

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

*На правах рукописи*



**Петрищева Татьяна Викторовна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К СОЦИАЛЬНО-  
КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ  
(В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**ДИССЕРТАЦИЯ**

на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук,  
профессор Н.А. Тарасюк

Курск 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
<b>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ (В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)</b>	18
1.1. Актуальность социально-коммуникативного развития детей в дошкольном образовании и его потенциал	18
1.2. Готовность к социально-коммуникативному развитию детей как конкурентное преимущество педагогов дошкольного образования в процессе повышения квалификации	24
1.3. Модель формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей (в процессе повышения квалификации)	34
Выводы по первой главе	51
<b>ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ (В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)</b>	54
2.1. Изучение состояния сформированности готовности к социально-коммуникативному развитию детей у педагогов дошкольного образования в процессе повышения квалификации	54
2.2. Разработка и реализация опытно-экспериментальной программы формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей (в процессе повышения квалификации)	75
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности модели формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей (в процессе повышения квалификации)	91

Выводы по второй главе .....	114
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	118
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	122
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	137

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделяются в отдельную образовательную область. Объединение социальной и коммуникативной сфер обусловлено тем, что они неразрывны и в своем единстве определяют успешность развития личности дошкольника в целом. В связи с этим одной из приоритетных задач в профессиональной подготовке педагога выступает необходимость формирования у него готовности решать задачи, касающиеся социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Причем такая подготовка должна быть реализована не только в системе среднего и высшего педагогического образования, но и в процессе повышения квалификации педагогов дошкольного образования, так как требования к данному виду образования постоянно меняются под влиянием новых вызовов и приоритетов современного социума.

Однако результаты теоретических исследований (Н.А. Горлова, Н.С. Ежкова, Т.С. Комарова, М.И. Лисина) и накопленный эмпирический опыт свидетельствуют о том, что в настоящее время педагоги дошкольного образования не всегда способны эффективно решать задачи, связанные с социально-коммуникативным развитием детей дошкольного возраста. Это, в частности, выражается в отсутствии у педагогов сферы дошкольного образования четкого представления относительно целей социально-коммуникативного развития дошкольников, содержания соответствующей педагогической деятельности, адекватных методов, приемов и средств социально-коммуникативного развития детей. Указанные факты свидетельствуют о необходимости разработки и реализации соответствующих программ, обеспечивающих решение данных задач не только в процессе подготовки студентов в высших учебных заведениях, но и в ходе повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

**Степень разработанности проблемы.** К настоящему времени сложилась достаточно обширная база, включающая в себя философские, педагогические, психологические и методические исследования, главные идеи которых можно использовать в качестве основы при изучении и решении проблемы формирования в ходе повышения квалификации готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей.

Наиболее значимыми для настоящего исследования являются:

– философские труды, посвященные социальным и коммуникативным основам организации общения (Г.С. Батищев, Л.П. Буева, М.С. Каган, В. Штерн и др.),

– исследования, отражающие проблемы непрерывного образования и повышения квалификации педагогов (И.В. Ильина, В.В. Краевский, Г.Н. Подчалимова, А.И. Уман, Т.И. Шамова);

– работы, рассматривающие приоритетную роль общения и социализации в развитии личности (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Б.Л. Ломов, А.В. Мудрик, А.Г. Пашков).

– исследования, отражающие уникальность и самоценность детского периода в развитии человека и подчеркивающие направленность содержания и форм организации педагогического процесса на развитие личности ребенка (Ш.А. Амонашвили, А.В. Запорожец, В.В. Зеньковский, Д.Б. Эльконин);

– труды, связанные с социально-коммуникативным развитием дошкольников (Л.Н. Галигузова, В.С. Мухина, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова) и посвященные развитию социальных и коммуникативных умений детей (А.В. Мудрик, Е.И. Пассов, В. Риверс, В.А. Сластенин и др.).

В настоящее время имеют место следующие **противоречия**:

– между потребностью общества в профессиональной готовности педагогических кадров, способных осуществлять процесс социально-коммуникативного развития детей в системе дошкольного образования, и недостаточной разработанностью теоретических и технологических аспектов,

обеспечивающих эффективность данного процесса в ходе повышения квалификации педагогов;

– между необходимостью формирования профессиональной готовности педагогов, способных осуществлять социально-коммуникативное развитие дошкольников, и недостаточной разработанностью комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность этого процесса в системе повышения квалификации.

Выявленные противоречия позволяют сформулировать **проблему исследования** таким образом: каковы теоретические и технологические основы формирования в ходе повышения квалификации готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников?

**Цель исследования:** разработать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность модели формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей.

**Объект** – процесс повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

**Предмет** – педагогическая модель формирования в процессе повышения квалификации готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей.

Указанные выше противоречия, а также объект, предмет и цель исследования позволяют сформулировать его гипотезу.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования в ходе повышения квалификации у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей будет эффективным, если:

– будет дана многоаспектная характеристика процесса формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей как комплексному процессу, включающему в себя коммуникативный, когнитивный и регулятивный компоненты;

– будет разработана и реализована педагогическая модель формирования готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию детей,

предусматривающая вовлечение педагогов в деятельность, направленную на решение задач социально-коммуникативного развития дошкольников на основе интеграции ведущих образовательных областей дошкольного образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития);

– будет разработана технология формирования в процессе повышения квалификации у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей, базирующаяся на алгоритме, включающем в себя следующие этапы:

1) мотивационно-стимулирующий, предусматривающий создание мотивационно-стимулирующей среды для педагогов дошкольного образования;

2) информационно-аналитический, направленный на сбор и анализ наиболее актуальной информации, необходимой для решения конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников;

3) проектировочный, предусматривающий проектирование возможных способов решения конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников;

4) этап обсуждения полученных результатов и эффективности педагогической деятельности, направленной на решение конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников с целью создания творческого образовательного продукта с учетом актуальных потребностей ребенка;

5) этап дальнейшего планирования наиболее актуальных направлений в социально-коммуникативном развитии дошкольника;

– будут определены педагогические условия, обеспечивающие формирование у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей: создание необходимой образовательной среды, обеспечивающей овладение эффективными способами решения социально-коммуникативных задач в ДОУ; осуществление субъект-субъектного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса –

педагогами, воспитателями, родителями, воспитанниками; использование специальной системы заданий, соответствующей этапам технологии формирования у педагогов дошкольных образовательных организаций готовности к социально-коммуникативному развитию детей; интеграция ведущих видов деятельности педагогов дошкольного образования и вовлечение педагогов в деятельность на стажировочных площадках в ДОУ.

Реализация гипотезы предполагает постановку и решение **следующих задач:**

– уточнить сущность и содержание понятия «формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей»;

– разработать и апробировать педагогическую модель формирования у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей, а также критерии, показатели и уровни ее эффективной реализации;

– разработать технологию формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей;

– определить педагогические условия, которые обеспечивают эффективность процесса формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей.

**Методологической основой** исследования служат:

– работы по методологии педагогических исследований (Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, П.И. Пидкасистый и др.);

– концепции, ориентированные на всестороннее развитие личности дошкольников (Р.С. Буре, С.А. Козлова, М.И. Лисина, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Т.А. Репина, Е.Э. Шишлова и др.);

– концепции, касающиеся реализации социально-коммуникативных процессов в образовании (И.И. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.В. Мудрик, Е.И. Пассов, А.Г. Пашков и др.);

– концепции профессионального образования и их реализация в новых условиях ФГОС (А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, П.И. Образцов и др.).

В основу исследования положены андрагогический (С.Г. Вершловский, С.И. Змеев, И.А. Колесникова), коммуникативно-когнитивный (А.В. Щепилова), системно-деятельностный (А.Г. Асмолов, В.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), интегративный (В.А. Сластенин, А.В. Рябищенкова, В.Н. Шацких и др.) подходы.

**Теоретическую основу** исследования составили:

– философские представления относительно сущности социального развития и воспитания человека (Дж. Локк, М. Монтень, П. Наторп);

– ведущие положения теории обучения взрослых (С.Г. Вершловский, И.А. Колесникова, Ю.Н. Кулюткин);

– исследования, отражающие специфику возрастных особенностей дошкольников, включая особенности их социально-коммуникативного развития (К.Ю. Белая, Л.Н. Галигузова, Н.С. Ежкова, А.В. Запорожец, Н.В. Ключева, М.И. Лисина, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова);

– работы, посвященные психолого-педагогическим особенностям дошкольников и их развитию в процессе образовательной деятельности (З.М. Богуславская, А.А. Бодалев, В.В. Давыдов, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин).

Исходя из всего вышесказанного, были избраны следующие дополняющие друг друга и взаимопроверяющие **методы исследования**: теоретический анализ научной литературы по психологии, педагогике и философии; метод моделирования, педагогический эксперимент, в частности следующие методы: интерпретация продуктов творческой деятельности педагогов, включенное наблюдение; такие методы психолого-педагогической диагностики, как тестирование, анкетирование, методы математической статистики, а также обобщение и систематизация педагогического опыта.

Исследование проводилось в несколько этапов в период с 2014 по 2019 г.

На **первом этапе** (2014–2016 гг.) осуществлялось обоснование актуальности темы исследования, изучалась педагогическая, психологическая и философская научная литература по избранной теме; определялись объект, предмет, цель, задачи исследования, формулировалась его гипотеза,

разрабатывался теоретический аппарат; проводился констатирующий этап эксперимента.

На **втором этапе** (2016–2018 гг.) выстраивалась и обосновывалась педагогическая модель формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей в процессе повышения квалификации; определялись критерии и показатели, а также уровни сформированности указанной готовности у педагогов дошкольной организации; проводился формирующий этап эксперимента.

На **третьем этапе** (2018–2019 гг.) осуществлялся итоговый этап педагогического эксперимента, который включал в себя анализ и обобщение полученных данных, их статистическую обработку и интерпретацию, оформлялся текст диссертационного исследования.

**Научная новизна** исследования состоит в следующем:

– уточнено содержание понятия «готовность педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей» в процессе повышения квалификации педагогических кадров, которое рассматривается как интегральное качество личности педагога, формирующееся в ходе овладения знаниями, умениями, творческими приемами и опытом профессиональной деятельности, обеспечивающими социально-коммуникативное развитие дошкольников;

– выявлено, что эффективность процесса формирования у педагога дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей обеспечивается интеграцией трех компонентов: коммуникативного, обеспечивающего продуктивность процесса общения и совместной деятельности детей и взрослых через адекватное применение средств коммуникации; когнитивного, направленного на развитие когнитивных способностей и профессиональной речи педагогов; регулятивного, обеспечивающего способность педагогов выстраивать стратегию поведения – воспринимать, планировать, выполнять поставленную педагогическую задачу в сфере социально-коммуникативного развития детей;

– разработана и опытно-экспериментальным путем проверена эффективность педагогической модели формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей, основанная на вовлечении педагогов в деятельность, направленную на социально-коммуникативное развитие дошкольников, основанную на интеграции ведущих образовательных областей дошкольного образования (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической);

– определены педагогические условия, обеспечивающие формирование у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей: создание необходимой образовательной среды, обеспечивающей овладение эффективными способами решения социально-коммуникативных задач в ДОУ; осуществление субъект-субъектного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса – педагогами, воспитателями, родителями, воспитанниками; использование системы заданий, соответствующей этапам технологии формирования у педагогов дошкольных образовательных организаций готовности к социально-коммуникативному развитию детей; интеграция ведущих видов профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования; вовлечение педагогов в деятельность на стажировочных площадках.

**Теоретическая значимость** результатов исследования состоит в следующем:

– расширены представления о взаимосвязи процесса формирования готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию детей с осуществлением деятельности, базирующейся на интеграции таких образовательных областей дошкольного образования, как познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая;

– определены основные подходы (андрагогический, коммуникативно-когнитивный, системно-деятельностный и интегративный) и принципы (социально-коммуникативной направленности педагогической деятельности; мотивированности профессиональной деятельности; речемыслительной

активности; интегративности ведущих видов профессиональной деятельности), обеспечивающие эффективность функционирования разработанной модели;

– определены критерии и показатели, обеспечивающие эффективность реализации педагогической модели формирования готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников в ходе повышения квалификации, в частности, следующие *критерии*: целевой, мотивационно-ценностный, содержательно-операционный, рефлексивно-оценочный, а также *показатели*: 1) осознание педагогом необходимости собственного социально-коммуникативного развития; 2) осознание педагогом необходимости социально-коммуникативного развития дошкольников, соответствующего потребностям современного общества; 3) осознание ценности социально-коммуникативного развития воспитанников в ДОО; 4) мотивация к осуществлению профессионально-направленного общения; 5) знания, умения, творческие способы выполнения деятельности и опыт, необходимые для осуществления социально-коммуникативного развития детей; 6) умение применять адекватные методические средства, направленные на социально-коммуникативное развитие детей; 7) умение анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников; 8) умение анализировать и оценивать результаты деятельности других педагогов, направленные на социально-коммуникативное развитие детей.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке учебно-методического обеспечения, реализованного в программе «Формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей в процессе повышения квалификации»; методических рекомендаций для педагогов дошкольного образования, осуществляющих социально-коммуникативное развитие детей.

В исследовании представлена специфика процесса подготовки педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников на базе стажировочных площадок. В работе также обобщен педагогический опыт, который нашел отражение в учебно-методическом пособии для педагогов дошкольного

образования «Социально-коммуникативное развитие дошкольников на основе интеграции различных видов деятельности», которое было внедрено в образовательный процесс на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» в ходе реализации программы «Педагогика и методика дошкольного образования».

**Достоверность научных результатов** обеспечивается методологической обоснованностью настоящего исследования, всесторонним анализом теоретических аспектов изучаемой проблемы, использованием методов исследования, адекватных его целям и задачам; эффективностью опытно-экспериментальной работы, которая подтверждается примененными в исследовании методами математической статистики.

**Личный вклад автора** состоит в следующем: в самостоятельной реализации всех этапов исследования, в частности в проведении теоретического анализа литературы по изучаемой проблеме; в формулировании понятийного аппарата и определении проблемного поля настоящего исследования; лично автором была организована и проведена экспериментальная работа; создана, обоснована и апробирована на практике педагогическая модель формирования в ходе повышения квалификации у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей; подготовлено к печати учебно-методическое пособие «Формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей», которое внедрено в учебный процесс системы повышения квалификации педагогических кадров по программе «Педагогика и методика дошкольного образования».

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Готовность педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей – это интегральное качество личности, формирующееся в процессе непрерывного образования и самообразования педагогов в ходе овладения знаниями, умениями, творческими приемами и

опытом профессиональной деятельности, обеспечивающими социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Структура готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников базируется на интеграции следующих компонентов: коммуникативного, обеспечивающего продуктивность процесса общения и совместной деятельности детей и взрослых через адекватное применение средств коммуникации; когнитивного, направленного на развитие когнитивных способностей и профессиональной речи педагогов; регулятивного, обеспечивающего способность педагогов выстраивать стратегию поведения – воспринимать, планировать, выполнять поставленную педагогическую задачу в сфере социально-коммуникативного развития детей.

2. Педагогическая модель формирования готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию детей должна быть основана на вовлечении их в деятельность, направленную на социально-коммуникативное развитие дошкольников, предполагающую интеграцию ведущих образовательных областей дошкольного образования – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Результатом реализации данной модели является эффективное решение педагогом задач, связанных с социально-коммуникативным развитием дошкольников.

Данная модель включает в себя следующие блоки: *целевой* (цель, задачи), *теоретический* (подходы, принципы, содержание); *технологический* (методы, средства, алгоритм формирования готовности, педагогические условия); *рефлексивно-оценочный* (критерии и показатели эффективности функционирования модели); *результативный*.

Теоретической основой данной модели являются следующие подходы: андрагогический, коммуникативно-когнитивный, системно-деятельностный, интегративный, а также принципы: социально-коммуникативной направленности педагогической деятельности, мотивированности профессиональной деятельности, речемыслительной активности, принцип интегративности.

3. Технология формирования в процессе повышения квалификации у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей базируется на алгоритме, включающем в себя следующие этапы:

1) *мотивационно-стимулирующий*, предусматривающий создание мотивационно-стимулирующей среды для педагогов дошкольного образования;

2) *информационно-аналитический*, направленный на сбор и анализ наиболее актуальной информации, необходимой для решения конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников;

3) *проектировочный*, предусматривающий проектирование возможных способов решения конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников;

4) этап *обсуждения полученных результатов* и эффективности педагогической деятельности, направленной на решение конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников с целью создания творческого образовательного продукта с учетом актуальных потребностей ребенка;

5) этап дальнейшего планирования наиболее актуальных направлений в социально-коммуникативном развитии дошкольников.

4. Педагогическими условиями, обеспечивающими формирование у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей, являются: создание необходимой образовательной среды, обеспечивающей овладение эффективными способами решения социально-коммуникативных задач в дошкольном образовательном учреждении; осуществление субъект-субъектного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса – педагогами, воспитателями, родителями, воспитанниками; использование системы заданий, соответствующей этапам технологии формирования у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей; интеграция ведущих профессиональных видов деятельности педагогов дошкольного образования; вовлечение педагогов в деятельность на стажировочных площадках.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** выступил факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров ФГБОУ

ВО «Курский государственный университет», а также стажировочные площадки в детских садах № 83, № 98 г. Курска. В эксперименте приняли участие слушатели курсов повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика дошкольного образования» (всего 238 человек).

**Апробация и внедрение результатов исследования** в практику осуществлялись на базе факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». Основные результаты настоящего исследования отражены в 9 публикациях автора, 4 из которых размещены в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК России.

Важнейшие идеи и положения исследования также нашли отражение в учебно-методическом пособии «Формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей», которое было апробировано в ходе повышения квалификации педагогических кадров по программе «Педагогика и методика дошкольного образования».

Результаты исследования были представлены на ежегодных конференциях, проводимых кафедрой педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»; на дискуссионных площадках «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения в контексте достижения стратегических целей национального проекта «Образование» на базе Курского государственного университета; на круглом столе в выставочном центре «Курская Коренская ярмарка» в рамках специализированной выставки учреждений образования Курской области «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в Курской области», на семинаре «Воспитание детей в рамках социального партнерства» для педагогов дополнительного образования города Курска, региональном семинаре педагогов дополнительного образования в МБДОУ № 83 и всероссийском семинаре в рамках Международных Рождественских образовательных чтений в Москве, а также на XIII Международной научно-

практической конференции «Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее» (г. Пенза, 2017 г.).

**Структура диссертации.** Работа включает в себя введение, две главы, выводы по ним, заключение, библиографический список и приложения.

**Библиографический список** включает в себя 147 источников на русском языке.

**В приложении** представлен диагностический инструментарий, использованный в ходе опытно-экспериментальной работы, а также учебно-методическое обеспечение, направленное на формирование в процессе повышения квалификации у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ (В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

## **1.1. Актуальность социально-коммуникативного развития детей в дошкольном образовании и его потенциал**

В современных условиях проблема социально-коммуникативного развития дошкольников сохраняет свою актуальность, поскольку именно коммуникативные и социальные умения определяют эффективность продуктивной деятельности человека в самых разных сферах его жизни.

Социально-коммуникативное развитие детей – это приоритетное направление деятельности педагога дошкольного образования, поскольку оно обеспечивает самостоятельность, инициативность, способность к успешной социализации личности дошкольника в обществе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» является одной из приоритетных областей и реализуется в следующих направлениях: развитие игровой деятельности дошкольников с целью освоения ими разных социальных ролей; духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста; формирование у ребенка основ безопасного поведения в социуме, в быту, на природе; формирование личности воспитанника дошкольной образовательной организации; воспитание у детей уважительного отношения к труду [128].

Вопросы социально-коммуникативного развития дошкольников стали предметом исследований многих ученых. В частности, в данных исследованиях нашли отражение следующие аспекты:

– развитие у детей дошкольного возраста коммуникативных умений и создание для этого развивающей среды (О.В. Евдокишина [39], М.Е. Званцова [45], Е.В. Рыбак [124], Ю.Ю. Шавернева [142]);

– развитие у дошкольников социальных умений в условиях ДОО (Н.Н. Абашина [1], Е.А. Слушкина [130], А.А. Толмачева [136]);

– создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей адаптацию ребенка в дошкольной образовательной организации (Т.Ю. Купач [73], Л.Л. Лашкова [74], А.А. Майер [83], Г.К. Селевко [125; 126]).

Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников и условия, необходимые для его реализации, подчеркиваются в исследовании С.А. Козловой, которая отмечает необходимость формирования у ребенка представлений о современном мире и обществе, о самом себе; воспитания у дошкольников социальных чувств; пробуждения у детей активной жизненной позиции; формирования у ребенка адекватного представления о себе, об окружающих, о природе, о мире, в котором он живет [61].

Процесс социально-коммуникативного развития дошкольников непосредственно связан с развитием у них умений организовать совместную предметную деятельность со сверстниками, умений общаться.

Л.С. Выготский отмечал, что «умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей...» [27].

Социально-коммуникативное развитие дошкольника обеспечивает эффективность его общения и взаимодействия с другими людьми, в частности – умение сопереживать, выслушивать, высказывать собственное мнение, находить выход из конфликтных ситуаций, а также знание правил и норм общения с окружающими.

Одной из задач социально-коммуникативного развития является социализация дошкольников, в процессе которой происходит принятие и понимание норм и образцов поведения, поиск собственных правильных установок в ходе взаимодействия со сверстниками, с родителями, педагогами и

воспитателями. Социально-коммуникативное развитие позволяет ребенку занять свое место в социуме и помогает ощущать себя полноценным членом общества.

Актуальность процесса социально-коммуникативного развития в указанный возрастной период подчеркивается такими исследователями, как Н.С. Ежкова, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.Р. Лурия, Т.А. Репина.

М.И. Лисина отмечает, что в дошкольном возрасте имеют место развернутые формы общения со сверстниками и взрослыми. Общение ребенка со взрослыми приводит к возникновению образа другого человека и параллельно – образа самого себя [79].

А.Р. Лурия, исследуя роль коммуникативных и социальных процессов в регуляции поведения детей, подчеркивает, что посредством слова создается «умственный» путь, по которому надо идти ребенку. На основе речи может быть заранее построен образ действия, а затем он может быть реализован [81].

А.В. Запорожец пишет о том, что развитие ребенка происходит через познавательную деятельность, которая реализуется посредством общения и в которой развивается наглядно-действенное, наглядно-образное словесно-логическое развитие детей [44].

Актуальность социально-коммуникативного развития также подчеркивается в работах А.Н. Вераксы, Н.Е. Вераксы, И.А. Лыковой, Д.И. Фельдштейна, в которых раскрывается образовательный потенциал процесса социализации детей.

В настоящем исследовании понятие «социально-коммуникативное развитие дошкольников» рассматривается как интегративное единство социальной и коммуникативной составляющих в процессе развития личности ребенка. Интеграция социальной и коммуникативной составляющих в процессе выполнения воспитанниками дошкольной образовательной организации различных видов деятельности (например, в ходе общения и игры), позволяет эффективно формировать у дошкольников такие личностные качества, как коммуникабельность, социальная активность, нравственность, готовность взаимодействовать с другими людьми при выполнении игровой деятельности, доброжелательность, эмоциональность, эмпатия, самостоятельность, трудолюбие,

саморегуляция, взаимовыручка, уважительное отношение к партнеру по социальному взаимодействию.

Обобщив все вышесказанное, можно прийти к выводу, что социально-коммуникативное развитие дошкольника обеспечивается целенаправленной деятельностью педагога, направленной на успешную социализацию ребенка, что в первую очередь выражается в создании соответствующей предметно-развивающей среды, в эффективной организации процесса общения детей как друг с другом, так и со взрослыми людьми в разном социальном окружении.

Не уменьшая значимости социально-коммуникативного развития дошкольников на всех возрастных этапах и принимая во внимание специфику основной цели и задач данного исследования, считаем целесообразным более детально остановиться на развивающем потенциале социально-коммуникативного развития детей в процессе дошкольного образования.

Старший дошкольный возраст считают сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. С целью развития всех этих аспектов усложняют игровой материал: он становится логическим, интеллектуальным; работая с ним, ребенку приходится анализировать и рассуждать.

В.С. Мухина отмечает, что главное в развитии детей 5–7 лет – их познавательное развитие, которое реализуется в процессе социализации и коммуникации ребенка со сверстниками и взрослыми [90]. По мнению Л.В. Коломийченко, важным показателем возраста 5–7 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Вовлечение обучающихся в деятельность, направленную на их социализацию и коммуникацию, способствует дальнейшему развитию взаимоотношений детей и взрослых в формальных и неформальных условиях общения в детской дошкольной организации [64].

Речевое развитие старших дошкольников также имеет свою специфику, которая выражается в следующем: дети имеют определенный словарный запас (примерно 4–7 тысяч слов) и постоянно расширяют его в различных социально-коммуникативных ситуациях, связанных не только с их каждодневными

бытовыми потребностями, но и с постепенным переходом к новому для них виду деятельности – учебному. По наблюдениям С.Я. Маршака, в процессе достижения целей коммуникации дети 5–7 лет верно выстраивают предложения с точки зрения грамматики и используют богатую лексику, необходимую для достижения прагматики высказывания в конкретной ситуации общения. Для них свойственно сочинение собственных историй, которые уже характеризуются целостностью, связанностью и четкой логикой построения; а также прослушивание и прочтение детских произведений (воспитание словом) [85]. Н.А. Тарасюк, отмечает, что общение для старших дошкольников является не только значимым каналом развития, обучения, воспитания и познания, но и средством самоопределения их в социуме [135].

Социально-коммуникативное развитие дошкольников тесно связано с их интеллектуальным развитием и способствует выведению его на новый качественный уровень. В процессе социализации и общения у детей развивается способность анализировать и устанавливать причинно-следственные взаимосвязи, характерные для окружающей действительности и для системы взаимоотношений, складывающихся между общающимися в наиболее значимых для ребенка ситуациях.

Е.А. Кудрявцева подчеркивает, что социально-коммуникативное развитие старших дошкольников происходит в тесной взаимосвязи с развитием их самосознания и содействует формированию у детей правильной самооценки. В ходе вовлечения дошкольников в социально-коммуникативную деятельность, они учатся объективно оценивать свое место в системе отношений со сверстниками и взрослыми [70].

Игра является ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста, и именно в ней происходит их социально-коммуникативное развитие. Обеспечение неразрывной связи между игрой и социально-коммуникативным развитием способствует усвоению детьми социальных норм, установок, приобретению практических навыков поведения в ходе взаимодействия с окружающими их людьми. Игра играет роль своеобразной «школы» социальных

отношений, так как в игровой деятельности моделируются ситуации общения, которые имеют место в реальном мире. Так, посредством целенаправленного педагогического воздействия в сфере социально-коммуникативного развития детей через игру осуществляется овладение основами правильного социального поведения, позволяющего ребенку адаптироваться к реалиям окружающего мира.

Важным положением, которое свидетельствует об актуальности социально-коммуникативного развития, является то, что игра способствует переходу детей к учебной деятельности. К концу дошкольного возраста ребёнок уже обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит ему в дальнейшем успешно учиться в школе [21].

Неоценим потенциал социально-коммуникативного развития детей в плане решения воспитательных задач.

Социально-коммуникативное развитие детей в условиях дошкольной организации непосредственно связано с такими видами воспитания, как патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, физическое, экологическое. Решение задач социально-коммуникативного развития и воспитательных задач должно реализовываться в тесной интеграции, что будет способствовать всестороннему развитию личности дошкольника.

С позиции деятельности педагога социально-коммуникативное развитие дошкольников обеспечивается его целенаправленной деятельностью, ориентированной на успешную социализацию ребенка, что в первую очередь выражается в создании соответствующей предметно-развивающей среды в процессе организации продуктивного общения детей как друг с другом, так и со взрослыми в разном социальном окружении. Во ФГОС ДО отмечается, что эффективность создания данной предметно-развивающей среды основывается на интеграции области «социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями (познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической) [139], а также со значимыми для дошкольников видами воспитания (патриотическим, духовно-нравственным, трудовым, экологическим) в

эффективной организации процесса общения детей как друг с другом, так и со взрослыми людьми в разном социальном окружении.

Область социально-коммуникативного развития обладает огромным потенциалом и способствует формированию у дошкольников таких личностных качеств, как коммуникабельность, социальная активность, нравственность, готовность взаимодействовать с другими людьми при выполнении различных видов деятельности, самостоятельность, трудолюбие, уважительное отношение к партнеру по социальному взаимодействию.

## **1.2. Готовность к социально-коммуникативному развитию детей как конкурентное преимущество педагогов дошкольного образования в процессе повышения квалификации**

Положения, представленные в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, а также Требования новых ФГОС ВО (приказ Министерства и науки от 22.02.2018 г. № 121) свидетельствуют об актуальности подготовки педагогических кадров для сферы дошкольного образования, которые призваны осуществлять всестороннее развитие личности ребенка.

Актуальность осуществления подготовки кадров для данной сферы также подчеркнута в Профессиональном стандарте педагога, где указывается, что педагог дошкольного образования должен осуществлять следующие трудовые функции:

- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, способствующую поддержанию эмоционального благополучия ребенка;
- реализовывать образовательную работу с детьми дошкольного возраста;
- организовывать виды деятельности, осуществляемые с детьми дошкольного возраста: предметную, познавательно-исследовательскую, игру, конструирование;

- организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности;
- создавать условия для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности;
- организовывать непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- овладевать следующими необходимыми умениями: организовывать такие виды деятельности, как предметная, познавательно-исследовательская, игровая (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная.

Выполнение всех указанных трудовых функций тесно связано с такой важнейшей образовательной областью, как социально-коммуникативное развитие дошкольников. Реализация данной области в дошкольном образовании предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка посредством социализации и общения на занятиях разных видов: по познавательному развитию, по изобразительной деятельности, по физическому развитию, по основам православной культуры, а также на занятиях с психологом и логопедом;
- развитие у каждого ребенка основных психических функций и способностей, включая коммуникативные и социальные;
- обеспечение развития личностного потенциала ребенка посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- формирование у дошкольников позитивных установок и мотивации к труду и творчеству;
- формирование у детей основ безопасного поведения в быту, в социуме, на природе;
- формирование у воспитанников ДОО навыков самостоятельности и самообслуживания, саморегуляции и целенаправленности поведения в целом.

Эффективность социально-коммуникативного развития дошкольников определяется уровнем профессиональной готовности педагога к реализации основных задач в данной области. В связи с этим представляется целесообразным

дать всестороннюю характеристику понятия «готовность педагога к социально-коммуникативному развитию дошкольников».

С целью более детального представления данного понятия, необходимо обратиться к рассмотрению корпуса современных исследований, посвященных как проблемам подготовки педагогов для сферы дошкольного образования в целом, так и процессу формирования профессиональной готовности педагога к различным видам деятельности в данной сфере.

В настоящий момент огромное место в теории и практике профессионального образования отводится исследованиям, посвященным применению современных информационных технологий в сфере подготовки кадров для дошкольного образования (Г.А. Гореликова, О.Ф. Рудой, О.В. Тихомирова, Н.П. Ходакова и др.). Имеют место также исследования отражающие различные аспекты формирования готовности педагогов дошкольного образования к инновационной деятельности. Представляется значимой работа Н.Ю. Житняковой, посвященная применению инновационных форм образовательной деятельности в процессе подготовки педагогов в ДОО.

Анализ существующих исследований свидетельствует о том, что в современной теории и методике образования существует обширный пласт работ, отражающих возможные пути повышения качества подготовки педагогов дошкольного образования не только в системе высшего образования, но и в ходе повышения их квалификации. В данных трудах указывается на то, что требования подготовки педагогов ДОО постоянно меняются в связи с тем, что по-новому рассматриваются цели, задачи, содержание и условия, необходимые для реализации приоритетных направлений дошкольного образования (Л.В. Климина, О.В. Ситникова, В.Г. Яфаева и др.). Подготовка педагогов к реализации социально-коммуникативного развития дошкольников в данном отношении не является исключением.

