Белгород, **Маматова С.И.**, старший преподаватель кафедры педагогики и методики профессионального образования Белгородского государственного института искусств и культуры, г. Белгород

9. Современные функции педагогического образования в контексте региональной специфики.

Арсалиев Ш.М.-Х., д.пед.н., профессор, проректор по научной и международной деятельности Чеченского государственного педагогического университета, г. Грозный, Чеченская Республика

10. Роль глаголов ментального состояния в развитии теории сознания у билингвальных ромских (цыганских) детей

Ключуков Х.С., д.пед.н., профессор Силезийского университета, г. Катовице, Польша, академик МАНПО

24 сентября 2020 г. в 14.00

Секция I. Ценностно-смысловые аспекты педагогического образования

Подключиться к конференции Zoom:

<https://us02web.zoom.us/j/84161928819?pwd=Y3V3TWZncXBuQnRXT3B5ZnB6WFh0Zz09>

Идентификатор конференции: 841 6192 8819

Код доступа: 970641

Руководители секции:

Артамонова Е.И., д.пед.н., профессор Московского государственного областного университета, г. Москва, академик МАНПО, президент Международной академии наук педагогического образования, г. Москва;

Вьюнова Н.И., д.пед.н., профессор кафедры педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж;

Коджаспирова Г.М., д.пед.н., профессор, профессор кафедры педагогики Московского педагогического государственного университета, г. Москва

Доклады:

Регламент секционных докладов – 7 минут

1. Ценностно-мотивационный компонент в структуре компетенции самосовершенствования педагога.

Абдалина Л.В., д.пед.н., профессор кафедры педагогики и психологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж, Иванова Л.В. аспирант Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, г. Тамбов.

2. Творческая индивидуальность педагога и ее влияние на учащихся.

Гильманов С.А. д.пед.н., профессор Югорского государственного университета, г. Ханты-Мансийск.

3. Угрозы и возможности проявления профессиональной субъектности в педагогической деятельности в условиях современного образования.

Коджаспирова Г.М., д.пед.н., профессор, профессор кафедры педагогики Московского педагогического государственного университета, г. Москва

4. К проблеме осознанности профессионального выбора студентами-первокурсниками педагогического вуза.

Дубицкая Е.А. к.пед.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина Московского педагогического государственного университета, г. Москва

5. Проектирование экологического воспитания в начальной школе в рамках дистанционного обучения.

Искакова М.О., к.пед.н., доктор PhD Государственного университета имени Шакарима г. Семей, Республика Казахстан, Толеуова А. Ж., Магистрант Государственного университета имени Шакарима г. Семей, Республика Казахстан, Мынжанова Г.С. учитель начальных классов СОШ №27

6. К проблеме определения понятия управленческой ответственности в педагогике.

Коробов А.С., преподаватель 210 кафедры Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушной академии им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, Уваров А.И. старший преподаватель 210 кафедры Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушной академии им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж.

7. Некоторые особенности становления российской военной педагогики в XVIII в.

Лебедев М.А. начальник курса Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушной академии» г. Воронеж.

8. Проблемы интенсификации учебного процесса в современных условиях.

Лейбовский М.А. к.пед.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени Академика РАО В.А. Сластёнина Московского педагогического государственного университета, г. Москва

9. Способы психологической поддержки руководителя образовательной организации.

Мачулина П.А. магистр факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва

10. Личностно-профессиональные качества учителя школы как фактор эффективного формирования просоциальности в группах современных подростков.

Овсянников Д.И. аспирант 3 курса факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва

11. Кибернетический подход в формировании образной системы личности.

Плотникова В.Ю. кандидат педагогических наук, педагог-психолог МБОУ гимназия №5 г. Воронеж

12. Развивающий потенциал акмеологической готовности педагога
Поваляева Л.В., магистр психологии Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка», г. Губкин, *Чупрынина И.Ю.*, магистр психологии Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка», Губкин

13. Проектировочная компетенция педагога.

