

Отзыв

на автореферат диссертации **Петрищевой Татьяны Викторовны** на тему
**«Формирование готовности педагогов к социально-коммуникативному
развитию дошкольников (в процессе повышения квалификации)»**,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования Петрищевой Татьяны Викторовны, определяется необходимостью формирования готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников в современных условиях. Решение данной задачи требует соответствующей подготовки педагогов, способных реализовать воспитательный потенциал современного дошкольного образования.

В этой связи актуальность диссертационной работы Т.В. Петрищевой, посвященной проблеме формирования готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников, приобретает особую значимость.

В то же время существует ряд противоречий между потребностью общества в профессиональной готовности педагогических кадров, способных осуществлять процесс социально-коммуникативного развития детей в системе дошкольного образования, и недостаточной разработанностью теоретических и технологических аспектов, обеспечивающих эффективность данного процесса в ходе повышения квалификации педагогов; между необходимостью формирования профессиональной готовности педагогов, способных осуществлять социально-коммуникативное развитие дошкольников, и недостаточной разработанностью комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность этого процесса в ходе повышения квалификации.

На основе квалифицированного анализа теоретических и практических предпосылок разрешения названной проблемы автором достаточно корректно сформулирован научный аппарат исследования, определены цель, задачи, объект и предмет исследования.

Автор убедительно доказывает, что, хотя в педагогических исследованиях накоплен значительный материал по различным аспектам подготовки педагогов дошкольного образования в процессе повышения квалификации, однако практически не решена проблема формирования готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Значение выполненной работы состоит в определении сущности, содержания, структуры формирования искомой готовности в процессе повышения квалификации; в представлении структурных компонентов и содержания профессиональной готовности данного вида; в разработке

соответствующей педагогической модели и технологии формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей. Все это составляет несомненную научную новизну выполненного исследования.

Результаты исследования имеют теоретическое и практическое значение для педагогики профессионального образования.

Бесспорна теоретическая значимость исследования, которая заключается в разработке теоретической модели формирования профессиональной готовности педагога к социально-коммуникативному развитию дошкольников в условиях повышения квалификации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты исследования нашли применение в образовательном процессе Курского государственного университета и могут быть использованы с целью повышения качества образования в процессе повышения квалификации педагогических кадров для сферы дошкольного образования.

Необходимо отметить целесообразность внедрения авторского учебно-методического пособия «Формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей», которое было апробировано в ходе повышения квалификации педагогических кадров по программе «Педагогика и методика дошкольного образования».

Результаты всех этапов эксперимента грамотно интерпретированы, выводы достаточно обоснованы и убедительны. Анализ содержания автореферата показывает, что автором достигнута цель исследования, решены поставленные задачи, подтверждена выдвинутая гипотеза.

Необходимо отметить, что результаты исследования Т.В. Петрищевой отражены в девяти публикациях. Четыре научные статьи автора опубликованы в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ.

Вышесказанное позволяет положительно оценить работу Т.В. Петрищевой.

Тем не менее, следует отметить, что количество подходов, указанных в модели, представляется избыточным. Какие из представленных подходов, по мнению автора, являются приоритетными и почему?

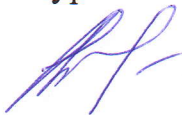
Данное замечание носит рекомендательный характер, не оказывая влияния на общую положительную оценку работы.

Проведенный анализ автореферата дает основание утверждать, что диссертационная работа «Формирование готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников (в процессе повышения квалификации)» является завершенным научным исследованием, обладающим научной новизной, теоретической и практической значимостью, удовлетворяет требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения ВАК РФ «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09. 2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель Петрищев Т.В. заслуживает присуждения искомой ученой

степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, профессор, проректор по учебно-методической работе Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования»

Белова Светлана Николаевна



«13» декабря 2019 г.



Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования»
Адрес: 305004, г. Курск, ул. Садовая, д. 31, каб. № 38
Телефон: 8 (4712)70-78-02
E-mail: sn.belova@kiro46.ru

