

На правах рукописи



Чаплыгина Анастасия Валентиновна

**Формирование профессионального самоопределения обучающихся в
условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие»**

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Курск – 2019

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Курский государственный университет»

Научный руководитель

доктор педагогических наук, доцент

Гвоздева Анна Вячеславовна**Официальные оппоненты:****Кормакова Валентина Николаевна,**

доктор педагогических наук, доцент,

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный

исследовательский университет», профессор кафедры педагогики

Черкашин Евгений Олегович,

кандидат педагогических наук,

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии

образования», старший научный сотрудник лаборатории стратегии и теории воспитания личности, г. Москва

Ведущая организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при

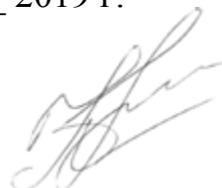
Президенте Российской Федерации», г. Москва

Защита диссертации состоится «17» января 2020 г. в 11 часов 00 минут на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.009.03 на базе ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» по адресу: 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» www.tsput.ru.

Автореферат разослан _____ 2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Богатырева
Юлия
Игоревна

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования и степень ее разработанности.

На сегодняшний день в большинстве отраслей экономики регионов страны сложилась ситуация, характеризующаяся недостатком специалистов качественно нового уровня: коммуникабельных, инициативных, конкурентоспособных, легко адаптирующихся к любым изменениям, стремящихся повышать свою квалификацию и способных осваивать технологии наукоемких производств. Одной из основных причин такого положения называют статичность традиционной системы профессионального образования, ее неспособность следовать изменениям, происходящим в мире. Решением данной проблемы становится реформирование системы образования в целом, начиная уже с уровня среднего общего образования, так как именно в этот период обучающиеся впервые сталкиваются с выбором будущей профессии.

В рамках данной политики Министерством образования и науки Российской Федерации была разработана «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года», содержащая ряд мероприятий по подготовке высококвалифицированных кадров, основным из которых является консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций.

Средством реализации данного направления государственной политики в регионах становится интеграция образовательных учреждений разного уровня – школ и университетов – с производством в образовательные кластеры. При таком подходе к обучению решаются основные проблемы каждого из участников интеграции: представители промышленного сектора практически не принимают участия в решении конкретных задач по формированию профессионального самоопределения обучающихся, хотя и заинтересованы в выпускниках со сформированными компетенциями, связанными с их будущей деятельностью; школа не применяет в профориентационной работе собственные интеллектуальные ресурсы, содействующие обучающимся в выборе профиля будущей деятельности, хотя и обладает ими, а университет, способствуя осознанному построению обучающимися карьерного пути, не имеет возможности организации профориентационной работы по заказу конкретного предприятия ввиду отсутствия политики финансирования данной деятельности. Также создаются условия для плавного перехода выпускников школ от общего к высшему профессиональному образованию, опирающегося на идеи непрерывности образования и интеграции содержания школьного и вузовского обучения.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что возникла острая потребность новаторски взглянуть на процесс формирования профессионального самоопределения обучающихся через создание образовательного кластера «школа – вуз – предприятие».

Степень разработанности проблемы исследования. В современной научно-исследовательской и психолого-педагогической литературе широко рассмотрены общие теоретические и методологические проблемы

педагогического сопровождения личностного развития обучающихся (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, М.И. Губанова, П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев, В.И. Слободчиков, Е.О. Черкашин, С.Н. Чистякова и др.); охарактеризовано психологическое сопровождение личностного развития обучающихся (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, И.С. Кон, Д.А. Леонтьев, Л.М. Митина, А.В. Мудрик и др.); изучены проблемы профессиональной ориентации обучающихся (А.Е. Голомшток, Н.Н. Захаров, Е.А. Климов, С.А. Писарева, В.А. Поляков, Н.С. Пряжников, А.С. Прутченков, С.Н. Чистякова, С.Т. Шацкий и др.); проанализирован зарубежный адаптационный образовательный потенциал организации профориентационной работы с обучающимися (Т.Б. Алишев, А.Х. Гильмутдинов, С.С. Гриншпун, А. Маслоу, Ф. Парсонс, Д. Сьюпер, Л. Тайлор, С.Н. Толстогузов, Ю.В. Укке, Г.В. Щекин и др.).

Проблема профессионального самоопределения человека изучена в свете различных подходов: философско-психологический подход отражен в трудах А.Н. Леонтьева, Л.М. Лопатина, С.Л. Рубинштейна, психолого-педагогический – в работах И.Д. Багаевой, Е.А. Климова, Е.С. Кузьмина, Т.Н. Прохоровой, В.Н. Кормаковой. Самоопределением личности в возрастном аспекте занимались Л.И. Божович, Н.М. Борытко, М.Р. Гинзбург, а Л.С. Выготский изучал проблему на интегративном уровне в рамках психолого-культурологического подхода. Сформированный в 90-е годы XX века личностно-ориентированный подход поставил в центр профориентации явление профессионального самоопределения, формирование которого стало рассматриваться в качестве основной цели профориентации (работы Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой).

Различные аспекты управления процессом педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников изучали С.В. Кибакин, Т.В. Щербакова; вопросы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в городах, областях, республиках рассматривали А.Е. Скворцов, О.В. Вендрова, Г.П. Щукина, Б.А. Куган, Н.А. Криволапова, В.Н. Кормакова и др.; в системе сетевого сотрудничества образовательных институтов – Г.В. Иванов, Е.А. Иванова, С.С. Котова, И.И. Хасанова и др., а в системе партнерства учреждений образования с организациями соответствующей отрасли – М.В. Григорьева, Г.А. Петрова, Т.Е. Солодова и др.

Проблема социального партнерства в профессиональном образовании затрагивается в той или иной мере в исследованиях П.Ф. Анисимова, А.А. Костина, И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко и др., различные аспекты обеспечения оптимизации жизнедеятельности образовательного учреждения раскрываются в трудах В.И. Зверевой, В.А. Караковского, В.С. Лазарева, М.М. Поташника и др. Основы кластерного подхода подробно рассмотрены в книге Майкла Портера «Конкуренция». Изучением термина образовательный кластер в нашей стране занимались О.Е. Гаврилова, Е.А. Мануйлова, Л.Л. Никитина, Э.Р. Скорнякова, Н.Д. Фролова, Ф.Т. Шагеева и др., основные свойства образовательных кластеров рассматривали Г.В. Мухаметзянова, А.Р. Шайдуллина и др.

