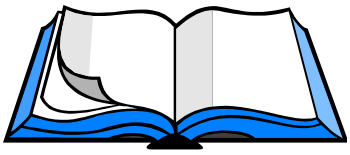
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНЫ
решением ученого совета КГУ
от 31.08.2016 года, протокол №1.
Председатель ученого совета, ректор КГУ
_____А.Н. Худин

ПРАВИЛА ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММАМ СПЕЦИАЛИТЕТА, ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ на 2017/2018 учебный год



Курск
2016

Оглавление

1. Общие положения…….. 3

2. Установление перечня и программ вступительных испытаний, шкал оценивания их результатов и минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение вступительных испытаний … 7

3. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета…… 10

4. Учет индивидуальных достижений поступающих при приеме на обучение…… 13

5. Информирование о приеме на обучение……..... 17

6. Прием документов, необходимых для поступления …….. 19

7. Вступительные испытания, проводимые КГУ самостоятельно ..….. 25

8. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов……... 26

9. Общие правила подачи и рассмотрения апелляций ..…….. 28

10. Формирование списков поступающих и зачисление на обучение ... 28

11. Особенности организации целевого приема…… 32

12. Особенности проведения приема иностранных граждан и лиц без гражданства…….……. 33

13. Дополнительный прием на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета по очной и очно-заочной формам обучения на места в рамках контрольных цифр ……..……. 34

14. Приложения к Правилам приема …….. 34

1. Общие положения

1. Настоящие Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее - Правила приема) регламентируют прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее - поступающие) на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее соответственно - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры) в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет» (далее - КГУ, Университет).

2. КГУ объявляет прием на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее соответственно - прием на обучение, образовательные программы) в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 90Л01 № 0009199, регистрационный № 2160, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 26 мая 2016 г.) и приложением к ней.

3. Настоящие Правила приема разработаны на основании следующих нормативных правовых актов:

– федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. № 1147 (ред. от 29.07.2016) «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее - приказ Минобрнауки России № 1147);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1204 (ред. от 22.07.2016) «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета» (далее соответственно - приказ Минобрнауки России № 1204, общеобразовательные вступительные испытания);

– постановление Правительства Российской Федерации от 25 августа 2016 г. № 843 «Об утверждении Правил отбора образовательных организаций высшего образования, которым предоставляется право проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»;

– иные нормативно-правовые акты в сфере образования, Устав КГУ, локальные нормативные акты КГУ, регламентирующие организацию образовательного процесса и работы приемной комиссии КГУ.

4. К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное:

– при поступлении на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета - документом о среднем общем образовании, или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации;

– при поступлении на обучение по программам магистратуры - документом о высшем образовании и о квалификации.

Поступающий представляет документ, удостоверяющий образование соответствующего уровня (далее - документ установленного образца):

– документ об образовании или об образовании и о квалификации образца, установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры;

– документ государственного образца об уровне образования или об уровне образования и о квалификации, полученный до 1 января 2014 г. (документ о начальном профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего (полного) общего образования, и документ о начальном профессиональном образовании, полученном на базе среднего (полного) общего образования, приравниваются к документу о среднем профессиональном образовании);

– документ об образовании и о квалификации образца, установленного федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» (далее - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова) и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет» (далее - Санкт-Петербургский государственный университет), или документ об образовании и о квалификации образца, установленного по решению коллегиального органа управления образовательной организации, если указанный документ выдан лицу, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию;

– документ об образовании или об образовании и о квалификации, выданный частной организацией, осуществляющей образовательную деятельность на территории инновационного центра «Сколково»;

– документ (документы) иностранного государства об образовании или об образовании и о квалификации, если указанное в нем образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования (далее - документ иностранного государства об образовании).

5. Прием на обучение осуществляется на первый курс.

6. Прием на обучение осуществляется в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (далее соответственно - контрольные цифры, бюджетные ассигнования) и по договорам об образовании, заключаемым при приёме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц (далее - договоры об оказании платных образовательных услуг).

Количество мест для приема на обучение в КГУ по различным условиям поступления на 2017/2018 учебный год по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры указано в Приложении 1.

В рамках контрольных цифр выделяются:

– квота приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и ветеранов боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1 - 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах» (далее - особая квота). Особая квота

устанавливается КГУ в размере не менее чем 10% от общего объема контрольных цифр, выделенных КГУ на 2017 год, по каждой специальности и (или) направлению подготовки;

– квота целевого приема на обучение (далее - целевая квота).

7. Прием на обучение за счет бюджетных ассигнований проводится на конкурсной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом № 273-ФЗ.

Прием на обучение на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами проводится на условиях, определяемых настоящими Правилами приема в соответствии с законодательством Российской Федерации и Положением об оказании платных образовательных услуг по основным образовательным программам в КГУ.

8. Настоящими Правилами приема гарантируются соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

9. Прием на обучение проводится:

1) по программам бакалавриата и программам специалитета (за исключением приема лиц, имеющих право на прием на обучение без вступительных испытаний):

– на базе среднего общего образования - на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно в случаях, установленных настоящими Правилами приема;

– на базе среднего профессионального или высшего образования (далее - профессиональное образование) - по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются настоящими Правилами приема;

2) по программам магистратуры - по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются настоящими Правилами приема.

Перечень вступительных испытаний, проводимых при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, устанавливается в Приложении 2.

Порядок проведения вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно, устанавливается в Приложении 3.

КГУ не проводит вступительные испытания с использованием дистанционных технологий.

10. Лица, указанные в частях 3.1 и 3.3 статьи 5 и статье 6 Федерального закона от 05.05 2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 84-ФЗ), принимаются на обучение в КГУ в соответствии с особенностями, установленными настоящими Правилами приема.

11. КГУ проводит прием по следующим условиям поступления на обучение (далее - условия поступления):

1) по Университету в целом;

2) раздельно по очной, очно-заочной, заочной формам обучения;

3) раздельно по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в зависимости от их направленности (профиля) в соответствии с правилами, указанными в пункте 13 настоящих Правил приема;

4) раздельно в рамках контрольных цифр и по договорам об оказании платных образовательных услуг.

12. По каждой совокупности условий поступления КГУ проводит отдельный конкурс. В рамках контрольных цифр проводится отдельный конкурс по каждой совокупно-

сти условий поступления и каждому из следующих оснований приема на обучение (далее - основания приема):

– на места в пределах особой квоты;

– на места в пределах целевой квоты;

– на места в рамках контрольных цифр за вычетом особой квоты и целевой квоты (далее - основные места в рамках контрольных цифр).

Для поступающих на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета на базе различных уровней образования проводится единый конкурс по одинаковым условиям поступления и одному и тому же основанию приема (при его наличии).

13. Прием на обучение в зависимости от направленности (профиля) образовательных программ (подпункт 3 пункта 11 настоящих Правил приема) проводится по совокупности программ бакалавриата в пределах направления подготовки, по совокупности программ специалитета в пределах специальности, по совокупности программ магистратуры в пределах направления подготовки.

14. Для поступления на обучение поступающие подают заявление о приеме с приложением необходимых документов (далее вместе - документы, необходимые для поступления; документы, подаваемые для поступления; поданные документы).

15. Лицо, которому поступающим предоставлены соответствующие полномочия (далее - доверенное лицо), может осуществлять действия, в отношении которых Правилами приема установлено, что они выполняются поступающим, и которые не требуют личного присутствия поступающего (в том числе представлять в организацию документы, необходимые для поступления, отзывать поданные документы). Доверенное лицо осуществляет указанные действия при предъявлении выданной поступающим и оформленной в установленном порядке доверенности на осуществление соответствующих действий.

16. При посещении Университета и (или) очном взаимодействии с уполномоченными должностными лицами КГУ поступающий (доверенное лицо) предъявляет оригинал документа, удостоверяющего личность.

17. Организационное обеспечение проведения приема на обучение осуществляется приемной комиссией КГУ. Председателем приемной комиссии является ректор КГУ. Председатель приемной комиссии назначает ответственного секретаря приемной комиссии, который организует работу приемной комиссии, а также личный прием поступающих, их родителей (законных представителей), доверенных лиц.

Для проведения вступительных испытаний КГУ создает экзаменационные и апелляционные комиссии.

Полномочия и порядок деятельности приемной комиссии, экзаменационных комиссий, апелляционной комиссии определяются соответствующими положениями, утверждаемыми приказом ректора.

18. При приеме на обучение в рамках контрольных цифр по очной и очно-заочной формам обучения устанавливаются следующие сроки приема:

1) по программам бакалавриата, программам специалитета:

– срок начала приема документов, необходимых для поступления, - 20 июня;

– срок завершения приема документов, необходимых для поступления, от лиц, поступающих на обучение по результатам дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности, - 26 июля, до 10.00;

– срок завершения приема документов, необходимых для поступления, от лиц, поступающих на обучение по результатам иных вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно, - 26 июля, до 10.00;

– срок завершения проводимых КГУ самостоятельно вступительных испытаний, завершения приема документов, необходимых для поступления, от лиц, поступающих на обучение без прохождения указанных вступительных испытаний (далее - день завершения приема документов и вступительных испытаний), - 26 июля, 18.00;

2) по программам магистратуры:

– срок начала приема документов, необходимых для поступления, - 20 июня;

– срок завершения приема документов, необходимых для поступления, - 22 июля, до 10.00;

– срок завершения вступительных испытаний – 26 июля, 18.00.

19. При приеме на обучение по заочной форме обучения в рамках контрольных цифр, а также по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг устанавливаются следующие сроки:

1) прием на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета по заочной форме обучения в рамках контрольных цифр:

– срок начала приема документов, необходимых для поступления, - 20 июня;

– срок завершения приема документов, необходимых для поступления, - 26 июля, до 10.00;

– срок завершения вступительных испытаний, - 26 июля, 18.00;

2) прием на обучение по программам магистратуры по заочной форме обучения в рамках контрольных цифр:

– срок начала приема документов, необходимых для поступления, - 20 июня;

– срок завершения приема документов, необходимых для поступления, - 22 июля, до 10.00;

– срок завершения вступительных испытаний – 26 июля, 18.00.

3) прием на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг:

– срок начала приема документов, необходимых для поступления, - 20 июня;

– срок завершения приема документов – 30 августа, до 18.00;

– срок завершения вступительных испытаний – 29 августа, 18.00.

2. Установление перечня и программ вступительных испытаний, шкал оценивания их результатов и минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение вступительных испытаний

20. При приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета КГУ включает в перечень вступительных испытаний на базе среднего общего образования:

1) общеобразовательные вступительные испытания в соответствии с приказом Минобрнауки России от 04.09.2014 № 1204. В качестве результатов общеобразовательных вступительных испытаний признаются результаты ЕГЭ, либо указанные вступительные испытания проводятся КГУ самостоятельно в соответствии с настоящими Правилами приема;

2) дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, проводимые в случаях, установленных пунктом 24 Правил приема.

21. Отдельные категории поступающих на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета могут сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые КГУ самостоятельно (далее - общеобразовательные вступительные испытания для отдельных категорий поступающих):

1) по любым общеобразовательным предметам:

а) дети-инвалиды, инвалиды;

б) иностранные граждане;

в) лица, которые получили документ о среднем общем образовании в течение одного года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно, если все пройденные ими в указанный период аттестационные испытания государствен-

ной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования сданы не в форме ЕГЭ (либо они прошли итоговые аттестационные процедуры в иностранных образовательных организациях и не сдавали ЕГЭ в указанный период);

2) по отдельным общеобразовательным предметам - лица, которые прошли государственную итоговую аттестацию по этим общеобразовательным предметам в форме государственного выпускного экзамена, при условии, что они получили документ о среднем общем образовании в течение одного года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно и в этот период не сдавали ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам.

22. Лица, получившие в 2017 году в образовательных организациях, расположенных на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя, аттестат о среднем общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации, вправе в год получения указанного аттестата поступать на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по своему выбору на основании результатов ЕГЭ и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно (часть 3.3 статьи 5 Федерального закона № 84-ФЗ). Указанные лица могут сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые КГУ самостоятельно, в течение календарного года, в котором они получили аттестат о среднем общем образовании.

23. При реализации прав, указанных в пунктах 21 и 22 Правил приема, поступающие могут сдавать все общеобразовательные вступительные испытания, проводимые КГУ самостоятельно, либо сдавать одно или несколько общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно, наряду с использованием результатов ЕГЭ в качестве результатов других общеобразовательных вступительных испытаний (при реализации права, указанного в подпункте 2 пункта 21 Правил приема, поступающие могут сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые КГУ самостоятельно, только по тем общеобразовательным предметам, по которым они прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена и в течение одного года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно не сдавали ЕГЭ).

При реализации прав, указанных в подпунктах «а» и «б» подпункта 1 пункта 21 и пункте 22 Правил приема, поступающие могут сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые КГУ самостоятельно, вне зависимости от того, участвовали ли они в сдаче ЕГЭ.

24. В перечень вступительных испытаний на базе среднего общего образования Университетом включены следующие дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности:

профессиональное испытание по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профили Музыкальное образование, Музыкальное образование (в области музыкально-инструментального искусства), Физкультурное образование); по специальности 38.05.02 Таможенное дело;

профессиональное испытание и творческое испытание по направлениям подготовки 07.03.01 Архитектура, 42.03.02 Журналистика, 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Художественное образование), 53.03.05 Дирижирование, 54.03.01 Дизайн, 54.03.03 Искусство костюма и текстиля; по специальности 54.05.02 Живопись.

Программы дополнительных вступительных испытаний творческой и профессиональной направленности устанавливаются в Приложении 4.

25. При приеме лиц, поступающих на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета на базе профессионального образования (далее - поступающие на базе профессионального образования), КГУ:

а) устанавливает количество вступительных испытаний, равное количеству вступительных испытаний на базе среднего общего образования;

б) включает в перечень вступительных испытаний все общеобразовательные и допол-

нительные вступительные испытания, включенные в перечень вступительных испытаний на базе среднего общего образования;

в) устанавливает, что каждое общеобразовательное вступительное испытание, проводимое КГУ самостоятельно, проводится в письменной или устной форме.

26. Поступающие на базе профессионального образования могут:

– сдавать все общеобразовательные вступительные испытания, проводимые КГУ самостоятельно в соответствии с подпунктом «в» пункта 25 Правил приема, либо сдавать одно или несколько указанных вступительных испытаний наряду с использованием результатов ЕГЭ в качестве результатов других общеобразовательных вступительных испытаний, либо использовать результаты ЕГЭ в качестве результатов всех общеобразовательных вступительных испытаний;

– сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые КГУ самостоятельно в соответствии с подпунктом «в» пункта 25 Правил приема, вне зависимости от того, участвовали ли они в сдаче ЕГЭ;

– реализовывать права в соответствии с пунктами 21, 22 и 23 Правил приема, если формой общеобразовательного вступительного испытания для поступающих на базе профессионального образования является ЕГЭ при условии, что поступающие подпадают под действие указанных пунктов Правил приема;

– проходить вступительные испытания, установленные КГУ в соответствии с подпунктами «б» и «в» пункта 25 Правил приема, если поступающие имеют среднее профессиональное образование и поступают на обучение по специальностям и направлениям подготовки, относящимся к той же укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, что и полученная ими профессия или специальность среднего профессионального образования, либо поступающие имеют высшее образование.

Лица, имеющие профессиональное образование, могут поступать на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета на базе среднего общего образования.

27. При формировании программ вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно, КГУ руководствуется следующим:

– программы общеобразовательных вступительных испытаний формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программы общеобразовательных вступительных испытаний формируются с учетом необходимости соответствия уровня сложности таких вступительных испытаний уровню сложности ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам (Приложение 5);

– программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам магистратуры формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата (Приложение 6).

28. Для каждого вступительного испытания устанавливается шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания (далее - минимальное количество баллов).

При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры результаты каждого вступительного испытания, проводимого КГУ самостоятельно, оцениваются по 100-балльной шкале.

Для общеобразовательного вступительного испытания в качестве минимального количества баллов используется минимальное количество баллов ЕГЭ, установленное федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

Минимальное количество баллов для дополнительного вступительного испытания, для вступительного испытания при приеме на обучение по программам магистратуры

устанавливаются настоящими Правилами приема.

Минимальное количество баллов
для каждого вступительного испытания по каждому конкурсу в КГУ

Предмет	Баллы
Русский язык	36
Математика профильного уровня	27
Физика	36
Химия	36
Информатика и ИКТ	40
Биология	36
История	32
География	37
Обществознание	42
Литература	32
Иностранный язык (английский, французский, немецкий, испанский)	22
Творческое испытание	60
Профессиональное испытание	60
Вступительный экзамен в магистратуру	60

29. При приеме на обучение по одной образовательной программе перечень вступительных испытаний и минимальное количество баллов не могут различаться при приеме на различные формы обучения, а также при приеме на места в пределах особой квоты, на места в пределах целевой квоты, на основные места в рамках контрольных цифр и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

30. Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема.

3. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

31. Право на прием без вступительных испытаний имеют:

1) победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее - победители и призеры всероссийской олимпиады), члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (далее - члены сборных команд Российской Федерации), по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, - в течение 4 лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады;

2) победители и призеры IV этапа всеукраинских ученических олимпиад, члены сборных команд Украины, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всеукраинской ученической олимпиады или международной олимпиады, - в течение 4 лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады, если указанные победители, призеры и члены сборных команд относятся к числу лиц, указанных в части 3.1 статьи 5 Федерального закона № 84-ФЗ;

3) чемпионы и призеры Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпионы мира, чемпионы Европы, лица, занявшие первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Пара-

лимпийских игр и Сурдлимпийских игр (далее - чемпионы (призеры) в области спорта), по специальностям и (или) направлениям подготовки в области физической культуры и спорта.

32. Право на прием на обучение в пределах особой квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и ветераны боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1 - 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах».

33. Преимущественное право зачисления предоставляется следующим лицам:

1) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2) дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях;

3) граждане в возрасте до двадцати лет, имеющие только одного родителя - инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации по месту жительства указанных граждан;

4) граждане, которые подверглись воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и на которых распространяется действие Закона Российской Федерации от 15 мая 1991 г. № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС»;

5) дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) либо заболеваний, полученных ими при исполнении обязанностей военной службы, в том числе при участии в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом;

6) дети умерших (погибших) Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы;

7) дети сотрудников органов внутренних дел, Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, таможенных органов, Следственного комитета Российской Федерации, погибших (умерших) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных ими в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного ими в период прохождения службы в указанных учреждениях и органах, и дети, находившиеся на их иждивении;

8) дети прокурорских работников, погибших (умерших) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных ими в период прохождения службы в органах прокуратуры либо после увольнения вследствие причинения вреда здоровью в связи с их служебной деятельностью;

9) военнослужащие, которые проходят военную службу по контракту и непрерывная продолжительность военной службы по контракту которых составляет не менее трех лет, а также граждане, прошедшие военную службу по призыву и поступающие на обучение по рекомендациям командиров, выдаваемым гражданам в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, в котором федеральным законом предусмотрена военная служба;

10) граждане, проходившие в течение не менее трех лет военную службу по контракту в

Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах на воинских должностях и уволенные с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б» - «г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и подпунктами «а» - «в» пункта 3 статьи 51 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

11) инвалиды войны, участники боевых действий, а также ветераны боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1 - 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах»;

12) граждане, непосредственно принимавшие участие в испытаниях ядерного оружия, боевых радиоактивных веществ в атмосфере, ядерного оружия под землей, в учениях с применением таких оружия и боевых радиоактивных веществ до даты фактического прекращения указанных испытаний и учений, непосредственные участники ликвидации радиационных аварий на ядерных установках надводных и подводных кораблей и других военных объектах, непосредственные участники проведения и обеспечения работ по сбору и захоронению радиоактивных веществ, а также непосредственные участники ликвидации последствий этих аварий (военнослужащие и лица из числа вольнонаемного состава Вооруженных Сил Российской Федерации, военнослужащие внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации, военнослужащие и сотрудники Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, лица, проходившие службу в железнодорожных войсках и других воинских формированиях, сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации и федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы);

13) военнослужащие, сотрудники Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, органов внутренних дел Российской Федерации, уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, выполнявшие задачи в условиях вооруженного конфликта в Чеченской Республике и на прилегающих к ней территориях, отнесенных к зоне вооруженного конфликта, и указанные военнослужащие, выполняющие задачи в ходе контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона.

34. Победителям и призерам олимпиад школьников, проводимых в порядке, устанавливаемом Минобрнауки России (далее - олимпиады школьников), в течение 4 лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады, предоставляются следующие особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников:

1) прием без вступительных испытаний на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников;

2) быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной, творческой и (или) профессиональной направленности, предусмотренные частями 7 и 8 статьи 70 Федерального закона № 273-ФЗ (далее - право на 100 баллов).

Особые права, указанные в подпунктах 1 и 2 настоящего пункта, могут предоставляться одним и тем же поступающим. В случае предоставления особого права, указанного в подпункте 2 настоящего пункта, поступающим устанавливается наивысший результат (100 баллов) соответствующего вступительного испытания (испытаний).

35. Лицам, указанным в пунктах 31 и 34 Правил приема, предоставляется в течение сроков, указанных в пунктах 31 и 34 Правил приема, преимущество посредством приравнивания к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ (100 баллов) по общеобразовательному предмету или получившим наивысший результат (100 баллов) дополнительного вступительного испытания (испытаний) профильной, творческой и (или)

профессиональной направленности, предусмотренного частями 7 и 8 статьи 70 Федерального закона № 273-ФЗ, если общеобразовательный предмет или дополнительное вступительное испытание соответствует профилю олимпиады или статусу чемпиона (призера) в области спорта.

36. Для предоставления победителям и призерам олимпиад школьников особых прав и преимуществ, указанных в пунктах 34 и 35 Правил приема, КГУ устанавливает, по каким уровням олимпиад и по какому перечню олимпиад предоставляется каждое из указанных прав и преимуществ, а также устанавливает по каждой олимпиаде (по каждому уровню олимпиад), за какие классы обучения по общеобразовательной программе должны быть получены результаты победителя (призера) для предоставления соответствующего особого права или преимущества (Приложение 7).

По олимпиадам школьников одного профиля (в случае установления перечня олимпиад - в рамках установленного перечня):

особое право или преимущество, предоставляемое победителям либо победителям и призерам олимпиад школьников III уровня, предоставляется также соответственно победителям либо победителям и призерам олимпиад школьников I и II уровней;

особое право или преимущество, предоставляемое победителям либо победителям и призерам олимпиад школьников II уровня, предоставляется также соответственно победителям либо победителям и призерам олимпиад школьников I уровня.

Особое право или преимущество, предоставляемое призерам олимпиады школьников, предоставляется также победителям этой олимпиады.

37. Для предоставления особых прав, указанных в подпунктах 1 и 2 пункта 31 и пункте 34 Правил приема, и преимущества, указанного в пункте 35 Правил приема, КГУ устанавливает соответствие профиля олимпиад специальностям и направлениям подготовки, а также соответствие профиля олимпиад (статуса чемпиона (призера) в области спорта) общеобразовательным предметам и дополнительным вступительным испытаниям (Приложение 7).

38. При приеме на обучение по одной образовательной программе особые права, предусмотренные пунктами 31 и 34 Правил приема, и преимущество, предусмотренное пунктом 35 Правил приема, не могут различаться при приеме на различные формы обучения, а также при приеме на места в пределах особой квоты, на места в пределах целевой квоты, на основные места в рамках контрольных цифр и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

39. Особые права, указанные в пункте 34 Правил приема, и преимущество, указанное в пункте 35 Правил приема, предоставляются победителям и призерам олимпиад школьников (за исключением творческих олимпиад и олимпиад в области физической культуры и спорта) при наличии у них результатов ЕГЭ не ниже 75 баллов:

– для использования особого права, указанного в подпункте 1 пункта 34 Правил приема, - по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады. Указанный общеобразовательный предмет выбирается КГУ из числа общеобразовательных предметов, соответствующих профилю олимпиады, установленных в перечне олимпиад школьников, утверждаемом Минобрнауки России;

– для использования особого права, указанного в подпункте 2 пункта 34 Правил приема, или преимущества, указанного в пункте 35 Правил приема, - по общеобразовательному предмету, соответствующему вступительному испытанию.

4. Учет индивидуальных достижений поступающих при приеме на обучение

40. Поступающие на обучение вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются при приеме на обучение. Учет результатов индивидуальных достижений осуществляется посредством начисления баллов за индивидуальные достижения и (или) в качестве преимущества при равенстве критериев

ранжирования списков поступающих.

Баллы, начисленные за индивидуальные достижения, включаются в сумму конкурсных баллов.

Поступающий представляет документы, подтверждающие сведения о результатах индивидуальных достижений. Их оригиналы или заверенные копии прикладываются к личному делу абитуриента.

41. При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета КГУ осуществляет начисление баллов за следующие индивидуальные достижения в соответствии с установленным настоящим пунктом Правил приема перечнем:

Перечень индивидуальных достижений, учитываемых при приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета

Наименование индивидуального достижения	**Документы, подтверждающие сведения о результатах индивидуальных достижений**	**Начисляемые баллы**
Наличие статуса чемпиона и призера Олимпийских игр	Документ установленного образца	**5**
Наличие статуса чемпиона и призера Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр	Документ установленного образца	**5**
Наличие статуса чемпиона мира	Документ установленного образца	**5**
Наличие статуса чемпиона Европы	Документ установленного образца	**5**
Первое место в первенстве мира по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр	Документ установленного образца	**5**
Первое место в первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр	Документ установленного образца	**5**
Наличие золотого знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и удостоверения к нему	Удостоверение установленного образца	**3**
Наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	**5**
Наличие аттестата о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой медалью	Аттестат о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой медалью	**5**
Наличие аттестата о среднем (полном) общем образовании для награжденных серебряной медалью	Аттестат о среднем (полном) общем образовании для награжденных серебряной медалью	**5**
Наличие диплома о среднем профессиональном образовании с отличием	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	**5**

Наличие статуса победителя многопрофильной олимпиады КГУ (при поступлении на направления подготовки (специальности), соответствующие профилю олимпиады).	Диплом победителя многопрофильной олимпиады КГУ	**4**

42. При приеме на обучение по программам магистратуры КГУ осуществляет начисление баллов за следующие индивидуальные достижения, полученные не ранее чем за 2 года до дня завершения приема документов, в соответствии с установленным настоящим пунктом Правил приема перечнем:

Перечень индивидуальных достижений, учитываемых при приеме на обучение по программам магистратуры

Наименование индивидуального достижения	**Документы, подтверждающие сведения о результатах индивидуальных достижений**	**Начисляемые баллы**
Первое место на заключительном этапе Всероссийской студенческой олимпиады по профилю, соответствующему направлению подготовки в магистратуре	Диплом, сертификат	10
Первое место на заключительном этапе Всероссийской студенческой олимпиады по профилю, не соответствующему направлению подготовки в магистратуре	Диплом, сертификат	5
Призовое место заключительном этапе Всероссийской студенческой олимпиады	Диплом, сертификат	5
Участие в заключительном этапе Всероссийской студенческой олимпиады	Диплом, сертификат	1
Патент на изобретение	Свидетельство	10
Первое место в международных спортивных соревнованиях в командном и(или) личном зачете	Грамоты, выписки из протоколов, заверенные соответствующим должностным лицом	10
Первое место на всероссийских спортивных соревнованиях в командном и(или) личном зачете	Грамоты, выписки из протоколов, заверенные соответствующим должностным лицом	5
Первое место на региональных спортивных соревнованиях в командном и(или) личном зачете	Грамоты, выписки из протоколов, заверенные соответствующим должностным лицом	4
Первое место на межвузовских соревнованиях в командном и(или) личном зачете	Грамоты, выписки из протоколов, заверенные соответствующим должностным лицом	3
Доклад на международной конференции	Ксерокопия титульного листа, оглавления, текста публикации, выходные данные конференции	5

Доклад на всероссийской конференции	Ксерокопия титульного листа, оглавления, текста публикации, выходные данные конференции	4
Доклад на отраслевой конференции	Ксерокопия титульного листа, оглавления, текста публикации, выходные данные конференции	3
Доклад на вузовской конференции	Ксерокопия титульного листа, оглавления, текста публикации, выходные данные конференции	2
Первое место на международном конкурсе научных работ	Диплом, сертификат, свидетельство, удостоверение	5
Первое место на всероссийском конкурсе научных работ	Диплом, сертификат, свидетельство, удостоверение	4
Первое место на региональном конкурсе научных работ	Диплом, сертификат, свидетельство, удостоверение	3
Первое место на вузовском конкурсе научных работ	Диплом, сертификат, свидетельство, удостоверение	2
Наличие диплома о высшем образовании с отличием	Диплом о высшем образовании с отличием	5
Наличие диплома о высшем образовании, соответствующего профилю направления подготовки в магистратуре	Диплом о высшем образовании, соответствующий профилю направления подготовки в магистратуре	5
Наличие публикаций в научной периодике по направлению подготовки (тезисы и материалы региональных всероссийских, международных конференций; статьи, опубликованные в центральной печати, в журналах, рекомендуемых ВАК, в зарубежных и специализированных журналах, в официальных Интернет-изданиях, в сборниках научных трудов)	Ксерокопия титульного листа, оглавления, текста публикации, выходные данные	от 1 до 10
Наличие рекомендации ГАК к поступлению в магистратуру	Рекомендация ГАК к поступлению в магистратуру, выписка из протокола ГАК	1
Наличие рекомендации выпускающей кафедры к поступлению в магистратуру	Рекомендация выпускающей кафедры к поступлению в магистратуру, выписка из протокола заседания выпускающей кафедры	1

43. При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры поступающему может быть начислено за индивидуальные достижения не более 10 баллов суммарно.

44. Баллы начисляются на основании решения комиссии по учету индивидуальных достижений поступающих.

45. Комиссия по учету индивидуальных достижений поступающих создается по представлению ответственного секретаря приемной комиссии приказом ректора КГУ, в

котором определяется персональный состав комиссии и назначается её председатель, заместитель председателя для исполнения обязанностей председателя комиссии на время его отсутствия.

46. В состав комиссии по учету индивидуальных достижений поступающих входят ответственный секретарь приемной комиссии, его заместители, председатели экзаменационных комиссий по проведению вступительных испытаний в магистратуру.

47. Состав комиссии формируется ежегодно не позднее 1 июня на период проведения приема в КГУ. Изменение(я) в состав комиссии могут быть внесены при необходимости приказом ректора КГУ по предложению председателя комиссии и(или) ответственного секретаря приёмной комиссии.

48. К функциям комиссии по учету индивидуальных достижений поступающих относятся:

- анализ документов поступающих, подтверждающих сведения о результатах их индивидуальных достижений;
- принятие решения о соответствии представленных сведений об индивидуальных достижениях перечням индивидуальных достижений, учитываемых КГУ;
- принятие решения о начислении баллов за индивидуальные достижения поступающих и внесение их в лист учета индивидуальных достижений (в личное дело абитуриента) и ведомость учета индивидуальных достижений поступающих.

Решение комиссии по учету индивидуальных достижений поступающих оформляется протоколом.

49. Начисленные баллы за индивидуальные достижения вносятся в электронную базу «Абитуриент» техническими секретарями приемной комиссии в течение 2 дней со дня принятия решения комиссией по учету индивидуальных достижений поступающих.

50. Перечень индивидуальных достижений, учитываемых при приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета при равенстве суммы конкурсных баллов устанавливается в Приложении 8.

5. Информирование о приеме на обучение

51. КГУ обязан ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с Уставом КГУ, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с настоящими Правилами приема, с образовательными программами и иными документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в КГУ, права и обязанности обучающихся.

При проведении приема на конкурсной основе поступающему предоставляется также информация о проводимом конкурсе и об итогах его проведения.

52. В целях информирования о приеме на обучение КГУ размещает информацию на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - официальный сайт), а также обеспечивает свободный доступ в зданиях КГУ к информации, размещенной на информационном стенде приемной комиссии (далее - информационный стенд).

КГУ размещает на официальном сайте и на информационном стенде информацию о приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры:

1) не позднее 1 октября предшествующего года:

а) Правила приема;

б) количество мест для приема на обучение по различным условиям поступления:

- в рамках контрольных цифр (с указанием особой квоты, без указания целевой квоты);
- по договорам об оказании платных образовательных услуг;

в) информация о сроках проведения приема, в том числе о сроках начала и завершения

приема документов, необходимых для поступления, проведения вступительных испытаний, завершения приема заявлений о согласии на зачисление на каждом этапе зачисления;
г) по различным условиям поступления:
- перечень вступительных испытаний с указанием приоритетности вступительных испытаний при ранжировании списков поступающих;
- минимальное количество баллов;
- информация о формах проведения вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно;
- информация об особых правах и преимуществах, указанных в пунктах 31, 34 и 35 Правил приема;
д) информация об особых правах, указанных в пунктах 32 - 33 Правил приема;
е) информация о порядке учета индивидуальных достижений поступающих;
ж) информация о возможности подачи документов для поступления на обучение в электронной форме;
з) информация об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов;
и) правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно;
к) информация о необходимости (отсутствии необходимости) прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования);
л) программы вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно;
м) образец договора об оказании платных образовательных услуг;
н) информация о местах приема документов, необходимых для поступления;
о) информация о почтовых адресах для направления документов, необходимых для поступления;
п) информация о наличии общежития(ий);
р) информация о языке (языках) сдачи вступительных испытаний;
с) информация о возможности подачи документов для поступления на обучение в электронной форме;

2) не позднее 1 июня:

а) количество мест для приема на обучение в рамках контрольных цифр по различным условиям поступления с указанием особой квоты и целевой квоты;
б) информация о количестве мест в общежитиях для иногородних поступающих;
в) расписание вступительных испытаний (с указанием мест их проведения).

53. Приемная комиссия обеспечивает функционирование специальных телефонных линий и раздела официального сайта для ответов на обращения, связанные с приемом на обучение.

54. Начиная со дня начала приема документов, необходимых для поступления, на официальном сайте и на информационном стенде размещается информация о количестве поданных заявлений о приеме и списки лиц, подавших документы, необходимые для поступления (далее - списки лиц, подавших документы), с выделением:

1) лиц, поступающих:
а) на места в рамках контрольных цифр:
– на места в пределах особой квоты;
– на места в пределах целевой квоты;
– на основные места в рамках контрольных цифр;
б) на места по договорам об оказании платных образовательных услуг;
2) лиц, поступающих без вступительных испытаний.

В списках лиц, подавших документы, по каждому поступающему (за исключением лиц, поступающих без вступительных испытаний) указываются сведения о том, поступает ли он на обучение на основании результатов ЕГЭ и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно.

Информация о количестве поданных заявлений о приеме и списки лиц, подавших документы, обновляются ежедневно.

6. Прием документов, необходимых для поступления

55. Поступающий на обучение по программам бакалавриата или программам специалитета вправе при поступлении в КГУ участвовать в конкурсе не более чем по 3 специальностям и (или) направлениям подготовки.

56. По каждой (каждому) из указанных в пункте 55 Правил приема специальностей и направлений подготовки поступающий вправе одновременно подать заявление (заявления) о приеме для обучения по различным условиям поступления и (или) различным основаниям приема.

57. При намерении одновременно поступать в Университет по различным условиям поступления и (или) различным основаниям приема поступающий подает одно или несколько заявлений о приеме в соответствии с настоящими Правилами приема.

58. Поступающий использует каждое из следующих особых прав при поступлении в КГУ на обучение по программам бакалавриата или программам специалитета за счет бюджетных ассигнований только на одну образовательную программу по выбору поступающего (вне зависимости от количества оснований, обусловливающих соответствующее особое право):

– указанное в пункте 31 Правил приема право на прием без вступительных испытаний;
– указанное в пункте 32 Правил приема на прием в пределах особой квоты;
– указанное в подпункте 1 пункта 33 Правил приема право на прием без вступительных испытаний.

59. Каждое из особых прав, указанных в пункте 58 Правил приема, может быть использовано поступающим в КГУ рамках одной образовательной программы при одновременном поступлении на обучение по различным условиям поступления и (или) различным основаниям приема.

60. Одновременно с подачей заявления о приеме с использованием каждого из особых прав, указанных в пункте 58 Правил приема, поступающий вправе подать заявление (заявления) о приеме без использования указанных особых прав в КГУ на те же и (или) другие образовательные программы.

61. Поступающий вправе одновременно использовать право на 100 баллов при поступлении на обучение по различным условиям поступления и (или) различным основаниям приема, а также одновременно использовать несколько оснований для использования права на 100 баллов, в том числе в рамках одного отдельного конкурса.

По каждому основанию для использования права на 100 баллов КГУ устанавливает одно или несколько общеобразовательных вступительных испытаний и (или) одно или несколько дополнительных вступительных испытаний, по которым поступающие могут использовать это право.

При установлении нескольких общеобразовательных вступительных испытаний для использования права на 100 баллов это право предоставляется поступающим по одному испытанию по их выбору.

При установлении нескольких дополнительных вступительных испытаний для использования права на 100 баллов КГУ предоставляет это право поступающим одновременно по всем указанным испытаниям либо по одному или нескольким испытаниям по выбору поступающих.

В рамках одного конкурса поступающий использует каждое основание для получения права на 100 баллов в отношении общеобразовательного вступительного испытания либо в отношении дополнительного вступительного испытания (испытаний). При участии в нескольких конкурсах поступающий вправе использовать одно и то же основание для получения одинаковых или различных прав на 100 баллов.

62. Преимущество, указанное в пункте 35 Правил приема, используется в том же порядке, что и право на 100 баллов.

63. Прием документов, необходимых для поступления, проводится в учебном корпусе КГУ по адресу: г. Курск, ул. Радищева, 29.

64. Документы, необходимые для поступления, представляются (направляются) в КГУ одним из следующих способов:

1) представляются в КГУ лично поступающим (доверенным лицом);

2) направляются в КГУ через операторов почтовой связи общего пользования.

65. В случае если документы, необходимые для поступления, представляются в КГУ поступающим (доверенным лицом), поступающему (доверенному лицу) выдается расписка в приеме документов.

66. В случае направления документов, необходимых для поступления, через операторов почтовой связи общего пользования указанные документы принимаются, если они поступили в КГУ не позднее срока завершения приема документов, установленного в пунктах 18 и 19 Правил приема.

67. КГУ размещает на официальном сайте список лиц, подавших документы, необходимые для поступления, с указанием сведений о приеме или об отказе в приеме документов (в случае отказа - с указанием причин отказа).

68. В заявлении о приеме поступающий указывает следующие сведения:

1) фамилию, имя, отчество (при наличии);

2) дату рождения;

3) сведения о гражданстве (отсутствии гражданства);

4) реквизиты документа, удостоверяющего личность (в том числе указание, когда и кем выдан документ);

5) при поступлении на обучение в соответствии с особенностями, установленными Правилами приема для приема на обучение лиц, указанных в части 3.1 статьи 5 или статье 6 Федерального закона № 84-ФЗ, - сведения о том, что поступающий относится к числу таких лиц;

6) сведения об образовании и документе установленного образца, отвечающем требованиям, указанным в пункте 4 Правил приема;

7) условия поступления на обучение и основания приема;

8) при поступлении на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета - сведения о наличии или отсутствии у поступающего особых прав (при наличии особых прав - с указанием сведений о документах, подтверждающих наличие таких прав);

9) при поступлении на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета - сведения о сдаче ЕГЭ и его результатах (при наличии нескольких результатов ЕГЭ, срок действия которых не истек, указывается, какие результаты ЕГЭ и по каким общеобразовательным предметам должны быть использованы);

10) при поступлении на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета - сведения о намерении участвовать в конкурсе по результатам общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно (с указанием оснований для участия в конкурсе по результатам таких вступительных испытаний и перечня вступительных испытаний);

11) сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью (с указанием перечня вступительных испытаний и специальных условий);

12) сведения о наличии или отсутствии у поступающего индивидуальных достижений (при их наличии - с указанием сведений о них);

13) сведения о наличии или отсутствии у поступающего потребности в предоставлении места для проживания в общежитии в период обучения;

14) почтовый адрес и (или) электронный адрес (по желанию поступающего);

15) способ возврата поданных документов (в случае непоступления на обучение и в иных случаях, установленных Правилами приема).

69. В заявлении о приеме фиксируются с заверением личной подписью поступающего следующие факты:

1) ознакомление поступающего (в том числе через информационные системы общего пользования):

– с копией лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложением);

– с копией свидетельства о государственной аккредитации (с приложением);

– с информацией о предоставляемых поступающим особых правах и преимуществах при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета;

– с датами завершения приема заявлений о согласии на зачисление;

– с Правилами приема, в том числе с правилами подачи апелляции по результатам вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно;

2) согласие поступающего на обработку его персональных данных;

3) ознакомление поступающего с информацией о необходимости указания в заявлении о приеме достоверных сведений и представления подлинных документов;

4) при поступлении на обучение на места в рамках контрольных цифр:

– при поступлении на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета - отсутствие у поступающего диплома бакалавра, диплома специалиста, диплома магистра;

– при поступлении на обучение по программам магистратуры - отсутствие у поступающего диплома специалиста, диплома магистра, за исключением поступающих, имеющих высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением им квалификации «дипломированный специалист»;

5) при поступлении на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета:

– подтверждение одновременной подачи заявлений о приеме не более чем в 5 организаций высшего образования, включая КГУ;

– при подаче нескольких заявлений о приеме в КГУ - подтверждение одновременной подачи заявлений о приеме в КГУ не более чем по 3 специальностям и (или) направлениям подготовки;

6) при поступлении на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета на места в рамках контрольных цифр на основании особых прав, указанных в пунктах 31 и 32 Правил приема и в подпункте 1 пункта 34 Правил приема:

– подтверждение подачи заявления о приеме на основании соответствующего особого права только в КГУ;

– при подаче нескольких заявлений о приеме в КГУ - подтверждение подачи заявления о приеме на основании соответствующего особого права только на данную образовательную программу;

7) если поступающий при подаче документов не представил документы, которые представляются согласно пункту 76 Правил приема не позднее дня завершения приема заявлений о согласии на зачисление, - обязательство представить соответствующие документы не позднее указанного дня.

70. В случае подачи документов, необходимых для поступления, в соответствии с подпунктом 1 пункта 64 Правил приема заявление о приеме и факты, фиксируемые в нем в соответствии с пунктом 69 Правил приема, заверяются личной подписью поступающего (доверенного лица).

71. При подаче заявления о приеме поступающий представляет:

1) документ (документы), удостоверяющий личность, гражданство;

2) при поступлении на обучение в соответствии с особенностями, установленными

Правилами приема для приема на обучение лиц, указанных в части 3.1 статьи 5 или статье 6 Федерального закона № 84-ФЗ, - документ (документы), подтверждающий, что поступающий является таким лицом в соответствии с условиями отнесения к числу указанных лиц, установленными Федеральным конституционным законом от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя» и (или) Федеральным законом № 84-ФЗ;

3) документ установленного образца, отвечающий требованиям, указанным в пункте 4 Правил приема (поступающий может представить как документ о среднем общем образовании, так и документ о среднем профессиональном (начальном профессиональном) или высшем образовании).

Документ иностранного государства об образовании представляется со свидетельством о признании иностранного образования, за исключением следующих случаев, в которых представление указанного свидетельства не требуется:

– при представлении документа иностранного государства об образовании, которое соответствует части 3 статьи 107 Федерального закона № 273-ФЗ;

– при представлении документа об образовании, образец которого утвержден Кабинетом Министров Украины, если обладатель указанного документа относится к числу лиц, указанных в статье 6 Федерального закона № 84-ФЗ;

4) для поступающих, указанных в подпункте «а» подпункта 1 пункта 21 Правил приема, при намерении участвовать в конкурсе по результатам общеобразовательных вступительных испытаний для отдельных категорий поступающих - документ, подтверждающий инвалидность;

5) при необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний - документ, подтверждающий ограниченные возможности здоровья или инвалидность, требующие создания указанных условий;

6) для поступающих на обучение в пределах особой квоты детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, - заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в соответствующих организациях;

7) для использования особого права или преимущества победителями и призерами всероссийской олимпиады, - документ, подтверждающий, что поступающий является победителем или призером заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников;

8) для использования особого права или преимущества победителями и призерами IV этапа всеукраинской ученической олимпиады, указанными в подпункте 2 пункта 31 Правил приема, - документ, подтверждающий, что поступающий является победителем или призером IV этапа всеукраинской ученической олимпиады;

9) для использования особого права или преимущества членами сборных команд Российской Федерации - документ, подтверждающий, что поступающий был включен в число членов сборной команды;

10) для использования особого права или преимущества членами сборных команд Украины, указанными в подпункте 2 пункта 31 Правил приема, - документ, подтверждающий, что поступающий был включен в число членов сборной команды;

11) для использования особого права или преимущества чемпионами (призерами) в области спорта - документ, подтверждающий статус указанного чемпиона или призера;

12) для использования права на прием в пределах особой квоты - документ, подтверждающий, что поступающий относится к числу соответствующих лиц, в том числе лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до достижения ими возраста 23 лет;

13) для использования преимущественного права зачисления, указанного в пункте 33 Правил приема, - документ, подтверждающий, что поступающий относится к числу соот-

ветствующих лиц, в том числе лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до достижения ими возраста 23 лет;

14) для использования особого права или преимущества победителями и призерами олимпиад школьников - документ, подтверждающий, что поступающий является победителем или призером олимпиады школьников;

15) документы, подтверждающие индивидуальные достижения поступающего, результаты которых учитываются при приеме на обучение в соответствии с настоящими Правилами приема (представляются по усмотрению поступающего);

16) иные документы (представляются по усмотрению поступающего);

17) 2 фотографии поступающего - для лиц, поступающих по результатам вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно.

72. Поступающие могут представлять оригиналы или копии документов, подаваемых для поступления. Заверения копий указанных документов не требуется.

Поступающий одновременно с подачей заявления о приеме подает заявление о согласии на зачисление с приложением оригинала документа установленного образца (в соответствии с пунктом 118 Правил приема) при поступлении на обучение на места в рамках контрольных цифр:

1) на основании особого права, указанного в пункте 31 Правил приема;

2) на основании особого права, указанного в подпункте 1 пункта 34 Правил приема;

3) в пределах особой квоты;

4) в пределах целевой квоты.

73. В случае поступления на обучение в соответствии с двумя или более подпунктами пункта 72 Правил приема поступающий:

– подает заявление о согласии на зачисление с приложением оригинала документа установленного образца в одну из организаций;

– в заявлениях о приеме в иные организации указывает, в какую организацию подано (будет подано) заявление о согласии на зачисление.

74. Документ, указанный в подпункте 4 или 5 пункта 71 Правил приема, принимается КГУ, если срок его действия истекает не ранее дня подачи заявления о приеме, документ, указанный в подпункте 6, или 12, или 13 пункта 71 Правил приема, - если срок его действия истекает не ранее дня завершения приема документов и вступительных испытаний.

Поступающий может представить при подаче документов, необходимых для поступления, документ, указанный в подпункте 6, или 12, или 13 пункта 71 Правил приема, срок действия которого истекает ранее дня завершения приема документов и вступительных испытаний, но не ранее дня подачи заявления о приеме. При этом соответствующие права предоставляются поступающему, если до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно он представил документ, срок действия которого истекает не ранее указанного дня.

Если в документе, указанном в подпункте 4, или 5, или 6, или 12, или 13 пункта 71 Правил приема, не указан срок его действия, срок принимается равным году, начиная с даты получения документа.

Документ, указанный в подпункте 7, или 8, или 9, или 10, или 14 пункта 71 Правил приема, принимается КГУ с учетом срока, указанного соответственно в пункте 31 или 34 Правил приема.

75. Заявление о приеме представляется на русском языке, документы, выполненные на иностранном языке, - с переводом на русский язык, заверенным в установленном порядке. Документы, полученные в иностранном государстве, представляются легализованными в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, либо с проставлением апостиля (за исключением случаев, когда в соответствии с законодательством Российской Федерации и (или) международным договором легализация и проставление апостиля не требуются). К документам, выданным в соответствии с законодательством

Украины и представляемым лицами, указанными в части 3.1 статьи 5 Федерального закона N 84-ФЗ, не предъявляются требования легализации, проставления апостиля и представления перевода на русский язык, заверенного в установленном порядке.

76. Если при представлении документа иностранного государства об образовании требуется представление свидетельства о признании иностранного образования, то поступающий вправе при подаче заявления о приеме представить указанный документ без такого свидетельства с последующим представлением свидетельства о признании иностранного образования не позднее дня завершения приема заявлений о согласии на зачисление.

При представлении документа иностранного государства об образовании, к которому предъявляется требование легализации или проставления апостиля, поступающий вправе при подаче заявления о приеме представить указанный документ без легализации или апостиля с последующим представлением указанного документа с легализацией или апостилем не позднее дня завершения приема заявлений о согласии на зачисление.

77. Если поступающий представил поданные документы с нарушением Правил приема (за исключением случая, когда указанное нарушение распространяется не на все условия поступления на обучение и основания приема, указанные в заявлении о приеме), КГУ возвращает документы поступающему:

– в случае представления документов в КГУ лично поступающим (доверенным лицом) - в день представления документов;

– в случае направления документов через операторов почтовой связи общего пользования - в части оригиналов документов через операторов почтовой связи общего пользования в течение 3 рабочих дней после дня поступления документов в КГУ.

Если документы, которые представляются согласно пункту 76 Правил приема не позднее дня завершения приема заявлений о согласии на зачисление, не представлены в этот срок, КГУ возвращает документы поступающему в соответствии со способом возврата, указанным в заявлении о приеме (в случае возврата через операторов почтовой связи общего пользования - в части оригиналов документов в течение 3 рабочих дней после истечения срока представления документов).

78. При поступлении на обучение по специальностям и направлениям подготовки, входящим в перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должности, профессии или специальности.

Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым требуется прохождение обязательных предварительных медицинских осмотров (обследований) устанавливается в Приложении 10.

79. КГУ осуществляет проверку достоверности сведений, указанных в заявлении о приеме, и подлинности поданных документов. При проведении указанной проверки КГУ вправе обращаться в соответствующие государственные информационные системы, государственные (муниципальные) органы и организации.

80. При поступлении в КГУ поданных документов формируется личное дело поступающего, в котором хранятся оригинал или копия документа установленного образца, копия документа (документов), удостоверяющего личность, гражданство, иные документы, представленные поступающим, материалы сдачи вступительных испытаний, в том числе документы, связанные с апелляцией, а также оригиналы и (или) копии доверенностей, представленные в организацию доверенными лицами.

81. Поступающий имеет право на любом этапе поступления на обучение отозвать поданные документы, подав заявление об отзыве документов способом, указанным в

пункте 58 Правил приема, с указанием способа возврата документов (передача лицу, отозвавшему поданные документы (доверенному лицу), направление через операторов почтовой связи общего пользования).

82. В период проведения приема на места в рамках контрольных цифр по конкретным условиям поступления, указанным в подпунктах 1 - 3 пункта 11 Правил приема, поданные документы выдаются лицу, поступающему на обучение на указанные места по соответствующим условиям поступления (доверенному лицу), при представлении им в КГУ лично заявления об отзыве документов:

– в течение двух часов после подачи заявления - в случае подачи заявления не позднее чем за 2 часа до конца рабочего дня;

– в течение первых двух часов следующего рабочего дня - в случае подачи заявления менее чем за 2 часа до конца рабочего дня.

83. В случае отзыва документов (за исключением случая, указанного в пункте 76 Правил приема) либо непоступления на обучение оригиналы документов, представленные поступающим, возвращаются не позднее 20 рабочих дней после отзыва поданных документов или после завершения процедур зачисления по соответствующим условиям поступления в соответствии со способом возврата, указанным в заявлении об отзыве поданных документов или в заявлении о приеме.

