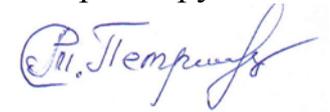


На правах рукописи



Петрищева Татьяна Викторовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ
(В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Курск – 2019

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Научный руководитель: **Тарасюк Наталья Александровна,**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Дыбина Ольга Витальевна,**
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Обухова Людмила Александровна,
доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник, директор центра научно-исследовательской деятельности ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова», г. Воронеж

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Защита диссертации состоится «17» января 2020 года в 15 часов 00 минут на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.009.03 на базе ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» по адресу: 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» www.tsput.ru.

Автореферат разослан «___» _____ 2019 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**



**Богатырева
Юлия Игоревна**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделяются в отдельную образовательную область. Объединение социальной и коммуникативной сфер обусловлено тем, что они неразрывны и в своем единстве определяют успешность развития личности дошкольника в целом. В связи с этим одной из приоритетных задач в профессиональной подготовке педагога выступает необходимость формирования у него готовности решать задачи, касающиеся социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Причем такая подготовка должна быть реализована не только в системе среднего и высшего педагогического образования, но и в процессе повышения квалификации педагогов дошкольного образования, так как требования к данному виду образования постоянно меняются под влиянием новых вызовов и приоритетов современного социума.

Однако результаты теоретических исследований (Н.А. Горлова, Н.С. Ежкова, Т.С. Комарова, М.И. Лисина) и накопленный эмпирический опыт свидетельствуют о том, что в настоящее время педагоги дошкольного образования не всегда способны эффективно решать задачи, связанные с социально-коммуникативным развитием детей дошкольного возраста. Это, в частности, выражается в отсутствии у педагогов дошкольного образования четкого представления о целях социально-коммуникативного развития дошкольников, содержании соответствующей педагогической деятельности, ее адекватных методах, приемах и средствах. Указанные факты свидетельствуют о необходимости разработки и реализации соответствующих программ, обеспечивающих решение данных задач не только в процессе подготовки студентов в высших учебных заведениях, но и в ходе повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Степень разработанности проблемы. К настоящему времени сложилась достаточно обширная база, включающая в себя философские, педагогические, психологические и методические исследования, основные идеи которых можно использовать при изучении и решении проблемы формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей в ходе повышения квалификации.

Наиболее значимыми для настоящего исследования являются:

- философские труды, посвященные социальным и коммуникативным основам организации общения (Г.С. Батищев, Л.П. Буюева, М.С. Каган, В. Штерн и др.),
- исследования, отражающие проблемы непрерывного образования и повышения квалификации педагогов (И.В. Ильина, В.В. Краевский, Г.Н. Подчалимова, А.И. Уман, Т.И. Шамова);
- работы, рассматривающие приоритетную роль общения и социализации в развитии личности (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Б.Л. Ломов, А.В. Мудрик, А.Г. Пашков);

- исследования, отражающие уникальность и самоценность детского периода в развитии человека и подчеркивающие направленность содержания и форм организации педагогического процесса на развитие личности ребенка (Ш.А. Амонашвили, А.В. Запорожец, В.В. Зеньковский, Д.Б. Эльконин);

- труды, связанные с социально-коммуникативным развитием дошкольников (Л.Н. Галигузова, В.С. Мухина, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова) и посвященные развитию социальных и коммуникативных умений детей (А.В. Мудрик, Е.И. Пассов, В. Риверс, В.А. Сластенин и др.).

В настоящее время существуют следующие **противоречия**:

- между потребностью общества в профессиональной готовности педагогических кадров, способных осуществлять процесс социально-коммуникативного развития детей в системе дошкольного образования, и недостаточной разработанностью теоретических и технологических аспектов, обеспечивающих эффективность данного процесса в ходе повышения квалификации педагогов;

- между необходимостью формирования профессиональной готовности педагогов, способных осуществлять социально-коммуникативное развитие дошкольников, и недостаточной разработанностью комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность этого процесса в процессе повышения квалификации.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования** таким образом: каковы теоретические и технологические основы формирования готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников в процессе повышения квалификации?

Цель исследования – разработать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность модели формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей.

Объект – процесс повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Предмет – педагогическая модель формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей в процессе повышения квалификации.

Указанные выше противоречия, а также объект, предмет и цель исследования позволили сформулировать его гипотезу.

Гипотеза исследования: процесс формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей в ходе повышения квалификации будет эффективным, если:

- будет дана многоаспектная характеристика процесса формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей как комплексному процессу, включающему в себя коммуникативный, когнитивный и регулятивный компоненты;

- будет разработана и реализована педагогическая модель формирования готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию детей, предусматривающая вовлечение педагогов в деятельность, направленную на решение задач социально-коммуникативного развития дошкольников на основе инте-

грации образовательных областей дошкольного образования (социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития и физического развития);

- будет разработана технология формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей в процессе повышения квалификации, базирующаяся на алгоритме, включающем в себя следующие этапы:

1) мотивационно-стимулирующий, предусматривающий создание мотивационно-стимулирующей среды для педагогов дошкольного образования;

2) информационно-аналитический, направленный на сбор и анализ наиболее актуальной информации, необходимой для решения конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников;

3) проектировочный, предусматривающий проектирование возможных способов решения конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников;

4) этап обсуждения полученных результатов и эффективности педагогической деятельности, направленной на решение конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников с целью создания творческого образовательного продукта с учетом актуальных потребностей ребенка;

5) этап дальнейшего планирования наиболее актуальных направлений в социально-коммуникативном развитии дошкольника;

- будут определены педагогические условия, обеспечивающие формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей: создание необходимой образовательной среды в процессе повышения квалификации, обеспечивающей овладение педагогами эффективными способами решения социально-коммуникативных задач; осуществление педагогами в ходе повышения квалификации субъект-субъектного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса – воспитателями, родителями, воспитанниками; использование системы заданий, соответствующей этапам технологии формирования готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к социально-коммуникативному развитию детей; интеграция ведущих видов профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования и вовлечение педагогов в деятельность на стажировочных площадках в дошкольных образовательных учреждениях.