Представляют особую значимость сегодня исследования, посвященные формированию профессиональной готовности педагогов дошкольного образования к речевому и лингвистическому развитию детей (Л.Л. Лашкова, М.В. Лежнина, В.Н. Макарова, Е.В. Чухачева, С.А. Шатрова и др.). Нельзя не согласиться с мнением

многих педагогов о том, что общение в современных условиях рассматривается как основной канал развития, обучения, познания и воспитания детей. Поэтому работы, посвященные созданию специально развивающих организованных образовательных сред, в особенности деятельности педагогов в данной сфере, привлекают пристальное внимание современных педагогов (Н.А. Горлова, Н.С. Ежкова, Н.А. Тарасюк, В.Н. Шацких).

Однако следует отметить, что процесс формирования готовности педагога к социально-коммуникативному развитию дошкольников и условия, необходимые для успешной реализации этого процесса, изучены еще не в должной мере. Хотя социально-коммуникативное развитие детей выдвигается в существующих образовательных стандартах на передний план, практика подготовки кадров для осуществления данного направления дошкольного образования свидетельствует о том, что педагоги не знают в необходимой степени особенностей процесса осуществления коммуникации с детьми дошкольного возраста, не владеют в должной степени необходимыми умениями, способами, приемами, обеспечивающими социально-коммуникативное развитие детей, не всегда способны провести диагностику уровня социально-коммуникативного развития ребенка, не могут создать необходимую среду, обеспечивающую его социально-коммуникативное развитие.

Направленность профессиональной подготовки на формирование социально-коммуникативного развития детей имеет особенно слабо выраженный характер в системе повышения квалификации в силу ряда причин. Во-первых, образовательная область «социально-коммуникативное развитие» ранее не выделялась в отдельную, поэтому акцент на ней ранее не делался, и специальная подготовка в данном направлении не осуществлялась. Во-вторых, корпус знаний в области социально-коммуникативного развития детей быстро пополняется, и педагоги дошкольного образования не всегда могут должным образом сориентироваться и использовать новую информацию для профессиональных целей. В-третьих, на сегодняшний момент позитивная динамика в области социально-коммуникативного развития детей не наблюдается в силу того, что

современные дети часто заменяют общение с родителями и сверстниками на общение с электронными гаджетами. Педагоги дошкольного образования в сфере повышения квалификации часто не обладают методами, приемами и средствами общения с данной категорией современных детей.

Сложившаяся ситуация свидетельствует о необходимости проведения специальной компенсаторной работы, направленной на подготовку педагогов к социально-коммуникативному развитию детей не только в системе среднего и высшего образования, но и в системе повышения квалификации.

Вышеуказанные факты свидетельствуют о необходимости формирования у педагогов готовности к деятельности в образовательной области социально-коммуникативного развития.

Понятие «готовность» широко используют в психолого-педагогических трудах. Так, Б.Г. Ананьев «готовность» рассматривает как способность субъекта к выполнению какой-либо деятельности [5], а Д.Н. Узнадзе – как условия, обеспечивающие эффективное выполнение определенного вида деятельности [137].

В соответствии со словарем терминов по общей и социальной педагогике, профессиональная готовность – это интегративное личностное качество и существенная предпосылка эффективности профессиональной деятельности.

Многие исследователи подчеркивают актуальность психологической составляющей в трактовке содержания понятия «профессиональная готовность». По мнению К.К. Платонова, профессиональная готовность рассматривается как субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определённой профессиональной деятельности и стремящейся её выполнять [110].

Л.А. Кандыбович считает, что профессиональная готовность всегда реализуется на личностно-деятельностном уровне и предполагает проявление необходимых личностных сторон педагога, обеспечивающих эффективное выполнение им своих профессиональных функций [55].

Многие педагоги единодушны во мнении, что профессиональная готовность представляет собой целостное образование личности, интегрирующее мотивационный, содержательный и операционный компоненты.

Рассматривая содержание понятия «готовность педагога к социально-коммуникативному развитию дошкольников», представляется целесообразным взять за основу трактовку понятия «готовность», представленную в исследованиях В.А. Сластенина, в соответствии с которой в содержание понятия «профессиональная готовность» обязательно входят психологическая, научно-теоретическая и практическая компетентность [129].

В данном исследовании понятие «готовность педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей» рассматривается как интегративное качество личности, формирующееся в процессе непрерывного образования и самообразования педагогов в ходе овладения знаниями, умениями, технологиями, творческими приемами и опытом профессиональной деятельности, обеспечивающими социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Содержание понятия «готовность» включает в себя:

- психологическую составляющую – мотивация педагога к осуществлению социально-коммуникативного развития дошкольников в данной сфере; осознание ценности собственного социально-коммуникативного развития и необходимости социально-коммуникативного развития дошкольников;

- научно-теоретическую составляющую – знания, умения, творческие способы выполнения деятельности и опыт, необходимые для осуществления социально-коммуникативного развития детей;

- практическую составляющую – умение применять адекватные методические средства, направленные на социально-коммуникативное развитие детей;

- рефлексивную составляющую – умение анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и деятельности других педагогов, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников.

В связи с этим основными критериями и показателями эффективности процесса формирования у педагогов готовности к социально-коммуникативному развитию дошкольников являются:

– целевой критерий (показатели: осознание педагогом необходимости собственного социально-коммуникативного развития; осознание педагогом необходимости социально-коммуникативного развития дошкольников, соответствующего потребностям современного общества);

– мотивационно-ценностный (показатели: осознание ценности социально-коммуникативного развития воспитанников в ДОО; мотивация к осуществлению профессионально направленного общения);

– содержательно-операционный (показатели: знания, умения, творческие способы выполнения деятельности и опыт, необходимые для осуществления социально-коммуникативного развития детей; умение применять адекватные методические средства, направленные на социально-коммуникативное развитие детей);

– рефлексивно-оценочный (показатели: умение анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников; умение анализировать и оценивать результаты деятельности других педагогов, направленные на социально-коммуникативное развитие детей).

Основными структурными компонентами готовности педагога к социально-коммуникативному развитию дошкольников являются: коммуникативный, обеспечивающий продуктивность процесса общения и совместной деятельности детей и взрослых через адекватное применение средств коммуникации; когнитивный, направленный на развитие когнитивных способностей и профессиональной речи педагогов; регулятивный, обеспечивающий способность педагогов выстраивать стратегию поведения – воспринимать, планировать, выполнять поставленную педагогическую задачу в сфере социально-коммуникативного развития детей.

Содержание коммуникативного компонента обеспечивает осуществление процесса общения в ходе совместной деятельности детей и взрослых; учитывает специфику профессиональной деятельности педагога, направленной на реализацию целей и задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; специфику процесса социализации дошкольников посредством ведущих видов их деятельности; обеспечивает социально-коммуникативное развитие детей в ходе реализации педагогами таких видов воспитания, как духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, экологическое, физическое; способствует социализации дошкольников через формирование эмоционально-ценностного отношения к различным видам искусства; реализует организацию процесса общения педагога с различными субъектами дошкольной образовательной организации в сфере социально-коммуникативного развития детей.

Содержание когнитивного компонента обеспечивает совершенствование речи педагогов и их когнитивных способностей, предполагает реализацию психолого-педагогических аспектов формирования у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей и включает в себя: умение развивать мышление, память, внимание, восприятие, воображение и лингвистические способности дошкольников; умение развивать у детей способность к имитации, дифференциации, догадке; умение развивать фонематический, звуковысотный слух; овладение приемами активизации познавательной деятельности дошкольников в процессе их социально-коммуникативного развития (приемы ролевого общения, драматизации, имитации, конкретизации, обобщения, смыслового развертывания).

Содержание регулятивного компонента обеспечивает способность педагога выстраивать стратегию поведения – воспринимать, планировать, выполнять конкретные педагогические задачи в сфере социально-коммуникативного развития детей. Данный компонент включает в себя основные педагогические подходы к процессу социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; принципы осуществления данного процесса; профессиональные умения

педагога дошкольного образования, необходимые для успешной реализации социально-коммуникативного развития воспитанников; различные формы организации занятий, направленные на социально-коммуникативное развитие дошкольников; методы, средства и приемы социально-коммуникативного развития детей, проектирование образовательной среды для социально-коммуникативного развития дошкольников; условия, обеспечивающие эффективность процесса социально-коммуникативного развития воспитанников в дошкольной образовательной организации.

Процесс формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей обеспечивает конкурентное преимущество кадров данной сферы и выводит их профессиональную деятельность на новый качественный уровень. Рассмотрим детально конкурентные преимущества, которые предоставляет педагогу дошкольного образования процесс формирования у него готовности к социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Процесс формирования у педагогов данного вида готовности неразрывно связан с решением приоритетных задач в области дошкольного образования в целом, а также с решением задач в таких образовательных областях, как речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Следовательно, организация процесса подготовки педагога к социально-коммуникативному развитию детей обеспечивает целостность и интегративность всего образовательного процесса и повышает его качественный уровень.

Процесс формирования у педагогов готовности к социально-коммуникативному развитию детей обеспечивает эффективное осуществление таких видов деятельности, как общение, игра, познание, в которых педагог реализует систему методических средств, направленных не только на социально-коммуникативное развитие детей, но и на всестороннее личностное развитие дошкольников в целом.

Процесс социально-коммуникативного развития дошкольников всегда сопровождается решением актуальных воспитательных задач, поэтому процесс

формирования у педагога готовности к социально-коммуникативному развитию детей неразрывно связан с подготовкой кадров к реализации аксиологической парадигмы в дошкольном образовании, что повышает в целом потенциал дошкольного образования и увеличивает эффективность деятельности воспитателей. Процесс социально-коммуникативного развития дошкольников находится в единстве с решением задач патриотического, духовно-нравственного, трудового, физического воспитания.

Важнейшим конкурентным преимуществом является то, что в ходе формирования у педагога данного вида готовности он приобретает новый социальный опыт в процессе передачи обучающимся норм поведения и правил осуществления общения. У педагогов формируются и отрабатываются навыки социального поведения, они учатся находить выход из сложных ситуаций, связанных с социально-коммуникативным развитием детей.

Следующим конкурентным преимуществом, получаемым педагогом в процессе формирования у него готовности к социально-коммуникативному развитию детей, является обеспечение диалогичности в профессиональной подготовке. Педагог должен быть постоянно погружен в диалог с дошкольниками и своими социальными партнерами, в ходе которого он овладевает наиболее эффективными формами и средствами общения, обеспечивающими продуктивность решения задач в сфере социально-коммуникативного развития детей.

Формирование у педагогов готовности к социально-коммуникативному развитию дошкольников невозможно без умения осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в ДОО, что является важнейшим конкурентным преимуществом современных кадров.

Указанные конкурентные преимущества, которые получает педагог в процессе формирования у него готовности к социально-коммуникативному развитию детей, способствуют развитию его личностного и профессионального потенциала, а также повышают его профессиональную востребованность.

### **1.3. Модель формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей (в процессе повышения квалификации)**

Представленные выше теоретические положения были взяты за основу соответствующей модели формирования у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей.

Цель предлагаемой модели – обеспечение теоретической и практической подготовки педагога дошкольного образования к эффективной реализации процесса социально-коммуникативного развития детей на основе интеграции образовательных областей, которая предполагает также интеграцию таких ведущих видов деятельности дошкольников, как игра, общение, познание. Это способствует комплексному решению ведущих задач социально-коммуникативного развития дошкольников, к которым относятся следующие:

- определять актуальные направления педагогической деятельности по реализации социально-коммуникативного развития обучающихся;

- устанавливать, оценивать и обобщать основные признаки процесса социально-коммуникативного развития дошкольников;

- подбирать наиболее подходящие средства, способы и методы социально-коммуникативного развития воспитанников дошкольной образовательной организации;

- осуществлять всесторонний анализ результатов педагогической деятельности, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников;

- планировать, ставить краткосрочные и долгосрочные цели, связанные с дальнейшей реализацией процесса социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Модель формирования у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей представляет собой совокупность

следующих блоков: целевого, теоретического, технологического, рефлексивно-оценочного и результативного.

*Целевой блок* включает в себя основную цель – формирование у педагогов дошкольного образования готовности к реализации процесса социально-коммуникативного развития детей через интеграцию различных образовательных областей и основных видов деятельности дошкольников, предполагающее овладение коммуникативными, социальными, духовно-нравственными ценностями и нормами, принятыми в обществе.

В соответствии с разработанной моделью, процесс формирования у педагогов готовности к социально-коммуникативному развитию дошкольников предусматривает овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками, творческими способами и приемами деятельности, расширение опыта работы в социальной и коммуникативной сферах при работе с дошкольниками, а также формирование адекватного ценностно-смыслового отношения педагогов к социальному и коммуникативному взаимодействию в сфере дошкольного образования.

В качестве приоритетных задач, решаемых в ходе формирования у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей, необходимо выделить такие, как: овладение знаниями относительно разнообразных компонентов социально-коммуникативной образовательной деятельности в сфере дошкольного образования; развитие таких социально-коммуникативных умений, как осуществление социального и коммуникативного взаимодействия с разными субъектами в сфере дошкольного образования; овладение разнообразными приемами творческой социально-коммуникативной педагогической деятельности; овладение социально-коммуникативным опытом; формирование ценностно-смыслового отношения к социально-коммуникативной профессиональной деятельности; осознание педагогом дошкольного образования необходимости постоянного собственного социально-коммуникативного развития.

Процесс формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей предусматривает реализацию четырех основных аспектов:

– развивающего (развитие способности к социализации и коммуникации в профессионально значимых контекстах деятельности, развитие социально-коммуникативного кругозора, а также мотивации к социально-коммуникативной деятельности);

– познавательного (расширение профессиональных представлений об особенностях социально-коммуникативного взаимодействия педагога дошкольного образования с детьми);

– образовательного (развитие умения осуществлять анализ коммуникативной деятельности детей; развитие у педагогов способности направлять и корректировать как свою социально-коммуникативную деятельность, так и деятельность других педагогов; развитие умения использовать коммуникацию в качестве канала развития, обучения, познания и воспитания дошкольников);

– воспитательного (овладение ценностными ориентациями в сфере социально-коммуникативного развития дошкольников).

*Теоретический блок* включает в себя в качестве основных составляющих подходы, принципы и содержание рассматриваемого процесса.

Так, ведущие подходы, используемые в предлагаемой модели, следующие: андрагогический, коммуникативно-когнитивный, системно-деятельностный, интегративный.

Андрагогический подход – важнейший в настоящем исследовании. *Андрагогика* (от греч. *aner, andros* – ‘взрослый мужчина, зрелый муж’ + *ago*– ‘веду’) – это раздел педагогики, изучающий проблемы обучения, воспитания и образования взрослых людей в течение всей их жизни [48].

Процесс формирования у педагогов готовности к реализации процесса социально-коммуникативного развития дошкольников, по замечанию И.Я. Лернера, неразрывно связан с процессом формирования его профессиональной

культуры, которая реализуется в соответствии с формулой «знать, уметь, творить, хотеть» [77].

А.Г. Асмолов выделяет следующие основные компоненты социально-коммуникативной культуры педагога дошкольного образования: 1) знания относительно всех аспектов социально-коммуникативной составляющей профессиональной деятельности; 2) социально-коммуникативные умения; 3) опыт осуществления профессиональной деятельности в указанной образовательной сфере; 4) творчество как процесс преобразования и переноса полученного опыта из квазипрофессиональных ситуаций педагогической деятельности в реальные условия; 5) ценностно-смысловое отношение педагога к профессиональной деятельности. В результате формирования в ходе повышения квалификации у педагогов готовности к социально-коммуникативному развитию дошкольников, слушатели курсов овладевают системой приоритетных ценностей, определяющих вектор их развития в ходе профессиональной деятельности. Указанные ценности выполняют функцию стимулов и создают условия для проявления личностью активности на нормативно-ролевом и личностно-смысловом уровнях [9].

Следующим приоритетным подходом, обеспечивающим эффективность процесса формирования у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей, является системно-деятельностный подход, предполагающий вовлечение слушателей курсов повышения квалификации в типичные для дошкольной организации виды профессиональной деятельности. Данный подход предполагает решение профессионально значимых задач, связанных с социально-коммуникативным развитием дошкольников. Педагоги решают профессионально значимые проблемы по следующей схеме: социально-коммуникативная ситуация в сфере дошкольного образования (ситуативная позиция) – профессиональная задача – профессиональное средство – творческий педагогический продукт – педагогический результат.

Идея объединить деятельностный и системный подходы была предложена отечественными учеными и педагогами. Системно-деятельностный подход как

методологическая основа появился в 1985 году. Среди его разработчиков выделим Э.В. Ильенкова, Э.Г. Юдина, психолога А.Г. Асмолова. Разработчики новой образовательной системы внимательно изучили опыт зарубежных коллег, а также методики развивающего и опережающего обучения, созданные Л.С. Выготским, Л.В. Занковым, Д.Б. Элькониным. Его отличительная особенность – отдельное внимание, которое уделяется процессу развития личности дошкольника, обретения им нравственного, духовного, социального опыта.

Педагог дошкольной организации осуществляет рефлексию на всех этапах своей профессиональной деятельности в соответствии со складывающейся социально-коммуникативной ситуацией: он планирует наиболее эффективную траекторию своего оптимального профессионального маршрута [25]. Рефлексия помогает давать правильную оценку полученным профессиональным результатам и эффективно применять их при реализации процесса социально-коммуникативного развития дошкольников.

Принимая во внимание специфику данного исследования, представляется целесообразным избрать в качестве наиболее важного подхода к формированию у педагога готовности к социально-коммуникативному развитию детей *коммуникативно-когнитивный подход* [145], в соответствии с которым процесс формирования у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей должен предусматривать овладение такими основными когнитивными стратегиями, как: стратегии проведения сравнительно-сопоставительного анализа коммуникативных моделей поведения, стратегии конкретизации, а также стратегии обобщения и др. Процесс формирования у педагогов готовности к социально-коммуникативному развитию дошкольников должен быть организован в соответствии с закономерностями реального общения и должен моделировать такие основные его характеристики, как личностный характер общения (личностная индивидуализация); эвристичность; функциональный характер общения; ситуативность общения [101].

В связи с тем что процесс формирования у педагогов дошкольного образования готовности к реализации социально-коммуникативного развития

детей является многоаспектным, представляется целесообразным избрать в качестве ведущего *интегративный подход*, который предусматривает интеграцию педагогической деятельности в рамках как области социально-коммуникативного развития детей, так и таких образовательных областей, как познавательная, речевая, художественно-эстетическая и область физического развития дошкольников.

«Интеграция» рассматривается в данном исследовании как одна из важнейших сторон образовательного процесса, направленного на формирование готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию детей. Термин «интеграция» предполагает объединение в целое отдельных частей с целью получения нового качества какого-либо объекта.

Интеграция применительно к специфике данного исследования означает объединение различных структурных компонентов готовности педагогов: знаний, умений, творческих приемов и опыта профессиональной деятельности с целью повышения качества образовательного процесса и выведение его на новый качественный уровень. В данном исследовании интеграция рассматривается в соответствии с трактовкой В.А. Сластенина, в которой все составляющие образовательного процесса соединяются в единое целое с целью установления и реализации наиболее эффективных связей между его структурными компонентами. Интеграция также предполагает изменение качества образовательного процесса в рамках определенной системы образования, ориентированной на развитие и саморазвитие личности обучающегося с целью формирования у него целостного представления о мире [129].

В Профессиональном стандарте педагога дошкольного образования отмечается, что в процессе формирования в системе повышения квалификации готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию дошкольников у обучающихся формируются структурные связи не только между компонентами готовности, но и между ведущими видами профессиональной деятельности педагога (педагогической, воспитательной, развивающей, диагностической, культурно-просветительской и др.) [118], что

позволяет обучающимся комплексно осмысливать образовательный процесс с различных позиций и выходить на более высокий уровень выполнения своей профессиональной деятельности. Овладение данными структурными связями в процессе интеграции компонентов готовности в ходе выполнения наиболее значимых видов профессиональной деятельности слушателями способствует формированию у них смыслообразующих мотивов в образовательном процессе дошкольного учреждения в целом и в его отдельных образовательных областях.

Интеграция способствует обеспечению полифункциональности процесса профессиональной готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников, что заключается в установлении связей между педагогическими, психологическими и методическими дисциплинами, являющимися фундаментом данного процесса. Установление связей между указанными дисциплинами в процессе формирования вышеназванной готовности также способствует повышению уровня образовательного процесса, поскольку одна и та же проблема социально-коммуникативного развития детей рассматривается с позиции педагогики, психологии и методики. У педагогов формируется целостное видение социально-коммуникативной проблемы через интеграцию различных дисциплин.

У В.А. Слостенина находим, что интеграция позволяет педагогу дошкольной организации выйти на новый качественный уровень профессиональной деятельности, характеризующейся высокой степенью творческой активности и направленной на дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование педагога, на выбор им наиболее оптимальной образовательной траектории [128].

Теоретический блок модели процесса формирования у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей включает в себя также систему важнейших принципов, среди которых назовем следующие: принцип социально-коммуникативной направленности педагогической деятельности; принцип интегративности ведущих видов

профессиональной деятельности; принцип мотивированности профессиональной деятельности; принцип речемыслительной активности.

Принцип социально-коммуникативной направленности педагогической деятельности в предлагаемой модели является ведущим, так как в процессе повышения квалификации слушателям приходится решать социально-коммуникативные профессиональные задачи. Данный принцип предполагает обеспечение активного социального взаимодействия педагога со всеми субъектами образовательного процесса: с детьми, с родителями, с возможными социальными партнерами в России и за рубежом.

По замечанию В.А. Сластенина, принцип мотивированности профессиональной деятельности – один из важнейших в ходе формирования личности любого профессионала [128]. В процессе формирования готовности к социально-коммуникативному развитию детей у педагога дошкольного образования следует обратить внимание как на внешнюю, так и на внутреннюю мотивацию. Особое значение уделяется при этом развитию инструментальной мотивации, которая формируется в процессе вовлечения слушателей в практическую деятельность на стажировочных площадках. Это позволяет усовершенствовать уже имеющиеся у педагогов профессиональные умения и ранее освоенные приёмы и пополнить необходимый профессиональный опыт. Реализация данного принципа обязательно предполагает погружение педагогов дошкольного образования в профессиональную среду, создаваемую посредством использования соответствующей системы методов активного обучения и педагогических средств.

Принцип речемыслительной активности, по мысли Е.И. Пассова, заключается в привлечении педагогов к решению проблемных профессионально направленных задач в постоянно изменяющихся ситуациях профессионального общения. Данные ситуации требуют от слушателей поиска наиболее эффективных путей решения профессионально направленных задач в таких сферах деятельности, как: педагогическая, проектная, методическая, научно-исследовательская, управленческая, культурно-просветительская и другие [101].

Реализация принципа речемыслительной активности позволяет педагогам раскрыть свои творческие способности, повысить свой уровень мотивации и уверенности в себе. Применение указанного принципа позволяет слушателям курсов повышения квалификации занять исследовательскую позицию как по отношению к различным субъектам образовательной деятельности в дошкольной организации, так и по отношению к собственной деятельности. Слушатели курсов повышения квалификации осмысливают, анализируют и оценивают эффективность собственной профессиональной деятельности, планируют ее дальнейшее развитие.

А.Я. Данилюк отмечает, что реализация принципа интегративности ведущих видов профессиональной деятельности заключается в том, что повышение квалификации педагогов дошкольного образования основано на интеграции дисциплин специального, общекультурного, общепрофессионального циклов, а также ведущих видов профессиональной деятельности педагогов [36].

Рассмотрим технологическую составляющую разработанной модели, базирующуюся на технологии, средствах, методах, формах организации занятий и условиях обучения.

Процесс формирования готовности к социально-коммуникативному развитию детей у педагогов дошкольного образования основан на использовании соответствующей технологии. Н.Ф. Талызина подчеркивают приоритет технологической подготовки педагогов [133].

Основной составляющей технологии формирования у педагога дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию дошкольников является алгоритм, который включает в себя следующие этапы:

- 1) *мотивационно-стимулирующий*, предусматривающий создание мотивационно-стимулирующей среды для педагогов дошкольного образования;
- 2) *информационно-аналитический*, направленный на сбор и анализ наиболее актуальной информации, необходимой для решения конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников;
- 3) *проектировочный*, предусматривающий проектирование возможных способов решения конкретной проблемы социально-коммуникативного развития

дошкольников;

4) этап *обсуждения полученных результатов* и эффективности педагогической деятельности, направленной на решение конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников с целью создания творческого образовательного продукта с учетом актуальных потребностей ребенка;

5) этап дальнейшего планирования наиболее актуальных направлений в социально-коммуникативном развитии дошкольников.

Предлагаемая технология также включает в себя следующие методы обучения: информационно-рецептивный, интерактивный, аналитико-корректировочный, а также методы контроля.

Неотъемлемой частью технологии является система педагогических приемов: дифференциации, объяснения, конкретизации, смыслового развертывания, персонификации, ролевого общения, драматизации.

Особое место отводится использованию логико-смысловых опор и системы заданий, направленных на формирование обозначенной готовности.

В представленной модели отражены наиболее эффективные формы организации занятий, самыми значимыми из которых являются: профессионально ориентированные тренинги, предполагающие расширение социально-коммуникативного потенциала педагогов дошкольного образования, а также направленные на формирование у них личностного и профессионального опыта по реализации социально-коммуникативной деятельности; семинары-практикумы, направленные на погружение в образовательную социально-коммуникативную среду с целью развития у слушателей курсов повышения квалификации умений регулировать свою деятельность в процессе решения социально-коммуникативных профессиональных задач; коллективно-творческие проекты, обеспечивающие осознание педагогом новых личностных профессиональных смыслов в ходе собственного социально-коммуникативного развития.

Важнейшей составляющей предлагаемой модели является система заданий, среди которых следует выделить следующие: 1) на овладение теоретическими знаниями относительно социально-коммуникативного развития личности в ходе выполнения различных видов деятельности и в частности детей дошкольного возраста в процессе игры, общения со сверстниками и взрослыми и др.; 2) на социально-коммуникативное развитие педагога; 3) на овладение педагогом дошкольного образования творческими приемами социально-коммуникативной деятельности в дошкольной организации; 4) на формирование у педагога дошкольного образования адекватного ценностно-смыслового отношения к социально-коммуникативной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Процесс формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей в ходе повышения квалификации эффективно реализуется при выполнении следующих условий: создание образовательной среды, обеспечивающей овладение эффективными способами решения социально-коммуникативных задач; осуществление субъект-субъектного взаимодействия между участниками образовательного процесса; использование системы заданий, соответствующей этапам технологии формирования у педагогов дошкольной организации готовности к социально-коммуникативному развитию детей; интеграция ведущих видов деятельности педагогов дошкольного образования и вовлечение педагогов в деятельность на стажировочных площадках.

Важнейшим педагогическим условием является создание образовательной среды. Образовательная среда – это совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического обеспечения, в котором субъекты образовательного процесса взаимодействуют с социумом, благодаря чему раскрываются индивидуальные черты личности обучаемого. Образовательная среда обеспечивает знакомство педагогов с типичными проблемными ситуациями социально-коммуникативной направленности. Обсуждение профессиональных проблем социально-коммуникативной

направленности обеспечивает процесс овладения знаниями, развитие умений, овладение приемами и опытом социально-коммуникативного развития дошкольников. Слушатели осознают необходимость собственного социально-коммуникативного развития и социально-коммуникативного развития дошкольников. В ходе решения проблем социально-коммуникативной направленности слушатели выражают свое отношение к ним и предлагают возможные пути их решения в различных условиях образовательного пространства дошкольного учреждения. Создание образовательной среды предоставляет широкие возможности для овладения педагогами спецификой социально-коммуникативной деятельности в зависимости от конкретных целей, задач и условий обучения.

Проблемные ситуации социально-коммуникативной направленности формируют у слушателей необходимое ценностно-смысловое отношение к своей профессиональной деятельности. Работа на стажировочных площадках позволяет обмениваться приобретенным педагогическим опытом и объективно оценивать собственную деятельность и деятельность своих коллег. В ходе анализа и оценки педагогической деятельности происходит поиск наиболее эффективных способов решения проблем социально-коммуникативной направленности.

Реализация данного условия невозможна без применения информационных и телекоммуникационных технологий, которые дают возможность значительно расширить социально-коммуникативный опыт педагога дошкольного образования. Особое место отводится анализу видеопрезентаций передовых педагогов, демонстрирующих приемы творческой профессиональной деятельности и инновационный опыт, с целью обеспечения дальнейшего саморазвития и самосовершенствования педагога в сфере дошкольного образования.

Важнейшим условием, способствующим эффективному формированию у педагога готовности к реализации социально-коммуникативного развития дошкольников, является осуществление субъект-субъектного взаимодействия между социальными партнерами в сфере дошкольного образования. Слушатель курсов повышения квалификации должен быть способен осуществлять продуктивное взаимодействие с такими субъектами образования, как обучающиеся, родители,

коллеги (педагоги, методисты, психологи, медицинские работники), представители общественных организаций. В процессе осуществления взаимодействия воспитатели приобретают опыт непосредственного общения в условиях детского сада, а также в условиях организации и проведения стажировочных площадок.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих эффективную реализацию разработанной педагогической модели, является применение системы заданий, соответствующей этапам алгоритма, к которым относятся следующие:

- мотивационно-ознакомительные, направленные на создание у педагога мотивационных установок к овладению социально-коммуникативной деятельностью;

- репрезентативные, предусматривающие знакомство с основными функциями педагога дошкольного образования, обеспечивающими социально-коммуникативное развитие (развивающей, воспитательной, социальной, консультативной, контролирующей);

- задания на категоризацию, предполагающие проведение сравнительного анализа ситуаций социально-коммуникативной направленности при работе с различными категориями детей;

- задания на усвоение, активизацию и систематизацию приобретенных знаний в области социально-коммуникативного развития дошкольников при решении проблемных профессиональных педагогических задач;

- продуктивные, предполагающие представление возможных моделей реализации социально-коммуникативного развития детей в зависимости от их индивидуальных и возрастных особенностей;

- творческие, обеспечивающие реализацию интегративных связей различных областей (познавательной, речевой, трудовой, физической) в процессе социально-коммуникативного развития детей;

- аналитико-рефлексивные, предполагающие анализ и оценку педагогом дошкольного образования созданного ими профессионального продукта, направленного на социально-коммуникативное развитие детей.

В качестве следующего важнейшего условия выступает интеграция ведущих видов деятельности педагогов, в процессе осуществления которых создается коммуникативно-когнитивное пространство, обеспечивающее овладение всеми составляющими готовности педагога к социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Все педагогические условия представляют собой интегративное единство и в комплексе обеспечивают эффективность разработанной модели.

Результативность разработанной модели формирования у педагогов в ходе повышения квалификации готовности к социально-коммуникативному развитию детей оценивается по следующим критериям и показателям:

1. Целевой критерий позволяет оценивать степень осознания и реализации целей социально-коммуникативного развития дошкольников:

а) осознание педагогом дошкольного образования важности собственного социально-коммуникативного развития;

б) осознание педагогом дошкольного образования необходимости социально-коммуникативного развития детей в соответствии с потребностями современного общества.

2. Мотивационно-ценностный критерий определяет уровень сформированности у педагогов мотивации к социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста:

а) осознание педагогом ценности социально-коммуникативного развития ребенка в системе дошкольного образования;

б) мотивация педагога к реализации профессионально направленного общения на уровне дошкольного образования.

3. Содержательно-операционный критерий предусматривает овладение педагогом соответствующими знаниями, умениями, творческими способами выполнения профессиональной деятельности, а также наличие у него профессионального опыта, необходимого для эффективной реализации процесса социально-коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации:

а) знания, умения, творческие способы реализации профессиональной деятельности и накопленный опыт, необходимые педагогу для выполнения социально-коммуникативного развития дошкольников;

б) способность педагога применять с целью социально-коммуникативного развития детей необходимые методические средства.

