

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.009.03,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ТОЛСТОГО»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ФГБОУ ВО «БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ», ФГБОУ ВО «КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 17.01.2020 г. № 69

О присуждении ПЕТРИЦЕВОЙ Татьяне Викторовне, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников (в процессе повышения квалификации)» по специальности 13.00.08 теория и методика профессионального образования принята к защите 15.11.2019 г. (протокол заседания №66) диссертационным советом Д 999.009.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» Министерства науки и высшего образования РФ (300026, г. Тула, пр. Ленина, д. 125), ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» Министерства науки и высшего образования РФ (241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14), ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Министерства науки и высшего образования РФ (305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33), приказ № 291/нк от 31.03.2015г.

Соискатель ПЕТРИЦЕВА Татьяна Викторовна, 1970 года рождения, в 1992 году окончила Курский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, работает заведующим бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 83» комитета образования г. Курска.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет», Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор ТАРАСЮК Наталья Александровна, профессор кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет».

Официальные оппоненты:

ДЫБИНА Ольга Витальевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики, прикладной психологии Гуманитарно-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тольяттинский государственный университет»;

ОБУХОВА Людмила Александровна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник, директор центра научно-исследовательской деятельности государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова», дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» г. Липецк в своем положительном заключении, подписанном доктором педагогических наук, заведующим кафедрой дошкольного и начального образования Института психологии и образования ЛАЗАРЕВОЙ Марией Васильевной и утвержденном ректором, кандидатом педагогических наук, доцентом ФЕДИНОЙ Ниной Владимировной, указала, что диссертация Петрищевой Т.В. «Формирование готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников (в процессе повышения квалификации)» обладает актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью для теории и методики

профессионального образования, результаты и выводы исследования обоснованы, достоверны и могут быть использованы в образовательном процессе учреждений повышения квалификации, автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации. Диссертация отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям, и является самостоятельной научно-квалификационной работой, а соискатель Петрищева Татьяна Викторовна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 9 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 9 работ, из них в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных перечнем ВАК – 4 работы объемом 0,85 п.л. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных работах.

Наиболее значимые работы:

1. Петрищева, Т.В. Сущность и содержание понятия «формирование готовности педагога дошкольного образования к реализации социально-коммуникативного развития детей» в процессе повышения профессиональной квалификации [Текст] / Т.В. Петрищева, Н.А. Тарасюк // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика». – Курск, 2016. – № 4(21). – С. 166-171 (авт. вклад 0,2п.л.).

2. Петрищева, Т.В. Формирование готовности педагога к реализации основ православной культуры в дошкольной организации [Эл. дан.] / Т.В. Петрищева // Ученые записки: Электронный научный журнал Курского государственного университета. – Курск, 2016. – № 3(39). – Свидетельство эл. № ФС 77-46727 (0,25 п.л.).

3. Петрищева, Т.В. Педагогическая модель формирования готовности педагога к реализации социально-коммуникативного развития дошкольников [Текст] / Т.В. Петрищева // Среднее профессиональное образование. – М., 2017. – № 12. – С. 14-16. (0,2 п.л.)

4. Петрищева, Т.В. Деятельность педагогов по формированию социально-коммуникативного развития дошкольников [Текст] / Т.В. Петрищева // Среднее профессиональное образование. – М., 2018. – № 7. – С. 15-17. (0,2 п.л.)

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от :

1) БЕЛОВОЙ Светланы Николаевны, доктора педагогических наук, профессора, проректора по учебно-методической работе Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» с уточняющим вопросом: «Какие из представленных подходов, по мнению автора, являются приоритетными и почему?»;

2) КАРТАШОВОЙ Валентины Николаевны, доктора педагогических наук, профессора кафедры иностранных языков и методики их преподавания Института филологии ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина», которая отметила, что приемы формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию дошкольников в автореферате могли быть рассмотрены более детально;

3) КОМАРОВОЙ Эмили Павловны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры иностранных языков и технологии перевода культурно-просветительского факультета ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», которая предлагает уточнить, в чем отличие формирования готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников в условиях повышения квалификации и в условиях традиционной подготовки бакалавров в учреждениях высшего образования;

4) МАКАРОВОЙ Людмилы Николаевны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», которая высказала следующее замечание: из автореферата непонятно, как соискателем определялись компетенции, на развитие которых направлена программа «Формирование готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников»;

5) ПРАВДИЮК Валентины Николаевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры развития образовательных систем бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» с уточняющим вопросом: «Какие личностные качества педагога определяют эффективность процесса формирования профессиональной готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей в условиях повышения квалификации?».