7. Вступительные испытания, проводимые КГУ самостоятельно

84. КГУ самостоятельно проводит в соответствии с настоящими Правилами приема вступительные испытания, указанные в пунктах 21, 22 и 25 Правил приема, дополнительные вступительные испытания, вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры. При приеме на обучение не используются результаты выпускных экзаменов подготовительных отделений, подготовительных факультетов, курсов (школ) и иных испытаний, не являющихся вступительными испытаниями, проводимыми в соответствии с настоящими Правилами приема.

85. Вступительные испытания проводятся:

общеобразовательные вступительные испытания и вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры - в письменной форме;

дополнительные вступительные испытания творческой и(или) профессиональной направленности – в форме, предусмотренной программой соответствующего вступительного испытания.

86. Вступительные испытания проводятся на русском языке.

При приеме на обучение по программам магистратуры с иностранным языком (языками) образования вступительное испытание (испытания) проводится на соответствующем языке (языках).

87. КГУ не проводит вступительные испытания с использованием дистанционных технологий.

88. Одно вступительное испытание проводится одновременно для всех поступающих либо в различные сроки для различных групп поступающих (в том числе по мере формирования указанных групп из числа лиц, подавших необходимые документы).

Для каждой группы поступающих проводится одно вступительное испытание в один день. По желанию поступающего ему может быть предоставлена возможность сдавать более одного вступительного испытания в один день.

89. По одному общеобразовательному предмету в рамках одного конкурса устанавливается одно общеобразовательное вступительное испытание.

При проведении КГУ самостоятельно вступительных испытаний, одинаковых по наименованию и языку проведения:

1) общеобразовательное вступительное испытание проводится в качестве единого для всех конкурсов;

2) дополнительные вступительные испытания, вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры проводятся в качестве отдельного вступительного испытания в рамках каждого конкурса.

90. Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание из числа указанных в пункте 89 Правил приема.

91. Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

92. Во время проведения вступительных испытаний участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Участники вступительных испытаний могут иметь при себе и использовать письменные принадлежности, а также:

– лекарства и питание (при необходимости);

– дополнительные материалы, которые можно использовать по отдельным учебным предметам (математика – линейка; физика – линейка и непрограммируемый калькулятор; химия – непрограммируемый калькулятор; география – линейка, транспортир, непрограммируемый калькулятор).

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья (лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды, инвалиды) в соответствии с разделом 8 Правил приема вправе пользоваться во время сдачи вступительных испытаний техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Справочные материалы, которые можно использовать во время вступительного испытания, выдаются каждому участнику вместе с текстом его экзаменационной работы.

93. При нарушении поступающим во время проведения вступительных испытаний Правил приема уполномоченные должностные лица КГУ вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

94. Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде:

а) при проведении вступительного испытания в устной форме - в день его проведения;

б) при проведении вступительных испытаний в письменной форме - не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

95. После объявления результатов письменного вступительного испытания поступающий (доверенное лицо) имеет право ознакомиться со своей работой (с работой поступающего) в день объявления результатов письменного вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня.

8. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

96. КГУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

97. В КГУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов).

98. Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории

не должно превышать:

– при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек;
– при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников КГУ или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

99. Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается не более чем на 1,5 часа.

100. Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

101. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

102. При проведении вступительных испытаний КГУ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

– задания для выполнения на вступительном испытании зачитываются ассистентом;
– письменные задания надиктовываются ассистенту;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; допускается использование собственных увеличивающих устройств;
– задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
– предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые КГУ самостоятельно, проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– письменные задания надиктовываются ассистенту;
– вступительные испытания, проводимые КГУ самостоятельно в письменной форме, проводятся в устной форме.

103. Условия, указанные в пунктах 97 - 102 Правил приема, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

9. Общие правила подачи и рассмотрения апелляций

104. По результатам вступительного испытания, проводимого КГУ самостоятельно, поступающий (доверенное лицо) имеет право подать в апелляционную комиссию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

105. Апелляция подается одним из способов, указанных в пункте 64 Правил приема.

106. В ходе рассмотрения апелляции проверяется соблюдение установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) правильность оценивания результатов вступительного испытания.

107. Апелляция подается в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня. Апелляция о нарушении установленного порядка проведения вступительного испытания также может быть подана в день проведения вступительного испытания.

108. Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после дня ее подачи.

109. Поступающий (доверенное лицо) имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним поступающим (до 18 лет) имеет право присутствовать один из родителей или законных представителей, кроме несовершеннолетних, признанных в соответствии с законом полностью дееспособными до достижения совершеннолетия.

110. После рассмотрения апелляции апелляционная комиссия принимает решение об изменении оценки результатов вступительного испытания или оставлении указанной оценки без изменения.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения поступающего (доверенного лица). Факт ознакомления поступающего (доверенного лица) с решением апелляционной комиссии заверяется подписью поступающего (доверенного лица).

10. Формирование списков поступающих и зачисление на обучение

111. По результатам приема документов и (или) вступительных испытаний КГУ формирует отдельный список поступающих по каждому конкурсу.

112. Список поступающих по каждому отдельному конкурсу включает в себя:

– список поступающих без вступительных испытаний;

– список поступающих по результатам ЕГЭ и (или) вступительных испытаний (далее - результаты вступительных испытаний), набравших не менее минимального количества баллов.

Зачисление по результатам вступительных испытаний проводится на места, оставшиеся после зачисления без вступительных испытаний в рамках соответствующего списка поступающих.

113. Список поступающих без вступительных испытаний ранжируется по следующим основаниям:

1) по статусу лиц, имеющих право на прием без вступительных испытаний, в следующем порядке:

а) члены сборных команд Российской Федерации и указанные в подпункте 2 пункта 31 Правил приема члены сборных команд Украины;

б) победители всероссийской олимпиады школьников и указанные в подпункте 2 пункта 31 Правил приема победители IV этапа всеукраинских ученических олимпиад;

в) призеры всероссийской олимпиады школьников и указанные в подпункте 2 пункта 31 Правил приема призеры IV этапа всеукраинских ученических олимпиад;

г) чемпионы (призеры) в области спорта;
д) победители олимпиад школьников;
е) призеры олимпиад школьников;
2) для лиц, указанных в каждом из подпунктов «а» - «е» подпункта 1 настоящего пункта, - по убыванию количества баллов, начисленных за индивидуальные достижения;
3) при равенстве по критериям, указанным в подпунктах 1 и 2 настоящего пункта, более высокое место в списке занимают поступающие, имеющие преимущественное право зачисления.

114. Список поступающих по результатам вступительных испытаний ранжируется по следующим основаниям:
– по убыванию суммы конкурсных баллов;
– при равенстве суммы конкурсных баллов - по убыванию суммы конкурсных баллов, начисленных по результатам вступительных испытаний, и (или) по убыванию количества баллов, начисленных по результатам отдельных вступительных испытаний, в соответствии с приоритетностью вступительных испытаний, установленной КГУ;
– при равенстве по критериям, указанным в подпунктах 1 и 2 настоящего пункта, более высокое место в списке занимают поступающие, имеющие преимущественное право зачисления.

Сумма конкурсных баллов исчисляется как сумма баллов за каждое вступительное испытание, а также за индивидуальные достижения.

115. В списках поступающих указываются следующие сведения:
1) по каждому поступающему без вступительных испытаний:
– основание приема без вступительных испытаний;
– количество баллов за индивидуальные достижения;
– наличие преимущественного права зачисления;
2) по каждому поступающему по результатам вступительных испытаний:
– сумма конкурсных баллов;
– количество баллов за каждое вступительное испытание;
– количество баллов за индивидуальные достижения;
– наличие преимущественного права зачисления;
3) наличие заявления о согласии на зачисление (поданного в соответствии с пунктом 112 Правил приема).

116. Списки поступающих размещаются на официальном сайте и на информационном стенде и обновляются ежедневно (не позднее начала рабочего дня) до издания соответствующих приказов о зачислении.

117. На каждом этапе зачисления КГУ устанавливает день завершения приема заявлений о согласии на зачисление (при зачислении на места в рамках контрольных цифр по программам бакалавриата и программам специалитета по очной и очно-заочной формам обучения - в соответствии с пунктом 120 Правил приема).

118. Для зачисления поступающий подает заявление о согласии на зачисление, к которому при поступлении на места в рамках контрольных цифр прилагается оригинал документа установленного образца, при поступлении на места по договорам об оказании платных образовательных услуг - оригинал документа установленного образца либо его копия, заверенная в установленном порядке, либо его копия с предъявлением оригинала для заверения копии приемной комиссией (далее - заявление о согласии на зачисление). Приложение оригинала документа установленного образца (копии указанного документа при поступлении на места по договорам об оказании платных образовательных услуг) не требуется, если он был представлен в КГУ ранее (при подаче заявления о приеме или предшествующего заявления о согласии на зачисление).

В заявлении о согласии на зачисление указываются условия поступления и основание приема (при наличии) по одному конкретному конкурсу, в соответствии с результата-

ми которого поступающий хочет быть зачисленным. Поступающий может по своему усмотрению подать указанное заявление в КГУ один или несколько раз.

Указанное заявление заверяется подписью поступающего и подается в КГУ не ранее дня подачи заявления о приеме и не позднее дня завершения приема заявлений о согласии на зачисление. В день завершения приема заявлений о согласии на зачисление указанное заявление подается в КГУ не позднее 18 часов по местному времени.

119. Зачислению подлежат поступающие, подавшие заявление о согласии на зачисление. Зачисление проводится в соответствии с ранжированным списком до заполнения установленного количества мест.

120. При приеме на места в рамках контрольных цифр по программам бакалавриата и программам специалитета по очной и очно-заочной формам обучения процедуры зачисления проводятся в следующие сроки:

1) размещение списков поступающих на официальном сайте и на информационном стенде - не позднее 27 июля;

2) этап приоритетного зачисления - зачисление без вступительных испытаний, зачисление на места в пределах особой квоты и целевой квоты (далее - места в пределах квот):

28 июля, 18.00 завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, поступающих без вступительных испытаний, поступающих на места в пределах квот, если указанные лица одновременно подали заявления о приеме в две или более организаций высшего образования в соответствии с пунктом 66 Правил приема;

29 июля издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, из числа поступающих без вступительных испытаний, поступающих на места в пределах квот;

3) зачисление по результатам вступительных испытаний на основные места в рамках контрольных цифр, оставшиеся после зачисления без вступительных испытаний (далее - основные конкурсные места):

а) первый этап зачисления на основные конкурсные места - зачисление на 80% указанных мест (если 80% составляет дробную величину, осуществляется округление в большую сторону):

1 августа, 18.00:

завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, включенных в списки поступающих на основные конкурсные места и желающих быть зачисленными на первом этапе зачисления на основные конкурсные места;

в рамках каждого списка поступающих выделяются лица, подавшие заявление о согласии на зачисление, до заполнения 80% основных конкурсных мест (с учетом округления);

3 августа издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, до заполнения 80% основных конкурсных мест;

б) второй этап зачисления на основные конкурсные места - зачисление на 100% указанных мест:

6 августа, 18.00:

завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, включенных в списки поступающих на основные конкурсные места;

в рамках каждого списка поступающих выделяются лица, подавшие заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100% основных конкурсных мест;

8 августа издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100% основных конкурсных мест.

121. Лица, зачисленные в пределах особой квоты, исключаются из списков поступающих на основные конкурсные места по тем же условиям поступления.

122. Незаполненные места в пределах квот могут быть использованы для зачисления лиц, поступающих без вступительных испытаний на основные места в рамках контрольных цифр по тем же условиям поступления.

После завершения зачисления лиц, поступающих без вступительных испытаний, лиц, поступающих на места в пределах квот, незаполненные места в пределах квот используются как основные конкурсные места по тем же условиям поступления.

123. При поступлении на обучение на места в рамках контрольных цифр по программам бакалавриата и программам специалитета по очной и очно-заочной формам обучения в КГУ поступающий может по своему усмотрению подать заявление о согласии на зачисление один или два раза.

При этом если подача заявления о согласии на зачисление или отзыв поданных документов осуществляется при наличии ранее поданного заявления о согласии на зачисление в КГУ на указанные места, то поступающий одновременно подает заявление об отказе от зачисления в соответствии с ранее поданным заявлением о согласии на зачисление; заявление об отказе от зачисления является основанием для исключения поступающего из числа зачисленных на обучение.

124. Места, освободившиеся в результате отчисления лиц, зачисленных на обучение на предшествующем этапе (предшествующих этапах) зачисления, добавляются к основным конкурсным местам по тем же условиям поступления.

125. При приеме на обучение на места в рамках контрольных цифр по программам бакалавриата и программам специалитета по заочной форме обучения, на обучение по программам магистратуры по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по договорам об оказании платных образовательных услуг по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, а также проведение процедур зачисления осуществляется по решению КГУ, а именно:

1) при приеме на обучение на места в рамках контрольных цифр по программам бакалавриата, программам специалитета по заочной форме обучения:

9 августа, 18.00:

завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, включенных в списки поступающих на основные конкурсные места;

в рамках каждого списка поступающих выделяются лица, подавшие заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100% основных конкурсных мест;

11 августа издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100% основных конкурсных мест.

2) при приеме на обучение на места в рамках контрольных цифр по программам магистратуры по очной, очно-заочной и заочной формам обучения:

26 июля, 18.00:

завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, включенных в списки поступающих на основные конкурсные места;

в рамках каждого списка поступающих выделяются лица, подавшие заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100% основных конкурсных мест;

28 июля издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100% основных конкурсных мест.

3) при приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг:

30 августа, 18.00:

завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, успешно сдавших вступительные испытания (предъявивших результаты ЕГЭ - при поступлении на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета);

31 августа издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление.

Зачисление на места по договорам об оказании платных образовательных услуг проводится вне зависимости от сроков зачисления на места в рамках контрольных цифр

(Приложение 9).

126. Зачисление на обучение завершается до дня начала учебного года.

Приказы о зачислении на обучение размещаются КГУ в день их издания на официальном сайте и на информационном стенде и являются доступными для пользователей официального сайта в течение 6 месяцев со дня их издания.

11. Особенности организации целевого приема

127.КГУ вправе проводить целевой прием в пределах установленных им контрольных цифр.

Квота целевого приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по каждой специальности и по каждому направлению подготовки ежегодно устанавливается учредителем КГУ.

В рамках специальности или направления подготовки целевая квота устанавливается учредителем КГУ:

1) по КГУ в целом;

2) с детализацией либо без детализации по формам обучения;

3) с детализацией либо без детализации по программам бакалавриата в пределах направления подготовки, по программам специалитета в пределах специальности, по программам магистратуры в пределах направления подготовки.

128.В случае установления учредителем КГУ целевой квоты без детализации по какому-либо из признаков, указанных в пункте 127 Правил приема, КГУ вправе самостоятельно осуществлять детализацию целевой квоты по подпунктам 1 и 2 пункта 127 Правил приема, а также при необходимости по подпункту 3 пункта 127 Правил приема (в зависимости от способа проведения приема в соответствии с пунктом 13 Правил приема).

129.Целевой прием проводится в пределах установленной квоты на основе договора о целевом приеме, заключаемого КГУ с заключившими договор о целевом обучении с гражданином федеральным государственным органом, органом государственной власти субъекта Российской Федерации, органом местного самоуправления, государственным (муниципальным) учреждением, унитарным предприятием, государственной корпорацией, государственной компанией или хозяйственным обществом, в уставном капитале которого присутствует доля Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования (далее - заказчики целевого приема).

Учредитель КГУ вправе детализировать целевую квоту по отдельным заказчикам целевого приема. В случае установления целевой квоты учредителем КГУ без указанной детализации КГУ вправе самостоятельно детализировать квоту по отдельным заказчикам целевого приема.

130.В списке поступающих на места в пределах целевой квоты указываются сведения о заключивших договор о целевом обучении с поступающим органе или организации.

131.Существенными условиями договора о целевом приеме являются:

– обязательства КГУ по организации целевого приема гражданина, заключившего договор о целевом обучении;

– обязательства органа или организации, указанных в пункте 129 Правил приема, по организации учебной и производственной практики гражданина, заключившего договор о целевом обучении.

132.В списке лиц, подавших заявления о приеме, и в списке поступающих на места в пределах целевой квоты не указываются сведения, относящиеся к целевому приему в интересах безопасности государства.

133.Зачисление на места в пределах целевой квоты лиц, подготовка которых осуществляется в интересах безопасности государства, оформляется отдельным приказом (приказами), который не подлежит размещению на официальном сайте и на информационном стенде.

12. Особенности проведения приема иностранных граждан и лиц без гражданства

134.Иностранные граждане и лица без гражданства имеют право на получение высшего образования за счет бюджетных ассигнований в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства (далее - квота на образование иностранных граждан), а также за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг.

135.Прием на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан осуществляется в соответствии с направлениями Минобрнауки России. Зачисление на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан осуществляется отдельным приказом (приказами) КГУ.

136.Иностранные граждане и лица без гражданства, являющиеся соотечественниками, проживающими за рубежом, имеют право на получение высшего образования наравне с гражданами Российской Федерации при условии соблюдения ими требований, предусмотренных статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» (далее - Федеральный закон № 99-ФЗ).

137.На соотечественников, проживающих за рубежом и не являющихся гражданами Российской Федерации, не распространяются особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, предоставляемые в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации.

138.При приеме иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета на места по договорам об оказании платных образовательных услуг КГУ устанавливает перечень вступительных испытаний аналогичный перечню вступительных испытаний поступающих - граждан Российской Федерации.

139.При подаче документов для поступления на обучение иностранный гражданин или лицо без гражданства указывает в заявлении о приеме реквизиты документа, удостоверяющего личность, либо документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина в Российской Федерации или личность лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (далее - документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина), и представляет в соответствии с подпунктом 1 пункта 71 Правил приема оригинал или копию документа, удостоверяющего личность, гражданство, либо документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина.

140.При поступлении на обучение в соответствии со статьей 17 Федерального закона № 99-ФЗ соотечественник представляет помимо документов, указанных в пункте 66 Правил приема, оригиналы или копии документов, предусмотренных статьей 17 Федерального закона № 99-ФЗ.

141.Иностранные граждане, которые поступают на обучение на основании международных договоров, представляют помимо документов, указанных в пункте 71 Правил приема, документы, подтверждающие их отнесение к числу лиц, указанных в соответствующих международных договорах.

142.Прием иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, осуществляется только в пределах квоты на образование иностранных граждан с соблю-

дением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

13. Дополнительный прием на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета по очной и очно-заочной формам обучения на места в рамках контрольных цифр

143.В исключительных случаях при наличии мест в рамках контрольных цифр, оставшихся вакантными после зачисления, КГУ вправе на основании разрешения учредителя провести дополнительный прием на обучение (далее - дополнительный прием) в соответствии с настоящими Правилами приема в сроки, дополнительно установленные КГУ, с завершением зачисления не позднее начала учебного года.

144.Информация о дополнительном приеме размещается на официальном сайте и на информационном стенде не позднее 15 августа.

14. Приложения к Правилам приема

145. Нижеуказанные приложения являются неотъемлемой частью настоящих Правил приема:

Приложение 1. Количество мест для приема на обучение в КГУ по различным условиям поступления на 2017/2018 учебный год по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Приложение 2. Перечни вступительных испытаний, проводимых при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Приложение 3. Порядок проведения вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно.

Приложение 4. Программы вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно: дополнительные вступительные испытания (творческие и (или) профессиональные).

Приложение 5. Программы вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно: общеобразовательные вступительные испытания.

Приложение 6. Программы вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно: вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры.

Приложение 7. Установление уровней/перечней олимпиад, по которым КГУ предоставляет особые права и преимущества;

Приложение 8. Перечень индивидуальных достижений, учитываемых при приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета при равенстве суммы конкурсных баллов.

Приложение 9. Информация о сроках проведения приема в 2017 году.

Приложение 10. Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым требуется прохождение обязательных предварительных медицинских осмотров (обследований).

Приложение 1

Количество мест для приема на обучение в КГУ
по различным условиям поступления на 2017/2018 учебный год по образовательным программа высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

Количество мест для приёма на обучение по программам бакалавриата								
Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Направленность (профиль)	**Цифры приема граждан на бюджетные места**				**Цифры приема граждан на платные места**	
			очная форма обучения		**заочная форма обучения**		**очная форма обучения**	**заочная форма обучения**
			Всего мест	**Квота приема особых категорий граждан**	**Всего мест**	**Квота приема особых категорий граждан**	**Всего мест**	**Всего мест**
Дефектологический факультет								
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование детей с интеллектуальными нарушениями Логопедия детей и взрослых Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья	**30**	**3**	**48**	**5**	**10**	**25**
Естественно-географический факультет								
04.03.01	Химия	Органическая химия	**10**	**1**			**1**	
05.03.02	География	Социально-экономическая география Физическая география и ландшафты мира	**15**	**2**			**1**	
05.03.06	Экология и природопользование	Геоэкология и природопользование	**15**	**2**			**1**	
06.03.01	Биология	Биоэкология	**19**	**2**			**2**	

43.03.02	Туризм	Технология и организация туроператорских и турагентских услуг Технология и организация экскурсионных услуг	**20**	**2**			**3**	
43.03.03	Гостиничное дело	Гостиничная деятельность			**12**	**2**	**3**	**3**
44.03.05	Педагогическое образование	Предметная область: география и биология	**10**	**1**			**1**	
Индустриально-педагогический факультет								
20.03.01	Техносферная безопасность	Безопасность труда и технологических процессов Пожарная безопасность природно-техногенной сферы	**14**	**2**			**16**	**20**
20.03.01	Техносферная безопасность	Защита в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера						**10**
43.03.01	Сервис	Сервисная деятельность в индустрии моды и красоты	**10**	**1**			**10**	**10**
43.03.01	Сервис	Сервис автотранспортных средств	**10**	**1**			**10**	**10**
44.03.04	Профессиональное обучение	Дизайн, конструирование и моделирование швейных изделий					**10**	**10**
44.03.04	Профессиональное обучение	Автотранспорт			**10**	**1**	**10**	**10**
44.03.04	Профессиональное обучение	Технология машиностроения и материалообработки	**9**	**1**	**10**	**1**	**5**	**10**

44.03.01	Педагогическое образование	Преподавание технологии			**20**	**2**	**5**	
44.03.05	Педагогическое образование	Преподавание технологии и безопасности жизнедеятельности	**10**	**1**	**20**	**2**	**5**	**10**
Факультет иностранных языков								
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика иноязычного образования	**10**	**1**			**10**	
45.03.02	Лингвистика	Теория и практика перевода					**34**	
44.03.05	Педагогическое образование	Иноязычное образование: английский и второй иностранный (немецкий) языки Иноязычное образование: английский и второй иностранный (французский) языки	**8**	**1**			**5**	
44.03.05	Педагогическое образование	Иноязычное образование: немецкий и второй иностранный языки	**8**	**1**			**5**	
44.03.05	Педагогическое образование	Иноязычное образование: французский и второй иностранный языки	**8**	**1**			**5**	
Факультет искусств								
44.03.01	Педагогическое образование	Музыка Музыкальное образование (в области музыкально-инструментального искусства)	**8**	**1**	**10**	**1**	**2**	**5**

Исторический факультет								
41.03.05	Международные отношения	Международные отношения: история и современность	**10**	**1**			**15**	
46.03.01	История	История России и зарубежных стран	**10**	**1**			**10**	
44.03.05	Педагогическое образование	Историческое и обществоведческое образование	**8**	**1**	**15**	**2**	**15**	**10**
Факультет педагогики и психологии								
37.03.01	Психология	Социальная психология	**10**	**1**			**5**	**10**
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Дошкольное образование Начальное образование Психология образовательной деятельности	**30**	**3**	**50**	**5**	**10**	**22**
Факультет теологии и религиоведения								
44.03.01	Педагогическое образование	Преподавания основ религиозных культур и светской этики						**10**
48.03.01	Теология	Культура православия	**10**	**1**			**5**	**10**
Факультет физики, математики, информатики								
01.03.02	Прикладная математика и информатика	Математическое и компьютерное моделирование	**15**	**2**			**3**	

02.03.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Проектирование информационных систем и баз данных	**20**	**2**			**4**	
10.03.01	Информационная безопасность	Безопасность компьютерных систем	**10**	**1**			**5**	
11.03.04	Электроника и наноэлектроника	Технологии в наноэлектронике	**12**	**2**			**3**	
44.03.01	Педагогическое образование	Преподавание информатики			**10**	**1**		**3**
44.03.05	Педагогическое образование	Преподавание математики и физики	**10**	**1**			**3**	
Факультет физической культуры и спорта								
44.03.01	Педагогическое образование	Преподавание физической культуры	**10**	**1**	**10**	**1**	**10**	**10**
Филологический факультет								
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии	**15**	**2**			**10**	
42.03.02	Журналистика	Печатные СМИ	**15**	**2**			**10**	**10**
44.03.05	Педагогическое образование	Преподавание русского языка и литературы	**8**	**1**	**20**	**2**	**10**	**10**
45.03.01	Филология	Отечественная и зарубежная филология	**10**	**1**			**10**	
Факультет философии, социологии, культурологии								
39.03.01	Социология	Социология социокультурных изменений	**15**	**2**			**5**	

47.03.01	Философия	Философия культуры	**10**	**1**			**3**	
44.03.05	Педагогическое образование	Искусство (МХК), английский язык	**10**	**1**			**5**	
Художественно-графический факультет								
07.03.01	Архитектура	Архитектурно-градостроительное проектирование	**20**	**2**			**10**	
08.03.01	Строительство	Промышленное и городское строительство Эксплуатация, экспертиза и управление недвижимостью	**10**	**1**			**5**	**10**
54.03.01	Дизайн	Коммуникативный дизайн Художественное проектирование интерьеров Дизайн костюма и аксессуаров	**12**	**2**			**10**	
54.03.03	Искусство костюма и текстиля	Художественное проектирование текстильных изделий	**6**	**1**			**2**	
44.03.01	Педагогическое образование	Преподавание изобразительного искусства	**10**	**5**	**15**	**2**	**3**	**5**
Факультет экономики и менеджмента								
38.03.01	Экономика	Экономика и управление организацией Финансы, денежное обращение и кредит Бухгалтерский учёт и контроль Налоги и налоговое администрирование	**13**	**2**			**50**	**50**

38.03.02	Менеджмент	Стратегическое и оперативное управление организацией Маркетинговая деятельность	**12**	**2**			**25**	**20**	
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом в отраслях и сферах деятельности					**20**	**20**	
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Управление муниципальным образованием					**20**	**20**	
38.03.06	Торговое дело	Коммерческая деятельность					**15**	**10**	
Юридический факультет									
40.03.01	Юриспруденция	Уголовное право и уголовный процесс Гражданское право и гражданский процесс Международное право Судебная, правоохранительная, адвокатская деятельность	**25**	**3**			**50**	**60**	
			560	**69**	**250**	**27**	**505**	**413**	

Количество мест для приема на обучение по программам специалитета			
Код	**Наименование направления подготовки/специальности**	**Направленность (профиль)/специализация**	**Цифры приема граждан на платные места, очная форма обучения**
Факультет экономики и менеджмента			
38.05.02	Таможенное дело	Таможенное декларирование и таможенные платежи	25
Факультет искусств			
53.05.01	Искусство концертного исполнительства	Концертные струнные инструменты Концертные духовые и ударные инструменты	5
53.05.02	Художественное руководство симфоническим оркестром и академическим хором	Руководство академическим хором	5
Художественно-графический факультет			
54.05.02	Живопись	Станковая живопись	7
		ВСЕГО:	42

Количество мест для приема на обучение в магистратуру								
Код направления подготовки	**Направление подготовки**	**Направленность (профиль)**	**Цифры приема граждан на бюджетные места по программам магистратуры**			**Цифры приема граждан на платные места по программам магистратуры**		
			по очной форме	**по заочной форме**	**по очно-заочной форме**	**по очной форме**	**по заочной форме**	**по очно-заочной форме**
Дефектологический факультет								
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика Логопедия Специальная психология Инклюзивное образование	**15**			**7**		
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика Логопедия Специальная психология Инклюзивное образование					**20**	
Факультет физики, математики, информатики								
01.04.02	Прикладная математика и информатика	Математические методы в экономике и финансах Математическое и программное обеспечение защиты информации	**15**			**2**		
38.04.05	Бизнес-информатика	Информационная бизнес-аналитика					**5**	

44.04.01	Педагогическое образование	Теория и методика обучения математике	**5**	**5**		**2**	**3**	
44.04.01	Педагогическое образование	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	**5**	**5**		**2**	**3**	
Естественно-географический факультет								
04.04.01	Химия	Химия и технология биологически активных веществ	**6**			**1**		
05.04.02	География	Региональная политика	**8**			**1**		
05.04.06	Экология и природопользование	Экологическое нормирование и экспертиза	**8**			**1**		
06.04.01	Биология	Биоразнообразие и охрана биоресурсов	**6**			**1**		
43.04.03	Гостиничное дело	Организация и управление гостиничной деятельностью	**10**			**1**		
44.04.01	Педагогическое образование	Современное химическое образование	**6**			**1**		
44.04.01	Педагогическое образование	Современное биологическое образование	**6**			**1**		
44.04.01	Педагогическое образование	Современное географическое образование	**6**	**6**		**1**	**1**	
Факультет искусств								
44.04.01	Педагогическое образование	Музыкальное искусство и образование	**5**			**2**	**5**	

Индустриально-педагогический факультет								
44.04.01	Педагогическое образование	Менеджмент в сфере образования	**8**	**10**		**5**	**10**	
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям	Управление реализацией образовательной программы профессионального обучения (по профессиям, общим для всех отраслей экономики)				**8**	**8**	
Факультет педагогики и психологии								
37.04.01	Психология	Психология экстремальных видов деятельности					**5**	
37.04.01	Психология	Прикладная социальная психология	**5**			**1**		
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Начальное образование Психология образовательной деятельности Социальная педагогика и психология	**15**			**1**		
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика работы в детских и молодежных объединениях		**10**			**8**	
Факультет иностранных языков								
44.04.01	Педагогическое образование	Теория и методика обучения иностранным языкам	**20**			**5**		
45.04.02	Лингвистика	Теория, практика, методика преподавания перевода	**5**			**5**		
Исторический факультет								

41.04.05	Международные отношения	Теория и история международных отношений				**5**		
46.04.01	История	Новая и новейшая история зарубежных стран	**8**			**3**		
44.04.01	Педагогическое образование	Теория и методика преподавания истории и обществознания	**8**	**10**		**3**	**10**	
Факультет теологии и религиоведения								
48.04.01	Теология	Российская культура православия	**6**	**5**		**5**	**10**	
44.04.01	Педагогическое образование	Теория и практика изучения религиозных культур и светской этики	**5**			**1**	**5**	
Факультет физической культуры и спорта								
44.04.01	Педагогическое образование	Образование в сфере физической культуры	**11**	**10**		**1**	**10**	
49.04.01	Физическая культура	Современные теории и технологии физической культуры и спорта	**10**	**10**		**1**	**5**	
Филологический факультет								
42.04.02	Журналистика	История, язык и стиль СМИ	**5**			**1**		
44.04.01	Педагогическое образование	Теория и практика языкового образования	**7**			**1**	**5**	
44.04.01	Педагогическое образование	Теория и практика литературного образования	**8**			**1**	**5**	
Факультет философии, социологии и культурологии								
47.04.01	Философия	Философская антропология, современная философия культуры	**5**			**2**		
51.04.01	Культурология	Историческая культурология	**5**			**2**		

Художественно-графический факультет								
08.04.01	Строительство	Теория и проектирование зданий и сооружений					**10**	
44.04.01	Педагогическое образование	Теория и методика обучения изобразительному искусству	**10**	**10**		**3**	**2**	
54.04.01	Дизайн	Теория и методика дизайна	**8**			**5**		
Факультет экономики и менеджмента								
38.04.01	Экономика	Учёт, анализ и аудит экономической деятельности Экономика фирмы и анализ отраслевых рынков	**5**			**20**	**20**	
38.04.02	Менеджмент	Управление организацией				**10**	**10**	
38.04.03	Управление персоналом	Стратегическое управление персоналом				**10**	**10**	
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Управление развитием территорий				**10**	**10**	
38.04.08	Финансы и кредит	Финансовая деятельность корпораций Современное банковское дело				**20**	**20**	
Юридический факультет								
40.04.01	Юриспруденция	Правовое регулирование государственной и муниципальной службы	**5**					

40.04.01	Юриспруденция	Экономическое правосудие Налоговый юрист Юрист в сфере судебной и правоохранительной деятельности	-	**20**				
40.04.01	Юриспруденция	Уголовное судопроизводство Правовое регулирование государственной и муниципальной службы Гражданское право, гражданский процесс Экономическое правосудие Юрист в сфере судебной и правоохранительной деятельности				**7**		
40.04.01	Юриспруденция	Уголовное судопроизводство Налоговый юрист Гражданское право, гражданский процесс Экономическое правосудие Правовое регулирование государственной и муниципальной службы Юрист в сфере судебной и правоохранительной деятельности					**50**	
40.04.01	Юриспруденция	Теория и история государства и права, история учений о праве и государстве			**10**			**1**

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ								
45.04.02	Лингвистика	Иностранный язык и межкультурная коммуникация				**5**	**20**	
			260	**101**	**10**	**164**	**270**	**1**

Приложение №4 к протоколу заседания приемной комиссии КГУ от 27.09.2016

Перечни вступительных испытаний
при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

Перечень вступительных испытаний, с указанием их приоритетности, формы проведения, минимального количества баллов, (очная, заочная формы обучения, бакалавриат) в КГУ на 2017/18 учебный год						
Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Направленность (профиль)	**Наименование вступительных испытаний** В форме ЕГЭ- испытания по общеобразовательным предметам для абитуриентов, имеющих среднее общее образование (11 классов) В ПИСЬМЕННОЙ форме - испытания по общеобразовательным предметам для абитуриентов, имеющих среднее профессиональное образование , высшее образование; льготной категории			
			1 приоритет	2 приоритет	3 приоритет	4 приоритет
Дефектологический факультет						
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование детей с интеллектуальными нарушениями Логопедия детей и взрослых Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья	Биология [36]	Русский язык [36]	Математика [27]	
Естественно-географический факультет						

04.03.01	Химия	Органическая химия	Химия [36]	Русский язык [36]	Математика [27]	
05.03.02	География	Социально-экономическая география Физическая география и ландшафты мира	География [37]	Русский язык [36]	Математика [27]	
05.03.06	Экология и природопользование	Геоэкология и природопользование	География [37]	Русский язык [36]	Математика [27]	
06.03.01	Биология	Биоэкология	Биология [36]	Русский язык [36]	Математика [27]	
43.03.02	Туризм	Технология и организация туроператорских и турагентских услуг Технология и организация экскурсионных услуг	История [32]	Русский язык [36]	Обществознание [42]	
43.03.03	Гостиничное дело	Гостиничная деятельность	Обществознание [42]	Русский язык [36]	История [32]	
44.03.05	Педагогическое образование	Предметная область: география и биология	Обществознание [42]	Русский язык [36]	География [37]	
Индустриально-педагогический факультет						
20.03.01	Техносферная безопасность	Все профили	Математика [27]	Русский язык [36]	Физика [36]	

43.03.01	Сервис	Все профили	Математика [27]	Русский язык [36]	Обществознание [42]	
44.03.04	Профессиональное обучение	Все профили	Математика [27]	Русский язык [36]	Обществознание [42]	
44.03.01	Педагогическое образование	Преподавание технологии	Обществознание [42]	Русский язык [36]	Математика [27]	
44.03.05	Педагогическое образование	Преподавание технологии и безопасности жизнедеятельности	Обществознание [42]	Русский язык [36]	Математика [27]	
Факультет иностранных языков						
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика иноязычного образования Теория и практика перевода	Иностранный язык (английский) [22]	Русский язык [36]	Обществознание [42]	
44.03.05	Педагогическое образование	Иноязычное образование: английский и второй иностранный (немецкий) языки Иноязычное образование: английский и второй иностранный (французский) языки	Иностранный язык (английский) [22]	Русский язык [36]	Обществознание [42]	
44.03.05	Педагогическое образование	Иноязычное образование: немецкий и второй иностранный языки	Иностранный язык (немецкий) [22]	Русский язык [36]	Обществознание [42]	

44.03.05	Педагогическое образование	Иноязычное образование: французский и второй иностранный языки	Иностранный язык (французский) [22]	Русский язык [36]	Обществознание [42]	
Факультет искусств						
44.03.01	Педагогическое образование	Музыка Музыкальное образование (в области музыкально-инструментального искусства)	Профессиональное испытание (ФИ), [60]	Русский язык [36]	Обществознание [42]	
Исторический факультет						
41.03.05	Международные отношения	Международные отношения: история и современность	История [32]	Обществознание [42]	Русский язык [36]	
46.03.01	История	История России и зарубежных стран	История [32]	Обществознание [42]	Русский язык [36]	
44.03.05	Педагогическое образование	Историческое и обществоведческое образование	История [32]	Обществознание [42]	Русский язык [36]	
Факультет педагогики и психологии						
37.03.01	Психология	Социальная психология	Биология [36]	Русский язык [36]	Математика [27]	
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Дошкольное образование Начальное образование Психология образовательной деятельности	Биология [36]	Русский язык [36]	Математика [27]	

Факультет теологии и религиоведения						
44.03.01	Педагогическое образование	Преподавания основ религиозных культур и светской этики	История [32]	Обществознание [42]	Русский язык [36]	
48.03.01	Теология	Культура православия	История [32]	Обществознание [42]	Русский язык [36]	
Факультет физики, математики, информатики						
01.03.02	Прикладная математика и информатика	Математическое и компьютерное моделирование	Математика [27]	ИиИКТ [40]	Русский язык [36]	
02.03.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Проектирование информационных систем и баз данных	Математика [27]	ИиИКТ [40]	Русский язык [36]	
10.03.01	Информационная безопасность	Безопасность компьютерных систем	Математика [27]	Физика [36]	Русский язык [36]	
11.03.04	Электроника и наноэлектроника	Технологии в наноэлектронике	Математика [27]	Физика [36]	Русский язык [36]	
44.03.01	Педагогическое образование	Преподавание информатики	Математика [27]	Обществознание [42]	Русский язык [36]	
44.03.05	Педагогическое образование	Преподавание математики и физики	Математика [27]	Обществознание [42]	Русский язык [36]	
Факультет физической культуры и спорта						
44.03.01	Педагогическое образование	Преподавание физической культуры	Профессиональное испытание (ФК), [60]	Русский язык [36]	Обществознание [42]	
Филологический факультет						

42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии	Обществознание [42]	История [32]	Русский язык [36]	
42.03.02	Журналистика	Печатные СМИ	Профессиональное испытание (устно), [60]	Творческое испытание (письменно), [60]	Литература [32]	Русский язык [36]
44.03.05	Педагогическое образование	Преподавание русского языка и литературы	Русский язык [36]	Литература [32]	Обществознание [42]	
45.03.01	Филология	Отечественная и зарубежная филология	Русский язык [36]	Литература [32]	Обществознание [42]	
Факультет философии, социологии, культурологии						
39.03.01	Социология	Социология социокультурных изменений	Обществознание [42]	Математика [27]	Русский язык [36]	
47.03.01	Философия	Философия культуры	Обществознание [42]	История [32]	Русский язык [36]	
44.03.05	Педагогическое образование	Искусство (МХК), английский язык	Обществознание [42]	История [32]	Русский язык [36]	
Художественно-графический факультет						
07.03.01	Архитектура	Архитектурно-градостроительное проектирование	Профессиональное испытание (конструктивно-пространственная композиция, черчение), [60]	Творческое испытание (академический рисунок), [60]	Математика [27]	Русский язык [36]

08.03.01	Строительство	Промышленное и городское строительство Эксплуатация, экспертиза и управление недвижимостью	Математика [27]	Физика [36]	Русский язык [36]	
54.03.01	Дизайн	Коммуникативный дизайн Художественное проектирование интерьеров Дизайн костюма и аксессуаров	Литература [32]	Творческое испытание (рисунок, живопись), [60]	Профессиональное испытание (ассоциативно-цветовая композиция), [60]	Русский язык [36]
54.03.03	Искусство костюма и текстиля	Художественное проектирование текстильных изделий	Профессиональное испытание (ассоциативно-цветовая композиция), [60]	Творческое испытание (академический рисунок), [60]	Русский язык [36]	История [32]
44.03.01	Педагогическое образование	Преподавание изобразительного искусства	Обществознание [42]	Профессиональное испытание (академический рисунок), [60]	Творческое испытание (академическая живопись), [60]	Русский язык [36]
Факультет экономики и менеджмента						
38.03.01	Экономика	Экономика и управление организацией Финансы, денежное обращение и кредит Бухгалтерский учёт и контроль Налоги и налоговое администрирование	Математика [27]	Русский язык [36]	Обществознание [42]	

38.03.02	Менеджмент	Стратегическое и оперативное управление организацией Маркетинговая деятельность	Математика [27]	Русский язык [36]	Обществознание [42]	
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом в отраслях и сферах деятельности	Математика [27]	Русский язык [36]	Обществознание [42]	
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Управление муниципальным образованием	Математика [27]	Русский язык [36]	Обществознание [42]	
38.03.06	Торговое дело	Коммерческая деятельность	Математика [27]	Русский язык [36]	Обществознание [42]	
Юридический факультет						
40.03.01	Юриспруденция	Уголовное право и уголовный процесс Гражданское право и гражданский процесс Международное право Судебная, правоохранительная, адвокатская деятельность	Обществознание [42]	История [32]	Русский язык [36]	

Перечень вступительных испытаний на программы специалитета с указанием их приоритетности, формы проведения, минимального количества баллов, (очная форма обучения) в КГУ на 2017/18 учебный год

Код	Наименование направления подготовки (специальности)	Направленность (профиль) / специализация	**Наименование вступительных испытаний** В форме ЕГЭ - испытания по общеобразовательным предметам для абитуриентов, имеющих среднее общее образование (11 классов) В ПИСЬМЕННОЙ форме - испытания по общеобразовательным предметам для абитуриентов, имеющих среднее профессиональное образование, высшее образование; льготной категории			
			1 приоритет	2 приоритет	3 приоритет	4 приоритет
Факультет экономики и менеджмента						
38.05.02	Таможенное дело	Таможенное декларирование и таможенные платежи	Обществознание [42]	Русский язык [36]	Профессиональное испытание, [60]	
Факультет искусств						
53.05.01	Искусство концертного исполнительства	Концертные струнные инструменты Концертные духовые и ударные инструменты	Русский язык [36]	Обществознание [42]	Творческое испытание (ФИ), [60]	Профессиональное испытание (ФИ), [60]
53.05.02	Художественное руководство симфоническим оркестром и академическим хором	Руководство академическим хором	Русский язык [36]	Обществознание [42]	Творческое испытание (ФИ), [60]	Профессиональное испытание, [60]
Художественно-графический факультет						
54.05.02	Живопись	Станковая живопись	Творческое испытание (рисунок, живопись),[60]	Профессиональное испытание (композиция), [60]	Русский язык (ЕГЭ), [36]	Литература [32]

Перечень вступительных испытаний в магистратуру с указанием формы проведения, минимального количества баллов в КГУ на 2017/18 учебный год					
Код направления подготовки	**Направление подготовки**	**Направленность (профиль)**	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**	**Очно-заочная форма обучения**
Дефектологический факультет					
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика Логопедия Специальная психология Инклюзивное образование	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (тестирование), [60]	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (тестирование), [60]	
Физики, математики, информатики					
01.04.02	Прикладная математика и информатика	Математические методы в экономике и финансах Математическое и программное обеспечение защиты информации	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (тестирование), [60]		

38.04.05	Бизнес-информатика	Информационная бизнес-аналитика		Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (тестирование), [60]	
44.04.01	Педагогическое образование	Теория и методика обучения математике	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Математика) (тестирование), [60]	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Математика) (тестирование), [60]	
44.04.01	Педагогическое образование	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Информатика) (тестирование), [60]	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Информатика) (тестирование), [60]	
Естественно-географический факультет					
04.04.01	Химия	Химия и технология биологически активных веществ	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 04.03.01 Химия (тестирование), [60]		

05.04.02	География	Региональная политика	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 05.03.01 География (тестирование), [60]		
05.04.06	Экология и природопользование	Экологическое нормирование и экспертиза	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (тестирование), [60]		
06.04.01	Биология	Биоразнообразие и охрана биоресурсов	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 06.03.01 Биология (тестирование), [60]		
43.04.03	Гостиничное дело	Организация и управление гостиничной деятельностью	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело (тестирование), [60]		
44.04.01	Педагогическое образование	Современное химическое образование	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Химическое образование) (тестирова-		

			ние), [60]		
44.04.01	Педагогическое образование	Современное биологическое образование	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Биологическое образование) (тестирование), [60]		
44.04.01	Педагогическое образование	Современное географическое образование	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Географическое образование) (тестирование), [60]	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Географическое образование) (тестирование), [60]	
Факультет искусств					
44.04.01	Педагогическое образование	Музыкальное искусство и образование	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Музыкальное образование) (тестирование), [60]	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Музыкальное образование) (тестирование), [60]	

Индустриально-педагогический факультет					
44.04.01	Педагогическое образование	Менеджмент в сфере образования	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Менеджмент) (тестирование), [60]	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Менеджмент) (тестирование), [60]	
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Управление реализацией образовательной программы профессионального обучения (по профессиям, общим для всех отраслей экономики)	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (тестирование), [60]	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (тестирование), [60]	
Факультет педагогики и психологии					
37.04.01	Психология	Прикладная социальная психология	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология (тестирование), [60]		
37.04.01	Психология	Психология экстремальных видов деятельности		Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология (тестирование), [60]	

44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Начальное образование	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (тестирование), [60]		
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образовательной деятельности Социальная педагогика и психология			
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика работы в детских и молодежных объединениях		Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (тестирование), [60]	
Факультет иностранных языков					
44.04.01	Педагогическое образование	Теория и методика обучения иностранным языкам	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Иностранные языки) (тестирование), [60]		
45.04.02	Лингвистика	Теория, практика, методика преподавания перевода	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (тестирование), [60]		
Исторический факультет					

41.04.05	Международные отношения	Теория и история международных отношений	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (тестирование), [60]		
46.04.01	История	Новая и новейшая история зарубежных стран	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 46.03.01 История (тестирование), [60]		
44.04.01	Педагогическое образование	Теория и методика преподавания истории и обществознания	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (История и обществознание) (тестирование), [60]	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (История и обществознание) (тестирование), [60]	
Факультет теологии и религиоведения					
48.04.01	Теология	Российская культура православия	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 48.03.01 Теология (тестирование), [60]	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 48.03.01 Теология (тестирование), [60]	

44.04.01	Педагогическое образование	Теория и практика изучения религиозных культур и светской этики	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование соответствующего профиля (тестирование), [60]	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование соответствующего профиля (тестирование), [60]	
Факультет физической культуры и спорта					
44.04.01	Педагогическое образование	Образование в сфере физической культуры	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Физкультурное образование) (тестирование), [60]	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Физкультурное образование) (тестирование), [60]	
49.04.01	Физическая культура	Современные теории и технологии физической культуры и спорта	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (тестирование), [60]	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (тестирование), [60]	
Филологический факультет					
42.04.02	Журналистика	История, язык и стиль СМИ	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (тестирование), [60]		

44.04.01	Педагогическое образование	Теория и практика языкового образования Теория и практика литературного образования	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Русский язык и литература) (тестирование), [60]	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Русский язык и литература) (тестирование), [60]	
Факультет философии, социологии и культурологии					
47.04.01	Философия	Философская антропология, современная философия культуры	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 47.03.01 Философия (тестирование), [60]		
51.04.01	Культурология	Историческая культурология	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (тестирование), [60]		
Художественно-графический факультет					
08.04.01	Строительство	Теория и проектирование зданий и сооружений		Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (тестирование), [60]	

44.04.01	Педагогическое образование	Теория и методика обучения изобразительному искусству	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Художественное образование) (тестирование), [60]	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Художественное образование) (тестирование), [60]	
54.04.01	Дизайн	Теория и методика дизайна	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (тестирование), [60]		
Факультет экономики и менеджмента					
38.04.01	Экономика	Учёт, анализ и аудит экономической деятельности Экономика фирмы и анализ отраслевых рынков	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (тестирование), [60]	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (тестирование), [60]	
38.04.02	Менеджмент	Управление организацией	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (тестирование), [60]	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (тестирование), [60]	

38.04.03	Управление персоналом	Стратегическое управление персоналом	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (тестирование), [60]	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (тестирование), [60]	
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Управление развитием территорий	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (тестирование), [60]	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (тестирование), [60]	
38.04.08	Финансы и кредит	Финансовая деятельность корпораций Современное банковское дело	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.08 Финансы и кредит (тестирование), [60]	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.08 Финансы и кредит (тестирование), [60]	
Юридический факультет					

40.04.01	Юриспруденция	Уголовное судопроизводство Налоговый юрист Гражданское право, гражданский процесс Экономическое правосудие Правовое регулирование государственной и муниципальной службы Юрист в сфере судебной и правоохранительной деятельности Теория и история государства и права, история учений о праве и государстве	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (тестирование), [60]	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (тестирование), [60]	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (тестирование), [60]
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ					
45.04.02	Лингвистика	Иностранный язык и межкультурная коммуникация	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, на магистерскую программу Иностранный язык и межкультурная коммуникация (тестирование), [60]	Экзамен в объёме требований, предъявляемых ФГОС к квалификации бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, на магистерскую программу Иностранный язык и межкультурная коммуникация (тестирование), [60]	

Приложение 3

Порядок проведения вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно, при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программа специалитета, программам магистратуры

1. Общие положения.

1.1. Настоящий Порядок проведения вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно, при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Порядок) – разработан на основании законодательства Российской Федерации в сфере образования и локальных нормативных правовых актов КГУ.

1.2. При приеме в КГУ вступительные испытания проводятся с целью определения возможности поступающих осваивать основные программы высшего образования в пределах соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3. Перечень и форма проведения вступительных испытаний, порядок проведения которых регламентируется настоящим Порядком, определены Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2017/2018 учебный год (далее – Правила приема)

Университет не проводит вступительные испытания с использованием дистанционных технологий.

1.4. Вступительные испытания в КГУ проводятся экзаменационными комиссиями, состав которых утверждается приказом ректора КГУ, являющегося председателем Приемной комиссии КГУ, а их деятельность регламентируется Положением об экзаменационной комиссии КГУ и настоящим Порядком.

1.5. Программы общеобразовательных вступительных испытаний формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программы общеобразовательных вступительных испытаний формируются с учетом необходимости соответствия уровня сложности таких вступительных испытаний уровню сложности ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам. Программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам магистратуры формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата.

1.6. Для всех категорий лиц, поступающих в КГУ на бюджетные места (по общему конкурсу, в пределах особой квоты, целевой квоты), а также на места по договорам с оплатой стоимости обучения, на определенное направление подготовки (специальность) проводятся одинаковые вступительные испытания. Для каждой группы поступающих проводится одно вступительное испытание в один день.

1.7. Поступающий допускается к участию во вступительном испытании по решению Приемной комиссии КГУ, которое оформляется протоколом. Поступающий, допущенный Приемной комиссией КГУ к участию во вступительном испытании, является участником соответствующего вступительного испытания.

Поступающие, указавшие в своих заявлениях о приеме в КГУ результаты ЕГЭ по общеобразовательным предметам в качестве результатов вступительных испытаний в КГУ, не допускаются к сдаче соответствующих общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно.

Поступающие, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), по заявлению допускаются к участию в соответствующем вступительном испытании в составе другой группы или в резервный день в рамках установленного расписания вступительных испытаний – заявление подается не позднее, чем за два дня до дня проведения соответствующего вступительного испытания.

