



**КУРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



ПРОВОДЯТ

**1–5 марта
2021 года
на базе факультета
педагогика и
психологии
Курского
государственного
университета
III международный
конкурс научных
работ молодых
исследователей
проблем кросс-
культурной
психологии и
поликультурного
образования**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Комитет образования и науки Курской области
Российская академия образования
Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО
Академия педагогических и социальных наук
ЛАБИК - Международная лаборатория кросс-культурной психологии,
поликультурного образования и межкультурной коммуникации
Белорусский государственный университет (Республика Беларусь)
Минский государственный лингвистический университет
(Республика Беларусь)
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова
(Республика Беларусь)
Университет прикладных наук Циттау / Герлиц (Федеративная
Республика Германия)
Евангелический университет прикладных наук (Darmstadt, Germany)
Университет Фехты (Федеративная Республика Германия)
Университет Яна Кохановского в Кельце (Республика Польша)
Ванадзорский государственный университет имени О. Туманяна
(Республика Армения)
Российско-Армянский (Славянский) Университет
(Республика Армения)
Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина
(Республика Украина)
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(Республика Казахстан)
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет
Саратовский государственный национальный исследовательский
университет
Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева
Северо-Восточный государственный университет
Костромской государственный университет
Новосибирский государственный педагогический университет
Воронежский государственный педагогический университет
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
Ярославский государственный педагогический университет
им.К.Д.Ушинского
Тихоокеанский государственный университет
Вологодский государственный университет
Центр научных инвестиций (Нижний Новгород)

Научные журналы «Педагогика», «Начальная школа», «Известия
РАО», «Ученые записки КГУ», «Образование личности», «Культура и
искусство», «Научный результат», «Коллекция гуманитарных
исследований», «Ярославский педагогический вестник», «Мир
образования – образование в мире», «Психолого-педагогический
поиск», «Вестник Костромского государственного университета»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЭТНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ МИРЕ: ОТ ДИАЛОГА КУЛЬТУР – К КУЛЬТУРЕ ДИАЛОГА

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE PROCESS OF ETHNIC
SOCIALIZATION OF CHILDREN AND YOUTH IN THE POLY CULTURAL WORLD:
FROM THE DIALOGUE OF CULTURES – TO THE CULTURE OF DIALOGUE**

К участию в III международном конкурсе приглашаются студенты бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспиранты, докторанты, обучающиеся в учреждениях высшего профессионального образования.

Цели международного конкурса – укрепление научных контактов молодых исследователей, развитие интереса студентов к научно-исследовательской деятельности, обогащение представлений студенческой молодежи о современных подходах к изучению и психолого-педагогическому сопровождению процесса этнической социализации детей и юношества, обмен опытом исследовательской деятельности, видением проблем и перспектив развития социального взаимодействия в современном поликультурном мире.

В оргкомитет состав экспертов конкурса входят известные ученые, представляющие международную лабораторию по изучению кросс-культурной психологии, поликультурному образованию и межкультурной коммуникации ЛАБИК / LABIK, созданную университетами России, Германии, Беларуси, Армении, Украины, Казахстана, Польши.

Участие в конкурсе – заочное. Каждый участник может представить на конкурс одну работу, соответствующую тематике и идеологии международного проекта. На конкурс может быть представлена **научная статья**, подготовленная лично автором, не опубликованная ранее в печати, не размещенная в сети Интернет, на образовательных и информационных платформах. **Представленный на конкурс текст статьи должен иметь высокий уровень оригинальности (не менее 75%). Статья может быть представлена на русском, английском и немецком языках**

При подведении итогов конкурса оргкомитет будет отдельно оценивать научные статьи в каждой категории авторов – среди студентов бакалавриата, среди студентов специалитета, среди магистрантов, среди аспирантов и докторантов. **В каждой категории будут определены лауреат и дипломанты конкурса.**

Предлагаемый к участию в конкурсе текст обязательно сопровождается **заявкой**, в которой представлена полная развернутая информация об авторе (фамилия, имя, отчество; город, вуз, факультет, специальность, курс; домашний адрес, номер телефона, e-mail), а также сведения о научном руководителе (фамилия, имя, отчество; город, вуз, факультет, кафедра, ученая степень, ученое звание, должность; номер телефона, e-mail). Кроме того, каждый участник прилагает к статье справку о проверке текста в системе «Антиплагиат».