4. Рефлексивно-оценочный критерий предполагает формирование у педагога умений анализировать и оценивать эффективность своей педагогической деятельности в ходе социально-коммуникативного развития детей:

а) умение педагога осуществлять анализ и оценку результатов собственной деятельности в ходе социально-коммуникативного развития дошкольников;

б) умение осуществлять анализ и оценку результатов педагогической деятельности в процессе социально-коммуникативного развития дошкольников, реализуемой другими педагогами (см. рис. 1).

Опираясь на указанные критерии и показатели сформированности в процессе повышения квалификации у педагогов готовности к социально-коммуникативному развитию дошкольников, представляется целесообразным выделить следующие уровни: репродуктивный (низкий), репродуктивно-продуктивный (средний) и продуктивный, или творческий (высокий) (см. табл.1).

Результат реализации модели – сформированность готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей.

<b>Целевой блок</b>	<b>Цель</b>	Формирование готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников (в процессе повышения квалификации)			
	<b>Задачи</b>	Развитие мотивации к осуществлению социально-коммуникативной деятельности	Формирование адекватного ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности	Развитие рефлексивных умений	Развитие способности к самооценке результатов собственной педагогической деятельности
<b>Теоретический блок</b>	<b>Подходы</b>	Андрагогический	Коммуникативно-когнитивный	Системно-деятельностный	Интегративный
	<b>Принципы</b>	1) социально-коммуникативной направленности педагогической деятельности 2) мотивированности профессиональной деятельности 3) речемыслительной активности 4) интегративности ведущих видов профессиональной деятельности			
	<b>Содержание</b>	Знания о всех компонентах социально-коммуникативного развития детей	Социально-коммуникативные умения	Опыт осуществления профессиональной деятельности	Творчество в сфере социально-коммуникативной деятельности
<b>Технологический блок</b>	<b>Методы</b>	Информационно-рецептивный, интерактивный, аналитико-корректировочный, методы контроля			
	<b>Средства</b>	Система заданий, направленных на развитие социально-коммуникативных умений; функциональные опоры (аудио-, видеосюжеты, интервью и др.); логико-смысловые карты; интернет-ресурсы (образовательные сайты)			
	<b>Алгоритм технологий</b>	1) <i>мотивационно-стимулирующий этап</i> , предусматривающий создание мотивационно-стимулирующей среды для педагогов дошкольного образования 2) <i>информационно-аналитический этап</i> , направленный на сбор и анализ наиболее актуальной информации, необходимой для решения конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников; 3) <i>проектировочный этап</i> , предусматривающий проектирование возможных способов решения конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников 4) этап <i>обсуждения полученных результатов</i> и эффективности педагогической деятельности, направленной на решение конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников с целью создания творческого образовательного продукта с учетом актуальных потребностей ребенка 5) этап дальнейшего планирования наиболее актуальных направлений в социально-коммуникативном развитии дошкольников			
	<b>Педагогические условия</b>	Создание необходимой образовательной среды, обеспечивающей овладение эффективными способами решения социально-коммуникативных задач в ДОО; осуществление субъект-субъектного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса; использование системы заданий, соответствующих этапам технологии формирования у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей; интеграция ведущих видов профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования; вовлечение педагогов в деятельность на стажировочных площадках			
	<b>Критерии</b>	Целевой, мотивационно-ценностный, содержательно-операционный, рефлексивно-оценочный			
<b>Рефлексивно-оценочный блок</b>	<b>Критерии</b>	Целевой, мотивационно-ценностный, содержательно-операционный, рефлексивно-оценочный			
<b>Результативный блок</b>	Сформированность готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей				

Рис. 1. Модель формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей (в процессе повышения квалификации)

**Уровни сформированности социально-коммуникативных умений  
у педагогов дошкольного образования**

<b>Уровни сформированности у педагогов готовности к социально-коммуникативному развитию детей</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Репродуктивный (низкий)</b>	Неустойчивые, прагматические мотивы профессиональной деятельности; отсутствие потребности в совершенствовании профессиональных социально-коммуникативных умений; поверхностные знания в области социально-коммуникативного развития детей и неумение их применять; несамостоятельность в решении социально-коммуникативных задач; наблюдается в основном репродуктивный характер речемыслительных процессов, отсутствуют гибкость и вариативность при решении проблем социально-коммуникативной направленности, наличие ошибок при использовании педагогических приемов и средств в процессе социально-коммуникативного развития старших дошкольников; уровень сформированности ценностных ориентаций недостаточен для эффективного осуществления профессиональной деятельности в сфере ДО
<b>Репродуктивно-продуктивный (средний)</b>	Отсутствует устойчивая мотивация и необходимость в постоянном социально-коммуникативном развитии в процессе профессиональной деятельности; наблюдается недостаточное понимание значимости социально-коммуникативного развития в решении учебных, познавательных и развивающих задач; недостаточный уровень владения профессиональными знаниями в сфере социально-коммуникативного развития; отсутствует умение оптимально применять приемы и средства социально-коммуникативного развития в новых, постоянно меняющихся педагогических ситуациях; не в полной мере проявляется самостоятельность при решении социально-коммуникативных задач; репродуктивно-продуктивный характер решения социально-коммуникативных задач, стандартный, в целом правильный, но шаблонный ход их решения, основные ценностные ориентации к осуществлению социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в основном сформированы
<b>Продуктивный (творческий) (высокий)</b>	Наблюдается ярко выраженная стабильная и положительная мотивация к социально-коммуникативному развитию дошкольников, а также потребность в совершенствовании собственного социально-коммуникативного развития, в постоянном пополнении знаний с учетом инновационных тенденций; оптимально используются приемы, средства и методы социально-коммуникативного развития дошкольников; сформирована способность к поиску новых, творческих, нестандартных приемов решения профессиональных задач; сформированы адекватные ценностные ориентации на эффективное осуществление социально-коммуникативного развития детей

## **Выводы по первой главе**

В исследовании раскрывается актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников и представлена его многоаспектная характеристика и потенциал в современных условиях.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников – это интегративное единство социальной и коммуникативной составляющих в процессе развития личности ребенка. Интеграция социальной и коммуникативной составляющих осуществляется в процессе реализации таких важнейших видов деятельности дошкольников, как игра, общение, познание.

В исследовании подчеркивается необходимость формирования у педагогов готовности к реализации данной образовательной области дошкольного образования. Готовность к социально-коммуникативному развитию детей рассматривается в исследовании как конкурентное преимущество педагогов дошкольного образования.

Готовность педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей – это интегральное качество личности, формирующееся в процессе непрерывного образования и самообразования педагогов в ходе овладения знаниями, умениями, технологиями, творческими приемами и опытом профессиональной деятельности, обеспечивающими социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Структура готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников базируется на интеграции следующих компонентов: коммуникативного, обеспечивающего осуществление процесса общения и совместной деятельности с детьми и взрослыми; когнитивного, направленного на совершенствование речи педагогов и их когнитивных способностей; регулятивного, обеспечивающего способность педагогов выстраивать стратегию поведения: воспринимать, планировать, выполнять поставленную педагогическую задачу в сфере социально-коммуникативного развития детей.

Данная модель включает в себя следующие блоки: целевой (цель, задачи), теоретический (подходы, принципы, содержание); технологический (методы, средства, алгоритм формирования готовности, педагогические условия); рефлексивно-оценочный (критерии и показатели эффективности функционирования модели); результативный.

Теоретической основой данной модели являются следующие подходы: андрагогический, коммуникативно-когнитивный, системно-деятельностный, интегративный, а также принципы: социально-коммуникативной направленности педагогической деятельности, мотивированности профессиональной деятельности, речемыслительной активности, принцип интегративности.

В качестве основных критериев и показателей предлагаемой модели выступают следующие: *целевой*, предполагающий осознание и реализацию целей социально-коммуникативного развития дошкольников (показатели: а) осознание педагогом дошкольного образования необходимости собственного социально-коммуникативного развития; б) осознание педагогом необходимости социально-коммуникативного развития дошкольников согласно потребностям современного общества); *мотивационно-ценностный*, определяющий уровень сформированности у педагогов мотивации к социально-коммуникативному развитию детей в дошкольной организации (показатели: а) осознание ценности социально-коммуникативного развития дошкольников; б) мотивация к осуществлению профессиональной деятельности); *содержательно-операционный*, предусматривающий владение педагогом знаниями, умениями, творческими способами выполнения педагогической деятельности и профессиональным опытом, необходимым для эффективного социально-коммуникативного развития дошкольников (показатели: а) знания, умения, владение творческими способами осуществления педагогической деятельности и профессиональный опыт, необходимые педагогу для успешного осуществления социально-коммуникативного развития детей; б) умение применять методические средства, необходимые для успешной реализации социально-коммуникативного развития дошкольников); *рефлексивно-оценочный*, предполагающий развитие у

педагога умений анализировать и оценивать эффективность осуществляемой им деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; (показатели: а) умение осуществлять анализ и оценку результатов собственной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников; б) умение осуществлять анализ и оценку результатов деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников, осуществляемой другими педагогами).

Результатом реализации предлагаемой модели является сформированность у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей.

## **ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ (В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

### **2.1. Изучение состояния сформированности готовности к социально-коммуникативному развитию детей у педагогов дошкольного образования в процессе повышения квалификации**

В качестве средства проверки предлагаемой модели формирования готовности слушателей к социально-коммуникативному развитию дошкольников был избран педагогический эксперимент, который позволил осуществить проверку приоритетных теоретических положений на практике в процессе повышения квалификации педагогов.

Гипотеза опытно-экспериментальной работы была сформулирована следующим образом: процесс формирования у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей в ходе повышения квалификации будет эффективным, если:

– будет дана многоаспектная характеристика процесса формирования у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей как комплексному процессу, включающему в себя коммуникативный, когнитивный и регулятивный компоненты: коммуникативный компонент обеспечивает эффективность процесса общения и совместной деятельности детей и взрослых через применение адекватных коммуникативных средств; когнитивный компонент направлен на развитие когнитивных способностей и профессиональной речи педагогов; регулятивный компонент обеспечивает способность педагогов выстраивать стратегию поведения – воспринимать, планировать, выполнять поставленную педагогическую задачу в сфере социально-коммуникативного развития детей;

– будет разработана и реализована педагогическая модель формирования у педагогов готовности к социально-коммуникативному развитию детей, предусматривающая вовлечение педагогов дошкольного образования в деятельность, направленную на решение задач социально-коммуникативного развития дошкольников на основе интеграции ведущих образовательных областей дошкольного образования (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической);

– в процессе повышения квалификации у педагогов дошкольного образования будет разработана технология формирования готовности к социально-коммуникативному развитию детей, базирующаяся на алгоритме, включающем в себя следующие этапы:

1) мотивационно-стимулирующий, предусматривающий создание мотивационно-стимулирующей среды для педагогов дошкольного образования;

2) информационно-аналитический, направленный на сбор и анализ наиболее актуальной информации, необходимой для решения конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников;

3) проектировочный, предусматривающий проектирование возможных способов решения конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников;

4) этап обсуждения полученных результатов и эффективности педагогической деятельности, направленной на решение конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников с целью создания творческого образовательного продукта с учетом актуальных потребностей ребенка;

5) этап дальнейшего планирования наиболее актуальных направлений в социально-коммуникативном развитии дошкольника;

– будут определены педагогические условия, обеспечивающие формирование у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей: создание необходимой образовательной среды, обеспечивающей овладение эффективными способами решения

социально-коммуникативных задач в дошкольной образовательной организации; осуществление субъект-субъектного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса; использование системы заданий, соответствующих этапам разработанной технологии; интеграция ведущих видов профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования; вовлечение педагогов в деятельность на стажировочных площадках в ДОО.

В ходе организации педагогического эксперимента слушателям курсов повышения квалификации были предоставлены необходимые учебно-методическими материалы, иллюстративный материал, технические средства, основная и дополнительная литература, интернет-источники.

Проверка эффективности разработанной модели формирования у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей представляла собой сложный процесс и включала в себя констатирующий, формирующий и итоговый этапы опытно-экспериментальной работы.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие 238 педагогов дошкольного образования, обучающихся на факультете повышения квалификации ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования».

С учетом многообразия задач, решаемых в ходе формирования у слушателей готовности к социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста, при проведении опытно-экспериментальной работы было необходимо:

- разработать учебные материалы, направленные на формирование у слушателей готовности к социально-коммуникативному развитию детей, а также разработать и отобрать эффективные виды и формы занятий для обучения по соответствующей программе повышения квалификации;

- апробировать поэтапную технологию формирования у слушателей готовности к социально-коммуникативному развитию детей, а также наиболее эффективные виды заданий, обеспечивающих продуктивность данной технологии;

– проверить систему выделенных условий, которые позволяют эффективно реализовать разработанную модель, а именно: а) создание педагогами необходимой образовательной среды, обеспечивающей овладение эффективными способами решения социально-коммуникативных задач в дошкольной образовательной организации; осуществление субъект-субъектного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса; использование системы заданий, соответствующих этапам технологии формирования у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей; интеграция ведущих видов профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования; вовлечение педагогов в деятельность на стажировочных площадках в дошкольных образовательных учреждениях.

Проверка эффективности предлагаемой модели формирования готовности слушателей к социально-коммуникативному развитию детей в ходе повышения квалификации осуществлялась в ходе последовательной организации всех этапов педагогического эксперимента: констатирующего, формирующего, итогового (см. табл. 2).

В педагогическом эксперименте приняли участие 238 слушателей курсов повышения квалификации, 122 из которых вошли в контрольную группу, 116 – в экспериментальную, обучавшуюся на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров ФБГОУ ВО «Курский государственный университет» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования». Участники контрольных и экспериментальных групп прошли обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» и имели опыт работы в дошкольных образовательных учреждениях.

### План-схема опытно-экспериментального исследования

I.	<p><b>Констатирующий этап</b>          – разработка плана и программы, уточнение задач опытно-экспериментального исследования;          – уточнение критериев и показателей уровня сформированности в процессе повышения квалификации у педагогов готовности к социально-коммуникативному развитию детей          – диагностика уровня сформированности у педагогов готовности к социально-коммуникативному развитию дошкольников</p>	<p>2014–2015 уч. год</p> <p>2015–2016 уч. год</p>	<p>Анкетирование, тестирование, наблюдение беседа</p>	<p>Октябрь 2014 г.</p> <p>Октябрь 2015 г.</p>	<p>Слушатели программы повышения квалификации «Педагогика и методика дошкольного образования»; факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»</p>
II.	<p><b>Формирующий этап</b>          – апробация разработанной технологии формирования у педагогов готовности к социально-коммуникативному развитию детей          – апробация различных форм организации занятий педагогов дошкольного образования в ходе повышения квалификации          – разработка и апробация различных видов заданий          – апробация педагогических условий          – проведение текущей диагностики          – статистическая обработка полученных данных          – оценка эффективности разработанной модели          – внесение коррективов в учебно-методическое обеспечение</p>	<p>2016–2017 уч. год</p> <p>2017–2018 уч. год</p>	<p>Тестирование, наблюдение, анкетирование, беседа</p>	<p>Сентябрь 2016г. – май 2017г.</p> <p>Сентябрь 2017г. – май 2018</p>	<p>Слушатели программы повышения квалификации «Педагогика и методика дошкольного образования» ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»</p>

III	<b>Итоговый этап</b> – проведение итоговой диагностики – статистическая обработка данных – оценка эффективности разработанной модели; – обобщение и представление результатов педагогического эксперимента	2018–2019 уч. год	Анкетирование, тестирование, наблюдение беседа	Сентябрь 2018 – Май 2019	Слушатели программы повышения квалификации «Педагогика и методика дошкольного образования»; факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
-----	--	-------------------	--	--------------------------	--

На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика уровня сформированности у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей.

С целью определения уровня сформированности готовности к социально-коммуникативному развитию дошкольников у слушателей курсов повышения квалификации была разработана соответствующая система критериев и показателей, а также избраны следующие способы диагностики: анкетирование, опрос, беседа, тестирование, решение проблемных задач, наблюдение за поведением слушателей в процессе проведения занятий, подготовка презентаций, создание портфолио по результатам образовательной деятельности, анализ педагогических ситуаций в сфере дошкольного образования, оценка и самооценка педагогом профессиональной деятельности.

В анкетировании на констатирующем этапе приняли участие 238 слушателей, обучающихся по программе повышения квалификации «Педагогика и методика дошкольного образования». В ходе проведения диагностики обучающимся была предложена анкета на определение их коммуникативного и социального потенциала (см. Приложения 1, 2).

Более 80% слушателей констатировали необходимость формирования у педагогов готовности к социально-коммуникативному развитию детей в процессе дошкольного образования. Также было отмечено, что недостаток теоретической и практической подготовки к реализации социально-коммуникативного развития дошкольников (знания относительно социально-коммуникативного развития

дошкольников, социально-коммуникативные умения, способы и приемы осуществления социально-коммуникативной деятельности, опыт в сфере социально-коммуникативной деятельности) затрудняет решение педагогом образовательных задач в сфере дошкольного образования.

На констатирующем этапе была проведена диагностика, направленная на выявление сформированности характеристик готовности (знаний, умений, навыков, творческих приемов и опыта профессиональной деятельности) у педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей с помощью следующих критериев и показателей:

1. Целевой критерий позволяет оценивать степень осознания и понимания педагогом дошкольного образования целей социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (см. Приложения 1, 2):

а) осознание педагогом дошкольного образования важности собственного социально-коммуникативного развития;

б) осознание педагогом необходимости социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с потребностями современного общества.

2. Мотивационно-ценностный критерий определяет уровень сформированности у педагогов дошкольного образования мотивации к реализации процесса социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста (см. Приложения 1, 2):

а) осознание педагогами ценности социально-коммуникативного развития дошкольников;

б) наличие у педагогов мотивации к осуществлению профессионально направленного общения на уровне дошкольного образования.

3. Содержательно-операционный критерий предусматривает владение знаниями, умениями, творческими способами выполнения педагогом деятельности, а также наличие у него профессионального опыта, необходимого для эффективной реализации социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста (см. Приложение 3):

а) знания, умения, владение творческими способами реализации профессиональной деятельности и наличие опыта, необходимого педагогу для эффективной реализации им социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста;

б) умение педагога применять методические средства, необходимые для эффективной реализации процесса социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

4. Рефлексивно-оценочный критерий предполагает развитие у педагога дошкольного образования умений анализировать и оценивать эффективность своей педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей (см. Приложение 4):

а) умение осуществлять анализ и оценку результатов своей деятельности в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

б) умение осуществлять анализ и оценку результатов деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста, реализуемой другими педагогами [72].

С целью определения целевого критерия педагогам дошкольного образования была предложена анкета, содержащая вопросы на выявление отношения участников педагогического эксперимента к их собственному социально-коммуникативному развитию и социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (см. Приложение 1). В ходе анкетирования было установлено, что большинство педагогов понимали важность собственного социально-коммуникативного развития и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями современного общества.

Таблица 3

**Уровень сформированности готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей по показателям целевого критерия на констатирующем этапе**

Показатели	Уровень сформированности (Н-низкий, С-средний, В-высокий)	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		чел.	%	чел.	%
1. Осознание педагогом необходимости собственного социально-коммуникативного развития	Н	37	<b>30,3%</b>	37	<b>31,9%</b>
	С	57	<b>46,7%</b>	53	<b>45,7%</b>
	В	28	<b>23,0%</b>	26	<b>22,4%</b>
2. Осознание педагогом необходимости социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с требованиями современного общества	Н	34	<b>27,9%</b>	33	<b>28,4%</b>
	С	51	<b>41,8%</b>	47	<b>40,5%</b>
	В	37	<b>30,3%</b>	36	<b>31,0%</b>

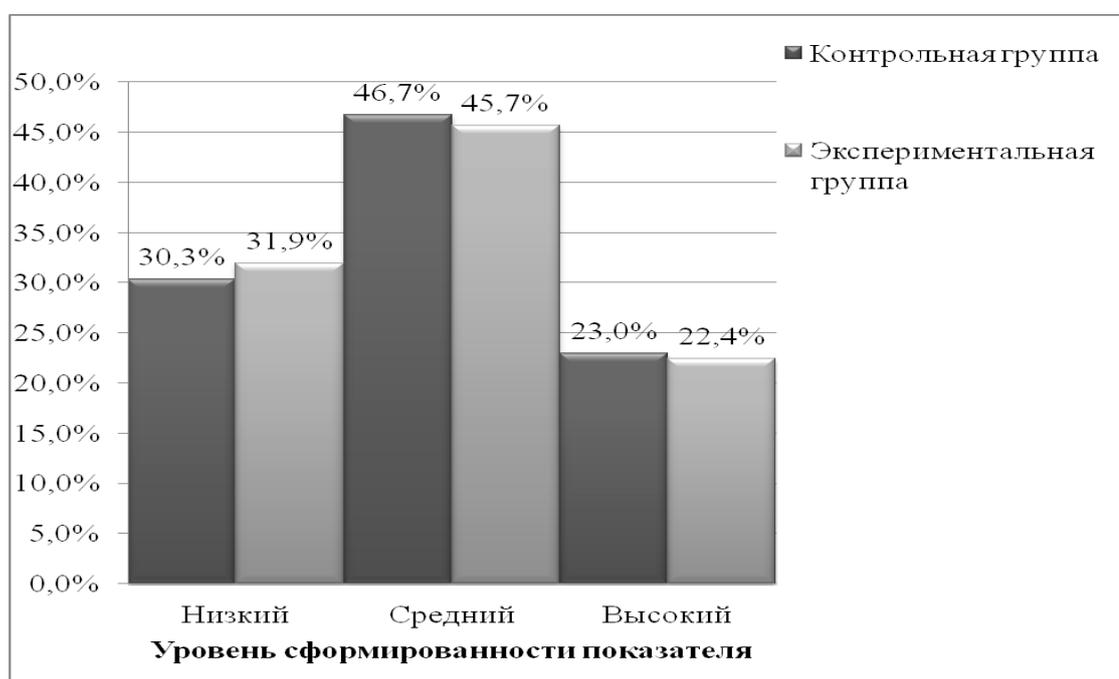


Рис. 2. Уровень сформированности готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей по показателю «Осознание педагогом необходимости собственного социально-коммуникативного развития» на констатирующем этапе

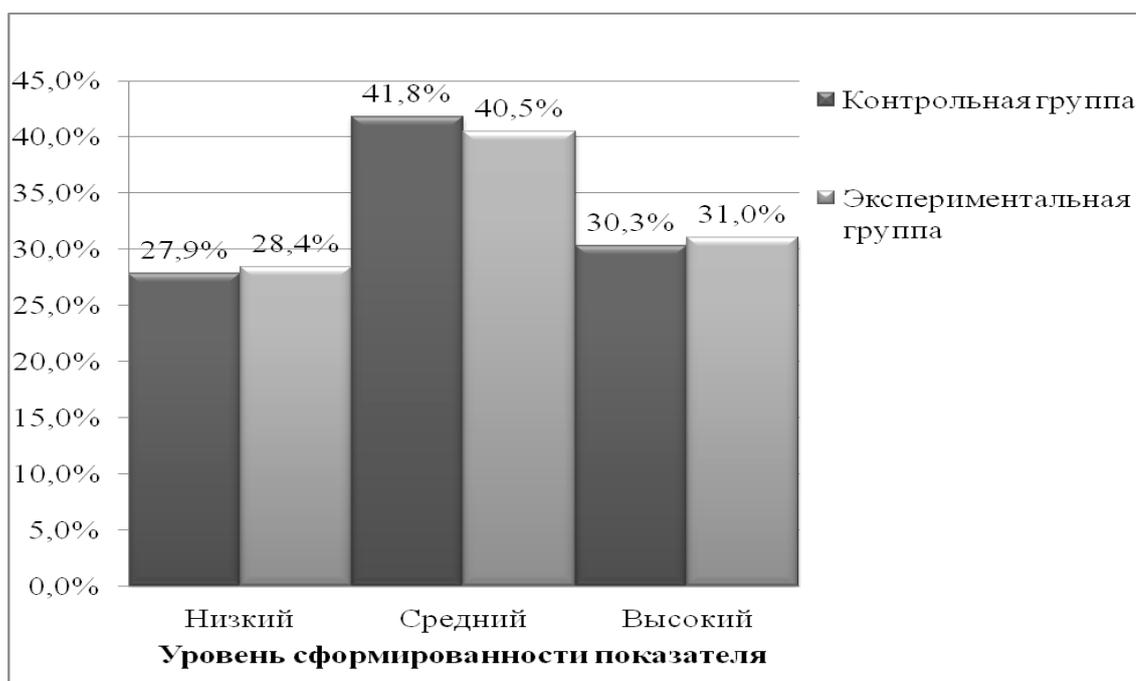


Рис. 3. Уровень сформированности готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей по показателю «Осознание педагогом необходимости социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с требованиями современного общества» на констатирующем этапе

Для определения мотивационно-ценностного критерия (показатель – мотивация к профессионально направленному общению в сфере дошкольного образования) применялась методика А.А. Реана «Мотивация профессиональной деятельности», которая была модифицирована согласно задачам нашего исследования [121].

Методика М. Рокича «Ценностные ориентации» была также модифицирована в соответствии со спецификой данного исследования и использовалась для определения второго показателя мотивационно-ценностного критерия – осознание ценности социально-коммуникативного развития.

В процессе определения наиболее значимых ценностей был сделан акцент на терминальные и инструментальные ценности педагогов. Было выявлено, что в качестве основных терминальных ценностей подавляющее большинство педагогов выделили важность активной деятельной жизни (ее полноту и эмоциональную насыщенность), необходимость хороших и верных друзей и общения с ними, необходимость расширения своего образовательного кругозора,

значимость работы над собой и необходимость постоянного самосовершенствования. Большинство опрошенных отметили, что для них особенно важно общественное признание (уважение в коллективе, со стороны окружающих, товарищей по работе), что дает им уверенность в себе и обеспечивает внутреннюю гармонию.

В качестве наиболее значимых инструментальных ценностей слушатели отметили следующие: воспитанность, хорошие манеры; исполнительность; образованность (широту знаний); терпимость (к взглядам и мнениям других людей); эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе).

С целью определения ценностного критерия, отражающего ценностные ориентации педагогов дошкольного образования, а также выявляющего ценностно-смысловое отношение участников педагогического эксперимента к деятельности в их профессиональной сфере, применялась методика на определение ценностных ориентаций педагогов (автор Е.И. Головаха).

Таблица 4

**Уровень сформированности готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей по показателям мотивационно-ценностного критерия на констатирующем этапе**

Показатели	Уровень сформированности (Н-низкий, С-средний, В-высокий)	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		чел.	%	чел.	%
3. Осознание ценности социально-коммуникативного развития ребенка в условиях ДОО	Н	36	29,5%	37	31,9%
	С	61	50,0%	55	47,4%
	В	25	20,5%	24	20,7%
4. Мотивация к осуществлению профессионально направленного общения в сфере ДО	Н	32	26,2%	29	25,0%
	С	56	45,9%	54	46,6%
	В	34	27,9%	33	28,4%

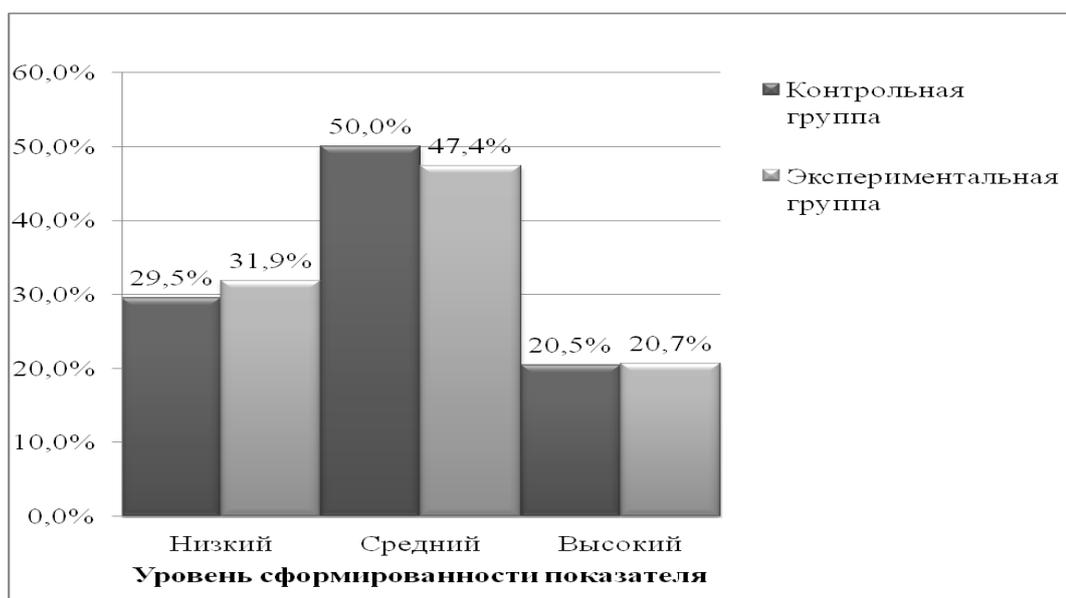


Рис. 4. Уровень сформированности готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей по показателю «Осознание ценности социально-коммуникативного развития ребенка в системе дошкольного образования» на констатирующем этапе

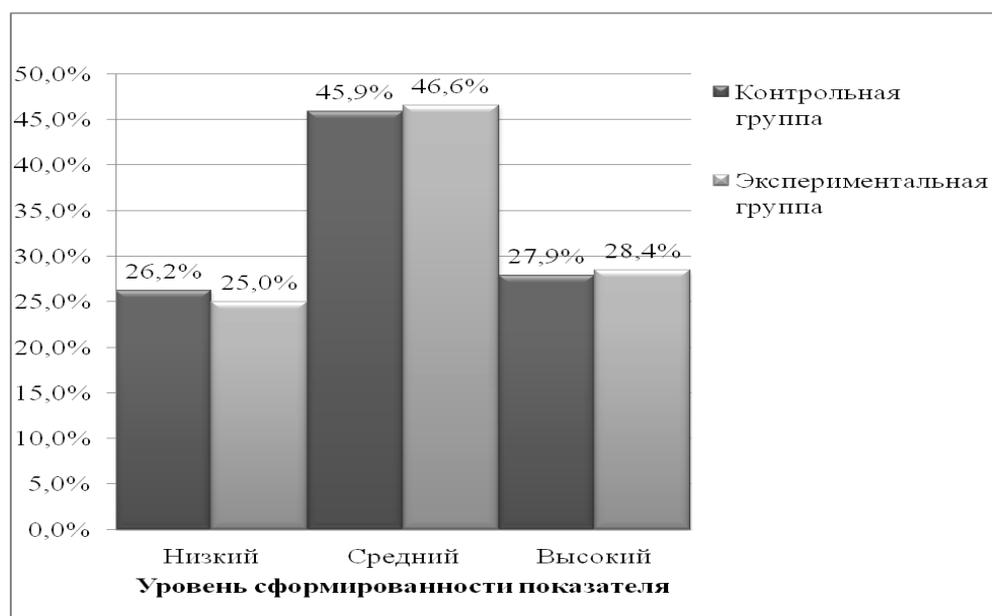


Рис. 5. Уровень сформированности готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей по показателю «Мотивация к осуществлению профессионально направленного общения в сфере дошкольного образования» на констатирующем этапе

Исследование содержательно-операционного критерия потребовало применения психолого-педагогического теста на определение уровня владения слушателями знаниями в сфере социально-коммуникативного развития дошкольников и уровня развития у участников педагогического эксперимента

умений, необходимых для реализации процесса социально-коммуникативного развития дошкольников. Результаты тестирования показывают, что педагоги имеют недостаточный уровень теоретической подготовки для эффективной реализации процесса социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Помимо этого, участникам педагогического эксперимента предложили разработать занятие, используя систему методических средств и педагогических приемов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, и провести его.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что большинство участников педагогического эксперимента справились с данным заданием недостаточно успешно, следовательно, в практической подготовке педагогов дошкольного образования необходимо более пристальное внимание уделять системе методов, методических средств и приемов реализации социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Также было установлено, что даже достаточный уровень теоретической подготовки педагогов дошкольного образования не всегда обеспечивает эффективные результаты на практике, следовательно, требуется большее количество практико-ориентированных занятий, а также необходимо знакомить педагогов с передовым отечественным и зарубежным опытом в сфере социально-коммуникативного развития дошкольников.

