

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.009.03, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ФГБОУ ВО «БРЯНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г.
ПЕТРОВСКОГО» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ФГБОУ ВО «КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 25.01.2019 г. № 49

О присуждении БОГОМОЛОВОЙ Оксане Валерьевне, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения» по специальности 13.00.08 теория и методика профессионального образования принята к защите 20.11.2018 г. (протокол заседания № 49) диссертационным советом Д 999.009.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» Министерства науки и высшего образования РФ (300026, г. Тула, пр. Ленина, д. 125), ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» Министерства науки и высшего образования РФ (241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14), ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Министерства науки и высшего образования РФ (305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33), приказ № 291/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель, БОГОМОЛОВА Оксана Валерьевна, 1978 года рождения, в 2002 году окончила «Курский государственный педагогический университет», работает старшим преподавателем кафедры профессионального обучения и методики преподавания технологии федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Курский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор ХОДУСОВ Александр Николаевич, профессор кафедры педагогики и профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет».

Официальные оппоненты:

БЕРЕЖНАЯ Ирина Федоровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет».

БРЕДНЕВА Надежда Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры английского языка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, в своем положительном заключении, подписанном доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики ШЕХОВСКОЙ Наталией Леонидовной и утвержденном проректором по научной и инновационной деятельности, доктором технических наук, профессором КОНСТАНТИНОВЫМ Игорем Сергеевичем, указала, что диссертация Богомоловой О.В. «Развитие умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения» обладает актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью для теории и методики профессионального образования, результаты и выводы исследования обоснованы, достоверны и могут быть использованы в

образовательном процессе вуза, автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации, диссертация отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и является самостоятельной научно-квалификационной работой, а соискатель Богомолова Оксана Валерьевна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 50 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 19 работ, из них в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК – 5 работ.

Наиболее значимые работы: 1. Богомолова, О.В. Проектная деятельность студентов специальности «Профессиональное обучение (дизайн)» / О.В. Богомолова // Вестник федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». – 2009. – Вып. 6 (37). – С. 69-72. 2. Богомолова, О.В. Опыт выполнения проектных работ студентами ИПФ / О.В. Богомолова, В.С. Гура, М.В. Маркова // Школа и производство / под ред. Г.В. Пичугиной. – М.; Издательство «Школьная пресса», 2012, № 8. – С. 59-60. 3. Богомолова, О.В. Психолого-педагогические условия развития умений проектной деятельности у будущих педагогов профессионального обучения на основе разработки и изготовления коллекции одежды [Электронный ресурс] / О.В. Богомолова, А.Н. Ходусов // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – №3 (31). – Режим доступа: URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/036-030.pdf>. 4. Богомолова, О.В. Педагогические принципы развития умений проектной деятельности у будущих педагогов профессионального обучения [Электронный ресурс] / О.В. Богомолова // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. – №3 (35). – Режим доступа: URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/040-018.pdf>. 5. Богомолова, О.В. Педагогическая технология развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения

[Электронный ресурс] / О.В. Богомолова // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – №4 (48). – Режим доступа: URL: <http://www.scientific-notes.ru/index.php?page=6&new=53>

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от:

1. ГРЕБЕНЮК Т.Б., доктора педагогических наук, профессора, профессора Института образования Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта с уточняющим вопросом: «Какие из указанных условий являются доминирующими в развитии умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения?».
2. МАКАРОВОЙ Л.Н., доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», без замечаний.
3. МИЩЕНКО В.А., доктора педагогических наук, профессора гуманитарного института ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», без замечаний.
4. ОБРАЗЦОВА П.И., доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» с уточняющим вопросом: «В чем же заключается бипрофессиональный характер умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения?», который в автореферате освещен не полностью.
5. ОСИПОВА П.Н., доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» со следующими замечаниями: 1) В автореферате почему-то не приведены выводы диссертационного исследования, что является его обязательной частью. 2) Не полностью описаны педагогические условия эффективного развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды.