Несмотря на проработанность отдельных аспектов проблемы исследования, в психолого-педагогической литературе до настоящего времени нет единого мнения о вопросе сущности и структуры профессионального самоопределения обучающихся, не разработана модель формирования их профессионального самоопределения в условиях образовательного кластера, не выявлены организационно-педагогические условия, при которых этот процесс будет протекать эффективно.

В настоящее время данные проблемы в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие» остаются весьма актуальными и требуют дальнейшего исследования.

Резюмируя изложенный материал, можно сделать вывод о необходимости разрешения следующих объективно сложившихся **противоречий**:

– между потребностью формирования профессионального самоопределения обучающихся и недостаточной теоретической и методической обоснованностью решения данной проблемы путем использования традиционных моделей профориентационной работы;

– между объективной необходимостью в получении организациями высококвалифицированных кадров рабочих профессий и реально существующей на данный момент системой их подготовки, не учитывающей формирование профессионального самоопределения обучающихся на начальном этапе;

– между необходимостью формирования профессионального самоопределения обучающихся и обоснованностью педагогических условий, позволяющих сделать этот процесс более эффективным и результативным.

С учетом вышеизложенных противоречий была выбрана тема исследования, **проблема** которой заключается в определении педагогических условий, способствующих формированию профессионального самоопределения обучающихся в рамках образовательного кластера «школа – вуз – предприятие».

Решение этой проблемы составляет **цель исследования**.

С учетом проблемы определена тема исследования: **«Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие»**.

Объект исследования – формирование профессионального самоопределения у обучающихся 10–11 классов в условиях образовательного кластера «школа – вуз - предприятие».

Предмет исследования – педагогические условия, способствующие формированию профессионального самоопределения обучающихся в рамках образовательного кластера «школа – вуз – предприятие».

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие» будет более эффективным, если:

– выявлены и научно обоснованы сущность и содержание профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера;

– обоснована и внедрена в образовательный процесс модель формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера;

– разработан критериально-оценочный аппарат для анализа сформированности профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера;

– разработана и внедрена интегративная практико-ориентированная технология формирования профессионального самоопределения обучающихся, предполагающая реализацию специально разработанных учебных планов и дидактического комплекса к дисциплинам;

– обоснованы и внедрены в образовательный процесс педагогические условия, позволяющие повысить эффективность формирования профессионального самоопределения обучающихся.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Раскрыть и научно обосновать сущность и содержание профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие».

2. Разработать модель формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие».

3. Определить критерии и показатели сформированности профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие».

4. Спроектировать интегративную практико-ориентированную технологию формирования профессионального самоопределения обучающихся, поддерживающую реализацию модели.

5. Опытно-экспериментальным путем выявить и обосновать организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия, способствующие эффективному формированию профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие».

Методологической основой исследования являются ведущие методологические принципы, ключевые философские идеи о сущности и обоснованности деятельности человека, о соотношении формы и содержания, единстве теории и практики. Методологическими ориентирами исследования выступают: системный анализ, позволяющий сделать изучение процесса подготовки обучающихся в образовательном кластере целостным, отображающим внутреннее единство образования; идеи системного подхода; идеи повышения познавательной активности субъекта; концепции деятельностного подхода к развитию личности, аксиологического и кластерного подхода, практико-ориентированного обучения.

Теоретическую основу исследования составляют положения и идеи:

- системного подхода к организации образовательного процесса (И.В. Блауберг, В.Ж. Келле, В.Н. Садовский, Д.И. Урсул, Э.Г. Юдин);
- деятельностного подхода к организации образовательного процесса (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев);
- аксиологического подхода к организации образовательного процесса (И.С. Артюхов, А.Г. Здравомыслов, В.П. Зинченко, И.Ф. Исаев, М. Коул, А. Маслоу, А.И. Титаренко);
- кластерного подхода к организации образовательного процесса (Г.А. Корецкий, Н.А. Корчагина, П.С. Марков, С.А. Пономарёва, М. Портер, К.С. Соколова, В.П. Третьяков, М.А. Ягольницер, Д.А. Ялов);
- сетевого взаимодействия между субъектами образовательного кластера (И.В. Зимина, В.С. Капустин, Н.Н. Клинцева, Ф. Мюллер, И.Н. Попова, М.В. Ромм и др.);
- практико-ориентированного обучения (Ю.П. Ветров, Т.А. Дмитриенко, Н.П. Клушина, П.И. Образцов, Ф.Г. Ялалов и др.);
- технологического подхода к организации образовательного процесса (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, М.М. Левина, П.И. Образцов, В.В. Питюков, Г.К. Селевко, Л.Г. Семушина, М.П. Сибирская, В.А. Слостенин, С.А. Смирнов, Ю.Г. Татур, А.И. Уман, О.К. Филатов, Д.В. Чернилевский, Н.Е. Щуркова и др.);
- современные концепции развития исследовательской деятельности обучающихся (А.В. Леонтович, А.С. Обухов, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, В.И. Слободчиков, Т.А. Файн, И.Д. Чечель, Г.П. Щедровицкий).

В соответствии с предметом и задачами исследования были определены следующие **методы исследования**: общенаучные методы – анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, классификация, сравнение, систематизация и др.; общепедагогические методы – изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, индивидуальная и групповая беседы, опрос, изучение результатов педагогической деятельности, обобщение опыта, педагогического эксперимента и др.; прогностическо-верификационные методы – обсуждение на конференциях, метод экспертных оценок, публикации в периодических изданиях; методы математической статистики и др.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- уточнено понятие «профессиональное самоопределение обучающихся» за счет его переосмысления как процесса, формирующегося в конкретной личности и характеризуемого с разных позиций: с позиции решения задач социально-личностной значимости (обучение опирается на личностные интересы и мотивы, учитывается социальный заказ данного времени), с позиции принятия решений относительно выбора будущей профессии, решения состояться в выбранном направлении; с позиции формирования образа, стиля жизни, в котором будут преобладать интересы и мотивы, направленные на становление личности в профессии;