Сафонова М.А. магистрант Московского городского педагогического университета, г. Москва, педагог дополнительного образования ГБОУ Школа 1950, г. Москва

14 Прикладные аспекты смысловтворческой деятельности преподавателя в рамках педагогического процесса.

Стребкова И.Н. к.пед.н., преподаватель 215 кафедры военно-политической работы ВУНЦ ВВС «Военно-воздушной академии им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

15. Образовательная среда персонализированного профессионально-личностного развития молодого педагога.

Чуприянова О.М. аспирант факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва

24 сентября 2020 г. в 14.00

Секция II. Культурологические основания современного педагогического образования

Регламент секционных докладов – 7 минут

Подключиться к конференции Zoom:

<https://us02web.zoom.us/j/8323977513?pwd=a0VQZ21wWHFmY0ZwdGQxcU5wUzdpZz09>

Идентификатор конференции: 832 3977 5513

Код доступа: 185387

Руководители секции:

Исаев И.Ф., д.пед.н., профессор кафедры педагогики Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород;

Сороковых Г.В., д.пед.н., профессор кафедры французского языка и лингводидактики института иностранных языков Московского городского педагогического университета, г. Москва;

Подымов Н.А., д.психол. наук, профессор кафедры психологии образования Московского педагогического государственного университета, г. Москва

Доклады:

Регламент секционных докладов – 7 минут

1. Ценностные приоритеты культурологического образования в современном вузе.

Ярובהва Т.В., к.пед.н., доцент Московского государственного института международных отношений Министерства иностранных дел России (филиал), г. Одинцово, *Воробьева М.В.*, к.пед.н., доцент Московского государственного института международных

отношений Министерства иностранных дел России, директор колледжа МГИМО МИД России, г. Одинцово

2. Структурные компоненты психологической готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования.

Черномырдина Т.Н., к.психол.н., доцент кафедры музыкального образования Самарского государственного социально-педагогического университета, г. Самара

3. Стратегия самоактуализации при преодолении психологических затруднений в профессиональной деятельности.

Подымов Н.А., д.психол.н., профессор кафедры психологии образования Московского педагогического государственного университета, г. Москва

4. О новом содержании в обучении родному языку детей дошкольного возраста

Ушакова О.С., д.пед.н., профессор, академик МАНПО, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, г. Москва, **Кочетков Ю.А.** магистрант факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, эксперт Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, г. Москва

5. Формирование профессиональной культуры будущего педагога в процессе обучения в магистратуре

Еремкина О.В., д.пед.н., доцент кафедры педагогики менеджмента в образовании Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, г. Рязань, **Гребенкина Л.К.** д.пед.н., профессора кафедры педагогики менеджмента в образовании Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, г. Рязань

6. Инновации в сфере профессиональной подготовки учителя к оказанию дополнительных образовательных услуг

Сороковых Г.В. д.пед.н., профессор кафедры французского языка и лингводидактики института иностранных языков Московского городского педагогического университета, г. Москва

7. Этнокультурное развитие в психолого-педагогическом образовании как фактор становления творческой индивидуальности будущего специалиста.

Кравченко С.А., к.пед.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования и психологии Регионального открытого социального института, г. Курск

8. Социальная педагогика в традициях и инновациях.

Белянская Т.Э. преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук Воронежского государственного лесотехнического университета аспирант Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж

9. Причины и пути образования синонимичных прилагательных казахского языка.

Оразбаева Ф.Ш., д.пед.н., профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан

10. Подготовка педагога-психолога в процессе преподавания дисциплины «Семейная педагогика».

Тимохина Ю.Е., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина Московского педагогического государственного университета, г. Москва

11. Современные семейные ценности.

Бодрова Е.А. аспирант 2 курса факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва

12. Соотношение инновационности и отношения к неопределённым ситуациям у педагогов.