Реализация гипотезы предполагает постановку и решение **следующих задач:**

- уточнить сущность и содержание понятия «формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей»;

- разработать и апробировать педагогическую модель формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей, а также критерии, показатели и уровни ее эффективной реализации;

- разработать технологию формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей;

- определить педагогические условия, которые обеспечивают эффективность процесса формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей.

Методологической основой исследования послужили:

- работы по методологии педагогических исследований (Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский и др.);

- концепции, ориентированные на всестороннее развитие личности дошкольников (Р.С. Буре, С.А. Козлова, М.И. Лисина, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Т.А. Репина, Е.Э. Шишлова и др.);

- концепции, касающиеся реализации социально-коммуникативных процессов в образовании (И.И. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.В. Мудрик, Е.И. Пассов, А.Г. Пашков и др.);

- концепции профессионального образования и их реализация в новых условиях ФГОС (А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, П.И. Образцов и др.).

В основу исследования положены андрагогический (С.Г. Вершловский, С.И. Змеев, И.А. Колесникова), коммуникативно-когнитивный (А.В. Щепилова), системно-деятельностный (А.Г. Асмолов, В.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), интегративный (В.А. Сластенин, А.В. Рябищенкова, В.Н. Шацких и др.) подходы.

Теоретическую основу исследования составили:

- философские представления о сущности социального развития и воспитания человека (Дж. Локк, М. Монтень, П. Наторп);

- ведущие положения теории обучения взрослых (С.Г. Вершловский, И.А. Колесникова, Ю.Н. Кулюткин);

- исследования, отражающие специфику возрастных особенностей дошкольников, включая особенности их социально-коммуникативного развития (К.Ю. Белая, Л.Н. Галигузова, Н.С. Ежкова, А.В. Запорожец, Н.В. Ключева, М.И. Лисина, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова);

- работы, посвященные психолого-педагогическим особенностям дошкольников и их развитию в процессе образовательной деятельности (З.М. Богуславская, А.А. Бодалев, В.В. Давыдов, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин).

Исходя из вышесказанного, были избраны следующие дополняющие друг друга и взаимопроверяющие **методы исследования**: теоретический анализ научной литературы по психологии, педагогике и философии; метод моделирования; педагогический эксперимент; интерпретация продуктов творческой деятельности педагогов; включенное наблюдение; тестирование; анкетирование; обобщение и систематизация педагогического опыта, а также методы математической статистики.

Исследование проводилось в период с 2014 по 2019 г. в несколько этапов.

На **первом этапе** (2014–2016 гг.) осуществлялось обоснование актуальности темы исследования, изучалась педагогическая, психологическая и философская научная литература по избранной теме; определялись объект, предмет, цель, задачи исследования, формулировалась его гипотеза, разрабатывался теоретический аппарат; проводился констатирующий этап эксперимента.

На **втором этапе** (2016–2018 гг.) выстраивалась и обосновывалась педагогическая модель формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей в процессе повышения квалификации; определялись критерии и показатели, а также уровни сформированности указанной готовности у педагогов дошкольной организации; проводился формирующий этап эксперимента.

На **третьем этапе** (2018–2019 гг.) осуществлялся итоговый этап педагогического эксперимента, который включал в себя анализ и обобщение полученных данных, их статистическую обработку и интерпретацию; оформлялся текст диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- уточнено содержание понятия «готовность педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей» в процессе повышения квалификации педагогических кадров, которое рассматривается как интегральное качество личности педагога, формирующееся в ходе овладения знаниями, умениями, творческими приемами и опытом профессиональной деятельности, обеспечивающими социально-коммуникативное развитие дошкольников;

- выявлено, что эффективность процесса формирования у педагога дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей обеспечивается интеграцией трех ее компонентов: коммуникативного, обеспечивающего продуктивность процесса общения и совместной деятельности детей и взрослых через адекватное применение средств коммуникации; когнитивного, направленного на развитие когнитивных способностей и профессиональной речи педагогов; регулятивного, обеспечивающего способность педагогов выстраивать стратегию поведения – воспринимать, планировать, выполнять поставленную педагогическую задачу в сфере социально-коммуникативного развития детей;

- разработана и опытно-экспериментальным путем проверена эффективность педагогической модели формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей, основанная на вовлечении педагогов в деятельность, направленную на социально-коммуникативное развитие дошкольников, основанную на интеграции ведущих образовательных областей дошкольного образования (познавательной, социально-коммуникативной, речевой, художественно-эстетической, физической);

- определены педагогические условия, обеспечивающие формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей: создание необходимой образовательной среды в процессе повышения квалификации, обеспечивающей овладение педагогами эффективными способами решения социально-коммуникативных задач; осуществление педагогами в ходе повышения квалификации субъект-субъектного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса – воспитателями, родителями, воспитанниками; использование системы заданий, соответствующей этапам технологии формирования готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к социально-коммуникативному развитию детей; интеграция ведущих

видов профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования; вовлечение педагогов в деятельность на стажировочных площадках в дошкольных образовательных учреждениях.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в следующем:

- расширены представления о взаимосвязи процесса формирования готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию детей с осуществлением деятельности, базирующейся на интеграции таких образовательных областей дошкольного образования как: познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая;