– разработана и реализована модель формирования профессионального самоопределения обучающихся, представляющая собой сочетание пяти блоков: методологического, основанного на идеях системного, деятельностного, кластерного, практико-ориентированного, аксиологического подходов; целевого, представляющего собой совокупность общих и частных целей; содержательно-процессуального, отражающего содержание процесса формирования профессионального самоопределения в условиях образовательного кластера; критериально-оценочного, включающего критерии, разработанные в соответствии с компонентами профессионального самоопределения и оценивающие качество усвоения знаний, практических умений обучающихся, их образовательную активность; результативного. Формирование данных элементов модели становится возможным в рамках сетевого взаимодействия, способствующего эффективному использованию различных комбинаций индивидуальных ресурсов всех участников образовательного кластера с целью появления нового системного качества – личности обучающегося со сформированным профессиональным самоопределением;

– в соответствии с содержанием основных компонентов профессионального самоопределения обучающихся определен и обоснован критерий соответствия, мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, информационно-когнитивный, процессуально-деятельностный критерии, соответствующие им показатели оценивания процесса формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие»;

– разработана интегративная практико-ориентированная технология формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие», в которой оптимальная интеграция различных форм организации учебного процесса, в частности применение интегративного лабораторного практикума, позволяет обеспечить высокий уровень предметной подготовки и раскрыть профессионально-личностные качества обучающихся;

– опытно-экспериментальным путем выявлены и обоснованы организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия, способствующие эффективному формированию профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие».

Теоретическая значимость исследования определяется:

– расширением представлений о сущности и содержании профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера, а также уточнением понятий «образовательный кластер» и «профессиональное самоопределение»;

– разработкой ряда принципов формирования образовательного кластера «школа – вуз – предприятие», а именно принципа создания обучающей среды, принципа глубокой предметной подготовки, принципа систематичности и

непрерывности профессионального самоопределения, принципа сотрудничества и сотворчества;

- обоснованием структуры и содержания модели формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие»;

- разработкой и апробацией критериально-оценочного аппарата эффективности модели формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера;

- разработкой интегративной практико-ориентированной технологии формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие»;

- выявлением и опытно-экспериментальной проверкой педагогических условий, обеспечивающих успешность формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие».

Практическая значимость исследования определяется тем, что описанные в нем педагогические условия позволяют эффективно формировать профессиональное самоопределение обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие».

Разработанная модель формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие» достаточно универсальна, поэтому возможна ее адаптация к профессиональной подготовке специалистов различных уровней и направлений.

Разработанная интегративная практико-ориентированная технология формирования профессионального самоопределения обучающихся может быть использована в условиях образовательных кластеров различного субъектного состава, деятельность которых направлена на подготовку кадров различных уровней и направлений.

Описанный лабораторный практикум, состоящий из трех частей (школьного практикума, практикума для проведения занятий в университете и практикума для проведения практики на предприятии), направлен на формирование у обучающихся профессионального самоопределения, осознанности и устойчивого интереса в выборе будущей профессии и может быть использован в колледжах и вузах соответствующей направленности.

Личный вклад автора состоит в разработке авторской концепции исследования; в расширении представлений о сущности и содержании профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера; в разработке модели формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера; в выявлении и обосновании необходимых педагогических условий, способствующих эффективному формированию профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера; в разработке интегративной практико-ориентированной технологии формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного

кластера; в организации и проведении опытно-экспериментальной работы по обобщению, подтверждению и внедрению результатов исследования в практику обучения.

Положения, выносимые на защиту.

1. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа–вуз–предприятие» представляет собой процесс на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, которое охватывает их кадровые, финансовые, материально-технические, управленческие ресурсы и способствует организации профильной подготовки обучающихся за счет возникающей гибкости и адаптируемости всех субъектов образовательного кластера в рамках общего образовательного пространства.

2. Модель формирования профессионального самоопределения обучающихся представляет собой теоретическое отображение исследуемого объекта и включает совокупность пяти блоков: методологического (использованы идеи системного, деятельностного, кластерного, практико-ориентированного, аксиологического подходов); целевого; содержательного (содержание процесса формирования профессионального самоопределения в условиях образовательного кластера); критериально-оценочного (критерии, разработанные в соответствии с компонентами профессионального самоопределения и оценивающие качество усвоения знаний и практических умений обучающихся, их образовательную активность) и результативного (определение уровня сформированности профессионального самоопределения). Данные структурные компоненты модели взаимозависимы, а значит, их формирование возможно лишь системно, в рамках сетевого взаимодействия, способствующего эффективному использованию различных комбинаций индивидуальных ресурсов всех участников образовательного кластера с целью появления нового системного качества – личности обучающегося со сформированным профессиональным самоопределением.

3. Диагностика и мониторинг эффективности формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие» должны реализовываться с помощью критериально-оценочного аппарата, состоящего из совокупности следующих критериев: мотивационно-ценностного, эмоционально-волевого, информационно-когнитивного, процессуально-деятельностного и критерия соответствия.

4. Интегративная практико-ориентированная технология направлена на осуществление профессиональной подготовки обучающихся и обеспечивает возможность использовать ресурсы образовательного кластера для гарантированного достижения поставленных дидактических целей. Она представляет собой последовательность педагогических процедур, операций и приемов, составляющих в совокупности дидактическую систему, реализацией которой достигается формирование общих, профильных, предметных знаний, опыта практической деятельности обучающихся, обеспечивающих формирование профессионального самоопределения и, как следствие, способность к продолжению образования по избранному профилю подготовки.

5. Эффективность формирования профессионального самоопределения обучающихся в рамках образовательного кластера «школа – вуз – предприятие» обеспечивается реализацией следующих групп условий: организационно-педагогических (создание целостного образовательно-информационного пространства в рамках образовательного кластера; проведение мониторинга развития образовательного кластера; организация сетевого взаимодействия между субъектами образовательного кластера; обеспечение взаимного влияния субъектов образовательного кластера друг на друга при решении кадровых, финансовых, материально-технических вопросов и вопросов организации образовательного процесса), психолого-педагогических (обеспечение положительной мотивации у обучающихся к овладению конкретной профессией; активизация деятельности обучающихся за счет применения активных форм работы) и дидактических (обеспечение высокого уровня предметной подготовки обучающихся в образовательном кластере; применение интегративной практико-ориентированной технологии, направленной на профессиональную подготовку обучающихся; обеспечение взаимодействия субъектов образовательного кластера при формировании содержательной части образовательной программы).