Карикина М.М. аспирант кафедры психологии образования Московского педагогического государственного университета, г. Москва

25 сентября 2020 г. в 10.00

**Секция III. Инновационное проектирование и конструирование
содержания образования**

Подключиться к конференции Zoom:

<https://us02web.zoom.us/j/82367265143?pwd=bzdDclN5aW9HeVhqNWNWVXdVRmFEUT09>

Идентификатор конференции: 823 6726 5143

Код доступа: 1ahT9Y

Руководители секции:

Сахарова Т.Н., к. психол. наук, профессор, декан факультета педагогики и психологии Московского государственного педагогического университета, г. Москва;

Пучкова Е.Б., к.психол.н., заведующий кафедрой психологии труда и психологического консультирования Московского педагогического государственного университета, г. Москва;

Долинская Л.А., к.психол.н., доцент кафедры психологии образования Московского педагогического государственного университета, г. Москва,

Доклады:

Регламент секционных докладов – 7 минут

1. Роль мессенджеров и социальных сетей в образовании современных студентов.

Долинская Л.А., к.психол.н., доцент кафедры психологии образования Московского педагогического государственного университета, г. Москва, **Бычина В.Ю.**, бакалавриат по направлению «Психолого-педагогическое образование» Московского педагогического государственного университета, г. Москва

2. Формирование просоциальной установки будущих педагогов в условиях дистанционного обучения.

Ерошенкова Е.И. кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород

3. Субъектный потенциал магистрантов как содержательная основа процесса овладения методологией исследовательской деятельности.

Таубаева Ш.Т., Казахский Национальный университет им. Аль-Фараби, г. Алматы, Республика Казахстан, **Иманбаева С.Т.**, Казахский национальный педагогический университет им. Абая, г. Алматы, Республика Казахстан, **Булатбаева А.А.**, Казахский Национальный университет им. Аль-Фараби, г. Алматы, Республика Казахстан, **Джанзакова Ш. И.** Атырауский государственный университет им. Х. Досмухамедова, г. Атырау, Республика Казахстан

4. Европейские подходы к преподаванию в системе профессионального образования и обучения.

Маркелова Ю.В. аспирант, младший научный сотрудник Учебно-научного центра приоритетных исследований и проблем подготовки научно-педагогических кадров Московского педагогического государственного университета, г. Москва; преподаватель ГБПОУ Департамента здравоохранения города Москвы «Медицинский колледж № 7», г. Москва

5. Проектирование программы профессиональной переподготовки для специалистов дошкольных образовательных организаций «инструктор по спорту».

Петрина З.И., доцент кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания

Московского педагогического государственного университета, г. Москва, **Петрова Н.Г.**, к.педн., доцент кафедры теоретических основ физической культуры и спорта Московского педагогического государственного университета, г. Москва

6. Готовность современного учителя к эффективной работе по проектной деятельности в общеобразовательной школе (анализ опыта работы).

Пешикова И.А., аспирант кафедры педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж

7. Психолого-педагогические особенности реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ.

Сахарова Т.Н., к.психол.н., доцент кафедры психологии развития личности Московского педагогического государственного университета, г. Москва

8. Методы обучения бизнес-проектированию в студенческой среде.

Скорова А.А., Московский педагогический государственный университет, г. Москва

9. Психологические аспекты профессиональной деятельности преподавателя вуза в период пандемии COVID 19.

Сорокоумова Е.А., д.психол.н., профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования Московского педагогического государственного университета, г. Москва, **Пучкова Е.Б.**, к.психол.н., заведующий кафедрой психологии труда и психологического консультирования Московского педагогического государственного университета, г. Москва

10. Некоторые аспекты развития идей педагогического сопровождения научно-педагогической практики аспирантов в теории и практике образования.

Тесленко О.В. аспирант кафедры педагогики Московского государственного областного университета, г. Москва

11. Цифровое образование взрослых: от технологической организации к IT-компетентности

Чинилина И.Н., магистрант 1 курса Московского педагогического государственного университета г. Москва, учитель Информатики и ИКТ высшей категории ГБОУ города Москвы «Школа № 113», г. Москва

12. Концепция вторичной языковой личности профессионала как цель иноязычного образования в неязыковом вузе.