Организационный комитет III международного конкурса при оценке представленных работ молодых исследователей будет учитывать актуальность заявленной проблемы, владение автором современной теорией вопроса, использование в ходе исследования методов, адекватных предмету и задачам исследования, длительность исследования и достоверность полученных эмпирических и статистических материалов, глубину их анализа и интерпретации, использование методов математической статистики в процессе обработки и анализа эмпирических материалов, конструктивность предлагаемых путей и способов решения исследуемой проблемы, степень личного участия автора в получении и анализе эмпирических материалов.

Оргкомитет конкурса планирует опубликовать статьи конкурсантов. Решение о публикации представленных статей будет принято по завершении конкурса.

По результатам конкурса научных работ молодых исследователей призеры получают именные дипломы, а научные руководители призеров получают благодарственные письма за качественную подготовку участников.

Для участия во III международном конкурсе научных работ молодых исследователей необходимо **отправить с 1 марта по 5 марта включительно статью, заявку и справку** о проверке статьи на оригинальность текста тремя отдельными файлами на адрес электронной почты e-mail: labik2021@mail.ru

Каждый файл должен быть назван фамилией конкурсанта с добавлением слова «статья», слова «заявка» и слова «справка» (Иванов-статья; Иванов-заявка, Иванов-справка)

В строке «Тема» нужно указать: Статья, заявка и справка на участие в международном конкурсе научных работ молодых исследователей ЛАБИК-2021

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE PROCESS OF ETHNIC
SOCIALIZATION OF CHILDREN AND YOUTH IN THE POLY CULTURAL WORLD:
FROM THE DIALOGUE OF CULTURES – TO THE CULTURE OF DIALOGUE**



Поступившие на конкурс статьи проходят независимую экспертизу. Итоги конкурса будут подведены в середине марта 2021 года. Информация об итогах III международного конкурса будет размещена на официальном сайте Курского государственного университета, в ленте новостей: <http://kursksu.ru>

Координаты для справок и консультаций:

e-mail: labik2021@mail.ru idmentium@mail.ru reprintsev@mail.ru pip_394@mail.ru

Телефон в Курске: +7 (4712) 70-54-71 (кафедра психологии образования и социальной педагогики Курского государственного университета)

Приоритетные направления конкурса

1. Язык и культура в аспекте межкультурной коммуникации: векторы эволюции языка
2. Фольклор, литература и искусство: реализация возможностей традиционной народной культуры в обеспечении социального опыта этноса
3. Культурная ассимиляция в контексте глобализации современного мира: опыт сопровождения вхождения личности в «другую» культурную среду
4. Образовательная среда как пространство межэтнического и межкультурного взаимодействия: опыт, проблемы, решения
5. Современные проблемы и тенденции развития этнопедагогики в практике социального воспитания детей и подростков
6. Формирование национального самосознания личности как основа развития гражданского общества
7. Народные традиции и перспективы их сохранения в условиях глобализации мира
8. Проблемы и опыт формирования этнической идентичности детей и молодежи
9. Психология молодёжного экстремизма в дискурсе межкультурной коммуникации
10. Угрозы и риски распространения национализма и экстремизма в подростково-молодежной среде
11. Реализация социализирующих возможностей социальных сетей в формировании этнокультурной идентичности подростков и юношества, профилактике межэтнических конфликтов
12. Диагностика и психологическое сопровождение процесса формирования этнокультурной идентичности подростков и юношества в полиэтничной среде
13. Сравнительный анализ проблем формирования этнокультурной идентичности детей и молодежи в региональном и социальном аспектах
14. СМИ, социальные сети, информационная среда как фактор эскалации агрессии и конфликтов в условиях поликультурного общества
15. Поликультурная образовательная среда как психолого-педагогический и социокультурный феномен: потенциалы, факторы и механизмы влияния
16. Толерантность личности как важная предпосылка межкультурного взаимодействия в глобальном мире
17. Этническая социализация подростков в кризисном социуме: диагностика и сопровождение
18. Традиционная культура народов России: история и современность
19. Этнопедагогические воззрения народов в контексте духовно-нравственного воспитания современных детей и молодежи
20. Использование этнокультурного потенциала народного искусства, игр, праздников в обеспечении этнической социализации детей и молодежи
21. Музейная педагогика в системе средств обеспечения этнической социализации детей и молодежи
22. Искусство в системе средств формирования этнокультурной идентичности детей и молодежи
23. Религия и межрелигиозные отношения в системе факторов этнической социализации детей и молодежи
24. Мигранты, диаспоры, этнические меньшинства в поликультурном обществе: проблемы и риски социального взаимодействия
25. Мониторинг межэтнических отношений в поликультурном обществе: основные направления и способы организации