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается использованием методов, адекватных задачам исследования; соответствием выводов, полученных в ходе исследования, с результатами педагогического эксперимента; опорой на теоретико-методологические идеи, получившие признание в современной науке.

Экспериментальная база исследования. Базой для проведения эксперимента стали ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33», МБОУ «Лицей № 6» и ООО «Курскхимволокно». Всего в эксперименте приняли участие около 200 обучающихся школ, преподавательский состав ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» в количестве 10 человек, педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33», МБОУ «Лицей № 6» – 20 человек, внешние эксперты – сотрудники предприятий ООО «Курскхимволокно» (главный инженер, инженеры-технологи, начальник Центральной лаборатории в качестве председателя комиссии по приему квалификационного экзамена у обучающихся – 10 человек), ОАО «Фармстандарт-Лексредства», ЗАО «Конти-Рус», ООО «Курский солод», Филиал концерна «Росэнергоатом» «Курская АЭС», ОАО «Михайловский ГОК», ОАО «Курскрезинотехника», ЗАО НПО «Композит», ООО «Биакспен К», ЗАО «Электрохимические Источники Тока», ФКП «Курская биофабрика – фирма «Биок», АО «Курскмедстекло» – в количестве 60 человек.

Этапы исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась в период с 2014 по 2019 год и состояла из констатирующего, поисково-прогнозирующего, формирующего и контрольного этапов.

На первом этапе исследования (сентябрь 2014 г. – сентябрь 2015 г.) осуществлялось общетеоретическое изучение состояния проблемы формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе результатов

анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы. В результате проведенной работы были определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методология и методика, понятийно-категориальный аппарат исследования. Одновременно с этим проводился констатирующий этап опытно-экспериментальной работы, который подтвердил актуальность проблемы исследования и обозначил направления поиска путей ее решения.

Второй этап исследования проходил с сентября 2015 года по сентябрь 2017 года. На основе данных, полученных на первом этапе опытно-экспериментальной работы, была разработана модель формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие» и спроектирована интегративная практико-ориентированная технология формирования профессионального самоопределения обучающихся. На этом этапе была осуществлена часть формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (апробация технологий и методик, способствующих формированию профессионального самоопределения обучающихся).

На третьем этапе исследования (сентябрь 2017 г. – апрель 2018 г.) была реализована завершающая часть формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, в ходе которой были выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия, позволяющие повысить эффективность формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие».

На контрольном этапе исследования (май 2018 г. – сентябрь 2019 г.) были осуществлены анализ, систематизация и статистическая обработка данных, обобщены теоретические результаты опытно-экспериментальной работы, проведено уточнение и коррекция основных положений исследования.

Апробация и реализация результатов исследования. Основные идеи, принципы и выводы диссертационной работы докладывались, обсуждались и были одобрены на 4 международных, всероссийских и межвузовских научных конференциях и семинарах: «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии» (Чебоксары, 2017), «Актуальные проблемы современной науки» (Санкт-Петербург–Астана–Киев–Вена, 2018), «О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики» (Красноярск, 2018), «Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях», (Санкт-Петербург, 2019).

Результаты диссертационного исследования были отражены в монографии и публикациях, 4 из которых опубликованы в журналах, входящих в перечень ВАК.

Результаты исследования применяются в учебном процессе преподавателями ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и учителями МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» при работе с обучающимися образовательного кластера.

Структура диссертации. Материалы диссертационного исследования содержат введение, две главы, теоретические выводы по каждой главе,

заключение, список литературы (187 наименований), 24 таблицы, 27 рисунков, 3 приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, выявлена степень её разработанности, выделены противоречия, присущие изучаемому процессу. Сформулированы проблема, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования. Указаны этапы и методы исследования. Подтверждена новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Сформулированы основные положения, выносимые на защиту. Представлены сведения об апробации и внедрении результатов исследования в практику, отражена структура диссертации.

В первой главе «Теоретические подходы к профессиональному самоопределению обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз - предприятие» показано, что профессиональное самоопределение в своем развитии рассматривалось последовательно с точки зрения идей экономически-ориентированного, лично-ориентированного, а в последние десятилетия – интегративного подходов.

Опираясь на существующий на данный момент интегративный подход, мы рассматриваем **профессиональное самоопределение** обучающихся, с одной стороны, как интегративное понятие, основанное на личностном отношении обучающегося к будущей профессии, успешная реализация которого возможна только при высоком уровне знаний и мотивации и формируемое на всех этапах жизни человека, а с другой – с позиций решения задач социально-личностной значимости (обучение опирается на личностные интересы и мотивы, учитывая социальный заказ данного времени), с позиций принятия решений относительно выбора будущей профессии, с позиций формирования образа, стиля жизни, в котором будут преобладать интересы и мотивы, направленные на становление личности в профессии.

В структуре профессионального самоопределения можно определить пять основных групп компонентов: индивидуально-личностные качества участника профессионального самоопределения; мотивационно-ценностная группа; деятельность участника профессионального самоопределения по оценке собственных профессиональных способностей и осуществлению выбора профессии; прогностическая деятельность участника профессионального самоопределения; социальная включенность личности.

Наиболее эффективной средой для формирования профессионального самоопределения является **образовательный кластер**, представляющий собой объединение разного уровня образовательных учреждений и других, связанных с деятельностью их структур, действие которых направлено на реализацию генеральной цели, состоящей в формировании профессионального самоопределения в условиях непрерывной всесторонней профессиональной подготовки обучающихся.

Организация образовательного кластера реализуется в три этапа.

Первый этап характеризуется созданием информационных, организационных, кадровых, технических условий для возникновения и функционирования сетевого взаимодействия субъектов, составляющих кластер.

В образовательном кластере «школа – вуз – предприятие» сетевое взаимодействие определяется не простым обменом ресурсами каждого из субъектов, а целенаправленным, долгосрочным взаимодействием партнеров, основанным на интеграции информационных, методических, материально-технических и кадровых ресурсов в масштабах сети. Оно способствует созданию единой образовательной и профориентационной среды, где осуществляются единые подходы к содержанию образования, организационным изменениям и применяющимся педагогическим технологиям. Возникновение такого рода взаимодействия способствует эффективному функционированию всего образовательного кластера в целом.