По желанию поступающего ему может быть предоставлена возможность сдавать более одного вступительного испытания в один день.

1.8. При приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программа специалитета, программам магистратуры – не учитываются результаты выпускных экзаменов подготовительных отделений, подготовительных факультетов,

курсов (школ) и иных испытаний, не являющихся вступительными испытаниями, проводимыми в соответствии с Правилами приема и настоящим Порядком.

1.9. Расписания вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно, утверждаются председателем Приемной комиссии КГУ или его заместителем и доводятся до сведения абитуриентов не позднее 1 июня путем размещения на официальном сайте КГУ и информационных стендах Приемной комиссии КГУ.

В расписаниях вступительных испытаний фамилии председателей и членов экзаменационных комиссий не указываются.

В расписаниях вступительных испытаний должен быть предусмотрен дополнительный резервный день (дни) для поступающих, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, и для поступающих, досрочно завершивших вступительные испытания по объективным причинам.

1.10. Вступительные испытания проводятся на русском языке.

При приеме на обучение по программам магистратуры с иностранным языком (языками) образования вступительное испытание (испытания) проводится на соответствующем языке (языках).

1.11. Результаты вступительных испытаний объявляются путем размещения на официальном сайте КГУ и информационных стендах Приемной комиссии КГУ:

при проведении вступительного испытания в устной форме – в день его проведения;

при проведении вступительного испытания в письменной форме – не позднее третьего рабочего дня после его проведения.

1.12. В случае, если количество баллов, полученных в результате вступительного испытания, менее минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение вступительного испытания, установленного Правилами приема, такой результат считается неудовлетворительным. Поступающий, получивший неудовлетворительный результат вступительного испытания, к дальнейшим вступительным испытаниям в рамках соответствующего конкурса не допускается.

1.13. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов установлены разделом 8 Правил приема, общие правила подачи и рассмотрения апелляций установлены разделом 9 Правил приема.

2. Организация проведения вступительных испытаний.

2.1. Перед вступительными испытаниями для поступающих проводятся консультации, как по содержанию программ вступительных испытаний, так и по процедуре их проведения, требованиям, предъявляемым к уровню подготовки поступающих, критериям его оценивания. Время и место проведения консультаций устанавливаются расписаниями вступительных испытаний.

2.2. Распределение поступающих по аудиториям, в которых будут проходить вступительные испытания, проводит ответственный секретарь Приемной комиссии КГУ или его заместитель. Информация о распределении поступающих по аудиториям, в которых будут проходить вступительные испытания, доводится до поступающих путем размещения на информационных стендах Приемной комиссии КГУ в день проведения соответствующих вступительных испытаний не позднее чем за 1 час до времени их начала, указанного в расписаниях вступительных испытаний.

2.3. В день проведения вступительных испытаний соответствующие экзаменационные материалы не позднее чем за 15 минут до времени их начала, указанного в расписаниях вступительных испытаний, выдаются председателем Приемной комиссии КГУ (в случае отсутствия его заместителем) и ответственным секретарем Приемной комиссии КГУ (в случае отсутствия его заместителем) председателю (в случае отсутствия его заместителю) соответствующей экзаменационной комиссии, который в свою очередь доставляет их в аудиторию проведения соответствующего вступительного испытания.

2.4. В день проведения вступительного испытания поступающий обязан явиться в указанные в расписании место и время проведения соответствующего вступительного испытания, имея при себе документ, удостоверяющий личность.

В случае опоздания к началу вступительного испытания менее чем на 1 час, поступающий может быть допущен к участию в нем председателем соответствующей экзаменационной комиссии. При этом время на выполнение задания для такого поступающего не увеличивается, инструктаж не проводится. В случае опоздания поступающего к началу вступительного испытания более чем на 1 час, он не допускается к участию в нем и считается не явившимся на вступительное ис-

пытание. В экзаменационной ведомости напротив фамилии такого поступающего ставится отметка «неявка».

2.5. Допуск поступающих в соответствующую аудиторию проведения вступительного испытания осуществляется лицами из состава соответствующей экзаменационной комиссии, назначенными председателем экзаменационной комиссии для проведения вступительного испытания в данной аудитории.

При входе в аудиторию проведения вступительного испытания поступающий должен предъявить документ, удостоверяющий личность. При этом лица из состава экзаменационной комиссии, осуществляющие допуск поступающих в аудиторию проведения вступительного испытания:

устанавливают соответствие их личности представленным документам;

проверяют наличие их в списках распределения в данную аудиторию;

выдают каждому поступающему его экзаменационный лист.

В случае отсутствия у поступающего документа, удостоверяющего личность, он не допускается к участию во вступительном испытании.

2.6. Вход в аудиторию проведения вступительного испытания во время его проведения разрешен:

председателю Приемной комиссии КГУ и его заместителям;

ответственному секретарю Приемной комиссии КГУ и его заместителям;

председателю и членам соответствующей экзаменационной комиссии;

поступающим, распределенным в данную аудиторию;

ассистентам, оказывающим поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с п. 98 Правил приема;

медицинскому работнику.

2.7. Председатель или член соответствующей экзаменационной комиссии перед началом вступительного испытания:

выдает поступающим экзаменационные материалы и бланки, необходимые для прохождения вступительного испытания;

проводит инструктаж по правилам поведения во время проведения вступительного испытания, заполнения экзаменационных бланков, оформления экзаменационной работы;

отмечает на доске время начала вступительного испытания и его окончания в соответствии с его продолжительностью:

3 часа 55 минут (235 минут) – общеобразовательные вступительные испытания в письменной форме по математике, физике, литературе, информатике и информационно-коммуникационным технологиям, обществознанию, истории;

3 часа 30 минут (210 минут) – общеобразовательные вступительные испытания в письменной форме по русскому языку, химии, биологии;

3 часа (180 минут) – общеобразовательные вступительные испытания в письменной форме по географии, иностранным языкам (английский, французский, немецкий);

1 час 30 минут (90 минут) – вступительные испытания в письменной форме при приеме на обучение по программам магистратуры;

а также указанной в программах соответствующих вступительных испытаний творческой и(или) профессиональной направленности.

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличена не более чем на 1 час 30 минут (90 минут).

2.8. Во время проведения вступительного испытания поступающие соблюдают настоящий Порядок и следуют указаниям председателя и членов соответствующей экзаменационной комиссии, которые в свою очередь обеспечивают соблюдение настоящего Порядка в аудитории и осуществляют контроль за его соблюдением.

Во время вступительного испытания на рабочем столе поступающего помимо экзаменационных материалов, находятся:

ручка;

документ, удостоверяющий личность;

экзаменационный лист, экзаменационные материалы и бланки (в том числе черновики), выданные экзаменационной комиссией;

лекарства и питание (при необходимости);

специальные технические средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимые им в связи с их индивидуальными особенностями.

Участники вступительных испытаний могут иметь при себе и использовать дополнительные материалы при проведении:

общеобразовательных вступительных испытаний: по математике – линейку; по физике – линейку и непрограммируемый калькулятор; по химии – непрограммируемый калькулятор; по географии – линейку, транспортир, непрограммируемый калькулятор;

при проведении вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности – материалы, предусмотренные программой соответствующего вступительного испытания.

Иные вещи поступающие оставляют в специально выделенном месте для их личных вещей в аудитории проведения вступительного испытания.

Во время вступительного испытания поступающие не должны общаться друг с другом, не могут свободно перемещаться по аудитории.

Во время вступительного испытания поступающие могут выходить из аудитории. При выходе из аудитории поступающие оставляют экзаменационные материалы и черновики на рабочем столе.

В день проведения вступительного испытания (в период с момента входа в аудиторию для его проведения до окончания вступительного испытания) запрещается:

поступающим – иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику (кроме предусмотренной настоящим Порядком), фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации; выносить из аудиторий бланки, выданные ему экзаменационной комиссией, в том числе экзаменационные материалы на бумажном или электронном носителях, фотографировать экзаменационные материалы;

лицам, указанным в п. 2.6. настоящего Порядка – оказывать содействие поступающим в выполнении экзаменационной работы, в том числе передавать им средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

2.9. Лица, допустившие нарушение настоящего Порядка, удаляются с экзамена.

При нарушении поступающим настоящего Порядка председатель соответствующей экзаменационной комиссии, по согласованию с председателем Приемной комиссии КГУ, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания. В таком случае приглашается ответственный секретарь Приемной комиссии КГУ или его заместитель, который составляет акт об удалении участника вступительного испытания. В экзаменационной ведомости напротив фамилии поступающего, удаленного с места проведения вступительного испытания, проставляется отметка «удален». Поступающий, удаленный с места проведения вступительного испытания за нарушение им настоящего Порядка, не допускается к повторному участию в соответствующем вступительном испытании.

При нарушении членом экзаменационной комиссии настоящего Порядка он отстраняется председателем экзаменационной комиссии, по согласованию с председателем Приемной комиссии КГУ, от участия в работе экзаменационной комиссии.

При нарушении иным лицом настоящего Порядка председатель соответствующей экзаменационной комиссии, вправе удалить это лицо с места проведения вступительного испытания без составления акта об удалении.

2.10. Если поступающий по состоянию здоровья или другим объективным причинам не завершает выполнение экзаменационной работы, то он досрочно покидает аудиторию проведения вступительного испытания. В таком случае приглашается медицинский работник и ответственный секретарь Приемной комиссии КГУ или его заместитель, которые составляют акт о досрочном завершении вступительного испытания поступающим по объективным причинам; ответственный секретарь Приемной комиссии КГУ или его заместитель делает отметку «закончил досрочно по объективным причинам» на экзаменационной работе и ее титульном листе, заверяет отметку своей подписью. Такая экзаменационная работа на проверку экзаменационной комиссии не выдается и не оценивается. В экзаменационной ведомости напротив фамилии поступающего, досрочно завершившего вступительное испытание по объективным причинам, проставляется отметка «завершил досрочно». Поступающий, досрочно завершивший вступительное испытание по объективным причинам, повторно допускается к участию в соответствующем вступительном испытании в составе другой группы или в резервный день в рамках установленного расписания вступительных

испытаний.

3. Особенности проведения вступительных испытаний в письменной форме.

3.1. При проведении вступительного испытания в письменной форме распределение вариантов экзаменационных материалов среди поступающих относится к компетенции экзаменационной комиссии.

3.2. Все бланки вступительных испытаний, в том числе экзаменационную работу, поступающие заполняют синими или черными чернилами. Допускается использование шариковой, гелиевой или капиллярной ручки.

3.3. Поступающий, оформляя экзаменационную работу, делает записи, какие-либо пометки, раскрывающие авторство работы, только в местах, специально отведенных для этого на титульном листе экзаменационной работы. Задания (части заданий) экзаменационной работы, выполненные абитуриентом на титульном листе, не рассматриваются и не проверяются.

3.4. В случае, если записи или какие-либо пометки на экзаменационной работе не позволяют ее обезличить для проверки, на этапе шифрования такая работа, по согласованию с председателем Приемной комиссии КГУ, аннулируется и на проверку экзаменационной комиссии не выдается. В таком случае ответственный секретарь Приемной комиссии КГУ или его заместитель, производящий шифрование экзаменационных работ, делает отметку «аннулирована» на экзаменационной работе и ее титульном листе, заверяя отметку своей подписью. В экзаменационной ведомости напротив фамилии поступающего, чья экзаменационная работа была аннулирована, проставляется отметка «аннулирована». Поступающий, чья экзаменационная работа была аннулирована, не допускается к повторному участию в соответствующем вступительном испытании.

3.5. Записи поступающего в черновиках не рассматриваются и на проверку экзаменационной комиссии не выдаются.

4. Особенности проведения вступительных испытаний в устной форме.

4.1. При проведении вступительного испытания в устной форме поступающий самостоятельно выбирает один из экзаменационных билетов, содержание которых до выбора скрыто.

4.2. Время подготовки устного ответа составляет не более 45 минут. При подготовке к устному ответу поступающий может вести записи в черновике.

4.3. Вступительное испытание в устной форме у каждого поступающего принимается не менее чем двумя лицами из состава соответствующей экзаменационной комиссии.

Опрос одного поступающего продолжается не более 15 минут.

4.4. Вопросы экзаменационного билета, выбранного поступающим, записываются в Протокол устного ответа лицами из состава соответствующей экзаменационной комиссии, принимающими у него вступительное испытание.

4.5. В процессе устного опроса поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы, как по содержанию экзаменационного билета, так и по любым разделам программы вступительного испытания. Дополнительные вопросы, заданные поступающему, записываются в Протокол устного ответа лицами из состава соответствующей экзаменационной комиссии, принимающими у него вступительное испытание.

Приложение 4

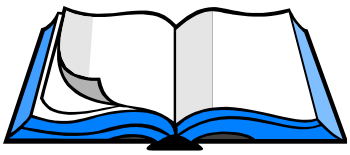
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММЫ

ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ, ПРОВОДИМЫХ КГУ САМОСТОЯТЕЛЬНО:

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ (ТВОРЧЕСКИЕ И (ИЛИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ)



Курск
2016

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело

1. Физическая культура и её связь с культурой общества. Роль физической культуры в укреплении здоровья человека.
2. Физическая культура личности и её связь с общей культурой человека.
3. Спорт как органическая часть физической культуры общества и личности. Основные функции спорта.
4. Массовый спорт (спорт для всех) и спорт высших достижений: характеристика, сходство и различия.
5. Спортивные соревнования и их роль в физическом воспитании подрастающего поколения.
6. Общие положения российского законодательства по физической культуре.
7. Здоровый образ жизни: понятие, основные проявления и
примеры. Влияние семьи и сверстников на индивидуальный выбор здорового
образа жизни школьников.
8. Формы физической культуры, используемые в организации культурного досуга и здорового образа жизни (туризм, его виды и разновидности, занятия в спортивных секциях и группах общефизической подготовки, самостоятельные занятия физическими упражнениями).
9. Туризм как форма физической культуры, используемая в организации культурного досуга и здорового образа жизни. Виды и разновидности туризма.
10.Туристские соревнования: понятие, виды (соревнования по туристским навыкам, соревнования по туристской технике), особенности.
11. Физическая нагрузка: понятие и показатели её определяющие.
12. Физические упражнения: понятие и основные способы их дозировки.
13. Физические упражнения как средства формирования личности человека (влияние физических упражнений на интеллектуальную, волевую,
нравственную и эмоциональную стороны личности человека).
14. Физические упражнения и их влияние на здоровье человека, развитие органов дыхания и кровообращения.
15. Влияние регулярных занятий физическими упражнениями на состояние костно-мышечной и нервной систем организма человека.
16. Влияние занятий физической культурой родителей на особенности состояния здоровья и физического развития детей.
17. Техника физических упражнений: понятие, основные компоненты (основа, ведущее звено, детали техники) и способы оценки.2
18. Урок физической культуры в школе: решаемые задачи, структура, содержание. Характеристика подготовительной (вводной), основной и заключительной частей урока.
19. Основные методические правила освоения двигательных действий («от простого к сложному», «от известного к неизвестному», «от освоенного к неосвоенному»).
20. Основные физические качества: понятие, виды и их характеристика.
21. Сила как физическое качество. Основные способы развития силы.
22. Быстрота как физическое качество. Основные способы развития быстроты.
23. Скоростно-силовые и собственно силовые способности человека. Основные способы их развития.
24. Выносливость как физическое качество. Общая и специальная выносливость: понятие и основные способы их развития.

25. Основные физические упражнения и режимы индивидуальных нагрузок по развитию общей выносливости.
26. Гибкость как физическое качество. Активная и пассивная гибкость тела человека. Основные способы развития гибкости.
27. Понятие, задачи и основные правила тестирования физической подготовленности человека. Основные тесты по определению уровня развития силы и быстроты.
28. Тестирование физической подготовленности человека: решаемые задачи и правила проведения. Основные отличия тестирования от обычного выполнения физических упражнений. Примеры тестов по определению уровня развития гибкости и выносливости.
29. Понятие и основные способы формирования осанки. Профилактика нарушений осанки.
30. Основные комплексы физических упражнений, направленные на формирование правильной осанки.
31. Современные системы занятий и комплексы физических упражнений по развитию телосложения.
32. Современные системы занятий и комплексы физических упражнений, связанные с регулированием массы тела.
33. Физическое развитие человека: понятие, основные показатели (рост, масса тела, окружность грудной клетки, жизненная ёмкость лёгких, динамометрия) и факторы его определяющие.
34. Основные показатели и способы определения физического развития человека (рост, масса тела, окружность грудной клетки, жизненная ёмкость лёгких, динамометрия).
35. Общая физическая подготовленность и её влияние на достижение успеха в учебной и трудовой деятельности.
36. Отличительные особенности содержания занятий по общефизической подготовке, их направленность на укрепление здоровья человека.
37. Задачи и организация самостоятельных занятий по общефизической подготовке. Используемые упражнения и их распределение в подготовительной (вводной), основной и заключительной частях занятия.
38. Двигательный опыт и его значение для освоения новых двигательных действий.
39. Физическая работоспособность человека. Влияние занятий физическими упражнениями на повышение работоспособности.
40. Динамика общей работоспособности человека в режиме дня. Особенности её регулирования средствами физической культуры
(физкультурные паузы, физкультминутки, подвижные и спортивные игры).
41. Основные методы контроля и самоконтроля за состоянием организма во время занятий физическими упражнениями.
42. Особенности индивидуального контроля за состоянием организма и физической подготовленностью.
43. Особенности индивидуального планирования режимов физической нагрузки для самостоятельных занятий по развитию выносливости.
44. Особенности индивидуального планирования режимов физической нагрузки для самостоятельных занятий по развитию силы.
45. Особенности индивидуального планирования физических упражнений для самостоятельных занятий по развитию скоростных способностей.
46. Особенности индивидуального планирования физических упражнений для самостоятельных занятий по развитию скоростно-силовых способностей.
47. Особенности индивидуального планирования физических упражнений для самостоятельных занятий по развитию гибкости.
48. Основные разделы дневника самонаблюдения по физической подготовке. Какие формы индивидуального контроля в нем используются?
49. Индивидуальный режим дня: понятие, задачи, организация.

50. Содержание и направленность индивидуальных самостоятельных занятий физической культурой в режиме дня, особенности их организации и проведения.
51. Закаливание, основные закаливающие процедуры и их влияние на здоровье человека.
52. Индивидуальные закаливающие процедуры: понятие, задачи, содержание, особенности проведения.
53. Утренняя гигиеническая гимнастика. Её задачи, требования к организации и проведению (гигиенические, педагогические, организационные).
54. Основные мероприятия по профилактике травматизма при самостоятельных занятиях физическими упражнениями: выбор мест занятий, подбор инвентаря и оборудования, контроль за физической нагрузкой, гигиена тела и одежды.
55. Правила безопасности и поведения в плавательном бассейне и на открытом водоёме.
56. Гигиенические требования к одежде, обуви и спортивному инвентарю при самостоятельных занятиях физическими упражнениями (по выбору: лёгкая атлетика, лыжная подготовка, гимнастика, плавание).
57. Основные меры по оказанию первой помощи при травмах во время занятий физическими упражнениями.
58. Особенности подготовки и проведения туристских походов, организация мест стоянок.
59. Олимпийские игры древности: история возникновения, правила, ритуалы, виды спортивных состязаний.
60. История возникновения Олимпийских игр в мифах и легендах Древней Греции.
61. История возрождения Олимпийских игр. Роль Пьера де Кубертена в развитии современного олимпийского движения.
62. История возникновения и основные положения Олимпийской хартии.
63. Современные Олимпийские игры, их символика и ритуалы.
64. Значение олимпийского движения в установлении дружбы между народами, его приверженность идеям справедливости и гуманизма.
65. Выдающиеся отечественные спортсмены-олимпийцы, их участие в развитии олимпийского движения в нашей стране и в мире.
66. Международный олимпийский комитет (МОК), его роль в организации и проведении Олимпийских игр.

Инструкция для выполнения набора заданий в тестовой форме

Предлагается 20 вопросов, которые разработаны на основе содержания минимальных требований, предъявляемых к уровню подготовленности выпускников основной школы по физической культуре.

Задания представлены в форме незавершенных утверждений, которые при завершении могут оказаться либо истинными, либо ложными. Утверждения представлены в закрытой форме, т.е. с предложенными вариантами завершения. При выполнении этих заданий необходимо выбрать правильное завершение из четырех предложенных вариантов. Среди них содержатся как правильные, так и явно неправильные ответы, а также частично соответствующие смыслу вопросов. Необходимо внимательно прочитать вопросы и предлагаемые варианты ответов. По возможности нужно логически обосновать сделанный выбор.

Продолжительность вступительного испытания – 1 час 30 минут.

Критерии оценивания:

За правильный ответ – 5 баллов. Максимальный результат – 100 баллов. Правильным может быть **только один** - тот, который наиболее полно соответствует вопросу. **Исправления и подчистки оцениваются как неправильный ответ.** Итоговый балл рассчитывается как суммарный результат ответов на все вопросы.

Абитуриент, получивший суммарный результат менее **60 баллов**, считается не прошедшим испытание и выбывает из конкурса

Набор з*адани*й в тестовой форме (примерный вариант)

1. Когда состоялись первые Олимпийские игры современности?
   а) в 1892 году;
   б) в 1896 году;
   в) в 1900 году;
   г) в 1904 году.
2. Назовите первого президента Международного олимпийского комитета.
   а) Пьер де Кубертен;
   б) Деметриус Викелас;
   в) Майкл Килланин;
   г) Джеймс Конноли.
3. Параолимпийские игры проводятся с …
   а) 1984 года;
   б) 1988 года;
   в) 1992 года;
   г) 1996 года.
4. Олимпийский символ представляет собой 5 переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:
   а) вверху - синее, черное, красное, внизу - зеленое и желтое;
   б) вверху - зеленое, черное, красное, внизу - синее и желтое;
   в) вверху - красное, синее, черное, внизу - желтое и зеленое;
   г) вверху - синее, черное, красное, внизу - желтое и зеленое.
5. Современные Олимпийские игры состоят из …
   а) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия;
   б) соревнований сборных команд стран по программе МОК;
   в) Игр Олимпиады и зимних Олимпийских игр;
   г) соревнований по летним или зимним видам спорта.
6. Виды двигательной активности, благотворно воздействующие на физическое состояние и развитие человека, принято называть …
   а) физическим совершенствованием;
   б) физической культурой;
   в) физическими упражнениями;
   г) физическим воспитанием.
7. 100-летний юбилей Олимпийского движения современности мировое сообщество отмечало в …
   а) 1992 году;
   б) 1994 году;
   в) 1996 году;
   г) 1998 году.
8. Основным средством физического воспитания является:
   а) легкоатлетический бег;
   б) плавание;
   в) игра в футбол;
   г) физические упражнения.
9. Форма упражнений характеризуется …
   а) конструкцией инвентаря, снарядов, оборудования;
   б) стилем выполнения;
   в) технической подготовленностью спортсмена;
   г) пространственно-временными параметрами движения.
10. Индивидуальное развитие организма обозначается как …

а) генезис;
б) онтогенез;
в) филогенез;
г) воспитание.

11. Чем определяется физическое развитие человека?
а) ростом и весом;
б) выносливостью;
в) морфологическими и функциональными свойствами организма;
г) работоспособностью.

12. Подготовительные упражнения применяются если...
а) в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
б) обучающийся недостаточно физически развит;
в) необходимо устранять причины возникновения ошибок;
г) применяется метод целостно-аналитического упражнения.

13. Под правильной осанкой понимается …
а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение;
б) пружинные характеристики позвоночника и стоп;
в) привычная поза человека в вертикальном положении;
г) силуэт человека.

14. Субъективные данные самоконтроля:
а) пульс;
б) самочувствие;
в) масса тела;
г) артериальное давление.

15. Во время индивидуальных занятий с закаливающими процедурами следует соблюдать ряд правил.

Укажите, какой из перечисленных ниже рекомендаций придерживаться не стоит.

а) чем ниже температура воздуха, тем интенсивнее надо выполнять упражнения, так как нельзя допускать переохлаждения;
б) чем выше температура воздуха, тем короче должны быть занятия, так как нельзя допускать перегревания организма;
в) не рекомендуется тренироваться при интенсивном солнечном излучении;
г) после занятия надо принять холодный душ.

16. Как называются боковые искривления позвоночника?
а) сутулость;
б) лордоз;
в) сколиоз;
г) кифоз.

17. В какой части урока решаются задачи формирования жизненно необходимых и спортивных навыков, развития волевых и физических качеств занимающихся?
а) в подготовительной;
б) в основной;
в) в заключительной;
г) в контрольной.

18. С помощью какого прибора определяется жизненная емкость легких?
а) с помощью динамометра;
б) с помощью спирометра;
в) с помощью секундомера;
г) с помощью ростомера.

19. Что такое производственная гимнастика?

а) это физические упражнения перед началом работы для сокращения времени врабатывания;

б) это физические упражнения, проводимые при появлении первых признаков утомления;

в) это физические упражнения в режиме рабочего дня для повышения профессиональной работоспособности, снятия утомления и профилактики профессиональных заболеваний;

г) это физические упражнения для устранения застойных явлений в мышцах.

20. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения …

а) исходного положения;

б) главного звена техники;

в) подводящих упражнений;

г) подготовительных упражнений.

Литература:

1. Физическая культура. 5-7 кл.: Учебник / Под ред. А.П. Матвеева. – М., 2011.
2. Физическая культура. 8-9 кл.: Учебник / Под ред. А.П. Матвеева. – М., 2011.
3. Физическая культура. 10-11 кл.: Учебник / Под ред. В.И. Ляха. – М., 2008.
4. Твой Олимпийский учебник / Под общ. ред. В.С. Родиченко. – М., 2008.
5. Матвеев А.П. Экзамен по физической культуре: Вопросы и ответы. – М., 2010.
6. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие по физической культуре для учащихся старших классов /Под ред. В.П. Лукъяненко. – М., 2005.

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Преподавание физической культуры

Профессиональное испытание состоит из практической сдачи тестов по физической подготовке

Абитуриенты, допущенные приемной комиссией для поступления на очную и заочную форму обучения сдают вступительное испытание по физической подготовке. К испытанию допускаются лица, имеющие медицинскую справку, спортивную форму и обувь. Испытание представляет собой выполнение четырех упражнений.

Юноши:

1. Акробатика - 30 баллов
2. Подтягивание в висе на перекладине – 25 баллов
3. Угол на параллельных брусьях– 25 баллов
4. Прыжок в длину с места– 20 баллов

Девушки:

1. Акробатика– 30 баллов
2. Сгибание рук в упоре лежа– 25 баллов
3. Угол на гимнастической стенке– 25 баллов
4. Прыжок в длину с места– 20 баллов

Порядок и правила выполнения подтягиваний на перекладине:

Упражнение «подтягивание» выполняется на перекладине из исходного положения – вис захватом сверху в «замок», не касаясь ногами пола, руки, туловище и ноги выпрям-

лены, носки ног вместе. При подтягивании необходимо, сгибая руки, поднять тело к перекладине до положения – подбородок выше перекладины, при этом отклонять голову назад нельзя. Разгибая руки, опуститься в вис на прямых руках до полного провисания в плечевых суставах и зафиксировать исходное положение не менее чем на 0,5 сек. Подтягивание выполняется каждый раз из неподвижного положения. Запрещено: рывки туловищем и маховые движения ногами; поочередное сгибание и разгибание рук; использование посторонней помощи для остановки раскачивания; сгибание и разведение ног; отклонение головы назад; опираться подбородком о гриф перекладины. Разрешено: снять обувь; использовать опору для принятия исходного положения перед началом выполнения подтягивания; выполнять подтягивания с ускорением или замедлением; поправлять хват; наносить на ладони магнезию.

Порядок выполнения упражнений по акробатике:

Абитуриент должен знать последовательность выполнения комбинации в полном объеме. На подготовку выполнения упражнения дается 15 секунд. Когда абитуриент готов выполнять упражнение, он должен поднять руку. Из исходного положения упражнение выполняется слитно без задержек, пропусков элементов. За невыполнение элементов снимаются полностью баллы, выполнение с ошибками снимаются десятые балла (баллы).

Порядок выполнения упражнения сгибание рук в упоре лежа:

Исходное положение: туловище прямое, руки на ширине плеч, ноги опираются на носки (можно с упором). Сгибание рук происходит до касания грудью фишки (высотой 8-10 см). После этого происходит полное выпрямление рук и фиксация 0,5 сек. Неправильное выпрямление или не касание фишки запрещено.

Порядок выполнения упражнения прыжок в длину с места:

На выполнение дается три зачетных попытки, в результат защитывается лучшая попытка. При выполнении требуется соблюдать следующие условия: прыжок выполняется без наскока; на линию старта не наступать; выходить после прыжка вперед или в сторону; измерение ведется по последней точке приземления.

Порядок выполнения упражнения угол на гимнастической стенке (девушки):

Исходное положение: вис на гимнастической стенке. После того, как абитуриент поднимает ноги на 90° и более, включается секундомер и идет отсчет до тех пор, пока ноги не перейдут ниже горизонтальной плоскости. Ноги должны быть прямыми, в коленях не согнуты, носочки оттянуты.

Порядок выполнения упражнения угол на параллельных брусьях (юноши):

Исходное положение: упор на параллельных брусьях. После того, как абитуриент поднимает ноги на 90° и более, включается секундомер и идет отсчет до тех пор, пока ноги не перейдут ниже горизонтальной плоскости. Ноги должны быть прямыми, в коленях не согнуты, носочки оттянуты.

Критерии оценивания

Комиссия оценивает абитуриента по следующим критериям:

- правильность выполнения упражнения
- количественные, временные, качественные характеристики
- техника и амплитуда выполнения упражнения

Вступительное испытание по гимнастике:
акробатика, силовые упражнения

ПРОГРАММА ПО АКРОБАТИКЕ	
ДЕВУШКИ	
СОДЕРЖАНИЕ	**БАЛЛЫ**
И. п. — основная стойка	
- равновесие на правой (левой) - (держать)	3
- приставляя правую (левую), о.с, длинный кувырок вперёд	3
- кувырок вперёд в сед руки вверх	3
- наклон (держать)	2,5
- перекатом назад, стойка на лопатках (держать)	4
- кувырок назад через плечо, в упор стоя на колене, другая нога - назад	4
- махом одной, упор присев, встать, руки вверх	3
— переворот боком (колесо) в стойку ноги врозь, руки в стороны	5
- приставляя ногу, о.с, прыжок с поворотом на 360°	2,5

ЮНОШИ	
СОДЕРЖАНИЕ	**БАЛЛЫ**
И. п. — основная стойка	
- боковое равновесие (держать), приставить ногу - о.с	3
- шагом правой (левой), стойка на руках, кувырок вперёд в стойку ноги врозь	7
- силой стойка на голове и руках (держать), упор присев	7
- длинный кувырок вперёд в упор присев	3
— выпрямляясь, шаг правой. 2 переворота боком (колесо) в стойку ноги врозь	5
- приставляя правую, с поворотом налево, о.с, кувырок назад через стойку	2,5
- прыжок с поворотом на 360°	2,5

Таблица перевода результатов выполнения силовых упражнений

ДЕВУШКИ

БАЛЛЫ	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	Угол на гимнастической стенке (сек.)
25	20	12,0
24	19	11,5
23	18	11,0
22	17	10.5
21	16	10,0
20	15	9,5
19	14	9,0
18	13	8,5
17	12	8,0
16	11	7,5
15	10	6,5
14	9	6,3
13	8	6,0
12	7	5,5
11	6	5,0
10	5	4,7
9	4	4,3
8	3	4,0
7	2	3,7
6	1	3,3
5		3,0
4		2.7
3		2,4
2		2,1
1		1,5

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ИСПЫТАНИЯ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Перечень творческих и профессиональных испытаний

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

1) Рисунок (голова, 2 дня/12 час.), живопись (натюрморт, 2 дня/8 час.) – творческое
2) Ассоциативно-цветовая композиция (1 день/6 час.) – профессиональное.

Направление подготовки 54.03.03. Искусство костюма и текстиля

1) Академический рисунок (натюрморт, 2 дня/12 час.) – творческое

2) Ассоциативно-цветовая композиция (1 день/6 час.) – профессиональное.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Преподавание изобразительного искусства

1) Академический рисунок (натюрморт, 2 дня/12 час.) – профессиональное

2) Академическая живопись (натюрморт, 2 дня/8 час.) – творческое.

Направление подготовки 07.03.01 Архитектура

1) Рисунок античной головы (гипсовая голова, 2 дня/12 час.) – творческое.

2) Черчение (1 день/6 час.), конструктивно-пространственная композиция (1 день/6 час.) – профессиональное.

Специальность 54.05.02. Живопись

1) Рисунок (голова, 2 дня/12 час.), живопись (натюрморт, 2 дня/8 час.) – творческое.

3) Композиция (сюжетно-тематическая однофигурная композиция на свободную или предложенную тему, 1 день/6 час.) – профессиональное.

Профессиональное вступительное испытание
Черчение

Задание: По заданному аксонометрическому изображению объемно-пространственной композиции необходимо построить карандашом и обвести тушью три проекции – план, главный фасад, боковой фасад, выполнив все геометрические построения и проведения линии невидимого контура.

Время – 6 часов

Материалы – бумага А3, карандаш, тушь

Экзаменационное задание по черчению предусматривает решение следующих задач:

1. Композиционное размещение чертежа на формате.
2. Грамотное выполнение всех геометрических построений с сохранением линий невидимого контура.
3. Использование рациональных приемов выполнения чертежа и умение последовательно вести работу над графическим изображением.
4. Аккуратная обводка чертежа тушью.

Критерии оценивания экзаменационных работ

Задание оценивается в пределах от 0 до 60 баллов:

– задание выполнено более чем с пятью ошибками проекционного характера;

– присутствует низкое качество выполнения линий видимого и невидимого контура и осевых линий;

– изображения чертежа скомпонованы с нарушениями.

Задание оценивается в пределах от 61 до 73 баллов:

– задание выполнено не более чем с пятью ошибками проекционного характера;

– присутствует недостаточно высокое качество выполнения линий видимого и невидимого контура и осевых линий;

– изображения чертежа скомпонованы без нарушений.

Задание оценивается в пределах от 74 до 86 баллов:

– задание выполнено не более чем с тремя ошибками проекционного характера;

– присутствует качественное выполнение линий видимого и невидимого контура и осевых линий;

– изображения чертежа скомпонованы без нарушений.

Задание оценивается в пределах от 87 до 100 баллов:

– задание выполнено не более чем с одной ошибкой проекционного характера;

– присутствует качественное выполнение линий видимого и невидимого контура и осевых линий;

– изображения чертежа скомпонованы без нарушений.

К проекционным ошибкам на чертеже относятся ошибки конструктивного характера, неправильное расположение трех проекций объекта, неточность изображения видимых и невидимых линий объекта, несоблюдение симметрии. В эту группу входят ошибки, связанные с неверным расположением или отсутствием осевых линий.

Требования к качеству выполнения линий следующие: на чертеже должно быть четко видно различие толщины различных видов линий. Толщина линий видимого контура – около 0,7 мм, линий невидимого контура – около 0,35 мм, осевых линий – 0,18 или 0,35 мм. Абсолютно точного соответствия указанным размерам не требуется, но необходимо, чтобы эти толщины хорошо различались на глаз. Толщина линий одного вида должна быть одинаковой по всему полю чертежа. Оценивается также качество самих линий: они должны быть с ровными краями, пересечения линий в углах и местах стыковки – чистыми, с ровными кромками и острыми углами, сопряжения – без видимых утолщений и уступов, а также заметных переломов, сами линии должны быть чисто черными, одного тона, без заметной водянистости.

Требования к композиционному размещению изображения на листе основываются на классических законах композиции. На листе необходимо равномерно расположить все элементы чертежа, нельзя концентрировать их в центре листа, прижимать к кромке или сбивать в какую-либо сторону. Рамка вычерчивается обязательно.

Профессиональное вступительное испытание
Конструктивно-пространственная композиция

Задание: На основе геометрических форм требуется создать художественно-выразительную объемную композицию в виде конструктивного рисунка с элементами тонирования.

Время – 6 часов

Материалы – бумага А3, карандаш, тушь

Экзаменационное задание по конструктивно-пространственной композиции предусматривает решение следующих задач:

1. Демонстрация знаний основ композиции, ее законов, правил и приемов.
2. Демонстрация навыков графического мышления и передачи с их помощью пространственных образов.
3. Демонстрация способности к художественно-образному мышлению, умения точно передавать пропорции, изображение ракурсов геометрических тел, их сочленений и объемов.

Критерии оценивания экзаменационных работ

Задание оценивается в пределах от 0 до 60 баллов:

– не выполнены количественные задачи в соответствии с требованиями билета;

– наличие неграмотной компоновки листа;

– отсутствие техники владения графическим материалом.

Задание оценивается в пределах от 61 до 73 баллов:

– выполнены количественные задачи в соответствии с требованиями билета;

– наличие недостаточно грамотная компоновка листа;

– неправильное построение отдельных фигур и их пересечений в пространстве;

– выявление неясной композиционной идеи;

– наличие существенных нарушений в тональной проработке форм;

– демонстрация слабого владения техникой графического материала.

Задание оценивается в пределах от 74 до 86 баллов:

– выполнены количественные задачи в соответствии с требованиями билета;

– наличие незначительных композиционных просчетов;

– выявление ясной, логичной композиционной идеи;

– наличие несущественных нарушений в тональной проработке форм, неудачный выбор расположения источника света;

– демонстрация уверенного владения техникой графического материала.

Задание оценивается в пределах от 87 до 100 баллов:

– выполнены количественные задачи в соответствии с требованиями билета;

– наличие грамотного композиционного решения совокупности объемов и листа в целом;

– выявление ясной, оригинальной, образной композиционной идеи;

– наличие правильного построения геометрических тел и их пересечений;

– наличие продуманной тональной проработки форм, удачный выбор расположения источника света;

– демонстрация отличного владения техникой графического материала.

Творческое вступительное испытание
Рисунок античной головы

Задание: Рисунок гипсовой головы.

Время – 12 часов (2 дня по 6 часов)

Материалы – бумага 40х60 см, карандаш

Экзаменационное задание по рисунку предусматривает решение следующих задач:

1. Грамотная компоновка изображения на листе.

2. Выполнение линейно-конструктивного построения гипсовой головы с учетом перспективы и пластической характеристики формы.

3. Передача пропорций и анатомических особенностей формы.

4. Передача объема и тональных отношений в рисунке головы посредством светотеневой моделировки с конкретного освещения.

5. Передача цельности и композиционного равновесия в рисунке головы.

Критерии оценивания экзаменационных работ

Задание оценивается в пределах от 0 до 60 баллов:
– наличие неграмотной компоновки изображения в формате;
– изображение выявляет незнание законов линейной перспективы;
– неграмотное объемно-конструктивное построение головы;
– отсутствует тонально-конструктивная моделировка формы;
– отсутствие техники владения графическим материалом.

Задание оценивается в пределах от 61 до 73 баллов:
– наличие грамотной компоновки изображения в формате;
– присутствуют ошибки в применении законов линейной перспективы;
– объемно-конструктивное построение головы выполнено с ошибками;
– тонально-конструктивная моделировка формы выполнена с ошибками;
– слабое владение графическим материалом.

Задание оценивается в пределах от 74 до 86 баллов:
– наличие грамотной компоновки изображения в формате;
– нет ошибок в применении законов линейной перспективы;
– объемно-конструктивное построение головы выполнено с недочетами;
– тонально-конструктивная моделировка формы выполнена не полностью;
– уверенное владение графическим материалом.

Задание оценивается в пределах от 87 до 100 баллов:
– наличие грамотной компоновки изображения в формате;
– нет ошибок в применении законов линейной перспективы;
– объемно-конструктивное построение головы выполнено без ошибок;
– полностью выполнена тонально-конструктивная моделировка формы;
– отличное владение графическим материалом.

Профессиональное вступительное испытание
Академический рисунок

Задание: Рисунок с натуры натюрморта из гипсовых геометрических тел.

Время – 12 часов (2 дня по 6 часов)
Материалы – бумага 40х60 см, карандаш

Экзаменационное задание по академическому рисунку предусматривает решение следующих задач:

1. Грамотная компоновка изображения на листе.
2. Выполнение линейно-конструктивного построения гипсового натюрморта с учетом перспективы и пластической характеристики формы.
3. Передача пропорций и характерных особенностей формы.
4. Передача объема и тональных отношений в рисунке натюрморта посредством светотеневой моделировки с конкретного освещения.
5. Передача цельности и композиционного равновесия в рисунке гипсового натюрморта.

Критерии оценивания экзаменационных работ

Задание оценивается в пределах от 0 до 60 баллов:
– наличие неграмотной компоновки изображения в формате;
– изображение выявляет незнание законов линейной перспективы;
– неграмотное объемно-конструктивное построение предметов;
– нарушены пропорции предметов;
– отсутствие освещения и цельности изображения;
– отсутствие техники владения графическим материалом.

Задание оценивается в пределах от 61 до 73 баллов:
– наличие грамотной компоновки изображения в формате;
– изображение выполнено с нарушениями законов линейной перспективы;
– объемно-конструктивное построение предметов выполнено с искажениями;
– выявлены ошибки в пропорциях отдельных предметов;
– нарушения в передаче освещения и цельности изображения;
– слабое владение техникой графического материала.

Задание оценивается в пределах от 74 до 86 баллов:
– наличие грамотной компоновки изображения в формате;
– изображение выполнено с незначительными нарушениями законов линейной перспективы;
– грамотное объемно-конструктивное построение предметов;
– неточности в определении пропорций отдельных предметов;
– незначительные нарушения в передаче освещения и цельности изображения;
– уверенное владение техникой графического материала.

Задание оценивается в пределах от 87 до 100 баллов:
– наличие грамотной компоновки изображения в формате;
– изображение выполнено без нарушений законов линейной перспективы;
– грамотное объемно-конструктивное построение предметов;
– точное определение пропорций отдельных предметов;
– грамотная передача освещения и цельности изображения;
– отличное владение техникой графического материала.

Творческое вступительное испытание
Академический рисунок

Задание: Рисунок с натуры натюрморта из гипсовых геометрических тел.

Время – 12 часов (2 дня по 6 часов)
Материалы – бумага 40х60 см, карандаш
Экзаменационное задание по академическому рисунку предусматривает решение следующих задач:
1. Грамотная компоновка изображения на листе.
2. Выполнение линейно-конструктивного построения гипсового натюрморта с учетом перспективы и пластической характеристики формы.
3. Передача пропорций и характерных особенностей формы.
4. Передача объема и тональных отношений в рисунке натюрморта посредством светотеневой моделировки с конкретного освещения.

5. Передача цельности и композиционного равновесия в рисунке гипсового натюрморта.

Критерии оценивания экзаменационных работ

Задание оценивается в пределах от 0 до 60 баллов:
– наличие неграмотной компоновки изображения в формате;
– изображение выявляет незнание законов линейной перспективы;
– неграмотное объемно-конструктивное построение предметов;
– нарушены пропорции предметов;
– отсутствие освещения и цельности изображения;
– отсутствие техники владения графическим материалом.

Задание оценивается в пределах от 61 до 73 баллов:
– наличие грамотной компоновки изображения в формате;
– изображение выполнено с нарушениями законов линейной перспективы;
– объемно-конструктивное построение предметов выполнено с искажениями;
– выявлены ошибки в пропорциях отдельных предметов;
– нарушения в передаче освещения и цельности изображения;
– слабое владение техникой графического материала.

Задание оценивается в пределах от 74 до 86 баллов:
– наличие грамотной компоновки изображения в формате;
– изображение выполнено с незначительными нарушениями законов линейной перспективы;
– грамотное объемно-конструктивное построение предметов;
– неточности в определении пропорций отдельных предметов;
– незначительные нарушения в передаче освещения и цельности изображения;
– уверенное владение техникой графического материала.

Задание оценивается в пределах от 87 до 100 баллов:
– наличие грамотной компоновки изображения в формате;
– изображение выполнено без нарушений законов линейной перспективы;
– грамотное объемно-конструктивное построение предметов;
– точное определение пропорций отдельных предметов;
– грамотная передача освещения и цельности изображения;
– отличное владение техникой графического материала.

Профессиональное вступительное испытание

Ассоциативно-цветовая композиция

Задание: На основе геометрических форм, пятен и линий требуется создать художественно-выразительную объемную цветовую композицию в виде изображения с элементами ассоциативных представлений.

Время – 6 часов
Материалы – бумага А3, карандаш, гуашь
Экзаменационное задание по ассоциативно-цветовой композиции предусматривает решение следующих задач:
1. Демонстрация знаний основ композиции, ее законов, правил и приемов.

2. Демонстрация навыков пространственного мышления и передачи с их помощью ассоциативных образов.

3. Демонстрация способности к художественно-образному мышлению, умения точно передавать замысел композиции, изображать в сочетании различные геометрические формы, пятна и линии.

4. Демонстрация навыка работы с техникой гуаши.

Критерии оценивания экзаменационных работ

Задание оценивается в пределах от 0 до 60 баллов:

– не раскрыта тема композиции в соответствии с заданием;
– наличие неграмотной компоновки листа;
– отсутствие гармоничного сочетания всех изображаемых форм;
– отсутствие техники владения гуашью.

Задание оценивается в пределах от 61 до 73 баллов:

– раскрыта, в основном, тема композиции в соответствии с заданием;
– наличие значительных просчетов при разработке композиции;
– неудачное сочетание изображаемых форм;
– слабое владение техникой гуаши.

Задание оценивается в пределах от 74 до 86 баллов:

– раскрыта тема композиции в соответствии с заданием;
– наличие незначительных просчетов при разработке композиции;
– уверенное сочетание изображаемых форм, соответствующее заданной ассоциации;
– убедительное владение техникой гуаши с незначительными недочетами.

Задание оценивается в пределах от 87 до 100 баллов:

– раскрыта тема композиции в соответствии с заданием;
– отсутствие просчетов при разработке композиции;
– уверенное сочетание изображаемых форм, соответствующее заданной ассоциации;
– отличное владение техникой гуаши.

Творческое вступительное испытание
Академическая живопись

Задание: Натюрморт (этюд с натуры).

Время – 8 часов (2 дня по 4 часа)

Материалы – бумага 40х60 см, акварель, гуашь (по выбору)

Экзаменационное задание по академической живописи предусматривает решение следующих задач:

1. Грамотная компоновка изображения на листе.

2. Выполнение линейно-конструктивного построения гипсового натюрморта с учетом перспективы и пластической характеристики формы.

3. Передача колористических характерных особенностей предметов и драпировок.

4. Передача объема, тональных и цветовых отношений в натюрморте посредством цветотеневой моделировки с конкретным освещением и рефлексами.

5. Создание колористической цельности и композиционного равновесия в изображении натюрморта.

Критерии оценивания экзаменационных работ

Задание оценивается в пределах от 0 до 60 баллов:

– наличие неграмотной компоновки изображения в формате;
– изображение выявляет незнание законов линейной и цветовой перспективы;
– неграмотное объемно-конструктивное построение предметов;
– нарушение в определении пропорций предметов;
– отсутствие освещения и колористической цельности изображения;
– отсутствие техники владения акварелью или гуашью.

Задание оценивается в пределах от 61 до 73 баллов:

– наличие грамотной компоновки изображения в формате;
– изображение имеет ошибки в построении по законам линейной и цветовой перспективы;
– объемно-конструктивное построение предметов выполнено с ошибками;
– незначительные ошибки в определении пропорций предметов;
– ошибки в передаче освещения и колористической цельности изображения;
– слабое владение техникой акварели или гуаши.

Задание оценивается в пределах от 74 до 86 баллов:

– наличие грамотной компоновки изображения в формате;
– изображение имеет недочеты в построении по законам линейной и цветовой перспективы;
– объемно-конструктивное построение предметов выполнено с незначительными ошибками;
– пропорции предметов определены и изображены верно;
– грамотная передача освещения, стремление к колористической цельности изображения;
– уверенное владение техникой акварели или гуаши.

Задание оценивается в пределах от 87 до 100 баллов:

– наличие грамотной компоновки изображения в формате;
– изображение не имеет недочетов в построении по законам линейной и цветовой перспективы;
– объемно-конструктивное построение предметов выполнено без ошибок;
– пропорции предметов определены и изображены верно;
– грамотная передача освещения, колористическая цельность изображения;
– отличное владение техникой акварели или гуаши.

Творческое вступительное испытание
Рисунок

Задание: Рисунок головы человека (живая натура).

Время – 12 часов (2 дня по 6 часов)
Материалы – бумага 40х60 см, карандаш
Экзаменационное задание по рисунку предусматривает решение следующих задач:
1. Грамотная компоновка изображения на листе.

2. Выполнение линейно-конструктивного построения головы человека с учетом перспективы и пластической характеристики формы.

3. Передача пропорций и анатомических особенностей формы.

4. Передача объема и тональных отношений в рисунке головы посредством светотеневой моделировки с конкретного освещения.

5. Передача цельности и композиционного равновесия в рисунке головы человека.

6. Передача характера и портретного сходства с моделью.

Критерии оценивания экзаменационных работ

Задание оценивается в пределах от 0 до 60 баллов:

– наличие неграмотной компоновки изображения в формате;
– изображение выявляет незнание законов линейной перспективы;
– неграмотное объемно-конструктивное построение головы;
– отсутствует тонально-конструктивная моделировка формы;
– характер модели не передан;
– отсутствие техники владения графическим материалом.

Задание оценивается в пределах от 61 до 73 баллов:

– наличие грамотной компоновки изображения в формате;
– присутствуют ошибки в применении законов линейной перспективы;
– объемно-конструктивное построение головы выполнено с ошибками;
– тонально-конструктивная моделировка формы выполнена с ошибками;
– характер модели передан неточно;
– слабое владение графическим материалом.

Задание оценивается в пределах от 74 до 86 баллов:

– наличие грамотной компоновки изображения в формате;
– нет ошибок в применении законов линейной перспективы;
– объемно-конструктивное построение головы выполнено с недочетами;
– тонально-конструктивная моделировка формы выполнена не полностью;
– стремление к передаче характера модели;
– уверенное владение графическим материалом.

Задание оценивается в пределах от 87 до 100 баллов:

– наличие грамотной компоновки изображения в формате;
– нет ошибок в применении законов линейной перспективы;
– объемно-конструктивное построение головы выполнено без ошибок;
– полностью выполнена тонально-конструктивная моделировка формы;
– передан характер модели;
– отличное владение графическим материалом.

Творческое вступительное испытание
Живопись

Задание: Натюрморт (этюд с натуры).

Время – 8 часов (2 дня по 4 часа)
Материалы – бумага 40х60 см, акварель, гуашь (по выбору)

Экзаменационное задание по живописи предусматривает решение следующих задач:

1. Грамотная компоновка изображения на листе.

2. Выполнение линейно-конструктивного построения гипсового натюрморта с учетом перспективы и пластической характеристики формы.

3. Передача колористических характерных особенностей предметов и драпировок.

4. Передача объема, тональных и цветовых отношений в натюрморте посредством цветотеневой моделировки с конкретным освещением и рефлексами.

5. Создание колористической цельности и композиционного равновесия в изображении натюрморта.

Критерии оценивания экзаменационных работ

Задание оценивается в пределах от 0 до 60 баллов:

– наличие неграмотной компоновки изображения в формате;

– изображение выявляет незнание законов линейной и цветовой перспективы;

– неграмотное объемно-конструктивное построение предметов;

– нарушение в определении пропорций предметов;

– отсутствие освещения и колористической цельности изображения;

– отсутствие техники владения акварелью или гуашью.

Задание оценивается в пределах от 61 до 73 баллов:

– наличие грамотной компоновки изображения в формате;

– изображение имеет ошибки в построении по законам линейной и цветовой перспективы;

– объемно-конструктивное построение предметов выполнено с ошибками;

– незначительные ошибки в определении пропорций предметов;

– ошибки в передаче освещения и колористической цельности изображения;

– слабое владение техникой акварели или гуаши.