Шафилова И.Р. аспирант кафедры французского языка и лингводидактики ИИЯ МГПУ, старший преподаватель факультета «Лингвистика» МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Москва

13. Психологическая основа индивидуального стиля педагогической деятельности.

Щербинина О.С. старший преподаватель кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин АНОО ВО «Международный институт компьютерных технологий», аспирант кафедры практической психологии Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж

14. Повышение эффективности профессиональной подготовки в условиях цифрового образования.

Яковлева Е.В. аспирант кафедры педагогики Московский государственный областной университет, г. Москва

25 сентября 2020 г. в 10.00

**Секция IV. Технологическое обеспечение качества
непрерывного педагогического образования**

Подключиться к конференции Zoom:

<https://us02web.zoom.us/j/87854951933?pwd=ZEIQREpHU1F0bkk2RkVUUUNxamJTUT09>

Идентификатор конференции: 878 5495 1933

Код доступа: 563173

Руководители секции:

Алисов Е.А., д.пед.н., профессор, профессор департамента педагогики института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, г. Москва;

Духова Л.И., д.пед.н., профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики Курского государственного университета, г. Курск;

Мищенко В.А., д.пед.н., доцент, профессор гуманитарного института североведения Югорского государственного университета, г. Ханты-Мансийск

Доклады:

Регламент секционных докладов – 7 минут

1. Образовательная среда современной школы: аспекты экологической безопасности участников образовательных отношений.

Алисов Е.А., д.пед.н., профессор, профессор департамента педагогики института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, г. Москва

2. Мобильность региональной инновационной образовательной среды как механизма развития общества.

Мищенко В.А., д.пед.н., доцент, профессор гуманитарного института североведения Югорского государственного университета, г. Ханты-Мансийск, Аксарина Я.С., старший преподаватель Гуманитарного института североведения Югорского государственного университета, г. Ханты-Мансийск

3. Социально-психологические риски образовательной среды в условиях резкого перехода к дистанционному обучению.

Духова Л.И., д.пед.н., профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики Курского государственного университета, г. Курск

4. Роль педагога в организации дистанционного обучения.

Герасимова А.М., к.пед.н., доцент кафедры филологии и юридической лингвистики Курской академии госслужбы, г. Курск

5. Использование метода проектов в формировании исследовательских навыков в курсе биологии.

Дуйсебекова А.М., к.хим.н., доцент Международного казахско-турецкого университета им.Х.А.Ясави, г. Туркестан, Республика Казахстан

6. Интерактивное обучение при подготовке будущих учителей.

Еркибаева Г.Г., д.пед.н., профессор Международного казахско-турецкого университета им. Х.А. Ясави, г. Туркестан, Республика Казахстан, Еркибаева Н.Г., директор средней школы №85, г. Алматы, Международный казахско-турецкий университет им.Х.А.Ясави, г. Туркестан, Республика Казахстан

7. Синергетические модели образования и их роль в обучении.

Заманова Мьяляк Алислам кызы, доктор философии по педагогике, доцент кафедры педагогики начального образования, Азербайджанского государственного педагогического университета, г. Баку, Азербайджан

8. Комплексный подход к профилактике когнитивных, эмоциональных, поведенческих трудностей у преждевременно рожденных детей.

Иванова О.А., к.психол.н., преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж

9. Контрольно-оценочная деятельность педагога в высшем учебном заведении.

Корнева Е.Н., старший преподаватель кафедры психологии образования Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Лихоманова М.В., студент кафедры психологии образования Московского педагогического государственного университета, г. Москва

10. Информационная поддержка студентов в процессе индивидуализации и дифференциации обучения иностранному языку для специальных целей.

Кургаева О.Л. старший преподаватель кафедры иностранных языков № 2, Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, г. Москва

11. Использование современных технологий на уроках как способ реализации моделей персонализированного обучения.

Полякова Я.Ю. аспирант факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва

12. Особенности корпоративного образования в дистанционном формате: сравнение эффективности очного и удаленного обучения сотрудников.