- определены основные подходы (андрагогический, коммуникативно-когнитивный, системно-деятельностный и интегративный) и принципы (социально-коммуникативной направленности педагогической деятельности; мотивированности профессиональной деятельности; речемыслительной активности; интегративности ведущих видов профессиональной деятельности), обеспечивающие эффективность функционирования разработанной модели;

- определены критерии и показатели, обеспечивающие эффективность реализации педагогической модели формирования готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников в ходе повышения квалификации, в частности, следующие *критерии*: целевой, мотивационно-ценностный, содержательно-операционный, рефлексивно-оценочный, а также *показатели*: 1) осознание педагогом необходимости собственного социально-коммуникативного развития; 2) осознание педагогом необходимости социально-коммуникативного развития дошкольников, соответствующего потребностям современного общества; 3) осознание ценности социально-коммуникативного развития воспитанников в ДОО; 4) мотивация к осуществлению профессионально-направленного общения; 5) знания, умения, творческие способы выполнения деятельности и опыт, необходимые для осуществления социально-коммуникативного развития детей; 6) умение применять адекватные методические средства, направленные на социально-коммуникативное развитие детей; 7) умение анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников; 8) умение анализировать и оценивать результаты деятельности других педагогов, направленные на социально-коммуникативное развитие детей.

Практическая значимость исследования заключается в разработке учебно-методического обеспечения, реализованного в программе «Формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей в процессе повышения квалификации»; методических рекомендаций для педагогов дошкольного образования, осуществляющих социально-коммуникативное развитие детей.

В исследовании представлена специфика процесса подготовки педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников на базе стажировочных площадок. В работе также обобщен педагогический опыт, который нашел отражение в учебно-методическом пособии для педагогов дошкольного образо-

вания «Социально-коммуникативное развитие дошкольников на основе интеграции различных видов деятельности», которое было внедрено в образовательный процесс на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» в ходе реализации программы «Педагогика и методика дошкольного образования».

Достоверность научных результатов обеспечивается методологической обоснованностью настоящего исследования, всесторонним анализом теоретических аспектов изучаемой проблемы, использованием методов исследования, адекватных его целям и задачам; эффективностью опытно-экспериментальной работы, которая подтверждается примененными в исследовании методами математической статистики.

Личный вклад автора состоит в следующем: в самостоятельной реализации всех этапов исследования, в частности в проведении теоретического анализа литературы по изучаемой проблеме; в формулировании понятийного аппарата и определении проблемного поля настоящего исследования; лично автором была организована и проведена экспериментальная работа; создана, обоснована и апробирована на практике педагогическая модель формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей (в процессе повышения квалификации).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Готовность педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей – это интегральное качество личности, формирующееся в процессе непрерывного образования и самообразования педагогов в ходе овладения знаниями, умениями, творческими приемами и опытом профессиональной деятельности, обеспечивающими социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Структура готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников базируется на интеграции следующих компонентов: коммуникативного, обеспечивающего продуктивность процесса общения и совместной деятельности педагогов с дошкольниками через эффективное применение средств коммуникации; когнитивного, направленного на развитие когнитивных способностей и профессиональной речи педагогов; регулятивного, обеспечивающего способность педагогов выстраивать стратегию поведения – воспринимать, планировать, выполнять поставленную педагогическую задачу в сфере социально-коммуникативного развития детей.

2. Педагогическая модель формирования готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников основана на вовлечении их в деятельность, направленную на социально-коммуникативное развитие дошкольников, предполагающую интеграцию образовательных областей дошкольного образования – познавательной, социально-коммуникативной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Результатом реализации данной модели является эффективное решение педагогом задач, связанных с социально-коммуникативным развитием дошкольников.

Данная модель включает в себя следующие блоки: *целевой* (цель, задачи), *теоретический* (подходы, принципы, содержание); *технологический* (методы, средства, алгоритм формирования готовности, педагогические условия); *рефлексивно-оценочный* (критерии и показатели эффективности функционирования модели); *результативный* (результат).

Теоретической основой модели являются следующие подходы: андрагогический, коммуникативно-когнитивный, системно-деятельностный, интегративный, а также принципы: социально-коммуникативной направленности педагогической деятельности, мотивированности профессиональной деятельности, речемыслительной активности, принцип интегративности.

3. Технология формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей в процессе повышения квалификации базируется на алгоритме, включающем в себя следующие этапы:

1) *мотивационно-стимулирующий*, предусматривающий создание мотивационно-стимулирующей среды для педагогов дошкольного образования;

2) *информационно-аналитический*, направленный на сбор и анализ наиболее актуальной информации, необходимой для решения конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников;

3) *проектировочный*, предусматривающий проектирование возможных способов решения конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников;

4) этап *обсуждения полученных результатов* и эффективности педагогической деятельности, направленной на решение конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников с целью создания творческого образовательного продукта с учетом актуальных потребностей ребенка;

5) этап дальнейшего планирования наиболее актуальных направлений в социально-коммуникативном развитии дошкольников.

4. Педагогическими условиями, обеспечивающими формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей, являются: создание необходимой образовательной среды в процессе повышения квалификации, обеспечивающей овладение педагогами эффективными способами решения социально-коммуникативных задач; осуществление педагогами в ходе повышения квалификации субъект-субъектного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса – воспитателями, родителями, воспитанниками; использование системы заданий, соответствующей этапам технологии формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей; интеграция ведущих видов профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования; вовлечение педагогов в деятельность на стажировочных площадках в дошкольных образовательных учреждениях.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступил факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», а также стажировочные площадки в детских садах № 83, № 98 г. Курска. В эксперименте приняли участие слушатели курсов повышения квалификации по программе дополнительного

профессионального образования «Педагогика и методика дошкольного образования» (всего 238 человек).

Апробация и внедрение результатов исследования в практику осуществлялись на базе факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». Основные результаты настоящего исследования отражены в 9 публикациях автора, 4 из которых размещены в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК России.