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE PROCESS OF ETHNIC
SOCIALIZATION OF CHILDREN AND YOUTH IN THE POLY CULTURAL WORLD:
FROM THE DIALOGUE OF CULTURES – TO THE CULTURE OF DIALOGUE**

Требования к оформлению статей (Требования РИНЦ)

Сведения об авторе должны включать:

- 1) фамилию, имя и отчество (полностью, без сокращений) автора на русском и английском языке строчными буквами
- 2) место жительства автора (город) на русском и английском языке;
- 3) место учебы/работы автора – официальное название вуза в начальной форме на русском и английском языке (например, Российский государственный профессионально-педагогический университет; Russian State Vocational Pedagogical University);
- 4) статус автора (студент, магистрант, аспирант, доцент, профессор);
- 5) юридический адрес организации (ВУЗа) на русском и английском языке;
- 6) фамилию, имя и отчество, ученую степень, звание, должность (полностью, без сокращений) научного руководителя на русском и английском языке строчными буквами (если статья представлена студентом)

Справочный аппарат статьи должен включать:

- 1) УДК;
- 2) название статьи на русском языке и английском языке строчными буквами;
- 3) аннотацию на русском на английском языке;
- 4) ключевые слова на русском и английском языке;

Требования к оформлению:

Формат текста – Microsoft Word (*.doc, *.docx)

Формат страницы: А4 (210x297 мм);

Ориентация - книжная;

Поля (верхнее, нижнее, левое, правое) по 20 мм;

Шрифт: размер (кегель) — 14;

Тип шрифта: Times New Roman;

Межстрочный интервал – одинарный.

В верхнем левом углу проставляется индекс УДК.

Следующая строка пропускается.

Далее по центру название статьи строчными полужирными буквами, выравнивание по центру листа (на русском языке).

Следующая строка пропускается.

Далее – строчными – ФИО автора (на русском языке).

Далее под ними без пропуска строки – строчными – степень, звание, должность, название организации, город (на русском языке).

Затем необходимо указать электронный адрес автора статьи.

Следующая строка пропускается.

Затем аннотация на русском языке (шрифт – 12, не более 6 строк).

Далее ключевые слова на русском и английском языке (шрифт – 12, 5-6 слов).

Следующая строка пропускается.

Далее дублируются название статьи, ФИО автора, степень, звание, должность, название организации, адрес, аннотация, ключевые слова на английском языке (шрифт – 12, не более 6 строк).

Далее следует текст статьи (шрифт – 14).

Завершает статью список литературы (шрифт – 12). Библиографические ссылки в статьях должны выполняться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 и ГОСТ 7.82-2001. Используемая литература (без повторов) оформляется в конце текста в алфавитном порядке под названием Список литературы:

В тексте обозначается квадратными скобками с указанием номера источника по списку и через запятую – номера страницы, например: [3, с. 111].