Таблица 5

**Уровень сформированности готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей по показателям содержательно-операционного критерия на констатирующем этапе**

Показатели	Уровень сформированности (Н-низкий, С-средний, В-высокий)	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		чел.	%	чел.	%

5. Знания, умения, творческие способы реализации профессиональной деятельности и опыт, необходимые для осуществления социально-коммуникативного развития детей	Н	59	<b>48,4%</b>	55	<b>47,4%</b>
	С	42	<b>34,4%</b>	43	<b>37,1%</b>
	В	21	<b>17,2%</b>	18	<b>15,5%</b>
6. Умение применять адекватные методические средства, направленные на социально-коммуникативное развитие детей	Н	62	<b>50,8%</b>	58	<b>50,0%</b>
	С	42	<b>34,4%</b>	42	<b>36,2%</b>
	В	18	<b>14,8%</b>	16	<b>13,8%</b>

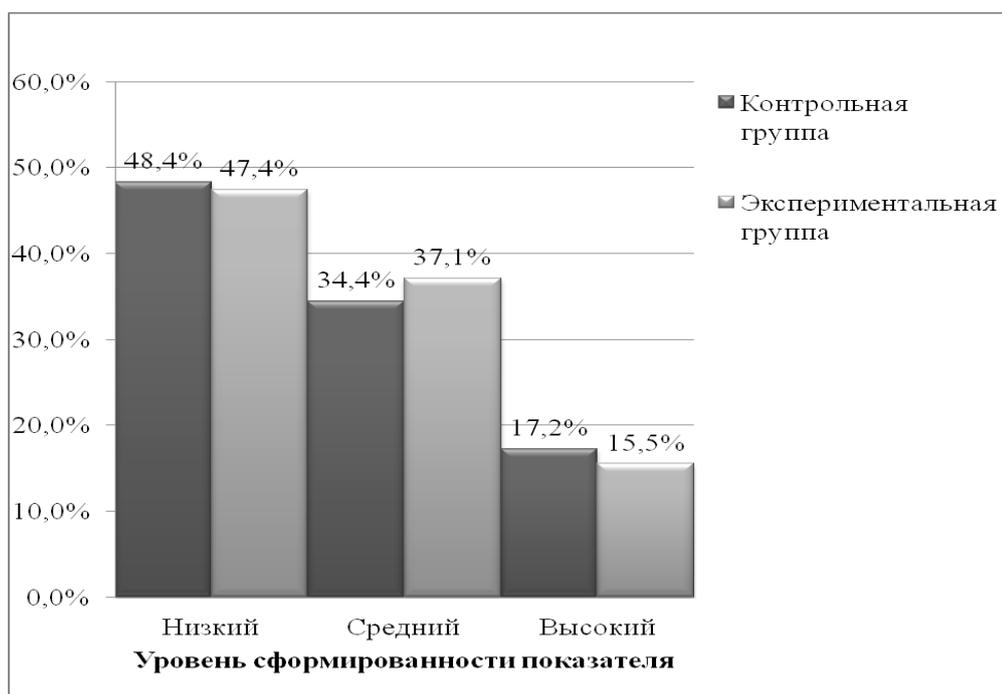


Рис. 6. Уровень сформированности готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей по показателю «Знания, умения, творческие способы реализации профессиональной деятельности и опыт, необходимые для осуществления социально-коммуникативного развития дошкольников» на констатирующем этапе

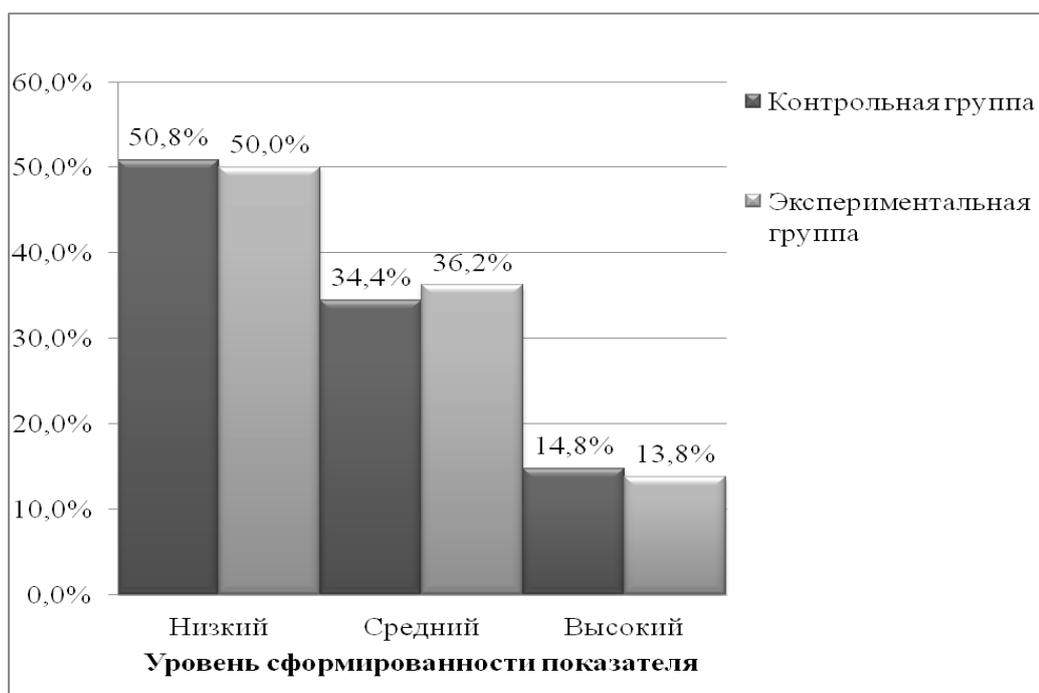


Рис. 7. Уровень сформированности готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей по показателю «Умение применять адекватные методические средства, направленные на социально-коммуникативное развитие детей» на констатирующем этапе

Для определения рефлексивно-оценочного критерия участникам педагогического эксперимента предлагалось проанализировать результаты деятельности коллег, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников, дать ей оценку и предложить рекомендации по совершенствованию данного процесса. В ходе анализа видеоматериалов и посещения занятий, предложенных слушателям, обучающимся по программе повышения квалификации кадров, особое внимание обращалось на развитие у участников педагогического эксперимента следующих умений: проводить анализ педагогической деятельности коллег; планировать занятия с учетом специфики поставленных педагогических задач (учебных, развивающих, воспитательных, познавательных); адаптировать учебный материал к индивидуальным особенностям каждого ребенка, подбирать методические приемы в соответствии с конкретными образовательными условиями [3].

Большинство педагогов не смогли провести глубокий анализ на должном методическом уровне. Педагогам также предлагалось осуществить самоанализ проведенного ими занятия. Для анализа обучающимся предлагалась

диагностическая карта. В соответствии с предложенной диагностической картой, представленной в Приложении 7, слушателям также предлагалось выявить возможные недостатки и наметить пути их устранения. Результаты заполнения диагностической карты свидетельствуют о том, что большинство участников констатирующего эксперимента не смогли объективно проанализировать свою работу и дать ей объективную оценку.

Результаты диагностики, проведенной на констатирующем этапе эксперимента в соответствии с выявленными критериями и показателями, свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования процесса формирования у педагогов дошкольного образования готовности к реализации процесса социально-коммуникативного развития детей.

Таблица 6

**Уровень сформированности готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей по показателям рефлексивно-оценочного критерия на констатирующем этапе**

Показатели	Уровень сформированности (Н-низкий, С-средний, В-высокий)	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		чел.	%	чел.	%
7. Умение анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, направленной на социально-коммуникативное развитие детей	Н	68	<b>55,7%</b>	65	<b>56,0%</b>
	С	31	<b>25,4%</b>	26	<b>22,4%</b>
	В	23	<b>18,9%</b>	25	<b>21,6%</b>
8. Умение анализировать и оценивать результаты деятельности, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников, реализуемой другими педагогами	Н	65	<b>53,3%</b>	64	<b>55,2%</b>
	С	35	<b>28,7%</b>	32	<b>27,6%</b>
	В	22	<b>18,0%</b>	20	<b>17,2%</b>

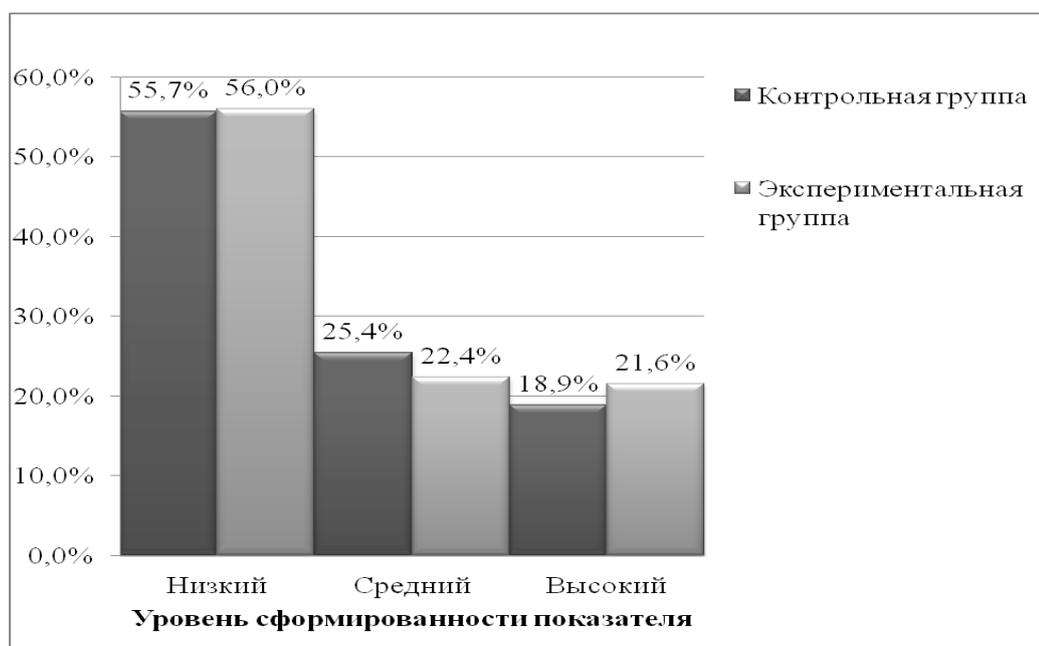


Рис. 8. Уровень сформированности готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей по показателю «Умение анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников» на констатирующем этапе

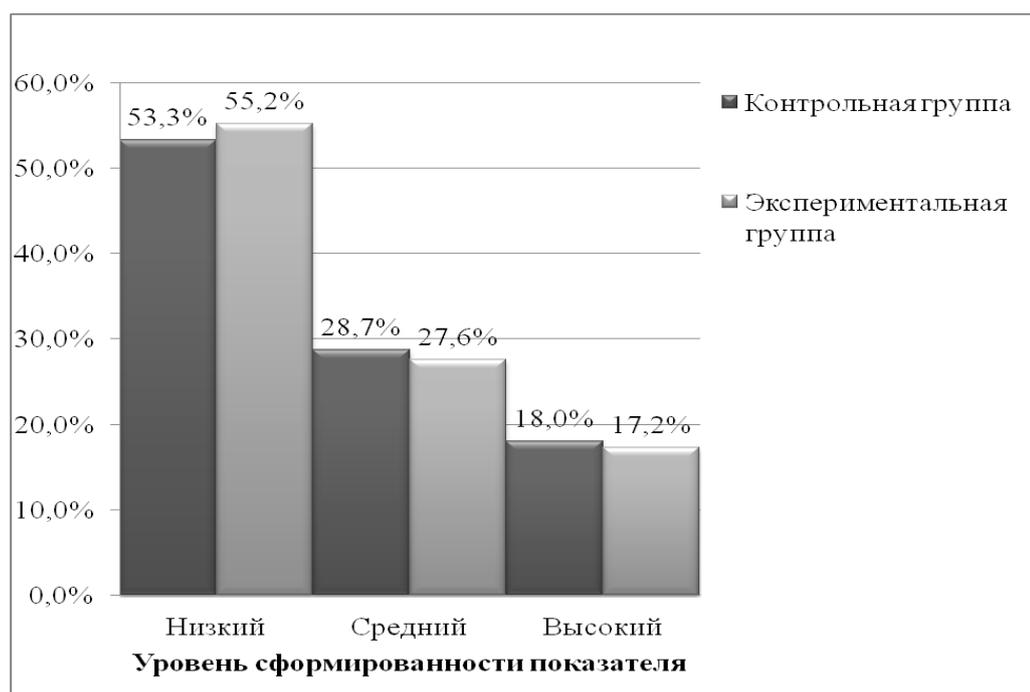


Рис. 9. Уровень сформированности готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей по показателю «Умение анализировать и оценивать результаты деятельности, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников, реализуемой другими педагогами» на констатирующем этапе

В ходе констатирующего эксперимента были выявлены трудности, которые испытывают в своей деятельности по реализации процесса социально-коммуникативного развития детей педагоги дошкольного образования: во-

первых, это недостаточный уровень их собственной теоретической подготовки в данной области; во-вторых, недостаточный уровень развития у участников педагогического эксперимента социально-коммуникативных умений (вследствие этого у них возникают затруднения, связанные с применением методических приемов и способов реализации социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста); в-третьих, низкий уровень практической подготовки участников педагогического эксперимента; в-четвертых, отсутствие у педагогов необходимого опыта практической деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

В ходе диагностики было установлено, что большинство участников педагогического эксперимента не имеют четкого представления о целях социально-коммуникативного развития детей, о специфике содержания социально-коммуникативной деятельности педагога на уровне дошкольного образования, связанной с особенностями современных воспитанников ДОО, о возможных приемах и методах социально-коммуникативного развития детей и адекватных средствах его реализации.

Обратимся к описанию процедуры статистической обработки полученных данных.

Экспериментальные данные, полученные в ходе определения уровня сформированности у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей, полученные на констатирующем этапе эксперимента, представлены в таблицах 3–7 и в виде диаграмм (см. рис. 2–9).

Для подтверждения достоверности сделанных выводов относительно сходств и различий в уровнях сформированности у слушателей готовности к социально-коммуникативному развитию детей применялся статистический критерий Фишера, который позволяет достоверно сопоставить процентные соотношения исследуемых показателей и выявить их сходства или различия [127, с. 158; 95, с. 56].

Для применения критерия Фишера обобщим данные, представленные в таблицах 1–4, считая, что педагоги дошкольного образования, имеющие низкий уровень сформированности готовности к социально-коммуникативному развитию детей, относятся к членам выборок с несформированными показателями, а имеющие средний и высокий уровни – со сформированными показателями, и представим в виде таблицы 6.

Е.В. Гублер [32] считает, что применение критерия Фишера накладывает следующие ограничения, которые были соблюдены в ходе проведения исследования:

- 1) все количественные значения должны быть больше 0;
- 2) количество членов выборок должно быть больше 2.

Проведем расчеты с использованием критерия Фишера для первого показателя сформированности у слушателей готовности к социально-коммуникативному развитию детей – «Осознание педагогом необходимости собственного социально-коммуникативного развития». Нулевую гипотезу сформулируем следующим образом: слушатели в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе имеют одинаковый уровень сформированности готовности к социально-коммуникативному развитию детей по показателю «Осознание педагогом необходимости собственного социально-коммуникативного развития».

Эмпирическое значение критерия Фишера  $\varphi_{эмп}$  рассчитывается по формуле (1):

$$\varphi_{эмп} = abs\left(2 \cdot arcsin(\sqrt{p}) - 2 \cdot arcsin(\sqrt{q})\right) \cdot \sqrt{\frac{M \cdot N}{M + N}}, \quad (1)$$

где  $p$  – доля педагогов дошкольного образования контрольной группы со сформированным показателем,  $q$  – доля педагогов дошкольного образования экспериментальной группы со сформированным показателем,  $N$  – количество членов контрольной группы,  $M$  – количество членов экспериментальной группы. Для показателя «Осознание педагогом необходимости собственного социально-

коммуникативного развития» на констатирующем этапе значения  $p = 0,697$  и  $q = 0,681$ .

По формуле (1) рассчитаем эмпирическое значение критерия Фишера:

$$\varphi_{эмп} = abs\left(2 \cdot arcsin\left(\sqrt{0,697}\right) - 2 \cdot arcsin\left(\sqrt{0,681}\right)\right) \cdot \sqrt{\frac{122 \cdot 116}{122 + 116}} = 0,26.$$

Для уровня значимости 0,05 критическое значение критерия Фишера  $\varphi_{0,05}$  равно 1,64.

Полученное неравенство  $\varphi_{эмп} (0,26) < \varphi_{0,05} (1,64)$  и алгоритм определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных [86, с. 43] позволяют принять нулевую гипотезу: выявлено достоверное совпадение уровней сформированности готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей по показателю «Осознание педагогом необходимости собственного социально-коммуникативного развития» в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты аналогичных вычислений критерия Фишера для оставшихся показателей представлены в таблице. Эмпирические значения критерия Фишера для всех показателей меньше критического, что позволяет определить достоверность совпадения в уровне сформированности готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей по всем показателям в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Таблица 7

**Сформированность готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей по всем показателям на констатирующем этапе**

Показатели	Контрольная группа		Экспериментальная группа		Критерий Фишера
	чел.	%	чел.	%	
<b>Целевой критерий</b>					

1. Осознание педагогом необходимости собственного социально-коммуникативного развития	85	<b>69,7%</b>	79	<b>68,1%</b>	0,26
2. Осознание педагогом необходимости социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с требованиями современного общества	88	<b>72,1%</b>	83	<b>71,6%</b>	0,10
<b>Мотивационно-ценностный критерий</b>					
3. Осознание ценности социально-коммуникативного развития ребенка в системе дошкольного образования	86	<b>70,5%</b>	79	<b>68,1%</b>	0,40
4. Мотивация к осуществлению профессионально направленного общения в сфере дошкольного образования	90	<b>73,8%</b>	87	<b>75,0%</b>	0,22
<b>Содержательно-операционный критерий</b>					
5. Знания, умения, творческие способы реализации профессиональной деятельности и опыт, необходимые для осуществления социально-коммуникативного развития детей	63	<b>51,6%</b>	61	<b>52,6%</b>	0,15
6. Умение применять адекватные методические средства, направленные на социально-коммуникативное развитие старших дошкольников	60	<b>49,2%</b>	58	<b>50,0%</b>	0,13
<b>Рефлексивно-оценочный критерий</b>					
7. Умение анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, направленной на социально-коммуникативное развитие детей	54	<b>44,3%</b>	51	<b>44,0%</b>	0,05
8. Умение анализировать и оценивать результаты деятельности, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников, реализуемой другими педагогами	57	<b>46,7%</b>	52	<b>44,8%</b>	0,29

## **2.2. Разработка и реализация опытно-экспериментальной программы формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей (в процессе повышения квалификации)**

Ключевой составляющей формирующего этапа педагогического эксперимента являлась разработка и реализация опытно-экспериментальной программы «Формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей», являющейся разделом учебного плана программы повышения квалификации «Педагогика и методика дошкольного образования».

Формирующий эксперимент был направлен на овладение слушателями знаниями, умениями и приемами, необходимыми для социально-коммуникативного развития дошкольников, а именно:

- знаниями о специфике реализации основных видов деятельности дошкольников, обеспечивающих эффективное социально-коммуникативное развитие детей (игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность);

- знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях дошкольников;

- знаниями о особенностях реализации основных образовательных областей, непосредственно связанными с социально-коммуникативным развитием детей и обеспечивающими эффективную социализацию и коммуникацию детей в детском дошкольном учреждении;

- знаниями о наиболее значимых видах профессиональной деятельности педагогов (педагогическая, воспитательная, диагностическая, проектировочная и другие), в процессе реализации которых осуществляется социально-коммуникативное развитие детей.

В процессе проведения формирующего эксперимента у слушателей формировались следующие умения:

- умение разрабатывать и применять учебно-методический материал и осуществлять рефлексивную деятельность, направленную на оценку адекватности их применения в ходе социально-коммуникативного развития дошкольников;
- умение формировать образовательную среду, обеспечивающую оптимальное социально-коммуникативное развитие детей в ДОО;
- умение разрабатывать и применять адекватные методики, технологии и анализировать результаты их использования с целью социально-коммуникативного развития дошкольников;
- умение осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и образовательной среды, направленных на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
- умение применять новые технологии с целью социально-коммуникативного развития дошкольников.

Особое место в процессе проведения формирующего эксперимента уделялось овладению педагогическими приемами, обеспечивающими социально-коммуникативное развитие детей: приемом имитации, приемом дифференциации, приемом конкретизации, приемом смыслового развертывания, приемом ролевого общения, приемом драматизации и другими.

Важнейшее значение в процессе формирующего эксперимента уделялось овладению педагогами диагностическими приемами и методиками, позволяющими определить у обучающихся уровень развития их психических функций (мышления, памяти, восприятия, внимания, воображения), а также уровнем следующих важнейших лингвистических способностей, необходимых для социально-коммуникативного развития дошкольников: способность к дифференциации, к имитации, к догадке, к антиципации, лингвистические способности (фонематический слух, звуковысотный слух).

С целью овладения необходимыми знаниями, умениями и приемами социально-коммуникативного развития дошкольников, слушателям был предложен специально разработанный курс, направленный на подготовку педагогов к социально-коммуникативному развитию детей.

### Задачи курса:

- подготовка педагогов дошкольного образования к формированию у дошкольников положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и стране в целом;
- подготовка педагогов к формированию у дошкольников основ безопасности окружающего мира «в быту, в социуме, на природе»;
- подготовка педагогов к приобщению воспитанников к элементарным общепринятым правилам и нормам поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, что «такое хорошо и что такое плохо»;
- подготовка педагогов к реализации наиболее значимых видов деятельности в сфере дошкольного образования; знакомство с основными направлениями работы в указанной сфере;
- овладение технологиями, направленными на формирование у педагога готовности к реализации социально-коммуникативного развития дошкольников;
- овладение творческими способами профессиональной деятельности в данной сфере;
- расширение опыта педагогов в сфере социально-коммуникативного развития детей;
- формирование у педагогов необходимого ценностно-смыслового отношения к социально-коммуникативному развитию дошкольников;
- развитие у педагогов умения организовать разные виды деятельности, направленные на социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе проведения занятий по познавательному развитию, изобразительной и театрализованной деятельности, основам православной культуры, по физическому развитию, по развитию речи;
- развитие у педагогов умения адекватно применять педагогические методы для решения учебных, познавательных, развивающих и воспитательных задач в сфере дошкольного образования;

- развитие у педагогов дошкольного образования социально-коммуникативных умений, обеспечивающих эффективность их профессиональной деятельности;
- овладение знаниями относительно специфики социально-коммуникативного развития дошкольников на разных возрастных этапах;
- овладение знаниями об инновационных методах, приемах и средствах социально-коммуникативного развития дошкольников.

Содержание дисциплины **«Формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей»** предусматривало изучение следующих разделов.

1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников как важнейший аспект дошкольного образования. Теоретические аспекты реализации профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в сфере социально-коммуникативного развития детей (андрагогический, коммуникативно-когнитивный, системно-деятельностный, интегративный подходы).

2. Специфика профессиональной деятельности педагогов по реализации целей и задач социально-коммуникативного развития дошкольников на основе интеграции ведущих видов деятельности (игра, общение, познание) с учетом возможностей применения игровой и коммуникативной деятельности в старшей и подготовительной группах детского сада.

3. Психологические аспекты социально-коммуникативного развития современных дошкольников на различных возрастных этапах. Влияние социально-коммуникативного развития дошкольников на их мышление, память, внимание, восприятие, воображение и лингвистические способности.

4. Основные принципы организации образовательного процесса, направленного на социально-коммуникативное развитие детей (принцип социально-коммуникативной направленности педагогической деятельности, мотивированности профессиональной деятельности, принцип речемыслительной активности, принцип интегративности ведущих видов профессиональной деятельности).

5. Профессиональные умения педагога, обеспечивающие социально-коммуникативное развитие детей (информационные, исследовательские, диагностические, аналитические, проектировочные, социально-коммуникативные, рефлексивные).

6. Различные формы организации занятий (мастер-классы, творческие проекты, различные виды квестов, игровые тренинги, викторины, развлечения) с целью социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

7. Применение методов, методических приемов и средств обучения с целью социально-коммуникативного развития детей.

8. Педагогическое проектирование образовательной среды в ходе реализации процесса социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

9. Учебный, развивающий, познавательный и воспитательный потенциал социально-коммуникативной сферы дошкольного образования. Специфика решения образовательных задач посредством социально-коммуникативного развития дошкольников.

10. Реализация процесса социально-коммуникативного развития детей в ходе осуществления духовно-нравственного (занятие по теме: «Серафим Саровский – защитник земли курской»), патриотического (воспитательное мероприятие «Парад юных патриотов»), трудового (занятие по теме «Юные хозяйшкы»), художественно-эстетического (проект «Дом моей мечты»), физического воспитания дошкольников (спортивно-оздоровительный квест).

11. Активизация познавательной деятельности дошкольников посредством применения приемов социально-коммуникативного развития детей (приемы ролевого общения, персонификации, конкретизации, генерализации, творческого развертывания, объяснения).

12. Условия, обеспечивающие эффективность процесса социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста: погружение в социально-коммуникативную образовательную среду; использование системы

специальных заданий; осуществление субъект-субъектного взаимодействия; интеграция различных видов образовательной и воспитательной деятельности.

13. Специфика организации процесса общения педагога дошкольного образования с разными субъектами образовательного процесса в ходе социально-коммуникативного развития детей.

14. Диагностическая деятельность педагога дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию детей.

15. Портфолио педагога, обеспечивающее социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Программа дисциплины «Формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей» предполагает применение инновационных форм проведения занятий: социально-коммуникативный тренинг, творческие мастерские, профессионально ориентированные тренинги, дискуссии-пирамиды, коллективно-творческие проекты и другие.

Особое место в предлагаемой программе занимают формы проведения контроля. Среди контрольных заданий можно выделить следующие:

- просмотр и анализ видеочастиц занятий, направленных на социально-коммуникативное развитие дошкольников, дальнейшую рефлексивно-корректировочную деятельность;
- составление конспекта занятия по социально-коммуникативному развитию дошкольников;
- презентацию тематического глоссария «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»;
- подготовку портфолио, содержащего учебно-методические материалы, направленные на социально-коммуникативное развитие дошкольников;
- представление проекта «Инновационные педагогические технологии в социально-коммуникативном развитии дошкольников» посредством применения информационных и телекоммуникационных средств;

– подготовку методических рекомендаций для педагогов ДОО, направленных на социально-коммуникативное развитие дошкольников;

– подготовку доклада на конференцию «Образовательный потенциал социально-коммуникативного развития дошкольников».

В ходе педагогического эксперимента апробировалась специально разработанная поэтапная технология, а также соответствующая система заданий.

Указанная технология включала в себя ряд этапов:

1) *мотивационно-стимулирующий*, предусматривающий создание мотивационно-стимулирующей среды для педагогов дошкольного образования;

2) *информационно-аналитический*, направленный на сбор и анализ наиболее актуальной информации, необходимой для решения конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников;

3) *проектировочный*, предусматривающий проектирование возможных способов решения конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников;

4) этап *обсуждения полученных результатов* и эффективности педагогической деятельности, направленной на решение конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников с целью создания творческого образовательного продукта с учетом актуальных потребностей ребенка;

5) этап дальнейшего планирования наиболее актуальных направлений в социально-коммуникативном развитии дошкольников.

Разработанная технология основана на выполнении участниками педагогического эксперимента системы заданий, которая включает в себя следующие упражнения и задания: 1) на овладение теоретическими знаниями в области социально-коммуникативного развития в ходе выполнения различных видов деятельности; 2) на социально-коммуникативное развитие педагогов дошкольной образовательной организации; 3) на овладение участниками педагогического эксперимента творческими приемами социально-коммуникативной деятельности в дошкольной образовательной организации; 4) на формирование у педагогов дошкольного образования адекватного ценностно-

смыслового отношения к социально-коммуникативному развитию детей в дошкольной образовательной организации.

Представим примерные виды заданий, предложенных педагогам дошкольного образования:

– Проанализируйте профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования, направленную на социально-коммуникативное развитие дошкольников, с точки зрения адекватности возрастным и индивидуальным особенностям детей избранных педагогом приемов обучения.

– Проанализируйте стиль общения педагога дошкольного учреждения с детьми с точки зрения их психологических и возрастных особенностей.

– Какая из реплик диалога, устанавливающего контакт между педагогом и детьми дошкольного возраста, является, на ваш взгляд, наиболее удачной (или неудачной) в предложенной ситуации социального взаимодействия (например, в адаптационный период).

– Проанализируйте диалог педагога с ребенком дошкольного возраста, сделайте прогноз относительно дальнейшего социально-коммуникативного развития этого дошкольника, если он испытывает затруднения при общении со сверстниками.

– Прослушайте и проанализируйте консультационную беседу между педагогом, медицинским работником и родителями ребенка, который не хочет идти на контакт с воспитанниками и работниками дошкольной организации. Какую цель преследует каждый из участников беседы? Дайте рекомендации относительно эффективного решения проблемы в сложившейся ситуации.

– Проанализируйте видефрагмент, отражающий разные способы установления контакта педагога дошкольного образования с гиперактивным ребенком в ситуации его нежелания переключиться с игровой деятельности на познавательную.

В ходе опытно-экспериментальной работы апробировались разнообразные формы организации занятий, наиболее эффективными из которых являются следующие: профессионально-ориентированные тренинги, направленные на

овладение педагогами приемами социально-коммуникативного развития дошкольников, а также на формирование профессионального педагогического опыта; семинары-практикумы, предполагающие погружение слушателей курсов повышения квалификации в образовательную среду с целью овладения эффективными способами решения задач социально-коммуникативного развития дошкольников в нетипичных ситуациях (например, особенности установления социально-коммуникативного взаимодействия с детьми-интровертами); коллективно-творческие проекты, предполагающие совместную деятельность субъектов образовательного процесса при решении задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (например, девиантное поведение ребенка в коллективе).

Важнейшей составляющей разработанной программы была организация деятельности педагогов, нацеленная на решение воспитательных задач. Особое место в социально-коммуникативном развитии дошкольников отводилось патриотическому воспитанию. Педагоги проектировали деятельность детей по следующим темам: «Дом, в котором я живу», «Улица, на которой я живу», «Мои замечательные земляки».

В рамках патриотического воспитания педагоги организовывали творческую коллективную деятельность детей, включающую в себя подвижные игры, изобразительную деятельность, знакомство с музыкальным и художественным наследием родного края и родной страны. Деятельность педагогов была направлена на реализацию аксиологической составляющей дошкольного образования. В процессе организации занятий с детьми педагоги обсуждали прошлое и настоящее своей Родины, подвиги героев. Все проекты, выполненные педагогами, характеризовались выраженной патриотической социальной направленностью. Например, в процессе выполнения проекта «Улица, на которой я живу», педагоги обсуждали с детьми историю той или иной улицы. В ходе обсуждения педагог рассказывал о человеке, в честь которого названа эта улица. В ходе диалога с дошкольниками педагог подчеркивал, какой вклад этот человек внес в культурное наследие России и мира в целом.

Педагоги были вовлечены в деятельность, которая предполагала овладение опытом реализации патриотического воспитания, в организацию деятельности по проведению парада юных патриотов, который проводился в дни празднования Великой Победы. Педагоги осуществляли общение с детьми, в котором обсуждали такие военные профессии, как: десантник, моряк, подводник, летчик, танкист. Педагоги в увлекательной форме рассказывали детям о различных видах и родах войск, их символике, героических подвигах воинов. Воспитанники представляли семейные фотографии и с помощью наводящих вопросов педагогов рассказывали о героическом прошлом представителей их семей в годы Великой Отечественной войны. Педагоги организовывали деятельность детей по участию в акции «Бессмертный полк» [107].