Важнейшие идеи и положения исследования также нашли отражение в учебно-методическом пособии «Формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей», которое было апробировано в ходе повышения квалификации педагогических кадров по программе «Педагогика и методика дошкольного образования».

Результаты исследования были представлены на ежегодных конференциях, проводимых кафедрой педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»; на дискуссионных площадках «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения в контексте достижения стратегических целей национального проекта «Образование» на базе Курского государственного университета; на круглом столе в выставочном центре «Курская Коренская ярмарка» в рамках специализированной выставки учреждений образования Курской области «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в Курской области», на семинаре «Воспитание детей в рамках социального партнерства» для педагогов дополнительного образования города Курска, региональном семинаре педагогов дополнительного образования Курской области в МБДОУ № 83 и всероссийском семинаре в рамках Международных Рождественских образовательных чтений в Москве, а также на XIII Международной научно-практической конференции «Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее» (г. Пенза, 2017 г.).

Структура диссертации. Работа включает в себя введение, две главы, выводы по ним, заключение, библиографический список и приложение.

Библиографический список включает в себя 147 источников на русском языке.

В **приложении** представлен диагностический инструментарий, использованный в ходе опытно-экспериментальной работы, а также учебно-методическое обеспечение, направленное на формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей (в процессе повышении квалификации).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении представлена актуальность темы диссертационного исследования, определены его предмет, объект, цель и задачи, сформулирована гипотеза, указаны основные методы и этапы проведенного исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, перечислены положения, выносимые на защиту, а также приведены сведения об апробации и внедрении

основных результатов, обоснована достоверность данных, полученных в ходе эксперимента, обозначена структура работы.

В первой главе **«Теоретические аспекты формирования готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников (в процессе повышения квалификации)»** актуализируется значимость процесса социально-коммуникативного развития детей в учреждениях дошкольного образования и его потенциал; раскрыты сущность и содержание понятия «готовность педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей» и представлена структура данного вида готовности; представлена теоретическая модель формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей (в процессе повышения квалификации).

В исследовании проводится многоаспектный анализ понятия «социально-коммуникативное развитие дошкольников», которое рассматривается как интегративное единство социальной и коммуникативной составляющих в процессе развития личности ребенка. Социально-коммуникативное развитие дошкольников обеспечивается целенаправленной деятельностью педагогов, ориентированной на успешную социализацию ребенка, что в первую очередь выражается в создании соответствующей предметно-развивающей среды в процессе организации продуктивного общения детей как друг с другом, так и со взрослыми в различном социальном окружении. Эффективность создания данной предметно-развивающей среды основывается на интеграции области «социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Эффективность процесса социально-коммуникативного развития дошкольников определяется в том числе степенью сформированности у педагога готовности к реализации данного процесса.

В исследовании представлены различные трактовки содержания понятия «готовность». Данный термин широко используется в психологических и педагогических исследованиях и предполагает некую установку (Д.Н. Узнадзе), набор качеств личности (В.А. Крутецкий), способность субъекта к выполнению какой-либо деятельности (Б.Г. Ананьев) или же ее условие и регулятор (К.К. Платонов, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович).

Формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей в ходе повышения квалификации – это процесс непрерывного образования и самообразования педагогов с установкой на получение знаний, умений, на овладение технологиями, творческими приемами и опытом профессиональной деятельности, нацеленными на социально-коммуникативное развитие детей, а также ориентированными на развитие умений анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и деятельности других педагогов в данном направлении.

Формирование готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию детей не только повышает эффективность педагогической деятельности, но и способствует реализации личностного и профессионального потенциала педагогов, обеспечивая их конкурентные преимущества в современном образовательном пространстве.

Процесс формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей в ходе повышения квалификации представляет собой интеграцию следующих компонентов: *коммуникативного* (осуществление эффективного общения и совместной деятельности педагогов с детьми), *когнитивного* (развитие устной и письменной речи педагогов и их когнитивных способностей) и *регулятивного* (стратегического, обеспечивающего способность педагогов выстраивать стратегию поведения – воспринимать, планировать, выполнять поставленную педагогическую задачу в сфере социально-коммуникативного развития дошкольников).

В исследовании обоснованы и определены основные критерии, показатели и уровни сформированности готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию детей в процессе повышения квалификации.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности модели формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей (в процессе повышения квалификации)»** проанализировано современное состояние процесса формирования готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников; детально представлена опытно-экспериментальная программа формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей в процессе повышения квалификации; представлены ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности разработанной педагогической модели.

В исследовании обоснована, разработана и опытно-экспериментальным путем проверена модель формирования готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников (в процессе повышения квалификации) (Рис. 1).

Предлагаемая педагогическая модель прошла проверку в ходе констатирующего, формирующего и итогового этапов эксперимента. В нем приняли участие 238 слушателей, 122 из которых составили контрольную группу, 116 – экспериментальную, обучение в которой осуществлялось по программе повышения квалификации «Педагогика и методика дошкольного образования» на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров ФБГОУ ВО «Курский государственный университет».