Терентьев В.В. магистрант Московского педагогического государственного университета, г. Москва

13. Реализация современных технологий обучения в подготовке будущего педагога

Федорова Е.Н., к.пед.н., профессор Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Москаленко М.С., к.пед.н., доцент Московского педагогического государственного университета, г. Москва

14. Теоретические предпосылки исследования психологических затруднений в профессиональной деятельности

Подымов Н.А., д.психол.н., профессор Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Чжан Ли, аспирант кафедры психологии образования Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Китайская народная республика, Нго Тхи Нга, аспирант кафедры психологии образования Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Социалистическая Республика Вьетнам

25 сентября 2020 г. в 10.00

Секция V. Воспитательная работа в современном вузе: традиции и инновации

Подключиться к конференции Zoom:

<https://us02web.zoom.us/j/82702114232?pwd=eTNIcDZleEgvcTlUStlbUcrYjJCUT09>

Идентификатор конференции: 827 0211 4232

Код доступа: 475575

Руководители секции:

Андриенко Е.В., д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Института физико-математического, информационного и технологического образования Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск

Арсалиев Ш.М.-Х., д.пед.н., профессор, проректор по научной и международной деятельности Чеченского государственного педагогического университета, г. Грозный, Чеченская Республика;

Гладких З.И., к.пед.н., доцент кафедры музыкального образования и исполнительства Курского государственного университета, г. Курск

Доклады:

Регламент секционных докладов – 7 минут

1. Направление развития системы воспитания в современной школе.

Болдырев И.И., аспирант кафедры педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж, Комаровская Е.П., к.пед.н., доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж

2. Дисциплинированность как важное качество личности курсанта военного вуза.

Воротягин А.В. курсовой офицер-преподаватель 10 факультета, Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная орденов Ленина и Октябрьской Революции, дважды Краснознамённая, орденов Кутузова и Жукова академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» г. Воронеж

3. Возможности музейной педагогики в формировании музыкально-педагогической культуры учителя.

Гладких З.И., к.пед.н., доцент кафедры музыкального образования и исполнительства Курского государственного университета, г. Курск

4. Исторический подход к исследованию проблемы волонтерской деятельности.

Гребенкина Л.К., д.пед.н., профессор кафедры педагогики и менеджмента в образовании Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, г. Рязань, Копылова Н.А., к.пед.н., доцент Рязанского государственного радиотехнического университета имени В.Ф. Уткина, Рязань

5. Трудовое воспитание студентов в новую эпоху в Китае: основные задачи и его пути реализации.

Джанг Ксяожинг, аспирант факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва

6. Студенческое кураторство как инновационная форма организации социально-культурного пространства вуза.

Думенко А.В. аспирант кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва

7. Воспитательная работа в вузе: компетентностный подход в системе подготовки будущих библиотекарей на западе Казахстана

Жардемова М.Г., аспирант Московского государственного института культуры, г. Уральск, Республика Казахстан

8. Формирование предпринимательских умений и навыков у студенческой молодежи: к проблеме исследования

Каландаров С.И., к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики Ургенчского государственного университета им. Аль-Хорезми, г. Ургенч. Узбекистан, Прохорова Л.Л., к.пед.н., доцент Российского государственного гуманитарного университета, г. Москва

9. Особенности воспитания детей поколения Z

Лукинова А.В., к.пед.н., доцент кафедры психологии образования Московского педагогического государственного университета, г. Москва

10. Субъективные особенности ценностного отношения студенток к специальным тестам «Алпомиш» и «Барчиной».

Маъмуров Б.Б., д.пед.н., профессор Бухарского государственного университета, г. Бухара, Узбекистан, Хамраев И.Т., старший преподаватель Бухарского государственного университета, г. Бухара, Узбекистан

11. Психолого-педагогические предпосылки профессионально-личностного развития студентов вуза.

Мищенко Л.И., доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики Курского государственного университета, г. Курск

12. Формирование духовности у студентов с высоким уровнем перфекционизма в контексте православного воспитания.