Сетевое взаимодействие в кластере обладает рядом специфических свойств:

- объем и масштаб сетевого взаимодействия, количество субъектов – непланируемые параметры, формируемые в зависимости от выполняемых задач;
- открытый характер образовательного кластера – его участники могут свободно входить и выходить из данного вида взаимодействия;
- актуализация креативных ресурсов всех его участников создает пространство, в котором возникает множество творческих подходов к решению поставленных задач;
- сетевое управление нацелено на создание организационных условий для естественным образом происходящего расширения предметного, содержательного разнообразия внутрисетевой деятельности и внутрисетевых взаимодействий;
- прогнозировать результат сетевого взаимодействия невозможно, его можно рассматривать как процесс завязывания новых отношений и узлов, процесс возникновения и развития новой проблематики, то есть процесс развития взаимодействия в ширину и в глубину (сетевое ветвление).

На втором этапе организации образовательного кластера осуществляется разработка его структуры, при этом основной акцент делается на создании условий для эффективной деятельности каждого субъекта кластера.

Образовательный кластер представляет собой гибкую структуру, состоящую из совокупности взаимосвязанных объектов (образовательные учреждения и производственное предприятие), объединенных вокруг ядра инновационной образовательной деятельности – университета (так как он обладает большими возможностями управленческого характера) – для решения определенных задач и достижения результата.

Данная структура образовательного кластера обладает рядом преимуществ:

- 1) универсальность, состоящая в разработке разного количества маршрутов взаимодействия между субъектами в зависимости от целей и результатов такого объединения;

2) возможность разрастания образовательного кластера за счет присоединения новых организаций, с которыми сотрудничают школа и университет;

3) фактор «выгодности» тесного взаимодействия организаций, расположенных в одном городе;

4) интенсивный обмен информацией и распространение новых приоритетных технологий среди участников кластера;

5) эффективное применение внутренних ресурсов образовательного кластера;

б) вовлечение кластером денежных средств в систему образования.

В силу того, что образовательный кластер в регионе образует единое экономическое, социальное и образовательное пространство, способствующее решению проблем развития образования, его связи с производством, все цели и задачи, осуществляемые образовательным кластером, делятся на общие, присущие кластеру в целом, и частные, реализация которых связана с деятельностью каждого из субъектов образовательного кластера. При этом объединение частных задач в три блока (личностные, предметные и метапредметные) основывается на требованиях к результатам освоения обучающимися программы среднего основного образования.

Третий этап организации образовательного кластера касается разработки вопросов организационно-управленческого характера и распределения функций каждого из субъектов образовательного кластера. Так, организационно-управленческие и образовательные функции школы и вуза способствуют расширению поля деятельности кластера, а аналогичные функции предприятия делают его деятельность более узкой целенаправленной; функции профориентационной направленности реализуются в школе в соответствии с программой мероприятий образовательного учреждения, а в вузе и на предприятии – в рамках разработанной для кластера программы.

При организации образовательного кластера «школа – вуз – предприятие» имеет место интеграция отраслевых и образовательных организаций, поэтому формирование профессионального самоопределения обучающихся в данном случае не может успешно осуществляться по традиционной схеме.

На рисунке 1 представлена модель формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие», согласно которой представляется возможным на основе группы требований провести начальную диагностику профессионального самоопределения обучающихся, осуществить постановку целей и задач обучения, определить содержательно-процессуальный аппарат, провести сравнение итоговых результатов обучения с начальным уровнем, при необходимости осуществить коррекцию на каждом этапе обучения.

Разработанная модель включает в себя преподавателя, обучающегося и систему блоков: методологического, целевого, содержательно-процессуального, критериально-оценочного и результативного. Данные структурные компоненты

модели взаимозависимы, а значит, их формирование возможно лишь системно, в тесной взаимосвязи друг с другом.

Все блоки данной модели охватывает сетевое взаимодействие, способствующее эффективному использованию различных комбинаций индивидуальных ресурсов всех участников образовательного кластера с целью появления нового системного качества – личности обучающегося со сформированным ранним профессиональным самоопределением.

Методологической основой предложенной нами модели являются системный, деятельностный, кластерный, практико-ориентированный и аксиологический подходы.

Целевой блок представляет собой совокупность целей, определяющих содержание и этапы организации работы, используемые подходы и средства обучения. Конечная цель в модели формирования профессионального самоопределения обучающихся имеет иерархическую структуру, состоящую из общей цели и частных целей. При этом реализация частных целей, связанных с деятельностью субъектов образовательного кластера «школа – вуз – предприятие», способствует достижению общей цели – формированию профессионального самоопределения – и делает процесс целеполагания контролируемым и корректируемым.

Следующей частью модели является содержательно-процессуальный блок. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников становится возможным при взаимосвязи его структурных компонентов, таких как индивидуально-личностные качества личности; мотивационно-ценностная группа; деятельность участника профессионального самоопределения по оценке собственных профессиональных способностей и осуществлению выбора профессии; прогностическая деятельность участника профессионального самоопределения; социальная включенность личности, и реализуется в их содержании.

Учитывая тот факт, что моделирование характеризуется таким свойством, как процессуальность, можно утверждать, что формирование профессионального самоопределения обучающихся осуществляется в соответствии с логикой следующих этапов реализации: определение профессиональных склонностей обучающихся; формирование профессиональной направленности; первичное профессиональное самоопределение (профильное обучение + дополнительное образование). Реализация данных этапов основывается на общедидактических (принцип научности обучения, связи обучения с жизнью, доступности, наглядности обучения, направленности обучения на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и общего развития обучаемых и др.) и специфических принципах (принцип создания обучающей среды, принцип высокой предметной подготовки, принцип систематичности и непрерывности профессионального самоопределения, принцип сотрудничества и сотворчества).

Данные принципы находятся в тесной взаимосвязи и зависят от комплекса педагогических условий формирования профессионального самоопределения

обучающихся, среди которых можно выделить организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия.

Последний блок рассматриваемой модели – критериально-оценочный, содержащий

1) критерии оценивания формирования профессионального самоопределения обучающихся через его структурные компоненты (мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, информационно-когнитивный);

2) критерии, оценивающие качество усвоения знаний, практических умений, образовательную активность личности (процессуально-деятельностный) и соответствия профиля подготовки профессиональным намерениям (критерий соответствия);

3) показатели вышеуказанных критериев.

Завершающим компонентом модели является результат: формирование профессионального самоопределения обучающегося.