Целевой блок	Цель	Формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей			
	Задачи	Развитие мотивации к осуществлению социально-коммуникативной деятельности	Формирование адекватного ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности	Развитие рефлексивных умений	Развитие способности к самооценке результатов собственной педагогической деятельности
Теоретический блок	Подходы	Андрагогический	Коммуникативно-когнитивный	Системно-деятельностный	Интегративный
	Принципы	1) социально-коммуникативной направленности педагогической деятельности; 2) мотивированности профессиональной деятельности 3) речемыслительной активности; 4) интегративности ведущих видов профессиональной деятельности			
	Содержание	Знания о всех компонентах социально-коммуникативного развития детей	Социально-коммуникативные умения	Опыт осуществления профессиональной деятельности	Творчество в сфере социально-коммуникативной деятельности
Технологический блок	Методы	Информационно-рецептивный, интерактивный, аналитико-корректировочный, методы контроля			
	Средства	Система заданий, направленных на развитие социально-коммуникативных умений; функциональные опоры (аудио-, видеосюжеты, интервью и др.); логико-смысловые карты; интернет-ресурсы (образовательные сайты)			
	Алгоритм технологий	1) мотивационно-стимулирующий этап, предусматривающий создание мотивационно-стимулирующей среды для педагогов дошкольного образования 2) информационно-аналитический этап, направленный на сбор и анализ наиболее актуальной информации, необходимой для решения конкретной проблемы в сфере социально-коммуникативного развития дошкольников; 3) проектировочный этап, предусматривающий проектирование возможных способов решения конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников 4) этап обсуждения полученных результатов и эффективности педагогической деятельности, направленной на решение конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников с целью создания творческого образовательного продукта с учетом актуальных потребностей ребенка 5) этап дальнейшего планирования наиболее актуальных направлений в социально-коммуникативном развитии дошкольников			
	Педагогические условия	Создание необходимой образовательной среды в процессе повышения квалификации, обеспечивающей овладение педагогами эффективными способами решения социально-коммуникативных задач; осуществление педагогами в ходе повышения квалификации субъект-субъектного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса; использование системы заданий, соответствующей этапам технологии формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей; интеграция ведущих видов профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования; вовлечение педагогов в деятельность на стажировочных площадках в дошкольных образовательных организациях			
Рефлексивно-оценочный блок	Критерии	Целевой, мотивационно-ценностный, содержательно-операционный, рефлексивно-оценочный			
Результативный блок		Сформированность у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей			

Рисунок 1. Модель формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей (в процессе повышения квалификации)

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы осуществлялась диагностика уровня сформированности готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников по таким критериям, как:

1) *целевой*, предполагающий осознание и реализацию педагогом целей социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: а) осознание педагогом необходимости собственного социально-коммуникативного развития; б) осознание педагогом необходимости социально-коммуникативного развития детей, соответствующего потребностям современного общества;

2) *мотивационно-ценностный*, определяющий уровень сформированности у педагогов мотивации к социально-коммуникативному развитию дошкольников: а) осознание ценности социально-коммуникативного развития воспитанников в дошкольной образовательной организации; б) мотивация к осуществлению профессионально направленного общения в сфере дошкольного образования;

3) *содержательно-операционный*, предусматривающий владение педагогом знаниями, умениями, творческими способами выполнения деятельности и наличие профессионального опыта, необходимого для эффективного социально-коммуникативного развития дошкольников: а) знания, умения, творческие способы выполнения деятельности и опыт, необходимые для осуществления социально-коммуникативного развития дошкольников; б) умение применять адекватные методические средства, направленные на социально-коммуникативное развитие детей;

4) *рефлексивно-оценочный*, предполагающий развитие у педагогов умений анализировать и оценивать эффективность педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста: а) умение осуществлять анализ и оценку результатов своей деятельности, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников; б) умение осуществлять анализ и оценку результатов деятельности других педагогов.

С целью определения целевого критерия педагогам была предложена анкета, содержащая вопросы на выявление отношения участников педагогического эксперимента к их собственному социально-коммуникативному развитию и социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. В ходе анкетирования было установлено, что педагоги осознают необходимость собственного социально-коммуникативного развития и социально-коммуникативного развития воспитанников. Однако отмечают, что испытывают трудности в процессе решения задач в сфере социально-коммуникативного развития дошкольников, что связано с недостатком необходимых социально-коммуникативных знаний, умений и опыта практической деятельности в данной сфере.

С целью определения мотивационно-ценностного критерия применялась методика А.А. Реана «Мотивация профессиональной деятельности», а также методика М. Рокича «Ценностные ориентации», которые были модифицированы в соответствии со спецификой настоящего исследования.

Исследование *содержательно-операционного* критерия осуществлялось посредством психолого-педагогического теста, направленного на определение уровня владения педагогами знаниями в исследуемой области, а также уровня развития у участников педагогического эксперимента умений, необходимых для реализации процесса социально-коммуникативного развития дошкольни-

ков. Результаты тестирования показывают, что большинство педагогов имеют недостаточный уровень теоретической и практической подготовки в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Участникам педагогического эксперимента также было предложено разработать и провести занятие, используя систему методических средств и педагогических приемов, направленных на социально-коммуникативное развитие детей.

Для определения *рефлексивно-оценочного* критерия участникам педагогического эксперимента было предложено осуществить анализ результатов деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста, осуществленной их коллегами, а также дать оценку этой деятельности и предложить рекомендации по совершенствованию данного процесса. В ходе анализа видеоматериалов и посещения занятий, предложенных слушателям курсов повышения квалификации, особое внимание обращалось на развитие у участников педагогического эксперимента умений проводить анализ педагогической деятельности коллег; планировать занятия с учетом специфики поставленных педагогических задач (образовательных, воспитательных, развивающих); выбирать методические приемы, исходя из конкретных образовательных условий; адаптировать учебный материал к индивидуальным особенностям дошкольников. Отметим, что большинство педагогов не смогли осуществить анализ на должном методическом уровне.

Участникам эксперимента предлагалось также осуществить самоанализ проведенного ими занятия и выявить имеющиеся недостатки. Необходимо было наметить пути устранения этих недостатков и просчетов. Выяснилось, что большинство педагогов дошкольного образования не смогли объективно проанализировать свою работу и дать объективную оценку собственной деятельности.