Все рецензенты положительно оценили диссертационное исследование Богомоловой О.В., его актуальность, высокий научный уровень, теоретическое и прикладное значение.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что Бережная Ирина Федоровна является известным специалистом в области проектной деятельности, неоднократно выступала в роли официального оппонента в диссертационных советах по специальности 13.00.08, может дать обоснованную оценку представленной диссертационной работы, Бреднева Надежда Анатольевна изучает проблему проектной деятельности студентов, является автором научных публикаций по проблематике оппонируемой диссертации и может дать справедливую оценку проведенного исследования, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ») является опорным вузом Российской Федерации, работники университета проводят исследования в области проектной деятельности и способны дать объективную оценку диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная концепция, обогащающая методику развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды, позволяющая реализовать педагогический потенциал проектной деятельности как вида профессионально-развивающего обучения бакалавров;

предложены оригинальные суждения о бипрофессиональной направленности умений организации проектной деятельности бакалавров профессионального обучения, что связано с реализацией педагогического и технологического содержания в процессе разработки и изготовления моделей одежды;

доказана перспективность использования идеи о развитии когнитивных, деятельностно-практических и личностных умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды;

введено уточненное понятие «умения организации проектной деятельности бакалавров профессионального обучения», которое определяется как индивидуально интериоризированное профессиональное качество, выраженное в способности и готовности бакалавра к сознательному выполнению системно структурированного управления (самоуправления) творческими и технологическими действиями субъектов проектной деятельности, ориентируя их на межличностное, групповое сотрудничество и сотворчество.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения о ключевой роли проектной деятельности и умений ее организации в осуществлении теоретического и технологического построения процесса разработки и изготовления коллекции моделей одежды с использованием интерактивных методов и средств, где ведущим выступает скрам-метод, что вносит вклад в развитие теории и методики профессионального образования;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов исследования, в том числе теоретический анализ, педагогический эксперимент, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, наблюдение за деятельностью бакалавров, методы математической статистики;

изложены теоретически обоснованные доказательства о структуре и логической организации проектной деятельности как управлении разработкой и реализацией проекта по изготовлению коллекции моделей одежды, которая должна быть представлена обоснованием актуальности проекта; диалектической логики и прогнозирования тенденций дизайна одежды; проблематизацией и концептуализацией организации проектной деятельности; выбором темы, вида, формы проекта; программированием и планированием организации проектной деятельности; проблемно-содержательной рефлексией организации проектной деятельности, которые представляют собой взаимосвязь и взаимообусловленность целевого, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков спроектированной структурно-динамической модели развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения;

раскрыты противоречия между потребностью общества в квалифицированных педагогических кадрах, подготовленных к работе в учреждениях системы общего и среднего профессионального образования, обладающих высоким уровнем развития умений организации проектной деятельности и недостаточной теоретической и научно-методической разработанностью данной проблемы; между необходимостью развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды и отсутствием научно-методического обоснования технологии и механизмов реализации этого процесса в системе высшего образования;

изучены генезис и специфика реализации ведущих научно-методологических подходов (когнитивного, деятельностного, личностного), обеспечивающих эффективность развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения; развивающий потенциал проектной деятельности в процессе разработки и изготовления бакалаврами коллекции моделей одежды;

проведена модернизация существующей системы подготовки бакалавров профессионального обучения к реализации проектной деятельности на основе разработки и внедрения научно-методического обеспечения развития у них умений организации проектной деятельности (внесены коррективы в структуру и содержание подготовки бакалавров профессионального обучения на основе интеграции трех организационно-процессуальных форм: выполнение научно-исследовательских работ; самостоятельная работа над коллективными, групповыми, парными и индивидуальными проектными творческими заданиями; педагогическая практика по формированию у обучающихся колледжей, техникумов умений организации проектной деятельности).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в образовательный процесс технология развития у бакалавров профессионального обучения умений организации проектной деятельности (когнитивные, деятельностно-практические, личностные), включающая формы, методы, приемы, средства решения различного уровня задач