Заявка на участие

в III международном конкурсе научных работ молодых исследователей
по кросс-культурной психологии, поликультурному образованию
и межкультурной коммуникации

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЭТНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ МИРЕ: ОТ ДИАЛОГА КУЛЬТУР – К КУЛЬТУРЕ ДИАЛОГА

1–7 марта 2021 года

Курский государственный университет

Фамилия Имя Отчество	Сергеев Иван Сергеевич
Место жительства автора (страна, город)	Россия, Белгород
Наименование организации (учебного заведения), структурного подразделения, статус	Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), Педагогический институт НИУ «БелГУ», факультет дошкольного, начального и специального образования, аспирант кафедры психологии
Уровень образования (полностью), курс	Аспирантура НИУ «БелГУ», 2 курс
Адрес места учёбы (адрес вуза) (с индексом)	308015, Россия, г. Белгород, ул. Победы, 85
Рабочий тел., контактный тел. (мобильный)	+79081237874
e-mail	iliiiiiiiie@rambler.ru
Название статьи	Гуманистические основы социально-педагогической работы с детьми мигрантов в поликультурном образовательном пространстве
Объем оригинальности текста в системе «Антиплагиат» (в %)	82%
Направление конкурса	4. Образовательная среда университета как пространство межэтнического и межкультурного взаимодействия: опыт, проблемы, решения
Домашний адрес (для отправки диплома, сертификата) (индекс обязательно)	308015, Россия, г. Белгород, ул. Победы, 85
Фамилия Имя Отчество научного руководителя	Репринцев Александр Валентинович
Ученая степень, звание, должность научного руководителя	Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики
Контактный телефон научного руководителя	+79081237874
E-mail научного руководителя	iliiiiiiiie@rambler.ru
С условиями публикации согласен (а). Статья ранее не публиковалась. Против воспроизведения данной статьи в других средствах массовой информации (включая электронные) не возражаю.	Согласен Не возражаю.
Дата отправки материалов в оргкомитет конкурса	01.03.2021

Гуманистические основы социально-педагогической работы с детьми мигрантов в поликультурном образовательном пространстве

И.С. Сергеев

аспирант кафедры психологии образования и социальной педагогики,
Курский государственный университет,
305000, Россия, г. Курск, ул. Радищева, 33, e-mail: idmentium@mail.ru

Автор размышляет о проблемах интеграции детей мигрантов в полиэтничную образовательную среду, их ассимиляции в новых социокультурных условиях. Одним из важных аспектов такой интеграции автор считает билингвизм детей, освоение языка принимающей стороны. Особое внимание автор обращает на гуманистические основы интеграции детей мигрантов в поликультурную среду, путях и способах психолого-педагогического сопровождения вхождения таких детей в образовательную среду школы.

Ключевые слова: глобализация культуры, поликультурная образовательная среда, дети мигрантов, социальное воспитание, этнопедагогика, этнопсихология, инкультурация.

Humanistic bases of social and pedagogical work with migrant children in the policultural educational space

I.S. Sergeev

Postgraduate Student, Department of Educational Psychology and Social Pedagogy,
Kursk State University,
305000, Russia, Kursk, Radischev street, 33, e-mail: idmentium@mail.ru

The author reflects on the problems of the integration of migrant children into a polyethnic educational environment, their assimilation in new sociocultural conditions. The author considers bilingualism of children, mastering the language of the host country as one of the important aspects of such integration. The author pays special attention to the humanistic foundations of the integration of migrant children into the multicultural environment, the ways and methods of psychological and pedagogical support for the entry of such children into the educational environment of the school.

Keywords: globalization of culture, multicultural educational environment, children of migrants, social education, ethnopedagogy, ethnopsychology, inculturation.