Результаты диагностики, проведенной на констатирующем этапе эксперимента в соответствии с выявленными критериями и показателями, свидетельствуют о необходимости совершенствования процесса формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей.

Констатирующий эксперимент позволил выявить следующие трудности, которые испытывают педагоги дошкольного образования в ходе реализации деятельности по социально-коммуникативному развитию детей: 1) недостаточный уровень собственной теоретической подготовки педагогов в данной области; 2) недостаточный уровень развития у них социально-коммуникативных умений (вследствие этого у участников педагогического эксперимента возникают затруднения, связанные с применением методических приемов и средств, направленных на социально-коммуникативное развитие дошкольников); 3) недостаточный уровень практической подготовки педагогов в данной сфере; 4) отсутствие у педагогов дошкольного образования необходимого опыта практической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

Как показали результаты диагностики, большинство испытуемых не имеют четких представлений относительно целей и задач социально-коммуникативного развития детей, особенностей содержания социально-

коммуникативной деятельности педагога дошкольного образования, учитывающих индивидуальные особенности воспитанников ДОО, а также относительно эффективных приемов и методов, адекватных средств реализации социально-коммуникативного развития детей.

На формирующем этапе эксперимента была апробирована программа повышения квалификации педагогических кадров «Формирование готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников». Указанная программа способствовала формированию у участников эксперимента следующих компетенций:

- способности осуществлять социально-коммуникативную деятельность, направленную на всестороннее развитие дошкольников;

- готовности использовать учебно-методические материалы в ходе реализации социально-коммуникативной деятельности в соответствии с целями, задачами и условиями обучения детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования;

- способности анализировать, оценивать, проектировать, реализовывать, контролировать собственную педагогическую деятельность и деятельность своих коллег с целью решения задач социально-коммуникативного развития дошкольников;

- готовности эффективно использовать различные приемы и средства, направленные на социально-коммуникативное развитие детей;

- способности всесторонне анализировать теоретические и практические аспекты собственной социально-коммуникативной деятельности и давать объективную оценку ее результатам в различных педагогических условиях;

- способности выстраивать образовательную траекторию с учетом уровня собственного социально-коммуникативного развития;

- готовности к освоению, систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного педагогического опыта в сфере социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;

В ходе педагогического эксперимента были установлены причинно-следственные связи между эффективностью функционирования предлагаемой педагогической модели и условиями, обеспечивающими ее эффективность в процессе повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Было выявлено, что к данным условиям необходимо отнести следующие: создание необходимой образовательной среды в процессе повышения квалификации, обеспечивающей овладение педагогами эффективными способами решения социально-коммуникативных задач; осуществление педагогами в ходе повышения квалификации субъект-субъектного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса – воспитателями, родителями, воспитанниками; использование системы заданий, соответствующей этапам технологии формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей; интеграция ведущих видов профессиональных деятельности педагогов дошкольного образования; вовлечение педагогов в деятельность на стажировочных площадках в дошкольных образовательных учреждениях.

Обработка данных, полученных в ходе эксперимента, осуществлялась посредством применения статистического критерия Фишера.

Программа повышения квалификации «Формирование готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников» включает в себя: *теоретические аспекты* профессиональной деятельности педагога по реализации целей и задач социально-коммуникативного развития дошкольников на основе интеграции ведущих видов деятельности; *психологические аспекты* социально-коммуникативного развития современных дошкольников на различных возрастных этапах; *профессиональные умения* педагогов, обеспечивающие эффективное социально-коммуникативное развитие детей (информационные, исследовательские диагностические, проектировочные, социально-коммуникативные, аналитические, рефлексивные); *возможности применения методов, средств и приемов*, направленных на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста; *педагогическое проектирование* образовательной среды в процессе социально-коммуникативного развития детей; *осуществление процесса социально-коммуникативного развития дошкольников* посредством реализации различных видов воспитания детей; *условия*, обеспечивающие эффективность реализации социально-коммуникативного развития дошкольников; особенности *диагностической деятельности* педагогов в ходе социально-коммуникативного развития детей.

Таблица 1

Сформированность готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей (по показателям на констатирующем и итоговом этапах эксперимента в экспериментальной группе)

Показатели	Констатирующий этап		Итоговый этап		Критерий Фишера
	чел.	%	чел.	%	
Целевой критерий					
1. Осознание педагогом необходимости собственного социально-коммуникативного развития	79	64,8%	102	87,9%	4,33
2. Осознание педагогом необходимости социально-коммуникативного развития дошкольников, соответствующего потребностям современного общества	83	68,0%	104	89,7%	4,22
Мотивационно-ценностный критерий					
3. Осознание ценности социально-коммуникативного развития воспитанников	79	64,8%	103	88,8%	4,54
4. Мотивация к осуществлению профессионально направленного общения	87	71,3%	104	89,7%	3,67
Содержательно-операционный критерий					
5. Знания, умения, творческие способы выполнения деятельности и опыт, необходимые для осуществления социально-коммуникативного развития детей	61	50,0%	89	76,7%	4,35
6. Умение применять адекватные методические средства, направленные на социально-коммуникативное развитие детей	58	47,5%	85	73,3%	4,11
Рефлексивно-оценочный критерий					

7. Умение анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников	51	41,8%	77	66,4%	3,84
8. Умение анализировать и оценивать результаты деятельности других педагогов, направленные на социально-коммуникативное развитие детей	52	42,6%	80	69,0%	4,14

Формирующий эксперимент предполагал апробацию поэтапной технологии (и соответствующей системы заданий), которая включала следующие этапы:

1) *мотивационно-стимулирующий*, предусматривающий создание мотивационно-стимулирующей среды для реализации профессионально-детерминированной педагогической деятельности проблемного характера;

2) *информационно-аналитический*, направленный на сбор и анализ наиболее актуальной информации по изучаемой проблеме;

3) *проектировочный*, включающий в себя анализ и дальнейшее уточнение проблемы, разработку ее содержания и проектирование возможных способов решения;

4) *этап обсуждения* результатов социально-коммуникативного развития детей с целью выявления наиболее эффективных способов решения данной проблемы и *создания творческого образовательного продукта* с учетом актуальных потребностей образовательной практики;

5) *этап планирования* краткосрочных и долгосрочных целей, предполагающий анализ полученных результатов и планирование наиболее актуальных перспективных направлений исследования изучаемой педагогической проблемы.