Во второй главе «Экспериментальное исследование процесса формирования профессионального самоопределения в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие» на основе разработанной модели с опорой на технологический подход спроектирована интегративная практико-ориентированная технология обучения (ИПОТ), направленная на формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие»; сформулированы конкретные рекомендации по созданию педагогических условий, проведена опытно-экспериментальная работа, оценены ее результаты, сделаны выводы о достоверности выдвинутой в начале исследования гипотезы.

Разработанная технология, объединяя в себе существующие образовательные технологии основного общего и среднего общего образования, технологии профессионального обучения и образовательные резервы предприятия, способствует развитию взаимосвязей между ними, их взаимному дополнению с образованием единой системы. Каждая из этих технологий реализуется отдельным субъектом образовательного кластера и направлена на решение четко определенных для нее задач: школа осуществляет высокую предметную подготовку, университет проводит теоретическую и практическую профильную подготовку, а предприятие осуществляет подготовку обучающегося в условиях производства. Их интеграция в разработанную единую технологию приводит к реализации общей цели – формированию профессионального самоопределения обучающихся.

В рассматриваемой технологии интеграция имеет место как при отборе содержания, методов, средств обучения, форм организации учебного процесса, так и при обмене информацией и формировании материально-технической базы.

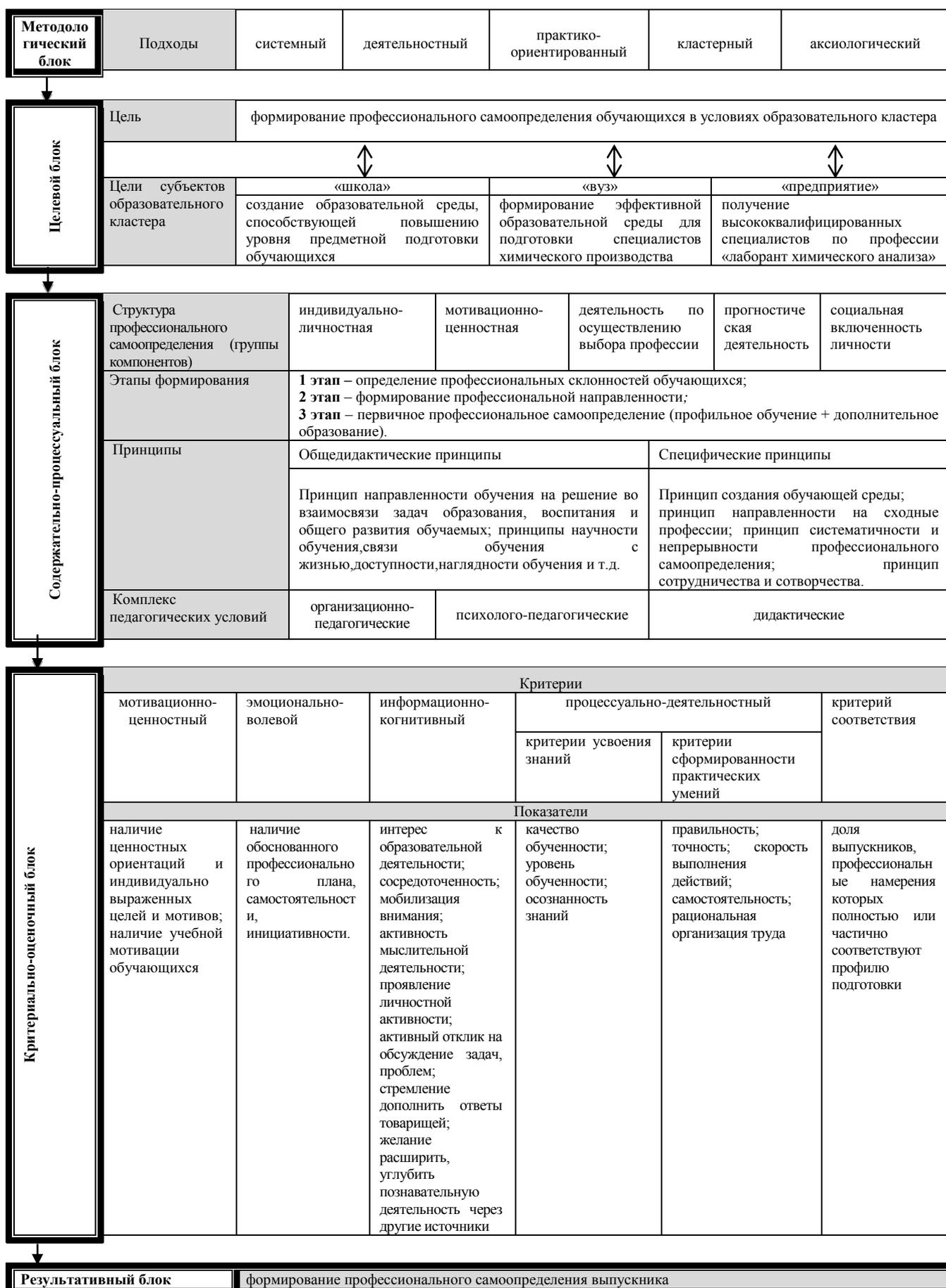


Рисунок 1 – Модель формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие»

Практико-ориентированное построение разработанной технологии достигается за счет создания в образовательном кластере условий для непрерывности обучения, целостности процесса формирования у обучающихся знаний по профильному предмету, приобретения опыта деятельности, являющихся частью будущего профессионального самоопределения обучающихся и отбора профессионально-ориентированного содержания образования.

Интегративная практико-ориентированная технология в своей структуре имеет следующие четко оформленные блоки: концептуальный, содержательный и процессуальный. Концептуальную основу составляют идеи личностно-ориентированного обучения, практико-ориентированного обучения и современные концепции развития исследовательской деятельности обучающихся. Содержательная часть данной технологии представлена совокупностью принципов (в том числе, разработанных впервые: принцип создания обучающей среды, принцип глубокой предметной подготовки, принцип систематичности и непрерывности профессионального самоопределения, принцип сотрудничества и сотворчества) и методов (методы личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения). С их помощью можно организовать учебный процесс таким образом, чтобы он максимально эффективно способствовал формированию профессионального самоопределения обучающихся. Процессуальный блок представлен реализацией на практике учебного процесса, направленного на формирование профессионального самоопределения, и включает в себя три этапа: первый состоит в определении профессиональных склонностей обучающихся; второй – в формировании профессиональной направленности; третий – в формировании профессионального самоопределения обучающихся.