Предлагаемая программа по формированию готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию детей предусматривала деятельность обучающихся по решению задач духовно-нравственного воспитания. Согласно «Концепции духовно-нравственного развития» (2009 г.), духовно-нравственное развитие и воспитание детей – первостепенная задача современной образовательной системы и является важным компонентом «социального заказа для образования».

Деятельность педагога предусматривала овладение детьми ценностями духовно-нравственного воспитания. В ходе проведения занятий воспитатели формировали у детей первые представления о себе, о своей семье, о своем детском коллективе, о Родине.

Реализация задач духовно-нравственного воспитания осуществлялась педагогами в процессе продуктивного общения с каждым ребенком. Деятельность воспитателя была направлена на раскрытие индивидуальности, уважительное отношение к детям, поддержание инициативы детей; установление правил социального взаимодействия в разных ситуациях; создание необходимых условий для того, чтобы складывались доброжелательные отношения между детьми, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья [140].

В ходе решения задач духовно-нравственного воспитания в соответствии с разработанной программой педагоги реализовывали взаимодействие не только с детьми, но и с их родителями (совместное проведение досуга, конкурсов, семейных клубов, вечеров семейного чаепития). Данные мероприятия в рамках социально-коммуникативного развития детей способствовали формированию у дошкольников представления о себе как неотъемлемой части семьи, как о гражданине общества; в сознании ребенка закреплялись такие понятия, как семья, родственники, семейные и национальные традиции и т.д.

В ходе реализации данной программы слушатели обращались к опыту православной педагогики, в котором отражены образцы должного социально-коммуникативного поведения. В ходе общения с детьми педагоги передавали им ценности и нормы, характерные для представителей православной культуры. Общение с детьми организовывалось в ходе посещения воскресных школ при храмах, детских библиотек, музеев, театров, кинотеатров. Социально-коммуникативное развитие дошкольников также осуществлялось в процессе посещения памятных мест России, связанных с ее историческим и культурным наследием.

В процессе реализации экспериментальной программы по формированию у педагогов готовности к социально-коммуникативному развитию детей проводились занятия по основам православной культуры, актуализирующие значимость для детей таких ценностей, как «добро», «истина», «красота». В процессе проведения занятий по православной культуре педагоги осуществляли интеграцию таких видов деятельности, как речевая, познавательная, музыкальная, художественно-эстетическая.

Программа формирования готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию детей предусматривала подготовку слушателей, нацеленную на реализацию деятельности с детьми по освоению основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Педагоги овладевали необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые позволяли подготовить детей к освоению основ собственной

безопасности и безопасности окружающих. Педагоги организовывали игровую деятельность, направленную на достижение данных задач. Целесообразность применения игр подчеркивалась в исследованиях С.Л. Рубинштейна, который писал, что игра – это наиболее естественная среда для ребенка и вместе с тем она строится на взаимодействии ребенка со взрослыми. Игре присуща эмоциональная насыщенность. Она увлекает детей, развивает у них самостоятельность, активность, способность к творчеству. В ходе игры ребенок овладевает системой социальных отношений и способами эффективной коммуникации с различными субъектами деятельности. Основной особенностью игры является наличие в ней воображаемой социальной ситуации [123].

Педагоги были вовлечены в организацию игровой деятельности с детьми. Слушатели проводили с детьми такие игры, как «Юные пожарные» (противопожарная безопасность), «Юные инспектора дорожного движения» (безопасность на дорогах), «Юные хозяйки» (безопасность в быту), «Юные защитники леса» (безопасность в природе).

Педагоги обсуждали с детьми основы безопасности окружающего мира. Огромная роль отводилась организации ролевых игр, в которых педагоги в ходе ролевого общения с дошкольниками обсуждали основы безопасности жизнедеятельности в детском саду, дома, на улице. Игра являлась наиболее естественным и доступным способом овладения ребёнком теми или иными знаниями, умениями и навыками [131].

Педагоги выбирали формы организации работы с детьми, предусматривали обязательную интеграцию игровой и познавательной деятельности. Сюжеты игр, направленных на социально-коммуникативное развитие дошкольников, были взяты из реальной жизни детей, из личного опыта детей в дошкольном учреждении и дома. В процессе организации игр с дошкольниками педагоги представляли им правила безопасного поведения в таких общественных местах, как супермаркет, поликлиника, интернет-кафе, зоопарк. Педагоги знакомили дошкольников с особенностями взаимоотношений между участниками той или иной социальной группы (например, воспитанниками

детского сада, членами спортивной команды, артистами цирковой труппы или кукольного театра и т.д.). Педагоги организовывали деятельность по овладению детьми необходимыми навыками и умениями (например, учили детей сервировать стол, принимать гостей, вести разговор по телефону, строить беседу со специалистами разных профессий и т.д.).

Особая значимость в разработанной программе уделялась формированию у педагогов готовности к реализации задач трудового воспитания детей. Важнейшими задачами данного направления работы являлись: формирование трудовых навыков и умений; воспитание положительного отношения к труду; формирование нравственно-волевых качеств личности; овладение навыками трудовой деятельности; формирование уважительного отношения к труду взрослых [92].

Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста осуществлялось педагогами в ходе непосредственной трудовой деятельности с детьми, при ознакомлении с трудом взрослых и в процессе выполнения творческой деятельности с использованием художественных средств. В ходе трудовой деятельности педагоги формировали у детей навыки самостоятельности. Овладевая спецификой осуществления трудового воспитания, слушатели реализовывали задачи экологического, эстетического и физического воспитания ребенка.

Одним из примеров, демонстрирующих реализацию задач трудового воспитания, являлся проект «Пшеничное зёрнышко».

Цель проекта заключалась в развитии у детей трудовых навыков. Достижение данной цели предусматривало решение следующих задач:

- проведение исследовательской деятельности с детьми по изучению этапов развития растений злаковых культур (овёс, гречиха);
- ознакомление детей с профессиями людей, занятых в сельском хозяйстве; с народными традициями, связанными с возделыванием земли;
- ознакомление детей с произведениями мировой культуры, отражающими жизнь села.

Данный проект реализовывался педагогами с детьми подготовительной группы (6–7 лет) и их родителями. При реализации основного этапа проекта, который длился 17 недель, основным видом трудовой деятельности детей был труд в природе. Он был организован в форме отдельных поручений, общего, совместного и коллективного труда.

Одним из первых мероприятий в рамках исследовательской деятельности стал посев семян овса и гречихи на опытном участке. Педагог организовывал общение детей в ходе проведения коллективной формы работы. Под руководством педагога дети решали трудовые задачи, предусматривающие разделение труда в процессе совместной деятельности. Мальчики подготавливали грядки и носили воду для полива, девочки сеяли семена и рыхлили почву. Полив осуществляли совместно. Таким образом, при разделении трудовых поручений между мальчиками и девочками реализовывался гендерный аспект воспитания. В дальнейшем, чтобы у детей не пропал интерес к реализации проекта, группа была разбита на звенья, выполняющие различные функции: трудовую деятельность – уход за посевами; исследовательскую деятельность – ведение дневника наблюдения. Через 2–3 дня звенья менялись обязанностями. На этом этапе реализации проекта дети уже самостоятельно договаривались о разделении обязанностей, учились взаимопомощи. В процессе проведения проекта особое внимание педагога уделялось развитию организационных способностей детей. Важно, что у дошкольников сформировалась ответственность за «общее дело». При этом дети получали удовольствие от своей деятельности. Каждый день наблюдений и исследований приносил новые открытия: первые всходы, рост растений; появление цветков на стеблях, опыление цветков пчёлами; созревание семян. По окончании реализации проекта все участники получили удостоверение «Юный агроном».

Реализация проекта предусматривала также деятельность педагога по решению задач эстетического воспитания. Педагоги вместе с детьми создавали фотоальбом, иллюстрирующий сезонный труд людей, занятых в сельском хозяйстве. В процессе общения с детьми педагог знакомил их с различными

профессиями и особенностями деятельности людей труда: комбайнерами, трактористами и др. В ходе выполнения проекта педагоги познакомили детей с произведениями живописи и обсуждали с ними их содержание. При описании картин педагоги обращали внимание детей на правильное использование выразительных средств языка. Большой интерес вызвало знакомство со следующими картинами, отображающими сельскую действительность: Ильи Ефимовича Репина «Пахарь Л.Н. Толстой на пашне», Ивана Ивановича Шишкина «Рожь». Рассматривая и обсуждая картины художников, дети не только познакомились с трудовыми буднями их предков, но и проникались настроением картин, узнавали о тяжёлом физическом труде, который выполняют крестьяне. Например, «Рожь» Ивана Ивановича Шишкина позволяет насладиться бескрайними просторами нашей Родины.

Таким образом, в ходе осуществления трудовой деятельности детей педагоги реализовывали задачи не только трудового, но и духовно-нравственного, эстетического и физического воспитания.

Формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей эффективно реализуется посредством проведения театрализованной деятельности с детьми, в ходе осуществления которой происходит многоаспектное речевое развитие дошкольников. Участвуя в театрализованной деятельности, педагоги учат детей правильно произносить звуки и использовать средства коммуникации в процессе общения.

Процесс формирования у педагогов готовности к социально-коммуникативному развитию детей предусматривал развитие умений педагогов применять различные пальчиковые игры, которые стимулируют у детей развитие речи, творческих способностей, фантазии. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребёнок говорит. В процессе использования пальчиковых игр педагоги осваивали с детьми произнесение различных стихотворений, образцов малых литературных форм, что способствовало развитию речевых умений детей.

Процесс формирования готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников предполагал вовлечение их в решение задач физического воспитания. На занятиях по физической культуре, а также во время спортивных мероприятий педагоги формировали у дошкольников способность к адаптации в различных ситуациях, к координации совместной деятельности, к сотрудничеству в процессе игрового взаимодействия. В процессе совместной спортивно-оздоровительной деятельности педагоги помогали детям овладевать основными речевыми функциями и способами общения.

В процессе организации спортивно-оздоровительной деятельности педагоги применяли методы, обеспечивающие развитие у дошкольников социально-коммуникативных способностей и умения взаимодействовать в коллективе.

В процессе физического воспитания осуществлялось общение педагогов с дошкольниками. Физическое воспитание дошкольников обеспечивало широкие возможности для социально-коммуникативного развития детей в ходе организации совместных мастер-классов для дошкольников и их родителей, которые помогли мамам и папам расширить собственный социально-коммуникативный опыт и опыт во взаимоотношениях со своими детьми. Педагоги дошкольного образования осуществляли социально-коммуникативное развитие детей в процессе проведения детских спортивных развлекательных квестов. Педагогами был разработан и предложен квест «Самый сильный, ловкий и умелый», который не только способствовал развитию социальных и коммуникативных умений, но и развивал у детей логическое мышление, мотивационную готовность к познанию и исследованию. Подобные квесты помогали объединить в единое целое различные образовательные области. Физкультурно-оздоровительная работа явилась важным фактором, влияющим на социально-коммуникативное развитие дошкольников [107].

Таким образом, реализация задачи формирования у педагогов готовности к социально-коммуникативному развитию детей предусматривала вовлечение слушателей курсов повышения квалификации в совместную деятельность с

детьми, направленную на решение задач духовно-нравственного, патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания. В процессе решения воспитательных задач педагог осуществлял эффективную коммуникацию с детьми и реализовывал социальное взаимодействие с ними, тем самым обеспечивая их эффективное социально-коммуникативное развитие.

В ходе проведения эксперимента был определен комплекс педагогических условий, эффективность которого получила подтверждение в ходе реализации итогового этапа педагогического эксперимента, который будет представлен ниже.

### **2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности модели формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей (в процессе повышения квалификации)**

Итоговый этап педагогического эксперимента предусматривал проверку эффективности разработанной модели, важнейшими составляющими которой явились не только разработанная программа «Формирование готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию детей», но и комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность функционирования данной модели.

С целью проверки целесообразности применения первого условия – создания образовательной среды, – слушателям курсов повышения квалификации было предложено принять участие в создании собственных учебно-методических материалов, важнейшим из которых являлось программно-педагогическое средство, направленное на решение социально-коммуникативных задач. Так, слушателям было предложено создать собственное программно-педагогическое средство «Социально-коммуникативное развитие дошкольников на основе интеграции различных видов деятельности». Программно-педагогическое средство включало в себя следующие составляющие: интеллектуальную

(необходимая теоретическая база в избранной профессиональной сфере); методическую (овладение практической составляющей педагогической деятельности в сфере дошкольного образования); организационно-технологическую (способы организации образовательного процесса по подготовке кадров для сферы дошкольного образования посредством использования активных методов обучения). В ходе создания образовательной среды слушатели также разрабатывали конспекты занятий развивающей направленности. Каждое занятие представляло собой основу для организации специального учебно-методического пространства, обеспечивающего эффективное социально-коммуникативное развитие дошкольников. При разработке занятия слушатели отбирали систему методических, информационных и технических средств, необходимых для социально-коммуникативного развития дошкольников. Особое место отводилось системе методов и форм педагогической деятельности, адекватных особенностям социально-коммуникативного развития детей. Реализация данного условия также предполагала обеспечение эффективного взаимодействия педагогов с такими субъектами образовательного процесса, как: воспитатели, психологи, медицинские работники и другие специалисты. Особая роль в создании благоприятной образовательной среды отводилась применению развивающих опор: картин, фильмов, аудио- и видеоматериалов, фотографий, макетов. В процессе создания среды важно было вовлечь педагогов в проектную деятельность, построенную на интеграции психологических, педагогических и методических знаний. Основой проблемной деятельности явились проблемные и познавательные задачи, связанные со сферой социально-коммуникативного развития дошкольников. Образовательная среда, в которую были вовлечены педагоги, характеризовалась следующими чертами: самостоятельность и независимость слушателей в процессе решения социально-коммуникативных задач; обеспечение конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; вариативность, диалогичность и толерантность в процессе деятельности с дошкольниками, направленной на решение социально-коммуникативных задач; готовность слушателей к

самостоятельному овладению дополнительными знаниями и умениями в области социально-коммуникативных умений детей.

Следующим педагогическим условием, которое проверялось в ходе опытно-экспериментальной работы, было осуществление субъект-субъектного взаимодействия между социальными партнерами в сфере дошкольного образования. В рамках сетевого взаимодействия педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Курска, а также на стажировочных площадках МБДОУ № 83, 98 для воспитателей и педагогов Курской области мы совместно искали новые подходы, инновационные технологии социально-коммуникативного взаимодействия.

Широкие возможности в обеспечении субъект-субъектного взаимодействия предоставляет кейс-технология, которая предполагает построение процесса обучения слушателей на основе решения наиболее значимых профессиональных ситуаций в сфере социально-коммуникативного развития дошкольников.

При создании кейса педагоги проводили многоаспектный анализ сложившейся ситуации, на основе результатов которого четко формулировали цель конкретного кейса. В ходе достижения поставленной цели педагоги осуществляли поиск источников информации, отбирали необходимые сведения, систематизировали их и выбирали наиболее адекватные формы их представления. В процессе анализа и представления найденной информации осуществлялось обсуждение различных аспектов исследуемой проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников. Варианты всех правильных суждений (выборов, тезисов) вошли в методический портфель педагога дошкольного образования. Обязательным этапом работы над кейсом являлась рефлексия полученных результатов и их детальная корректировка.

Обеспечению субъект-субъектного взаимодействия способствовало проведение методических мастерских по социально-коммуникативному развитию, проводимых совместно с педагогами дошкольного образования города Курска, а также в процессе проведения стажировочных площадок для педагогов Курской области.

Особое место отводилось участию слушателей в региональных и международных конференциях, посвященных проблемам профессионального образования, отражающих социально-коммуникативные аспекты деятельности педагога. Важную роль в данном процессе играет разработка и реализация совместных образовательных проектов и круглых столов, предусматривающих привлечение социальных партнеров из различных сфер: образования (представители общеобразовательных и воскресных школ, вузов), культуры (представители музеев, театров, детских кинолекториев, детских библиотек), а также работников службы спасения и госавтоинспекции. Предлагаемая тематика проектов была следующей: «Безопасность жизнедеятельности детей на детской площадке», «Правила безопасного поведения детей дошкольного возраста “Осторожно – огонь”» (совместный проект с работниками МЧС), «Безопасность дошкольников на дорогах» (госавтоинспектор); «Основы гигиены и здорового образа жизни дошкольников» (совместный проект с медицинскими учреждениями). Участие слушателей курсов повышения квалификации в разработке и реализации указанных проектов и направлений деятельности предоставило им возможность расширить собственный социально-коммуникативный опыт и овладеть спецификой коммуникативного процесса в различных ситуациях профессионального общения, найти пути решения педагогических проблем посредством интеграции различных профессиональных сфер.

Обеспечение субъект-субъектного взаимодействия при этом явилось важнейшим фактором, который не только расширил профессиональный опыт педагога в сфере социально-коммуникативного развития дошкольников, но и способствовал развитию ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности, что привело к качественно более высоким результатам и для самих педагогов, и для воспитанников дошкольной образовательной организации.

В ходе организации и проведения опытно-экспериментальной работы проверялась эффективность такого важнейшего педагогического условия, как применение системы заданий, направленных на формирование готовности

педагогов к социально-коммуникативному развитию детей. Данные задания отвечали следующим требованиям:

- обеспечивали овладение системой профессионально значимых знаний, составляющих основу социально-коммуникативного развития детей;

- способствовали овладению педагогами важнейшими приемами социально-коммуникативной деятельности;

- обеспечивали подготовку педагогов дошкольного образования к наиболее значимым видам профессиональной деятельности, направленным на социально-коммуникативное развитие детей (методической, педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской, проектной и другим);

- отражали типичные модели реализации процесса профессионального взаимодействия с различными социальными партнерами (воспитанниками, родителями, учебно-методическими объединениями, администрацией дошкольного учреждения, медицинскими работниками, психологами, логопедами, научно-педагогическим сообществом);

- демонстрировали способы решения типичных профессиональных задач в сфере социально-коммуникативного развития дошкольников через обучение, воспитание, познание в сфере дошкольного образования;

- способствовали овладению педагогом необходимым опытом профессионального общения в сфере социально-коммуникативного развития дошкольников;

- формировали у педагогов ценностно-смысловое отношение к социально-коммуникативной деятельности в сфере дошкольного образования.

Предлагаемая система заданий способствовала развитию не только коммуникативных умений, но и профессионального мышления слушателей и реализовывалась на основе проблемных профессиональных ситуаций [3]. Слушатели знакомились с банком типичных проблем, с которыми сталкиваются педагоги в процессе социально-коммуникативного развития дошкольников. К данным проблемам могут быть отнесены следующие:

- особенности взаимодействия с различными категориями дошкольников (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей);
- факторы, обеспечивающие эффективность социально-коммуникативного взаимодействия с дошкольниками;
- установление социально-коммуникативного взаимодействия через партнерские взаимоотношения с родителями;
- индивидуализация и дифференциация в социально-коммуникативном развитии дошкольников;
- влияние инновационных педагогических методов, средств и приемов на социально-коммуникативное развитие дошкольников;
- создание развивающей среды, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие дошкольников;
- применение когнитивно-коммуникативных технологий в процессе социально-коммуникативного развития дошкольников;
- инновационные формы организации занятий, направленные на социально-коммуникативное развитие дошкольников;
- психолого-педагогические проблемы и способы их преодоления в ходе социально-коммуникативного развития дошкольников;
- основные функции педагогов, обеспечивающие социально-коммуникативное развитие дошкольников;
- интеграция различных сфер жизнедеятельности дошкольников в процессе их социально-коммуникативного развития;
- диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников.

Важное место в процессе выполнения заданий отводилось применению различных методических опор, в качестве которых выступали: видеофильмы; логико-смысловые карты решения профессиональных проблем, связанных с социально-коммуникативным развитием дошкольников.

Карта решения профессиональных проблем включала в себя следующие шаги:

- вовлечение педагогов в профессиональную проблемную ситуацию социально-коммуникативной направленности;
- формулирование конкретной социально-коммуникативной задачи;
- представление средств решения проблемной ситуации социально-коммуникативной направленности;
- творческий педагогический продукт;
- педагогический результат (изменение свойств и качеств личности дошкольников);
- корректировочно-рефлексивная деятельность по совершенствованию педагогического результата.

Эффективность реализации представленной системы заданий обеспечивалась адекватностью форм организации занятий, в которых они использовались. К таким формам относятся: практико-ориентированные, социально-коммуникативные тренинги, ролевые игры, дискуссии-пирамиды, профессионально ориентированные творческие проекты, международные и региональные онлайн-семинары, онлайн-конференции и др.

Особое место среди представленных форм организации занятий занимали социально-коммуникативные тренинги, направленные на овладение педагогами дошкольного образования знаниями, умениями и приемами профессиональной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников; на приобретение и расширение уже имеющегося социально-коммуникативного опыта; а также способствующие формированию у педагогов адекватного ценностно-смыслового отношения к процессу социально-коммуникативного развития дошкольников.

В ходе проведения социально-коммуникативных тренингов слушателям предлагались задания на развитие исследовательских, диагностических, аналитических, информационных, оценочно-коррекционных и других групп умений, которые тесно связаны с социально-коммуникативными умениями.

Социально-коммуникативные тренинги имели практико-ориентированный характер и позволяли педагогам осознать собственный потенциал и потенциал

образовательной среды, подобрать эффективные способы решения социально-коммуникативных проблем с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

В процессе проведения социально-коммуникативных тренингов педагоги не только планировали, проектировали и реализовывали собственную деятельность по решению социально-коммуникативных задач в сфере дошкольного образования, но и оценивали и корректировали деятельность своих коллег, ее адекватность целям, задачам и условиям обучения.

Проведение социально-коммуникативных тренингов было направлено на овладение педагогами способами формулирования собственных педагогических взглядов и выражение своего мнения в ходе анализа, разбора и корректировки социально-коммуникативных ситуаций. Слушатели учились оперировать педагогической, методической и психологической терминологией в процессе обсуждения результатов собственной социально-коммуникативной деятельности и деятельности своих коллег.

Социально-коммуникативные тренинги предполагали реализацию как индивидуальных, парных, так и коллективных форм работы. В процессе проведения социально-коммуникативных тренингов организовывались исследовательские группы, которые проводили многоаспектное изучение, анализ и решение таких проблем социально-коммуникативного развития, как: особенности социально-коммуникативного развития дошкольников в неблагополучных семьях; специфика установления педагогического взаимодействия с родителями дошкольников из социально незащищенных семей; способы установления контакта с детьми с ограниченными возможностями здоровья; приемы адаптации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и другие.

Реализация социально-коммуникативных тренингов предполагала осуществление четвертого важнейшего условия – интеграцию всех видов профессиональной деятельности педагогов.

Проведение социально-коммуникативных тренингов организовывалось в коммуникативно-когнитивном пространстве, отражающем типичные виды деятельности педагогов сферы дошкольного образования, к которым относятся следующие: педагогическая, методическая, просветительская, научно-исследовательская, проектировочная и другие.

Коммуникативно-когнитивное пространство обеспечивало осмысление существующего опыта профессионального общения между представителями педагогического сообщества.

Данные виды профессиональной деятельности педагога дошкольного образования характеризовались проблемностью.

Моделирование профессиональной деятельности предполагало знакомство с различными ее аспектами на основе анализа конкретных проблемных ситуаций, на основе решения профессионально значимых проблем из сферы дошкольного образования в целом и социально-коммуникативной сферы в частности. Среди них выделялись следующие:

- социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе трудового воспитания;
- социально-коммуникативное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации в ходе их духовно-нравственного воспитания;
- социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания;
- социально-коммуникативное развитие дошкольников посредством интеграции образовательных областей (познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития).

В качестве содержательной основы обеспечения проблемности в процессе формирования у педагогов готовности к социально-коммуникативному развитию дошкольников выступали видеоматериалы, демонстрирующие типичные проблемные ситуации.

В ходе обучения были использованы материалы документальных и художественных фильмов, средства художественной литературы, диагностические карты психолога, логопеда, медицинского работника.

В процессе интеграции ведущих видов деятельности у педагогов дошкольного образования решались следующие задачи:

- развитие дидактического и общекультурного кругозора;
- развитие умений, обеспечивающих эффективность социально-коммуникативной деятельности, связанной с особенностями построения педагогического взаимодействия со старшими дошкольниками;
- развитие рефлексивных умений, необходимых для продуктивного взаимодействия в профессиональной сфере;
- готовность к работе с учебно-методическими материалами и способность определять их адекватность уровню социально-коммуникативного развития дошкольников;
- развитие умений осуществлять профессиональную коммуникацию с различными субъектами дошкольного образования с целью решения воспитательных, учебных, познавательных и развивающих задач в сфере социально-коммуникативного развития дошкольников;
- развитие умений, обеспечивающих владение современными информационными технологиями;
- развитие диагностических умений, необходимых для осуществления социально-коммуникативной деятельности с дошкольниками;
- развитие умений, необходимых для формирования образовательной среды;
- формирование способности оценивать, анализировать, проектировать, реализовывать, контролировать как свою педагогическую деятельность, так и деятельность коллег с целью повышения эффективности процесса реализации социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста;

– формирование мотивации к освоению, обобщению, систематизации и распространению отечественного и зарубежного педагогического опыта по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста;

– развитие умений, необходимых для осуществления педагогического проектирования образовательной среды, способствующей социально-коммуникативному развитию;

– формирование способности к проектированию методов и форм контроля за качеством образования, а также к разработке различных видов контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих социально-коммуникативное развитие дошкольников;

– развитие умений, необходимых для проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения в зависимости от полученных результатов социально-коммуникативного развития дошкольников.

Следующим условием, которое проверялось в ходе опытно-экспериментальной работы, являлось вовлечение педагогов в деятельность на стажировочных площадках. В процессе проведения стажировочных площадок рассматривались актуальные вопросы социально-коммуникативного развития детей. Например, на стажировочной площадке обсуждалась такая проблема, как развитие социального интеллекта дошкольников.

Социальный интеллект – способность правильно понимать поведение людей, умение налаживать гармоничные отношения с окружающими. Согласно ФГОС ДО, эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации [139].

В ходе организации стажировочных площадок каждая группа педагогов отвечала за определенный аспект исследуемой проблемы.

В качестве тем обсуждения были предложены следующие:

1. Сюжетно-ролевые игры и их роль в развитии социального интеллекта.
2. Роль театрализации в развитии социального интеллекта.
3. Художественное воспитание и его возможности в развитии социального интеллекта.

4. Физическое воспитание и его потенциал в развитии социального интеллекта.

5. Потенциал трудового воспитания в развитии социального интеллекта.

6. Развитие социального интеллекта на занятиях по художественному чтению.

7. Социальный интеллект через призму духовно-нравственного воспитания.

Предлагались мастер-классы с транслированием опыта использования следующих способов развития эмоционального и социального интеллекта:

– опыт использования подвижных и спортивных игр в утренней гимнастике для формирования эмоционального интеллекта дошкольников;

– метод использования сказок-переделок для формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников;

– изготовление кукол для театра как способ формирования у ребенка эмоционального интеллекта.

В ходе педагогического эксперимента проводился анализ творческих педагогических проектов в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Качество выполнения предлагаемых проектов свидетельствовало об эффективности разработанной педагогической модели в экспериментальных группах.

Результаты итогового этапа педагогического эксперимента свидетельствуют об эффективности разработанной модели по всем выявленным критериям и показателям. Экспериментальные данные по определению уровней сформированности у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей, полученные на итоговом этапе, представлены в таблицах 8–12 и в виде диаграмм (см. рис. 10–17). Они позволяют сделать вывод о существенном различии в уровне сформированности искомой готовности у педагогов дошкольного образования в экспериментальной группе по каждому показателю относительно контрольной группы, причем в экспериментальной группе по всем показателям результаты значительно выше, чем в контрольной группе. Полученные данные представлены в таблицах (табл.

8–12) и на диаграммах. Представленные результаты были получены на основе применения диагностического инструментария, аналогичного тому, который был использован на констатирующем этапе эксперимента, представленном в Приложениях 1–10.