Пашкевич А.А., ассистент кафедры цифровых технологий факультета компьютерных наук, Воронежского государственного университета, г. Воронеж, Ларских М.В., доктор психологических наук, зав. патопсихологической лабораторией КУЗВО «ВОКПНД» г. Воронеж, главный медицинский психолог департамента здравоохранения Воронежской области, ассистент кафедры психиатрии с наркологией Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж

13. Актуальные проблемы ресоциализации осужденных в условиях цифрового общества.

Пицелко А.В., д.пед.н., профессор кафедры транспортного права Российского университета транспорта, г. Москва

14. Студенческая проектная деятельность - основа образовательного сотрудничества.

Рзаева Ягут Тосиф кызы, к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики начального образования Азербайджанского государственного педагогического университета, г. Баку, Азербайджан

15. Использование коммунарской методики И.П. Иванова в современной школе

Смирнова Н.А. педагог-психолог МБОУ «Татариновская СОШ», студент 1 курса магистратуры Московского педагогического государственного университета, г. Москва

25 сентября 2020 г. в 10.00

Секция VI. Деятельность современной школы в условиях модернизации образования

Подключиться к конференции Zoom:

<https://us02web.zoom.us/j/84230964931?pwd=eXlsRHEzZitHa1N2S25BRWs2TzkvQT09>

Идентификатор конференции: 842 3096 4931

Код доступа: 306484

Регламент секционных докладов – 7 минут

Руководители секции:

Погребняк Л.П., д.пед.н., профессор, академик МАНПО Северо-Кавказского Федерального университета, г. Ставрополь;

Леванова Е.А. д.пед.н., заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва;

Сотникова М.С., к.пед.н., доцент кафедры психологии образования Московского педагогического государственного университета, г. Москва.

Доклады:

Регламент секционных докладов – 7 минут

1. Эффективные способы организации сотрудничества обучающихся на уроке
Белова Ю.В., методист по английскому языку городского Методического центра Департамента Образования и Науки г. Москвы, г. Москва
2. Роль учителя специального образования в развитии психологической и социальной адаптации слабовидящих.
Альвади М.Н.Д., аспирант кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, **Чибисова М.Ю.**, к.психол.н., доцент Московского педагогического государственного университета, г. Москва
3. Реализация лингвокультурологического подхода в условиях современного школьного образования.
Аракелян К.А., аспирант 1 курса института иностранных языков кафедры французского языка и лингводидактики Московского городского педагогического университета, г. Москва
4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста
Величко Ю.В., специалист по учебно-методической работе отдела аспирантуры и докторантуры Самарского государственного социально-педагогического университета, г. Самара
5. Подготовка педагогов к взаимодействию с семьёй в период дистанционного обучения.
Гричихина Т.Ю. аспирант, заведующий лабораторией кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина Московского педагогического государственного университета, г. Москва
6. Феномен современного вокального педагога детской школы искусств.
Зелёная А.В., преподаватель, заведующая отделением МБУДО «Детская школа искусств», г. Ханты-Мансийск
7. Трансформация управленческой деятельности руководителя общеобразовательной организации в условиях системных изменений в образовании.
Кармазина Н.В., к.пед.н., первый заместитель министра образования Республики Карелия, г. Петрозаводск, **Федоров А.М.**, к.пед.н., профессор кафедры экономической теории и менеджмента Московского педагогического государственного университета, г. Москва
8. Проблема профессиональной деформации личности педагога в контексте детско-родительских отношений.
Кузьмишина Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры психологии образования Московского педагогического государственного университета, г. Москва
9. Технология развития образовательного процесса в инклюзивном обучении младших школьников.
Моисеенко В.В., ассистент кафедры педагогики Московского государственного областного университета, г. Москва, **Широких О.Б.**, д.пед.н., профессор Государственного социально-гуманитарного университета, г. Коломна
10. Понятие искусственного интеллекта в правовой системе.
Накипов Б.И., д.юр.н., профессор Международного казахско-турецкого университета им. Х.А. Ясави, г.Туркестан, Республика Казахстан, **Жалтырбаева Р.С.**, докторант, к.пед.н., доцент Международного казахско-турецкого университета им. Х.А. Ясави, г.Туркестан, Республика Казахстан

11. Проектная деятельность как важное средство самоопределения школьников в процессе профориентации в условиях модернизации образования.