Задание оценивается в пределах от 74 до 86 баллов:

– наличие грамотной компоновки изображения в формате;

– изображение имеет недочеты в построении по законам линейной и цветовой перспективы;

– объемно-конструктивное построение предметов выполнено с незначительными ошибками;

– пропорции предметов определены и изображены верно;

– грамотная передача освещения, стремление к колористической цельности изображения;

– уверенное владение техникой акварели или гуаши.

Задание оценивается в пределах от 87 до 100 баллов:

– наличие грамотной компоновки изображения в формате;

– изображение не имеет недочетов в построении по законам линейной и цветовой перспективы;

– объемно-конструктивное построение предметов выполнено без ошибок;

– пропорции предметов определены и изображены верно;

– грамотная передача освещения, колористическая цельность изображения;

– отличное владение техникой акварели или гуаши.

Профессиональное вступительное испытание
Композиция

Задание: Сюжетно-тематическая однофигурная композиция на свободную или предложенную тему, имеющая цель выявить художественно-образное мышление абиту-

риента, его способность к композиционному, живописному и колористическому раскрытию темы.

Время – 6 часов (1 день)

Материалы – холст, картон, масло, бумага, акварель, гуашь, темпера (по выбору абитуриента)

Размер – 40х60 (см)

Экзаменационное задание по композиции предусматривает решение следующих задач:

1. Оригинальность творческого замысла
2. Выявление композиционного центра и сюжетной завязки композиции.
3. Демонстрация способности к художественно-образному мышлению, умения передавать состояние в композиции изобразительными средствами.
4. Передача живописной и композиционной целостности композиции.

Критерии оценивания экзаменационных работ

Задание оценивается в пределах от 0 до 60 баллов:

– отсутствует творческий замысел и грамотное композиционное решение;
– не определены цветовая гамма и тональные отношения;
– невыразительно переданы моделировка форм и пространственное решение;
– наличие неумения работать материалами и отсутствие навыков в технике исполнения;
– нарушена целостность композиции.

Задание оценивается в пределах от 61 до 73 баллов:

– неясно выражен творческий замысел и идея композиции;
– не четко выявлено содержание композиции;
– имеются просчеты в композиционном построении;
– присутствуют небольшие нарушения в передаче пространства и в моделировке форм;
– незначительные нарушения, целостного живописного состояния композиции.

Задание оценивается в пределах от 74 до 86 баллов:

– изображение грамотно закомпоновано;
– убедительно передано содержание композиции;
– имеются незначительные ошибки в построении пространства;
– незначительные нарушения в передаче целостного состояния композиции;
– убедительно передано колористическое решение композиции.

Задание оценивается в пределах от 87 до 100 баллов:

– отсутствие просчетов при разработке композиции изображения;
– найдено правильное решение пространственного положения предметов натюрморта на предметной плоскости с учетом линейной и воздушной перспективы;
– выразительно переданы объем и форма предметов и их цветовые отношения;
– убедительно раскрыта тема композиции;
– выразительно и гармонично определена цветовая взаимосвязь предметов и пространства композиции;
– выразительно выявлено целостное колористическое решение композиции.

ФАКУЛЬТЕТ ИСКУССТВ

Цель творческого и профессионального испытаний при поступлении на факультет искусств состоит в выявлении и определении уровня музыкальной подготовленности абитуриента к получению высшего музыкального образования. Для этого проводится комплексный экзамен, предусматривающий задачу не только определить уровень сформированности компетенций, необходимых для обучения, но и ряд задач для выявления творческого потенциала начинающего музыканта, возможностей его последующего роста, преимущественной для него сферы деятельности (вокал, дирижирование, музыкально-инструментальное искусство).

Творческое испытание (ФИ)

1. Музыкально-исполнительские данные: сыграть на музыкальном инструменте (фортепиано, баяне, аккордеоне, гитаре, струнных, духовых и др.) два произведения (полифоническое, крупной формы, пьесу, этюд – по выбору абитуриента).
2. Дирижерские данные: в размере 2/4, ¾, 4/4, в различных темпах (adagio, andante, allegro) и различных штрихах (legato, nonlegato, staccato) на примере одного-двух музыкальных произведений продемонстрировать дирижерские навыки.
3. Вокальные возможности абитуриента: исполнение одного-двух произведений любого жанра (ария, романс, песня).

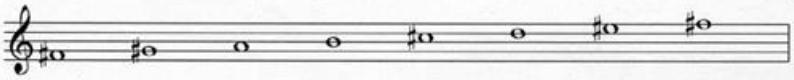
Профессиональное испытание (ФИ)

1. Определение навыка записи мелодии (одноголосный диктант)
2. Оценка знаний по теории музыки (письменная работа): построение и определение построенных гамм тональностей до семи знаков в ключе, ладов народной музыки; интервалов в тональности (диатонические интервалы, включая тритоны и характерные интервалы гармонических ладов, хроматические интервалы), разрешение их в возможных тональностях; построение трезвучий главных ступеней и их обращений, доминантсептаккорда и его обращений с разрешением, септаккордов II и VII ступеней с разрешением непосредственно в тонику и через доминанту; построение последовательности в тесном расположении.

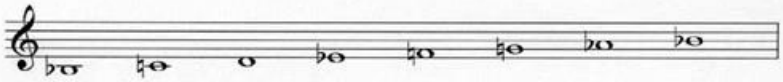
Примерные задания:

Определить и спеть следующие звукоряды:

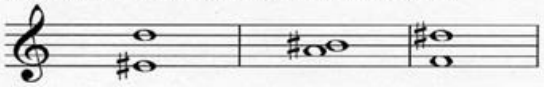
а)



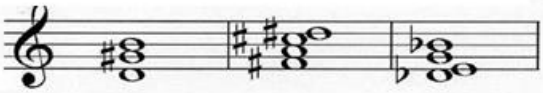
Ответ: _____

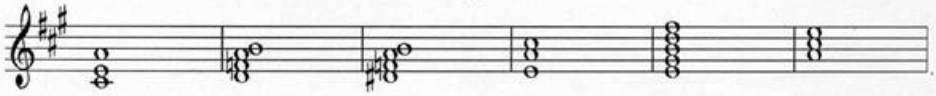
б)

Ответ: _____

Определить и спеть с разрешением следующие интервалы:



Ответ: _____, _____, _____.

Определить, разрешить и спеть следующие аккорды:

Ответ: _____, _____, _____.

Определить и спеть последовательность аккордов:

Ответ: _____, _____, _____, _____, _____, _____.

3.Интонирование: чтение с листа; пропевание построенных гамм, интервалов, аккордов с разрешением во все возможные тональности. 4.Слуховая работа (определение ладов, интервалов, аккордов). 5.Ориентация в вопросах музыкальной литературы и истории музыки: ответы на вопросы об авторах мелодий по чтению с листа и исполняемых произведений, их стиле, жанре, форме.	продолжительность 20 минут

Общая продолжительность вступительного испытания –90 минут.

Литература:

1. Алексеев Б., Блюм Д. Систематический курс музыкального диктанта. – М., 1976.
2. Вахромеева Т. Тесты по музыкальной грамоте и сольфеджио: Учеб. пособие для 1-7 кл. ДМШ и студий. – М., 1999.
3. Далматов Н. Музыкальный диктант. – М., 1972.
4. Калмыков Б., Фридкин Г. Сольфеджио. Ч. 1. Одноголосие. – М., 2000.
5. Кодай З. Учебное пособие по сольфеджио. Вып.1, 2. – М., 1993.
6. Ладухин Н.М. 1000 примеров музыкального диктанта. – М., 1981.
7. Лопатина И. Сборник диктантов. – М.: Музыка, 1985. – 128 с.
8. Методическое пособие по музыкальному диктанту. – М., 1975.
9. Музыкальные диктанты / Общ. ред. В. Вахромеева. – М., 1975.
10. Незванов Б., Лащенкова А. Хрестоматия по слуховому гармоническому анализу. – М., 1978.
11. Островский А.Л., Соловьев С.Н., Шокин В.П. Сольфеджио. Вып. 2.– М., 1975.
12. Оськина С.Е. Музыкальный слух: Теория и методика развития и совершенствования / С.Е. Оськина, Д.Г. Парнес. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2003.
13. Резник М. Музыкальные диктанты. – М., 1994.

14. Рукавишников В.Н., Слетов В.В., Хвостенко В.В. Сольфеджио. Двухголосие. – М., 1974.
15. Серединская В. Развитие внутреннего слуха в классе сольфеджио. – М., 1962.
16. Скребкова О., Скребков С. Хрестоматия по гармоническому анализу. – М., 1967.
17. Способин И. Сольфеджио. Двухголосие и трехголосие. – М., 1991.
18. Способин И. Элементарная теория музыки. – М., 1996.
19. Фридкин Г. Чтение с листа на уроках сольфеджио. – М., 1993.

Система и критерии оценивания

Творческое испытание (ФИ)

Оценка каждого параметра испытания проводится по 100-бальной системе (выставляется коллегиально, исходя из среднего балла, выставляемого экзаменаторами). По завершении экзамена оценки всех параметров усредняются.
Максимальная оценка – 100 баллов.

Критерии оценки:

1. **Музыкально-инструментальное искусство**
   Оценка 61–100: произведения исполняются наизусть, с отличной техникой, музыкально и художественно;
   Оценка 31–60: сочинения играются нерешительно, выявляется техничность, но допускаются отдельные текстовые неточности;
   Оценка 0–30: исполняемые пьесы играются по нотам, неуверенно, ошибки в тексте, метре, ритме.

2. **Дирижерские данные**:
   Оценка 61–100 – отличные дирижерские данные, свобода в преодолении исполнительских трудностей (строя, ансамбля, метроритма, звуковедения); оптимальность дирижерского жеста (жест и характер звука, связь с темпом и метроритмом);точность показа отдельных интонаций, вершин и кульминаций);
   Оценка 31–60 – движение жеста в пространстве (амплитуда, уровень, план), жест и нюансировка, показ вступлений и снятий, пауз и фермат, акцентов и колористических приёмов не всегда точны и оптимальны; страдает дирижёрское решение фразировки, однако стиль жеста в тесной связи со стилем музыки;
   Оценка 0–30 – дирижерские данные в стадии формирования, абитуриент явно профилируется в инструментальное исполнительство.

3. **Вокальные данные**
   Оценка 61–100 – блестящие вокальные данные, старательное отношение к подготовке программы.
   Оценка 31–60 – вокальные данные хорошие, интонация чистая, проявляется недостаточная уверенность в подаче музыкального материала;
   Оценка 0–30 – вокальные данные в стадии формирования, абитуриент явно профилируется в инструментальное исполнительство.

Профессиональное испытание (ФИ)

Пять параметров испытания оцениваются по 100-бальной системе: по 20 баллов каждый.

1. **Музыкальный диктант** оценивается в зависимости от точности фиксации мелодии и ритма после 8 проигрываний на протяжении 25 минут.
   20 баллов – безупречная запись музыкального фрагмента;
   15–17 баллов – отдельные мелодические ошибки (от 1 до 5 звуков); ритм оформлен правильно;
   11–14 баллов – несколько ошибок в фиксации мелодии и ритма;
   6–10 баллов – пропуск отдельных тактов, но в целом мелодия и ритм записаны правильно.
   0–5 баллов – от отсутствия фиксации звуков – до записи отдельных мелодических и ритмических оборотов.
2. **Теория музыки** – письменная работа, включающая 4 задания: за каждое из правильно выполненных заданий абитуриент получает от 0 до 5 баллов, в зависимости от наличия или отсутствия ошибок.
3. **Интонирование** оценивается по чтению мелодии с листа (вытягивается абитуриентом как билет); пропеванию построенных гамм, интервалов, аккордов и навыкам их разрешения непосредственно в тональность или через обращения доминантового септаккорда.В процессе этого испытания абитуриент знакомится с результатами его письменных работ: по теории музыки и по музыкальному диктанту, так как интонирование проверяется по этому материалу.
4. **Слуховая работа**: определение ладов, интервалов, аккордов, последовательностей в тесном и широком расположении.
5. **Музыкальная литература и история музыки:** ответы на вопросы об авторах мелодии, прочитанной с листа или исполняемых произведений, их стиле, жанре, форме.

Получение нулевого результата по одному из аспектов профильного экзамена не означает завершение всего испытания: выставляется суммарная оценка по всем формам контроля.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Творческое испытание (творческий конкурс)

Творческое испытание (творческий конкурс) проводится в качестве профилирующего экзамена при поступлении на специальность и направление подготовки «Журналистика», цель которого – убедиться в наличии творческих способностей абитуриента и психологических предпосылок к овладению профессией журналиста. Творческий экзамен помогает выявить степень подготовленности поступающего и осознанности его профессионального выбора. На данном экзамене оцениваются: образность мышления, способность к логическому анализу, оригинальность и быстрота реакции при решении творческих задач, способность к ассоциативному восприятию мира, культура речемыслительной деятельности в целом.

Творческое испытание представляет собой написание сочинение на одну из четырех тем, предложенных экзаменационной комиссией.

Примерные темы эссе творческого экзамена

1. «Вглядываясь в прошлое» (на материале современной литературы).
2. «Всякая благодарная личность глубоко сознает свои кровные связи с отечеством» (В.Г. Белинский). (По одному из произведений русской литературы XX века и собственным размышлениям).
3. «Держа руку на пульсе эпохи» (по произведениям А.И. Солженицына).

4. «Живая женская душа» (эссе на литературном материале русской прозы XX века).
5. «Мой современник… Кто он?» (на материале произведений современной русской литературы и публицистики).
6. «Найти свою дорогу, узнать свое место – в этом все для человека, это для него значит сделаться собой…» (В.Г. Белинский). (По одному из произведений русской литературы XX века и собственным размышлениям).
7. «Настоящий писатель – то же, что древний пророк: он видит яснее, чем обычные люди» (А.П. Чехов). (По одному из произведений русской литературы XX века и собственным размышлениям).
8. Что хорошего и плохого вы думаете о журналистике.
9. Какие профессиональные проблемы есть у журналистов?
10. Можно ли спрятаться от современных СМИ?
11. Портрет политического деятеля.
12. Что такое свобода слова и свобода печати?
13. Что такое ответственность журналиста?
14. Как средства массовой информации отражают глобальные проблемы человечества.
15. Можно ли с помощью телевидения бороться с международным терроризмом?

Выбор темы на оценку не влияет. Сочинение на «свободную» тему оценивается по тем же критериям, что и сочинения на другие темы.

Сочинение не проверяется и за него ставится оценка 0 (ноль) баллов, если на экзамене отбирается шпаргалка, если два и более сочинений оказываются идентичными.

Изменение темы, или написание сочинения не на предложенную тему, или отсутствие в сочинении указаний на литературные произведения, если это необходимо, или недостаточный объем (менее 3 страниц) (даже при полном отсутствии речевых, орфографических и пунктуационных ошибок) оценивается оценкой 10 (десять) баллов.

Время работы над сочинением по выбранной каждым абитуриентом теме – 240 мин.

Проверка сочинения осуществляется в два этапа. На первом этапе оценивается речевое оформление:

– разнообразие словаря и грамматического строя речи;

– стилевое единство и выразительность речи;

– количество орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка за речевое оформление определяется по формуле: 35 – (x + y + z), где x – количество орфографических ошибок, y – количество пунктуационных ошибок, z – количество стилистических недочетов, речевых, грамматических ошибок.

При оценке речевого оформления менее 20 баллов второй этап проверки не производится и выставляется общая оценка за экзамен «неудовлетворительно» — 0 баллов.

На втором этапе оценивается содержание. Критерии оценки содержания творческого конкурса складываются из следующих параметров:

Параметры качества, которыми должно обладать сочинение	На сколько баллов понижается оценка при полном отсутствии одного из параметров
Абсолютное соответствие выбранной теме	10
Полнота раскрытия темы, хорошее знание предмета	15
Наличие убедительных фактов и аргументов при освещении темы	5
Оригинальность сочинения (использование интересных сюжетных ходов при построении текста, способность наглядно, образно, эмоционально изображать события, факты, ситуации, людей)	15

Самостоятельность мышления	10
Логичность и последовательность изложения материала (соблюдение временных и причинно-следственных отношений)	10

Регламент проведения творческого конкурса

Объем эссе должен составлять 3-6 стр., при этом 3 страницы – объем недостаточный, но допустимый, а 6 страниц – максимальный.

Абитуриентам предлагаются на выбор 4 темы, позволяющие наиболее полно продемонстрировать умение строить самостоятельное рассуждение на материале произведений русской классики XIX-XX вв. или актуальных событий и процессов, происходящих в политической, экономической, социальной или культурной сферах.

При написании эссе абитуриент должен:

- раскрыть выбранную тему;
- показать знание литературного произведения или текущей информации и общественно-политической проблематики;
- продемонстрировать способности к логическому мышлению, анализу и обобщению содержания произведения или текущей информации;
- излагать свои мысли доходчиво, логично, связно в соответствии с нормами русского литературного языка и орфографии.

Абитуриент может специально (в примечании к тексту эссе) определить жанр своей публикации и характер издания, в котором, по его мнению, данный текст может быть опубликован.

Абитуриент вправе, в рамках выбранной темы, предложить оригинальный заголовок и подзаголовок для своего эссе. Абитуриент вправе разбить эссе на разделы (главы), пронумеровать их или предложить для них оригинальные заголовки.

В случае выбора абитуриентом оригинального заголовка эссе оформляется следующим образом: в верхней части первого листа помещается надпись «Эссе на тему:...», ниже следует оригинальный заголовок эссе.

Эссе оценивается по 100-балльной шкале.

При выставлении оценки учитываются следующие критерии:

- знание контекста, материала;
- понимание поставленной темы;
- умение увидеть и проанализировать чужую точку зрения;
- умение аргументировано излагать свою точку зрения;
- умение выстроить свой текст (композиция, логика);
- богатство и точность языка;
- грамотность;
- единство стиля.

Ставится **одна общая оценка**. Она выражается в баллах (от 0 до 100). Абитуриент, получивший за сочинение балл ниже определяемого на момент экзамена порогового значения, считается не сдавшим экзамен и от дальнейшего участия в конкурсе отстраняется.

Профессиональное испытание

Примерные вопросы

1. Государственные и частные СМИ Российской Федерации.
2. Какие законы регулируют деятельность СМИ в России?
3. Основные глобальные проблемы современного человечества. Роль средств массовой информации в актуализации этих проблем.
4. Какова роль журналистики и СМИ в современном обществе?

5. В чем суть профессии журналиста?

6. Система СМИ Курской области.

7. Почему СМИ называют «четвертой властью»? Применимо ли это название к российским, курским СМИ?

8. Независимая пресса: миф или реальность? От кого могут зависеть СМИ и журналисты? Должны ли они от кого-то зависеть?

9. СМИ и власть: взаимодействие или конфронтация?

10. Что такое этика журналиста?

11. Когда зародилась российская печать?

12. Какие личностные качества могут способствовать успеху в журналистике? Какие из них Вам необходимо выработать?

13. Какие качества должен сочетать в себе репортер?

14. Какие жанры СМИ Вы знаете? Какой из них Вам ближе?

15. Городские, районные, областные газеты г. Курска и Курской области.

16. Центральные и региональные информационные теле-, радиопрограммы.

17. Известные журналисты Курского края.

18. Основные музеи г. Курска и Курской области.

19. Курск литературный (знаменитые писатели Курского края.).

20. Специальные периодические издания по журналистике.

21. Современные литературно-художественные журналы.

22. Знаете ли вы популярных зарубежных журналистов? Зарубежные СМИ?

23. Чем отличается «желтая» пресса от качественной? В чем преимущества каждой?

24. Дизайн какой газеты или журнала Вы считаете удачным?

25. Какова роль компьютерных технологий в производстве СМИ?

26. Какие газеты и журналы Вы читаете? Чьи публикации Вам запомнились и почему?

27. Какая сфера журналистской деятельности является для Вас наиболее привлекательной и почему?

28. В чем суть «ответственности» журналиста? Перед кем или чем он ответственен?

29. Правда, ложь, обман и умолчание в журналистике. Журналистика и реальное знание.

30. Свобода слова и свобода печати. Соотношение личных, профессиональных, корпоративных интересов журналиста и национальных интересов

Собеседование предполагает проверку уровня профессиональной и социальной ориентации абитуриента. Во время собеседования выявляются установки абитуриента (мотивация и осознанность выбора) на будущую профессию, его политический, культурный и образовательный кругозор. Абитуриент должен продемонстрировать общую эрудицию; знание общественно-политической проблематики, социальную ориентированность; достаточный уровень общекультурного развития, широту кругозора, умение анализировать, аргументированно рассуждать; логически структурировать свою речь, говорить лаконично и стилистически выдержанно. Выявляется информированность абитуриента о деятельности современных средств массовой коммуникации (предполагается, что абитуриент читает периодические издания, смотрит телепрограммы, знает имена журналистов и может охарактеризовать их деятельность).

В ходе собеседования абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы, например, биографического плана (если они необходимы); вопросы, выясняющие круг интересов, кругозор, склонности к различного рода занятиям и видам деятельности; вопросы, рассчитанные на выяснение психологических качеств личности, дополненные наблюдениями за поведением абитуриента (наблюдательность, способность к ассоциативному, образному мышлению, оперативному переключению внимания, умение аналитически мыслить, выразительность речи, коммуникабельность, находчивость и т.п.).

Процедура проведения собеседования

Экзамен проходит в виде беседы. Абитуриент выбирает билет, в котором обозначены 2 вопроса. Время на обдумывание – 15 минут. Продолжительность собеседования – не более 15 минут. Так как уровень вопросов предполагает общие знания, абитуриент может отвечать без подготовки. Члены комиссии могут включаться в монолог, задавать наводящие или дополнительные вопросы.

С абитуриентами ведется диалог о мотивах выбора профессии журналиста, о периодических изданиях, с которыми он знаком, о его радио - и телевизионных пристрастиях, об актуальных событиях общественно-политической жизни в России и за рубежом, о произведениях литературы и искусства. Могут быть заданы и другие вопросы для выявления уровня общего развития абитуриента, его творческих интересов и представления о роли журналистики в жизни общества.

Вопросы могут быть сформулированы различным образом. Например, какие газету, журнал вы читаете? Почему? Обращаете ли внимание на подпись под материалами? Есть ли в этой газете журналист, чьи публикации вы читаете в первую очередь? Что привлекает вас в материалах этого журналиста? А какие еще газеты знаете? Ваша любимая телепередача? Тележурналист? Какие информационные программы вы знаете? На каких каналах они идут? Как часто? А что было главной теленовостью вчера? Что происходит сейчас в мире, стране, вашем городе? И так далее.

Разумеется, ваших собеседников будет интересовать и ваше представление о профессии, ваша мотивация. Почему вы выбрали именно профессию журналиста? Чем вас привлекает профессия? Что, на ваш взгляд, главное в этой профессии? Что вы знаете о ней? Почему вы считаете, что журналистика – профессия для вас? Предприняли вы уже что-либо, чтобы узнать ее лучше? Есть ли у вас любимая(ые) тема, над которой вам хотелось бы работать? О ком или о чем хотели бы написать? У кого взять интервью и почему? Чем вам интересен этот человек или тема? Где бы после окончания учебы хотели работать?

Ваши умения и качества тоже могут стать объектом внимания членов комиссии. Они могут проверить вашу наблюдательность и попросить описать, например, председателя комиссии, с которым вы встречались на консультациях. Или своего друга. Или улицу, на которой вы живёте. Или предложить поменяться местами: вы – член комиссии, а я – абитуриент; о чем бы вы спросили меня?

Что вы читаете? Какую книгу прочли последнюю? Кого из современных русских писателей любите? А из зарубежных? Чья поэзия вам ближе всего? Как вы любите проводить свободное время? Чем увлекаетесь?

Собеседование по форме не обычный экзамен, а скорее интервью. А поскольку берут его у Вас, значит, изначально Вы интересны членам комиссии. Поэтому оставьте экзаменационные страхи за дверью аудитории и просто разговаривайте с умными собеседниками, стараясь укрепить этот интерес.

Критерии оценивания

Комиссия по собеседованию оценивает ответ абитуриента по следующим критериям:

- мотивация и осознанность выбора будущей профессии
- политический, культурный и образовательный кругозор
- знание общественно-политической проблематики,
- социальная ориентированность;
- умение анализировать, аргументированно рассуждать;
- умение логически структурировать свою речь,
- умение говорить лаконично, стилистически выдержанно, выразительность речи
- информированность о деятельности современных СМИ
- коммуникабельность, находчивость

- информированность о социальной, политической и культурной жизни своего региона

Собеседование оценивается по 100-балльной системе. Каждый из критериев максимально может быть оценен 10 баллами.

Приложение 5

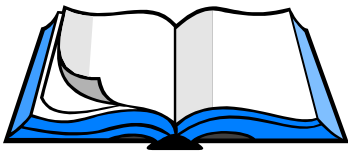
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММЫ

ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ, ПРОВОДИМЫХ КГУ САМОСТОЯТЕЛЬНО:

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ



Курск
2016

РУССКИЙ ЯЗЫК

Орфография

Морфологический принцип как основной принцип русской орфографии. Фонетические и исторические написания.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Правописание чередующихся гласных в корне.

Правописание **о** и **е** после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях.

Правописание гласных после **ц.**

Правописание звонких и глухих согласных.

Двойные согласные в корне слова, на стыке корня и суффикса.

Правописание непроизносимых согласных.

Употребление букв **ъ** и **ь.**

Правописание приставок на **з** и **с.**

Правописание приставок **пре** и **при.**

Правописание **ы** и **и** после приставок.

Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных.

Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание сложных слов (имен существительных и прилагательных).

Правописание имен числительных.

Правописание местоимений.

Правописание окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов.

Правописание суффиксов причастий. Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую. Правописание отрицательных наречий.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Правописание сложных предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов и сходных с ними по произношению других частей речи.

Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание не с именами существительными, прилагательными, числительными, местоимениями, глаголами, причастиями, наречиями. Правописание частицы ни.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Пунктуация

Структурно-грамматический принцип как основа русской пунктуации. Смысловые и интонационные знаки препинания.

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполных предложениях. Тире для обозначения количественных, временных и пространственных пределов.

Знаки препинания в конструкциях с однородными членами.

Знаки препинания при обособленных определениях.

Знаки препинания при приложении.

Знаки препинания при обособленных дополнениях.

Знаки препинания при уточняющих конструкциях.

Знаки препинания при пояснительных конструкциях.

Знаки препинания при присоединительных конструкциях.

Знаки препинания при конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и конструкции. Вставные конструкции. Обращение. Междометия.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Обороты, похожие по форме на сложноподчиненные предложения, но не являющиеся ими.

Типы конструкций со словом как и условия их обособления.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Знаки препинания в конструкциях с различными видами связи.

Пунктуационное оформление конструкций с прямой речью.

Пунктуационное оформление различных типов цитат.

Знаки препинания в конце предложения.

Пунктуационное оформление эпиграфа.

Культура речи и лексикология

Орфоэпические и акцентологические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, ударение в словах различных частей речи, в кратких формах прилагательных и причастий, в глаголах прошедшего времени.

Нормы словоупотребления. Сочетаемость слов, речевая избыточность, речевая недостаточность. Многозначность слова. Употребление в речи синонимов, антонимов, паронимов. Фразеологизмы и их употребление.

Морфологические нормы. Формы различных частей речи. Род несклоняемых существительных. Склонение числительных.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Согласование различных членов предложения. Управление: выбор предлога, выбор падежной формы, нанизывание одинаковых форм. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Построение сложных предложений.

ЛИТЕРАТУРА

Список произведений

для анализа и их оценивания как художественного единства, характеристики во взаимосвязи следующих его компонентов: темы, замысла автора, основных героев, особенностей композиции и сюжета, значения важнейших эпизодов, сцен в их взаимосвязи, роли портрета, пейзажа, рода и жанра произведения, особенности авторской речи и речи действующих лиц:

В. А. Жуковский. Баллада (по выбору), стихотворения: "Певец во стане русских воинов", "Море", "Эолова арфа".

А.С. Грибоедов. "Горе от ума". Статья И. А. Гончарова "Мильон терзаний".

А.С. Пушкин. Лирика: "К морю", "Вольность", "Арион", "Анчар", "Пророк", "Я памятник воздвиг себе нерукотворный... ", "Я вас любил... ", "На холмах Грузии... ", "К***", "Евгений Онегин" (Статьи В.Г. Белинского "Сочинения Александра Пушкина (8-я и 9-я)).

"Поэт", "Поэту", "Когда за городом задумчив я брожу", "Два чувства дивно близки нам...", "Бородинская годовщина", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..." и др. по выбору абитуриента).

"Маленькие трагедии" ("Моцарт и Сальери" или "Каменный гость"). "Медный всадник", "Полтава", "Повести Белкина" (одна из повестей по вы-бору абитуриента).

М.Ю. Лермонтов. Лирика. "Смерть поэта", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Бородино", "Дума", "Родина", "Как часто пестрою толпою окружен...", "Парус",

"Выхожу один я на дорогу...", "Герой нашего времени". Статьи В.Г. Белинского "Стихотворения М.Ю. Лермонтова" и "Ге-рой нашего времени", "Молитва". ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою"), "Пророк", "Желание", "На севере диком...", "Узник", "Пленный рыцарь", "Ко-гда волнуется желтеющая нива...", "Я не унижусь пред тобою... ".
"Мцыри", "Демон".
Н.В. Гоголь. "Мертвые души", "Шинель", "Выбранные места из пере-писки с друзьями" (главы по выбору абитуриента), А.Н. Островский. "Гроза", "Бесприданница" (по выбору абитуриента).
"Полемика в критике (статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", Д.И. Писарева "Мотивы русской драмы", А.А. Григорьева "После "Грозы" Островского", "На всякого мудреца довольно простоты").
"И.А. Гончаров. "Обломов". Произведение в оценке критики (статьи Н.А. Добролюбова "Что такое обломовщина?", Д.И. Писарева "Обломов". Роман И.А. Гончарова", А.В. Дружинина "Обломов" Роман И. А. Гончарова").
И.С. Тургенев. "Отцы и дети".
Полемика в критике (статьи Д.И. Писарева "Базаров", М.А. Антоновича "Асмодей нашего времени", Н.Н. Страхова "Отцы и дети" И.С. Тургенева"). Стихотворения в прозе (по выбору абитуриента), "Ася", "Вешние воды", "Первая любовь" (по выбору абитуриента).
Н.С. Лесков. "Тупейный художник".
Ф.И. Тютчев. "О, как убийственно мы любим...", "Умом Россию не понять...", "Silentium!", "Весенние воды", "О чем ты воешь, ветр ночной", "Не то, что мните вы, природа...", "Эти бедные селенья...", "Нам не дано предугадать...".
А.А. Фет "Это утро, радость эта…", "Шепот, робкое дыханье...", "Прости - и все забудь...", "Поделись живыми снами...", "Вечер" ("Прозвучало над ясной рекою..."), "Певица", ("Унеси мое сердце в звенящую даль..."), "Сияла ночь, луной был полон сад...", "Учись у них - у дуба, у березы...", "Я тебе ни-чего не скажу...", "Поэтам", "На железной дороге".
Н.А. Некрасов. "Коробейники", "Родина", "Поэт и гражданин", "Элегия", "Пускай нам говорит изменчивая мода...", "Нравственный человек", "Тишина", "Внимая ужасам войны...". "Вчерашний день часу в шестом...", "Блажен незлобивый поэт...", "Рыцарь на час", "Еду ли ночью по улице темной...", "Что ты, сердце мое, расходилось...", "Умру я скоро...", "Я не люблю иронии твоей…", "О, письма женщины нам милой...", "Зине" ("Ты еще на жизнь имеешь право…").
М.Е. Салтыков-Щедрин. "История одного города".
Л.Н. Толстой. "Война и мир".
Ф.М. Достоевский. "Преступление и наказание" или "Идиот".
А.П. Чехов. "Ионыч" и другие рассказы (по выбору абитуриента), "Вишневый сад", "Три сестры" (по выбору абитуриента).
А.И. Бунин. "Господин из Сан-Франциско", "Антоновские яблоки", "Темные аллеи" и другие рассказы (по выбору абитуриента).
Стихотворения ("Одиночество", "Последний шмель" и др.).
Поэзия "серебряного века": стихи И. Анненского, К. Бальмонта, В. Брюсова, Н. Гумилева, М. Цветаевой, Ф. Сологуба и В. Хлебникова (стихотворения по выбору абитуриента).
А.А. Блок. "Фабрика", "Незнакомка", "О, весна без конца и без краю...", "На железной дороге", "О, я хочу безумно жить...", "Родина", "На поле Куликовом" ("Река раскинулась..."), "О доблестях, о подвигах, о славе...", "Двенадцать", из цикла "Кармен".
"Выхожу я в темные храмы...", "Девушка пела в церковном хоре... ", "Осенняя воля", "Рожденные в года глухие...", "Скифы".
М. Горький. "На дне".
С.А. Есенин. "Береза", "Песнь о собаке", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "О красном вечере задумалась дорога...", "Мир таинственный, мир мои древний", "Неуютная жидкая лунность...", "Письмо женщине", "Со-баке Качалова", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...",

"Гой ты, Русь, моя родная", "Русь Советская", "Каждый труд благослови, удача...", "Не жалею, не зову, не плачу... ".
"Выткался на озере алый свет зари...", "Я последний поэт деревни...", "Письмо матери...", "Я иду долиной...", "Мы теперь уходим понемногу...".
В.В. Маяковский. "Послушайте!", "Нате!", "Мама и убитый немцами вечер", "О дряни", "Прозаседавшиеся", "Товарищу Нетте, пароходу и человеку", "Необычайное приключение", ``Разговор с фининспектором о поэзии", "Сергею Есенину", "Юбилейное", "Во весь голос", "Письмо Татьяне Яковлевой".
"Лиличка! Вместо письма", "Облако в штанах".
М.А. Булгаков. "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (по выбору абитуриента).
А.Т. Твардовский. "Я убит подо Ржевом...", "В тот день, когда окончилась война...", "Спасибо, моя родная...", "Собратьям по перу", "Памяти матери", "Не стареет твоя красота". "Василий Теркин".
"Вся суть в одном-единственном завете...", "Я знаю, никакой моей вины...". М.А. Шолохов. "Тихий Дон", "Поднятая целина" (по выбору абитуриента). Б.Л. Пастернак. Стихотворения (по выбору). А.А. Ахматова. Стихотворения (по выбору). "Реквием".
А.И. Солженицын. "Один день Ивана Денисовича", "Матренин двор" (по выбору абитуриента).
Великая Отечественная война в литературе 40-х гг. и последующих лет (К. Симонов, К. Паустовский, В. Кондратьев, Б. Васильев и другие.
Литература второй половины XX века: Ф. Абрамов, В. Астафьев, В. Белов, А. Вампилов, А. Вознесенский, Ф. Искандер, Б. Окуджава, В. Распутин, Н. Рубцов, Ю. Трифонов, В. Шукшин и др.

МАТЕМАТИКА

I. ОСНОВНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ И ФАКТЫ

Арифметика, алгебра и начала анализа

1. Натуральные числа (N). Простые и составные числа. Делитель, кратное. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.
2. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10.
3. Отношения и пропорции. Проценты. Задачи на проценты.
4. Целые числа (Z). Рациональные числа (Q), их сложение, вычитание, умножение и деление. Сравнение рациональных чисел. Перевод обыкновенных дробей в десятичные дроби и обратно.
5. Действительные числа (R), их представление в виде десятичных дробей. Изображение чисел на прямой. Числовые промежутки. Модуль действительного числа, его геометрический смысл.
6. Степень с натуральным, целым и рациональным показателем.
7. Корень n-ой степени ($n \ni N$, $n \geq 2$). Арифметическое значение корня. Свойства корня n-ой степени.
8. Логарифмы, их свойства.
9. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа (угла). Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.
10. Числовые выражения. Выражения с переменными. Равенства и тождества. Тождественно равные выражения. Формулы сокращенного умножения.
11. Одночлен и многочлен. Многочлен с одной переменной. Корень многочлена с одной переменной. Разложение многочлена на множители. Теорема о разложении квадратного трехчлена на линейные множители.
12. Основное тригонометрическое тождество. Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Формулы приведения, сложения, двойного и половинного аргумента, суммы и разности тригонометрических функций. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование произ-

ведения синусов и косинусов в сумму. Преобразование выражения $a \sin x + b \cos x$ с помощью вспомогательного аргумента.
13. Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула n-го члена и суммы первых n членов арифметической прогрессии. Формула n-го члена и суммы первых n членов геометрической прогрессии. Формула суммы членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
14. Понятие функции. Способы задания функции. Область определения, множество значений функции.
15. Возрастание и убывание функции; периодичность, четность, нечетность, ограниченность. График функции. Преобразование графиков функций.
16. Определение и основные свойства функций: линейной $y = ax + b$, квадратичной $y = ax2 + bx + c$, степенной $y = ax^n$, показательной $y = a^x$, логарифмической $y = log_a x$, тригонометрических функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, арифметического корня $y = \sqrt[n]{x}$ ($n \in$ N, n функции $y = |x|$.
17. Уравнение. Корни уравнения. Понятие о равносильных уравнениях.
18. Квадратное уравнение, формула его корней. Формулы Виета.
19. Неравенства с переменной. Множество решений неравенства. Равносильные неравенства. Метод интервалов.
20. Системы уравнений и неравенств. Решения системы. Система линейных уравнений, количество ее решений, геометрическая иллюстрация. Системы нелинейных уравнений двух переменных. Методы решения систем.
21. Рациональные и иррациональные уравнения.
22. Показательные и логарифмические уравнений и неравенств, их системы.
23. Формулы решений простейших тригонометрических уравнений.
24. Уравнения, неравенства и их системы, в которых переменная содержится под знаком модуля.
25. Понятие производной. Ее физический и геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции.
26. Правила нахождения производной суммы, разности, произведения, частного двух функций. Правило нахождения производной функции $y = kx + b$. Таблица производных основных элементарных функций.
27. Достаточное условие возрастания, убывания функции на промежутке. Понятие экстремума функции. Необходимое условие экстремума функции (теорема Ферма). Достаточное условие экстремума. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Геометрия

1. Прямая, луч, отрезок, угол. Длина отрезка, величина угла. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.
2. Параллельность и перпендикулярность прямых на плоскости.
3. Примеры преобразования фигур: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот.
4. Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках.
5. Треугольник. Его медиана, биссектриса, высота. Виды треугольников. Теорема о сумме углов треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника. Равенство треугольников. Подобие треугольников. Средняя линия треугольника.
6. Равнобедренный треугольник (свойства и признаки). Равносторонний треугольник.
7. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Признаки равенства и подобия прямоугольных треугольников. Пропорциональность отрезков в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора и ей обратная.
8. Теоремы косинусов и синусов для треугольника.

9. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Свойство биссектрисы угла. Свойство отрезков, на которые биссектриса треугольника делит противоположную сторону.
10. Теоремы о пересечении медиан, биссектрис, высот треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника.
11. Многоугольник, его вершины, стороны, диагонали. Выпуклый многоугольник. Правильные многоугольники. Теорема о сумме углов выпуклого многоугольника. Оси и центры симметрии многоугольников.
12. Четырехугольники: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Признаки и свойства параллелограмма. Признаки и свойства прямоугольника, ромба, квадрата. Равнобедренная трапеция. Свойства равнобедренной трапеции. Свойства средней линии трапеции. Свойства треугольников, на которые трапецию делят ее диагонали.
13. Окружность, круг и их элементы. Касательная и секущая, их свойства. Теорема об отрезках двух пересекающихся хорд. Центральные и вписанные углы. Теоремы об угле между касательной и хордой, двумя пересекающимися хордами, двумя пересекающимися секущими.
14. Вписанные и описанные многоугольники. Выражение стороны правильного многоугольника через радиус описанной (вписанной) окружности. Свойства и признаки описанного и вписанного четырехугольника.
15. Формулы площади: треугольника, прямоугольника, параллелограмма, ромба, квадрата, трапеции. Отношение площадей подобных треугольников.
16. Длина окружности и длина дуги окружности. Радианная мера угла. Площадь круга и площадь сектора.
17. Векторы. Операции над векторами. Коллинеарные векторы. Компланарные векторы. Разложение вектора. Длина вектора. Скалярное произведение векторов.
18. Декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Уравнение прямой и окружности на плоскости. Уравнение сферы.
19. Логическое строение геометрии. Аксиомы стереометрии. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Угол между прямыми, плоскостями, прямой и плоскостью.
20. Теоремы о параллельных прямых в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема об общем перпендикуляре к двум скрещивающимся прямым. Признак скрещивающихся прямых. Признак перпендикулярности плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.
21. Многогранники. Их вершины, ребра, грани, диагонали. Прямая и наклонная призмы, правильная призма. Пирамида. Правильная пирамида. Параллелепипеды и их виды.
22. Фигуры вращения: цилиндр, конус, сфера, шар. Центр, диаметр, радиус сферы и шара. Плоскость, касательная к сфере.
23. Формула объема параллелепипеда.
24. Формулы площади поверхности и объема призмы.
25. Формулы площади поверхности и объема пирамиды.
26. Формулы площади поверхности и объема цилиндра.
27. Формула площади поверхности и объема конуса.
28. Формулы объема шара и его частей. Формула площади сферы.

II. ОСНОВНЫЕ ФОРМУЛЫ И ТЕОРЕМЫ

Алгебра и начала анализа

1. Свойства функции $y = ax + b$ и ее график.
2. Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ и ее график.
3. Свойства функции $y = ax^2 + bx + c$ и ее график.

4. Формула корней квадратного уравнения.
5. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.
6. Свойства числовых неравенств.
7. Логарифм произведения, степени, частного.
8. Свойства функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$ и их графики.
9. Решение уравнений вида $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.
10. Формулы приведения.
11. Зависимости между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента.
12. Тригонометрические функции двойного и половинного угла.
13. Производная суммы двух функций.
14. Производная произведения двух функций.
15. Производная частного двух функций.
16. Уравнение касательной к графику функции.

Геометрия

1. Свойства равнобедренного треугольника.
2. Свойства точек, равноудаленных от концов отрезка.
3. Признаки параллельности прямых.
4. Признаки равенства треугольников.
5. Признаки равенства прямоугольных треугольников.
6. Сумма углов треугольника. Сумма внутренних углов выпуклого многоугольника.
7. Признаки и свойства параллелограмма.
8. Теорема Фалеса.
9. Окружность, описанная около треугольника и окружность, вписанная в треугольник.
10. Касательная к окружности, секущая и их свойства.
11. Измерение угла, вписанного в окружность.
12. Признаки подобия треугольников.
13. Теорема Пифагора.
14. Теорема косинусов.
15. Теорема синусов.
16. Формулы площадей параллелограмма, треугольника, трапеции.
17. Формула расстояния между двумя точками на плоскости. Уравнение прямой на плоскости. Уравнение окружности.
18. Теорема о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам.
19. Теорема о скалярном произведении векторов.
20. Признак параллельности прямой и плоскости.
21. Признак параллельности плоскостей.
22. Теорема о перпендикулярности прямой и плоскости.
23. Теорема о трех перпендикулярах.
24. Признак перпендикулярности двух плоскостей.

ОСНОВНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Экзаменующийся должен **уметь:**

1. Производить арифметические действия над числами, заданными в виде десятичных и обыкновенных дробей; с требуемой точностью округлять данные числа и результаты вычислений, производить приближенную прикидку результата; пользоваться калькуляторами и таблицами для производства вычислений.
2. Проводить тождественные преобразования многочленов, дробей, содержащих переменные, выражений, содержащих степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.
3. Строить графики линейной, квадратичной, степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций.

4. Решать уравнения и неравенства первой и второй степени, уравнения и неравенства, приводящиеся к ним, решать системы уравнений и неравенств первой и второй степени и приводящиеся к ним. Сюда, в частности, относятся простейшие уравнения и неравенства, содержащие степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Решать несложные уравнения, неравенства и их системы, содержащие параметр.
5. Решать задачи на составление уравнений и систем уравнений.
6. Пользоваться понятием производной при исследовании функций на монотонность, на экстремумы и при построении графиков функций.
7. Изображать геометрические фигуры на чертеже и производить простейшие построения на плоскости.

ФИЗИКА

Механика

РАЗДЕЛ 1. Кинематика

1. Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Материальная точка. Траектория. Путь и перемещение. Скорость. Сложение скоростей. Ускорение.

2. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости кинематических величин от времени в равномерном и равноускоренном движении. Свободное падение тел. Ускорение свободного падения.

3. Равномерное движение по окружности. Линейная и угловая скорости. Период и частота. Ускорение при равномерном движении по окружности (центростремительное ускорение).

РАЗДЕЛ 2. Основы динамики

4. Первый закон Ньютона. Инерциальная система отсчета. Принцип относительности Галилея.

5. Масса. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Момент силы. Условие равновесия тел. Центр масс тела.

6. Третий закон Ньютона.

7. Силы упругости. Закон Гука. Силы трения. Коэффициент трения скольжения.

8. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость. Первая космическая скорость. Движение планет и искусственных спутников.

9. Движение тела под действием силы тяжести.

3. Законы сохранения в механике

10. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Значение работ К.Э. Циолковского для космонавтики.

11. Механическая работа. Мощность. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия механизмов.

РАЗДЕЛ 4. Жидкости и газы

12. Давление. Закон Паскаля для жидкостей и газов. Барометры и манометры. Сообщающиеся сосуды. Принцип устройства гидравлического пресса.

13. Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Архимедова сила для жидкостей и газов. Условия плавания тел. Движение жидкости и газа. Зависимость давления жидкости и газа от скорости течения.

Молекулярная физика. Тепловые явления

РАЗДЕЛ 5. Основы молекулярно-кинетической теории

14. Опытное обоснование основных положений молекулярно-кинетической теории. Масса и размер молекул. Постоянная Авогадро. Броуновское движение.

15. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Температура и ее измерение. Абсолютная температурная шкала. Скорость молекул газа.

16. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева–Клапейрона). Универсальная газовая постоянная. Изотермический, изобарный и изохорный процессы.

РАЗДЕЛ 6. Тепловые явления

17. Внутренняя энергия. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Работа в термодинамике. Закон сохранения энергии в тепловых процессах (первый закон термодинамики).

18. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс. Необратимость тепловых процессов.

19. Принцип действия тепловых двигателей. КПД теплового двигателя и его максимальное значение. Тепловые двигатели и охрана природы.

РАЗДЕЛ 7. Агрегатные состояния вещества

20. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Зависимость температуры кипения жидкости от давления. Влажность воздуха.

21. Поверхностное натяжение жидкостей. Сила поверхностного натяжения. Смачивание. Капиллярные явления.

22. Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых тел. Упругие деформации.

Электромагнетизм

РАЗДЕЛ 8. Электростатика

23. Электрический заряд. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда.

24. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Электрическое поле точечного заряда. Принцип суперпозиции полей.

25. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

26. Работа электрического поля при перемещении заряда. Потенциал. Разность потенциалов. Связь напряженности электрического поля и разности потенциалов.

27. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля.

РАЗДЕЛ 9. Законы постоянного тока.

28. Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводников. Сверхпроводимость. Последовательное и параллельное соединение проводников.

29. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

30. Электронная проводимость металлов. Электрический ток в растворах и расплавах. Закон электролиза.

31. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Понятие о плазме.

32. Ток в вакууме. Электронная эмиссия. Диод. Триод. Электронно-лучевая трубка.

33. Полупроводники. Электропроводность полупроводников и ее зависимость от температуры.

34. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор.

РАЗДЕЛ 10. Магнитные явления

35. Магнитное взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля.

36. Сила, действующая на проводник с током в магнитном поле. Закон Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.

37. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Ферромагнетизм.

38. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.

39. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

Колебания и волны

РАЗДЕЛ 11. Механические колебания и волны

40. Гармонические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Математический маятник. Период колебаний математического маятника. Колебания груза на пружине.

41. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.

42. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения.

43. Звуковые волны. Скорость звука. Громкость звука и высота тона.

РАЗДЕЛ 12. Электромагнитные колебания и волны

44. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре.

45. Вынужденные электрические колебания. Переменный электрический ток. Генератор переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения.

46. Активное, емкостное и индуктивное сопротивления. Резонанс в электрической цепи. Трансформатор. Передача электроэнергии.

47. Электромагнитные волны. Скорость их распространения. Свойства электромагнитных волн. Излучение и прием электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Свойства электромагнитных волн.

Оптика

РАЗДЕЛ 13. Геометрическая оптика

48. Прямолинейное распространение света. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Ход лучей в призме. Построение изображений в плоском зеркале.

49. Линза. Фокусное расстояние линзы. Построение изображений в линзах. Формула тонкой линзы. Фотоаппарат. Глаз. Очки.

РАЗДЕЛ 14. Волновая оптика

50. Когерентность. Интерференция света и ее применение в технике.

51. Дифракция света. Дифракционная решетка.

52. Дисперсия света. Шкала электромагнитных волн. Поляризация света.

РАЗДЕЛ 15.
Элементы теории относительности

53. Принцип относительности Эйнштейна. Скорость света в вакууме как предельная скорость передачи сигналов. Связь между массой и энергией.

РАЗДЕЛ 16.
Квантовая физика

54. Фотоэффект и его законы. Кванты света. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Постоянная Планка. Применение фотоэффекта в технике. Световое давление. Опыты П. Н. Лебедева.

РАЗДЕЛ 17.

Атомная и ядерная физика

55. Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомом. Непрерывный и линейчатый спектры. Спектральный анализ. Лазеры.

56. Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции.

57. Радиоактивность. Альфа-, бета-частицы, гамма-излучение. Методы регистрации ионизирующих излучений.

58. Деление ядер урана. Ядерный реактор. Термоядерная реакция.

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Основы информатики

1.1. Информация и информационные процессы

Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование и использование информации. Информационные процессы в управлении.

Язык как способ представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации. Вероятностный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации.

1.2. Системы счисления и основы логики

Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в компьютере.

Основные понятия и операции формальной логики. Логические выражения и их преобразование. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические схемы основных устройств компьютера (сумматор, регистр).

1.3. Компьютер и программное обеспечение

Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.

Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение.

Операционная система: назначение и основные функции. Файлы и каталоги. Работа с носителями информации. Ввод и вывод данных.

1.4. Моделирование и формализация

Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели.

Формализация. Математические модели. Логические модели.

Детерминированные и вероятностные модели. Расчётные модели. Оптимизационные модели.

Имитационные модели.

Построение и исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

1.5. Алгоритмизация и программирование

Понятие алгоритма, свойства алгоритмов. Исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы.

Различные технологии программирования (алгоритмическое, объектно-ориентированное, логическое).

Разработка программ методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным методом (снизу вверх).

2. Информационные технологии

2.1. Технология обработки текстовой информации

Текстовый редактор: назначение и основные возможности. Основные объекты в текстовом редакторе и операции над ними (символ, абзац, страница). Редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами. Внедрение объектов из других приложений.

2.2. Технология обработки графической информации

Графический редактор: назначение и основные возможности. Способы представления графической информации (растровый и векторный). Пиксель. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Основные объекты в графическом редакторе и операции над ними (линия, окружность, прямоугольник).

2.3. Технология обработки числовой информации

Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Редактирование структуры таблицы. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Ввод чисел, формул и текста.

Стандартные функции. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, лист, книга). Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.

2.4.Технология хранения, поиска и сортировки информации

Различные типы баз данных. Реляционные (табличные) базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей.

Основные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле). Изменение структуры базы данных. Виды и способы организации запросов.

2.5. Компьютерные коммуникации

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.

Гипертекст. Интернет. Технология World Wide Web (WWW). Публикации в WWW. Поиск информации.