На основе представленной выше модели разработана система педагогических условий, которая обеспечивает эффективное формирование профессионального самоопределения обучающихся в рамках образовательного кластера «школа – вуз – предприятие». К ним относятся три группы:

- организационно-педагогические (образовательный кластер, организованный для реализации идей профессиональной ориентации обучающихся за счет создания им целостного образовательно-информационного пространства; мониторинг развития образовательного кластера; организация сетевого взаимодействия между субъектами образовательного кластера; обеспечение взаимного влияния субъектов образовательного кластера друг на друга при решении кадровых, финансовых, материально-технических вопросов и вопросов организации учебного процесса);

- психолого-педагогические (обеспечение положительной мотивации к овладению конкретной профессией у обучающихся; активизация деятельности обучающихся за счет применения активных форм работы с ними);

- дидактические условия (обеспечение высокого уровня предметной подготовки обучающихся в образовательном кластере; применение интегративной практико-ориентированной технологии, направленной на

профессиональную подготовку обучающихся, обеспечение взаимодействия субъектов образовательного кластера при формировании содержательной части образовательной программы).

В рамках исследования осуществлен сравнительный педагогический эксперимент, целью которого явилась опытно-экспериментальная оценка эффективности педагогических условий, направленных на формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие». Эксперимент, включающий в себя констатирующий, поисково-прогнозирующий, формирующий и контрольный этапы, проходил в период с 2014 по 2019 год. В нем принимали участие 200 обучающихся школ города, 30 преподавателей высших учебных заведений, 30 педагогов общеобразовательных учреждений, 70 сотрудников предприятий – потенциальных работодателей.

Обучающиеся были разделены на контрольную и экспериментальную группы, при этом в контрольной группе обучение осуществлялось по традиционной программе профильного класса, а в экспериментальной группе – в условиях образовательного кластера с применением интегративной практико-ориентированной технологии. Подбор контрольной и экспериментальной групп осуществлялся по следующим показателям: уровень сформированности мотивационно-ценностного и эмоционально-волевого компонентов профессионального самоопределения, уровень обученности и качество обученности.

Предварительно был проведен констатирующий эксперимент, результатом которого стало выяснение актуальности проблемы исследования, формулирование гипотезы исследования, обозначение направлений поиска путей решения поставленной проблемы, определение исходных данных для расчета начального уровня сформированности профессионального самоопределения обучающихся контрольной и экспериментальной групп по выявленным критериям: мотивационно-ценностному, эмоционально-волевому, информационно-когнитивному, процессуально-деятельностным и критерию соответствия.

Показатели мотивационно-ценностного критерия оценивались с помощью методики С.С. Гриншпуна «Мотивы выбора профессии», опросника Н.С. Пряжникова «Кем быть», модифицированной методики Н.Ц. Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной «Учебная мотивация школьников». Для оценки эмоционально-волевого критерия применяли опросник А.Е. Голомштока «Карта интересов», «Методику определения типа личностной направленности Дж. Голланда и «Тест интересов и склонностей» С.И. Вершинина. Показатели информационно-когнитивного критерия и критерия соответствия, а также группы процессуально-деятельностных критериев оценивали при помощи методов наблюдения и анкетирования. Исходные данные уровней сформированности профессионального самоопределения обучающихся контрольной и экспериментальной групп представлены в таблице 1.

На поисково-прогнозирующем этапе педагогического эксперимента было проведено научно-методическое обоснование целесообразности функционирования образовательного кластера для формирования профессионального самоопределения обучающихся и осуществлена его организация, а также разработаны условия его эффективной деятельности, включающие в себя три группы: организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические.

На формирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента была осуществлена окончательная проверка гипотезы исследования, оценена эффективность разработанной интегративной практико-ориентированной технологии формирования профессионального самоопределения обучающихся, проведено ее сопоставление с традиционной методикой. Одним из основных показателей выступал уровень сформированности профессионального самоопределения обучающихся контрольной и экспериментальной групп. Динамика изменения уровней профессионального самоопределения обучающихся до и после проведения формирующего этапа эксперимента представлена в таблице 1 и на рисунке 2.

Таблица 1 – Динамика изменения уровней профессионального самоопределения обучающихся до и после проведения формирующего этапа эксперимента

Группы	Уровни сформированности профессионального самоопределения					
	Низкий		Средний		Высокий	
	До	После	До	После	До	После
Контрольная	25%	23%	72%	73%	3%	4%
Экспериментальная	23%	10%	75%	59%	2%	31%

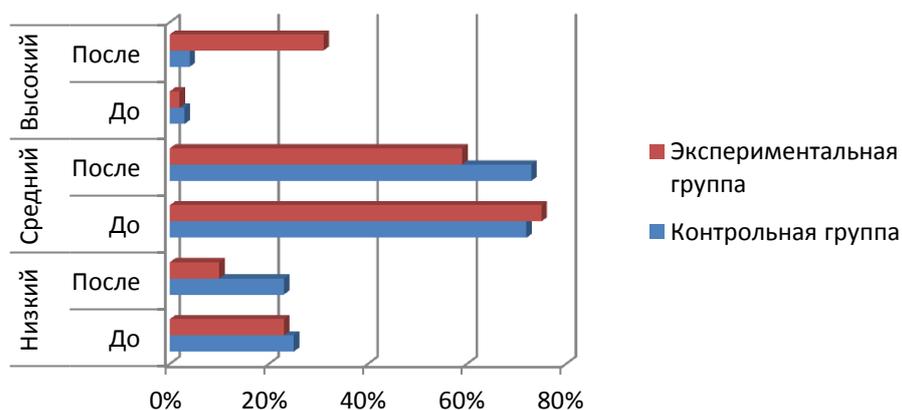


Рисунок 2 – Диаграмма динамики изменения уровней профессионального самоопределения обучающихся до и после проведения формирующего этапа эксперимента

Полученные результаты показывают, что в контрольной группе существенных изменений в уровнях профессионального самоопределения не выявлено. В экспериментальной группе наоборот, увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем профессионального самоопределения. Обучение в образовательном кластере также положительно повлияло на обучающихся с низким исходным уровнем профессионального самоопределения:

к концу обучения наблюдался их переход в группу со средним значением данного уровня.

