

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чаплыгиной Анастасии Валентиновны «Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Одним из параметров, определяющим конкурентоспособность регионов страны, является обеспечение рабочих мест предприятий различных отраслей промышленности специалистами соответствующей квалификации. Выполнение данного условия становится возможным только при наличии в регионе постоянно развивающейся системы профессионального образования, в том числе через организацию взаимодействия и диалога между образовательными учреждениями высшего, среднего и общего образования, предприятиями, объединение их в образовательные кластеры. Эффективная деятельность такого рода организаций становится возможной при формировании у обучающихся профессионального самоопределения уже на этапе среднего общего образования. Диссертация Чаплыгиной Анастасии Валентиновны посвящена выявлению и изучению оптимальных педагогических условий, позволяющих повысить эффективность формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие», и представляет собой своевременную, отвечающую требованиям сегодняшнего дня авторскую работу.

Диссертант убедительно обосновывает проблему исследования, выявляет и корректно формулирует совокупность объективных противоречий, определяющих значимость исследуемой проблемы, объект, предмет, цель задачи исследования.

Задачи, поставленные автором, решены на должном научно-теоретическом и методическом уровне. Убедительно подтверждена научная новизна, которая заключается в том, что соискателем уточнено понятие «профессиональное самоопределение обучающихся» за счет его переосмысления как процесса, формирующегося в конкретной личности и характеризуемого с разных позиций: с позиции принятия решений относительно выбора будущей профессии, решения состояться в выбранном направлении; с позиции формирования образа, стиля жизни, в котором будут преобладать интересы и мотивы, направленные на становление личности в профессии; разработана и реализована модель формирования профессионального самоопределения обучающихся; определен и обоснован критерий соответствия, мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, информационно-когнитивный, процессуально-деятельностный критерии, соответствующие им показатели оценивания процесса формирования профессионального самоопределения обучающихся; разработана интегративная практико-ориентированная технология формирования

профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера; опытно-экспериментальным путем выявлены и обоснованы организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия, способствующие эффективному формированию профессионального самоопределения обучающихся.

Обозначенные в автореферате совокупность методологических положений (идеи системного подхода; идеи повышения познавательной активности субъекта; концепции деятельностного подхода к развитию личности, аксиологического и кластерного подхода, практико-ориентированного обучения) и методов исследования (общенаучные, общепедагогические, прогностическо-верификационные методы, методы математической статистики и др.) свидетельствуют о глубоком и всестороннем изучении проблемы.

Несомненный интерес вызывает представленная автором модель формирования профессионального самоопределения обучающихся, представляющая собой сочетание пяти блоков: методологического; целевого, представляющего собой совокупность общих и частных целей; содержательно-процессуального, отражающего содержание процесса формирования профессионального самоопределения в условиях образовательного кластера, критериально-оценочного и результативного. Предложенная модель образовательного процесса не ограничивается рамками школы и вуза, а представляет собой единое образовательное пространство.

Не вызывает сомнения теоретическая значимость исследования, которая определяется расширением представлений о сущности и содержании профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера, а также уточнением понятий «образовательный кластер» и «профессиональное самоопределение»; разработкой некоторых принципов формирования образовательного кластера «школа – вуз – предприятие»; обоснованием структуры и содержания модели формирования профессионального самоопределения обучающихся; разработкой и апробацией критериально-оценочного аппарата эффективности модели формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера; разработкой интегративной практико-ориентированной технологии формирования профессионального самоопределения обучающихся.

Совершенно очевидна и практическая значимость исследования: разработанная модель формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие» может применяться в профессиональной подготовке специалистов разного рода уровней и направлений, а интегративная практико-ориентированная технология формирования профессионального самоопределения обучающихся может быть использована в условиях образовательных кластеров различного субъектного состава.

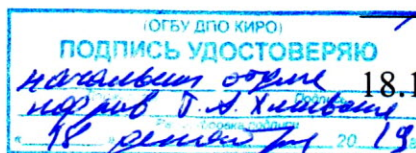
Положения, выносимые на защиту, структурированы в соответствии с логикой исследования, а выдвинутые автором научные утверждения аргументированы и убедительно обоснованы.

Личный вклад автора значителен и состоит, главным образом, в расширении представлений о сущности и содержании профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера; в разработке модели формирования профессионального самоопределения обучающихся и интегративной практико-ориентированной технологии формирования профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты диссертационного исследования обсуждались на научных конференциях разного уровня и были отражены в 10 работах, 4 из которых опубликованы в журналах, входящих в перечень ВАК. Представленные в диссертации Чаплыгиной А.В. выводы и практические рекомендации свидетельствуют о глубоком и всестороннем подходе к анализу проблемы профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера.

Диссертационное исследование А.В. Чаплыгиной является завершенной научно-исследовательской работой, выполненной автором самостоятельно на высоком научном уровне и соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» с изменениями и дополнениями, предъявляемыми к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук (по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального обучения),
доцент, проректор по учебно-методической работе
ОГБУ ДПО "Курский институт развития образования"
Белова Светлана Николаевна



Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Курский институт развития образования"
Адрес: г. Курск, ул. Садовая, 31
Телефон: (4712) 707 – 802
E-mail: kiro-46@mail.ru