В процессе педагогического эксперимента слушателям предлагалось выполнить следующие задания:

- проанализировать профессиональную деятельность педагога дошкольного образования, направленную на социально-коммуникативное развитие детей, на предмет адекватности избранных педагогом приемов обучения возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- проанализировать стиль общения педагога дошкольного учреждения с детьми с учетом их психологических и возрастных особенностей;

- выяснить, какая из реплик диалога, устанавливающего контакт между воспитателем и детьми дошкольного возраста, в предложенной ситуации социального взаимодействия (например, в адаптационный период) является наиболее приемлемой;

- проанализировать диалог педагога с ребенком дошкольного возраста, сделать прогноз относительно дальнейшего социально-коммуникативного развития этого дошкольника, если он испытывает затруднения при общении со сверстниками;

- прослушать и проанализировать консультационную беседу между воспитателем, психологом, медицинским работником и родителями ребенка, который не хочет идти на контакт с воспитанниками и работниками дошкольной организации; определить цель, которую преследует каждый из участников бе-

седы; дать рекомендации относительно эффективного решения проблемы в сложившейся ситуации.

- проанализировать видеофрагмент, отражающий разные способы установления контакта педагога дошкольного образования с гиперактивным ребенком в ситуации его нежелания переключиться с игровой деятельности на образовательную.

Результаты срезов на итоговом этапе педагогического эксперимента, проведенных по всем четырем критериям, свидетельствуют о положительной динамике результатов в экспериментальной группе.

Итоги опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод о том, что на итоговом этапе у педагогов дошкольного образования в экспериментальной группе готовность к социально-коммуникативному развитию детей сформирована по всем показателям.

Отметим, что на констатирующем этапе уровень сформированности готовности у участников педагогического эксперимента к социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах был одинаковым, а на итоговом значительно различается: в экспериментальной группе результаты по всем выделенным критериям и показателям значительно выше, чем в контрольной группе (рис. 2). Следовательно, положительная динамика обусловлена именно тем, что в экспериментальной группе применялась предлагаемая педагогическая модель.

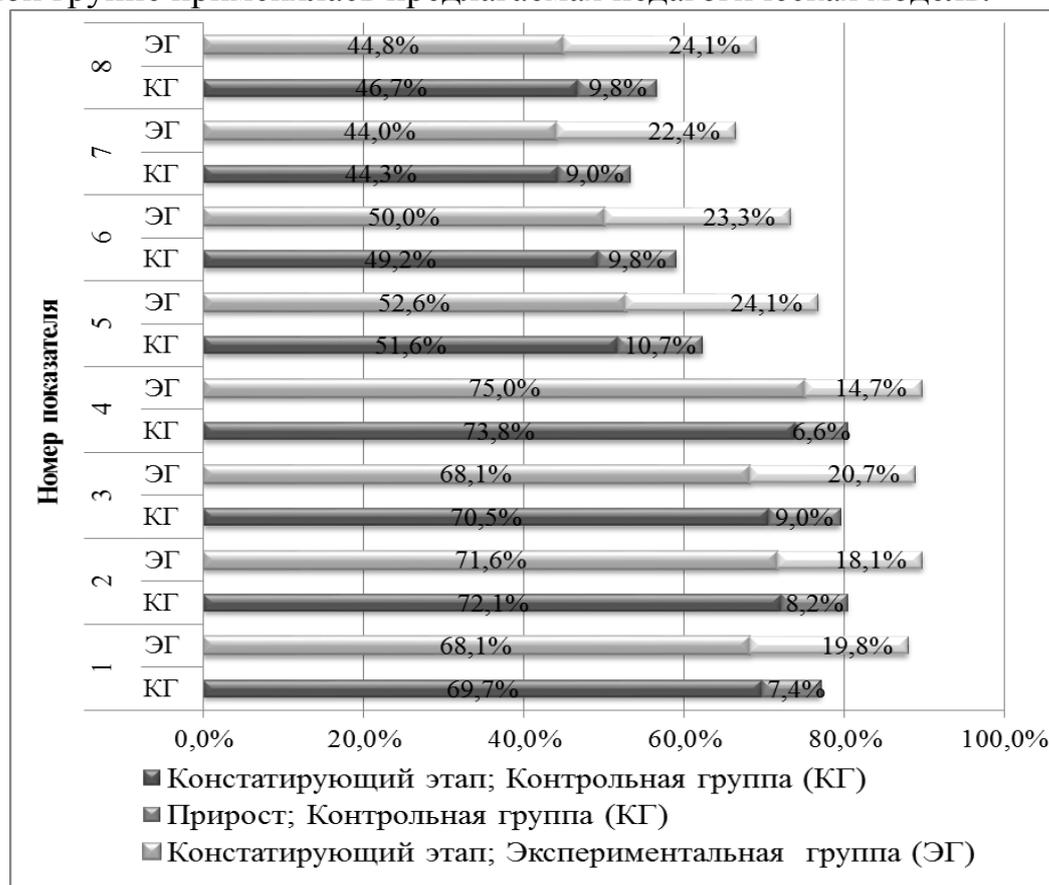


Рисунок 2. Динамика показателей сформированности готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей (экспериментальная группа, констатирующий и итоговый этапы эксперимента)

Таким образом, данные, полученные в ходе педагогического эксперимента, подтверждают гипотезу исследования и доказывают эффективность разработанной педагогической модели, обеспечивающей эффективность процесса формирования готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников.