Россия всегда была многонациональным государством с разноязычным населением. Исторически сложилась полиэтничная общность современной России, в которой культура и язык русского этноса стал универсальным средством межнационального взаимодействия, условием развития локальных национальных культур. Известно, что вплоть до XX века многие этносы не имели своей письменности, не знали своей этнической истории [10]. Подлинное развитие многие «малые» народы получили лишь в XX столетии, научившись жить в дружбе с титульной нацией – русскими. Современный этап развития российского общества невозможно представить без активного социального и экономического взаимодействия представителей различных рас, этносов, конфессий и культур [13]. Характер и содержание такого взаимодействия предполагает достижение взаимопонимания, продуктивного сотрудничества представителей разных этносов, их солидарное сотрудничество в укреплении единого для них государства. От этого во многом зависит выживание России в условиях глобализирующегося мира и обостряющейся борьбы между экономически и технологически развитыми странами за мировое лидерство, сохранение своего

суверенитета, культурной и территориальной целостности. Отсюда берут свое начало проблемы поликультурного образования, формирования этнокультурной идентичности детей и молодежи, воспитания истинных патриотов своей страны. Отсюда берут свое начало и проблемы инкультурации и культурной ассимиляции некоренных этносов, их вхождение в новую социокультурную среду [12]. В этом контексте поликультурное воспитание юных граждан России, формирования человека, готового к жизни и труду в полиэтничном мире, толерантного, уважающего культурные традиции других народов и их право на самобытность становится насущной государственной задачей поликультурного образования [17].

Список литературы

1. Белинская Е.П. Изменчивость Я: кризис идентичности или кризис знания о ней? // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 40. С. 12. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 06.01.2021).
2. Булатников И.Е. «Кризис культуры» и его отражение в состоянии общественной морали: диалектика вечного и временного в социально-нравственном воспитании молодежи // Евразийский форум. 2012. №4. С.78-92.
3. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика: Монография. Ростов-на Дону: Изд-во РГПУ, 2003. 512 с.
4. Донцов А.И., Перельгина Е.Б., Караваева Л.П. Межкультурные взаимодействия и социальная дистанция // Национальный психологический журнал. 2014. №2(14). С. 3–10.
5. Зинченко Ю.П., Шайгерова Л.А. Методологические проблемы изучения этнокультурной идентичности: в поисках продуктивного подхода // Этнокультурная идентичность как фактор социальной стабильности в современной России / Под редакцией Ю.П. Зинченко, Л.А. Шайгеровой. В 2-х томах. Том 1. М., 2016.
6. Ильинская И.П. Поликультурная среда в эстетическом развитии младшего школьника: монография. Курск: ООО «Издательский дом ВИП», 2018. 264 с.
7. Лебедева Н.М., Татарко А.Н. Методы этнической и кросс-культурной психологии. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. 239 с.
8. Махинин А.Н. Тренд идентичности в современном обществе: методология латентных изменений // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. 2019. № 2-3 (41-42). С. 247-256.
9. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. СПб.: Питер, 2012.
10. Репринцев А.В. Культурно-образовательная среда в становлении личности русского человека // Педагогика. 2015. №1. С.88-96.
11. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.: Смысл, 1998.
12. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2014.
13. Филиппова Е.И. Роль культурных различий в процессе культурной адаптации русских переселенцев. М., 1997.
14. Фишер Р. Прикладная кросс-культурная психология социальных изменений и развития общества: на примере исследования благополучия и коррупции // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2012. Т. 9, № 1. С. 23–42.
15. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. М.: Юрайт, 2019. 283 с.
16. Шамионов Р. М., Голованова А. А. Социальная психология личности. М., 2017. 300 с.
17. Янчук В.А. Психология постмодерна // Время как фактор изменений личности: Сб.науч.тр. / Под ред. А.В. Брушлинского и В.А. Поликарпова. Минск: БГУ, 2003. С. 175-201.
18. Deborah Rivas-Drake, Carol Markstrom, Seth J. Schwartz. Seaton. Ethnic and Racial Identity in Adolescence: Implications for Psychosocial, Academic, and Health Outcomes // Child Development, January/February 2014, Volume 85, Number 1, Pages 40–57.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE PROCESS OF ETHNIC
SOCIALIZATION OF CHILDREN AND YOUTH IN THE POLY CULTURAL WORLD:
FROM THE DIALOGUE OF CULTURES – TO THE CULTURE OF DIALOGUE**