

Отзыв на автореферат

диссертации Чаплыгиной Анастасии Валентиновны «Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Для подготовки высококвалифицированных специалистов различных отраслей необходимо реформирование системы образования, одним из направлений которого становится объединение образовательных организаций разного уровня с предприятиями и другими отраслевыми организациями в образовательные кластеры, что регламентируется различными документами в области государственной политики. Эффективной деятельностью образовательного кластера становится в том случае, когда формирование профессионального самоопределения обучающихся начинается уже на ступени общего среднего образования. Диссертационное исследование Чаплыгиной Анастасии Валентиновны посвящено именно этой актуальной и важной проблеме – формированию профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие».

Анализ автореферата демонстрирует, что диссертант осуществил самостоятельное и достаточно глубокое исследование в рамках обозначенной проблемы. В работе соискателя логически раскрыт методологический аппарат, четко сформулированы объект, предмет, проблема, гипотеза, цель и задачи исследования. Использованный автором широкий комплекс методов исследования позволил достичь сформулированной цели и успешно решить поставленные задачи. Совокупность защищаемых положений раскрывает замысел работы во взаимосвязи ее теоретико-методологической и экспериментальной частей.

Научная новизна исследования не вызывает сомнения и состоит, главным образом, в уточнении понятия «профессиональное самоопределение обучающихся»; в разработке и реализации модели формирования профессионального самоопределения обучающихся; в выявлении и обосновании организационно-педагогических, психолого-педагогических и дидактических условий, способствующих эффективному формированию профессионального самоопределения обучающихся.

Следует отметить теоретическую значимость исследования, основные положения которой состоят: в разработке ряда принципов формирования образовательного кластера (принципа создания обучающей среды, принципа глубокой предметной подготовки, принципа систематичности и непрерывности профессионального самоопределения, принципа сотрудничества и творчества), в обосновании структуры и содержания модели формирования профессионального самоопределения обучающихся, в разработке и апробации критериально-оценочного аппарата эффективности модели формирования профессионального самоопределения обучающихся, в разработке инте-

гративной практико-ориентированной технологии формирования профессионального самоопределения обучающихся.

Особую значимость диссертационному исследованию придает авторское определение понятия «образовательный кластер» как объединения разного уровня образовательных учреждений и других, связанных с деятельностью их структур, действие которых направлено на реализацию генеральной цели, состоящей в формировании профессионального самоопределения в условиях непрерывной всесторонней профессиональной подготовки обучающихся.

Разработанная автором модель формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие», включающая в себя совокупность методологического, целевого, содержательно-процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков, является ключевым элементом системы полученных научных и прикладных результатов. Представленная модель достаточно универсальна, поэтому возможна ее адаптация к подготовке специалистов различных уровней и направлений, что многократно усиливает ее актуальность.

Научная зрелость и самостоятельность, аналитический склад профессионально-педагогического мышления диссертанта находят свое отражение в содержании логично построенной экспериментальной работы. Разработанная автором интегративная практико-ориентированная технология формирования профессионального самоопределения обучающихся имеет практическую значимость и может быть использована в условиях образовательных кластеров различного субъектного состава, деятельность которых направлена на подготовку кадров разного рода уровней и направлений.

Достоверность результатов исследования подтверждается методологической обоснованностью основных исходных установок исследования, построенных на достаточном теоретическом анализе педагогических подходов (системного, аксиологического, деятельностного, кластерного, технологического, практико-ориентированного) и концептуальных положений исследовательской деятельности обучающихся к разработке модели формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие».

Отметим и несомненный личный вклад автора в данное исследование, который состоит в разработке авторской концепции исследования; в расширении представлений о сущности и содержании профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера; в разработке модели формирования профессионального самоопределения обучающихся; в выявлении и обосновании необходимых педагогических условий, способствующих эффективному формированию профессионального самоопределения обучающихся; в разработке интегративной практико-ориентированной технологии формирования профессионального самоопределения обучающихся; в организации и проведении опытно-экспериментальной работы по обобщению, подтверждению и внедрению результатов исследования в практику обучения.

Несомненным достоинством работы Чаплыгиной А.В. является то, что выводы и обобщения соискателя реализованы, апробированы и отражены в 10 публикациях (4 из которых опубликованы в журналах, входящих в перечень ВАК), которые в полной мере отражают результаты исследования. Следует отметить практическую ценность и значимость диссертационного исследования Чаплыгиной А.В., поскольку она подтверждена и апробирована практикой использования его материалов в учебном процессе преподавателями ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и учителями МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Курска при работе с обучающимися образовательного кластера.

Положительно оценивая выполненное диссертационное исследование, рекомендуем автору рассмотреть возможность развития трех уровней обучения в рамках образовательного кластера - формального, неформального, самостоятельного; а также разработать и/или адаптировать специфические методики обучения для работы в рамках кластера.

Высказанное замечание носит частный характер и не снижает общей высокой оценки работы.

Таким образом, диссертация Чаплыгиной Анастасии Валентиновны «Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие», является завершенной научно-квалификационной работой, соответствует всем предъявляемым требованиям (п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. с изменениями), а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Заведующий кафедрой педагогики и профессионального
Образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»,

доктор педагогических наук (по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования), профессор
20.12.2019

Подпись Умана Аркадия Ильича заверю



Подпись *Уман А.И.* заверю.
Член секретарь ученого совета
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»
Н.Н. Чаадаева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Адрес: 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, 95

Телефон: (4862) 75-13-18

Адрес электронной почты: info@oreluniver.ru