Таблица 8

**Уровень сформированности готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей по показателям целевого критерия на итоговом этапе**

Показатели	Уровень сформированности (Н-низкий, С-средний, В-высокий)	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		чел.	%	чел.	%
1. Осознание педагогом необходимости собственного социально-коммуникативного развития	Н	28	<b>23,0%</b>	14	<b>12,1%</b>
	С	62	<b>50,8%</b>	65	<b>56,0%</b>
	В	32	<b>26,2%</b>	37	<b>31,9%</b>
2. Осознание педагогом необходимости социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с требованиями современного общества	Н	24	<b>19,7%</b>	12	<b>10,3%</b>
	С	57	<b>46,7%</b>	60	<b>51,7%</b>
	В	41	<b>33,6%</b>	44	<b>37,9%</b>

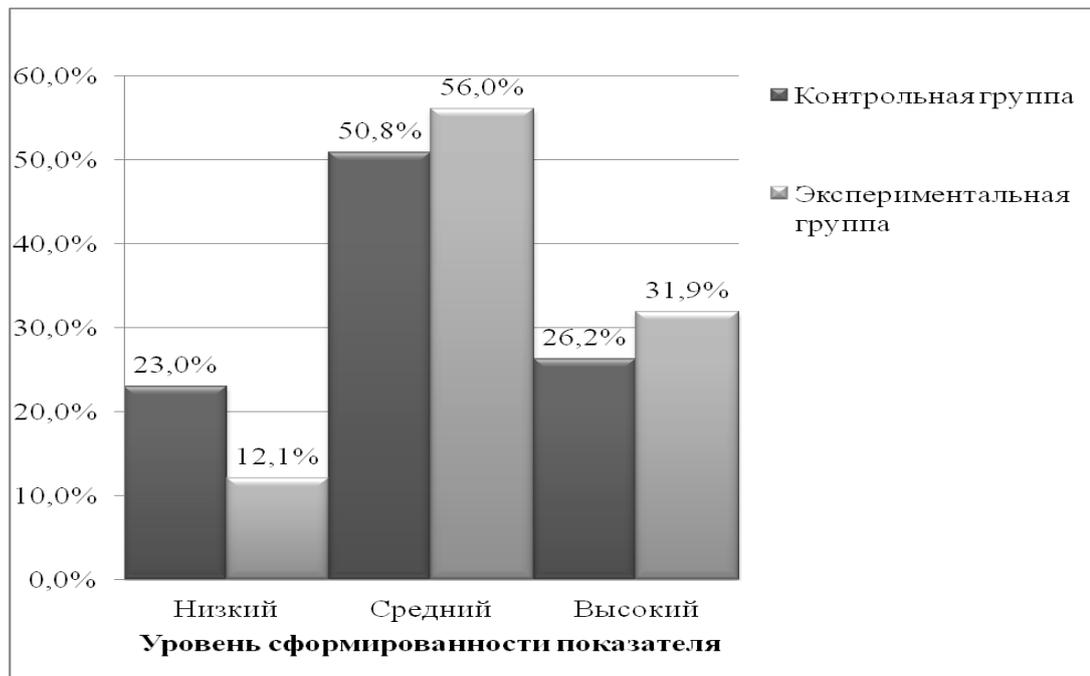


Рис. 10. Уровень сформированности готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей по показателю «Осознание педагогом необходимости собственного социально-коммуникативного развития» на итоговом этапе

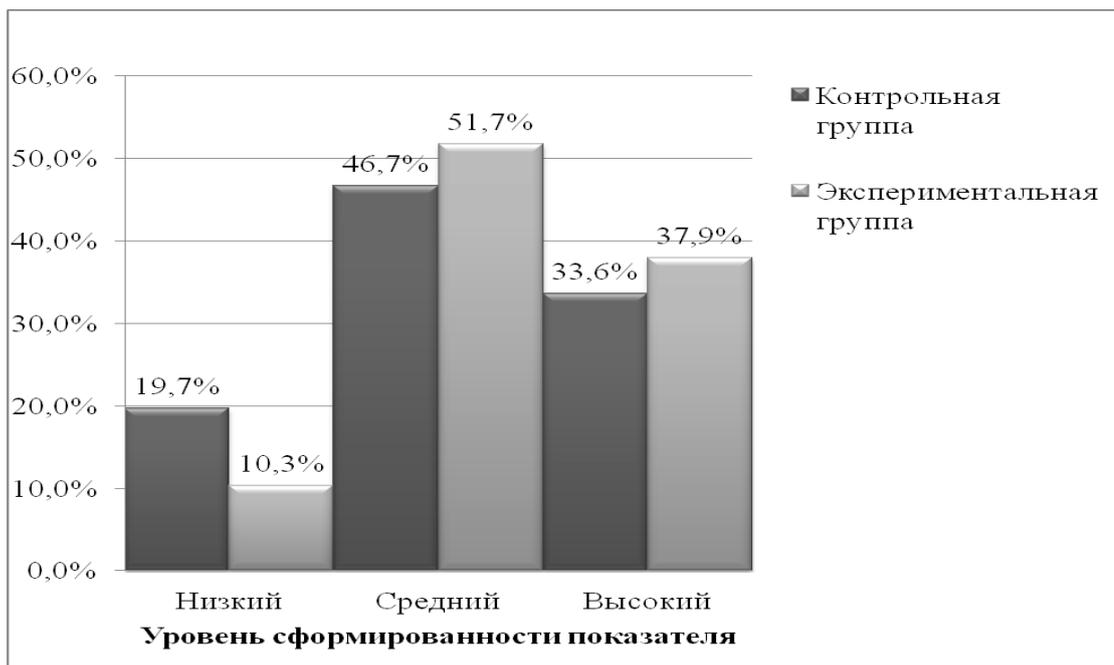


Рис. 11. Уровень сформированности готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей по показателю «Осознание педагогом необходимости социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с требованиями современного общества» на итоговом этапе

**Уровень сформированности готовности педагогов дошкольного образования  
к социально-коммуникативному развитию детей по показателям  
мотивационно-ценностного критерия на итоговом этапе**

Показатели	Уровень сформированности (Н – низкий, С – средний, В – высокий)	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		чел.	%	чел.	%
3. Осознание ценности социально-коммуникативного развития ребенка в системе дошкольного образования	Н	25	20,5%	13	11,2%
	С	67	54,9%	67	57,8%
	В	30	24,6%	36	31,0%
4. Мотивация к осуществлению профессионально направленного общения в сфере дошкольного образования	Н	24	19,7%	12	10,3%
	С	63	51,6%	65	56,0%
	В	35	28,7%	39	33,6%

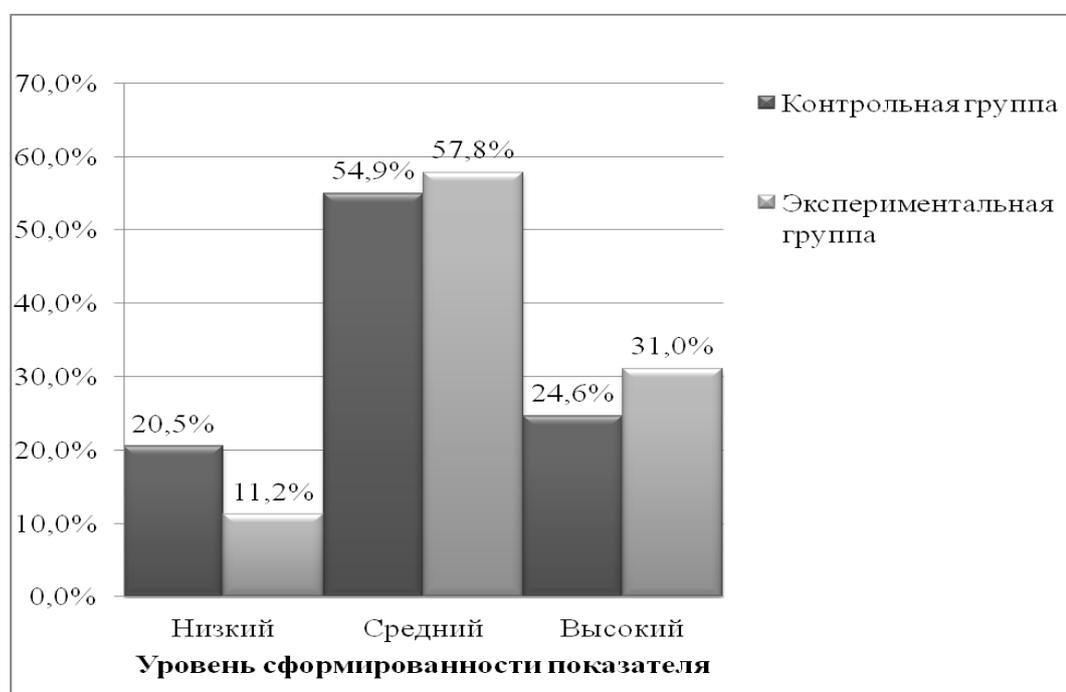


Рис. 12. Уровень сформированности готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей по показателю «Осознание ценности социально-коммуникативного развития детей в системе дошкольного образования» на итоговом этапе

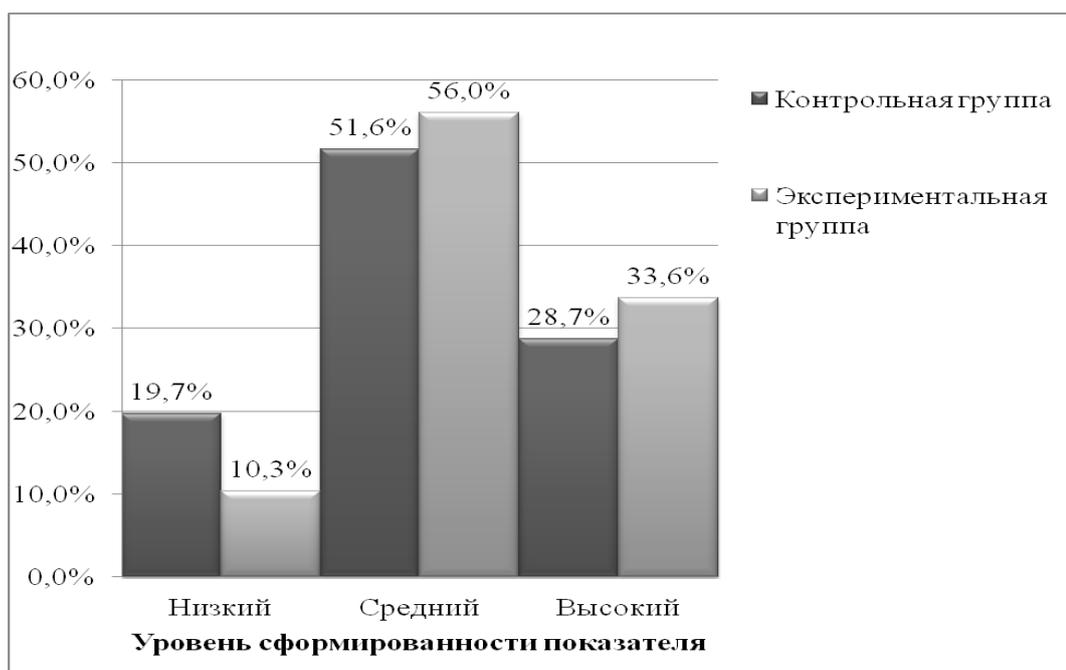


Рис. 13. Уровень сформированности готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей по показателю «Мотивация к осуществлению профессионально направленного общения в сфере дошкольного образования» на итоговом этапе

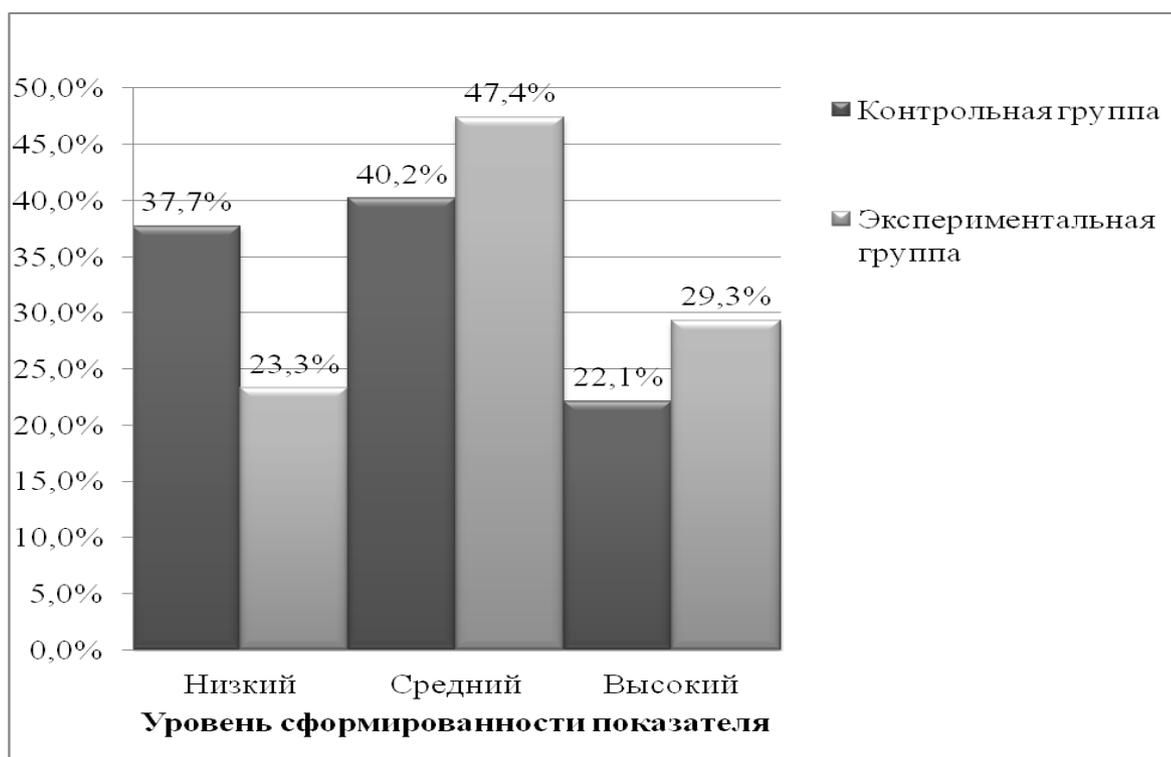


Рис. 14. Уровень сформированности готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей по показателю «Знания, умения, творческие способы реализации профессиональной деятельности и опыт, необходимые для осуществления социально-коммуникативного развития дошкольников» на итоговом этапе

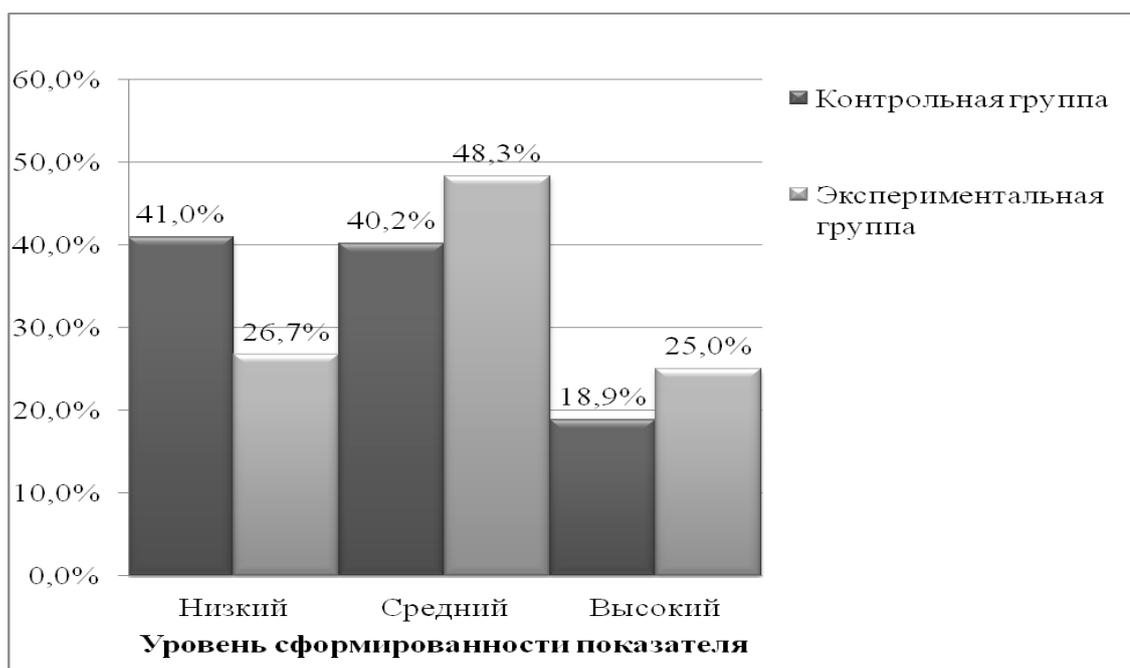


Рис. 15. Уровень сформированности готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей по показателю «Умение применять адекватные методические средства, направленные на социально-коммуникативное развитие детей» на итоговом этапе

Таблица 10

**Уровень сформированности готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей по показателям содержательно-операционного критерия на итоговом этапе**

Показатели	Уровень сформированности (Н-низкий, С-средний, В-высокий)	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		чел.	%	чел.	%
5. Знания, умения, творческие способы реализации профессиональной деятельности и опыт, необходимые для осуществления социально-коммуникативного развития дошкольников	Н	46	37,7%	27	23,3%
	С	49	40,2%	55	47,4%
	В	27	22,1%	34	29,3%
6. Умение применять адекватные методические средства, направленные на социально-коммуникативное развитие детей	Н	50	41,0%	31	26,7%
	С	49	40,2%	56	48,3%
	В	23	18,9%	29	25,0%

**Уровень сформированности готовности педагогов дошкольного образования  
к социально-коммуникативному развитию детей по показателям  
рефлексивно-оценочного критерия на итоговом этапе**

Показатели	Уровень сформированности (Н-низкий, С-средний, В-высокий)	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		чел.	%	чел.	%
7. Умение анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников	Н	57	46,7%	39	33,6%
	С	38	31,1%	43	37,1%
	В	27	22,1%	34	29,3%
8. Умение анализировать и оценивать результаты деятельности, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников, реализуемой другими педагогами	Н	53	43,4%	36	31,0%
	С	44	36,1%	51	44,0%
	В	25	20,5%	29	25,0%

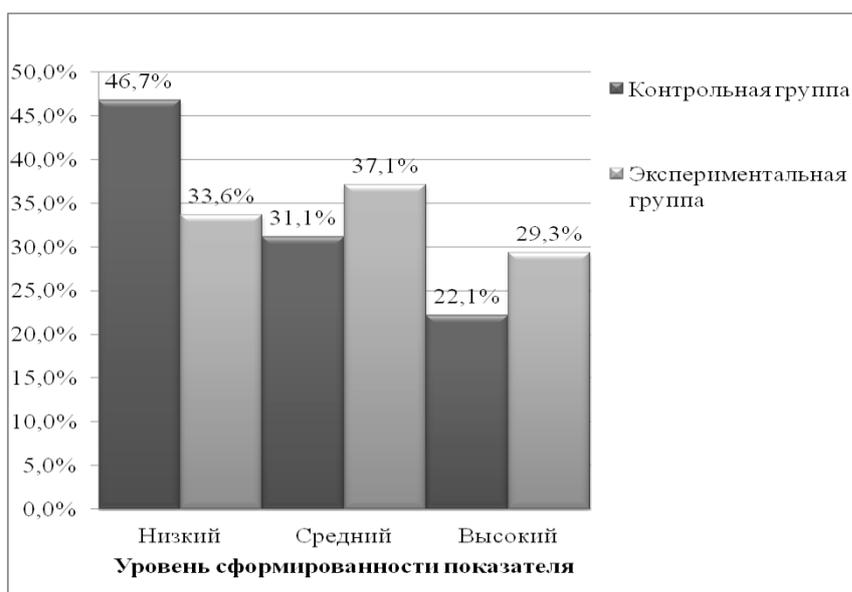


Рис. 16. Уровень сформированности готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей по показателю «Умение анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников», на итоговом этапе

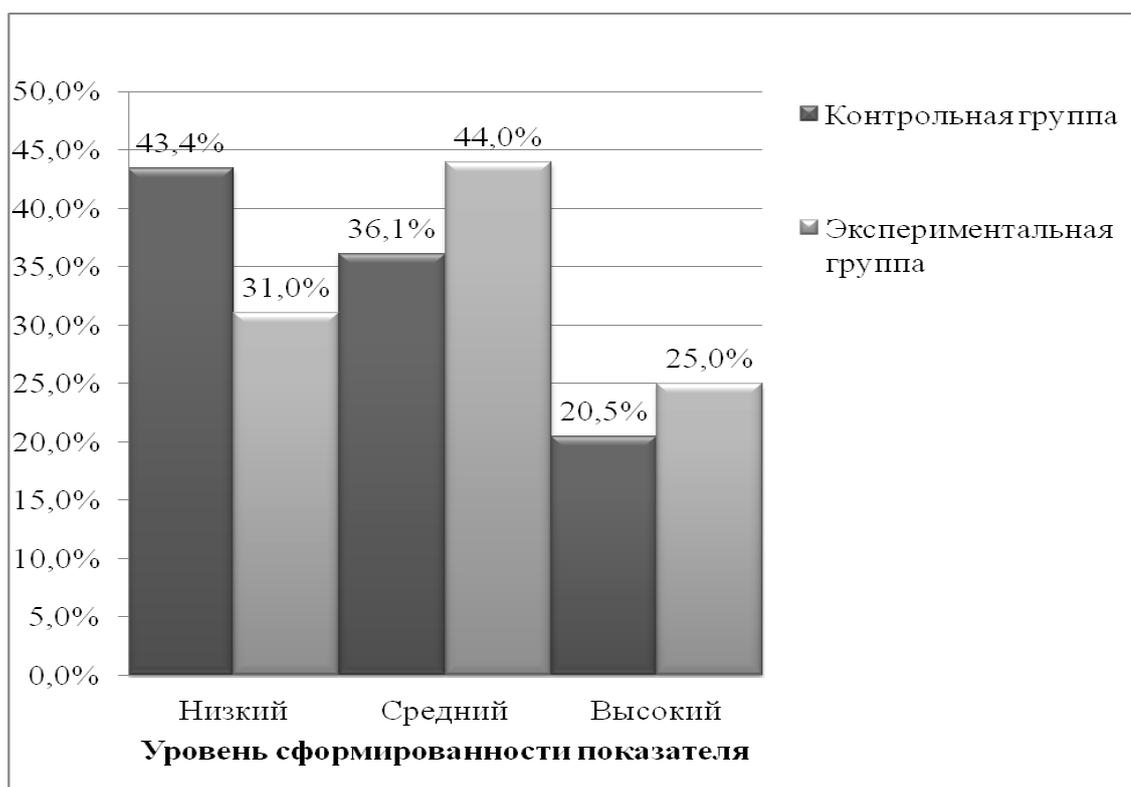


Рис. 17. Уровень сформированности готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей по показателю «Умение анализировать и оценивать результаты деятельности, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников, реализуемой другими педагогами», на итоговом этапе

Обобщенные данные, полученные в экспериментальной и контрольной группах на итоговом этапе эксперимента, рассчитанные по критерию Фишера, представлены в таблице 12.

Эмпирические значения критерия Фишера для всех показателей сформированности у педагогов готовности к социально-коммуникативному развитию дошкольников на итоговом этапе опытно-экспериментальной работы представлены в последнем столбце таблицы 12 и позволяют сделать вывод о достоверном различии в уровнях сформированности у педагогов искомой готовности, так как все эмпирические значения критерия Фишера определились как больше критического.

Таблица 12

**Сформированность готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей по всем показателям на итоговом этапе**

Показатели	Контрольная группа		Экспериментальная группа		Критерий Фишера
	чел.	%	чел.	%	
<b>Целевой критерий</b>					
1. Осознание педагогом необходимости собственного социально-коммуникативного развития	94	<b>77,0%</b>	102	<b>87,9%</b>	2,23
2. Осознание педагогом необходимости социально-коммуникативно-го развития дошкольников в соответствии с требованиями современного общества	98	<b>80,3%</b>	104	<b>89,7%</b>	2,04
<b>Мотивационно-ценностный критерий</b>					
3. Осознание ценности социально-коммуникативного развития ребенка в системе дошкольного образования	97	<b>79,5%</b>	103	<b>88,8%</b>	1,98
4. Мотивация к осуществлению профессионально направленного общения в сфере дошкольного образования	98	<b>80,3%</b>	104	<b>89,7%</b>	2,04
<b>Содержательно-операционный критерий</b>					
5. Знания, умения, творческие способности реализации профессиональной деятельности и опыт, необходимые для осуществления социально-коммуникативного развития дошкольников	76	<b>62,3%</b>	89	<b>76,7%</b>	2,43
6. Умение применять адекватные методические средства, направленные на социально-коммуникативное развитие детей	72	<b>59,0%</b>	85	<b>73,3%</b>	2,34
<b>Рефлексивно-оценочный критерий</b>					
7. Умение анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников	65	<b>53,3%</b>	77	<b>66,4%</b>	2,07
8. Умение анализировать и оценивать результаты деятельности, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников, реализуемой другими педагогами	69	<b>56,6%</b>	80	<b>69,0%</b>	1,99

В ходе опытно-экспериментальной работы проводилось сравнение данных, полученных в экспериментальной группе на констатирующем и итоговом этапах (см. табл. 13 и рис. 18, 19). Эмпирические значения критерия Фишера по каждому показателю больше критического, что свидетельствует о достоверности различий в уровнях сформированности у участников педагогического эксперимента исследуемых показателей в экспериментальной группе. То есть на итоговом этапе эксперимента в экспериментальной группе имеет место значимое увеличение количества педагогов дошкольного образования, у которых по всем показателям сформирована готовность к социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

Таблица 13

**Сформированность у педагогов готовности к социально-коммуникативному развитию дошкольников по показателям на констатирующем и итоговом этапах эксперимента**

Показатели	Констатирующий этап		Итоговый этап		Критерий Фишера
	чел.	%	чел.	%	
<b>Целевой критерий</b>					
1. Осознание педагогом необходимости собственного социально-коммуникативного развития	79	<b>64,8%</b>	102	<b>87,9%</b>	4,33
2. Осознание педагогом необходимости социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с требованиями современного общества	83	<b>68,0%</b>	104	<b>89,7%</b>	4,22
<b>Мотивационно-ценностный критерий</b>					
3. Осознание ценности социально-коммуникативного развития ребенка в системе дошкольного образования	79	<b>64,8%</b>	103	<b>88,8%</b>	4,54
4. Мотивация к осуществлению профессионально направленного общения в сфере дошкольного образования	87	<b>71,3%</b>	104	<b>89,7%</b>	3,67
<b>Содержательно-операционный критерий</b>					

5. Знания, умения, творческие способы реализации профессиональной деятельности и опыт, необходимые для осуществления социально-коммуникативного развития дошкольников	61	<b>50,0%</b>	89	<b>76,7%</b>	4,35
6. Умение применять адекватные методические средства, направленные на социально-коммуникативное развитие дошкольников	58	<b>47,5%</b>	85	<b>73,3%</b>	4,11
<b>Рефлексивно-оценочный критерий</b>					
7. Умение анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников	51	<b>41,8%</b>	77	<b>66,4%</b>	3,84
8. Умение анализировать и оценивать результаты деятельности, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников, реализуемой другими педагогами	52	<b>42,6%</b>	80	<b>69,0%</b>	4,14

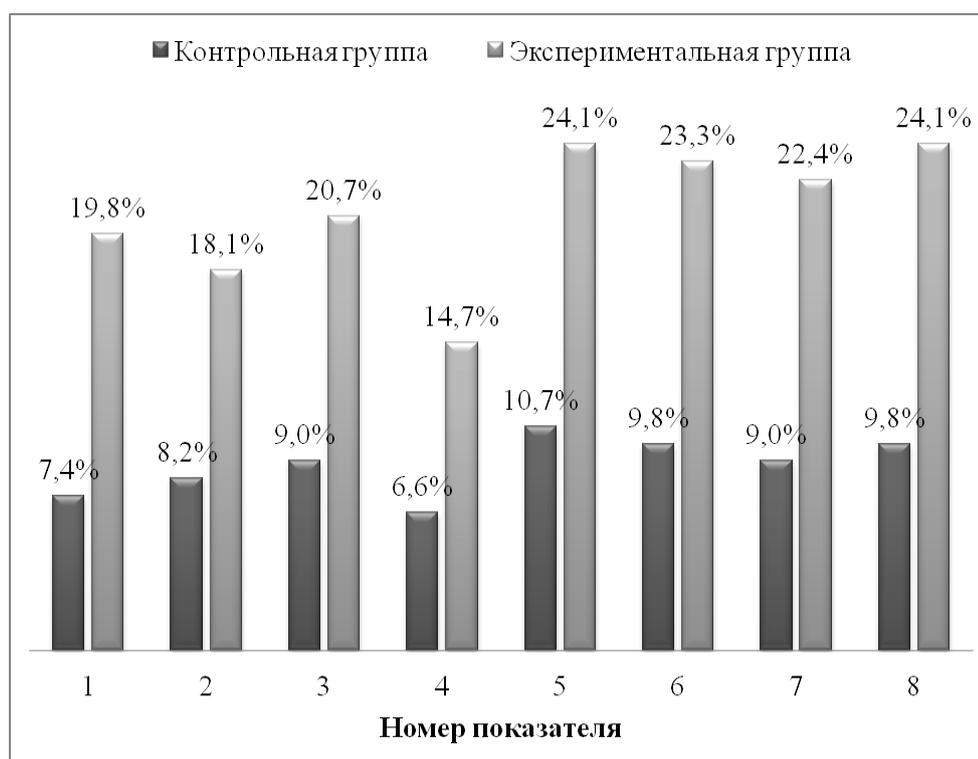


Рис. 18. Количество педагогов дошкольного образования, имеющих сформированную по всем показателям готовность к социально-коммуникативному развитию детей, в контрольной и экспериментальной группах

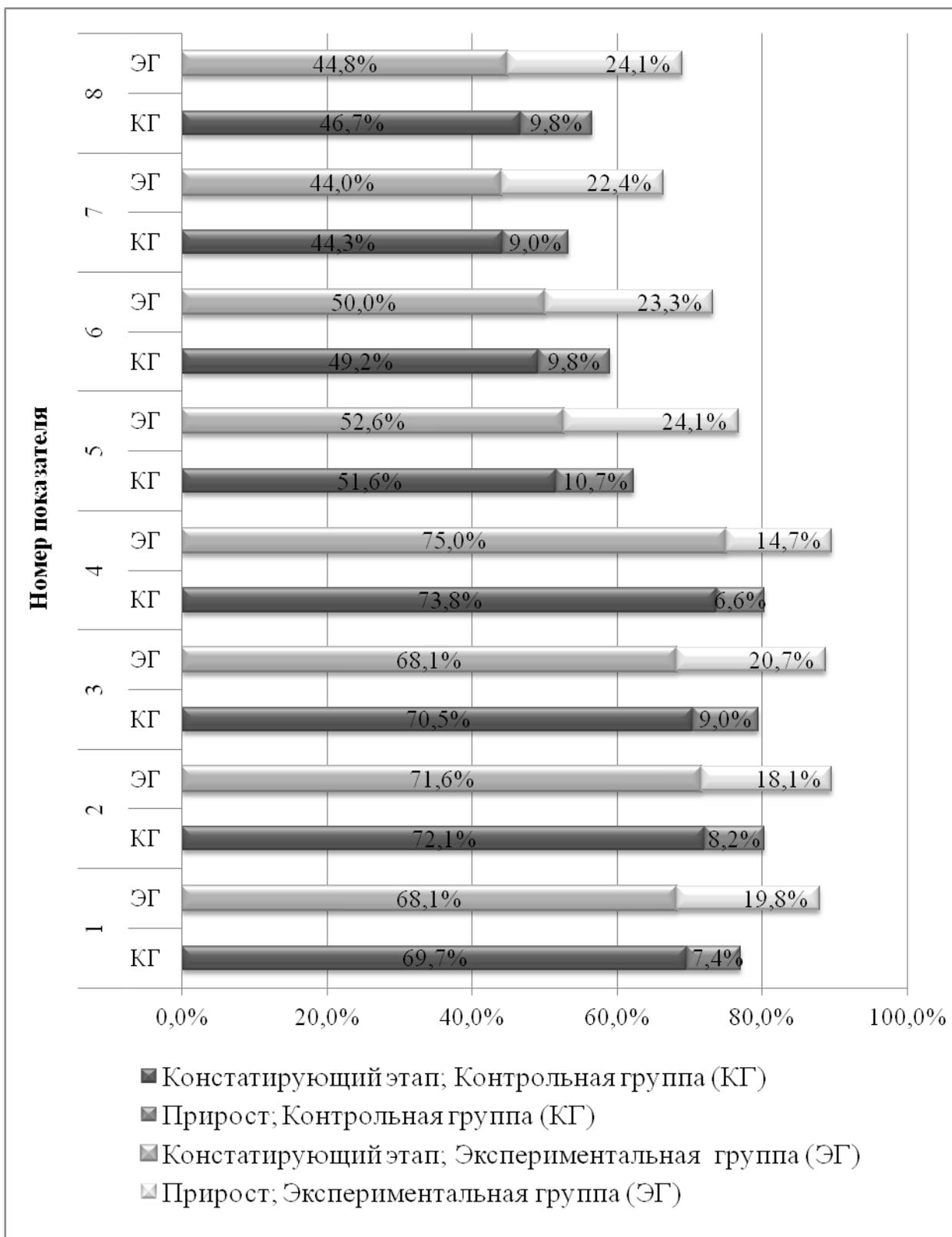


Рис. 19. Прирост количества педагогов дошкольного образования, имеющих сформированную по всем показателям готовность к социально-коммуникативному развитию детей, в контрольной и экспериментальной группах

Подводя итоги опытно-экспериментальной работы, можно сделать вывод о том, что на итоговом этапе в экспериментальной группе у педагогов дошкольного образования наблюдается сформированность готовности к социально-коммуникативному развитию детей по всем показателям.

Отметим, что на констатирующем этапе уровень сформированности у участников педагогического эксперимента готовности к социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах был практически одинаковым, а на итоговом значительно различается: в экспериментальной группе результаты значительно выше по всем выделенным критериям и показателям, чем в контрольной. Следовательно, положительная динамика обусловлена именно применением экспериментальной модели обучения.

Таким образом, полученные в ходе экспериментального обучения данные подтверждают гипотезу исследования и доказывают эффективность применения разработанной модели формирования в процессе повышения квалификации у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей.

### **Выводы по второй главе**

Технология формирования у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей в процессе повышения квалификации базируется на алгоритме, включающем в себя следующие этапы:

- 1) *мотивационно-стимулирующий*, предусматривающий создание мотивационно-стимулирующей среды для педагогов дошкольного образования;
- 2) *информационно-аналитический*, направленный на сбор и анализ наиболее актуальной информации, необходимой для решения конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников;

3) *проектировочный*, предусматривающий проектирование возможных способов решения конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников;

4) этап *обсуждения полученных результатов* и эффективности педагогической деятельности, направленной на решение конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников с целью создания творческого образовательного продукта с учетом актуальных потребностей ребенка;

5) этап дальнейшего планирования наиболее актуальных направлений в социально-коммуникативном развитии дошкольников.

Педагогическими условиями, обеспечивающими формирование у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей, являются: создание необходимой образовательной среды, обеспечивающей овладение эффективными способами решения социально-коммуникативных задач в ДОО; осуществление субъект-субъектного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса – педагогами, воспитателями, родителями, воспитанниками; использование системы заданий, соответствующих этапам технологии формирования у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей; интеграция различных видов деятельности педагогов дошкольного образования – педагогической, методической, проектной, культурно-просветительской, научно-исследовательской; вовлечение педагогов в деятельность на стажировочных площадках в ДОО.

В данной главе детально представлены ход и результаты экспериментальной работы по проверке эффективности разработанной педагогической модели.