По итогам проведенного исследования представляется целесообразным сделать следующие **выводы**.

1. Выявлено, что готовность педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей – это интегральное качество личности, формирующееся в процессе непрерывного образования и самообразования педагогов в ходе овладения знаниями, умениями, технологиями, творческими приемами и опытом профессиональной деятельности, обеспечивающими социально-коммуникативное развитие дошкольников. Структура готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников базируется на интеграции компонентов: коммуникативного, когнитивного, регулятивного.

2. Разработана педагогическая модель формирования готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников, основанная на вовлечении педагогов в деятельность, направленную на социально-коммуникативное развитие дошкольников, предполагающую интеграцию таких образовательных областей как познавательная, социально-коммуникативная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.

В основе данной модели лежат следующие подходы: андрагогический, коммуникативно-когнитивный, системно-деятельностный, интегративный, а также принципы: социально-коммуникативной направленности педагогической деятельности, мотивированности профессиональной деятельности, речемышлительной активности, принцип интегративности.

3. В исследовании разработана технология формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей в процессе повышения квалификации, базирующаяся на алгоритме, включающем в себя следующие этапы: 1) *мотивационно-стимулирующий*, 2) *информационно-аналитический*, 3) *проектировочный*, 4) этап *обсуждения полученных результатов* и эффективности педагогической деятельности, 5) этап дальнейшего планирования наиболее актуальных направлений в социально-коммуникативном развитии дошкольников.

4. Определены следующие педагогические условия, обеспечивающие формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей: создание необходимой образовательной среды в процессе повышения квалификации, обеспечивающей овладение педагогами эффективными способами решения социально-коммуникативных задач; осуществление педагогами в ходе повышения квалификации субъект-субъектного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса – воспитателями, родителями, воспитанниками; использование системы заданий, соответствующей этапам технологии формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей; интеграция ведущих видов про-

фессиональной деятельности педагогов дошкольного образования; вовлечение педагогов в деятельность на стажировочных площадках.

Данное исследование затрагивает лишь некоторые аспекты проблемы формирования готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников. Представляется актуальным дальнейшее исследование указанной проблемы по следующим направлениям: подготовка педагогов к индивидуализации и дифференциации процесса социально-коммуникативного развития дошкольников; возможности применения инновационных подходов и методов обучения в процессе формирования готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях:

Статьи в периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Петрищева, Т.В. Сущность и содержание понятия «формирование готовности педагога дошкольного образования к реализации социально-коммуникативного развития детей» в процессе повышения профессиональной квалификации [Текст] / Т.В. Петрищева, Н.А. Тарасюк // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика». – Курск, 2016. – № 4(21). – С. 166-170. (1,2 п.л. / 0,6 п.л.)

2. Петрищева, Т.В. Формирование готовности педагога к реализации основ православной культуры в дошкольной организации [Эл. дан.] / Т.В. Петрищева // Ученые записки: Электронный научный журнал Курского государственного университета. – Курск, 2016. – № 3(39). – Свидетельство эл. № ФС 77-46727.

3. Петрищева, Т.В. Педагогическая модель формирования готовности педагога к реализации социально-коммуникативного развития дошкольников [Текст] / Т.В. Петрищева // Среднее профессиональное образование. – М., 2017. – № 12. – С. 14-16. (0,4 п.л.)

4. Петрищева, Т.В. Деятельность педагогов по формированию социально-коммуникативного развития дошкольников [Текст] / Т.В. Петрищева // Среднее профессиональное образование. – М., 2018. – № 7. – С. 15-17. (0,4 п.л.)

Статьи в зарубежных научных изданиях

5. Петрищева, Т.В. Педагогические условия формирования готовности педагога дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей в процессе повышения профессиональной квалификации [Текст] / Т.В. Петрищева // Lingvo-Science: междунар. науч. журнал. – Варна (Болгария). – № 7. – 2017. – С. 10-13. (0,3 п.л.)

Учебные пособия

6. Петрищева, Т.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников на основе интеграции различных видов деятельности: учеб.-метод. пособие для педагогов дошкольного образования [Текст] / Т.В. Петрищева, О.А. Сидорова. – Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2017. – 120 с. (7,5 п.л. / 3,75 п.л.)

7. Петрищева, Т.В. Формирование готовности педагога дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей в процессе повышения квалификации: учеб.-метод. пособие для воспитателей и педагогов дошкольн.

образ., для студ., обуч. по направл. подгот. «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), а также для слуш. факульт. повыш. квалиф. и проф. переподгот. кадров [Текст] / Т.В. Петрищева, Н.А. Тарасюк. – Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2019 – 68 с. (4,25 п.л. / 2,12 п.л.)

Статьи и материалы докладов научно-практических конференций

8. Петрищева, Т.В. Формирование профессиональной готовности педагога дошкольного образования к реализации социально-коммуникативного развития детей [Текст] / Т.В. Петрищева, Н.А. Тарасюк, И.В. Ильина // Известия Тульского государственного университета. Серия «Педагогика». – Тула, 2016. – № 4. – С. 163-169. (1,2 п.л. / 0,4 п.л.)

9. Петрищева, Т.В. Ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности модели формирования профессиональной готовности педагога дошкольного образования к реализации социально-коммуникативного развития детей [Текст] / Т.В. Петрищева, Н.А. Тарасюк // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее: XIV междунар. науч.-практ. конф. (г. Пенза 5 дек. 2017 г.). – Пенза: Изд-во МЦНС «Наука и просвещение», 2017. – С. 157-162. (0,8 п.л. / 0,4 п.л.)