Основные классы задач, которые должен уметь решать абитуриент

1. Информация и преобразование информации. Задачи на кодирование числовой и символьной информации. Задачи на преобразование чисел из одной системы счисления в другие. Задачи анализа простейших схем логических устройств.

2. Алгоритмы и программы. Алгоритмы выполнения сложения и вычитания в различных системах счисления. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую. Задачи на разработку численных алгоритмов (программ). Задачи на преобразование символьной информации, разработку алгоритмов (программ) обработки слов и текстов. Задачи на использование графических исполнителей. Задачи из различных предметных областей на применение метода координат. Задачи на формирование и обработку таблиц (массивов) различной формы. Задачи сортировки.

3. Логические задачи. Задачи на анализ и преобразование высказываний. Задачи на формирование простых и составных условий. Задачи на организацию направленного перебора. Основные умения и навыки, необходимые для решения задач

Экзаменуемый должен уметь:

1. Кодировать и декодировать числовую и символьную информацию.

2. Переводить числа из системы счисления с одним основанием в систему счисления с любым другим основанием, выполнять сложение и вычитание в системах счисления с любым натуральным основанием.

3. По словесной постановке задачи описывать формальную постановку задачи, математическую модель, выбирать метод решения, разрабатывать алгоритм (программу), обосновывать правильность его (её) работы.

4. По заданной постановке задачи, описанию исполнителя и алгоритма проверять, решает ли алгоритм поставленную задачу, и если не решает или решает неэффективно, то модифицировать его соответствующим образом.

5. По заданному описанию исполнителя и алгоритма обоснованно восстанавливать постановку задачи.

6. Проводить логические рассуждения, анализировать и преобразовывать высказывания, формировать простые и составные условия, решать задачи, связанные с организацией направленного перебора, и анализировать отношения между элементами различных множеств.

7. Уметь составлять простейшую программу для ЭВМ (ограничений на язык программирования не накладывается).

Литература

1. Шауцукова Л.З. Информатика, 10-11. М: Изд-во Просвещение, 2008 - 420 с.

2. Информатика. Практикум по технологии работы на компьютере. (Учебное пособие)

Под ред. Макаровой Н.В. СПб, Бином, 2005, 2-е изд., 256 с.

ХИМИЯ

Введение

Предмет и задачи химии. Явления физические и химические, их взаимосвязь. Химическое производство. Интеграция химии с другими науками и отраслями промышленности. Химия и экология.

Теоретические основы химии

1. Атомно-молекулярное учение. Материя и движение. Химическая форма материи. Материалистические представления М.В. Ломоносова и Д. Дальтона. Понятие атома, элемента, вещества. Символика элементов, химическая формула, углеродная единица массы. Моль - мера количества вещества. Отличие понятия "моль" от понятий относительной атомной и молярной массы. Законы стехиометрии: сохранения массы веществ, постоянства состава, Авогадро, следствия из закона Авогадро. Приведение газов к нормальным условиям.

2. Строение вещества. Состав атомов, изотопы. История развития теории строения атома. Орбитали. Представление об уровнях и подуровнях. Химический элемент с точки зрения строения атома. Порядок заполнения электронами энергетических уровней элементов 1-4 периодов. Понятие о валентности. Степень окисления. Химическая связь. Основные характеристики химической связи, длина связи, энергия связи, насыщаемость и направленность. Ковалентная связь. Механизм ее образования. Электроотрицательность. Зависимость электроотрицательности элемента от его положения в Периодической системе. Полярная и неполярная ковалентная химическая связь. Понятие о донорно-акцепторной связи. Составление структурных и графических формул. Гибридизация электронных орбиталей. Ионная связь, ее свойства. Кристаллические вещества с ионной связью. Природа водородной связи. Примеры межмолекулярной и внутримолекулярной во-

дородной связи. Примеры влияния водородной связи на физические свойства веществ. Металлическая связь. Механизм ее образования. Агрегатное состояние веществ.

3. Периодический закон Д.И. Менделеева. История открытия закона, его формулировка. Периодическая система элементов, ее строение: большие и малые периоды, ряды, группы, подгруппы. Современная формулировка периодического закона. Место элемента в Периодической системе как его главнейшая характеристика. Периодичность в изменении химических и физических свойств веществ в зависимости от электронного строения атомов и от положения элемента в Периодической системе. Значение Периодического закона.

4. Химическое взаимодействие. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена. Химические уравнения как способ отображения химических реакций. Применение законов и основных понятий химии при составлении химических уравнений. Стехиометрические коэффициенты в химических уравнениях. Тепловые эффекты химических реакций, составление термохимических уравнений. Скорость химических реакций. Зависимость скорости реакций от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры. Обратимость химических реакций, химическое равновесие. Понятие о константе химического равновесия. Принцип Ле- Шателье. Гомогенный и гетерогенный катализ, катализаторы.

5. Растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворимость веществ. Растворители. Физическая и химическая теории растворов. Зависимость растворимости от природы растворителя и растворенного вещества. Гидраты. Кристаллогидраты. Количественное выражение концентрации веществ в растворе (массовая доля, молярная концентрация). Теория электролитической диссоциации. Равновесие в растворах электролитов. Степень диссоциации, сильные и слабые электролиты. Представления о механизме электролитической диссоциации. Химические реакции в растворах. Ионные уравнения реакций.

6. Окислительно-восстановительные процессы. Электрохимический ряд напряжения. Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители. Подбор коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях методами электронного баланса и полуреакций. Электролиз расплавов оснований и солей. Электролиз растворов кислот, щелочей и солей. Процессы, протекающие на аноде и катоде. Коррозия металлов как окислительно-восстановительный процесс. Виды коррозии. Защита металлов от коррозии.

Неорганическая химия

Классы химических соединений

1. Оксиды, классификация оксидов. Способы получения и свойства оксидов.

2. Основания, способы их получения и свойства. Амфотерные гидроксиды. Щелочи, их получение, свойства и применение.

3. Кислоты, их общие свойства и способы получения. Реакция нейтрализации.

4. Соли средние, основные, кислые, смешанные, двойные, их состав, номенклатура, химические свойства. Понятие о комплексных солях. Гидролиз солей.

Металлы

1. Металлы, их положение в периодической системе и химические свойства. Металлы и сплавы в технике. Основные способы получения металлов.

2. Щелочные металлы, их характеристика на основе положения в Периодической системе и представлений о строении атомов. Соединения натрия и калия в природе, свойства и применение. Калийные удобрения.

3. Общая характеристика элементов главной подгруппы 2 группы периодической системы. Кальций, его свойства. Соединения кальция в природе. Жесткость воды и способы ее устранения.

4. Алюминий, характеристика элемента и его соединений на основе положения в периодической системе и строения атома. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Соединения алюминия в природе, роль алюминия и его сплавов в технике. 5. Железо, его оксиды и гидроксиды, зависимость их свойств от степени окисления железа. Химические реакции, на которых основано производство чугуна и стали. Роль железа и его сплавов в технике.

Неметаллы

1. Водород, его физические и химические свойства. Получение водорода в лаборатории и промышленности, его применение.

2. Галогены, их общая характеристика. Соединения галогенов в природе, их применение. Хлор, его физические и химические свойства. Применение хлора. Хлороводород его получение, свойства. Соляная (хлороводородная) кислота и ее соли.

3. Общая характеристика элементов главной подгруппы 6 группы периодической системы. Сера, ее физические и химические свойства. Сероводород. Оксиды серы (IV) и (VI). Серная кислота, ее свойства. Химические основы производства серной кислоты контактным способом.

4. Кислород, его физические и химические свойства. Аллотропия. Получение кислорода в лаборатории и промышленности. Роль кислорода в природе и применение в технике.

5. Вода. Строение молекулы воды. Физические и химические свойства воды.

6. Общая характеристика элементов главной подгруппы 5 группы периодической системы. Фосфор, его аллотропные формы, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения.

7. Азот, его физические и химические свойства. Аммиак, его промышленный синтез, физические и химические свойства. Гидроксид аммония, соли аммония. Азотная кислота. Химические свойства азотной кислоты, ее соли. Азотные удобрения.

8. Общая характеристика элементов главной подгруппы 4 группы периодической системы. Кремний, его физические и химические свойства. Оксид кремния (IV) и кремниевая кислота. Стекло, цемент.

9. Углерод, его аллотропные формы. Химические свойства оксидов углерода (II) и (IV). Угольная кислота и ее соли.

Органическая химия

1. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Зависимость свойств органических соединений от химического строения. Гомология. Изомерия. Электронные представления о природе химических связей в молекулах органических соединений, гомолитический и гетеролитический типы разрыва связей. Представления о реагирующих частицах: свободных радикалах, электрофилах, нуклеофилах. Понятие о функциональных группах. Классификация органических соединений.

2. Гомологический ряд предельных углеводородов (алканов), их электронное и пространственное строение (sp3-гибридизация, σ-связи). Номенклатура алканов, их физические и химические свойства. Получение и применение алканов.

3. Этиленовые углеводороды (алкены), гомологический ряд алкенов, номенклатура, структурная и пространственная изомерия. Электронное строение молекул алкенов (sp2-гибридизация, σ- и π-связи). Химические свойства. Получение и применение. Понятие о диеновых углеводородах и о сопряженных системах двойных связей на примере 1,3-бутадиена.

4. Ацетилен, строение его молекулы (sp-гибридизация, тройная связь). Получение ацетилена карбидным способом и пиролизом метана. Химические свойства ацетилена, его применение.

5. Общие понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, элементарное звено, степень полимеризации. Полиэтилен. Природный каучук, его строение и свойства. Синтетический каучук.

6. Ароматические углеводороды. Бензол, его электронное строение, понятие ароматичности. Химические свойства ароматических углеводородов. Промышленное получение

и применение бензола. Понятие о взаимном влиянии атомов в молекуле на примере толуола.

7. Природные источники углеводородов: нефть, природный газ и попутные нефтяные газы, уголь. Перегонка нефти. Крекинг нефтепродуктов.

8. Спирты. Строение и химические свойства одноатомных спиртов. Промышленный синтез этанола и его применение. Понятие о многоатомных спиртах, свойства глицерина.

9. Фенол, его строение. Химические свойства фенола в сопоставлении со свойствами спиртов и бензола. Применение фенола.

10. Альдегиды, их строение, химические свойства. Получение и применение муравьиного и уксусного альдегидов.

11. Карбоновые кислоты: строение карбоксильной группы, физические и химические свойства карбоновых кислот. Представители одноосновных кислот: муравьиная, уксусная, стеариновая, олеиновая.

12. Сложные эфиры, их строение, химические свойства. Образование сложных эфиров в реакции этерификации. Жиры как представители сложных эфиров, их роль в природе, химическая переработка. Мыла.

13. Глюкоза, ее строение химические свойства роль в природе. Сахароза, ее гидролиз. 14. Крахмал и целлюлоза, их строение, химические свойства, роль в природе и технические применения. Представления об искусственных волокнах.

15. Амины как органические основания, их взаимодействие с водой, кислотами. Анилин. Получение анилина из нитробензола (реакция Н.Н. Зинина).

16. Аминокислоты, их строение, химические свойства и особенности. Образование пептидов, пептидная связь. а-Аминокислоты как структурные единицы белков. Строение и биологическая роль белков. Понятие об уровнях организации белковых молекул и основных функциях белков. Синтетические волокна.

17. Представления о гетероциклических соединениях. Пиррол, пиридин. Ароматичность, химические свойства. Понятие о пиримидиновых (тимин, цитозин) и пуриновых (аденин, гуанин) основаниях, входящих в состав ДНК и РНК.

18. Реакции полимеризации и поликонденсации. Отдельные типы высокомолекулярных соединений: полиэтилен, полипропилен, полистирол, поливинилхлорид, политетрафторэтилен, каучуки, сополимеры, фенол-формальдегидные смолы, искусственные и синтетические волокна.

Рекомендуемая литература

1. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Начала химии. Современный курс для поступающих в вузы. - М.: Экзамен, 1998-2006.

2. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 1995-2000; Мир и образование, 2004.

3. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. 2500 задач по химии для школьников и абитуриентов. - М.: Мир и образование, 2004.

4. Химия. Сборник экзаменационных заданий./А.А.Каверина, Ю.Н.Медведев, Д.Ю. Добротин.- М.: Эксмо, 2008.

5. Химия: Справочные материалы / Под ред. Ю.Д.Третьякова. - М.: Астрель, 2002.

6. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Чуранов С.С. Сборник конкурсных задач по химии. - М.: Экзамен, 2001, 2002, 2205.

БИОЛОГИЯ

I. Растения

Ботаника - наука о растениях. Растительный мир как составная часть природы, его разнообразие, распространение на Земле.

Цветковое растение и его строение.

Семя. Строение семян (на примере двудольного и однодольного растений). Состав семян. Условия прорастания семян. Дыхание семян. Питание и рост проростка. Время посева и глубина заделки семян.

Корень. Значение корня. Виды корней. Типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Поглощение корнями воды и минеральных солей. Дыхание корня. Значение обработки почвы, внесения удобрений, полива для жизни культурных растений. Видоизменения корня.

Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Листорасположение. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями Дыхание листьев. Фотосинтез. Испарение воды листьями. Листопад.

Стебель. Понятие о побеге. Почки вегетативные и цветочные, их строение и расположение на стебле. Развитие побега из почки. Рост стебля в длину. Ветвление стебля. Формирование кроны. Внутреннее строение древесного стебля в связи с его функциями. Рост стебля в толщину. Образование годичных колец. Передвижение минеральных и органических веществ по стеблю. Значение стебля. Видоизмененные побеги: корневища, клубень, луковица, их строение, биологическое и хозяйственное значение.

Вегетативное размножение цветковых растений. Биологическое и хозяйственное значение вегетативного размножения.

Цветок и плод. Строение цветка. Соцветия и их биологическое значение. Перекрестное опыление насекомыми, ветром. Самоопыление. Оплодотворение. Образование семян и плодов. Значение цветков, плодов и семян в природе и жизни человека.

Классификация цветковых растений.

Класс двудольных растений. Семейство крестоцветных, розоцветных, бобовых, пасленовых, сложноцветных.

Класс однодольных растений. Семейство злаков, семейство лилейных.

Отличительные признаки растений основных семейств; их биологические особенности и народнохозяйственное значение.

Водоросли. Строение и жизнедеятельность водорослей. Значение водорослей в природе и хозяйстве.

Мхи. Зеленые мхи. Строение и размножение кукушкина льна. Мох сфагнум, особенности его строения. Образование торфа, его значение.

Хвощ. Плаун. Папоротник. Строение и размножение.

Голосеменные. Строение и размножение голосеменных (на примере сосны и ели). Распространение хвойных, их значение в природе, в народном хозяйстве.

Влияние хозяйственной деятельности человека на видовое многообразие растений. Охрана растений. Красная книга.

Бактерии. Строение и жизнедеятельность бактерий. Распространение бактерий в воздухе, почве, воде, живых организмах. Роль бактерий в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.

Грибы. Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы, их строение, питание, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Плесневые грибы. Дрожжи. Грибы-паразиты.

Роль грибов в природе и хозяйстве.

Лишайники. Строение лишайника. Симбиоз. Питание. Размножение. Роль лишайника в природе и хозяйстве.

II. Животные

Зоология - наука о животных. Значение животных в природе и жизни человека. Сходство и отличие животных и растений. Классификация животных.

Одноклеточные. Среда обитания. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Раздражимость. Обыкновенная амеба. Зеленая эвглена. Инфузория-туфелька. Малярийный паразит. Многообразие и значение одноклеточных.

Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа. Пресноводный полип - гидра. Среда обитания и внешнее строение. Лучевая симметрия. Внутреннее строение. Питание. Дыхание. Нервная система. Рефлекс. Регенерация. Размножение вегетативное и половое. Морские кишечнополостные (полипы и медузы) и их значение.

Тип Плоские черви. Общая характеристика типа. Внешнее строение. Мускулатура. Питание. Дыхание. Выделение. Нервная система. Размножение. Регенерация. Паразитические черви.

Тип Круглые черви. Общая характеристика типа. Внешнее строение. Полость тела. Питание. Размножение и развитие. Многообразие паразитических червей и борьба с ними.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика типа. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Процессы жизнедеятельности. Размножение.

Тип Моллюски. Общая характеристика типа. Среда обитания и внешнее строение. Особенности процессов жизнедеятельности.

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа. Класс Ракообразные. Речной рак. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Особенности процессов жизнедеятельности. Размножение.

Класс Паукообразные. Паук-крестовик. Среда обитания. Внешнее строение. Ловчая сеть, ее устройство и значение. Питание, дыхание, размножение. Роль клещей в природе и их практическое значение. Меры защиты человека от клещей.

Класс Насекомые. Майский жук. Внешнее и внутреннее строение. Процесс жизнедеятельности. Размножение. Типы развития. Отряды насекомых с полным и неполным превращением. Роль насекомых в природе, их практическое значение.

Тип Хордовые. Общая характеристика типа. Класс Ланцетники. Ланцетник - низшее хордовое животное. Среда обитания. Внешнее строение. Особенности внутреннего строения. Сходство ланцетников с позвоночными и беспозвоночными.

Класс Рыбы. Общая характеристика класса. Речной окунь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Поведение. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Многообразие рыб. Хозяйственное значение рыб. Рациональное использование рыбных богатств.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса. Лягушка. Особенности среды обитания. Внешнее строение. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Многообразие земноводных и их значение. Происхождение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса. Прыткая ящерица. Среда обитания. Внешнее строение. Особенности внутреннего строения. Размножение. Регенерация. Многообразие современных пресмыкающихся. Происхождение пресмыкающихся.

Класс Птицы. Общая характеристика класса. Голубь. Среда обитания. Внешнее строение. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сезонные явления в жизни птиц, гнездование, кочевки и перелеты. Происхождение птиц. Приспособленность птиц к различным средам обитания. Роль птиц в природе и их значение в жизни человека и охрана.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса. Домашняя собака. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Отряды млекопитающих. Роль млекопитающих в природе и в жизни человека. Влияние деятельности человека на численность и видовое многообразие млекопитающих, их охрана.

III. Человек и его здоровье

Анатомия, физиология и гигиена человека - науки, изучающие строение и функции организма человека и условия сохранения его здоровья.

Строение и функции тканей организма человека. Органы и системы органов.

Опорно-двигательная система. Значение опорно-двигательной системы. Состав, строение (макроскопическое) и рост костей в толщину. Соединения костей. Строение скелета человека. Мышцы, их строение и функции. Нервная регуляция деятельности мышц.

Работа мышц. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровь. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Состав крови: плазма, форменные элементы. Свертывание крови как защитная реакция. Группы крови. Значение переливания крови. Иммунитет.

Кровообращение. Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, капилляры, вены). Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Автоматия сердца. Понятие о нервной и гуморальной регуляции деятельности сердца. Движение крови по сосудам. Пульс. Кровяное давление. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функция. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Понятия о жизненной емкости легких. Гуморальная и нервная регуляция дыхания. Гигиена дыхания.

Пищеварение. Роль ферментов в пищеварении. Строение органов пищеварения. Пищеварение в полости рта, желудке, кишечнике. Печень, поджелудочная железа и их роль в пищеварении. Понятие о нервно-гуморальной регуляции пищеварения. Работы И.П.Павлова по изучению пищеварения. Гигиена питания.

Обмен веществ. Водно-солевой, белковый, жировой и углеводный обмен. Распад и окисление органических веществ в клетках. Ферменты. Пластический и энергетический обмен - две стороны единого процесса обмена веществ. Обмен веществ между организмом и окружающей средой. Норма питания. Значение правильного питания. Витамины и их значение для организма.

Выделение. Органы мочевыделительной системы. Функции почек. Значение выделения продуктов обмена веществ.

Кожа. Строение и функции кожи. Закаливание организма. Гигиена кожи и одежды.

Нервная система. Значение нервной системы. Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга: продолговатого, среднего, промежуточного, мозжечка. Понятие о вегетативной нервной системе. Большие полушария головного мозга. Значение коры больших полушарий.

Анализаторы. Органы чувств. Значение органов чувств. Анализаторы. Строение и функции органов зрения. Гигиена зрения. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Образование и биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности; его сущность. Значение слова. Сознание и мышление человека как функции высших отделов головного мозга. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон, его значение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.

Железы внутренней секреции. Значение желез внутренней секреции. Понятие о гормонах. Роль гуморальной регуляции в организме.

Развитие человеческого организма. Воспроизведение организмов. Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Развитие зародыша человека. Особенности развития детского и юношеского организмов.

IV. Общая биология

Общая биология - предмет об основных закономерностях жизненных явлений. Значение биологии для медицины, сельского хозяйства и других отраслей народного хозяйства.

Эволюционное учение. Краткие сведения о додарвиновском периоде развития биологии. Основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина. Значение теории эволюции для развития естествознания.

Вид. Критерии вида. Популяция - единица вида и эволюции.

Движущие силы эволюции: наследственность, борьба за существование, изменчивость, естественный отбор. Ведущая роль естественного отбора в эволюции.

Искусственный отбор и наследственная изменчивость - основа выведения пород домашних животных и сортов культурных растений. Создание новых высокопродуктивных пород животных и сортов растений.

Возникновение приспособлений. Относительный характер приспособленности.

Микроэволюция. Видообразование.

Результаты эволюции: приспособленность организмов, многообразие видов.

Развитие органического мира. Доказательства эволюции органического мира. Главные направления эволюции. Ароморфоз, идиоадаптация. Соотношение различных направлений эволюции. Биологический прогресс и регресс. Краткая история развития органического мира.

Основные ароморфозы в эволюции органического мира.

Основные направления эволюции покрытосеменных, насекомых, птиц и млекопитающих в кайнозойскую эру.

Влияние деятельности человека на многообразие видов, природные сообщества, их охрана.

Происхождение человека. Ч.Дарвин о происхождении человека от животных. Движущие силы антропогенеза: социальные и биологические факторы. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества. Древнейшие, древние и ископаемые люди современного типа. Человеческие расы, их происхождение и единство. Антинаучная, реакционная сущность социального дарвинизма и расизма.

Основы цитологии. Основные положения клеточной теории. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Строение и функция ядра, цитоплазмы и ее основных органоидов. Особенности строения клеток прокариот, эукариот.

Содержание химических элементов в клетке. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Органические вещества: липиды, АТФ, биополимеры (углеводы, белки, нуклеиновые кислоты), их роль в клетке. Ферменты, их роль в процессах жизнедеятельности.

Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке и его сущность. Значение АТФ в энергетическом обмене.

Пластический обмен. Фотосинтез. Пути повышения продуктивности сельскохозяйственных растений. Биосинтез белков. Ген и его роль в биосинтезе. Код ДНК. Реакции матричного синтеза. Взаимосвязь процессов пластического и энергетического обмена.

Вирусы, особенности их строения и жизнедеятельности.

Размножение и индивидуальное развитие организмов. Половое и бесполое размножение организмов. Деление клетки и его значение. Митоз. Подготовка клетки к делению. Удвоение молекул ДНК. Хромосомы, их гаплоидный и диплоидный набор, постоянство числа и формы. Половые клетки. Мейоз. Развитие яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение.

Развитие зародыша (на примере животных). Постэмбриональное развитие. Вредное влияние алкоголя и никотина на развитие организма человека.

Возникновение жизни на Земле.

Основы генетики. Предмет, задачи и методы генетики. Моно- и дигибридное скрещивание. Законы наследственности, установленные Г.Менделем. Доминантные и рецессивные признаки. Аллельные гены. Фенотип и генотип. Гомозигота и гетерозигота. Единообразие первого поколения.

Промежуточный характер наследования. Закон расщепления признаков. Статистический характер явлений расщепления. Цитологические основы единообразия первого поколения и расщепления признаков во втором поколении. Закон независимого наследования и его цитологические основы.

Сцепленное наследование. Нарушение сцепления. Перекрест хромосом.

Генотип как целостная исторически сложившаяся система. Генетика пола. Хромосомная теория наследственности.

Значение генетики для медицины и здравоохранения. Вредное влияние никотина, алкоголя и других наркотических веществ на наследственность человека.

Роль генотипа и условий внешней среды в формировании фенотипа. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Статистические закономерности модификационной изменчивости.

Мутации, их причины. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Н.И.Вавилов. Экспериментальное получение мутаций.

Мутации как материал для искусственного и естественного отбора. Загрязнение природной среды мутагенами и его последствия.

Генетика и теория эволюции. Генетика популяций. Формы естественного отбора: движущий и стабилизирующий.

Основы селекции. Генетические основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Задачи современной селекции. Н.И.Вавилов о происхождении культурных растений. Значение исходного материала для селекции. Селекция растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Роль естественного отбора в селекции. Самоопыление перекрестноопыляемых растений. Гетерозис. Полиплодия и отдаленная гибридизация. Достижения селекции растений. Селекция животных. Типы скрещивания и методы разведения. Метод анализа наследственных хозяйственно-ценных признаков у животных-производителей. Отдаленная гибридизация домашних животных. Селекция бактерий, грибов, ее значение для микробиологической промышленности (получение антибиотиков, ферментных препаратов, кормовых дрожжей и др.). Основные направления биотехнологии (микробиологическая промышленность, генная и клеточная инженерия).

Основы экологии. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы. Деятельность человека как экологический фактор. Комплексное воздействие факторов на организм. Ограничивающие факторы. Фотопериодизм. Вид, его экологическая характеристика.

Популяция. Факторы, вызывающие изменение численности популяций, способы ее регулирования.

Биогеоценоз. Взаимосвязи популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Правило экологической пирамиды. Саморегуляция. Смена биогеоценозов. Агроценозы. Повышение продуктивности агроценозов на основе мелиорации земель, внедрения новых технологий выращивания растений. Охрана биогеоценозов.

Основы учения о биосфере. Биосфера и ее границы. Биомасса поверхности суши, Мирового океана, почвы. Живое вещество, его газовая, концентрационная, окислительная и восстановительная функции. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере. В.И.Вернадский о возникновении биосферы. Биосфера и научно-технический прогресс. Биосфера в период научно-технического прогресса и здоровье человека. Проблемы окружающей среды: защита от загрязнения, сохранения эталонов и памятников природы, видового разнообразия, биоценозов, ландшафтов.

Рекомендуемая литература

1. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. Полный курс подготовки к выпускным экзаменам. 3-е изд. М.: АСТ– Школа-Пресс, 2006.

2. Власова З.А. Учебное пособие для поступающих в вузы по биологии. / Под ред. З.А. Зори.

3. Лебедев А.Г. Готовимся к экзамену по биологии. М.: Оникс, Мир и образование, 2006.

4. ной. М.: Слово, Эксмо, 2005.

5. Пособие по биологии в 2 тт. / Под ред. акад. РАО Н.В. Чебышева. М.: Новая волна, 2004. Павлов И.Ю, Вахненко Д.В., Москвичев Д.В. Биология. Пособие-репетитор для поступающих в вузы (8-е изд.) Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

Тестовые задания, тесты по биологии

1. Единый государственный экзамен 2010. Биология. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: Г.С.Калинова, А.Н.Мягкова, В.З.Резникова М.: Интеллект-Центр, 2009.

2. ЕГЭ-2010: Биология / ФИПИ авторы-составители: Е.А.Никишова, С.П. Шаталова М.: Астрель, 2009.

3. ЕГЭ-2010. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Биология/ ФИПИ автор-составитель: Р.А. Петросова М.: Эксмо, 2009.

4. ЕГЭ 2009-20011. Биология. Универсальные материалы для подготовки учащихся. Серия: Федеральный институт педагогических измерений. Издательство: Интеллект-Центр, 2009 г.

5. ЕГЭ-2010. Биология. Самые новые реальные задания. Серия: Федеральный институт педагогических измерений. Издательства: АСТ, Астрель, 2010 г.

6. ЕГЭ 2010. Биология. Сборник экзаменационных заданий. Серия: Федеральный банк экзаменационных материалов. Издательство: Эксмо, 2010 г.

7. Демоверсии ЕГЭ на сайтах: edu.ru/moodle, 4ege.ru/index, fipi.ru, ege.do.am, ktoeslineya.ru.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

I. Человек, общество, история.

Причины и основные этапы возникновения человека. Биосоциальная природа человека. Общество и личность. Деятельность людей и поведение животных. Мышление и речь. Труд. Потребности и интересы людей. Цели и средства человеческой деятельности. Сознательное и бессознательное в поведении людей. Мотивы поведения и типы человеческой личности. Свобода и необходимость.

Понятие общества. Общество как целостная система. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения.

Материальное и духовное производство, их функции и роль в жизни общества.

Исторические типы общества. Формационный и цивилизационный подходы к истории человечества. Понятия первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной и капиталистической формаций. Понятие и виды цивилизаций.

Источники и движущие силы исторического изменения обществ. Эволюция и революция, революция и реформа. Общественный прогресс. Регрессивные и циклические движения в общественном развитии.

Глобальные проблемы современного человечества: мир и войны, сохранение среды обитания и др. Современное общество и экология.

II. Экономическая жизнь общества.

Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы: проблема экономического выбора. Экономические системы. Традиционная экономика. Централизованная (плановая) экономика. Рыночная система экономики как преобладающая в современном мире.

Рынок, его преимущества и недостатки. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Социально-экономические функции государства в рыночной системе. Понятие смешанной экономики.

Функционирование рынка. Спрос и величина спроса. Факторы, формирующие спрос. Предложение. Факторы, формирующие предложение.

Рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесный объем. Изменение рыночного равновесия.

Производство и его факторы. Бухгалтерские и экономические издержки производства. Виды издержек производства: постоянные, переменные.

Выручка и прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Бизнес и предпринимательство.

Конкуренция и монополия. Виды рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.

Измерители экономической деятельности. Номинальные и реальные макроэкономические показатели.

Деньги. Основные функции и виды денег. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки. Кредитно-денежная политика. Виды и способы осуществления кредитно-денежной политики.

Инфляция. Виды инфляции. Последствия инфляции.

Бюджет семьи. Номинальные и реальные доходы. Уровень жизни. Прожиточный минимум.

Экономический цикл. Понятие экономического роста. Факторы экономического роста.

Государственный бюджет. Основные источники доходов и структура расходов государства. Основные виды налогов. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг. Бюджетно-налоговая политика и способы ее осуществления.

Рынок труда. Понятие безработицы. Занятые и безработные. Виды безработицы. Уровень безработицы.

Внешняя торговля. Свободная торговля и протекционизм. Мировая экономика и хозяйственная специализация ведущих стран.

Трудовые отношения. Право на труд и гарантии его реализации. Работники и работодатели. Права и обязанности работников и работодателей. Особенности труда молодежи в Российской Федерации. Коллективный договор на предприятии. Профессиональные союзы и их роль.

III. Политика и политическая система общества.

Виды общественной власти. Политическая власть. Понятие политики, ее место и роль в общественной жизни. Общество и государство. Происхождение государства. Государство как институт социального управления. Государственная власть. Политические отношения. Политическая система общества. Политика как вид социального управления. Государство, политические партии, политические движения и другие объединения граждан как элементы политической системы общества. Политический плюрализм. Многопартийность. Политическая борьба. Политический режим. Принцип разделения властей. Политическая культура.

Политическая система современного российского общества.

Государство как особая организация. Признаки государства. Государственный аппарат. Виды органов государства. Функции государства. Форма государства. Республика. Монархия. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Государственный режим. Демократический, авторитарный и тоталитарный режимы. Социальное назначение государства. Правовое государство.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Система государственных органов в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации.

Политические права и свободы граждан. Гражданство. Основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.

Понятие демократии. Прямая и представительная демократия. Референдум и выборы. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации. Местное самоуправление.

Гражданское общество.

IV. Право.

Понятие права. Место и роль права в жизни общества. Правосознание. Правовые нормы. Правоотношение.

Права человека. Международные правовые акты о правах человека. Граждане как субъекты правовых отношений. Правоспособность и дееспособность граждан. Права человека и гражданина по Конституции Российской Федерации. Основные обязанности гражданина Российской Федерации.

Правотворчество. Источники (формы) права. Конституция как основной закон государства. Конституция Российской Федерации: основные положения.

Система права. Публичное и частное право. Основные отрасли российского права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений. Юридическая ответственность и ее виды.

Брак, порядок регистрации и условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов (фамилия, место жительства, выбор занятий, личная и общая совместная собственность супругов и др.). Права и обязанности родителей и детей. Опека и попечительство.

V. Социальная сфера жизни общества.

Понятие социальной сферы, ее место и роль в жизни общества.

Типы социальных групп. Социальные институты. Роли и статусы людей в системе общественных отношений. Социальная дифференциация, стратификация и мобильность.

Семья и ее роль в жизни общества. Происхождение, функции и виды семьи. Государственная и общественная поддержка и защита семьи.

Социальные права и свободы граждан. Социальные интересы. Социальная политика. Социальное государство.

Понятия: "общество", "страна", "народ", "человечество". Этнические общности людей: род, племя, народность, нация. Национальные отношения в истории человечества. Проблема национальной консолидации и национального обособления в современном мире.

VI. Духовная жизнь общества.

Общественное сознание и его формы.

Понятие и функции культуры. Духовное производство и культура. Культура и субкультура. Проблема массовой культуры.

Наука как система знаний, специфический вид деятельности и социальный институт. Природа научного познания, его возможности и границы. Роль науки в общественной жизни.

Мораль. Структура морали. Мораль и право. Этика. Проблема общечеловеческих ценностей.

Искусство: сущность, виды и функции. Искусство и массовая культура.

Религия, ее сущность и функции. Церковь. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Роль русской православной церкви в современных условиях. Свобода совести.

Мировоззрение и его типы: мифологическое, религиозное, философское.

ИСТОРИЯ

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Периодизация первобытного общества. Каменный век. Энеолит. Бронзовый век. Ранний железный век. Становление человека. Возникновение и характер общины. Зарождение земледелия и скотоводства. Военная демократия. Разложение первобытного строя.

РУСЬ ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ (IX – нач. XVII вв.)

Славяне Восточной Европы в условиях первобытного общества. Праславяне. Заселение древними славянскими территории Восточной Европы.

Хозяйство восточных славян. Сельское хозяйство. Промыслы. Ремесло. Религия восточных славян.

Разложение первобытного общества. Зарождение социальной дифференциации. Военная демократия. Князья и дружина. Возникновение племенных союзов. Предпосылки зарождения государства у восточных славян.

Киевская Русь в IX – начале XII вв. Формирование в IX в. государственного объединения "Русь". Оценка "норманнской теории"

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Подчинение Олегом полян и других племен. Создание державы с центром в Киеве. Походы князя Олега на Царьград. Договоры Руси с греками.

Характеристика раннего Киевского государства. Полюдье. Восстание древлян и гибель Игоря.

Реформы княгини Ольги. Переход власти к Святославу. Подавление племенного сепаратизма. Военные походы Святослава и их оценка.

Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Государственная деятельность Владимира. Создание системы обороны от набегов кочевников. Введение христианства на Руси и его историческое значение.

Междоусобица на Руси после смерти Владимира. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Развитие земледелия, рост ремесла, появление вотчин. Характеристика общественных отношений в Киевской Руси: князь, дружинники, холопы, смерды, закупы, люди. Монастыри. Народные выступления.

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава Мудрого. Княжеские съезды и объединение русских земель для борьбы с половцами. Походы в степь. Приход к власти Владимира Мономаха и его государственная деятельность. Мстислав Великий. Последние годы единой державы.

Культура Киевской Руси. Народное творчество. Художественное ремесло. Архитектура. Живопись. Письменная литература. Начало летописания. "Повесть временных лет". Нестор. Образование. Развитие научных знаний.

Удельная Русь. Причины распада Киевской Руси. Рост городов и "земель", развитие вотчинного землевладения.

Распад Руси на самостоятельные княжества – государства. Характеристика крупнейших княжеств.

Культура Руси в XII - первая половина XIII вв. Появление особенностей в культурном развитии отдельных княжеств и земель. Зодчество. Литература. "Слово о полку Игореве".

Борьба народов Руси против иноземных захватчиков в середине XIII века. Образование державы Чингисхана. Монголо-татары на пороге Руси. Битва на Калке. "Батыево разорение". Значение борьбы Руси против монголов.

Борьба народов Руси и Прибалтики с немецко-шведской агрессией. Разгром шведов на Неве и крестоносцев на Чудском озере.

Ордынское иго. Перепись населения, дани и повинности, баскаки. Золотая Орда – верховный сюзерен русских князей, ханские ярлыки. Последствия монголо-татарского нашествия и ига.

Объединение Русских земель вокруг Москвы. Создание Российского государства. Социально-экономические и политические предпосылки объединения Северо-Восточной Руси. Политическое соперничество русских княжеств за лидерство в объединительном процессе. Причины возвышения Москвы.

Собирание Руси. Усиление Московского княжества. Успехи Ивана Калиты и его приемников. Русь при Дмитрии Ивановиче (Донском). Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Нижним Новгородом.

Положение в Золотой Орде во второй половине XIV века. Приход к власти Мамая. Битва на Воже. Куликовская битва, и ее отражение в летописи, повестях, сказаниях. Роль церкви в борьбе с татарами. Митрополит Алексий и Сергий Радонежский.
Объединительный процесс в конце XIV – начале XV вв. Феодальная война.
Завершение объединения Русских земель. Иван III. Присоединение Новгородской земли и Тверского княжества. Стояние на Угре. Свержение ордынского ига.
Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси.
Начало создания нового государственного аппарата. Судебник 1497 г.
Россия в системе международных отношений. Войны с Литвой в конце XV – начале XVI вв. Теория “Москва – Третий Рим”.
Российское государство в конце XV-XVI вв. Василий III. Присоединение Пскова, Рязани, Смоленска.
Успехи в развитии сельского хозяйства, ремесла и торговли.
Россия при Иване Грозном. Боярское правление. Иван IV – первый “царь всея Руси”. Избранная Рада. Создание и совершенствование системы центрального и местного управления. Реформы 1550-х гг. Организация русского войска.
Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Западной Сибири. Левонская война и ее результаты. Борьба с крымскими татарами. Организация обороны на южных рубежах страны.
Опричнина. Развязывание массового террора. Разгром Новгорода. Последствия опричнина. Ее оценка современниками и потомками, историками и общественными деятелями.
Социальная политика в конце XVI в. «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!» – крепостнические законы в «заповедные годы», «урочные лета», положение крестьян, холопов, посадских людей.
Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Нарастание социальных противоречий.
Культура и быт Руси XIV-XVI вв. Литература и публицистика. «Сказание о Мамаевом побоище», «Задонщина», «Лицевой свод». Начало книгопечатания. Создание ансамбля Московского Кремля. Шатровое зодчество. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.
Единая Россия (конец XVI – начало XVII вв.) “Смутное время” Голодные годы (1601-1603 гг.) Восстание Хлопка. Личность Лжедмитрия и его политический курс. Восстание Болотникова (1606-1607) – кульминация
гражданской войны. Царь Шуйский и второй самозванец. Польско-литовская интервенция. Полководец М.В. Скопин-Шуйский.
Народный отпор интервентам. Семибоярщина и договор с польским королем Сигизмундом. Первое ополчение П. Ляпунов. Второе ополчение. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Казацко-крестьянские движения 1615-1618 гг. Последствия смуты.
РОССИЯ В XIX В.
Россия в первой четверти XIX в. Переворот 11 марта 1801 г. Александр I и политика «просвещенного абсолютизма». Негласный комитет. Перестройка центрального аппарата власти. Реформы в области просвещения, крестьянский вопрос, вопрос о конституции. М.М. Сперанский и план государственных преобразований. Ужесточение режима. «Аракчеевщина».
Идейные основы декабризма. Тайные общества декабристов. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. События на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Политическое, культурное и нравственное наследие декабристов.
Международное положение и внешняя политика России в начале XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Итоги побед. Начало Отечественной войны 1812 г. Планы и силы сторон. Отступление русской армии. Бородино. Совет в Филях. Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Бои за Малоярославец. Гибель «великой армии». Роль партизанского

движения в войне. Заграничный поход русской армии 1813- 1814 гг. Разгром Наполеона. Венский конгресс. Роль и место России в Священном союзе.
Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя политика Николая I. Перестройка административного аппарата, его централизация и бюрократизация. Кодификация законов. Ужесточение контроля над обществом. Полицейский надзор. Создание III отделения. Просвещение и цензура. Социальная политика. Реформы управления государственными крестьянами.
Общественные движения в России. Теория «официальной народности» – государственная охранительная идеология. Усиление борьбы против официальной идеологии. Зарождение буржуазного либерализма. Кружки 20-х – 30-х гг. Западники и славянофилы. Появление революционно-демократических идеалов, идей утопического социализма в России. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».
Национальная политика самодержавия. Национально-освободительные движения. Восстание 1830-1831 гг. в Польше. Движение Шамиля. Кавказская война.
Активизация «восточного вопроса» во внешней политике России. Крымская война: причины, ход, итоги, значение. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах.
Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Основные тенденции развития экономики. Развитие сельского хозяйства. Рост крестьянских промыслов. Помещичье и крестьянское хозяйство. Кризис крепостной мануфактуры и развитие капиталистической промышленности. Особенности промышленного переворота. Развитие внутреннего рынка. Кризис крепостной системы. Прогрессивные изменения в экономике. Новые социальные группы.
Культура России в первой половине XIX в. Обновление духовной жизни российского общества. «Золотой век» русской культуры. Основные стили в художественной культуре. Литература (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Театрально-сценическое искусство. Становление русской национальной музыкальной школы. Архитектура классицизма (русский ампир) и романтизма (эклектика). Монументально-декоративная скульптура. Классицизм, романтизм и реализм в живописи. Достижения науки и техники. Русские путешественники.
Россия во второй половине XIX в. Александр II и смягчение политического режима. Причины отмены крепостного права. Борьба консерваторов и либералов вокруг реформы. Сущность крестьянской реформы, ее проведение, результаты и историческое значение. Либеральные реформы 60-х – 70-х гг. (реформы местного самоуправления, судебная, военные) и их значение в модернизации российского общества.
Александр III и усиление репрессивной политики. Наступление на местное самоуправление. Сословная политика. Просвещение и цензура. Национальная и религиозная политика.
Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Перестройка сельского хозяйства и промышленного производства. Буржуазная эволюция помещичьего и крестьянского хозяйства. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Развитие внутреннего рынка. Развитие путей сообщения. Создание системы кредитных учреждений. Динамика социальных процессов в пореформенной России. Формирование промышленного пролетариата и промышленной буржуазии.
Рост общественного движения. Развитие революционно-демократической идеологии. Демократическая публицистика. А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев. Возникновение революционного народничества. Общественно-политические взгляды М.А. Бакунина, П.П. Лаврова, П.Н. Ткачева. Хождение в народ. Организации народников и их активные участники. Первые рабочие организации. Морозовская стачка. Группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов.
Марксистские кружки в России. Распространение социал-демократических идей. В.И. Ульянов и «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Основные приоритеты внешней политики России, ее геополитические интересы. Россия в системе международных отношений. Борьба за отмену ограничительных статей Парижского мирного договора. Сближение России с Германией и Австро-Венгрией. Конец «Союза трех императоров» и сближение России с Францией. Продвижение России в Казахстан и Среднюю Азию. Политика России на Дальнем Востоке.
Основные тенденции развития культуры в пореформенную эпоху. Демократические и гуманистические традиции русской культуры. Школа и образование. Наука и техника. Критический реализм в литературе. Развитие русского изобразительного искусства. Скульптура и архитектура. Музыка и театр. Музеи и меценатство.

НАЧАЛО МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ
(середина 1890-х гг. – март 1917 г.)

Процесс индустриализации страны. Роль С.Ю. Витте. Металлургия и машиностроение. Железнодорожное строительство и иностранные инвестиции. Крупные банки и торговые биржи. Экономическая интеграция. Крупные предприниматели и индустриальные работы. Организация военного производства (к 1917 г.)
Проведение новой аграрной реформы: антиобщинная сущность, подготовка и содержание, способы осуществления. Личность П.А. Столыпина. Создание единоличных крестьянских хозяйств. Упадок дворянских имений. Крестьяне и помещики. Влияние войны на жизнь деревни (к 1917 г.)
Введение конституционных монархии. Николай II и его окружение. Кризис царской власти на грани XIX-XX веков. Чиновничество. Местное самоуправление. Национальный вопрос. Манифест 17 октября 1905 г. Российский парламент. Частичная контрреформа 3 июня 1907 г. Ослабление царского правительства и активизация думской оппозиции к 1917 г.
Первые революции. Подъем социальной борьбы на рубеже XIX-XX столетий. Революция 1905 г. в России: расстрел 9 января и развитие антицарского протеста, победа всеобщей октябрьской политической стачки и разгром декабрьского восстания в Москве. Значение первой революции.
Эволюция социальных движений в 1906-1916 гг. Февральская революция 1917 г. в стране. Восстание в Петрограде. Создание Госдумой Временного правительства. Явочная власть Советов. Отречение императора. Мартовские надежды российского общества на скорейшее решение коренных вопросов о власти, земле и мире.
Политические партии: революционные (РСДРП и эсеры), либеральные (кадеты и октябристы), консервативные (Союз русского народа и др.). Их
возникновение и деятельность, Программы и Уставы, социальный состав и партийные лидеры, консолидация и размежевание. Значение многопартийности для функционирования общества.
Внешняя политика и участие в войнах. Обострение международной обстановки на грани XIX-XX веков. Россия в войне с Японией (1904-1905гг): планы, основные сражения на суше и море, итоги. Развитие международной ситуации в 1906-1914гг. Участие России в Первой мировой войне (лето 1914-март 1917гг.): противники и союзники, силы воюющих сторон и планы ведения войны. Наступательные операции 1914 г. и отступательные сражения 1915г. на Западе России. Русское контрнаступление 1916 г. и стабилизация фронта к 1917 г.
Серебряный век российской культуры. Интеллигенция. Просвещение. Печать. Наука. Традиции и новации в литературе и искусстве. Возникновение кинематографа. Новые темы быта людей. Спорт в России. Религия и народ, Церковь и духовенство.

РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ
(1917-2002 ГГ.)

Россия в феврале – октябре 1917 г. Экономическая и политическая обстановка в стране после Февральской революции. Двоевластие. Первые действия Временного правительства и Советов.
Расстановка политических сил. Либеральные партии и партии революционной демократии (состав, тактика, лидеры). Курс большевиков на социалистическую революцию. Лозунг "Вся власть Советам!".
Апрельский политический кризис. Первое коалиционное правительство. I Всероссийский съезд Советов. Июньское наступление на фронте и его провал.
События 3-5 июля. Конец двоевластия. Второе коалиционное правительство во главе с А.Ф. Керенским. VI съезд РСДРП(б).
Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его поражение.
Общенациональный кризис осени 1917 г. Угроза экономической катастрофы. Рост рабочего, крестьянского, антивоенного и национального движений. Кризис власти. Большевизация Советов. Демократическое совещание. Предпарламент. Третье коалиционное правительство и его политика. Положение в политических партиях. Дискуссия в партиях большевиков о вооруженном восстании, его подготовка. Роль ВРК.
Победа октябрьского восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Образование Совета Народных Комиссаров во главе с В.И. Лениным.
Современники и историки об Октябрьской революции. Октябрь и мировое общественное развитие.
Создание Советского государства. Первые экономические преобразования Советской власти. Установление Советской власти в
различных районах страны. Слом старого и создание нового государственного аппарата.
Борьба вокруг идеи "однородного социалистического правительства". Блок большевиков с левыми эсерами.
Ликвидация феодально-сословных пережитков.
Революция и насилие. ВЧК. Создание Красной Армии.
Созыв и разгон Учредительного собрания. "Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа". III Всероссийский съезд Советов. Провозглашение РСФСР.
Борьба за выход Советской России из мировой войны. Декрет о мире, отношение воюющих держав к предложениям Советского правительства о мире.
Переговоры с Германией и ее союзниками в Брест-Литовске. Разногласия в партии и Советах по вопросу принятия германских условий, позиции В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, "левых коммунистов".
Немецкое наступление и принятие германского ультиматума. Подписание Брестского мира, его условия. VII съезд РКП(б) и IV Всероссийский съезд Советов. Выход левых эсеров из Совнаркома.
"Красногвардейская атака" на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленных предприятий, транспорта, банков. ВСНХ. Преобразования в деревне. Декрет о земле, конфискация помещичьих, удельных, церковных земель и их распределение между крестьянами. Взаимоотношения новой власти с крестьянством весной 1918 г., установление продовольственной диктатуры. Продотряды. Комбеды. Отношение левых эсеров к продовольственной политике большевиков.
V Всероссийский съезд Советов Выступление левых эсеров 6 июля 1918 г. Первая Советская Конституция.
Россия в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции. Причины гражданской войны и иностранной военной интервенции в России. Возникновение их первых очагов в конце 1917 - начале 1918 гг.
Мятеж чехословацкого корпуса. Переход антибольшевистских сил к широкомасштабной вооруженной борьбе. Советская Россия в кольце фронтов летом-осенью 1918 г. Бои на Восточном фронте. Действия Добровольческой армии А.И. Деникина, Донской армии П.Н. Краснова, бои за Царицын.

Советская республика - единый военный лагерь. Образование Совета рабочей и крестьянской обороны во главе с В.И. Лениным. Строительство Красной Армии. Реввоенсовет республики (РВСР) во главе с Л.Д. Троцким.
Аннулирование Брестского мира, изгнание немецких интервентов из Украины, Белоруссии, Прибалтики. Попытка Антанты расширить интервенцию в конце 1918 - начале 1919 гг. и ее неудача.
А.В. Колчак. Наступление его войск весной 1919 г. Подготовка и проведение контрудара Южной группы Восточного фронта под
командованием М.В. Фрунзе. Общее наступление Красной Армии на Урале и в Сибири, разгром армии Колчака.
Две попытки Н.Н. Юденича взять Петроград и их неудача.
Борьба между Красной Армией и войсками А.И. Деникина - кульминация гражданской войны. Наступление Деникина летом-осенью 1919 г. и его поражение. С.М. Буденный. Победы Красной Армии в конце 1919 - начале 1920 гг.
Политика “военного коммунизма”. Продразверстка. Свертывание товарно-денежных отношений. Огосударствление промышленного производства. Трудовая повинность. Формирование элементов командно-административной системы.
Белое движение, его цели, состав участников. Неоднородность и отсутствие единого центра белого движения. Колебания крестьянства. “Третья сила” в гражданской войне. Н.И. Махно.
Советско-польская война. Наступление Красной Армии на Варшаву: цели, причины неудачи. Рижский договор - “второй Брест”.
П.Н. Врангель, действия его армии летом-осенью 1920 г. Контрнаступление Южного фронта под командованием М.В. Фрунзе. Штурм Перекопа, полный разгром Врангеля в Крыму. Эмиграция.
Итоги и последствия гражданской войны.
Внешняя политика Советского государства в 20-е гг. Международное положение страны после окончания гражданской войны. Преодоление политической изоляции в 1920-1921 гг. Мирные договоры с Эстонией, Литвой, Латвией, Финляндией. Дружественные договоры со странами Востока. Торговые соглашения с Западом.
Участие советской делегации в Генуэзской конференции. Г.В. Чичерин. Рапальский договор.
Полоса дипломатического признания СССР в 1924-1925 гг.
Советско-германское сотрудничество. Разрыв и восстановление советско-британских дипломатических отношений. Конфликт на КВЖД.
Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис конца 1920-1921 гг., его причины. Нарастание недовольства политикой “военного коммунизма”. Крестьянское восстание на Тамбовщине под предводительством А.С. Антонова. Восстание в Кронштадте.
Переход к нэпу. X съезд партии и его значение. Укрепление экономических связей города и деревни. Перестройка управления народным хозяйством, первые шаги нэпа в промышленности. Концессии и смешанные предприятия. Внешняя торговля. Кооперация в условиях нэпа. Денежная реформа Г. Сокольникова.
Восстановление и развитие народного хозяйства на основе нэпа. Трудности и противоречия нэпа. Кризисы нэповского периода. Свертывание нэпа в конце 20-х гг.
Идейно-политическая борьба в обществе, коммунистической партии в 20-е гг. Укрепление режима пролетарской диктатуры. Разгром остатков небольшевистских партий. Наступление на инакомыслие в идеологии.
Дискуссии по проблеме создания советского многонационального государства: сталинский и ленинский проекты объединения республик. “Грузинское дело”. I Всесоюзный съезд Советов и образование СССР.