Педагогический эксперимент предполагал измерение результатов педагогического воздействия на слушателей курсов повышения квалификации, направленного на формирование у них указанной готовности.

Педагогический эксперимент по проверке эффективности предлагаемой педагогической модели включал в себя констатирующий, формирующий и итоговый этапы.

На констатирующем этапе проводилась диагностика по всем избранным критериям и показателям, а также выяснялось отношение педагогов дошкольного образования к существующей системе повышения квалификации и возможностям социально-коммуникативного развития детей в рамках традиционной системы дошкольного образования. Результаты анкетирования позволяют судить о наличии недостатков в сложившейся практике дошкольного образования и тех трудностях, которые испытывают педагоги ДОО в процессе социально-коммуникативного развития детей.

Проведение формирующего эксперимента предполагало апробацию программы дисциплины «Формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей в процессе повышения квалификации», которая входила в психолого-педагогический раздел учебного плана программы повышения квалификации «Педагогика и методика дошкольного образования».

Целью курса «Формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей в процессе повышения квалификации» являлась подготовка педагогов к эффективной социализации детей дошкольного возраста; создание у слушателей курсов повышения квалификации необходимой теоретической и практической базы для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям своей семьи и общества в целом.

В ходе педагогического эксперимента апробировались также наиболее эффективные формы организации занятий, среди которых можно выделить следующие: социально-коммуникативные и профессионально ориентированные тренинги, коллективно-творческие проекты, творческие мастерские, дискуссии-пирамиды и другие.

Результаты эксперимента доказали эффективность предлагаемой технологии и педагогических условий, обеспечивающих формирование у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей в процессе повышения квалификации.

Подводя итоги педагогического эксперимента, можно сделать следующий вывод: уровень сформированности у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента был одинаковым, а на итоговом значительно различается: в экспериментальной группе результаты значительно выше по всем выделенным критериям и показателям, чем в контрольной группе. Следовательно, положительная динамика обусловлена именно применением экспериментальной модели обучения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование посвящено рассмотрению проблемы формирования в процессе повышения квалификации у педагогов готовности к социально-коммуникативному развитию дошкольников.

**Цель исследования** – разработать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность реализации модели формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей.

Реализация гипотезы предполагала постановку и решение **следующих задач:**

– уточнить сущность и содержание понятия «формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей»;

– разработать педагогическую модель формирования у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей, а также критерии, показатели и уровни ее эффективной реализации;

– разработать технологию формирования у педагогов готовности дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей;

– определить и апробировать на практике педагогические условия, которые обеспечивают эффективность процесса формирования у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей.

В исследовании раскрыты сущность и содержание понятия «формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей»; отражены особенности формирования указанной готовности в системе повышения квалификации педагогов; представлена соответствующая педагогическая модель.

Было выявлено, что готовность педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей – это интегральное качество личности, формирующееся в процессе непрерывного образования и

самообразования педагогов в ходе овладения знаниями, умениями, технологиями, творческими приемами и опытом профессиональной деятельности, обеспечивающими социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Структура готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников базируется на интеграции следующих компонентов: коммуникативного, обеспечивающего продуктивность процесса общения и совместной деятельности детей и взрослых через адекватное применение средств коммуникации; когнитивного, направленного на развитие когнитивных способностей и профессиональной речи педагогов; регулятивного, обеспечивающего способность педагогов выстраивать стратегию поведения: воспринимать, планировать, выполнять поставленную педагогическую задачу в сфере социально-коммуникативного развития детей.

В исследовании обоснована, разработана и опытно-экспериментальным путем проверена педагогическая модель формирования готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию детей, которая должна быть основана на вовлечении их в деятельность, направленную на социально-коммуникативное развитие дошкольников, предполагающую интеграцию ведущих образовательных областей дошкольного образования – социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической и физической. Результатом реализации данной модели является сформированность у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей.

Данная модель включает в себя следующие блоки: *целевой* (цель, задачи), *теоретический* (подходы, принципы, содержание); *технологический* (методы, средства, алгоритм формирования готовности, педагогические условия); *рефлексивно-оценочный* (критерии и показатели эффективности функционирования модели); *результативный*.

Теоретической основой данной модели являются следующие подходы: андрагогический, коммуникативно-когнитивный, системно-деятельностный, интегративный, а также принципы: социально-коммуникативной направленности

педагогической деятельности, мотивированности профессиональной деятельности, речемыслительной активности, интегративности.

В работе представлена технология формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей в процессе повышения квалификации, базирующаяся на алгоритме, включающем в себя следующие этапы:

1) *мотивационно-стимулирующий*, предусматривающий создание мотивационно-стимулирующей среды для педагогов дошкольного образования;

2) *информационно-аналитический*, направленный на сбор и анализ наиболее актуальной информации, необходимой для решения конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников;

3) *проектировочный*, предусматривающий проектирование возможных способов решения конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников;

4) этап *обсуждения полученных результатов* и эффективности педагогической деятельности, направленной на решение конкретной проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников с целью создания творческого образовательного продукта с учетом актуальных потребностей ребенка;

5) этап дальнейшего планирования наиболее актуальных направлений в социально-коммуникативном развитии дошкольников.

Определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность функционирования разработанной модели, к ведущим из которых относятся следующие: создание необходимой образовательной среды, обеспечивающей овладение эффективными способами решения социально-коммуникативных задач в дошкольной образовательной организации; осуществление субъект-субъектного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса – педагогами, воспитателями, родителями, воспитанниками; использование системы заданий, соответствующих этапам технологии формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей; интеграция различных видов деятельности педагогов дошкольного образования –

педагогической, методической, проектной, культурно-просветительской, научно-исследовательской; вовлечение педагогов в деятельность на стажировочных площадках в дошкольных образовательных учреждениях.

В исследовании детально представлены ход и результаты экспериментальной работы по проверке эффективности разработанной педагогической модели.

Проведение эксперимента предполагало апробацию программы дисциплины «Формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей (в процессе повышения квалификации)», которая входила в психолого-педагогический раздел учебного плана программы повышения квалификации «Педагогика и методика дошкольного образования».

Результаты эксперимента доказали эффективность опытно-экспериментальной программы формирования у педагогов дошкольного образования готовности к социально-коммуникативному развитию детей, предлагаемой технологии и педагогических условий, реализуемых в ходе повышения квалификации.

Подводя итоги педагогического эксперимента, можно сделать следующий вывод: уровень сформированности готовности к социально-коммуникативному развитию детей у педагогов дошкольного образования в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента был одинаковым, а на итоговом значительно различается: в экспериментальной группе результаты значительно выше по всем выделенным критериям и показателям, чем в контрольной группе. Следовательно, положительная динамика обусловлена именно применением экспериментальной модели обучения.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абашина, Н.Н. Педагогическая поддержка развития коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста в культурно-игровом пространстве дошкольного учреждения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Наталья Николаевна Абашина. – Ростов-на-Дону, 2009. – 168 с.
2. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребёнка, детской субкультуры / В.В. Абраменкова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 416 с.
3. Аленченкова, А.В. Развитие рефлексивной культуры слушателей в процессе дополнительного профессионального образования / Анастасия Владимировна Аленченкова: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Орлов. гос. ун-т. – Орел, 2016. – 193 с.
4. Алифанова, Е.М. Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Елена Михайловна Алифанова. – Волгоград, 2001. – 164 с.
5. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Л.: ЛГУ, 1968. – 340 с.
6. Андреева, И.А. Исследование уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста / И.А. Андреева // Научно-педагогическое обозрение. *Pedagogical Review*. – 2014. – 4 (6). – С. 7–11.
7. Арон, И.С. Основные факторы формирования личности дошкольника в особой социальной ситуации развития / И.С. Арон // Психолог в детском саду. – 2000. – № 1. – С. 70–75.
8. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе и его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 348 с.
9. Асмолов, А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2012. – 450 с.

10. Асмолов, А.Г. Принципы организации памяти человека: системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во Москов. ун-та, 1985. – 104 с.
11. Белая, К.Ю. Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля / К.Ю. Белая. – М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2016. – 128 с.
12. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
13. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. вузов / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – М.: Академический Проект; Культура, 2005. – 240 с.
14. Большев, Л.Н., Смирнов, Н.В. Таблицы математической статистики / Л.Н. Большев, Н.В. Смирнов. – М.: Наука, 1983. – 416 с.
15. Большой толковый психологический словарь / А. Ребер (Renguin). Т. 2 (П-Я); пер. с англ. – М.: Вече, АСТ, 2000. – 560 с.
16. Брушлинский, А.В. Интеллектуальный потенциал личности и решение нравственных задач / А.В. Брушлинский, Л.В. Темнова // Психология личности в условиях социальных изменений. – М., 1993. – С. 45–56.
17. Буева, Л.П. Социальная адаптация и сознание личности / Л.П. Буева. – М.: Наука, 1986. – 253 с.
18. Букатов, В.М., Социоигровые приёмы обучения / В.М. Букатов, Ершова А.П. – СПб.: Образовательные проекты; М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 231 с.
19. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Просвещение, 1987. – 213 с.
20. Буре, Р.С. Воспитание детей дошкольного возраста в труде / Р.С. Буре, Л.В. Загик [и др.]. – 3-е изд., испр., доп. – М.: Просвещение, 1983. – 127 с.
21. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336с.

22. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
23. Вершловский, С.Г. Андрагогика: этапы становления / С.Г. Вершловский // Новые знания. – 1998. – № 2. – С. 28–37.
24. Волков, Ю.Г. Креативность: творчество против имитации / Ю.Г. Волков. – М.: Альфа-М, 2013. – 432 с.
25. Вульфов, Б.З. Словарь педагогических ситуаций: Учимся воспитанию: словарь / Б.З. Вульфов. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 192 с.
26. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 479 с.
27. Выготский, Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2004. – 512 с.
28. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. – М.: Пед. общество России, 2002. – 512 с.
29. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студ. вузов / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
30. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е.И. Головаха. – СПб.: Питер, 2009. – 464 с.
31. Грабарь, М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях: Непараметрические методы / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. – М.: Педагогика, 1977. – 136 с.
32. Гублер, Е.В. Вычислительные методы анализа и распознавания патологических процессов / Е.В. Гублер. – Л.: Медицина. Ленингр. отд-ние, 1978. – 294 с.
33. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 239 с.
34. Данильченко, В.М. Педагогические условия индивидуально-творческой подготовки будущего учителя: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Валентина Михайловна Данильченко. – М., 1993. – 236 с.

35. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования / А.Я. Данилюк. – Ростов н/Д: Изд-во Ростов. пед. ун-та, 2009. – 448 с.
36. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
37. Дронов, А.А. Формирование интегрально-креативного стиля мышления в процессе личностно-профессионального становления педагога / А.А. Дронов, Т.А. Дронова, В.Г. Михайловский. – Воронеж: ЭМТИИС, 2012. – 68 с.
38. Дьяченко, М.И., Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск, 2008. – 175 с.
39. Евдокишина, О.В. Педагогическое проектирование формирования коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Ольга Валерьевна Евдокишина. – Челябинск, 2008. – 26 с.
40. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. – М.: Юрайт, 2016. – 183 с.
41. Загвязинский, В.И. Оптимизация или творчество? О формировании научно-педагогического мышления учителя / В.И. Загвязинский, М.М. Поташник // Народное образование. – 1980. – № 3. – С. 54–59.
42. Заир-Бек, Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию / Е.С. Заир-Бек. – СПб.: Просвещение, 1995. – 234 с.
43. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 1–2.
44. Запорожец, А.В. Основы дошкольной педагогики / А.В. Запорожец, Т.А. Маркова, Л.А. Вегнер. – М.: Педагогика, 1980. – 271 с.
45. Званцова, М.Е. Педагогические условия развития коммуникативного ядра личности старшего дошкольника средствами фольклора: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.Е. Званцова. – Хабаровск, 2003. – 20 с.

46. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие. – М.: Изд-во Московск. психол.-социальн. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.
47. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 11. – С. 14–15.
48. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебное для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2005. – 384 с.
49. Змеев С.И. Андрагогика: основные теории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. – М.: ПЕР СЭ, 2003.
50. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых / С.И. Змеев. – М.: «Академия», 2002. – 128 с.
51. Ильина, И.В. Теория и практика высшего профессионального образования: современная образовательная парадигма / И.В. Ильина, Н.А. Тарасюк. – Курск, Изд-во ООО «Учитель», 2017. – 151 с.
52. Ильясов, Д.Ф. Особенности повышения квалификации педагогов в учреждениях дополнительного профессионально-педагогического образования / Д.Ф. Ильясов // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 1. – С. 64–69.
53. Интеграция в дополнительном образовании детей: опыт, проблемы и перспективы: сб. статей / под ред. Т.А. Антопольской. – Курск: Курский гос. ун-т, 2009. – 242 с.
54. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
55. Каган, М.А. Философия культуры: Становление и развитие / М.А. Каган. – СПб.: Лань, 1998. – 448 с.
56. Кандыбович, Л.А. Психологические особенности обучения студентов / Л.А. Кандыбович // Психология обучения. – 2007. – №3. – С. 4–12.
57. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении: книга для учителя / В.А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.

58. Клековкина, Т.П. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС / Т.П. Клековкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://sociosphera.com/publication/conference/2014/231/socialnokommunikativnoe\\_razvitie\\_detej\\_doshkolnogo\\_vozrasta\\_v\\_usloviyah\\_vvedeniya\\_fgos/](http://sociosphera.com/publication/conference/2014/231/socialnokommunikativnoe_razvitie_detej_doshkolnogo_vozrasta_v_usloviyah_vvedeniya_fgos/) (дата обращения: 14.05.2016).

59. Климов, Е.А. Общая психология: учебное пособие для студ. вузов / Е.А. Климов. – М.: ЮНИТИ, 1999. – 510 с.

60. Коваль, Н.А. Духовность в системе профессионального становления личности специалиста: дис. ... докт. психол. наук: 19.00.13 / Нина Александровна Коваль. – М., 1997. – 464 с.

61. Когут, А.А. К вопросу диагностики развития коммуникативной деятельности старших дошкольников / А.А. Когут // Человек и образование. – 2012. – № 4 (33). – С. 161–164.

62. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С.А. Козлова. – М., 2004. – С. 65–66.

63. Колесникова, И.А. Основы андрагогики / под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2003. – 240 с.

64. Колинченко, А.В. Повышение квалификации педагога / А.В. Колинченко // Молодой ученый. – 2016. – № 25. – С. 552–554.

65. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.

66. Коломийченко, Л.В. Социальное развитие детей дошкольного возраста в культурологической парадигме образования: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.07 / Людмила Владимировна Коломийченко. – Пермь, 2008. – 404 с.

67. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/16479/> (дата обращения: 12.02.18)

68. Коренева, А.В. Коммуникативно-ситуативные задачи как средство обучения речевому общению: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Анастасия Вячеславовна Коренева. – М., 1994. – 174 с.
69. Краевский, В.В. Повышение квалификации педагогических кадров / В.В. Краевский // Педагогика. – 1992. – № 7/8. – С. 55–58.
70. Краевский, В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов исследователей / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 2001. – 244 с.
71. Кудрявцева, Е.А. Развитие индивидуальности ребёнка старшего дошкольного возраста в коллективных взаимоотношениях: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01, 13.00.07 / Елена Алексеевна Кудрявцева. – М., 2005. – 300 с.
72. Кулюткин, Ю.Н. Психология обучения взрослых / Ю.Н. Кулюткин. М.: Просвещение, 1989. - 128 с.
73. Кунаковская, Л.А. Педагогическая рефлексия как фактор профессионального совершенствования учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00. 01 / Людмила Александровна Кунаковская. – Воронеж, 2003. – 202 с.
74. Купач, Т.Ю. Педагогические основы социального воспитания дошкольников на культурно-исторических традициях: дис. ... док. пед. наук: 13.00.06 / Тамара Юрьевна Купач. – М., 2000. – 389 с.
75. Лашкова, Л.Л. Концепция развития коммуникативного потенциала будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений: дис. ... док. пед. наук: 13.00.08 / Лия Луттовна Лашкова. – Челябинск, 2011. – 392 с.
76. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.
77. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев // Психология эмоций / под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: МГУ, 1984. – С. 162–171.
78. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.

79. Лисина, В.Р. Влияние общения воспитателя с ребёнком 5 года жизни на его эмоциональное благополучие: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Валерия Рудольфовна Лисина. – М., 1994. – 162 с.
80. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Просвещение, 1986. – 482 с.
81. Лисина, М.И. Формирование личности ребёнка в общении / М.И. Лисина // Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте. – М., 1980. – С. 36–46.
82. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2004. – 320 с.
83. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2017. – 176 с. (Сер. «Умные пальчики»).
84. Майер, А.А. Управление процессом социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования: состояние и перспективы: монография / А.А. Майер. – М.; Барнаул, 2008. – 221 с.
85. Маркова, Т.А. Игра и труд в дошкольном детстве / Т.А. Маркова // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 12. – С. 12–18.
86. Маршак, С.Я. Воспитание словом: (Статьи, заметки, воспоминания) Собрание сочинений: в 8 т. / С.Я. Маршак. – М.: Худ. лит., 1971. – Т. 1–8.
87. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей // Основы психологии: Практикум для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – С. 525–527.
88. Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента / авт.-сост.: А.С. Кашицын, С.В. Еремин. – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2012. – 43 с.
89. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
90. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. – М.: МПСИ, 2009. – 568 с.
91. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детства, отрочества / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2004. – 456 с.

92. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на 2000–2025 гг.) // Народное образование. – 2000. – №2. – С. 34–49.
93. Нечаева, В.Г. Воспитание дошкольника в труде. – М.: Просвещение, 1990. – 189 с.
94. Нечаева, В.Г., Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик; под ред. В.Г. Нечаевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
95. Никитин, Э.М. Федеральная система повышения квалификации работников образования: учебное пособие / Э. М Никитин. – М.: РИПКРО, 1995. – 194 с.
96. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д.А. Новиков. – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
97. Образцов, П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения / П.И. Образцов. – Орел: Орловск. гос. техн. ун-т, 2000. – 145 с.
98. Общение и речь: Развитие речи в общении со взрослыми / под ред. М.И. Лисиной. – М.: Педагогика, 1985. – 208 с.
99. Орлов, А.А. Обучение будущих учителей педагогическому взаимодействию с обучающимися в реальном и виртуальном пространстве / А.А. Орлов // Образовательная динамика сетевой личности: материалы I Междунар. науч.- практич. конф. – М.: Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Ин-т педагогики, 2018. – С. 183–190.
100. Основы дошкольной педагогики / под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1980. – 272 с.
101. Отношения между сверстниками в группе детского сада / под ред. Т.А. Репиной. – М.: Педагогика, 1978. – 200 с.
102. Пассов, Е.И. Концепция высшего профессионального педагогического образования (на примере иноязычного образования) / Е.И. Пассов, Т.А. Двуреченская. – Липецк: ЛГПИ, 1998. – 67 с.

103. Педагогика профессионального образования / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. / под. ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

104. Петрищева, Т.В., Тарасюк Н.А. Сущность и содержание понятия «формирование готовности педагога дошкольного образования к реализации социально-коммуникативного развития детей» в процессе повышения профессиональной квалификации / Т.В. Петрищева, Н.А. Тарасюк // Известия Юго-Западного государственного университета. Сер.: Лингвистика и педагогика. – Курск, 2016. – № 4(21). – С. 166–170.

105. Петрищева, Т.В. Ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности модели формирования профессиональной готовности педагога дошкольного образования к реализации социально-коммуникативного развития детей / Т.В. Петрищева, Н.А. Тарасюк // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее: XIV междунар. науч.-практ. конф. (г. Пенза 5 дек. 2017 г.). – Пенза: Изд-во МЦНС «Наука и просвещение», 2017. – С. 157–162.

106. Петрищева, Т.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников на основе интеграции различных видов деятельности: учеб.-метод. пособие для педагогов дошкольного образования / Т.В. Петрищева, О.А. Сидорова. – Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2017. – 120 с.

107. Петрищева, Т.В. Педагогические условия формирования готовности педагога дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей в процессе повышения профессиональной квалификации / Т.В. Петрищева // Lingvo-Science: междунар. науч. журнал. – Варна (Болгария). – № 7. – 2017. – С. 10–13.

108. Петрищева, Т.В. Педагогическая модель формирования готовности педагога к реализации социально-коммуникативного развития дошкольников / Т.В. Петрищева // Среднее профессиональное образование. – М., 2017. – № 12. – С. 14–16.

109. Петрищева, Т.В. Деятельность педагогов по формированию социально-коммуникативного развития дошкольников / Т.В. Петрищева // Среднее профессиональное образование. – М., 2018. – № 7. – С. 15–17

110. Петрищева, Т.В. Формирование готовности педагога дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей в процессе повышения квалификации: учеб.- метод. пособие для воспитателей и педагогов дошкольн. образ., для ст-тов, обуч. по направл. подгот. «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), а также для слуш. факульт. повыш. квалиф. и проф. переподгот. кадров / Т.В. Петрищева, Н.А. Тарасюк. – Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2019 – 68 с.

111. Платонов, К.К. Структуры и развитие личности / К.К. Платонов; отв. ред. А.Д. Глаточкин; АН СССР, Ин-т психологии. – М.: Наука, 1986. – 254 с.

112. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квал. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 272 с.

113. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» № 499 от 1 июля 2013 года // Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.html> (дата обращения: 12.12.2015).

114. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71300970/> (дата обращения: 07.02.2016).

115. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2016 № 549 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71409802/> (дата обращения: 07.02.2016).

116. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2013 г. № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70338122/#text> (дата обращения: 26.05.2016).

117. Проблемы и перспективы подготовки современных педагогов к непрерывному социально-личностному развитию детей разных возрастов: сб. науч. ст. участн. II Всерос. заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием (23 апр. 2014 г.) / Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 220 с.

118. Проект концепции и содержания профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3072> (дата обращения: 15.09.2017).

119. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (с изменениями на 5.08. 2016 года) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html/> (дата обращения: 26.12.2016).

120. Психология и педагогика: учебник для вузов / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, Е.В. Куканова; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 714 с.

121. Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях: мат-лы всеросс. науч.-практич. конф. с междунар. участием, Курск, 29-30 марта 2018 г. Ч. 2. / под общ. ред. Т.А. Антопольской,

О.Ю. Байбаковой, С.С. Журавлевой. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2018. – 435 с.

122. Распоряжение правительства Российской Федерации «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» № 2765-р от 29 декабря 2014 г. N 2765-р // Минобрнауки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4952> (дата обращения: 12.12.2016).

123. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности: Теория, методы исследования, практикум / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 255 с.

124. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2015. – 705 с.

125. Рыбак, Е.В. Эмоционально насыщенная образовательная среда как средство коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук / Евгения Владимировна Рыбак. – Архангельск, 2001. – 158 с.

126. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ шк. техн., 2005. – 224 с. (Сер.: «Энциклопедия образовательных технологий»).

127. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ шк. техн. 2005. – 288 с. (Сер.: «Энциклопедия образовательных технологий»).

128. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко.– СПб.: ООО «Речь», 2000. – 350 с.

129. Сластенин, В.А. О современных подходах к подготовке педагога / В.А. Сластенин // Педагогика. – 1999. – №6. – С. 55–62.

130. Сластенин, В.А. Формирование профессиональной культуры учителя / В.А. Сластенин. – М.: Прометей, 1993. – 178 с.

131. Слушкина, Е.А. Социальная адаптация детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Елена Александровна Слушкина. – Екатеринбург, 2007. – 154 с.

132. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 158 с.
133. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретическое и практическое обеспечение: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т.А. Антопольской, С.С. Журавлевой. – Курск: ООО «Планета +», 2015. – 151с.
134. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. – М.: МГУ, 1975. – 344 с.
135. Тарасюк, Н.А. Формирование профессиональной готовности педагога дошкольного образования к реализации социально-коммуникативного развития детей / Н.А. Тарасюк, И.В. Ильина, Т.В. Петрищева // Известия Тульского государственного университета. Сер.: Педагогика. – Тула, 2016. – № 4. – С. 163–169.
136. Тарасюк, Н.А. Формирование профессиональной готовности учителя к иноязычному дошкольному образованию: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08 / Наталья Александровна Тарасюк. – М., 2002. – 475 с.
137. Толмачева, А.А. Социализация детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Алена Александровна Толмачева. – Екатеринбург, 2006. – 210 с.
138. Узнадзе, Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки / Д.Н. Узнадзе. – Тбилиси: Изд-во АН Груз ССР, 1961. – 210 с.
139. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://rc.edu.ru/s8\\_260307.htm](http://rc.edu.ru/s8_260307.htm) (дата обращения: 24.10.2017).
140. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 12.12.2017).

141. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года // Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 12.12.2015).

142. Фельдштейн, Д.И. Феномен Детства и его место в развитии современного общества / Д.И. Фельдштейн // Мир психологии. – 2002. – № 1. – С. 9–20.

143. Шавернева, Ю.Ю. Методы и средства культурно-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях раннего изучения иностранного языка: дис. ... канд. ... пед. наук: 13.00.01 / Юлия Юрьевна Шавернева. – Майкоп, 2003. – 146 с.

144. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Академия, 2002. – 384с.

145. Шишлова, Е.Э. Индивидуальный подход к старшим дошкольникам в процессе воспитания гуманных отношений к окружающим / Е.Э. Шишлова // Социальное развитие ребёнка / отв. ред. О.Л. Зверева. – М., 1994. – С. 57–73.

146. Щепилова, А.В. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному: Теоретические основы / А.В. Щепилова. – М.: Шк. кн., 2003. – 486 с.

147. Эльконин, Б.Д. Психология развития: учебное пособие для вузов / Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2001. – 144 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Анкета на определение коммуникативного потенциала педагогов

1. Легко ли Вам осуществлять профессиональное взаимодействие при решении педагогических проблем и задач:
  - 1) в диалоговом общении 1 б.
  - 2) в групповом общении 2 б.
  - 3) предпочитаете решать профессиональные проблемы без привлечения партнеров по общению 0 б.
2. Как Вы считаете, общение с какими субъектами образовательного процесса является наиболее актуальным для педагога ДОО:
  - 1) с детьми
  - 2) воспитателями
  - 3) педагогами (за каждый положительный ответ – 1 б.)
3. Какие знания обеспечивают наибольший эффект коммуникации в дошкольном учреждении:
  - 1) педагогические
  - 2) психологические
  - 3) методические (за каждый положительный ответ – 1 б.)
4. Какой вид деятельности является наиболее плодотворным для установления эффективной коммуникации с детьми:
  - 1) игровая 2 б.
  - 2) изобразительная 2 б.
  - 3) музыкальная 1 б.
  - 4) социально-трудовая 1 б.
5. Какой стиль общения является наиболее плодотворным для установления эффективной коммуникации с родителями:
  - 1) демократический 2 б.
  - 2) покровительственно-уважительный 2 б.
  - 3) авторитарный 1 б.

### Анкета на определение потенциала педагогов к социализации

1. Легко ли Вам находить общий язык с субъектами образовательного процесса в дошкольном учреждении?
  - а) иногда, 1 б. б) да, легко, 2 б. в) нелегко, испытываю трудности 0 б.
2. С какими субъектами образовательного процесса Вы, как педагог ДО, способны эффективно взаимодействовать (расставьте цифры согласно Вашему мнению):
  - 1) с педагогами
  - 2) с воспитателями
  - 3) с администрацией
  - 4) с родителями
  - 5) с другими субъектами образовательного процесса (деятели культуры, работники служб МЧС, полиции и др.) (по 1 б.)
3. Какие знания необходимы для плодотворного социального взаимодействия в профессиональной деятельности?
  - 1) психолого-педагогические (или методические) знания
  - 2) социологические знания (по 2 б.)
  - 3) правовые знания
  - 4) практико-ориентированные знания
4. Какой стиль общения, по Вашему мнению, является наиболее продуктивным при установлении социального взаимодействия с детьми:
  - 1) демократический 1 б.
  - 2) покровительственно-уважительный 2 б.
  - 3) авторитарный 0 б.
5. Какой тип общения является наиболее продуктивным при установлении социального взаимодействия с родителями:
  - 1) демократический 1 б.
  - 2) покровительственно-уважительный 2 б.
  - 3) авторитарный 0 б.
6. Какие условия являются наиболее благоприятными для успешной

социализации дошкольников?

- 1) вовлечение воспитанников в игровую деятельность 2 б.
- 2) вовлечение воспитанников в учебную деятельность 1 б.
- 3) вовлечение воспитанников в трудовую деятельность 1 б.
- 4) вовлечение воспитанников в культурно-просветительскую деятельность 1б

7. Отметьте наиболее значимые социальные объекты для дошкольников:

- 1) детский сад 2 б.
- 2) семья 2 б.
- 3) общение с другими детьми за пределами дошкольного учреждения 2 б.
- 4) театры, кинотеатры, музеи, зоопарки 2 б. (за каждый кружок 2 б.)

8. Какие формы организации деятельности являются наиболее целесообразными для дошкольников:

- 1) ролевое общение
- 2) творческое коллективное дело
- 3) проектная деятельность (за каждый ответ 1 б. или 2 б.)

9. Какие методические приемы способствуют наиболее благоприятной социализации детей:

- 1) прием ролевого общения 1 б
- 2) прием объяснения 1 б
- 3) прием имитации 1 б
- 4) прием драматизации 1 б

10. Какие направления содержания воспитания способствуют успешной социализации?

- 1) духовно-нравственное
- 2) патриотическое
- 3) физическое
- 4) нравственно-эстетическое
- 5) трудовое

Высокий уровень – 39-51 б. Средний уровень – 15-38 б. Низкий уровень – ниже 10 б.

## Определение мотивационного-ценностного критерия

### Мотивация профессиональной деятельности

(методика А.А. Реана)

*Инструкция:* Проанализируйте нижеприведенные стимулы в профессиональной деятельности и оцените их значимости для Вас по пятибалльной шкале.

1. Заработная плата.
2. Карьерный рост.
3. Отсутствие критики
4. Благоприятная дружелюбная психологическая обстановка.
5. Престиж в обществе.
6. Удовлетворенность результатами профессиональной деятельности.
7. Оптимальная самореализация в узкой профессиональной сфере.

Варианты ответов:

- В очень значительной мере;
- В достаточно незначительной мере;
- В небольшой, но и в не малой мере;
- В достаточно большой мере;
- В очень большой мере.

*Обработка:*

Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующими ключами:

$ВМ = \text{оценка п.6} + \text{оценка п. 7};$

$ВПМ = \text{оценка п.1} + \text{оценка п.2} + \text{оценка п. 5};$

$ВОМ = \text{оценка п.3} + \text{оценка п. 4};$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (возможно, и дробное).

*Интерпретация:*

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ.