Все рецензенты положительно оценили диссертационное исследование Петрищевой Т.В., его актуальность, высокий научный уровень, теоретическое и прикладное значение.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленности специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования. Оппонент ДЫБИНА Ольга Витальевна является известным специалистом в области дошкольного образования, неоднократно выступала в роли официального оппонента в диссертационных советах по специальности 13.00.08. ОБУХОВА Людмила Александровна исследует проблему социально-коммуникативной деятельности студентов, является автором многих научных публикаций по проблеме оппонируемой диссертации. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского») является опорным вузом, преподаватели и сотрудники университета проводят исследования в области социально-коммуникативной деятельности педагогов дошкольного образования, способны дать объективную оценку диссертационного исследования. Кафедра дошкольного и начального образования ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского осуществляет теоретико-методологические и опытно-экспериментальные исследования проблем дошкольного образования в следующих направлениях: а) современные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в России и за рубежом; б) проблема профессиональной подготовки студентов к педагогической работе в дошкольных образовательных учреждениях в

вузе. На базе данного вуза проходят научно-практические конференции разного уровня, симпозиумы, конгрессы и круглые столы, посвященные проблемам подготовки педагогов дошкольного образования. Реализован проект федеральной целевой программы развития образования "Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации". Коллективом преподавателей и сотрудников разработан, апробирован и внедрен программно-методический комплекс «Успех» для региональной системы дошкольного образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработана научная идея, обогащающая теорию и методику профессионального образования и предполагающая формирование готовности педагога к социально-коммуникативному развитию дошкольников через приобретение опыта деятельности и профессиональной саморефлексии, основанных на интеграции образовательных областей дошкольного образования: познавательной, социально-коммуникативной, речевой, художественно-эстетической, физической;

предложены подходы, на основе которых разработана модель формирования профессиональной готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников в процессе повышения квалификации, характеризующая целостностью и взаимообусловленностью следующих блоков: целевого (развитие мотивации к осуществлению социально-коммуникативной деятельности, формирование ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности, развитие рефлексивных умений и формирование способности к самооценке результатов собственной педагогической деятельности); методологического (андрагогический, коммуникативно-когнитивный, системно-деятельностный, интегративный подходы); содержательного (виды деятельности педагога в сфере дошкольного образования – научно-исследовательская, проектная, культурно-просветительская, коммуникативная, познавательная, воспитательная); технологического (этапы формирования профессиональной готовности к социально-

коммуникативному развитию дошкольников в процессе повышения квалификации; формы, методы, приемы, средства; комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации разработанной модели); результативно-оценочного (критерии, показатели, уровни сформированности готовности, результат – сформированность профессиональной готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей);

доказано наличие взаимосвязей между применением предложенной модели в процессе повышения квалификации педагогов и формированием их готовности к социально-коммуникативному развитию дошкольников;

введено уточненное понятие «формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей», которое рассматривается как интегральное качество личности педагога, формирующееся в ходе овладения знаниями, умениями, творческими приемами и опытом профессиональной деятельности, позволяющее эффективно решать задачи социально-коммуникативной направленности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны основные положения обеспечения эффективности процесса формирования профессиональной готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников в условиях повышения квалификации (единство социальной и коммуникативной составляющей опыта деятельности педагога; интегративность видов профессиональной деятельности; системность и непрерывность дополнительного образования взрослых);

применительно к проблематике исследования результативно использован комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов (теоретический анализ, моделирование, педагогический эксперимент, анализ продуктов деятельности, включенное наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ, обобщение и систематизация педагогического опыта, методы математической статистики), адекватных поставленным цели и задачам;

изложены и представлены положения, обеспечивающие реализацию структурных компонентов профессиональной готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей в процессе повышения

квалификации: коммуникативного, обеспечивающего продуктивность процесса общения и совместной деятельности педагогов с дошкольниками через эффективное применение средств коммуникации; когнитивного, направленного на развитие когнитивных способностей и профессиональной речи педагогов; регулятивного, обеспечивающего способность педагогов выстраивать стратегию поведения – воспринимать, планировать, выполнять поставленную педагогическую задачу в сфере социально-коммуникативного развития детей;

раскрыты противоречия между потребностью общества в профессиональной готовности педагогических кадров, способных осуществлять процесс социально-коммуникативного развития детей в системе дошкольного образования, и недостаточной разработанностью теоретических и технологических аспектов, обеспечивающих эффективность данного процесса в ходе повышения квалификации педагогов; между необходимостью формирования профессиональной готовности педагогов, способных осуществлять социально-коммуникативное развитие дошкольников, и недостаточной разработанностью комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность этого процесса в ходе повышения квалификации;