Опарина Е.В., старший преподаватель кафедры журналистики и медиакоммуникаций Московский педагогический государственный университет, г. Москва

12. Влияние интеллекта на развитие личности.

Петрова В.И., к.пед.н., доцент Института математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича, г. Ростов-на-Дону

13. Организационно-правовое обеспечение деятельности современной образовательной организации в условиях модернизации образования.

Погребняк Л.П. доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО Северо-Кавказского Федерального университета, г. Ставрополь

14. Инновационные технологии организации образовательной среды как фактор развития учебной мотивации обучающихся.

Сотникова М.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Султан-Заде Г.Т. студент 4 курса кафедры психологии образования Московского педагогического государственного университета, г. Москва

15. Анализ особенностей психолого-педагогического взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста.

Соснина Т.А. аспирант кафедры педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж

25 сентября 2020 г. в 15.00

Мастер-класс «Эмоциональное выгорание педагога: диагностика и профилактика»

Мастер-класс направлен на повышение уровня компетентности педагогов по вопросу эмоционального выгорания. Участники мастер-класса познакомятся с методами экспресс-диагностики эмоционального выгорания и способами эффективного совладания с эмоциональным выгоранием в профессиональной деятельности.

Ведущие:

Долинская Л.А., к.психол.н., доцент кафедры психологии образования Московского педагогического государственного университета, г. Москва;

Сотникова М.С., к.пед.н., доцент кафедры психологии образования Московского педагогического государственного университета, г. Москва.

Подключиться к конференции Zoom

<https://us02web.zoom.us/j/84554085721?pwd=REVJNnNKemEvU2xpSmJseDN1aWdZdz09>

Идентификатор конференции: 845 5408 5721

Код доступа: 5yгYnc

25 сентября 2020 г. в 15.00

Мастер-класс «Развитие навыков «4К» - критического мышления, коммуникации, креативности, кооперации»

Вызовы современности предъявляют новые требования к системе образования как к опорной точке трансформации. Современному обществу необходимы люди, умеющие работать в команде, создавать новые продукты, объективно оценивать ситуацию и принимать нестандартные решения. Одной из наиболее актуальных проблем в сфере образования является разрыв между знаниями, которые получает человек за годы обучения, и теми компетенциями, владение которыми ожидает от него работодатель. Для преодоления этого разрыва в рамках организации «P21» - партнерства для обучения в XXI веке (The Partnership for 21st Century Learning) была разработана концепция «Обучение в XXI веке», иллюстрирующая модель обучения главным навыкам, необходимым современному человеку для достижения им успеха в работе и жизни. Особое внимание научного сообщества получила та часть концепции, которая рассматривает подход к развитию навыков «4Cs». К ним относятся: критическое мышление, коммуникация, кооперация, креативность. Данный подход был изучен и апробирован в ряде детских садов и школ США и других странах и принят в качестве образца для обучения в XXI веке. В России этот подход получил название «4К» по первым буквам указанных навыков. Внедрение подхода развития навыков «4К» в практику обучения поддерживается ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», НИУ ВШЭ, благотворительным фондом «Вклад в будущее» и другими. На мастер-классе будут рассмотрены теоретические аспекты и основные подходы к развитию навыков 4К в школе и вузе.

Ведущая:

Арно А.О., бизнес-тренер, специалист по командному взаимодействию, ассистент кафедры психологии образования Московского педагогического государственного университета, г. Москва.

Подключиться к конференции Zoom

<https://us02web.zoom.us/j/81440092756?pwd=dHBmZlRlUeVFINDoZWVhZTmROemNDQT09>

Идентификатор конференции: 814 4009 2756

Код доступа: 794277