Обострение внутрипартийной борьбы в 1923-1924 гг. в связи с болезнью и смертью В. И. Ленина. И. В. Сталин на посту Генерального секретаря ЦК партии. “Триумвират” Зиновьева - Каменева - Сталина и оппозиция Троцкого.
“Новая оппозиция”. Борьба сталинского большинства с объединенной оппозицией Зиновьева и Троцкого 1926-1927 гг., группой Бухарина в 1928-1929 гг.
Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг. Международная обстановка в начале 30-х гг. Нарастание военной опасности: агрессия Японии против Китая, установление фашистской диктатуры в Германии.
Установление дипломатических отношений между СССР и США. Вступление СССР в Лигу наций. Деятельность по созданию системы коллективной безопасности. Договоры с Францией и Чехословакией. Участие СССР в международном движении солидарности с республиканской Испанией. Ситуация на Дальнем Востоке. Деятельность Коминтерна.
Индустриализация в СССР. Историческая необходимость завершения индустриализации, ее предпосылки. Трудности индустриализации в новых условиях.
Первые пятилетние планы. Утверждение административно-командной системы управления экономикой. Форсированное развитие ведущих отраслей тяжелой промышленности. Ставка на ускоренные темпы, ”перекачка” средств и сельского хозяйства в промышленность.
Освоение новой техники. Ударничество. Стахановское движение. Использование труда заключенных ГУЛАГа в строительстве индустриальных объектов. Экономические, социальные, культурные последствия индустриализации.
Коллективизация сельского хозяйства. Хлебозаготовительные кризисы конца 20-х гг. и угроза срыва ускоренной индустриализации. Идея индустриализации за счет деревни и ее противники (Н. Бухарин, А. Рыков, М. Томский), их поражение.
“Великий перелом”, отказ от принципов кооперации и нэпа. Насильственное осуществление сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса. Репрессивные меры по отношению к среднему крестьянству. Крестьянские выступления против насильственной коллективизации.
Сущность колхозного строя; фактическое прикрепление колхозников к земле. Административно-командная система руководства сельским хозяйством. Экономические, социальные, культурные последствия коллективизации.
Общественно-политическая жизнь в стране в 30-е гг. Тоталитарный режим, его характеристика. Внедрение командно-административных методов во все сферы жизни. Сосредоточение законодательной, исполнительной и судебной власти в руках партийно- государственного аппарата. Формирование культа личности Сталина.
Развертывание массовых репрессий. НКВД. Политические процессы 30-х гг. ГУЛАГ. Конституция 1936 г.: противоречия между словом и делом.
Идеологический поворот середины 30-х гг.: от традиционных марксистских представлений о скором отмирании государства в процессе перехода к социализму к “реабилитации” идеи сильного государства. Курс на возрождение патриотических ценностей.
Советская культура и культура Российского зарубежья в 1920-е – 1930-е гг. Историческая необходимость культурных преобразований. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному образованию. Состояние средней и высшей школы.
Разрушение старых традиций и обычаев. Уничтожение старых памятников культуры, становление нового быта. Отношение к церкви и религии.
Судьба старой интеллигенции, депортация видных ученых за рубеж. Формирование советской интеллигенции.
Влияние тоталитарной системы, идеологии “социалистического реализма” на положение культуры, на общественную мысль и морально-психологическую атмосферу в обществе. Подавление свободы творчества. Репрессии против деятелей науки и культуры.

Выдающиеся достижения советской науки и техники. В.И. Вернадский, И.П. Павлов, К.Э. Циолковский, П.Л. Капица, Н.И. Вавилов, А.Н. Туполев и др. Историческая наука и ее деформации.
Развитие литературы и искусства. М. Горький, В. Маяковский, С. Есенин, М. Шолохов, М. Булгаков, А. Платонов, Б. Пастернак, А. Дейнека, С. Прокофьев, Д. Шостакович, К. Станиславский, В. Мейерхольд, Эйзенштейн, А. Довженко, В. Мухина и др.
Деятели русской культуры и науки зарубежья. Ф. Шаляпин, С. Рахманинов, И. Стравинский, И. Бунин, А. Куприн, В. Набоков, М. Шагал, Н. Бердяев, П. Сорокин, И. Сикорский и др.
Советский Союз накануне Великой Отечественной войны. (1939 - 22 июня 1941 гг.) Политическая и экономическое состояние СССР к концу 30-х годов. Укрепление обороноспособности страны. Советская военная доктрина.
Состояние вооруженных сил. Готовность Советского Союза к отражению агрессии. Результаты и последствия.
Курс фашистской Германии на передел мира. Дипломатические маневры западных стран. Англо-франко-советские переговоры. Пакт Молотова-Риббентропа и его последствия. Советско-германские отношения сентября 1939 г. – 22 июня 1941 г. Советско-финская война. Вхождение республик Прибалтики в состав СССР.
СССР в годы Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Соотношение сил на западных границах СССР к началу войны. Нападение Германии и ее союзников. Приграничные сражения. Оборонительные бои июля-сентября 1941 года. Смоленское сражение. Причины поражения советских вооруженных сил в начальные период войны.
Положение на Советско-германском фронте в сентябре 1941г. Операция «Тайфун». Оборона Москвы. Контрнаступление и разгром немецких войск под Москвой. Значение победы под Москвой.
Положение на Советско-германском фронте к началу 1942 г. Планы Советского и Германского командования на весенне-летнюю компанию. Боевые действия весной-летом 1942 г. Причины неудач Красной Армии. Стратегическое наступление противника на Юге России. Сталинградская битва: подготовка сторон, характеристика этапов, значение.
Превращение страны в единый военный лагерь. Образование чрезвычайных и военных органов. Эвакуация. Перестройка экономики страны на военный лад: задачи, проблемы, результаты. Тыл – фронту. Наука и культура в годы войны. Русская православная церковь в годы войны.
Оккупационный режим. Сопротивление оккупационному режиму: формы.. масштабы, результаты, значение.
Борьба за стратегическую инициативу зимой-весной 1943 г. Подготовка сторон к сражению на курском выступе. Курская битва: характеристика основных этапов, особенности, значение. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне.
Положение на Советско-германском фронте к 1944 г. Планы воюющих сторон. Характеристика основных операций по освобождению советской территории. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Берлинская операция и капитуляция Германии. Освобождение Праги. Всемирно-историческое значение разгрома фашистской Германии и ее союзников. Итоги и Уроки второй мировой войны.
Складывание антифашистской коалиции. Военное и экономическое сотрудничество союзников. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта в Европе и его значение. Ялтинская и Потсдамская конференции.
Подготовка СССР к войне с Японией. Разгром Квантунской армии и капитуляция Японии.
СССР в 1945-1953 гг. Послевоенный мир: состояние и тенденции. Начало «холодной войны»: причины, содержание, последствия. Создание социалистического лагеря. Образование военно-политических блоков. Политика СССР в Азии (Китай, Корея, Индокитай).

Страна после войны: территориальные изменения, демографическая ситуация, состояние народного хозяйства. Ремилитаризация экономики. Послевоенная деревня. Уровень жизни населения. Ход и итоги восстановления экономики.
Советское общество после войны. Политическое и морально-психологическое состояние людей. Укрепление авторитарного режима. Продолжение репрессивной политики («Ленинградское дело», репрессии против командного состава армии и т.д.) Идеология и наука. «Дело врачей».
Советская страна 1953 – середине 1960-х гг. Смерть И.В. Сталина. Изменения в руководстве страной. Н.С. Хрущев: политический портрет. Арест Л.П. Берии. Первые шаги по демократизации советского общества и ликвидация нарушения законности периода культа личности Сталина. Начало реабилитации жертв репрессий.
Изменение в экономической и социальной сферах жизни страны. Перемены в аграрной политики. Освоение целинных земель: успехи, просчеты, ошибки. Курс на ускорение развития легкой и пищевой промышленности. Июль 1955 года: Курс на ускорение НТР. Социальные программы, их реализация и итоги.
XX съезд КПСС, его место в истории страны. Осуждение культа личности Сталина. Противоречия начальной десталинизации.
Ускорение процесса реабилитации репрессированных. Восстановление национальной автономии ряда народов.
Антихрущевская оппозиция и ее поражение (июнь 1957 г.) Элементы культа личности Хрущева. XXII съезд КПСС, его место в истории страны. Нарастание кризиса политики Н.С. Хрущева. События в Новочеркасске. Реформаторская лихорадка 1962-1964 гг. Смещение Н.С. Хрущева (октябрь 1964 г.)
“Оттепель” духовной жизни страны. Новые явления в развитии литературы, искусства, науки, их ограниченный характер. Крупные достижения в развитии науки и техники. Создание новых научных центров. Начало освоения космоса.
Внешняя политика СССР в 1953-середине 1960-х гг. “Оттепель” в международных отношениях. Мирные инициативы СССР. Развитие отношений со странами Запада и Востока. СССР и события в Венгрии и в Египте осенью 1956 г. Советско-китайский конфликт. Обострение отношений с Албанией. Советско-американские отношения. Начало нормализации отношений с Японией. Германский вопрос. Помощь СССР Кубе. Карибский кризис 1962 г. Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех сферах.
Советская страна в середине 60-х – середине 80-х гг. Общественно-политическая жизнь. Новое руководство КПСС и страной. Л.И. Брежнев: политический портрет. Возникновение элементов культа личности Брежнева. Застойно-кризисные явления в общественно-политической жизни страны. Административно-командная система, партийно-государственная номенклатура и ее роль в государственном управлении и в жизни общества.
Идеология и духовная жизнь общества. Диссидентское движение. Политика подавления инакомыслия.
Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов, его политическая и государственная деятельность. Первые попытки оздоровления советского общества. К.У. Черненко: возрождение атмосферы застоя.
Социально-экономическое развитие страны. Экономическая реформа середины 60-х годов. Ее воздействие на развитие экономики и социальной сферы во второй половине 60-х г. Свертывание реформы в 70-х г.
Противоречивый характер развития промышленности в 70-х – первой половине 80-х гг. Бурное развитие промышленности в восточных районах. Недостатки в развитии промышленности, возникновение застоочных явлений на рубеже 70-х – 80-х и их причины. Место и роль ВПК в развитии экономики. Научно-технический прогресс: неиспользованные возможности.

Противоречия в агроном производстве: успехи и недостатки. Застойно-кризисные явления в сельскохозяйственном производстве к началу 80-х г. и их причины.
Социальная сфера: достижения и нерешенные задачи. Ухудшение положения в социальной сфере во второй половине 70-х – начале 80-х гг.
Культурная жизнь. Нарастание противоречий в культурной жизни страны: новые успехи в космических исследованиях, творчество писателей, деятелей искусства (К. Симонов, Ч. Айтматов, Г. Свиридов, Д. Кабалевский и др.); усиление цензуры, партийно-государственного командования в сфере культуры; преследование за инакомыслие видных деятелей науки и культуры (академик А.Д. Сахаров, писатель А..И. Солженицин, виолончелист М. Ростроповивич и др.).
Внешняя политика. Программа мира 70-х гг.: декларации и реальность. Достижения военно-стратегического паритета с США, его цена. Отношения СССР со странами Северо-Атлантического блока (НАТО): улучшение отношения с США в первой половине 70-х годов; с ФРГ, Францией. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 год). Ухудшение отношений с США во второй половине 70-х годов и его причины. Возрождение «холодной войны» в первой половине 80-х гг. отношение СССР с социалистическими и развивающимися странами успехи и трудности организация Варшавского Договора и Совет экономической помощи. Ввод советских войск в Чехословакию, оценка этого события. Кризис в советско-
китайских отношениях. Введение советских войск в Афганистан, его последствия и международный резонанс.
СССР в 1985 – 1991 гг. Новое руководство страной М.С. Горбачев. Потребность обновления всех сторон жизни общества. Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г., XXVII съезд КПСС - начало нового этапа в жизни страны – этапа перестройки. Эволюция взглядов на концепцию перестройки.
Общественно-политическая жизнь страны. Демократизация общественно - политической жизни страны. Расширение гласности в деятельности государственных и партийных органов.
Реформа политической системы: изменения в избирательной системе, структурах государственной власти. Деятельность Съездов народных депутатов СССР. Новая роль Верховного Совета СССР. Образование института Президентства. М.С. Горбачев – президент СССР.
Выборы в высшие органы власти в России (1991 г.) Б.Н. Ельцин. Развитие политического плюрализма, утверждение многопартийности.
Политические партии, их программы, лидеры. Кризис КПСС. Размежевание общества на основе политических воззрений и идеалов. Политическая борьба. Церковь в новых условиях.
Национальный вопрос в годы перестройки. Ослождение межнациональных отношений в республиках и регионах. Межнациональные конфликты и их причины. Провозглашение суверенитета Республик.
Новые явления в социально-экономическом развитии страны. Достижения в области экономики и социальной сфере в 1986-1987 гг. и резкое замедление их развития в последующие годы. Сокращение производства промышленной и сельскохозяйственной продукции в 1990-1991 гг., расстройство финансово-кредитной системы. Кризисная ситуация в социально-экономической сфере. забастовочное движение в стране. Курс на создание многоукладной рыночной экономики и первые шаги по его осуществлению: кооперативы, малые предприятия, коммерческие банки, товарные биржи, акционерные общества и др. Изменения в социальной структуре общества.
Внешняя политика СССР. Новые взгляды руководства СССР по вопросам внешней политики. Глубокие изменения в отношениях с США и другими странами Запада: от конфронтации к сотрудничеству. Путь в “общеевропейскому дому”.
Новые отношения с развивающимися странами. Вывод советских войск из Афганистана.

Революция в странах Восточной Европы. Кризис мирового социализма. Изменения в отношениях СССР с бывшими социалистическими странами Европы. Прекращение деятельности Совета экономической взаимопомощи и Организации Варшавского Договора. СССР и германский вопрос. Окончание “холодной войны”.
События в августе 1991 г. Распад и ликвидация СССР. Проблема обновления Союза ССР. Подготовка нового союзного договора. События 19-21 августа и их последствия. Радикальное изменение обстановки в стране после августовских событий. Прекращение деятельности КПСС. Распад и ликвидация СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).
Политическая обстановка в России (1991-2002 гг.) Политическая ситуация в стране в 1992 г. Б.Н. Ельцин. Острые противоречия между органами законодательной и исполнительной власти. Референдум 25 апреля 1993 г. Вопрос о разработке новой Конституции и политическая борьба вокруг него.
Политический кризис в сентябре- начале октября 1993 г. Демонтаж советской системы. Выборы в Федеральное Собрание 12 декабря 1993 г. Референдум по проекту новой Конституции. Органы российской государственной власти по Конституции 1993. Деятельность Государственной Думы и Совета Федерации. Политические партии и движения современной России. Президентские выборы. В.В.Путин. Д.А.Медведев. Национально-региональная политика. Чеченская война. Отношения центра и регионов на современном этапе.
Социально-экономическое развитие России (1991-2010 гг.) Радикальная экономическая реформа, ее основные направления: введение свободного ценообразования, приватизация, преобразования в деревне и др. Либерализация цен. Этапы приватизации. Углубление экономического кризиса. Падение уровня жизни. Социальное расслоение. Финансовый кризис и его последствия. Современная социально-экономическая обстановка в стране.
Международное положение и внешняя политика. Международное положение России после ликвидации СССР. Отношения со странами ближнего зарубежья: Украиной, Белоруссией и др. Россия и США. Отношения России со странами Европы. Позиция России в балканском вопросе. Россия и НАТО. Отношения с Японией. Россия и Китай.
Культурная жизнь. Образование, наука и культура в условиях рынка. Роль церкви в современной России.

Литература:

1. Зуев М.Н. История России с древнейших времен до конца XX века. для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2000.
2. Исаев И.А. История Отечества: Учебное пособие для старщеклассников и абитуриентов. – М., Юрист, 2000.
3. История. Справочник абитуриента / С.В. Новиков. – М.: Филол, общество «Слово», АСТ, Компания «Ключ-С», Центр гуманитарных наук при факультете журналистики МГУ при М.В. Ломоносова, 1997.
4. История России (Россия в мировой цивилизации). Учебное пособие. / Под ред. А.А. Радугина. – М.: Издательство «Центр», 1997.
5. Краткий курс истории России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие. / Под ред. В.В. Керова. – М.: Астрель, 2004.

ГЕОГРАФИЯ

I. Общий географический обзор земного шара

Географическая оболочка - объект географии. Основные этапы в развитии географической науки. Великие географические открытия. Глобус, план и карта. Понятие о горизонте. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Умение пользоваться компасом. Масштаб. Основные отличия географической карты от плана местности. Картографические проекции. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба. Умение по карте определить высоту гор, глубину океанов и морей. Искажения на карте из-за шаро-

образной формы Земли. Типы карт. Физико-географические и социально-экономические карты и атласы. Способы изображения географических объектов и явлений.
Значение карты в жизни и хозяйственной деятельности человека.
Земля как планета. Положение Земли в Солнечной системе. Форма и движение Земли. Градусная сеть. Форма Земли. Размеры земного шара. Суточное вращение Земли и его следствия. Внутреннее строение Земли.
Градусная сеть на карте и ее элементы.
Географическая широта и долгота (умение определять их на карте). Годовое движение Земли. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Значение искусственных спутников Земли и космических ракет для изучения Вселенной.
Время. Часовые пояса, линия перемены дат.
Погода и климат. Понятие об атмосфере. Изменение температуры воздуха в зависимости от географической широты места и от высоты над уровнем океана. Давление атмосферы и его измерение. Умение пользоваться барометром. Ветры и их происхождение. Бризы, муссоны, пассаты. Атмосферные осадки и их образование. Закономерности распределения осадков на поверхности земного шара. Измерение количества осадков. Понятие испарения, испаряемости и коэффициента увлажнения.
Различие понятий "погода" и "климат". Факторы, определяющие особенности климата. Зависимость климата от географической широты места, близости моря, морских течений, рельефа, характера земной поверхности. Воздушные массы и их типы. Циркуляция воздушных масс (атмосферные фронты, циклоны, антициклоны) и связанные с ними типы погоды. Синоптическая карта. Общий обзор климатических поясов. Климаты Земли. Влияние климата на земледелие, транспорт, здоровье человека. Прогноз погоды.
Охрана атмосферного воздуха от загрязнений.
Материковые воды. Подземные воды и их использование. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Использование вод и пути сохранения их качества и объема. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели) и предупреждение их действий.
Реки. Река и ее части. Понятие о речной долине. Питание рек. Бассейны и водоразделы. Умение показать их на карте. Главнейшие реки частей света. Использование рек в хозяйственной деятельности человека. Каналы и водохранилища. Озера и болота и их хозяйственное значение.
Ледники и покровные горные ледники. Рельефообразующая деятельность.
Океаны и моря. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана. Глубины и соленость морской воды. Главнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Морские течения. Биологическая продуктивность. Хозяйственное значение морей. Предупреждение загрязнения морских вод.
Земная кора и ее неоднородность. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Внешние и внутренние силы, изменяющие поверхность Земли.
Главные черты рельефа, их связь со строением литосферы. Литосферные плиты. Типы земной коры. Их строение и динамика. Геологическое летоисчисление. Типы горных пород. Основные тектонические структуры. Складчатые и платформенные области и связанные с ними полезные ископаемые. Исчерпаемость полезных ископаемых и меры по улучшению их использования. Развитие рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Процессы выветривания.
Формы земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты поверхности суши. Равнины, низменности, возвышенности и плоскогорья. Главнейшие низменности и плоскогорья частей света. Горы и нагорья. Главнейшие горы частей света. Взаимодействие рельефа и климата и их влияние на почвы, растительность и животный мир.
Значение климата в хозяйственной деятельности человека. Почвы. Образование почв и их разнообразие. Главные типы почв, различия в их плодородии. Закономерности распространения почв, почвенная карта.

Растительный и животный мир. Понятия "флора" и "растительность", "фауна" и "животный мир". Причины экологического разнообразия. Механизмы адаптации организмов к разным природным условиям.
Природные зоны. В.В.Докучаев - основоположник учения о природных зонах. Краткая характеристика природных зон по климату, почвенно- растительному покрову, животному миру.
Понятие о географической оболочке. Понятие о природном комплексе. Взаимосвязи компонентов природного комплекса. Формирование природных комплексов как результат длительного развития географической оболочки Земли. Физико-географическое районирование.
Основы природопользования и охраны природы. Роль географической науки в организации рационального использования природных ресурсов.
Человек и природа. Природные и антропогенные ландшафты. Непосредственное влияние природных условий на организм человека. Опосредованное влияние природных условий.
Природные ресурсы и производство. Классификация природных ресурсов. Неблагоприятные и опасные природные явления (НОЯ). Землетрясения и вулканизм. Цунами. Засухи, суховеи, ураганы. Заморозки. Многолетняя мерзлота. Паводки и наводнения. Лавины, сели, оползни. Эрозия почв.
Окружающая человека среда и здоровье населения. Изменение природных комплексов под влиянием деятельности человека. Глобальные и региональные экологические проблемы.
Физико-географический обзор материков. Материки (континенты) и части света. Географическое положение материка, компоненты природы, природные ресурсы.

II. Социально-экономическая география мира

Политическая карта мира. Государства мира и их столицы. Характеристика политической карты Европы, Азии, Африки и Америки. Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Республики и монархии; унитарные и федеративные государства. Историко- географические регионы мира.
Природные ресурсы, их размещение и использование. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Полезные ископаемые. Земельные ресурсы. Водные и гидроэнергетические ресурсы. Почвенные и агроклиматические ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Охрана и рациональное использование природных ресурсов. Обеспеченность различных стран природными ресурсами.
Население мира. Численность населения мира и крупных стран. Типы воспроизводства населения. Различия между странами в рождаемости, смертности, половом и возрастном составе населения. Трудовые ресурсы и занятость. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы мира. Религиозный состав населения. Миграция населения. Урбанизация и расселение. Плотность населения.
География мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Научно-техническая революция и размещение производительных сил. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География транспорта и международных экономических связей.
Региональная география. Краткая экономико-географическая характеристика крупных регионов мира и отдельных стран.

III. Россия и ближнее зарубежье

(Здесь и далее под "ближним зарубежьем" понимается территория республик, входивших ранее в состав СССР.)

Географическое положение России. Размеры территории; морские и сухопутные границы. Различия во времени на территории России и стран СНГ, часовые пояса. Поясное, декретное, летнее время.

Физическая география России и ближнего зарубежья

Физико-географическое положение России и стран ближнего зарубежья.

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Главные черты рельефа, их связь со строением литосферы. Основные тектонические структуры. Складчатые и платформенные области и связанные с ними полезные ископаемые. Районы развития рельефа. Оползни, сели, овражкообразование, эрозия, выветривание.

Особенности климата, воздушные массы, их типы.

Синоптическая карта. Закономерности распределения тепла и влаги.

Внутренние воды и водные ресурсы. Главные речные системы и бассейны рек. Питание и режим рек. Важнейшие озера. Болота. Подземные воды. Ледники, снежный покров. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов на территории страны и необходимость мелиорации.

Почвы и земельные ресурсы; почвенная карта.

Земельные ресурсы, меры по их сбережению.

Растительный и животный мир. Карта растительности. Лесные ресурсы. Животный мир.

Разнообразие природных комплексов России и ближнего зарубежья

Природное районирование России.

Природные зоны России и ближнего зарубежья: арктические пустыни, тундра, лесотундра, леса, лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, субтропики. Природные ресурсы. Высотная поясность в горах.

Зональные системы сельского хозяйства, охрана и рациональное использование земельных и агроклиматических ресурсов.

Экологические проблемы в разных природных зонах. Главные природные районы России и ближнего зарубежья: Восточно- Европейская равнина и Кольский полуостров; Урал; Западная Сибирь; Восточная и Северо-Восточная Сибирь; горы юга Сибири; Дальний Восток; Карпаты, Крым и Кавказ; Средняя Азия и Казахстан. Соотношение природных регионов и экономических районов России.

Моря. Моря как крупные природные комплексы. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающие берега России. Ледовый режим и длительность навигации. Использование природных ресурсов морей России.

Экономическая и социальная география России и ближнего зарубежья

Геополитическое, экономико-географическое и транспортно- географическое положение России. Сухопутные и морские границы. Экономическое влияние России.

Население. Численность и размещение населения. Исторические особенности заселения и освоения территории. Различия в плотности населения. Формы расселения и типы населенных пунктов. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Функции поселений. Городские агломерации. Расселение в сельской местности. Воспроизводство населения. Миграции. Демографическая ситуация. Рынок труда и занятость населения.

Этногеографическое положение России и стран ближнего зарубежья. Разнообразие культурных миров. Национальный и религиозный состав.

Экономика России. Цикличность развития. Особенности и место экономики России в системе стран ближнего зарубежья и мира. Понятие рыночной экономики. Структурные особенности хозяйства России. Основные направления реформ.

Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Машиностроительный комплекс России

Роль машиностроения в ускорении научно-технического прогресса. Отраслевой состав. Специализация и кооперирование производства. Факторы размещения предприятий комплекса. Карта машиностроения.

Топливно-энергетический комплекс России

Роль энергетики в народном хозяйстве. Отраслевой состав комплекса. Размещение основных топливно-энергетических баз и районов потребления энергии. Структура топливно-энергетического баланса и его динамика.

Карты отраслей комплекса.

Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи и переработки нефти и природного газа. Система трубопроводов. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны, их хозяйственная оценка.

Электроэнергетика. Типы электростанций и принципы их размещения.

Перспективы развития топливно-энергетического комплекса. Энергетика и охрана природы.

Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ

Состав и значение комплексов. Факторы размещения предприятий. Карты отраслей комплексов.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Концентрация и комбинирование производства в черной металлургии. Основные металлургические базы. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов.

Химико-лесной комплекс. Факторы размещения предприятий. Основные горно-химические базы и районы химической промышленности. Лесные ресурсы, лесоизбыточные районы. География важнейших лесопромышленных комплексов, проблемы их формирования.

Военно-промышленный комплекс (ВПК)

Структура комплекса и географические факторы размещения предприятий.

Агропромышленный комплекс (АПК) России

Состав комплекса и его значение. Интенсивное и экстенсивное хозяйство.

Растениеводство и животноводство, их взаимозависимость. Агроклиматическая карта. Зональная специализация сельского хозяйства. Сельское хозяйство в пригородной зоне. Основные районы размещения зерновых и технических культур. Главные отрасли и районы животноводства.

Пищевая промышленность.

Комплекс по производству товаров народного потребления и сферы услуг

Состав комплекса, его возрастающее значение. Легкая промышленность. Основные принципы размещения текстильной промышленности.

Транспортный комплекс России

Состав и значение комплекса. Карты транспорта. Виды транспорта (железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный, автомобильный). Роль отдельных видов транспорта в грузовых и пассажирских перевозках. Важнейшие транспортные магистрали, состав и направление грузопотоков. Крупнейшие морские порты и их специализация.

Непроизводственная сфера

Понятие непроизводственной сферы. Сфера обслуживания и ее территориальная организация.

Экономическая и социальная география крупных регионов России

Административно-территориальное устройство России. Подходы к районированию. Карта экономических районов. Понятие свободной экономической зоны.

Западная экономическая зона России

Общие черты и проблемы развития экономики в условиях рынка. Благоприятные природно-климатические условия на большей части территории. Высокая плотность населения. Научно-технический потенциал.

Преобладание обрабатывающих отраслей промышленности. Специализация сельского хозяйства. Общие проблемы: энергетическая, сырьевая, водных ресурсов, охраны и рационального использования природной среды.

Центр и Северо-Запад России. Экономико-географическое положение (ЭГП). Природные условия и ресурсы. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Важнейшие машиностроительные центры; легкая и химическая промышленность; черная металлургия; лесная промышленность Волго-Вятского района. Особенности АПК.
Сельское хозяйство Центральной России и Северо-Запада. Роль пригородного сельского хозяйства. Особенности агропромышленного комплекса Черноземья.
Отдых и туризм. "Золотое кольцо России", Новгород, Псков, памятники истории и культуры, природные ландшафты.
Топливно-энергетические и экологические проблемы. Проблемы регулирования развития крупных городов и агломераций.
Особенности территориальной организации производительных сил. Роль Москвы и С.-Петербурга в развитии отраслей научно-технического прогресса, науки, образования, культуры.
Европейский Север. Влияние природных условий на освоение территории, жизнь и труд людей. Топливно-энергетические, сырьевые, лесные и рыбные ресурсы. Отрасли специализации. Основные промышленные центры. Морской транспорт. Проблемы охраны северной природы.
Северный Кавказ. Изменение экономико-географического положения после распада СССР. Влияние вертикальной поясности на развитие хозяйства и заселенность территории. Многонациональность и межэтнические проблемы. Особенности аграрно-индустриального комплекса, его роль в экономике России и района. Тяжелая промышленность Нижнего Дона и Предкавказья. Морской транспорт. Крупнейшие районы санаторно- курортного хозяйства и туризма.
Поволжье. Природные условия и ресурсы. Роль Волги в развитии хозяйства и размещении населения. Отрасли хозяйственной специализации Поволжья. Задачи охраны природы бассейнов Волги и Каспийского моря.
Урал. Положение района на стыке Западной и Восточной зон. Отрасли хозяйственной специализации. Промышленные узлы. Оренбургский газоперерабатывающий комплекс. Проблемы развития черной и цветной металлургии, металлоемкого машиностроения, химической промышленности. Сырьевой характер отраслей специализации. Конверсия военно-промышленного комплекса.
Охрана природы в условиях высокой концентрации производства.

Восточная экономическая зона России

Общие черты, тенденции и проблемы развития. Концентрация топливно-энергетических, минерально-сырьевых и лесных ресурсов, пути их эффективного использования в условиях рынка. Народы Севера. Особенности жизни людей на Севере.
Западная Сибирь. Экономико-географическое положение, его изменение после распада СССР. Разнообразие природных условий и особенности ресурсной базы. Роль района в топливно-энергетическом комплексе России. Проблемы его развития.
Восточная Сибирь. Природные факторы, сдерживающие освоение территории. Природные ресурсы: минеральные, лесные, гидроэнергетические и др. Особенности освоения территории Восточной Сибири. Отрасли специализации. Гидроэлектроэнергетика. Основные центры цветной металлургии, целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы Байкала.
Дальний Восток. Особенности ЭГП. Проблемы заселения района. Горнодобывающая, лесная и рыбная промышленность. Морские порты.
Научные центры Сибири и Дальнего Востока.
Внешнеэкономические связи России.

Ближнее зарубежье

Республики Прибалтики. Природные условия и ресурсы. Особенности развития отраслей обрабатывающей промышленности и агропромышленного комплекса. Приморское поло-

жение и его влияние на хозяйство государств Прибалтики. Экономико-географическая характеристика Эстонии, Латвии, Литвы.
Белоруссия. Экономико-географическое положение, природные ресурсы и хозяйственная специализация. Машиностроительный комплекс. Проблемы развития отраслей промышленности, использующих привозное сырье. Особенности развития агропромышленного комплекса.
Украина. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, плотность населения и крупнейшие города. Отрасли хозяйственной специализации. Угольно-металлургическая база Украины. Проблемы энергетики, зависимость республики от импорта нефти и газа. Размещение различных отраслей машиностроения, их связь с центрами черной металлургии и трудовыми ресурсами. Особенности агропромышленного комплекса республики. Курортно-рекреационное хозяйство. Основные виды транспорта, морские порты.
Молдавия. Экономико-географическая характеристика.
Республики Закавказья. Сходство и различия природных условий и ресурсов, отраслей хозяйственной специализации. Субтропическое земледелие. Рекреационный потенциал территории. Экономико- географическая характеристика Грузии, Армении, Азербайджана.
Казахстан. Экономико-географическое положение. Влияние природных условий на хозяйственное освоение. Разнообразие природных ресурсов. Неравномерность размещения населения. Особенности национального состава. Отрасли хозяйственной специализации. Размещение отраслей добывающей промышленности, черной и цветной металлургии. Особенности развития агропромышленного комплекса, связь сельскохозяйственной специализации с природно-климатическими условиями. Экономическая интеграция Казахстана и России.
Республики Средней Азии. Экономико-географическое положение. Сходство и различия природных условий. Минеральные, земельные, водные и гидроэнергетические ресурсы. Проблемы быстрого роста численности населения. Особенности расселения, древние города. Национальный состав населения. Общие черты хозяйственной специализации. Проблемы освоения пустынных территорий. Экономико-географическая характеристика Узбекистана, Туркменистана, Таджикистана и Кыргызстана.

ИНОСТРАНЫЕ (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫКИ

Общие требования:

1) понимать и анализировать прочитанное;
2) узнавать связи между частями предложения;
3) правильно употреблять времена в активном и страдательном залоге;
4) правильно употреблять артикли.

В ходе испытания также проверяются знания основных правил морфологии и синтаксиса. На выполнение теста отводится 1 час 20 мин. Письменный тест состоит из 4 частей.
Задание 1. Раскрыть скобки в тексте. Это задание проверяет:
- уровень понимания текста;
- знание времѐн иноязычного глагола;
- способность увидеть разницу в употреблении активного и страдательного залога;
- умение употреблять модальные глаголы;
- знание конструкции «Сложное дополнение» (в английском языке).

Задание 2. Поставить пять вопросов к тексту. Это задание проверяет умение задавать различные типы вопросов.
Задание 3. Выбрать один ответ из четырѐх. Это задание проверяет:
- знание лексических значений слов;
- способность правильно употреблять времена;
- способность правильно употреблять артикли;

- знание степеней сравнения прилагательных;
- знание разницы употребления прилагательных и наречий;
- знание конструкции «Сложное дополнение» (в английском языке).

Задание 4. Перевод предложений с русского языка на иностранный проверяет общие знания иноязычной грамматики и лексических значений слов.

Приложение 6

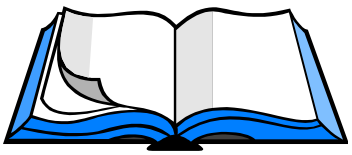
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММЫ

ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ, ПРОВОДИМЫХ КГУ САМОСТОЯТЕЛЬНО:

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ



Курск
2016

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Специальная педагогика

Предмет специальной педагогики, связь с другими науками

Специальная педагогика – это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

Понятийный аппарат специальной педагогики: «дети (лица) с отклонениями в развитии», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «дети (лица) с особыми образовательными потребностями», «лицо с ограниченными возможностями жизнедеятельности», недостаток физический, психический, сложный, тяжёлый, специальные образовательные условия, специальной образование.

Основные категории специальной педагогики – образование, обучение, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация.

Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Специальная педагогика разрабатывает:

а) концепции о сущности отклонений в психофизическом развитии личности, пути компенсации и коррекции их последствий;

б) принципы построения специально организованных условий общественного воспитания детей с отклонениями в развитии;

в) объективные закономерности, определяющие особенности развития и социализации учеников с отклонениями в развитии;

г) методы педагогических исследований, направленных на изучение детей и оптимальных условий их развития;

д) формы и методы изучения и внедрения в практику передового педагогического опыта.

Предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата, отрасль специальной педагогики по отношению к лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

Связь специальной педагогики с другими науками: общей педагогикой, возрастной педагогикой, частными методиками, историей педагогики и олигофренопедагогики, специальной педагогикой; общей, возрастной, социальной и специальной психологией, с общей и возрастной физиологией; целым рядом медицинских дисциплин, изучающих развитие детского организма в норме и при патологии (невропатологией, психиатрией, детской психоневрологией, клиникой умственной отсталости, генетикой и др.); социологией и правом.

2. Принципы специального образования

Принципы как система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса и управления познавательной деятельностью лиц с особыми образовательными потребностями.

Характеристика принципов специального образования:

Принцип педагогического оптимизма как выражение современного гуманистического мировоззрения, признающего право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс.

Опора принцип педагогического оптимизма на идею Л.С. Выготского о «зоне бли-

жайшего развития».

Принцип ранней педагогической помощи. Обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей как одно из ключевых условий успешной коррекционно-педагогической помощи. Максимально возможное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи.

Сензитивные периоды как периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических процессов в развитии ребёнка.

Роль сензитивных периодов в эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста, имеющих различные нарушения - сенсорные, интеллектуальные, эмоциональные, двигательные, речевые.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования как опора на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т.е. природосообразно). Компенсация утраченной функции (анализатора, органа или системы организма) за счет перестройки других сохранных функций.

Обеспечение коррекционно-компенсирующей направленности образования современной системой специальных технических средств обучения и коррекции; компьютерными технологиями; особой организацией образовательного процесса, которая отражается в содержании, методах, организации и организационных формах специального образования (меньшая наполняемость классов в школе, увеличенные сроки обучения, охранительный лечебно-педагогический режим, наличие индивидуальных занятий, специальных учебных предметов для коррекционной и компенсирующей работы, специальные методы и приемы учебной и обучающей деятельности и многое другое).

Принцип социально-адаптирующей направленности образования Коррекция и компенсация недостатков развития как средство обеспечения человек)' с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни.

Обеспечение социально-адаптирующей направленности специального образования содержанием его стандартов, формами и средствами коррекционно-образовательного процесса, которые предусматривают долговременную и сложную систему коррекционно-педагогической и психологической работы по освоению воспитанником необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизнедеятельности, а также выработку соответствующих навыков и привычек в максимально доступной для данного человека мере, начиная от элементарных гигиенических, коммуникативных, бытовых навыков и заканчивая сложными социальными навыками, нравственно-этическими, философскими, социокультурными и иными взглядами и убеждениями.

Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования Потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи и мышления и общения как важнейшая общая образовательная потребность всех категорий детей и подростков с ограниченными возможностями, как необходимое условие реализации специального образования и успешной социокультурной адаптации человека с ограниченными возможностями.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании

Предметно-практическая деятельность, в процессе которой успешно развиваются высшие психические функции ребенка: восприятие, речь и общение, мышление, память, эмоции, мотивация как мощное коррекционно-компенсирующее педагогическое средством в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Коллективная предметно-практическая деятельность под руководством педагога (работа «парами», «бригадами» и др.), как создание естественных условий (среды) для мо-

тивированного речевого общения, постоянного воспроизведения потребности в таком общении.

Опора предметно-практической деятельности на здоровые силы и сохранные возможности ребенка.

Осуществление принципа деятельностного подхода и на уроках по общеобразовательным предметам и в процессе воспитания.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода

Направленность индивидуального подхода на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Осуществление индивидуального подхода к детям с тяжелыми и множественными нарушениями через доступные для них содержание обучения, особый его темп и организацию, использование специфических приемов и способов коррекционно-педагогической работы.

Обусловленность дифференцированного подхода к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса наличием вариативных типологических особенностей в рамках одной категории нарушений.

Реализация принцип дифференцированного и индивидуального подхода в системе специального образования (вариативные возможности освоения программного материала, разные уровни трудности с учетом разных групп, обучающихся внутри класса или группы и др.).

Принцип необходимости специального педагогического руководства

Отличительные особенности учебно-познавательной деятельности ребенка с любым отклонением в развитии от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка (особое содержание, своеобразие протекания, особая организация и способы ее реализации, ограниченные возможности организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности). Направленность этой деятельности на коррекционно-компенсирующее преобразование различных психических функций и удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в соответствии с его недостатком.

Необходимость педагогического руководства организацией учебно-познавательной деятельности со стороны специального педагога.

3. Особые образовательные потребности и содержание специального образования

Особые образовательные потребности - ограничение возможностей участия человека с отклонениями в развитии в традиционном образовательном процессе вызывает у него особые потребности в специализированной педагогической помощи, позволяющей преодолевать эти ограничения, затруднения. В этом контексте недостаток, ограничение возможностей выступают как переменная величина трудности педагогического воздействия, а не как неотъемлемая личностная характеристика такого человека.

Особые образовательные потребности для детей с различными вариантами дизонтогении: психическое недоразвитие (олигофрения), задержанное развитие (ЗПР), поврежденное развитие (деменция), дефицитарное развитие (нарушения слуха, зрения опорно-двигательного аппарата, речи, инвалидизирующие заболевания), искаженное развитие (РДА), дисгармоническое развитие (патологическое развитие личности).

Направленность образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями развития на освоение социального опыта, социализацию и включение их в жизнь общества.

Предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии человека с

ограниченными возможностями, их коррекция и компенсация средствами образования (максимально полное удовлетворение возникших в связи с нарушением и, следовательно, с ограничением специфических образовательных потребностей).

Ограничение возможностей как предпосылка интегрального, системного изменения личности, нуждающейся в совершенно иных, чем обычно, условиях образования для того, чтобы преодолеть ограничение и решить ту образовательную задачу, которая стоит перед любым человеком.

Особенности формирования и развития навыков собственной жизненной компетентности (социального адаптирования) человека с ограниченными возможностями: формирование навыков ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживания и социально-бытовой ориентации, различных форм коммуникации, навыков сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физической и социальной мобильности; восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; развитие потребностно-мотивационной. эмоционально-волевой сферы; формирование и развитие способности к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию.

Специальные образовательные условия организации обучения и воспитания в специальном образовательном процессе: наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих); учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса; применение специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции; адекватная среда жизнедеятельности; проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами (тифло-, сурдо-, олигофренопедагогами, логопедами) и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами; предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

Уровни образования в зависимости от степени ограничения возможностей и в первую очередь от сохранности интеллектуальных возможностей, а также от качества и своевременности создания специальных образовательных условий для лиц с особыми образовательными потребностями: возможность получения среднего и высшего профессионального образования (для части лиц с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, речи); элементарная общеобразовательная подготовка и освоение профессий не связанных с интенсивной интеллектуальной деятельностью или со сложными коммуникативными процессами (для лиц с нарушениями интеллекта); индивидуальные образовательные программы (для глубоко умственно отсталых лиц).

Зависимость содержания специального образования, его воспитательного и обучающего компонентов от особенностей отклонений в развитии и возрастного периода человек с ограниченными возможностями.

Специальное образование человека с ограниченными возможностями как глубоко индивидуальный и специфичный процесс, объем, качество и конечные результаты которого определяются характером отклонения (или отклонений) в развитии, сохранностью анализаторов, функций и систем организма; временем возникновения и тяжестью нарушения; социокультурными и этнокультурными условиями жизнедеятельности ребенка и его семьи; желанием и возможностями семьи участвовать в процессе специального образования; возможностями и готовностью окружающего социума, системы образования к выполнению всех требований и созданию всех условий для специального образования; уровнем профессиональной компетенции педагогов и психологов, работающих с ребенком и его семьей.

Недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, замедленное и ограниченное восприятие; недостатки развития моторики; недостатки речевого развития; недостатки развития мыслительной деятельно-

сти; недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность; пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Изменения в содержании общеобразовательных предметов, необходимые для преодоления недостатков, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями: введение пропедевтических разделов, позволяющих восполнять недостающие у детей знания и представления об окружающем мире; включение оригинального содержания общеобразовательных предметов, например для учащихся с нарушенным интеллектом; включение специфических учебных предметов, которых нет в содержании обычного школьного образования (для слепых детей - занятия по обучению ориентировке в пространстве и развитию мобильности; для детей с нарушенным слухом -занятия по развитию остаточного слуха и формированию устной речи, предметно-практической деятельности, направленной на развитие словесной речи в ее коммуникативной функции в процессе деятельности и др.).

4. Технологии и методы специального образования

Понятие «образовательной (педагогической) технологии» как интегрирующего обозначения различных способов образовательного взаимодействия педагога и обучающихся.

Методы обучения, словесные методы (рассказ, описание-объяснение, беседа); наглядные методы (по источнику информации (показ, иллюстрация и демонстрация); по использованию собственного перцептивного опыта учеников (наблюдение, обследование, проведение опытов и т.п.); практические методы (работа с учебником, книгой; лабораторные и практические работы; упражнения; контрольные работы и др.).

Выбор оптимального сочетание методов обучения, коррекционно-образовательной технологии.

Методы воспитания, информационные методы (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литература, искусства, примеры из окружающей жизни, экскурсии, встречи); практически-действенные методы (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность и пр.); побудительно-оценочные методы (педагогические требования, поощрение, осуждение, порицание, наказание).

Специфика применения методов обучения и воспитания в специальном образовании.

5. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Международные (подписанные СССР и Российской Федерацией). Например, Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20 ноября 1989 года, Декларация ООН «О правах инвалидов» от 9 декабря 1975 года. В 2008 году Россия подписала Декларацию. В статье двадцать четвертой Декларации говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Другие документы:

Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ);

Международной организации труда (МОТ);

ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) и др.

Внутригосударственные:

федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);

правительственные (постановления, распоряжения);

ведомственные (Министерства образования).

Например:

Законом РФ «Об образовании в РФ», от 2912.2012г. №273- ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

Указ Президента «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки № 1598 от 19.12.2014г.).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки № 1599 от 19.12.2014г.). и др.

Субъектов РФ (краёв, республик, областей, городов федерального значения, автономных областей, автономных округов):

Например, Губернатором Курской области А.Н. Михайловым в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» подписано два постановления. Первый документ – «О создании областного государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр дифференцированного, надомного и дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени». Центр создается на базе переданной из муниципальной собственности в областную специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 26 VШ вида, расположенной по адресу: г. Курск, ул. Семеновская, 78. Второе постановление – «О создании областного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Курская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа». Это учреждение планируется создать на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 24 VШ вида, расположенного по адресу: г. Курск, ул. Энергетиков-2, дом 22.

Муниципальные (городские, районные, поселковые и т.д.)

Локальные нормативно-правовые документы конкретной организации.

6. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 (273-ФЗ) об образовании лиц с ОВЗ

Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе по образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования лиц с ОВЗ. Право на образование лиц с ОВЗ.

Уровни общего образования. Уровни профессионального образования. Возможность образования лиц с ОВЗ на данных уровнях.

7. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации

Возможность обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного и специального образования. Специальное образование - дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.

5 уровней образования:

I уровень от 0 до 3 лет - период младенческого и раннего детского возраста;

II уровень от 3 до 7 лет - период дошкольного возраста;

III уровень от 7 до 16 лет - период обязательного обучения;

IV уровень от 15-16 до 18 лет и вплоть до 21 года (для незрячих,

неслышащих, с нарушением опорно - двигательного аппарата) - период среднего образования и профессиональной подготовки;

V уровень от 18 (21) лет - период обучения взрослых инвалидов.

Формы получения образования и коррекционной помощи довольно разнообразны.

На первом уровне дети обучаются и воспитываются в домашних условиях, в детских яслях, дети-сироты (физические и социальные) – в домах ребёнка. Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии, проводится в различных центрах раннего вмешательства, центрах реабилитации, психолого-медико-педагогических консультациях.

На втором уровне дети могут посещать дошкольные образовательные организации вместе со всеми детьми (в настоящее время пока основная часть дошкольных образовательных организаций называются «дошкольные общеобразовательные учреждения – ДОУ»). Также для детей дошкольного возраста существуют специальные (коррекционные) детские сады с дневным пребыванием и круглосуточные; специальные группы для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития; коррекционные детские дома; дошкольные группы в специальных коррекционных школах и школах - интернатах (для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, тяжёлыми нарушениями речи); специализированные реабилитационные центры.

На третьем уровне в рамках конкретной специальной программы с учётом потребностей и возможностей детей с ограниченными возможностями:

инклюзивное образование в общеобразовательной массовой школе (школе-интернате);

коррекционный класс при общеобразовательной организации;

индивидуальное обучение в условиях дома при общеобразовательной организации (по ФГОС или ФГОС для обучающихся с ОВЗ);

специальная общеобразовательная организация (школа, школа-интернат) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (школа может быть дневная или вечерняя);

индивидуальное обучение в условиях дома при коррекционной общеобразовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по ФГОС

для обучающихся с ОВЗ);

реабилитационные центры;

школы-санатории;

школы-профилактории;

обучение в условиях стационарного лечебного учреждения.

На четвёртом уровне общее среднее и профессиональное образование можно получить:

в общеобразовательных организациях; коррекционных общеобразовательных организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – форма обучения – дневная и может быть вечерняя;

профессиональных образовательных организациях (колледжи, техникумы, училища и т.п.);

специальных производственных мастерских при ВОИ, ВОГ, ВОС, коррекционных организациях и реабилитационных центрах;

центрах социально-трудовой реабилитации т.п.

На пятом уровне:

в общеобразовательных организациях; коррекционных общеобразовательных организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – форма обучения – дневная и может быть вечерняя;

профессиональных образовательных организациях (колледжи, техникумы, училища и т.п.);

специальных производственных мастерских при ВОИ, ВОГ, ВОС, коррекционных организациях и реабилитационных центрах;

При наличии общего среднего образования имеется возможность получения высшего профессионального образования и дальнейшего образования (аспирантура и т.п.) по тем специальностям, где нет ограничений по тем или иным показателям состояния здоровья.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт (Стандарт) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Стандарт утверждён приказом Министерства образования и науки РФ (от 19.12.2015, №1598). Предмет регулирования Стандарта отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ОВЗ: глухих (ранооглохших, позднооглохших), слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

Стандарт как совокупность обязательных требований при реализации адаптированных адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования (АОП НОО).

Общие положения Стандарта.

9. Основные требования к АОП НОО для глухих обучающихся

Содержание и организация образовательной деятельности по вариантам 1, 2, 3, 4. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания по вариантам. Требования к условиям реализации АОП НОО для глухих обучающихся.

10. Основные требования к АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Содержание и организация образовательной деятельности по вариантам 1, 2, 3. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания по вариантам. Требования к условиям реализации АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

11. Основные требования к АОП НОО для слепых обучающихся

Содержание и организация образовательной деятельности по вариантам 1, 2, 3, 4.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания по вариантам. Требования к условиям реализации АОП НОО для слепых обучающихся.

12. Основные требования к АОП НОО для слабовидящих обучающихся

Содержание и организация образовательной деятельности по вариантам 1, 2, 3. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания по вариантам. Требования к условиям реализации АОП НОО для слабовидящих обучающихся.

13. Основные требования к АОП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Содержание и организация образовательной деятельности по вариантам 1, 2. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания по вариантам. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР.

14. Основные требования к АОП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Содержание и организация образовательной деятельности по вариантам 1, 2, 3, 4. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания по вариантам. Требования к условиям реализации АОП НОО для обучающихся с НОДА.

15. Основные требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Содержание и организация образовательной деятельности по вариантам 1, 2. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания по вариантам. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

16. Основные требования к АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Содержание и организация образовательной деятельности по вариантам 1, 2, 3, 4. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания по вариантам. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предмет регулирования Стандарта – отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основные требования Стандарта. Требования к структуре АОП. Требования к условиям реализации АОП. Требования к результатам освоения АОП.

18. Инклюзивное образование

Понятие «инклюзивное образование» - см. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21декабря 2012г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012г.).

Условия реализации инклюзивного образования:

наличие и исполнение в стране соответствующего законодательства, закрепляющего инклюзивное образование и обеспеченность его экономической основы;

системные преобразования учебно-воспитательного процесса, его организационных форм и ценностных установок (база; кадры; оборудование; желание родителей (других законных представителей), имеющих лиц с ОВЗ; желание самих лиц с ОВЗ и т.п.);

наличие индивидуальной системы поддержки и специальных образовательных условий для нуждающихся детей;

налаженная система ранней комплексной помощи;

наличие в школах психолого-педагогических консилиумов и специалистов сопровождения, в том числе тьюторов;

методическая поддержка учителя общеобразовательной массовой школы со стороны коррекционных педагогов;

реализация на всех уровнях образования - от дошкольного образования до профессионального образования;

возможность выбора (инклюзивное образование или в условиях организаций специального образования).

19. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж

Система медико-социально-педагогического (МСП) патронажа как часть системы специального образования, призванная влиять на улучшение условий для развития детей с ограниченными возможностями. Основные направления деятельности МСП патронажа: помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута; разработка и реализация коррекционно-развивающих программ в работе с детьми, находящимися за рамками образовательного пространства; реализация специальных программ для обучения родителей и включение их в коррекционно-педагогический процесс; обеспечение целостного мультидисциплинарного подхода к обучению и социализации ребенка и подростка. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь – важнейшие составляющие МСП патронажа. Программа ранней помощи. Психолого-медико-педагогические консультации и их функции.

20. Особенности ранней комплексной помощи детям с отставанием в речевом и психическом развитии

Система раннего выявления и ранней специальной помощи призвана оказывать психолого-педагогическую поддержку детям с отклонениями в развитии, их родителям и специалистам.

Единая система раннего выявления и коррекции отклонений в развитии осуществляется на федеральном уровне и предполагает:

максимально раннее выявление и диагностику особых нужд и особых образовательных потребностей ребенка;

устранение разрыва между моментом определения первичного отклонения в развитии ребенка и началом целенаправленного обучения;

расширение временных границ специального образования, непрерывность процесса обучения и его выход за рамки школьного возраста;

построение системы необходимых «обходных путей» обучения, разработка и использование, специальных технологий приемов, средств обучения;

более дифференцированное, пошаговое обучение, которое в большинстве случаев не требуется в образовании нормально развивающегося ребенка;

значительно более глубокую, чем в массовом образовании, дифференциацию и индивидуализацию обучения;

особую организацию образовательной среды – обязательное включение родителей в коррекционный и образовательный процесс и их особую целенаправленную подготовку силами специалистов.

Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии носит комплексный характер и включает в себя следующий ряд мероприятий:

медицинская помощь (медикаментозная терапия, хирургическое лечение, физиотерапевтическое лечение и т.д.) осуществляется как стационарно, так и амбулаторно в неонотологических центрах, детских поликлиниках, санаториях и т.д.;

психолого-педагогическая помощь осуществляется специалистами педагогического профиля в реабилитационных центрах, медицинских учреждениях, группах кратковременного пребывания в ДОУ компенсирующего типа и т.д.;

социальная помощь оказывается органами опеки и попечительства, специалистами учреждений социальной защиты.

Эффективность ранней комплексной помощи определяется как временем начала оказания помощи; так и уровнем и качеством взаимодействия специалистов различного профиля.

21. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями

Система ранней коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием:

оказание педагогической помощи детям в ОВЗ в оздоровительных учреждениях;

дошкольные общеобразовательные организации (в настоящее время пока основная часть дошкольных образовательных организаций называются «дошкольные общеобразовательные учреждения – ДОУ»)

образовательные учреждения для детей с нарушениями в развитии: ДОУ компенсирующего типа, ДОУ комбинированного типа, учреждения «Начальная школа-детский сад»; группы кратковременного пребывания; учреждения дополнительного образования;

учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.

Интегрированное и дифференцированное обучение дошкольников с отклонениями в развитии:

дифференцированное воспитание детей: преимущества, принципы и условия комплектования ДОУ компенсирующего типа;

интегрированное обучение: комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция, полная интеграция.

Задачи и основные направления обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ:

формирование деятельности у детей (игровой, продуктивной);

физическое воспитание дошкольников с ОВЗ;

умственное развитие дошкольников с отклонениями в развитии;

социальное развитие;

ознакомление с окружающим;

развитие речи; подготовка к школе.

22. Профессиональное образование лиц с ОВЗ

Система профессионально-трудовой подготовки. Задачи профессионально-трудового обучения и воспитания. Три этапа профессионально-трудовой подготовки.

Первый этап: на уроках трудового обучения и других - овладение не только умениями лепки, конструирования, моделирования, шитья, склеивания, организации деятельности и т.д., знакомство с простейшими инструментами, выполнение трудовых заданий по словесной инструкции и сопровождение выполняемой работы устной речью, овладение навыками планирования деятельности.

Второй этап: изучение теоретического материала, технологи. Этот этап предусматривает раздельное обучение. Третий этап: общетрудовая подготовка. Программы, характеризующие каждый этап и предусматривающие развитие речи в связи с разными видами труда (два направления). Особенности и особые задачи трудового обучения в начальной школе слабослышащих.

Профессиональная ориентация школьников с нарушениями слуха. Профессиональная информация (профессиональное просвещение). Профессиональная консультация. Профессиональная диагностика. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация.

Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ в зависимости от варианта дизонтогенеза.

23. Основные направления комплексной реабилитации лиц с ОВЗ

Компоненты комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями:

Медицинский компонент комплексной реабилитации.

Психологический компонент комплексной реабилитации.

Педагогический компонент комплексной реабилитации.

Социальный компонент комплексной реабилитации.

Медицинская реабилитация.

Основные принципы медицинской реабилитации:

1. Реабилитация должна осуществляться, начиная с самого возникновения болезни или травмы и вплоть до полного возвращения человека в общество (непрерывность и основательность).

2. Проблема реабилитации должна решаться комплексно, с учётом всех её аспектов (комплексность).

3. Реабилитация должна быть доступной для всех кто в ней нуждается (доступность).

4. Реабилитация должна приспосабливаться к постоянно меняющейся структуре болезней, а также учитывать технический прогресс и изменения социальных структур (гибкость).

С учётом непрерывности выделяют стационарный, амбулаторный, а иногда ещё и санаторный этапы медицинской реабилитации. Поскольку одним из ведущих принципов реабилитации является комплексность воздействий, реабилитационными могут называться лишь те учреждения, в которых проводится комплекс медико-социальных и профессионально-педагогических мероприятий.

Психологическая реабилитация.

Реализация программы психологической реабилитации предполагает использование специальных методических приемов, позволяющих решить поставленные перед ней задачи. К ним относятся психологическая консультация, психологический тренинг, психокоррекция и психотерапия. Каждый из этих классов методов психологической реабилитации характеризуется вариативностью как в отношении как в отношении теоретических принципов лежащих в их основе, так как и в отношении формы, процедуры, технологии их проведения.

Педагогическая реабилитация.

Вариант воспитания или обучения в процессе, которого происходит педагогическая коррекция, зависит от сложности дефекта. Ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности создание компенсаторного и социально-адаптационного способов деятельности.

В зависимости от эффективности обучения на основании рекомендаций психологомедико-педагогической консультации, решения медико-педагогической комиссии, педагогического совета, согласия родителей могут изменяться варианты образовательных программ.

Социальная реабилитация.

Социальная реабилитация включает в себя меры по социальной поддержке. Цель социальной реабилитации - наиболее полное развитие у ребенка с ограниченными возможностями духовных и физических сил посредством использования его сохранных функций, возникающих потребностей и интересов, его собственной активности и создания соответствующих внешних и внутренних условий, в которых они могут наиболее активно проявляться.

Процесс социальной реабилитации протекает только в деятельности. Она обеспечивает познание ребёнком окружающего мира, порождает новые потребности, стимулирует возникновение у детей чувств, является важнейшим источником овладения опытом межличностных отношений и поведения. Основными видами деятельности ребенка и подростка, в которых они наиболее полно развиваются, являются игра, учение и труд.

24. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

Основные задачи деятельности педагога системы специального образования: воспитательные, образовательные, коррекционные, в процессе которых идет формирование мировоззрения воспитанников, идейно-патриотическое, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое воспитание; коррекция и компенсация нарушенных функций; оказание консультативной помощи родителям.

Общепедагогические умения и навыки специального педагога, выраженные в функциях:

информационные функции (умение преподносить учащимся в доступной для них форме те или иные научные знания, выделять основные дидактические единицы; умение

использовать совокупность методов преподавания того или иного школьного предмета; умение говорить с детьми доступно, логично, четко, кратко и выразительно; умение проверять, закреплять в памяти учащихся усвоенные ими знания и умения; умение сообщать учащимся необходимые сведения во время экскурсий на производство, в музеи, на природу);

мобилизационные функции (умение привлекать внимание учащихся, формировать у них устойчивые интересы к учению и труду, учить их учиться, готовить рабочее место, пользоваться книгой, инструментами; умения и навыки обучать детей умению применять полученные знания при решении практических задач; умение руководить ростом коллектива, правильно расставлять силы в нем. организовывать школьников на выполнение общего дела; умение четко планировать работу учащихся, контролировать ход ее выполнения и правильно оценивать результаты);

развивающие функции (умение управлять деятельностью учащихся в процессе усвоения ими знаний, навыков и умений; умение создавать в процессе обучения проблемные ситуации, решение которых требует от детей самостоятельного мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами);

ориентационные функции (умение прививать учащимся устойчивый интерес к учебной деятельности и науке, производительному труду и профессиональной деятельности).

Учитель должен обладать навыками конструктивной, организаторской, коммуникативной, исследовательской деятельности.

Виды педагогических способностей:

дидактические (способность успешно разрабатывать методы передачи учащимся знаний и навыков на основе понимания общих закономерностей обучения);

конструктивные (способность успешного проектирования и формирования личности воспитанника);

перцептивные (способность адекватного восприятия и понимания психики ребенка, в частности его психических состояний в тот или иной момент);

экспрессивные (способность достаточно ярко выражать внешне свои мысли, знания, убеждения и чувства посредством речи, мимики и пантомимики);

коммуникативные (педагогический такт, учет индивидуальных и возрастных способностей);

организаторские (способность четкого построения всего учебно-воспитательного процесса).

Профессиональные качества специального педагога: убежденность, идейность, глубокие и разносторонние знания, высокая общая культура, устойчивые общественные интересы, четко выраженная профессионально-педагогическая направленность, любовь к детям, глубокие знания теории и владения практикой обучения и воспитания.

Единые коллективные требования и усилия от всех учителей и воспитателей, объединенных квалифицированным педагогическим руководством.

Литература

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21декабря 2012г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012г.) – с изменениями на 13 июля 2015г.; редакция действующая с 24 июля 2015г. – Интернет – источник: Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" docs.cntd.ru/document/902389617
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки № 1598 от 19.12.2014г.). – Интернет – источник: ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями ...fgos-ovz.herzen.spb.ru/
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образо-

вания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки № 1599 от 19.12.2014г.). – Интернет – источник: ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями ...fgos-ovz.herzen.spb.ru/
4. Указ Президента «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012. – Интернет- источник: О Национальной стратегии действий в интересах детей ...base.garant.ru/70183566/
5. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 2011.
6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2012.
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 2008.
8. Основы специальной психологии / Под ред.Л.В. Кузнецовой. – М., 2012.
9. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М, 2012.

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

04.04.01 Химия

Введение

Предмет и объекты органической химии. Органическая химия как химия соединений углерода. Роль органической химии в народном хозяйстве: сырье и продукты промышленности. Теория химического строения органических соединений, значение этой теории в развитии органической химии. Взаимное влияние атомов в молекуле (А.М. Бутлеров, В.В. Марковников). Физические и физико-химические методы исследования в органической химии. Работы русских и советских химиков-органиков: Н.Н. Зинина (Казанская школа), А.М. Зайцева, В.В. Марковникова, А.Е. Арбузова (школа Бутлерова), А.Е. Фаворского, Н.Д. Зелинского, А.Н. Несмеянова и др. Подтверждение законов природы примерами из органической химии.

Элементоорганические соединения. Классификация, номенклатура, общая характеристика, получение, свойства металлоорганических соединений. Использования литий-, натрий- и магнийорганических соединений для синтезов. Соединения, содержащие азот

Кислородсодержащие соединения

Спирты или алкоголи (карбинолы, алканолы)

Одноатомные спирты. Общая формула состава. Понятие о функциональной группе. Гомологический ряд. Первичные, вторичные и третичные спирты. Номенклатура. Способы получения: из галоидных алкилов. синтезами Гриньяра, из этиленовых углеводородов, альдегидов и кетонов. Физические свойства. Водородная связь, ее природа и энергетическое состояние. Влияние водородных связей на физические свойства спиртов, температура кипения и растворимость в воде). Химические свойства. Подвижность гидроксильного водорода и кислотные свойства. Реакции со щелочными металлами. Основные свойства (реакция с галогеноводородными кислотами, хлоридами фосфора (III), (V), минеральными кислотами). Реакции дегидратации и окисления. Отдельные представители. Метиловый и этиловый спирты, способы получения (промышленный синтез этилового спирта). Применение. Пропиловые, бутиловые и амиловые спирты, сивушное масло, высшие спирты.

Двухатомные спирты. Правило устойчивости. Этиленгликоль. Способ получения, физические свойства и применение. Химические свойства: образование полных и неполных гликолятов, простых и сложных эфиров. Продукты окисления.

Трехатомные спирты. Глицерин, технические способы его получения: физические и химические способы. Свойства, глицераты, тринитроглицерин, динамит.

Простые эфиры

Изомерия и номенклатура простых эфиров; смешанные эфиры. Понятие об алкоксиле. Способы получения: дегидратацией спирта и алкилированием алкоголятов (способы Вильямсона). Физические свойства. Химические свойства. Расщепление простых эфиров под действием иодистоводородной и концентрированной серной кислот. Оксониевые соединения (взаимодействие галогеноводородными и разбавленной серной кислотами). Отдельные представители. Диэтиловый эфир и его применение. Понятие об органических пероксидах.

Оксисоединения (фенолы)

Одноатомные фенолы**.** Определение, классификация фенолов.Промышленные способы получения фенола из каменноугольной смолы, из изо-пропилбензола (метод Сергеева). Фижические свойства (антисептические свойства). Химические свойства. Влияние оксигруппы на реакционную способность. Кислотные свойства. Реакции гидроксильной группы. образование фенолятов.простых и сложных эфиров. Реакции электрофильного замещения в ядре (нитрование, галоидирование), ориентация замещений. Фенол, его простые эфиры (анизол и дифениловый эфир). Нитрофенолы, пикриновая кислота, пикраты.

Фенолформальдегидные смолы. Катиониты и аниониты.

Двухатомные и трехатомные фенолы. Классификация. Пирокатехин, резорцин и гидрохинон, их производные биологическое и практическое значение. Пирогаллол, оксигидрохимон и флороглюцин, их применение. Антиоксиданты.

Спирты ароматического ряда**.** Бензиловый спирт. Сравнение его свойств со свойствами фенолов. Кислотные свойства.

Альдегиды, кетоны ароматического ряда

Бензойный альдегид: получение, свойства (окисление, реакция Канниццаро). Получение кетонов по способу Фридедя-Крафтса.

Ацетофенон, бензофенон, их применение.

Альдегиды и кетоны (алканали и алканоны)

Изомерия и номенклатура. Карбонильная (альдегидная и кетонная) группа. Способы получения аьдегидов и кетонов: окислением и дегидрированим спиртов, сухой перегонкой солей карбоновых кислот, гидролизом геминальных дигалогенопроизводных предельных углеводородов. Физические свойства. Химические свойства. Полярность карбонильной группы и ориентация присоединения. Реакции нуклеофильного присоединения: гидросульфита натрия, синильной кислоты, спирты, метадлоорганических соединений, гидроксиламина, фенилгидразина, хлорида фосфора (V). Замещение карбонильного кислорода на хлоростатки аммиака (оксимы, гидразоны). Качественные реакции на альдегидную группу. Реакция Тищенко. Окисление и восстановление альдегидов (реакция серебряного зеркала). Окисление кетонов, правило Попова. Подвижность атомов водорода в α-положении (α,β- сопряжении). Галоидирование альдегидов и кетонов. Полимеризация альдегидов. Альдольная и кротоновая конденсация альдегидов и кетонов. Отдельные представители. Муравьиный альдегид, параформальдегид, уротропин. Уксусный альдегид паральдегид, метальдегид, «твердые спирты». Свойства и применение. [Кетен, его получение из ацетона и уксусной кислоты]. Инсектициды.

Карбоновые кислоты (алкановые кислоты)

Одноосновные насыщенные карбоновые кислоты

Гомологический ряд. Изомерия и номенклатура. Общая формула состава. Понятие об ацетиле. Карбоксильная группа. Ее электронное строение. Получение кислот окислением парафинов, спиртов, альдегидов, омылением производных кислот. Физические свойства. Влияние водородных связей в димерах и полимерах кислот на температуры кипения и плавления. Химические свойства. Кислотные свойства и диссоциация. Реакции солеобразования. Превращение кислот в их производные, галогенангидриды, ангидриды, сложные эфиры. Реакции этерификации и омыления, их равновесие и обратимость (Н.А. Меншуткин). Применение меченых атомов в изучении механизмов реакции этерификации. Амиды кислот. Гидролиз амидов. Влияние карбоксильной группы на подвижность водорода в α-положении. Галогенирование кислот. Отдельные представители. Муравьиная кислота, особенности ее химических свойств, применение. Уксусная кислота, промышленные способы ее получения, свойства и применение. Масляная и валериановая кислоты, их применение. Пальмитиновая и стеариновая кислоты. Этилформиат, этилацетат, амилацетаты, их применение. Ацетамид. Мочевина, получение, свойства и применение. [Тиомочевина. Сравнение реакционной способности в реакциях нуклеофильного замещения производных карбоновых кислот].

Ароматические карбоновые кислоты

Одноосновные ароматические кислоты. Распространение в природе. Получение окислением гомологов бензола, ароматических спиртов и альдегидов. Бензойная кислота и ее свойства. Сравнение кислотных свойств уксусной и бензойной кислот. Соли и эфиры бензойной кислоты. Хлористый бензоил, бензойный ангидрид, бензамид. Реакции электрофильного замещения в ядре и их ориентация.

Двухосновные ароматические кислоты. Фталевые кислоты. Получение фталевой кислоты из нафталина, фталевый ангидрид и фталимид. [Диметилфталат и другие алкил-

фталаты]. Глифталевая смола. Терефталевая кислота и лавсан.

Фенолокислоты. Салициловая кислота. Салициловокислый натрий. Галловая кислота, понятие о таннине, дубильные вещества.

Одноосновные ненасыщенные карбоновые кислоты

Общая формула состава. Физические свойства. Физические свойства. Химические свойства, общие с предельными кислотами и ненасыщенными углеводородами (диссоциация, солеобразование производных кислот, присоединение водорода и галогенов). 0тношение к окислению. Отдельные представители. Акриловая и метакриловая кислоты, их эфиры и нитрилы, органическое стекло, линолевая и линоленовая кислоты.

Жиры. Распространение жиров в природе. Их классификация. Строение, состав и номенклатура. Получение жиров и физические свойства. Масла.

Химические свойства: омыление (щелочами, водой, ферментами), гидрогенизация. Маргарин. Высыхающие масла, олифа. Прогоркание жиров. Мыла, мыловарение, стеарин. Понятие о синтетических моющих средствах.

Двухосновные насыщенные кислоты

Общая формула состава. Физические и химические свойства. Реакции, характерные для двухосновных кислот, декарбоксилирование, образование циклических производных (пяти- и шестичленные циклы). Отдельные представители. Щавелевая кислота, получение и применение. Оксалаты. Малоновая кислота, малоновый эфир, подвижность атомов водорода в метиленовой группе малонового эфира. Янтарная кислота, ангидрид янтарной кислоты, сукцинимид. Адипиновая кислота. Ее синтез и применение.

Двухосновные ненасыщенные карбоновые кислоты. Этилендикарбоновая кислота, цис-транс-изомерия, фумаровая и малеиновая кислоты, их взаимное превращение, различия в физических и химических свойствах.

Оксикислоты

Классификация и номенклатура. Понятие об основности и атомности. Изомерия. Способы получения из многоатомных спиртов, из галогенозамещенных кислот, циангидрированным синтезом. Химические свойства. Особенности α-, β-, γ- -оксикислот. Лактиды и лактоны. Оптическая активность оксикислот. Оптическая (зеркальная) изомерия, асимметрический атом углерода. Молочная кислота (три формы), рацемат и оптические антиподы, их свойства, проекционные формулы оптических изомеров. Применение молочной кислоты. Винная кислота и ее стереоизомерия (проекционные формулы изомеров и плоскость симметрии). Отличие рацематов от мезоформы (виннокаменная, винная, виноградная и мезовинная кислоты). Химические свойства винной кислоты, тартраты, сегнетовы соли. Фелингова жидкость. Способы расщипления рацематов (химический хроматографический, биохимический, работы Пастера). Лимонная кислота.

Альдегидо- и кетокислоты

Классификация. Глиоксалевая и пировиноградная кислоты. Их химические свойства. Ацетоуксусная кислота, ее кетонная и кислотная расщепления. Кетоенольная таутомерия как разновидность структурной изомерии (всевдомерия и десмотропия). Двойственность химических свойств ацетоуксусного эфира. Стабилизация енольной формы в ацетоуксусном эфире путем образования внутренней циклической формы и сопряжения.

Углеводы

Простые углеводы (простые сахара)

Моносахарады (монозы). Простейшие представители: глюкоза, галактоза, фруктоза. Оптическая изомерия моноз. Зависимость числа стереоизомерных форм от числа асимметрическим атомов углерода в цепных и кольчатых структурах. Антиподы, диастереоизомеры. Таутомеры. Таутомерия моноз. Формулы Фишера и Колли-Толленса. Кольчато-цепная или цикло-оксотаутомерия. Формула Хеуорса. Мутаротация моноз. α и β-формы, полуацетальный (гликозидный) гидроксил. Монозы, их нахождение в природе и применение, биологическое значение. Способы получения: гидролизом полиоз и биоз, конденсацией формальдегида (А.М. Бутлеров). Химические свойства моноз: окисление в

нейтральной, кислой и щелочной средах, образование озазонов, гликозидов, эпимеры, их превращение под влиянием щелочей. Реакция Селиванова. Отдельные представители. Пентозы, образование фурфурола. D è L рибозы. D-Дезоксирибоза. Гексозы: глюкоза, галактоза, фруктоза. Уроновые кислоты.

Сложные углеводы (сложные сахара)

Дисахариды

Классификация полиоз. Биозы (дисахариды, строение биоз на примере молочного (лактоза), солодового (мальтоза) и свекловичного (сахароза) сахаров. Гликозидо-глюкозы (мальтоза, лактоза) и глико-зидо- глюкозиды (сахароза). Таутомерия биоз с гликозидо-глюкозной связью. Инверсия сахарозы. Отличие химических свойств восстанавливающих и невосстанавдивающих дисахаридов.

Высшие полисахариды

Высшие полисахариды. Распространение в природе. Строение крахмала и гликогена, свойства и биологическая активность. Целлюлоза, отличие ее от строения крахмала. Простые и сложные эфиры целлюлозы. Коллоксилин, пироксилин, коллодий, бездымный порох, нитролаки, ацететный шелк, ксантогенаты клетчатки, вискоза.

Амины

Классификация, изомерия и номенклатура аминов. Способы получения аминов из галогенопроизводных и аммиака (по Гофману), восстановлением нитросоединений. Физические свойства. Химические свойства. Электронное строение аминогруппы. Основность, сравнение основных свойств аммиака, первичных, вторичных и третичных аминов с азотистой кислотой, алкилирование и ацилирование. Отдельные представители Метиламин, триметиламин, соли четвертичных аммониевых оснований. Диамины: тетра- пента- и гексамителендиамины.

Аминоспирты**.** Этаноламин, получение, свойства и применение. Холин строение, его биологическая и физиологическая роль, ацетилхолин. [Кефалины и лецитины, строение, биологическая активность.]

Аминокислоты**.** Классификация и номенклатура аминокислот. Изомерия (структурная и оптическая, оптическая активность L-аминокислот). Способы получения, гидролизом белковых веществ, из галогенокислот и аммиака, циангидриновым синтезом. Физические свойства. Водородные связи в аминокислотах. Химические свойства: амфотерность, биполярные ионы, внутрикомплексные медные соли. Реакции отличающие α-, β- и γ- аминокислоты. Дикетопиперазин и лактамы. Пептидная связь и пептиды, понятие о полипептидах. Отдельные представители. Глицин, аланин, аспарагиновая и глутаминовая кислоты (аспарагин и глутамин), лизин, цистеин, серин.

Ароматические амины

Номенклатура и классификация аминов (первичные, вторичные, третичные). Получение восстановлением нитросоединений (Н.Н. Зинин). Физические и химические свойства. Влияние аминогруппы в ароматическом ядре на химические свойства. Влияние аминогруппы. Основные свойства реакции солеобразования. Алкилирование и ацилирование. Реакции электрофильного замещения в бензольном ядре, ориентация замещений. Окисление. Анилин. Сульфоанилины. Сульфаниловая кислота, сульфамидные препараты.

Ароматические диазо- и азосоединения

Строение солей диазония и диазотатов. Реакции с выделением азота (замещение диазогруппы на гидроксил, реакция Зандмейера), реакции без выделения азота (сочетание с аминами и фенолами, восстановление). Азокрасители. Метилоранж, причина изменения окраски в кислой среде. Другие красители: трифенилметановые, антрахиноновые. Типы крашения.

Гетероциклические соединения

Пятичленные гетероциклические соединения

Строение пятичленных гетероциклов (ароматический характер). Взаимное превращение гетероциклов (Ю.К. Юрьев). Фуран. Тетрагидрофуран. Фурфурол, его применение.

Тиофен и пиррол. Пирролидин. Имидазол, биологическое значение производных имидазола, гистидин, и гистамин. Тетрапирролы. Строение гемоглобина и его функция в организме, хлорофилл - его физиологическая функция. Индол. Строение. Гетероауксин, ростовые вещества. Триптофан, триптамин, их биологическое значение.

Шестичленные гетероциклические соединения

Пиридин. Строение, получение пиридиновых оснований из каменноугольной смолы. Реакции солеобразования. Реакции гидрирования пиридина, пиперидин. Производные пиридина и пиперидина, их биологическая активность. Никотиновая кислота и ее амид (витамин РР).

Хинолин. Обозначения атомов в ядре. Основные свойства. Применение. Пиримидин, его строение. Пиримидиновые основания (2,6-диоксипиримидин), цитозин (6-амино-2-оксипиримидин), тимин (5-метил- 2.6-диоксипиримидин). Пурин, аденин, гуанин. Строение. Пуриновые основания. Мочевая кислота.

Алкалоиды, особенности строения, химические свойства, биологическое значение.

Синтез органических соединений

Правила техники безопасности при работе в лаборатории органического синтеза. Основные приемы и методы работы в лаборатории органического синтеза. Методы очистки и выделения органических соединений. Определение важнейших физических констант. Важнейшие синтезы органических веществ: реакции нуклеофильного замещения в алифатическом ряду, нуклеофильное замещение в алкилгалогенидах, нуклеофильное замещение гидроксильной группы в спиртах, реакции замещения в ароматических соединениях, электрофильное ароматическое замещение с помощью карбонильных соединений, диазотирование и реакции диазосоединений, реакции нуклеофильного присоединения к карбонильной группе, реакции окисления и восстановления.

Примерные вопросы

1. Элементоорганические соединения, особенности строения, химические свойства, значение для синтеза органических соединений.
2. Амины, диазо- и азосоединения, красители и крашение.
3. Гетероциклические соединения, алкалоиды, важнейшие природные соединения.
4. Амины алифатического ряда. Строение, химические свойства, способы получения, практическое использование.
5. Амины ароматического ряда. Строение, химические свойства, способы получения, практическое использование.
6. Свойства солей диазония. Способы получения и использование свойств солей диазония для получения спиртов, фенолов, нитрилов, кислот.
7. Понятие о реакциях диазотирования и последующего азосочетания. Азокрасители, характеристика получения окрашенных соединений и красителей. Виды крашения. Практическое использование.
8. Красители ряда трифенилметана. Способы получения трифенилметановых соединений. Понятие лейкоформы красителя. Причины, приводящие к изменению окраски фенолфталеинов в средах разной кислотности.
9. Виды крашения. Понятие о кубовых красителях. Примеры синтеза индиговых красителей.
10. Представления об окрашенных соединениях. Сведения об окрашенных веществах и причинах окраски. Элементы теории цветности.
11. Общая характеристика гетероциклических соединений. Пятичленные гетероциклы, строение, свойства, способы получения, практическое использование.
12. Шестичленные гетероциклы с одним гетероатомом.
13. Шестичленные циклы с двумя гетероатомами. Строение, свойства и нахождение в природе.
14. Гетероциклические соединения с конденсированными ядрами. Их роль в формирова-

нии структур ДНК и РНК.

15. Понятие об алкалоидах и природных гликозидах. Общая характеристика, нахождение в природе, физиологическое действие.

Литература:

1. Ким, А.М. Органическая химия : учеб. пособие, доп. МО РФ / А.М. Ким — 4-е изд., испр. и доп. — Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2004.
2. Органическая химия : учеб. пособие : в 2 кн., доп. МО РФ. Кн.1. Основной курс / под ред. Н.А. Тюкавкиной. – 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2004.
3. Артеменко, А.И. Органическая химия: Учеб. пособие доп. МО РФ.— М.: Высш.шк., 2003.
4. Травень, В.Ф. Органическая химия. В 2-х т. – М., 2008.
5. Реутов, О.А., Курц, А.Л., Бутин, К.П. Органическая химия. В 4-х томах. – М.: Логос, 2004.
6. Джоуль, Д., Миллс, К. Химия гетероциклических соединений. – М.: Мир, 2004.
7. Смит, В.А. Основы современного органического синтеза : учеб. пособие, доп. УМО / В.А. Смит, А.Д. Дильман.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

06.04.01 Биология

Введение

Биология как наука. Объект и методы исследования в биологии. Роль биологии в формировании естественнонаучного мировоззрения. Отличительные признаки живой природы, уровни организации живой природы.

Ботаника

Значение растений для существования жизни на Земле. Особенности строения и функционирования растительной клетки. Суть и значение процесса фотосинтеза. Морфологическое и анатомическое строение вегетативных органов растений: корня, стебля, листа. Их видоизменение в связи с экологическими условиями. Строение цветка. Оплодотворение у растений. Биологическое значение двойного оплодотворения. Строение плодов и семян, их классификация. Размножение растений: половое, бесполое, вегетативное. Систематика царства растений. Отличительные признаки низших и высших растений. Общая характеристика, особенности строения и размножения, жизненных циклов представителей водорослей, отделов мохообразные, плауновидные, хвощевые, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные. Прогрессивные черты в строении и размножении покрытосеменных по сравнению с другими отделами растений. Характеристика классов однодольных и двудольных растений, основных семейств этих классов. Роль растений в хозяйственной деятельности человека.

Царство грибов. Общая характеристика царства. Черты сходства и различия с растениями и животными. Особенности строения, размножения. Значение в природе и хозяйственной деятельности человека. Симбиотические союзы с корнями высших растений и одноклеточными водорослями. Лишайники: особенности строения, биологии, экологии.

Зоология

Общая характеристика царства животных. Особенности строения и функционирования животной клетки. Систематика царства животные. Беспозвоночные животные. Их классификация. Характеристика основных типов: простейшие, кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, членистоногие. Особенности морфологии и анатомии, размножения, жизненных циклов, экологии. Значение в природе и хозяйственной деятельности человека.

Тип хордовые. Характеристика классов в пределах типа: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Особенности морфологического и анатомическо-

го строения представителей данных классов

(строение и функционирование систем органов: системы кровообращения, дыхания, размножения, нервной системы). Особенности экологии некоторых представителей классов, возникновение их в процессе эволюции. Прогрессивные черты в строении особенностях жизнедеятельности класса млекопитающие.

Человек

Человек и его здоровье. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Понятия ткани, органа, системы органов, функциональной системы. Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их строение и роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.

Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Общая биология

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; прокариотические и эукариотические организмы. Сходства и различия в строении растительной и животной клеток. Вирусы - неклеточные формы.

Деление клеток. Митоз: его фазы, процессы, происходящие в каждой фазе. Значение митоза. Мейоз: его фазы, процессы, происходящие в каждой фазе. Значение мейоза. Клетка - открытая система. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Значение АТФ. Аэробное и анаэробное дыхание. Фотосинтез и хемосинтез. Понятие об автотрофных и гетеротрофных организмах. Биосинтез белка. Понятие онтогенеза и филогенеза. Эмбриология, её значение.

Основы генетики. Значение генетики. Строение и функции хромосом. ДНК-носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Современные представления о гене и геноме. Генетический код. Законы наследования Менделя. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Эволюционное учение. История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда - источник веществ, энергии и информации. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Понятия биосферы, экосистемы, биогеоценоза, биоценоза. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Правила поведения в природной среде. Общая структура и функции экосистем. Понятие о продуцентах, редуцентах, консументах. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. Пищевые цепи, трофические уровни, энергетические пирамиды. Причины устойчивости и смены экосистем. Понятие сукцессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде.

Литература:

1. Бауэр, Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр. - Москва; Ижевск: Институт компью-

терных исследований, 2001. - 280 с. : табл., схем. ил. - ISBN 5-93972- 065-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137207
2. Биология с основами экологии : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / под ред. А. С. Лукаткина. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
3. Биология клетки: учебное пособие / А.Ф. Никитин, Е.Я. Адоева, Ю.Ф. Захаркив и др.; под ред. А.Ф. Никитин. - СПб: СпецЛит, 2014. - 167 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253837
4. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х томах. - М.: Мир, 1993.
5. Колесников С.И. Общая биология: учебное пособие для студентов. - М.:КНОРУС, 2012, 286 с.
6. Константинов В. М. Общая биология: учеб. для студ. образоват. учреждений / под ред. В. М. Константинова-М.: Академия,2006, 2004. - 255 с
7. Левитина Т. М. Общая биология: Словарь понятий и терминов-СПб.: Пари- тет,2002. - 544 с.
8. Лысов П.К.Биология с основами экологии : [учеб. для студ. вузов : допущено Минобр-науки РФ]. - М.: Высш. шк., 2007. - 655 с.
9. Мамонтов С. Г.Биология : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. С. Г. Мамонтова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2011. - 505 с.
10. Современное естествознание: энциклопедия в 10 томах, том 2. Общая биология. - М.: Магистр Пресс, 2000.
11. 11. Тейлор,Д.Биология : в 3 т. Т. 1 / под ред. Р. Сопера ; пер. с англ. Ю. Л. Амчен- кова [и др.]. - 3-е изд. - М. : Мир, 2001. - 454 с.
12. 12. Тейлор,Д. Биология : в 3 т. Т. 2 / под ред. Р. Сопера ; пер. с англ.: Ю. Л. Амченкова, И. В. Еланской. - 3-е изд. - М. : Мир, 2002. - 436 с.
13. 13. Тейлор,Д. Биология : в 3 т. Т. 3 / под ред. Р. Сопера ; пер. с англ.: Ю. Л. Амченкова, Н. О. Фоминой. - 3-е изд. - М. : Мир, 2002. - 451 с.
14. 14. Тейлор, Д. Биология в 3 т / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; пер. Ю.Л. Ам- ченков, М.Г. Дунина, Н.Ю. Замаева, Л.Г. Тер-Саркисян и др. - 4-е изд., испр. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - Т. 1. - 456 с.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214475
15. Тейлор, Д. Биология в 3 т / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; пер. Ю.Л. Ам- ченков, И.В. Еланская. - 4-е изд., испр. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - Т. 2. - 436 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214476
16. Тейлор, Д. Биология в 3 т / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; пер. Ю.Л. Ам- ченков, И.В. Еланская. - 4-е изд., испр. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - Т. 3. - 452 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214477
17. Тулякова, О.В. Избранные вопросы общей биологии: учебное пособие / О.В. Тулякова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 146 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235802
18. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебное пособие для образовательных учреждений нач. проф. Образования. - 8 е изд. - М.: Академия. - 2010. - 379 с.

05.04.02 География

Раздел 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения.

1.1 Введение.

Объект, предмет и основные понятия ландшафтоведения. Определение географии. Ландшафтоведение – наука о ландшафтной оболочке и её структурных составляющих,

природных и природно-антропогенных геосистемах. Место ландшафтоведения среди наук о Земле. Ландшафтоведение и геоэкология. Соотношение понятий: «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера», «антропосфера», «техносфера». Этимология термина «ландшафт». Этапы развития отечественной ландшафтной географии. Зарубежные школы ландшафтоведения. Структура современного ландшафтоведения как фундаментальной прикладной науки.

1.2. Концептуальные основы ландшафтоведения.

Принципы системного познания мира. Общенаучные представления о системах. Геосинклинальная концепция в ландшафтоведении. Понятия «природный территориальный комплекс» (ПТК), «природная геосистема», «природно-антропогенная геосистема». Экосистемная концепция. Соотношение понятий «геосистема» - «экосистема». Дополнительность ландшафтного и экологического подходов в научных исследованиях.

1.3. Природные компоненты.

Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов – литогенной основы, воздушных масс, природных вод, почв, растительности, животного мира. Вещественные, энергетические, информационные свойства природных комплексов. Их роль в формировании, дифференциации и интеграции ландшафтной оболочки. Геокомпонентные подсистемы: геом, биота, биокосная подсистема. Геогоризонты и вертикальная структура природных геосистем.

1.4. Связи природных компонентов.

Типы связей: вещественные, энергетические, информационные. Характерные сопряжения природных компонентов в различных физико-географических условиях. Ландшафтная индикация и её принципы. Компоненты-индикаторы; компоненты-индикаты. Прямые и обратные связи компонентов, закон обратной связи. Значение положительных и отрицательных обратных связей в жизни геосистем.

1.5. Иерархия природных геосистем.

Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный. Их пространственно-временные масштабы. Элементарные природные геосистемы – фации. Классификация фаций по типам режимов энерго-массообмена.

Генетические и функциональные сопряжения фаций – подурочища, урочища. Географические местности. Ландшафт – узловая единица геосистемной иерархии. Региональные объемлющие геосистемы (физико-географические провинции, области, страны).

1.6. Морфологическая структура ландшафта.

Территориальная организованность ландшафта и факторы её определяющие. Морфологическая структура и морфологические единицы ландшафта. Моно- и полидоминантные ландшафты. Рисунок (текстура) ландшафта. Горизонтальная структура ландшафта.

1.7. Парагенетические геосистемы.

Общие представления о парагенезисе природных геосистем. Латеральные связи в ландшафтах.

Ландшафтные катены. Бассейновые геосистемы. Ландшафтно-географичские поля. Нуклеарныегеосистемы – ландшафтные хореоны. Ландшафтные экотоны.

1.8. Закономерности ландшафтной дифференциации суши.

Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Зональность ландшафтов. Ландшафтные зоны на равнинах и в горах. Географическая секторность. Её влияние на региональные ландшафтные структуры. Неотектоника и ландшафтные ярусы. Ландшафтная провинциальность. Экспозиция склонов и ландшафты. Инсоляционная и циркуляционная асимметрия ландшафтов. Правило предварения. Ландшафты барьерных подножий. Физико-географическое (ландшафтное) районирование.

1.9. История и генезис геосистем.

Принцип историзма и генетический подход в ландшафтоведении. Важнейшие факторы ландшафтогенеза и этапы эволюции ландшафтной оболочки. Саморазвитие при-

родных геосистем. Первичная сукцессия, климакс ландшафта. Палеогеографические исследования становления современных ландшафтов. Метахронность (полихронность) их вертикальной и горизонтальной структур. Ландшафтные реликты. Генетические ряды ландшафтов. Проблема возраста ландшафта

1.10. Функционирование природных геосистем.

Энергетические факторы функционирования. Элементарные процессы ландшафтного энерго-массообмена. Морфолитогенез, формирование кор выветривания, почвообразование как результат функционирования ландшафта. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов. Биологический круговорот веществ. Трофические цепи. Закон пирамиды энергии. Биогеохимический круговорот. Опыт стационарных исследований процессов обмена веществом и энергией в ландшафтах.

1.11. Динамика ландшафтов.

Состояние природных геосистем. Динамика ландшафтов – смена состояний. Природные ритмы ландшафтов. Иерархия и характерные времена ритмов. Динамические тренды геоситем. Ландшафтные катастрофы. Антропогенная динамика ландшафтов. Цепные реакции разрушительных процессов в ландшафтах. Восстановительная сукцессия.

1.12. Проблема устойчивости ландшафтов.

Понятие «устойчивость ландшафта». Саморегуляция. Компенсационность, дополнитеность, необходимое разнообразие ландшафтной структуры как факторы поддержания устойчивости. Влияние переменных состояний. Динамических трендов, сукцессионных стадий и реликтовости на устойчивость ландшафта. Инерционность, упругость, пластичность ландшафтных структур. Характерные времена релаксации. Закон толерантности. Пороговые нагрузки и пределы устойчивости разноранговых геосистем. Ландшафтно-экологические ситуации. Критерии характеризующие их остроту.

Раздел 2. Учение о природно-антропогенных ландшафтах.

2.1. Антропогенизация ландшафтной оболочки.

Важнейшие этапы эволюции человечества и земной природы. Взаимоотношения людей и природной среды в условиях присваивающего и производящего типов хозяйства. Экологические кризисы и хозяйственная эволюция в истории земной цивилизации. Историзм природно-антропогенных ландшафтов. Обратимые и необратимые антропогенные изменения природы. Целенаправленно созданные и непреднамеренно сформировавшиеся природно-антропогенные ландшафты. Основные направления антропогенизации ландшафтной оболочки.

2.1. Современные природно-антропогенные ландшафты.

Земельный фонд мира. Геоэкологическая классификация современных ландшафтов. Учение о геотехнических системах. Социально-экономические функции ландшафтов. Ландшафты сельскохозяйственные, лесохозяйственные, городские, промышленные, рекреационные. Их природные и производственные подсистемы; антропогенное управление (мягкое и жёсткое); территориальная организация; функциональное зонирование. Экологический каркас. Особо охраняемые природные территории.

Раздел 3. Прикладное ландшафтоведение

3.1. Производственная оценка ландшафтов.

Субъект-объективный подход – методологическая основа оценочных исследований. Методы качественной и количественной оценки. Экспертные оценки. Бонитировка. Бальные оценки. Экономическая оценка. Оценка ландшафтов для различных хозяйственных целей. Оценка антропогенного воздействия на окружающую среду (ОВОС)

3.2. Ландшафтно-экологическое обоснование хозяйственных проектов и рационального природопользования.

Природно-хозяйственная аттестация и паспортизация ландшафтов. Геоэкологические принципы ландшафтного проектирования. Адаптивный и конструктивный подходы к хозяйственному использованию ландшафтов. Ландшафтно-географическое обеспечение районных планировок и территориальных комплексных схем охраны природы. Ланд-

шафтно-экологические экспертизы хозяйственных проектов. Ландшафтный мониторинг и прогнозирование.

3.3. Культурный ландшафт.

Развитие научных представлений о культурном ландшафте. Ландшафты и культурогенез. Геоэкологическая и историко-культурологическая концепция культурного ландшафта. Этнические стереотипы природопользования. Историко-этнографическая концепция хозяйственно-культурных типов ландшафта. Исторические ландшафты. Современные культурные ландшафты (сельскохозяйственные, городские, рекреационные); структура, функционирование, антропогенная регуляция. Эстетика и дизайн ландшафта. Ландшафтная архитектура.

Литература

Основная

1. Греков О.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Греков О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010.— 98 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20650.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: Учеб. Пособие. - М.: Изд-во МНЭПУ, 2008.-264с.
3. Смагина Т.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смагина Т.А., Кутилин В.С.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46991.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная

1. Мильков Ф.Н. Физическая география. Учение о ландшафте и географическая зональность. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та 1986.
2. Николаев В.А. Ландшафтоведение: эстетика и дизайн. М: Аспект-пресс, 2003.
3. Николаев В.А. Ландшафтоведение: эстетика и дизайн. М: Аспект-пресс, 2004.
4. Ландшафтоведение: учебно-методическое пособие. Избранные лекции, практические занятия. – Орел: Издатель Александр Воробьев, 2003. – 100с.
5. Арманд. Д. Л. Наука о ландшафте. М.: Мысль. 1975. 228с.
6. Дьяков К.Н. Геофизика ландшафта. М., 1988. Гл. 1,2.
7. Куракова Л.И. Современные ландшафты и хозяйственная деятельность. М., 1983
8. Исаченко А.Г. Основы ландшафтоведения и физико-географическое районирование. М.: Высшая школа, 1991. 368с.
9. География, общество, окружающая среда. Том II. Функционирование современное состояние природных ландшафтов /Под. Ред. Проф. С.М. Малхазовой и проф. Р.С. Чалова. М.: Издательский Дом «Городец», 2004. - 616с.
10. Геоэкологические основы проектирования природно-технических систем. М., 1987. С.11-50.
11. Географическое прогнозирование и охрана природы (под ред. Т.В. Звоновой, И.С. Косимова) - М. : Изд-во МГУ, 1990 – 175 с.
12. Боков В.А., Селиверстов Ю.П., Черванев И.Г. Общее землеведение, Изд-во С-Петербург. ун-та, 1998. 266 с.
13. Селиверстов Ю.П., Бобков А.А. Землеведение. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
14. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины. М.: Сов. энцикл., 1988.. 432 с.
15. Географический энциклопедический словарь: Географические названия/ гл. ред. В.М. Котляков. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 903 с.
16. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Академия, 2004. – 366 с.
17. Ландшафтное проектирование. Н.В. Петренко. - М.: Донецк: Сталкер, 2006.-

206с.
18. Мильков Ф.Н. Общее землеведение. М.: Высш. шк., 1990. – 335 с.
Михайлов Н.Н. Физико-географическое районирование. – М.: изд-во МГУ, 1985. – 183 с.

Интернет ресурсы

1. http://www.gisa.ru ландшафтное проектирование и ландшафт. http://www.ecosystema.ru каталог ландшафтов мира и их преобразование
2. http://www.allgreen.ru каталог ландшафтно-проектировочных работ
3. http://www.gardener.ru моделирование ландшафтных проектов
4. http://www.lesproekt.sp.ru сайт ландшафтно-экологического проектирования

05.04.06. Экология и природопользование

Взаимоотношения организма со средой. Уровни биологической организации. Организм как дискретная самовоспроизводящаяся открытая система, связанная со средой обменом вещества, энергии и информации.

Представление о физико-химической среде обитания организмов; особенностях водной, почвенной и наземно-воздушной сред обитания.

Абиотические и биотические факторы, их экологическое значение. Общие закономерности воздействия факторов окружающей среды на живые организмы. Распределение отдельных видов по градиенту условий. Представление об экологической нише: многомерность ниши и её графическое изображение; ниша фундаментальная и реализованная; динамика ниш на уровне кратковременных и долговременных изменений; влияние конкуренции на ширину экологической ниши, перекрывание ниш. Гильдия видов. Живые организмы - индикаторы среды как комплекса экологических факторов.

Формы взаимоотношений организмов в природе. Физиологический и синэкологический оптимум. Экологическая и эволюционная роль конкурентных отношений. Роль отношений типа хищник - жертва, паразит - хозяин в регуляции численности популяций и в эволюционной судьбе видов. Моделирование межвидовых взаимодействий.

Экология популяций. Понятие о популяции в экологии. Популяционная структура вида и принципы выделения популяций. Основные экологические характеристики популяций.

Возрастная структура популяций у животных и растений, ее зависимость от условий среды и значение ее изучения для прогнозирования численности популяций. Половая структура популяций.

Пространственная структура популяций. Формы проявления территориальных отношений у различных видов. Механизмы, поддерживающие определенное пространственное распределение.

Генетическая структура популяции и механизмы её поддержания. Генетические основы стабильности популяции. Формы групповой организации у животных. Эффект группы. Система доминирования в группах животных, биологическая роль этих отношений.

Динамика популяции. Типы экологических стратегий. Современные представления о механизмах регуляции численности популяций. Качественные изменения в популяциях в зависимости от плотности.

Общие экологические и социальные особенности популяций человека. Биосоциальная сущность человека. Становление человека. Отношение к среде обитания в системе ценностей и культур различных эпох и народов. Человек в древних экосистемах: сообщества охотников и собирателей, общества земледельцев и скотоводов, индустриальное и постиндустриальное урбанизированное общество. Потребности человека.

Структура и функции экосистем. Основные компоненты экосистемы.

Сообщества живых организмов в природе, их таксономический состав, функциональная и видовая структура. Жизненные формы организмов, их многообразие и приспособительное значение. Понятия: биоценоз, биогеоценоз и экосистема. Цепи питания: пастбищные и детритные. Трофические уровни. Экологические пирамиды.

Поток энергии в экосистемах. Особенности передачи энергии по цепям питания. Экологическая эффективность. Первичная и вторичная продуктивность сообществ. Проблемы биологической продуктивности. Производство продуктов питания как процесс в биосфере. Пути ее повышения.

Развитие экосистем. Общие закономерности сукцессий. Продуктивность сообществ на разных этапах сукцессии. Принципы функционирования экосистем.

Общее представление об агроэкосистеме. Основные элементы и ресурсы агроценозов. Особенности организации и функционирования. Энергетические взаимоотношения в агроценозах. Проблемы стабилизации антропогенных агроландшафтов.

Биосфера – глобальная экосистема. Строение Земли, её оболочки, их структура, взаимосвязь, динамика. Роль экзогенных и эндогенных процессов в развитии земной коры во времени и в пространстве.

Биосфера. Эволюция биосферы. Роль В. И. Вернадского в формировании современного понятия о биосфере. Структурные элементы биосферы и характер их взаимодействия. Живое вещество планеты, его химический состав и геохимическая роль. Основные принципы, закономерности и законы пространственно - временной организации геосистем локального и регионального уровней. Основы типологии и классификации ландшафтов, их динамика и функционирование. Климат, процессы его формирования и классификация. Роль атмосферы в удержании тепла. Атмосфера Земли в сравнении с атмосферами других планет. Тенденции изменения климата в глобальном и региональных аспектах.

Космическая роль биосферы и ее стабильность. Круговорот веществ как условие стабильности биосферы. Основные биогеохимические циклы биосферы.

Проблемы ноосферы. Понятие ноосферы и ее становление. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Техногенные системы: определение и классификация. Экологические проблемы современности: изменение природных процессов, уменьшение биоразнообразия, демографические проблемы. Появление крупных городов и проблемы урбанизации. Загрязнение биосферы: основные группы загрязнителей, источники, пути их миграции, трансформации и накопления в экосистемах.

Проблемы экогеоморфологии, Мирового океана, водных объектов суши, атмосферы Земли, использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, а также использования и дезактивации отходов производства.

Воздействие отраслей экономики на окружающую среду. Экологические последствия природопользования в России. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду в Курской области.

Охраняемые природные и природно-антропогенные ландшафты: категории и виды особо охраняемых природных территорий и объектов. Задачи, устройство, назначение и роль в сохранении биоразнообразия.

Экология и здоровье человека. Здоровье как норма реакции человека на окружающую среду. Качество жизни и качество здоровья населения. Показатели состояния здоровья населения. Преобразование природы и здоровье человека.

Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптации человека к условиям внешней среды. Факторы экологического риска.

Экологическая напряженность и генофонд человека. Программы защиты населения России.

Регламентация и оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.

Экологическая экспертиза как процедура оценивания достаточности экологическо-

го обоснования предлагаемой хозяйственной и иной деятельности.

Экологический мониторинг, его научные основы и приоритетные контролируемые параметры природной среды. Методы экологических исследований. Ландшафтно - геоэкологические исследования.

Организация и структура мониторинга состояния окружающей среды. Виды мониторинга. Мониторинг природных сред. Мониторинг загрязнения и источников загрязнения.

Оценка качества окружающей среды: принципы, процедура и методы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения.

Экологические основы рационального природопользования. Основные понятия и принципы рационального использования природных ресурсов и охрана природы. Экономический механизм природопользования. Виды государственного управления: стратегическое, тактическое, оперативное, отраслевое, территориальное, федеральное, региональное, местное, корпоративное; его принципы и функции.

Нормативно-правовые основы управления природопользованием и охраны окружающей среды, его цели, организация и порядок взаимодействия с другими сферами управления.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и здоровья человека.