Статистическая обработка результатов исследования осуществлялась с применением непараметрического G – критерия знаков Мак-Немара, коэффициента ранговой корреляции Ч.Э. Спирмена и параметрического t – критерия Стьюдента.

В процессе опытно-экспериментальной работы доказано, что у обучающихся экспериментальной группы увеличивается уровень сформированности мотивационно-ценностного и эмоционально-волевого компонентов профессионального самоопределения; возникают значимые корреляционные связи между уровнем учебной мотивации, долей самостоятельности и эмоционально-волевым компонентом профессионального самоопределения; возрастает успеваемость. Полученный результат подтверждает систему разработанных педагогических условий и выдвинутую гипотезу об эффективности формирования профессионального самоопределения обучающихся в рамках образовательного кластера «школа – вуз – предприятие».

В **заключении** диссертации обобщены основные научные результаты и сформулированы следующие выводы:

1. Выявлены и сформулированы методологические и теоретические положения, составляющие основу предмета настоящего исследования, уточнено понятие «профессиональное самоопределение», рассмотрены его структура и функции, оценены риски, выявлено, что наиболее эффективной средой для формирования профессионального самоопределения обучающихся является образовательный кластер, основным условием деятельности которого выступает сетевое взаимодействие.

2. Разработана модель формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие», включающая в себя методологический, целевой, содержательно-процессуальный, критериально-оценочный и результативный блоки, наполненные специфическим содержанием и методическими особенностями. Она позволяет реализовывать данный процесс на научной основе, контролировать и корректировать его по мере необходимости с целью увеличения эффективности.

3. Эффективность формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие» определяется совокупностью мотивационно-ценностного, эмоционально-волевого, информационно-когнитивного, группой процессуально-деятельностных критериев, критерия соответствия и их показателей.

4. Спроектированная интегративная практико-ориентированная технология, имеющая в своей структуре концептуальный (представлен идеями личностно-ориентированного, практико-ориентированного обучения, современными концепциями развития исследовательской деятельности обучающихся), содержательный (совокупностью принципов, методов, средств обучения) и процессуальный (состоит в поэтапной реализации на практике учебного процесса) блоки, обеспечивает формирование знаний по профильному предмету, опыта

практической деятельности обучающихся, что способствует формированию профессионального самоопределения и продолжению обучающимися образования по избранному профилю подготовки.

5. Выявленные и опытно-экспериментальным путем обоснованные организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия обеспечивают успешность формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие».

В приложениях представлены диагностические и дидактические материалы.

Результаты и выводы проведенного исследования не исчерпывают всего многообразия исследуемой проблемы. В качестве **перспективных направлений** ее дальнейшего рассмотрения можно предложить:

1. Разработку целостной концепции формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие».

2. Исследование психолого-педагогические аспектов проектирования и внедрения технологий обучения, связанных с формированием профессионального самоопределения в условиях образовательных кластеров различного состава: «школа – колледж – университет», «колледж – университет – предприятие» и т.д.

3. Исследование психолого-педагогических основ проектирования и внедрения технологий обучения, направленных на подготовку высококвалифицированных кадров рабочих профессий, востребованных на рынке труда региона.

Основное содержание и результаты исследования изложены в следующих публикациях автора.

Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных изданиях, включенных в Перечень ВАК при Минобрнауки РФ

1. Чаплыгина, А.В. Анализ современных подходов к проблеме профессионального самоопределения обучающихся в мировом образовательном пространстве [Электронный ресурс] / А.В. Чаплыгина, С.Н. Белова // Учёные записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 1 (45) – Режим доступа: <https://api-mag.kursksu.ru/media/pdf/050-023.pdf>. – Свидетельство эл № ФС77-46727.

2. Чаплыгина, А.В. Теоретические основы образовательного кластера в формировании раннего профессионального самоопределения обучающихся [Электронный ресурс] / А.В. Чаплыгина, А.В. Гвоздева // Учёные записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 2 (46). – Режим доступа: <http://scientific-notes.ru/pdf/051-032.pdf>. – Свидетельство эл № ФС77-46727.

3. Чаплыгина, А.В. Теоретико-методологические основы формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа-вуз-предприятие» / А.В. Чаплыгина, А.В. Гвоздева // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2019. – №2. – С. 103 – 111.

4. Чаплыгина, А.В. Организация современного лабораторного практикума по химии в условиях образовательного кластера [Электронный ресурс] / А.В. Гвоздева, А.В. Чаплыгина // Учёные записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2019. – № 2 (50). – Т. 1. – Режим доступа: <https://api-mag.kursksu.ru/media/pdf/2-23.pdf>. – Свидетельство эл № ФС77-46727.

Монографии

5. Чаплыгина, А.В. Историко-педагогические основы формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие» / А.В. Чаплыгина, А.В. Гвоздева. – Курск. – 2018. – 95 с.

Статьи, опубликованные в научных сборниках трудов и материалов конференций

6. Чаплыгина, А.В. Интегративный практикум как инновационная форма профориентационной подготовки обучающихся / А.В. Чаплыгина // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии. Материалы III Международной научно-практической конференции (31 декабря 2017 г., Чебоксары). – 2017. – С. 55 – 57.

7. Чаплыгина, А.В. Формирование образовательного кластера «школа – вуз – предприятие» как средство реализации профильной подготовки обучающихся / А.В. Чаплыгина // Евразийский союз ученых (ЕСУ). – 2018. – № 5(50). – С. 55 – 56.

8. Чаплыгина, А.В. Основные принципы формирования профессионального самоопределения в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие» / А.В. Чаплыгина // О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики. Материалы V Международной научно-практической конференции (11 ноября 2018 г., Красноярск). – 2018. – С. 28 – 30.

9. Чаплыгина, А.В. Роль интегративного практикума в формировании профессионального самоопределения обучающихся / А.В. Чаплыгина // Актуальные проблемы современной науки. Материалы XXXVI Международной научно-практической конференции (29 ноября 2018 г., Киев). – 2018. – С. 15 – 18.

10. Чаплыгина, А.В. Модель организационно-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа-вуз-предприятие» / А.В. Чаплыгина // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях. Материалы VI Международной научно-практической конференции (11 января 2019 г., Санкт-Петербург). – 2019. – С. 28 – 30.