изучены возможности применения в процессе повышения квалификации педагогов технологии, предполагающей последовательную реализацию всех этапов, обеспечивающих эффективность формирования их профессиональной готовности к социально-коммуникативному развитию дошкольников: мотивационно-стимулирующий, информационно-аналитический, проектировочный, этап обсуждения полученных результатов и эффективности педагогической деятельности, этап дальнейшего планирования наиболее актуальных направлений в социально-коммуникативном развитии дошкольников;

проведена модернизация подготовки педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников путем разработки и внедрения научно-методического обеспечения процесса повышения квалификации, направленного на овладение необходимыми знаниями, умениями, творческими приемами и опытом профессиональной деятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» модель и технология формирования профессиональной готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников;

определены перспективы практического использования основных результатов исследования путем применения разработанной технологии подготовки педагогов дошкольного образования в процессе повышения квалификации;

созданы методические рекомендации, направленные на эффективную реализацию приемов (смыслового развертывания, ролевого общения, драматизации, конкретизации, дифференциации, имитации) и форм организации занятий (семинары-конференции, дискуссии-пирамиды, творческие проекты) в процессе повышения квалификации педагогов, способствующие формированию их готовности к социально-коммуникативному развитию дошкольников;

представлены предложения по дальнейшему совершенствованию процесса формирования готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников в ходе повышения квалификации, разработано и внедрено в образовательный процесс учебно-методическое пособие «Формирование готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей в процессе повышения квалификации».

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на основных положениях общей и профессиональной педагогики и методологических подходах (андрагогическом, коммуникативно-когнитивном, системно-деятельностном и интегративном), что обеспечивает воспроизводимость результатов исследования в различных образовательных организациях повышения квалификации; а также теория согласуется с опубликованными ранее экспериментальными данными совершенствования процесса формирования готовности педагогов к деятельности в сфере дошкольного образования (Н.А. Горлова, Л.Л. Лашкова, В.Н. Макарова, С.А. Шатрова и др.);

идея исследования базируется на анализе и обобщении отечественного и зарубежного опыта в области теоретической и практической подготовки педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников, а также на современных требованиях ФГОС ДО и ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»;

использованы сопоставление и сравнение авторских данных и результатов, полученных другими исследователями по проблеме формирования готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников в процессе повышения квалификации (К.Ю. Белая, Л.Н. Галигузова, М.И. Лисина, В.А. Сластенин и др.);

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках, отражающих исследования по смежным темам;

использованы современные, валидные методики сбора и обработки эмпирических данных, комплексный диагностический инструментарий, позволяющий говорить о корректности проведенного эксперимента.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии во всех этапах исследования: определении проблемы и темы исследования; разработке его структуры и логики; отбора и анализа литературы и источников; выбора и обоснования методологической базы исследования; разработке и реализации модели формирования готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников; разработке технологии и учебно-методического обеспечения формирования указанной готовности педагогов в процессе повышения квалификации; организации и проведении опытно-экспериментальной работы; внедрении полученных результатов в практику повышения квалификации педагогов дошкольного образования в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»; апробации результатов исследования на научно-практических конференциях «Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее» (Пенза, 2017), в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и др.; дискуссионных площадках, заседаниях круглых столов и семинарах («Духовно-нравственное и патриотическое воспитание

подростающего поколения в контексте достижения стратегических целей национального проекта "Образование" на базе Курского государственного университета; на специализированной выставке учреждений образования Курской области, на семинарах «Воспитание детей в рамках социального партнерства» для педагогов дополнительного образования г. Курска; региональном и всероссийском семинаре педагогов дополнительного образования Курской области в рамках Международных Рождественских образовательных чтений); подготовке основных публикаций по выполненной работе, в том числе 4 статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ.

В диссертации Петрищевой Т.В. соблюдены критерии, установленные пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 с изменениями и дополнениями, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук: диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, в которой содержится решение научной задачи, заключающейся в разработке теоретических и технологических основ формирования готовности педагогов дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей в процессе повышения квалификации.

На заседании 17 января 2020 года диссертационный совет принял решение присудить Петрищевой Т.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 9 докторов наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в совет, проголосовали за –14, против – 3, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель диссертационного совета

Е.Ю. Ромашина

Ученый секретарь диссертационного совета

Ю.И. Богатырева

20.01.2020 г.



**Подписи Ромашин Е.Ю., Богатыревой Ю.И.
заверяю. Начальник отдела
делопроизводства и связи**

11