К оптимальным результатам следует отнести следующие два типа сочетаний:

$ВМ > ВПМ > ВОМ$  и  $ВМ = ВПМ > ВОМ$

Наименее оптимальным мотивационным комплексом является тип  
 $ВОМ > ВПМ > ВМ$

**Методика М. Рокича «Ценностные ориентации», модифицированная  
В соответствии со спецификой задач по формированию готовности  
педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников.**

**Терминальные ценности:**

активная деятельная жизнь;	
жизненная мудрость и опыт;	
здоровье;	
интересная работа (возможности для личностного и профессионального развития);	
красота взаимоотношений;	
любовь;	
материально обеспеченная жизнь;	
возможность общения и взаимодействия с друзьями;	
возможность плодотворного общения с коллегами;	
расширение своего культурного и социального кругозора;	
развитие своих способностей, включая коммуникативные;	
развитие способностей, включая способности к коммуникации и социализации;	
получение удовольствия от общения с интересными людьми;	
свобода в принятии личных и профессиональных решений;	
счастливая семейная жизнь;	
развитие и совершенствование обучающихся и своих коллег;	
творчество в педагогической деятельности;	

уверенность и компетентность в выполнении своих обязанностей, включая профессиональные.	
---	--

**Инструментальные ценности:**

порядок в выполнении деятельности;	
------------------------------------	--

тактичность, умение устанавливать социальный;	
---	--

высокий уровень требований к себе;	
------------------------------------	--

радость общения с обучающимися, коллегами и близкими;	
---	--

организованность в делах;	
---------------------------	--

независимость действий и принятия решений в процессе установления взаимоотношений;	
--	--

гибкость во взаимоотношениях с обучающимися и коллегами;	
--	--

высокий уровень профессиональной компетентности;	
--	--

ответственность за результаты педагогической деятельности;	
--	--

умение здраво оценивать и анализировать профессиональные ситуации;	
--	--

умение осуществлять саморегуляцию профессиональной деятельности;	
--	--

неординарность и смелость в принятии решений;	
---	--

упорство в достижении поставленной цели;	
--	--

толерантность к обучающимся и коллегам в процессе профессионального общения;	
--	--

широкий общекультурный и социально-коммуникативный кругозор;	
--	--

порядочность и достоинство в достижении результатов деятельности;	
---	--

целеустремленность и упорство в делах;	
--	--

умение находить общий язык и взаимопонимание с обучающимися и коллегами.	
--	--

**Исследование наиболее приоритетных ценностных ориентаций  
слушателей в их профессиональной сфере  
Методика определения типа ценностных ориентаций  
(Е.И. Головаха)**

Инструкция

Ниже представлен ряд суждений о профессиях. Выберите из них наиболее соответствующие Вашим взглядам (не больше двух), и обведите их номера кружками.

Для меня самая предпочтительная профессия, которая позволяет:

1) в наибольшей степени реализовать свои коммуникативные способности и социальный потенциал в профессиональной деятельности;

2) достичь высокого социального положения и признания результатов своей профессиональной деятельности;

3) осуществлять плодотворное, рациональное взаимодействие с субъектами в различных видах деятельности, включая непрофессиональные;

4) достойное материальное вознаграждение по результатам профессиональной деятельности;

5) оптимально реализовывать свои творческие способности, включая коммуникативные способности и способность к социализации в профессиональной деятельности;

6) рационально организовать свою деятельность и сохранить возможность для личного общения с друзьями и близкими.

Данный список ценностей соответствует классификации по критерию отношения ценности к сфере профессиональной деятельности:

– ценности, которые могут быть реализованы непосредственно в профессиональной деятельности (1 и 5);

– ценности, которые реализуются за счет профессиональной деятельности (2 и 4)

– ценности, которые могут быть реализованы вне профессиональной деятельности (3 и 6).

#### Определение типа ценностной ориентации

Непротиворечивый профессиональный: характеризует человека с четкой профессиональной доминантой. Он соответствует следующим сочетаниям вариантов выбора – 1 и 2, 1 и 4, 1 и 5, 1 и 6, 2 и 4, 2 и 5, 5 и 4 либо выбору только одной ценности – 1, 2, 4, 5.

Противоречивый: характеризует человека, у которого доминируют и профессиональные, и противоречащие им внепрофессиональные ориентации. Этому типу соответствуют следующие сочетания вариантов выбора – 1 и 3, 2 и 3, 2 и 6, 3 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 6.

Непротиворечивый внепрофессиональный: характеризует человека, ориентированного в основном на деятельность, не связанную с профессией. Этому типу соответствуют следующие варианты выбора – 3, 6, либо их сочетание.

**Пример занятия, направленного на социально-коммуникативное развитие старших дошкольников на тему «ЮНЫЕ ХОЗЯЮШКИ» (старшая группа и подготовительная к школе группа)**

**Цель:** развитие социально-коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе трудового воспитания.

**Задачи:**

1. В развивающем аспекте

- формирование мотивации к осуществлению коммуникации в процессе общения с другими воспитанниками и педагогами;
- развитие лингвистических способностей – фонематического слуха, звуковысотного слуха, способности к имитации, дифференциации, антиципации, способности к догадке;
- развитие основных психических функций – мышления (аналитических способностей), произвольной памяти, воображения, восприятия, произвольного внимания.

2. В познавательном аспекте:

- развитие общекультурного и лингвистического кругозора;
- развитие умений речевого этикета в процессе организации совместной деятельности со старшими дошкольниками;
- развитие этикетных речевых функций (приветствие, приглашение, выражение благодарности, выражение гостеприимства и другие);
- развитие умений выразительности речи; развитие целостности, связности и логики построения высказывания в процессе осуществления совместной деятельности с другими воспитанниками и взрослыми;
- расширение словарного запаса;
- развитие умений монологической и диалогической речи.

3. В воспитательном аспекте:

- формирования навыков самообслуживания, воспитания уважительного отношения к собственному труду и к труду окружающих;
- воспитание чувства сотрудничества, самостоятельности, инициативности, аккуратности.

**Предварительная работа:** чтение и обсуждение сказки «Лиса и Журавль», беседа о профессии повар и необходимых ему атрибутах, трудовое воспитание – изготовление детьми подготовительной к школе группы кондитерских изделий.

**Методические приёмы:** ролевого общения, смыслового развертывания, драматизации, конкретизации, объяснения.

**Оборудование:**

- Кукольная мебель, кукольная посуда, игровые персонажи лиса и журавль (игрушки).
- Дидактическая игра «Что нужно повару?». Технологические карты.
- Специальная одежда: фартуки и колпаки (по числу детей).
- Ингредиенты для творческой трудовой деятельности: печенье, масло сливочное, орехи, повидло, шоколад, изюм.
- Оборудование для творческой трудовой деятельности: тёрки, одноразовые тарелки, ножи, ложки, миски. Подносы, салфетки, скатерти, одноразовые полотенца.
- Магнитофон, записи классических музыкальных произведений.

**Планируемые результаты:** развитие социально-коммуникативных умений у дошкольников, развитие аналитических умений у детей, творческих способностей.

## **Ход непосредственной образовательной деятельности**

### **1. Актуализация, постановка проблемы**

Педагог обращает внимание, что в игровом уголке появились гости: Лиса и Журавль – персонажи известной сказки. Воспитатель спрашивает, помнят ли дети, что случилось с героями сказки.

Ответы детей.

Педагог говорит о том, что герои помирились, но не умеют встречать гостей. Персонажи сказки просят детей научить их встречать гостей.

Высказывания детей, объяснения, как надо встречать гостей, объясняют правила этикета. Одновременно с объяснениями дети развивают сюжет «Встречаем гостей»: сервируют стол, рассказывают о правилах поведения за столом, обращаются к личному опыту.

Педагог обращается к опыту детей и просит рассказать, чем угощают гостей, где можно взять угощения?

Ответы детей: «купить в магазине», «приготовить самим».

Педагог спрашивает о том, кто готовит угощения; что для этого нужно?

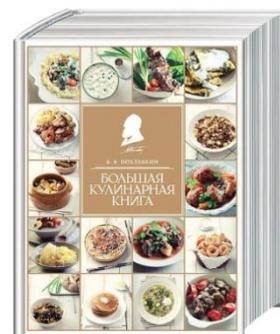
Ответы детей: «мама», «повар», «пекарь», «кондитер».

Педагог говорит о том, что профессии «повар», «пекарь», «кондитер» имеют и различия. Объясняет какие.

### **2. Дидактическая игра «Что нужно повару?»**

Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную игру: угадать, что нужно кондитеру для работы.

Из предложенных карточек с изображениями различных предметов нужно выбрать те, на которых изображены предметы, необходимые повару или кондитеру.



Педагог сообщает девочкам о том, что у каждого «повара», «пекаря», «кондитера» имеется чудесная книга с рецептами. Эта книга помогает приготовить вкусные блюда.

Дети и педагог рассматривают кулинарную книгу.

Педагог спрашивает о том, хотели бы дети попробовать стать поварами или кондитерами? Сообщает о приглашении детей подготовительной группы в гости, чтобы поучить их готовить угощения.

### **3. Прием гостей (дети подготовительной группы принимают гостей – детей старшей группы)**

Происходит встреча детей, приветствие старшими детьми младших, которые говорят о том, что рады будут их научить готовить, но сначала хотят поиграть с ними и загадать им загадки.

- *Здравствуйте, ребята.*

- *Мы рады, что вы откликнулись на наше приглашение.*

- *Мы сегодня вам расскажем и покажем много интересного. Научим готовить и сервировать блюда.*

- *Но сначала хотим поиграть с вами, узнать, умеете ли вы разгадывать загадки?*

#### **4. Загадки о поварском искусстве**

Скажи, кто так вкусно готовит щи капустные,  
Пахучие котлеты, салаты, винегреты, все завтраки, обеды?

(Повар)

Встанем мы, когда вы спите, и муку просеем в сите,  
Докрасна натопим печь, чтобы хлеб к утру испечь.

(Пекарь)

Жесткая, дырявая, колючая, корявая.

Что ей на спину положат, все она тотчас изложет.

(Терка)

Может быть оно песочным, а порой и с кремом.

Иногда бывает с сочным аппетитным джемом.

И безе бывает - крошкой, а в глазурной коже

Может быть оно картошкой, только вовсе не пюре.

(Пирожное)

В праздник я приду ко всем, я большой и сладкий.

Есть во мне орешки, крем, сливки, шоколадки.

(Торт)

Стоит толстячок, подбоченивши бочок,

Шипит и кипит, всем чай пить велит.

(Самовар)

Длиннохвостая лошадка привезла нам каши сладкой.

Ждет лошадка у ворот – открывай пошире рот.

(Ложка)

- Молодцы! А теперь приглашаем вас в нашу кондитерскую на мастер-класс.

## 5. Творческая трудовая деятельность по изготовлению угощений для гостей

Работа детей в парах: старший и младший. Дети одевают спецодежду: колпаки, фартуки; моют руки. Ребёнок подготовительной группы обучает ребёнка старшей группы. Работа выполняется под музыку (подборка из классических произведений). Каждая пара для работы получает технологическую карту.

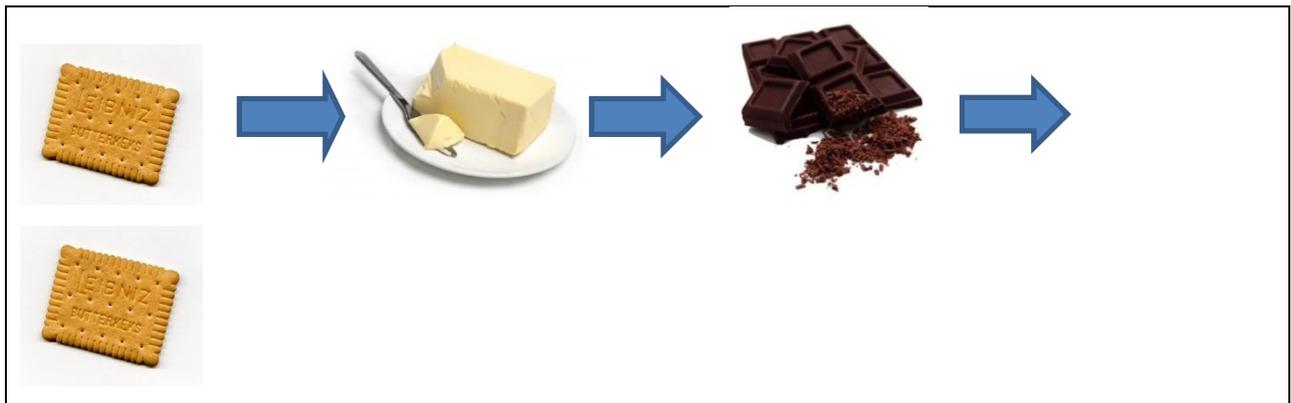
Рецепты десертов:

- Берём печенье, смазываем его сливочным маслом, посыпаем тёртым шоколадом, накрываем вторым печеньем.

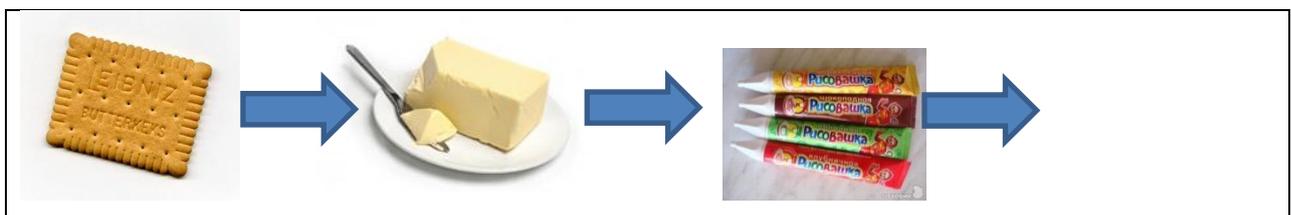
- Берём печенье, смазываем его джемом (повидлом), накрываем вторым печеньем.

- Берём тарталетку, наполняем джемом и украшаем изюмом и тёртым грецким орехом.

Технологическая карта №1

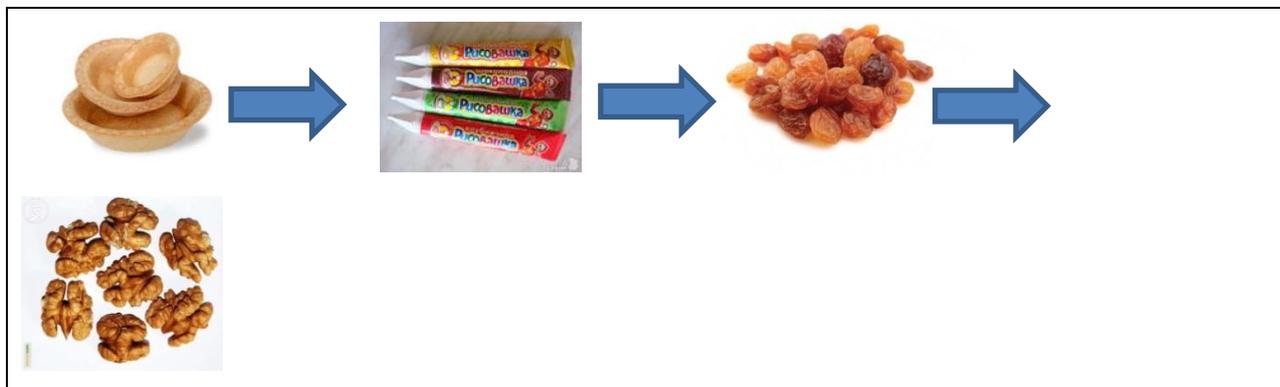


Технологическая карта №2





Технологическая карта №3



**6. Итогом совместной трудовой творческой деятельности будут оформленные блюда для гостей и для детей каждой группы**

Дети подготовительной группы проводят презентацию кондитерских изделий (рассказывают из чего и как приготовлено кондитерское изделие), раздают рецепты гостям. Особо отмечают, что десерт по третьему рецепту является постным блюдом.

**Диагностика содержательно-операционного критерия  
Психолого-педагогический тест на определение уровня владения  
педагогами знаниями в сфере социально-коммуникативного развития  
дошкольников**

1. Какие виды деятельности являются ведущими у дошкольников?
  - а) учение;
  - б) игра;
  - в) общение;
  - г) труд.
  
2. Укажите основные образовательные области дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:
  - а) социально-коммуникативная      д) основы безопасности жизнедеятельности
  - б) речевая      е) экологическая
  - в) познавательная      ж) физическая
  - г) художественно-эстетическая
  
3. Какие психические функции являются наиболее приоритетными для социально-коммуникативного развития дошкольников?
  - а) память      г) восприятие
  - б) внимание      д) мышление
  - в) воображение
  
4. Какие лингвистические способности необходимо развивать у старших дошкольников в процессе вовлечения их в социально-коммуникативную деятельность?
  - а) способность к имитации      г) способность к языковой догадке
  - б) способность к антиципации      д) фонематический слух
  - в) способность к дифференциации
  
5. Какой вид мышления является приоритетным для старших дошкольников?
  - а) наглядно-образное
  - б) логическое

6. Какой вид памяти преобладает у старших дошкольников?

- а) произвольное
- б) произвольное

7. Какой вид внимания преобладает у старших дошкольников?

- а) произвольное
- б) произвольное

8. Какие виды деятельности успешно интегрируются с областью социально-коммуникативного развития в дошкольном образовании?

- а) музыкальная
- б) художественно-эстетическая
- в) физическая
- г) трудовая
- д) учебная

9. Социально-коммуникативное развитие дошкольников успешно реализуется через следующие виды воспитания:

- а) экологическое
- б) духовно-нравственное
- в) патриотическое
- г) физическое
- д) эстетическое

10. Какой стиль общения с детьми является наиболее эффективным в процессе их социально-коммуникативного развития?

- а) демократический
- б) авторитарный
- в) доброжелательно-покровительственный

Обработка.

24 – 29 баллов высокий уровень

18 – 23 средний уровень

15 и ниже – низкий уровень.

**Задание на определение уровня развития умения применять адекватные методические средства, направленные на социально-коммуникативное развитие детей**

Обучающимся предлагалось провести анализ фрагмента видеозанятия на профессиональную тему и предложить самостоятельно отыскать пути решения поставленной педагогической задачи (проблемы) с учетом имеющихся возможностей и индивидуальной характеристики каждого слушателя. Обучающиеся должны были показать навыки проектирования в процессе организации (построения) занятия: умение вести индивидуальную педагогическую деятельность (работу), умение проводить анализ педагогической деятельности других слушателей – коллег; умение анализировать занятие с учетом направленности решаемых педагогических задач (образовательных, дидактических, воспитательных, развивающих, познавательных); умение анализировать приемы обучения в конкретных образовательных условиях; умение анализировать адекватность применения средств обучения к индивидуальным особенностям детей.

Например, обучающимся предлагалось проанализировать фрагмент занятия, направленного на активизацию познавательной деятельности дошкольников на основе приема ролевого общения, на основе приема театрализации, на основе приема объяснения на тему «Пшеничное зернышко». Целью занятия было развитие социально-коммуникативных умений дошкольников в процессе реализации задач трудового воспитания.

**Критерии успешности / не успешности проведения занятия**

1. Социально-коммуникативные знания.
2. Социально-коммуникативные умения.
3. Адекватность использования приемов осуществления деятельности в области социально-коммуникативного развития дошкольников.
4. Адекватность использования методических средств.
5. Развивающий потенциал занятия.
6. Мотивационный потенциал занятия.
7. Воспитательный потенциал занятия.
8. Познавательный потенциал занятия.
9. Учебный потенциал занятия.

**Определение рефлексивно-оценочного критерия**

**Задание на определение способности к самооценке результатов педагогической деятельности в избранной сфере**

Слушателям предлагалось провести анализ фрагмента собственного занятия с помощью оценочно-диагностической карты и полученные результаты отразить в предлагаемой ниже диагностической карте.

Оценочно-диагностическая карта для анализа занятия слушателями

<i>Уровни</i> <b>Знания</b>	Низкий	Средний	Высокий
	3 балла	4 балла	5 баллов
Знания об особенностях осуществления профессиональной деятельности в дошкольном образовании (педагогический аспект)			
Знания об особенностях осуществления профессиональной деятельности в дошкольном образовании (психологический аспект)			
Знания об особенностях проведения социально-коммуникативной деятельности со старшими дошкольниками			
<b>Умения</b>			
Перцептивно-аналитические			
Прогностическо-проективные			
Продуктивные			
Рефлексивно-коррекционные			
<b>Приемы творческой профессиональной деятельности в дошкольном образовании</b>			
Прием смыслового развертывания			
Прием драматизации			
Прием ролевого общения			

Прием имитации			
Прием обобщения			
<i>Опыт профессиональной деятельности в дошкольном образовании</i>			

**Задание на определение способности применять результаты социально-коммуникативной деятельности для совершенствования собственной педагогической практики**

Слушатели должны были детально проанализировать видеоматериалы фрагмента собственного занятия с последующим составлением рекомендаций по его совершенствованию. В ходе анализа видеофрагмента обращалось внимание на умение применять социально-коммуникативные знания, умения, приемы организации собственной педагогической деятельности.

Обучающимся предлагалось усовершенствовать собственное занятие и дать рекомендации по повышению его качества.

При разработке рекомендаций по совершенствованию занятий обращалось внимание на следующие составляющие деятельности педагога.

**Знания:** знания об особенностях реализации социально-коммуникативной деятельности при работе с дошкольниками; психоло-педагогические знания об особенностях осуществления эффективного взаимодействия с дошкольниками; специальные знания об особенностях осуществления профессионального взаимодействия в избранной сфере.

**Умения:** перцептивно-аналитические, прогностическо-проективные, продуктивные, рефлексивно-коррекционные.

**Приемы творческой профессиональной деятельности в избранной сфере:** прием смыслового развертывания, прием драматизации, прием ролевого общения, прием имитации, прием обобщения.

**Опыт профессиональной деятельности в сфере социально-коммуникативного развития при работе с дошкольниками.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей**

#### **(в процессе повышения квалификации)»**

#### **Пояснительная записка к дисциплине**

**«Формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей»**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Формирование у педагога готовности к социально-коммуникативному развитию дошкольников», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Предметно-развивающая среда ДОУ», «Психология дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

Дисциплина «Формирование у педагогов готовности к социально-коммуникативному развитию дошкольников» является основой для прохождения стажерской практики.

### **2. Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью курса «Формирование у педагогов готовности к социально-коммуникативному развитию дошкольников» является создание у слушателей необходимой теоретической базы для осуществления социально-коммуникативного развития дошкольников; знакомство с основными направлениями социально-коммуникативного развития: трудовое, духовно-нравственное, патриотическое, безопасность жизнедеятельности, экологическое; овладение технологиями социально-коммуникативного развития дошкольников; развитие у слушателей методического мышления и педагогической рефлексии, направленных на социально-коммуникативное развитие детей.

### **3. Требования к входным знаниям, умениям, компетенциям**

Приступая к освоению дисциплины, обучающийся должен:

- знать: специфику реализации основных видов деятельности в дошкольном образовании (ДО); специфику реализации типичных профессиональных задач в сфере ДО; возрастные особенности детей дошкольного возраста и проявление этих особенностей в образовательном процессе в ДОО;

- уметь: использовать накопленные знания при реализации ведущих видов деятельности педагогов в сфере социально-коммуникативного развития старших дошкольников; осуществлять социализацию и коммуникацию с дошкольниками и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- владеть: основными навыками и умениями, необходимыми для реализации процесса социально-коммуникативного развития дошкольников.

#### **4. Ожидаемые результаты образования и компетенции в результате завершения освоения учебной дисциплины**

Процесс профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования направлен на достижение следующих результатов:

- умение организовывать виды деятельности, связанные с социально-коммуникативным развитием дошкольников (предметная, познавательная, исследовательская, игровая (ролевая, режиссерская игра, игра по правилам), продуктивная;

- умение адекватно применять педагогические методы для решения учебных, развивающих, познавательных и воспитательных задач социально-коммуникативной направленности;

- умение использовать средства психолого-педагогического мониторинга с целью определения уровня социально-коммуникативного развития дошкольников и проблем, связанных с ним;

- умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями с целью решения социально-коммуникативных задач, использовать адекватные методы и средства для их социально-коммуникативного просвещения;

- владение телекоммуникационными и информационными технологиями (ИКТ) с целью планирования, проведения анализа, оценивания и проектирования краткосрочных и долгосрочных результатов собственной деятельности в сфере социально-коммуникативного развития дошкольников;

- знать специфику социально-коммуникативного направления в дошкольном образовании.

В ходе освоения предлагаемой программы у педагогов дошкольного образования формируются следующие компетенции:

- способность осуществлять социально-коммуникативную деятельность, направленную на развитие личности детей дошкольного возраста;

- способность самостоятельно получать и применять в своей практической деятельности необходимые профессиональные знания и развивать педагогические умения, необходимые при реализации процесса социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;

- готовность использовать в своей профессиональной деятельности разнообразные учебно-методические материалы и осуществлять рефлексивную деятельность, направленную на оценку адекватности их применения в ходе социально-коммуникативного развития дошкольников;

- готовность применять современные диагностические методики и технологии с целью определения уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;

- способность формировать образовательную среду, обеспечивающую оптимальное социально-коммуникативное развитие детей в ДОО;

- готовность разрабатывать и применять адекватные методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования с целью социально-коммуникативного развития дошкольников;

- готовность осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и образовательной среды, направленных на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;

- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и методики обучения в сфере социально-коммуникативного развития дошкольников [Приказ Минобрнауки РФ № 499 2013].

### **Структура дисциплины**

Дисциплина «Формирование у педагогов готовности к социально-коммуникативному развитию дошкольников» включает в себя: понятийный аппарат современной педагогики и методики дошкольного образования; педагогические, методические и психологические аспекты реализации различных направлений социально-коммуникативного развития дошкольников; специфику использования различных образовательных технологий, направленных на социально-коммуникативное развитие дошкольников; основные формы проведения занятий, направленные на социально-коммуникативное развитие дошкольников и на развитие творческого потенциала педагога дошкольного образования; специфику организации контроля в социально-коммуникативной деятельности педагога дошкольного образования.

#### **5. Формы организации занятий**

В процессе изучения дисциплины используются следующие технологии: социально-коммуникативные тренинги, творческие педагогические проекты, дискуссии-пирамиды, мастер-классы.

#### **6. Формы контроля**

Форма контроля – зачет.

### **Структура и содержание дисциплины**

1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников как важнейший аспект дошкольного образования. Теоретические аспекты реализации профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в сфере социально-коммуникативного развития детей (андрагогический, коммуникативно-когнитивный, системно-деятельностный, интегративный подходы).

2. Специфика профессиональной деятельности педагога по реализации целей и задач социально-коммуникативного развития дошкольников на основе интеграции ведущих видов деятельности (игры и общения). Возможности

применения игровой и коммуникативной деятельности в старшей и подготовительной группах детского сада.

3. Специфика процесса социализации дошкольников. Позитивная социализация детей дошкольного возраста согласно традициям семьи, общества и государства. Социализация дошкольников в быту, в социуме и в природе. Формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и стране в целом.

4. Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных морально-ценностных представлений.

5. Социализация через овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (при формировании полезных привычек, в питании, закаливании, двигательном режиме и др.).

6. Социализация через развитие эмоционально-ценностного восприятия произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

7. Субъекты социализации (детские дошкольные учреждения, представители других детских организаций, педагоги, родители).

8. Социализация дошкольников через различные виды деятельности (игровую, исследовательскую, изобразительную, предметную, коммуникативную (общение), проектную, трудовую, конструктивную).

9. Психологические аспекты социально-коммуникативного развития современных дошкольников на различных возрастных этапах. Влияние социально-коммуникативного развития на мышление, память, внимание, восприятие, воображение и лингвистические способности дошкольников.

10. Основные принципы организации образовательного процесса, направленные на социально-коммуникативное развитие детей (принцип целостной развивающейся личности дошкольника, принцип коммуникативности, принцип осуществления социального взаимодействия в образовательной среде, принцип речемыслительной активности, принцип интегративности).

11. Профессиональные умения педагога, обеспечивающие социально-коммуникативное развитие детей (диагностические, проектировочные, информационные, исследовательские, социально-коммуникативные, аналитические, рефлексивные).

12. Интеграция различных образовательных областей (познавательная, речевая, художественно-эстетическая, театрализованная, физическая, трудовая) в процессе социально-коммуникативного развития дошкольников. Возможности творческой коллективной деятельности.

13. Различные формы организации занятий (мастер-классы, творческие проекты, квесты, игровые тренинги, викторины, развлечения), обеспечивающие эффективное социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

14. Применение методов, средств и приемов, направленных на социально-коммуникативное развитие дошкольников.

15. Педагогическое проектирование образовательной среды с целью социально-коммуникативного развития дошкольников.

16. Учебный, развивающий, познавательный и воспитательный потенциал социально-коммуникативной области дошкольного образования. Специфика решения образовательных задач средствами социально-коммуникативного развития дошкольников.

17. Реализация социально-коммуникативного развития дошкольников детей посредством реализации различных видов воспитания: духовно-нравственного, патриотического, трудового, экологического, физического.

18. Приемы активизации познавательной деятельности дошкольников посредством применения приемов социально-коммуникативного развития детей (приемы ролевого общения, драматизации, имитации, обобщения, смыслового развертывания).

19. Условия, обеспечивающие эффективность реализации процесса социально-коммуникативного развития дошкольников: погружение в социально-коммуникативную образовательную среду; осуществление субъект-субъектного

взаимодействия; использование специальных систем заданий; интеграция различных видов деятельности.

20. Особенности организации процесса общения педагога дошкольного образования с разными субъектами образовательного процесса в ходе социально-коммуникативного развития детей.

21. Диагностическая деятельность педагога при реализации процесса социально-коммуникативного развития детей.

22. Портфолио педагога дошкольного образования, обеспечивающее эффективное социально-коммуникативное развитие дошкольников.

### **Примерный перечень заданий к зачету**

1. Просмотр и анализ видефрагментов занятий, направленных на социально-коммуникативное развитие дошкольников, и дальнейшая рефлексивно-корректировочная деятельность.
2. Составление конспекта занятия по социально-коммуникативному развитию дошкольников.
3. Презентация тематического глоссария «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».
4. Подготовка портфолио, содержащего учебно-методические материалы, направленные на социально-коммуникативное развитие дошкольников.
5. Представление проекта «Инновационные педагогические технологии в социально-коммуникативном развитии дошкольников» посредством использования информационно-телекоммуникационных средств.
6. Подготовка методических рекомендаций для воспитателей и педагогов дошкольных организаций по организации процесса социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в ДОО.
7. Подготовка доклада на конференцию «Образовательный потенциал социально-коммуникативного развития дошкольников».

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2012. – 416 с.
2. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2012. – 112 с.
3. Бережная О.В. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада: учебное пособие. – М.: Цветной мир, 2014. – 160 с.

### **Дополнительная литература**

1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения.– СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
2. Микляева Н.В., Микляев Ю.В. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.
3. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
4. Журнал «Дошкольное образование». – 2014–2019.
5. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика». – 2014–2019.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://dohcolonos.ru/> – Портал для воспитателей и педагогов.
2. <http://doshvozrast.ru/> – Сайт для детского сада, для воспитателей детских садов и родителей.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
2. Интерактивная доска.

### **Схема распределения учебного времени по видам учебной деятельности**

Общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица  
(40 академических часов)

<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Трудоемкость, час</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	40
<b>Аудиторная работа</b>	20
в том числе: лекции	10
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа</b>	18
<b>Зачет</b>	2

Учебно-тематический план дисциплины

«Формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей»

№ п/п	Наименование раздела, тема	Общая трудоём- кость, час	В том числе аудиторных				Самостоя- тельная работа
			всего	из них:			
				лекц.	практ	зачет	
1.	Теоретические аспекты реализации профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в сфере социально-коммуникативного развития детей		2	2			
2.	Специфика профессиональной деятельности педагога по реализации целей и задач социально-коммуникативного развития дошкольников на основе интеграции ведущих видов деятельности		2	2			
3.	Психологические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников на различных возрастных этапах		2				2
4.	Основные принципы организации образовательного процесса в ходе социально-коммуникативного развития дошкольников		2	2			
5.	Профессиональные умения педагогов, обеспечивающие эффективное социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста		2	2			
6.	Интеграция различных видов педагогической деятельности		2				2
7.	Различные формы организации занятий, направленные на социально-коммуникати-		2	2			

	вное развитие дошкольников						
8.	Применение методов, средств и приемов в ходе социально-коммуникативного развития дошкольников		2		2		
9.	Педагогическое проектирование образовательной среды в процессе социально-коммуникативного развития детей в ДОО		2				2
10.	Реализация социально-коммуникативного развития дошкольников через различные виды воспитания		2				2
11.	Приемы активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста		2				2
12.	Условия, обеспечивающие эффективность реализации социально-коммуникативного развития дошкольников		2				2
13.	Специфика организации общения педагога дошкольного образования с различными субъектами образовательного процесса в сфере социально-коммуникативного развития детей		2		2		
14.	Диагностическая деятельность педагога в сфере социально-коммуникативного развития детей		2				2
15.	Портфолио педагога, обеспечивающее эффективное социально-коммуникативное развитие дошкольников		2		2		
16.	Контроль в деятельности педагога дошкольного образования		2				2
17.	Применение педагогических технологий в деятельности педагога ДО		2		2		
	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>20</b>