осуществления проектной деятельности и состоящая из пропедевтического, репродуктивно-алгоритмического, субъектно-творческого и эвристико-креативного этапов;

определены перспективы практического использования результатов исследования в образовательном процессе вуза для обучения бакалавров технологиям организации проектной деятельности и в системе повышения квалификации и переподготовки работников образования региона при проектировании элективных курсов на основе совершенствования умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения;

созданы практические рекомендации для обеспечения развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения, включающие обоснование целевого, теоретического, технологического и результативно-диагностического компонентов процесса разработки и изготовления коллекции моделей одежды; разработку критериально-оценочного аппарата, позволяющего осуществлять мониторинг и выявить динамику развития умений организации проектной деятельности у бакалавров в процессе их профессиональной подготовки;

представлены предложения по дальнейшему совершенствованию процесса формирования мотивационно-потребностной готовности бакалавров профессионального обучения к развитию умений организации проектной деятельности; овладению опытом проектной деятельности; организации самостоятельной работы по программе курса «Проектирование костюма».

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на основных фундаментальных положениях общей и профессиональной педагогики и методологических подходах: когнитивном, деятельностном и личностном, что обеспечивает воспроизводимость результатов исследования в различных образовательных организациях высшего образования;

идея исследования базируется на анализе теории и практики развития умений и навыков личности в деятельности (Ю.К. Бабанский, Е.А. Милерян, В.И. Орлов, К.К. Платонов, Н.А. Рыков и др.), подготовке бакалавров к проектной деятельности (И.Ф. Бережная, И.Ф. Исаев, Е.С. Полат, В.Д. Симоненко и др.), вопросах развития

умений организации проектной деятельности (Н.А. Бреднева, О.И. Ваганова, И.В. Казаченко, О.П. Тарасова и др.), инновационных подходах к развитию умений организации проектной деятельности (Джефф Сазерленд и др.);

использованы сравнения авторских данных и результатов, полученных ранее другими исследователями по проблеме развития умений организации проектной деятельности у студентов высших учебных заведений (Н.А. Бреднева, С.Г. Пищев, Н.В. Хапилина и др.);

установлено качественное совпадение и согласованность результатов исследования с аналогичными работами в области теории и практики развития умений личности в деятельности (И.Ф. Бережная, В.И. Орлов, В.Д. Симоненко, О.П. Тарасова и др.);

использованы теоретические и эмпирические методы, адекватные цели, задачам и логике исследования, корректные методы статистической обработки и интерпретации экспериментальных данных (χ^2 – критерий Пирсона, φ – критерий Фишера).

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии на всех этапах исследования процесса развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения: разработке и реализации структурно-динамической модели развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения; разработке технологии и учебно-методического обеспечения развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения; организации и проведении опытно-экспериментального исследования; внедрении полученных результатов в практику профессиональной подготовки студентов ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»; апробации результатов исследования в ходе научно-практических конференций различных уровней; подготовке основных публикаций по выполненной работе, в том числе 5 статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Диссертация представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, в которой решена задача теоретико-методологической систематизации,

обогащения и обоснования научных знаний о развитии умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды, уточнена их сущность, основные компоненты и характеристики, определены педагогические условия и факторы их развития.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 с изменениями и дополнениями.

На заседании 25 января 2019 г. диссертационный совет принял решение присудить Богомоловой О.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 9 докторов наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в совет, проголосовали: за – 16, против – 1, недействительных бюллетеней – нет.


Председатель диссертационного совета

А. А. Орлов

Ученый секретарь диссертационного совета

Ю. И. Богатырева

25 января 2019 г.


Подпись Орлова А.А., Богатыревой Ю.И.
заверяю. **Начальник отдела**
делопроизводства и связи
Белик