Основные темы, выносимые на экзамен

1. Уровни биологической организации. Организм как дискретная самовоспроизводящаяся открытая система, связанная со средой обменом вещества, энергии и информации.
2. Представление о физико-химической среде обитания организмов; особенностях водной, почвенной и наземно-воздушной сред обитания.
3. Абиотические и биотические факторы, их экологическое значение. Общие закономерности воздействия факторов окружающей среды на живые организмы.
4. Представление об экологической нише: многомерность ниши и её графическое изображение; ниша фундаментальная и реализованная; динамика ниш на уровне кратковременных и долговременных изменений; влияние конкуренции на ширину экологической ниши, перекрывание ниш.
5. Формы взаимоотношений организмов в природе.
6. Понятие о популяции в экологии. Популяционная структура вида и принципы выделения популяций. Основные экологические характеристики популяций.
7. Возрастная структура популяций у животных и растений, ее зависимость от условий среды и значение ее изучения для прогнозирования численности популяций. Половая структура популяций.
8. Пространственная структура популяций. Формы проявления территориальных отношений у различных видов. Механизмы, поддерживающие определенное пространственное распределение.
9. Генетическая структура популяции и механизмы её поддержания.
10. Формы групповой организации у животных. Эффект группы. Система доминирования в группах животных, биологическая роль этих отношений.
11. Динамика популяции. Типы экологических стратегий. Современные представления о механизмах регуляции численности популяций. Качественные изменения в популяциях в зависимости от плотности.
12. Общие экологические и социальные особенности популяций человека. Биосоциальная сущность человека.
13. Основные компоненты экосистемы. Сообщества живых организмов в приро-

де, их таксономический состав, функциональная и видовая структура.

14. Жизненные формы организмов, их многообразие и приспособительное значение.

15. Понятия: биоценоз, биогеоценоз и экосистема.

16. Цепи питания: пастбищные и детритные. Трофические уровни. Экологические пирамиды. Поток энергии в экосистемах.

17. Развитие экосистем. Общие закономерности сукцессий. Продуктивность сообществ на разных этапах сукцессии. Принципы функционирования экосистем.

18. Общее представление об агроэкосистеме. Основные элементы и ресурсы агроценозов. Особенности организации и функционирования. Энергетические взаимоотношения в агроценозах.

19. Проблемы стабилизации антропогенных агроландшафтов.

20. Биосфера. Эволюция биосферы.

21. Роль В. И. Вернадского в формировании современного понятия о биосфере. Структурные элементы биосферы и характер их взаимодействия.

22. Живое вещество планеты, его химический состав и геохимическая роль.

23. Основы типологии и классификации ландшафтов, их динамика и функционирование.

24. Климат, процессы его формирования и классификация. Роль атмосферы в удержании тепла. Тенденции изменения климата в глобальном и региональных аспектах.

25. Космическая роль биосферы и ее стабильность. Круговорот веществ как условие стабильности биосферы. Основные биогеохимические циклы биосферы.

26. Понятие ноосферы и ее становление. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Техногенные системы: определение и классификация.

27. Экологические проблемы современности.

28. Проблемы экогеоморфологии, Мирового океана, водных объектов суши, атмосферы Земли, использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, а также использования и дезактивации отходов производства.

29. Воздействие отраслей экономики на окружающую среду. Экологические последствия природопользования в России. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду в Курской области.

30. Охраняемые природные и природно-антропогенные ландшафты: категории и виды особо охраняемых природных территорий и объектов. Задачи, устройство, назначение и роль в сохранении биоразнообразия.

31. Здоровье как норма реакции человека на окружающую среду. Качество жизни и качество здоровья населения. Показатели состояния здоровья населения. Преобразование природы и здоровье человека.

32. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптации человека к условиям внешней среды. Факторы экологического риска.

33. Экологическая напряженность и генофонд человека. Программы защиты населения России.

34. Экологическая экспертиза как процедура оценивания достаточности экологического обоснования предлагаемой хозяйственной и иной деятельности.

35. Экологический мониторинг, его научные основы и приоритетные контролируемые параметры природной среды.

36. Методы экологических исследований. Ландшафтно - геоэкологические исследования.

37. Оценка качества окружающей среды: принципы, процедура и методы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения.

40. Основные понятия и принципы рационального использования природных ре-

сурсов и охрана природы. Экономический механизм природопользования.

41. Нормативно - правовые основы управления природопользованием и охраны окружающей среды, его цели, организация и порядок взаимодействия с другими сферами управления.

42. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и здоровья человека.

Литература

Основная

Горелов А.А. Экология - М.: Академия, 2009. 400с.
Степановских А.С. Общая экология - М.: «ЮНИТИ - ДАНА», 2003. 703 с.

Дополнительная

Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. - М.: Изд-во ЮНИТИ - ДАНА, 2002. - 566 с.
Богданкевич О.В. Лекции по экологии. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2002. - 208 с.
Бродский А.К. Общая экология. - М.: Академия, 2010. - 256с.
Гиляров А.М. Популяционная экология. М.: Изд-во МГУ, 1990. 184с.
Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. - 5-е изд., дораб. - М.: Дрофа, 2001. 240 с.
Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. 576 с.
Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экология - М.: «Дрофа», 2003. 621с.
Пономарева И.Н., Соломин В.П., Корнилова О.А. Общая экология М.: Мой учебник, 2005. 462 с.
Чернова Н.М., Былова А.М. Общая экология. М.: Дрофа, 2007. 411с.
Экология /Под ред. проф. В.В. Денисова. - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. 640 с.

Интернет-ресурсы

http://www.ecoindustry.ru/ - «Научно-практический портал. Экология производства».
http:// www.ecologu.boom. ru/ - «Методический материал по предмету экология».
http:// www. ecolife. ru/
http:// www. bot sad. ru/ - «Введение в экологию»
http:// www. msuee. ru/

43.04.03 Гостиничное дело

Примерные вопросы:

1.Система управления гостиничным предприятием.
2. Характеристика средств размещения (по ВТО). Российская система классификации гостиниц и других средств размещения.
3. Отечественные и зарубежные информационные системы для гостиничного бизнеса
4.Организация системы технического обслуживания гостиничных предприятий.
5. Организационная структура гостиницы и характеристика ее основных служб. Технологический цикл обслуживания гостя в гостинице.
6. Формы сотрудничества туроператоров и гостиничных предприятий.
7. Гостиничные услуги и их особенности.
8. Виды бронирования.
9. Сущность и задачи инновационного менеджмента в гостиничной деятельности.
10. Права и интересы потребителей в сфере гостиничного дела
11. Преимущества и недостатки организации гостиничного бизнеса на основе договора франчайзинга и контракта на управление.

12. Виды гостиничных цепей.
13. Разработка финансовой и инвестиционной стратегий на предприятиях гостиничного хозяйства.
14. Государственное регулирование в сфере гостиничного дела.
15. Управление доходами и тарифные политики в гостиничном бизнесе.
16. Современные тенденции развития гостиничного дела
17. Перспективы развития гостиничного дела
18. Инновационные процессы в гостиничном деле
19. Гостиничные предприятия региона
20. Практические характеристики гостиничного хозяйства
21. Роль сервиса в гостиничных услугах
22. Структура гостиничного хозяйства
23. Базовые службы гостиничного хозяйства
24. Инфраструктура гостиничного бизнеса
25. Показатели качества гостиничных услуг

44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Современно биологическое образование

Педагогика

Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Спектр педагогических профессий в современном мире. Педагогические учебные заведения. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза.

Теоретическая педагогика

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. Современные концепции образования личности. Различные подходы к конструированию содержания образования. Теории обучения и воспитания. Многообразие образовательных программ. Теории педагогической деятельности.

Практическая педагогика

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе. Технология профессионального развития педагога.

История образования и педагогической мысли

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века. Основные реформы образовательной политики XX века. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования

Психология

Психология человека. Понятие о человеке. Индивид, личность, индивидуальность. Организм и психика. Сознание и самосознание. Функциональная и структурная организация психики; процессы, состояния, свойства. Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные. Темпераментные, сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные. Регуляторные, креативные, нравственные.

Психология развития. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Понятие возраста. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития. Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество, дошкольное детство, младший школьник, подросток, юноша, период зрелости, старость): биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования. Кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности. Ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции. Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Психологическое сопровождение развития человека.

Социальная психология. Социально-психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании.

Педагогическая психология. Передача общественного опыта и адаптация человека. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении. Психология взаимодействия в системе: учитель - ученик - класс. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально значимые качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога.

Технологизация образовательного процесса. Проявление технологизации в системе естественнонаучного образования. Образовательная технология и методика обучения. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения профильному предмету. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Коммуникативные технологии. Методическая система обучения профильному предмету. Методика конструирования и реализации процесса обучения учащихся на основе предметного содержания профильной дисциплины.

Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования. Актуальные научные проблемы в системе естественнонаучного образования. Теоретические и эмпирические методы исследования элементов системы естественнонаучного образования. Этапы проведения экспериментальной работы. Методы сбора экспериментальных данных. основы разработки экспериментальных материалов. Приемы интерпретации результатов естественнонаучных исследований.

Информационные технологии в естественнонаучном образовании. Информационные технологии в образовании: роль, функции в процессе обучения, возможности использования и ограничения. Виды обучающих программ: демонстрационные, обучающие, контролирующие, моделирующие, операции, процессы и явления. Использование гипертекста при построении компьютерных учебников. Компьютерный эксперимент.

Биология

Основные направления развития современной биологии. Система и классификация биологических наук.

Современные представления о сущности жизни. Основные свойства живой мате-

рии. Состояние проблемы происхождения жизни на Земле.

Клетка – структурная и функциональная единица живого. История и методы изучения клетки. Клеточная теория и ее значение. Клетки прокариот и эукариот, особенности и различия их строения и жизнедеятельности.

Общая характеристика растений. Анатомо-морфологические особенности, разнообразие, экология и значение в природе и жизни человека. Главные компоненты структурной организации: клетки, ткани, органы, организмы. Общая организация растительной клетки оболочка, протопласты, цитоплазма, органеллы, включения. Принципы классификации тканей растений.

Низшие и высшие растения, слоевищные и побеговые растения, особенности строения. Понятие о систематике растений. Основные отделы. Происхождение и важнейшие направления эволюции. Фитоценология. Популяция как форма существования видов. Фитоценоз как элемент биоценоза, его структура и строение. Биогеоценоз и биосфера. Современное состояние растительного покрова. Роль и значение растений в природе и жизни человека. Планетарная роль зеленых растений. Рациональное использование и охрана растительного мира. Редкие и охраняемые виды.

Животные в составе органического мира. Отличительные особенности царства животных. Животные как необходимый компонент биосферы, значение их в природе. Место животных в природных экосистемах (консументы, редуценты). Роль животных в жизни человека: промысловые, одомашненные, вредители, переносчики и возбудители болезней. Влияние человека на видовое разнообразие и численность животных. Охрана животного мира. Красные книги.

Важнейшие направления эволюционных преобразований животных. Приспособление животных к водной среде обитания, наземному образу жизни, полету. Разнообразие животного мира как результат эволюции. Взаимосвязь животных в природе: симбиоз, комменсализм, паразитизм, хищничество. Основы систематики животных, деление на одноклеточных и многоклеточных, позвоночных и беспозвоночных, основные типы и классы.

Общий обзор организма человека. Строение человеческого тела. Органы и системы органов, их функции. Организм человека как целое. Взаимоотношения его структуры, функций и субклеточных процессов. Сходство и отличие организма человека и животных.

Биологическая и социальная сущность человека. Личность человека как совокупность психофизиологических и социальных факторов.

Человек и его место в биосфере. Человек как часть природы. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Принципы организации, способы и формы управления функциями в живых системах.

Современные представления об иммунитете. Механизмы и уровни поддержания иммунитета.

Гомеостаз, его значение и механизмы. Температурный гомеостаз, механизмы его регуляции и саморегуляции. Механизмы саморегуляции газового гомеостаза внутренней среды организма. Понятие о нервно-гуморальной регуляции жизнедеятельности организма человека.

Основные понятия генетики. Ген. Современные представления о природе генов. Понятие об аллелях. Хромосома, хроматин, ДНК. Генная инженерия.

Совокупность генов организма – генотип и совокупность признаков - фенотип. Влияние генотипа и окружающей среды на фенотип.

Основные законы наследственности. Опыты Г. Менделя. Открытие законов наследственности. Научная гипотеза, эксперимент и теория. Генетические процессы в популяциях.

Генетика человека. Методы изучения генетики человека и их специфика. Хромосомы человека в норме и патологии. Наследственные заболевания и причины их возникно-

вения. Опасность радиации и химических мутагенов для наследственности человека.

История эволюционных идей в развитии естествознания. Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина.

Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.

Борьба за существование как взаимодействие организмов с окружающей средой. Формы борьбы за существование.

Естественный отбор как ведущий фактор эволюции. Современные представления о формах естественного отбора Искусственный отбор. Его роль в происхождении домашних животных и сортов культурных растений. Инбридинг и аутбридинг.

Определение понятия микроэволюция.

Вид. Понятие вид. История развития понятия. Критерии вида. Видообразование.

Макроэволюция, ее связь с микроэволюцией. Результаты эволюции: приспособленность организмов и многообразие видов. Прогресс и регресс в эволюции. Проблемы направленности эволюционного процесса.

Антропогенез. Этапы становления человека. Роль биологических и социальных факторов в эволюции человечества. Антропогенное влияние на ход эволюционного процесса.

Среда и экологические факторы. Экология популяций. Численность популяции, ее изменение. Причины изменения численности популяций. Регулирование численности популяций.

Сообщества живых организмов в природе. Понятие о биогеоценозах, биоценозах, экосистемах. Биотический компонент экосистемы. Цепи питания. Трофические уровни. Экологические пирамиды. Поток энергии в экосистемах. Особенности передачи энергии по цепям питания. Абиотический компонент экосистем.

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Функции живого в биосфере. Круговорот веществ и энергии в биосфере как условие ее стабильности. Опасность возрастающего влияния человека на биосферу и перспективы оздоровления окружающей среды.

Теория и методика обучения биологии

Методика обучения биологии как наука и учебная дисциплина. Цели, объект и предмет изучения методики обучения биологии как науки. Основные методы теоретического и эмпирического исследования в методике обучения биологии. Логика и содержание этапов методического исследования. Междисциплинарные связи методики обучения биологии и их содержание. Общая характеристика методики обучения биологии как учебной дисциплины. Структура методики обучения биологии.

История становления и развития методики обучения биологии. Становление отечественной методики обучения биологии. В.Ф. Зуев его роль в становлении и развитии методики обучения биологии (18 век). Методика обучения биологии в 19 веке. А.М. Теряев, его роль в развитии методики обучения биологии в 19 веке. А.Я. Герд – педагог, методист второй половины 19 века. Биологическое направление 20 века. В.В. Половцов – автор первой русской методики естествознания. Б.Е. Райков – ведущий методист 20 века. Советский период в развитии методики обучения биологии. Перестройка средней школы в 90-е годы 20 века, начале 21 века. Подходы в создании и деятельности новой школы. Современные проблемы методики обучения биологии.

Структура и содержание школьного биологического образования. Структура школьного биологического образования. Концепции и стандарт школьного биологического образования. Ступени школьного биологического образования. Главные компоненты содержания биологического образования – знания, способы действия, эмоционально-ценностные отношения и опыт творческой деятельности, их взаимосвязь и взаимозависимость.

Цели, задачи и содержание школьного биологического образования, принципы его

построения. Содержательные линии и основные блоки на всех ступенях школьного биологического образования. Связь учебного предмета «Биология» с другими предметами средней школы.

Учебно–методический комплекс школьной биологии. Программа, учебники, учебно-методические средства школьной биологии: их структура, последовательность и форма подачи материала, соответствие ФГОС. Направления обновления.

Современные педагогические технологии в обучении биологии. Технологический подход в обучении биологии: опыт педагогических инноваций, авторские школы. Этапы педагогических технологий: образовательное целеполагание, конструирование системы занятий, рефлексия. Многообразие современных педагогических технологий: личностно-ориентированные, развивающие, продуктивные. Модульное обучение. Эвристическое обучение. Технология «Школа 2100». ТРИЗ. Интерактивные технологии. Технологии на основе применения современных информационных средств. Пути совершенствования традиционных технологий и творческое самоопределение учителя биологии в выборе технологии обучения.

Организация процесса обучения биологии Современные модели организации обучения биологии. Конструирование системы занятий по биологии. Технологическая структура занятий. Технологическая карта. Тематическое планирование занятий. Технология образовательного целеполагания. Методика обучения учеников целеполаганию. Индивидуальная образовательная траектория. Технология реализации индивидуальной траектории. Рефлексия в обучении биологии. Методика организации рефлексии на уроках биологии.

Формирование знаний, умений, опыта, эмоционально-ценностных отношений и творческой деятельности в процессе обучения биологии: методика формирования биологических понятий, методика формирования биологических умений, методика формирования эмоционально-ценностных отношений к живым объектам и творческой деятельности учащихся. Воспитание в системе школьного биологического образования.

Дидактический инструментарий методики обучения биологии. Методы обучения биологии. Диагностика контроль знаний и умений учащихся по биологии. Формы организации учебной работы по биологии. Средства и материальная база обучения биологии.

Методика обучения отдельным разделам школьного курса биологии. Методика обучения разделам: "Растения, бактерии, грибы и лишайники ", "Животные ", "Человек и его здоровье», "Биология. Общие закономерности".

Примерный перечень вопросов

1. Зарождение научной педагогики, основные этапы ее развития. Предмет и задачи педагогической науки.
2. Мышление как процесс сущностного познания мира. Виды мышления. Роль теоретического мышления в усвоении понятий.
3. Воспитание как общественно-педагогическое явление. Цели, закономерности и принципы воспитания.
4. Личность, понятие, определения. Принцип личностного подхода в образовании.
5. Воспитательная система школы: понятие, функции, структура. Понятие о методах воспитания и их классификации.
6. Воля, понятие, сущность «свободы воли». Механизмы волевой регуляции преодоления трудностей при достижении цели деятельности.
7. Содержание деятельности классного руководителя. Формы и методы работы классного руководителя с учащимися.
8. Учебная группа как субъект совместной деятельности. Психологическая структура группы. Роль лидерства и организованности группы в успешности деятельности.
9. Актуальные проблемы семейного воспитания. Воспитательные функции семьи. Проблемы взаимодействия школы и семьи.

10. Деятельность как высшая форма активности учащихся. Социально-психологические механизмы освоения деятельности.
11. Идея народности в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Задачи и содержание воспитания культуры межнационального общения; проблемы воспитания патриотизма и гражданственности учащихся.
12. Высшие чувства. Роль настроения в освоении учебной деятельности.
13. Социальное воспитание и социализация личности. Система профилактической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с подростками и детьми с девиантным поведением.
14. Эмоциональная сфера человека. Формы переживания чувств. Социально-психологические механизмы преодолевания стрессов.
15. Учитель как личность и профессионал. Общая и профессиональная культура педагога. Роль личности учителя в условиях модернизации системы образования.
16. Общение, понятие, структура. Педагогическое общение как фактор успешности учебной деятельности и развития личности.
17. Становление и развитие классической дидактики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт). Характеристики и функции процесса обучения, его принципы и закономерности.
18. Восприятие, понятие, виды. Основные закономерности восприятия материала.
19. Общие основы содержания образования. Подходы к определению содержания образования. Государственный стандарт образования, современные учебные планы, программы, учебники. Закон РФ «Об образовании».
20. Способности как фактор успешности обучения. Понятие, виды, структура, формирование способностей
21. Понятие о методах и средствах обучения, подходы к классификации методов обучения в современных дидактических концепциях (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
22. Обучение и развитие: проблема взаимодействия. Признаки развивающего обучения (по Л.С. Выготскому).
23. Виды и формы организации учебной деятельности школьников. Типы уроков и их структура.
24. Внимание как режим работы сознания. Виды и свойства внимания. Приемы, вызывающие и поддерживающие внимание в учебной деятельности.
25. Технологии целостного педагогического процесса. Виды и типы педагогических технологий, подходы к их классификации.
26. Память, понятие, виды. Рациональные приемы запоминания материала (мнемотехника).
27. Идея свободного воспитания в истории педагогики. Становление и развитие теории свободного воспитания в зарубежной и отечественной педагогике (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий и др.).
28. Темперамент, понятие, виды. Роль темперамента в формировании индивидуального стиля учебной деятельности.
29. Реформаторская педагогика конца XIX-начала XX вв. (вальдорфская школа, трудовая школа Г. Кершенштейнера, школа действия А. Лая, прагматическая школа Д. Дьюи).
30. Сохранение, забывание, воспроизведение знаний. Рациональные приемы воспроизведения и предупреждения забывания.
31. Методы научно-педагогических исследований и их применение в работе школы.
32. Подростковый возраст: особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, психологические новообразования.
33. Педагогические основы формирования нравственной культуры личности. В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании школьников.

34. Задачи и содержание внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Роль учреждений дополнительного образования в воспитании и развитии учащихся.
35. Учение как деятельность. Мотивация учения школьников. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности.
36. Гомеостаз, его виды, значение и механизмы.
37. Иммунологическая реактивность организма. Специфический и неспецифический иммунитет.
38. Роль нервных и гуморальных факторов в регуляции процессов жизнедеятельности.
39. Кровь, лимфа и тканевая жидкость, как компоненты внутренней среды организма.
40. Клетка. Основные структурные компоненты клеток, их организация и функции.
41. Сравнительная морфофункциональная характеристика прокариот и эукариот.
42. Законы Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Закон независимого наследования. Правило чистоты гамет.
43. Наследование, сцепленное с полом. Хромосомный механизм определения пола.
44. Изменчивость. Ее причины и классификация. Модификационная и мутационная изменчивость. Норма реакции генотипа. Классификация мутаций и их характеристика.
45. Общие закономерности действия экологических факторов.
46. Формы взаимоотношений организмов. Их экологическое и эволюционное значение.
47. Концепция экосистемы. Цепи питания. Продуцирование и размножение в природе. Потоки вещества и энергии в экосистемах. Экологические пирамиды.
48. Понятие о биосфере. Космическая роль биосферы. Границы биосферы. Саморегуляция и стабильность экосистем.
49. Генетический код. Основные свойства генетического кода.
50. Матричные процессы в клетке. Репликация ДНК. Транскрипция. Трансляция.
51. Общеобразовательное значение ботаники и ее место в системе биологических наук.
52. Клетка как основной структурный и функциональный элемент тела растений.
53. Цветковые растения как высший этап эволюции наземных растений.
54. Низшие растения: морфология, систематика, экология, практическое значение.
55. Характеристика царства животных, отличительные особенности. Место животных в природных сообществах.
56. Приспособление животных к водной среде обитания, к наземному образу жизни, к полету.
57. Разнообразие животного мира как результат эволюции. Основы систематики животных.
58. Взаимосвязь животных в природе: симбиоз, комменсализм, паразитизм, хищничество.
59. Особенности биологии и экологии основных типов беспозвоночных и позвоночных животных, их практическое значение.
60. Общая характеристика образовательной области “Биология”. Система учебно-воспитательных целей школьного предмета “Биология”. Место биологии в базисном учебном плане.
61. Федеральный государственный образовательный стандарт школьного биологического образования, его структура. Характеристика основных содержательных линий образовательной области “Биология”.
62. Учебная программа школьной дисциплины “Биология” как отражение содержания и структуры биологического образования. Характеристика современных школьных программ по биологии, их вариативность.
63. Школьный учебник как средство обеспечения учебного процесса. Структура учебника “Биология”. Виды работы учащихся с учебником.
64. Планирование работы учителя биологии. Виды планирования. Значение. Основные

требования к плану урока.

65. Методы обучения биологии: классификация, сравнительная характеристика, критерии выбора.
66. Современный урок биологии, его структура. Типология уроков биологии. Сравнительная характеристика традиционного и развивающего уроков.
67. Диагностика эффективности процесса обучения биологии. Система измерителей качества знаний по биологии. Функции контроля знаний учащихся.
68. Самостоятельная учебная деятельность школьников при изучении биологии. Классификация, значение, методика организации самостоятельной работы.
69. Экологический аспект школьного курса биологии. Система и развитие экологических понятий в школьном предмете “Биология”. Роль биологии в формировании экологической культуры школьников.
70. Модернизация образования на современном этапе. Профильное обучение в старшей школе, характеристика. Предполагаемые этапы внедрения.

Рекомендуемая литература

1. Ботаника с основами фитоценологии. / Под ред. Т.И. Серебряковой М.: Академкнига, 2007.Ботаника : в 4 т. : учебник для вузов, доп. УМО. / под ред. А.К. Тимонина, И.И. Сидоровой / П. Зитте, Э.В. Вайлер, Й.В. Кадерайт и др ; на основе учебника Э.Страсбургера и др.; пер. с нем. [Е.Б. Поспеловой, К.Л. Тарасова, Н.В. Хмелевской] ; под ред. А.Г.Еленевского и др. — 35- изд. — М. : Академия, 2007.
2. Вертакова Ю.В. Управление инновациями: теория и практика: учеб. пособие, доп. УМО[Текст] / Ю.В. Вертакова, Е.С. Симоненко.— М.: ЭКСМО, 2008 .
3. Дзержинский Ф.Я. Сравнительная анатомия позвоночных животных. Уч. пособие для вузов. М., МГУ, 2008.
4. Еленевский А.Г и др. Ботаника: Систематика высших или наземных, растений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. Золотухин С.А., Белова С.Н. Теория и практика педагогических измерений / С.А. Золотухин, С.Н. Белова, – Курск: Курск. гос. ун-т, 2012.
6. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. – М., 2009.
7. Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформления. – М., 2004.
8. Куликова Г.Г. Основные геоботанические методы изучения растительности. М.: МГУ, 2006.
9. Константинов В.М. Зоология позвоночных /В.М. Константинов, С.П. Наумов, С.П. Шаталова. – 2-е изд. М.: Академия, 2000.
10. Логиновских Н. Служба сопровождения – необходимые условия развития ребенка. //Наука и образование Зауралья. №1. 2001.
11. Марков А. Рождение сложности. Эволюционная биология сегодня: неожиданные открытия и новые вопросы. - М.: Астрель, 2010.
12. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Основы общей экологии. Учеб. пособие. М.: Университетская книга, 2005.
13. Основы физиологии человека: Учебник Изд. 2-е, испр.; Под ред. Н.А. Агаджаняна. М.: РУДН, 2003.
14. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2000.
15. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.
16. Пономарева И.Н. и др. Общая методика обучения биологии: Учебное пособие для

вузов. М.: Академия. 2008.
17. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов. – М., 2009.
18. Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 кл. М.: Мнемозина, 2008.
19. Трайтак Д.И. Проблемы методики обучения биологии. М.: Мнемозина, 2002.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) М: Просвещение, 2010.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО). М: Просвещение, 2012.
22. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. зав. [Текст] / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008.
23. Чернова Н. М. Общая экология: учебник, доп. МО.РФ/Н.М. Чернова, А.М. Былова. -2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2007.
24. Юревич А.В., Цапенко И.П. Наука в современном российском обществе. М., 2010.
25. Яблоков, А.В. Эволюционное учение: учебник для вузов, доп. МО РФ/А.В. Яблоков, А.Г.Юсуфов.-6-е изд., испр. М.: Высшая школа, 2006.

Интернет-ресурсы

1. http/www.nature.ru/ - «Научная сеть».
2. http/www.zooland.ru/ - «Кирилл и Мефодий. Животный мир».
3. http/www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm/ - «Редкие и исчезающие животные России».
4. http/www.dino.ru/ - история развития жизни.
5. http/www.nature.ok.ru/ - экологический центр МГУ.
6. http/www.nauka.relis.ru/ - журнал «Наука и жизнь».
7. http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
8. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
9. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».

44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Современное географическое образование

Раздел 1. География

Общее землеведение. Объект и предмет физической географии, система физико-географических наук. Земля во вселенной: форма, размеры, движение Земли и их географические следствия. Внутреннее строение и происхождение Земли. Гравитационное и магнитное поля Земли. Атмосфера, ее состав и строение. Гидросфера и ее строение. Мировой океан, его особенности, виды движения воды в океане, циркуляция вод. Единая система «океан - атмосфера». Водные объекты суши: подземные воды, реки, озера, ледники, болота.

Рельеф Земли. Понятие о геоморфогенезе. Эндогенные и экзогенные: флювиальные, гляциальные, мерзлотные, карстовые, эоловые, прибрежно-морские, биогенные процессы рельефообразования. Единство эндогенных и экзогенных факторов рельефообразования. Основные типы геотектур, морфоструктур и морфоскульптур. Общие закономерности формирования рельефа Земли.

Биосфера, ее границы, состав и строение. Зарождение жизни на Земле и причины ее быстрого распространения. Роль живого вещества в развитии атмосферы, литосферы и гидросферы. Биологический круговорот вещества и энергии. Форма организации живого вещества.

Географическая оболочка, ее границы, строение, качественное своеобразие, основные этапы развития. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмич-

ность, зональность, азональность, полярная асимметрия. Дифференциация географической оболочки на природные комплексы и ее причины.

Природные комплексы как системы. Понятие о ландшафтах. Иерархия природных комплексов. Картографирование природных комплексов. Физико-географическое районирование. Методы прогноза развития природных комплексов.

Географическая среда и общество, роль географической среды в его развитии; влияние общества на географическую среду. Антропогенные природные комплексы и их классификация.

Экологические проблемы человечества в эпоху НТР. Понятие о ноосфере.

История развития географической оболочки и ее составляющих: развитие атмосферы и глобальные изменения климатов Земли; развитие гидросферы; развитие литосферы и рельефа Земли; развитие биосферы и выход ее в ноосферу. Четвертичная история Земли.

История развития и современное состояние физической географии, содержание физико-географических теоретических и прикладных исследований на современном этапе. Методы физико-географических исследований.

Геология. Цикл геологических наук. Оболочечное строение Земли, методы изучения земных недр. Земная кора. Кристаллическое вещество. Элементы симметрии, сингонии, кристаллографические формы.

Минералы: химический состав, структура, диагностические свойства, морфология и классификация.

Геодинамические процессы. Магма, магматизм, магматические горные породы. Постмагматические процессы. Гипергенез и коры выветривания. Геологическая деятельность временных потоков, рек, подземных вод, ледников, ветра, моря. Осадочные горные породы, их классификация. Метаморфизм: стадийность, зоны и фации. Метаморфические породы. Типы земной коры и проблемы их образования.

Возраст Земли, периодизация геологических событий, геохронологическая шкала. Палеонтология, ее методы. Фации и фациальный анализ. Руководящие ископаемые.

Геотектоника. Тектонические движения. Главные структурные единицы литосферы. Геотектоническое строение дна океанов. Подвижные (геосинклинальные) пояса, стадии их развития. Континентальные платформы и вторичные орогены.

Происхождение Солнечной системы и планеты Земля. Основные этапы геологической истории: эволюция литосферы, атмосферы, гидросферы, органического мира.

Геологическая история Земли, геохронология, основные этапы. Геологическая карта и тектоническое районирование мира и России.

География почв с основами почвоведения. Понятие о почве. Факторы почвообразования. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. Физико-механические свойства и минералогический состав. Биологические факторы почвообразования. Биологический круговорот химических элементов. Органическая часть почвы, гумус, гумусовые кислоты. Почвенный раствор и почвенный воздух. Почвенная вода. Роль рельефа в почвообразовании и распределении типов почв. Морфология почв, типы строения почвенного профиля.

Энергетика почвообразования. Классификация почв. География распространенных типов почв. Международная почвенная карта мира. Антропогенная деградация почв, проблемы охраны почв и восстановления почвенного покрова.

Биогеография. Предмет и задачи биогеографии. Понятие ареала. Типология ареалов. Динамика их границ и структура, расселение видов. Экологический и систематический викариат. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты. Понятия «флора» и «фауна», принципы их выделения. Флористическое и фаунистическое районирование суши. Флора и фауна материковых и островных территорий. Характеристика флористических и фаунистических царств. Основные показатели структуры растительности и населения животных. Зональные, азональные и интразональные типы растительности. Биогеографическая характеристика основных биномов суши. Биогеография и

реконструкция флоры и фауны.

Физическая география материков и океанов. Материки и океаны - крупнейшие природные объекты. Структура и содержание характеристики океанов и материков. Принципы комплексной характеристики природно-территориальных комплексов (ПТК) высших рангов. Географические (зональные и азональные) закономерности развития природы ПТК высших рангов. Физико-географическое районирование океанов и материков.

Физическая география океанов. Мировой океан и его части. Принципы районирования Мирового океана. Регионально-географическая характеристика океанов: основные черты рельефа дна. Донные осадки. Климат. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс. Органический мир. Островная суша. Природные ресурсы. Физико-географическое районирование.

Физическая география материков: объединение континентов Земли в группы северных и южных материков.

Регионально-географическая характеристика северных и южных материков. Основные этапы формирования природы. Строение поверхности. Климат. Воды, органический мир. Природные ресурсы. Охрана и рациональное природопользование. Дифференциация материков на крупные природные регионы (климатические пояса, природные зоны, подзоны, сектора и др.).

Дифференциация материков на крупные природные регионы, характерные черты их природы и связанные с ними особенности хозяйства. Соотношение и роль зональных и азональных факторов. Черты сходства и различия северных и южных материков. Своеобразие природы Антарктиды.

Влияние природных условий на расообразование, расселение, способы ведения хозяйства, быт и здоровье людей. Региональные аспекты современных экологических проблем.

Физическая география России. Географическое положение и его влияние на формирование природных условий и социально-экономическое развитие страны. История географических исследований России.

Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России.

Систематический обзор природы России: рельеф и геологическое строение. Климат: климатические пояса и типы климатов. Климатическое районирование. Внутренние воды. Почвы, растительность и животный мир: их зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность.

Физико-географическое районирование территории России. Районирование и классификация ПТК. Принципы и методы физико-географического районирования на региональном уровне. Узловое положение физико-географической страны на стыке планетарного и регионального уровней дифференциации географической оболочки. Узловое положение ландшафта на стыке регионального и топологического уровней дифференциации. Карты районирования и ландшафтные.

Природные зоны, их характеристика.

Региональный обзор: характеристика физико-географических стран в зональном и региональном аспектах (природные условия, степень их антропогенного изменения и геоэкологическая оценка). Природные ресурсы регионов и проблемы их рационального использования.

Изучение воздействия человека на природу и ее антропогенных изменений. Устойчивость геосистем и нормирование антропогенных нагрузок. Природно-антропогенные системы.

Этногеография и география религий. Понятие об этносе. Концепции этноса. Народы мира и особенности их размещения на Земле. Мировые цивилизации и современные этносы. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов.

Этнос и географическая среда. Природный детерминизм и природный нигилизм.

Признаки этноса. Расовые признаки и теории формирования рас. Роль природной

среды в формировании расовых признаков.

Культура - объективная основа этноса: многообразие проявлений.

Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка. Языковые семьи и группы. Язык и письменность, системы письменности народов мира.

Религии современного мира. Мировые религии и их география. Религиозный состав населения мира. Религия и этническое самосознание.

Этнические процессы, их диалектика и динамика.

Этнические конфликты. География очагов современного сепаратизма. Национальное самоопределение этносов. Национальная политика в различных странах современного мира. Этногеографическая картина мира.

Общая экономическая и социальная география. Предмет, содержание, методология, основные теории, концепции, понятийно-терминологический аппарат. Научные школы. Всемирный исторический процесс и его периодизация, историческая география.

Современная политическая карта мира. Типология стран. Формы государственного строя. Политическая география и геополитика.

География мировых природных ресурсов.

География населения мира с элементами геодемографии.

Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства. География мирового хозяйства, его отраслевая и территориальная структура, географические модели. География основных отраслей.

Глобальные проблемы человечества, глобальные изменения и география. Глобальные географические прогнозы.

Экономическая и социальная (общественная) география России. Предмет, содержание, научные школы и персоналии. Историко-географические особенности формирования страны. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ.

Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы. Эколого-экономическое районирование.

География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. Межнациональные отношения. География культуры. Расселение и миграция населения. Занятость и безработица. Политическая география.

Географическая оценка современных реформ. Теория устойчивого развития в условиях России.

Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. Технополисы и свободные экономические зоны.

Региональное развитие и районирование. Новые факторы регионального развития в современных условиях. Региональная политика. Иерархия районов.

Регионы России, Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Центральная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток. Россия в мире.

Экономическая и социальная география зарубежных стран. Зарубежная Европа. Формирование и распад социалистической системы. Евросоюз. Государственная раздробленность Восточной Европы. География главных стран.

Зарубежная Азия. Основной регион земного шара по численности населения. Развитие после второй мировой войны: деколонизация: новые индустриальные страны и пр. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. География главных стран.

Африка. Арабский (мусульманский) север, Тропическая и Южная Африка. География главных стран субрегионов.

Северная Америка. Географическая характеристика США и Канады. Экономическая и социальная интеграция в Северной Америке.

Латинская Америка, ее историко-географические, этнокультурные и религиозные особенности. География главных стран.

Австралия и Океания: экономико-, социально- и политико-географические черты.

Геоэкология и природопользование. Геоэкологические основы рационального природопользования. Природа как источник ресурсов и среда обитания человека. Природные условия, природные ресурсы и их классификация. Антропогенные изменения природной среды и их географические следствия.

Понятие об экологическом кризисе, крупнейшие его регионы. Причины усиления воздействия человека на природу в условиях НТР. Роль географии в решении экологических проблем. Специфика экологических проблем различных сфер материального производства: добывающей промышленности, сельского хозяйства, обрабатывающей промышленности, транспорта и энергетики. Использование и охрана растений и животных суши и океана.

Проблемы оптимизации водопользования и рекреационного природопользования. Глобальные экологические проблемы и их причины. Значение и формы международного сотрудничества в их решении.

Раздел 2. Педагогика

Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Спектр педагогических профессий в современном мире. Педагогические учебные заведения. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза.

Теоретическая педагогика. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. Современные концепции образования личности. Различные подходы к конструированию содержания образования. Теории обучения и воспитания. Многообразие образовательных программ. Теории педагогической деятельности.

Практическая педагогика. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе. Технология профессионального развития педагога.

История образования и педагогической мысли. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века. Основные реформы образовательной политики XX века. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования

Технологизация образовательного процесса. Проявление технологизации в системе педагогического образования. Образовательная технология и методика обучения. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения профильному предмету. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Коммуникативные технологии. Методическая система обучения профильному предмету. Ме-

тодика конструирования и реализации процесса обучения учащихся на основе предметного содержания профильной дисциплины

Раздел 3.Психология

Психология человека. Понятие о человеке. Индивид, личность, индивидуальность. Организм и психика. Сознание и самосознание. Функциональная и структурная организация психики; процессы, состояния, свойства. Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные. Темпераментные, сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные. Регуляторные, креативные, нравственные.

Психология развития. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Понятие возраста. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития. Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество, дошкольное детство, младший школьник, подросток, юноша, период зрелости, старость): биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования. Кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности. Ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции. Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Психологическое сопровождение развития человека.

Социальная психология. Социально-психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании.

Педагогическая психология. Передача общественного опыта и адаптация человека. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении. Психология взаимодействия в системе: учитель - ученик - класс. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально значимые качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога.

Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования Актуальные научные проблемы в системе естественнонаучного образования. Теоретические и эмпирические методы исследования элементов системы естественнонаучного образования. Этапы проведения экспериментальной работы. Методы сбора экспериментальных данных. основы разработки экспериментальных материалов. Приемы интерпретации результатов естественнонаучных исследований

Психолого-педагогические основы обучения географии. Психология и педагогика - теоретическая база методики обучения учебному предмету. Психологические особенности обучения географии.

Психологические концепции учения (принципы единства сознания и деятельности, ведущей роли теоретических знаний, содержательного обобщения и т.д.), их отражение в учебниках по географии для средний школы и в учебном процессе. Существенные положения работ психологов различных школ: Н.А. Менчинской и Д.Н.Богоявленского, В.В.Давыдова и Д.Б. Эльконина; Л.В Занкова; П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной. Сущность дидактической теории процесса обучения И.Я. Лернера

Литература

Основная

1. Бобков В.А., Селиверстов Ю.П. Землеведение. - СПб,Изд-во С-Петербург. ун-та, 2006. -266 с.

2. Голубчик М.М., Евдокимов С.П. География:-М.: Аспект Пресс, 2003. – 304 с.
3. Голубчик М.М., Файбусович Э.Л., Носов А.М., Макар С.В. Экономическая и социальная география: Основы науки: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.-400 с.
4. Таможняя Е.А., Смирнова М.С., Душина И.И. Методика обучения географии: учеб. и практикум для акад. Бакалавриата. -М.: Изд-во Юрайт, 2016.-487с
5. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб.пос. / Душина И.В., Пятунин В.Б., Литягин А.А. и др.; под ред. И.В. Душиной –М.: Дрофа, 2007. -510с
6. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учебное пособие. – М.: Академия, 2005.

Дополнительная

7. Баранский Н.Н. Становление советской экономической географии // Избр.тр.-М.:Мысль, 1980. 284 с.
8. Бочавер А.Л. Планета Земля. – М.: АСТ: Астрель, 2002. – 316 с.
9. Введение в физическую географию / Под ред. К.К. Маркова, 2-е изд. -М.: Высш. шк, 1978. – 191 с.
10. Все страны мира: энциклопедический справочник/ Авт.-сост. И.О. Родин, Т.М. Пименова. – М.: Вече, 2002. – 560 с.
11. Гейнери А. Океан / Пер. с англ. – М.: АСТ: Астрель, 2001. – 160 с.
12. Географический энциклопедический словарь: Географические названия/ гл. ред. В.М. Котляков. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 903 с.
13. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины. - М.: Сов. энцикл., 1988. 432 с.
14. Гладкевич Г.И. Введение в экономическую и социальную географию. - Смоленск, 1994.
15. Голубчик М.М., Файбусович Э.Л. Хрестоматия по курсу «Введение в экономическую и социальную географию» - Саранск, 1993. – 244 с.
16. Жекулин В.С. Введение в географию. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989. 272 с.
17. Залогин Б.С., Кузьминская К.С. Мировой океан. – М.: Академия, 2001. 192 с.
18. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Академия, 2004. – 366 с.
19. Кларин М.В. Технология обучения : идеал и реальность. – Рига, 2000.
20. Ксенозова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М.: Московский лицей, 2000. – 243 с.
21. Мильков Ф.Н. Общее землеведение. - М.: Высш. шк., 1990. – 335 с.
22. Орленок В.В. Физика земли, планет и звезд. - Калининград, 1991.
23. Петрова Н.Н. Методика преподавания географии в дифференцированной школе. – М.: Блик и Ко, 2002. – 335 с.
24. Пидкасистый П.И., Хайдаров Т.С. Технология игры в обучении и развитии. – М.: Педагогика, 1996.
25. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.
26. Савина Н.Г. Применение дидактических технологий . – М.: Дрофа, 2000.
27. Урок географии: Методические рекомендации. /Сост. Л.М. Панчешникова. – М.: МГПУ, 1990.
28. Щенёв В.А. Приемы учебной работы учащихся в курсах физической географии. – М.: Просвещение, 1979.
29. Эльконин Д. Б. Психология игры.- М.: Владос, 1999
30. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.

Интернет ресурсы

1. **http://znamenvs.chat.ru/ELBR1.htm** Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии и их региональное развитие» Т.1. Образование.
2. htt.// geo.lseptember.ru/ Все для учителя географии: а)электронная версия газеты «География»; сайт «Я иду на урок» географии».
3. http.// geo.mes. ru/ Ассоциация учителей географии России.
4. http://www.pedlib.ru/Books/1/0243/index.shtml - педагогическая библиотека
5. http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1125315109 – интерактивные технологии.
6. http://www.softload.ru/?tid=14318&page=texts – интерактивные методы обучения на уроке.

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Современное химическое образование

1. **Письменный ответ на вопрос по методологии химического образования и методике обучения химии.**

Цель данного задания – продемонстрировать понимание абитуриентами основных закономерностей и принципов образовательного процесса, знание подходов к определению содержания курсов химии, методы и средства обучения химии, проводить сравнения и находить функциональные аналогии между социально-экономическими и образовательными процессами в различных пространственно-временных срезах, умение аргументировано изложить собственную точку зрения с приведением конкретных примеров.

2. Теоретические вопросы

1. Краткая история среднего и высшего образования в России.

Зарождение и основные тенденции развития образования в России: первые учебные заведения; педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России (XVII – начало XXв.). Система высшего и среднего образования в советский период. Образование в современном мире.

1. Современные тенденции развития среднего и высшего образования в России. Перспективы развития средней и высшей школы. Болонская декларация и Болонский процесс: плюсы и минусы.
2. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
3. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
4. Общая характеристика учебной деятельности. Предметное содержание и структура учебной деятельности. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
5. Психология личности и проблема воспитания в средней школе. Строение и развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
6. Качество среднего и высшего образования. Концептуальные идеи качества образования. Резервы и оценка качества образования. Технологизация и оценка качества образования.
7. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. Модернизация системы оценивания результатов обучения. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий. Становление и развитие тестирования. Современные теории тестирования. Педагогическое измерение и теория латентных качеств личности. компьютерное те-

стирование и адаптивный тестовый контроль.

8. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы в образовании. Организация Единого государственного образования. Личностно-ориентированная технология подготовки школьников к ЕГЭ.

9. Цели, содержание, методы и средства обучения химии. Понятие метода обучения и систематизация методов обучения. Алгоритмезированное и программированное обучение химии. Проблемное и исследовательское обучение.

10. Организационные формы обучения химии. Лекции, лекционный и демонстрационный химический эксперимент. Лабораторный химический практикум, семинарские занятия. Элективные курсы, цели, задачи и структура элективных курсов. Самостоятельная работа по химии как высшая форма учебной деятельности. Психолого-педагогические условия организации самостоятельной работы учащихся.

11. Развитие творческого мышления учащихся в процессе обучения и воспитания. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.

12. Информационные технологии при изучении химии. Интернет в обучении. Средства дистанционного обучения. Мультимедиа в химическом практикуме.

13. Анализ профессиональной деятельности учителя и проблема педагогического мастерства. Структура педагогических способностей, стили педагогического общения.

14. Современные педагогические подходы к обучению химии: личностно-ориентированные, проектный, интегративно-дифференцированный, проблемный, интегративно-модульный, акмеологический, системно-аксиологический, гуманитарный, экологический и другие. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности. Обучающийся как субъект учебной деятельности.

15. Общая характеристика учебной деятельности. Предметное содержание и структура учебной деятельности. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.

16. Психология личности и проблема воспитания в средней школе. Строение и развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

17. Качество среднего и высшего образования. Концептуальные идеи качества образования. Резервы и оценка качества образования. Технологизация и оценка качества образования.

18. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. Модернизация системы оценивания результатов обучения. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий. Становление и развитие тестирования. Современные теории тестирования. Педагогическое измерение и теория латентных качеств личности. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.

19. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы в образовании. Организация Единого государственного образования. Личностно-ориентированная технология подготовки школьников к ЕГЭ.

20. Цели, содержание, методы и средства обучения химии. Понятие метода обучения и систематизация методов обучения. Алгоритмезированное и программированное обучение химии. Проблемное и исследовательское обучение.

21. Организационные формы обучения химии. Лекции, лекционный и демонстрационный химический эксперимент. Лабораторный химический практикум, семинарские занятия. Элективные курсы, цели, задачи и структура элективных курсов. Самостоятельная работа по химии как высшая форма учебной деятельности. Психолого-педагогические условия организации самостоятельной работы учащихся.

22. Развитие творческого мышления учащихся в процессе обучения и воспитания. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творче-

ской деятельности и понятие творческой личности.

Примерные вопросы

1. Современные проблемы обучения и преподавания. Пути совершенствования обучения химии. Преемственность средней школы высшей школой.
2. Великие педагоги прошлого - Я. Коменский, И. Песталоцци и К.Д. Ушинский. Отечественные педагоги-химики прошлого - В. Ломоносов, Г. Гесс, Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров.
3. Современная педагогическая школа. Отечественные педагоги-химики - Б.В. Некрасов, Н.Л.Глинка, М.Х.Карапетьянц, С.А. Щукарев, Г.М. Чернобельская, Н.Е. Кузнецова и др.
4. Обучение, преподавание и учение как особые виды человеческой деятельности. Социальный характер обучения. Типы процесса обучения: информационный и продуктивный (творческий). Их преимущества и недостатки; их соотношение в зависимости от целей обучения.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее приложение к процессу обучения.
6. Гуманизация и гуманитаризация обучения.
7. Современный специалист и основные требования, предъявляемые ему обществом. Роль химии в жизни общества. Цели обучения химии: для ее знания в быту, для познания гуманитарных и естественных наук и для создания специалиста-химика.
8. Формирование творческого химического мышления - наиболее общая цель обучения химии.
9. Психолого-педагогические особенности преподавания химии в зависимости от выбранной цели обучения.
10. Модель специалиста и содержание обучения. Зависимость содержания обучения от целей обучения. Особенности преподавания химии как профилирующей и как непрофилирующей учебной дисциплины.
11. Системный подход к определению содержания обучения. Система и структура учебной дисциплины и содержания курса. Различные способы применения системного подхода к определению содержания курса химии и его структурированию.
12. Построение курса химии на основе переноса системы науки на систему обучения. Основные учения химической науки и внутринаучные связи между ними. Влияние межнаучных связей на содержание учебной дисциплины. Показ межпредметных связей курсов химии, физики, математики, биологии, геологии и других фундаментальных наук. Связь химии с науками гуманитарного цикла.
13. Философские, мировоззренческие, методологические и логические знания, вводимые в содержание обучения химии.
14. Понятие о методе обучения. Взаимосвязь и взаимовлияние целей обучения, содержания обучения и методов обучения. Классификация методов обучения. Продуктивно-поисковое и традиционное (информационное обучение) и их соотношение при преподавании профилирующей и непрофилирующей дисциплин (химия в химических и нехимических вузах). Методы формирования творческого химического мышления.
15. Исследовательское обучение и организация исследовательского лабораторного практикума и самостоятельной работы, моделирующей научную. Содержание исследовательского обучения.
16. Проблемное обучение и его особенности. Отбор учебного материала для организации проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций и разрешения учебно-научных проблем. Соотношение "вопрос - задача - проблема".
17. Алгоритмизированное обучение. Понятие алгоритма (формулировки законов, правил, принципов, определений и т.п.). Алгоритмизированные учебные предписания в лабораторных практикумах и организация алгоритмизированного практикума. Алгоритмы

планирования научного исследования и обработки результатов эксперимента. Упражнения и задачи в обучении химии. Алгоритмы описания химического объекта. Алгоритм рассказа (например, о свойствах химического элемента).

18. Компьютеризация обучения. Использование методов программированного и алгоритмизированного обучения в методиках компьютерного обучения химии. Контролирующие компьютерные программы.
19. Формы обучения: лекция, семинарское занятие, практическая и лабораторная работа, самостоятельная работа, внеаудиторная и "домашняя" работа. Распределение учебного материала по различным формам обучения. Средства обучения: учебная книга как средство обучения; технические средства обучения, их виды и разновидности; компьютер как прибор для научного исследования и как средство обучения. Использование компьютера при проведении семинарского и лабораторного занятий. Роль компьютера в самообучении и самообразовании. Обучение химии при помощи телевидения и сети "Интернет", недостатки и преимущества.
20. Роль и виды контроля в процессе обучения. Проверяющая, обучающая и воспитательная функции контроля над усвоением знаний. Прямая и обратная связь "преподаватель - учащиеся" на лекции, семинарском занятии и в лабораторном практикуме.
21. Качества знаний учащихся, их оценка и диагностика. Диагностика сформированности творческого химического мышления, рейтинг учащихся по достигнутым результатам, преимущества, недостатки, трудности.
22. Краткая история среднего и высшего образования в России. Зарождение и основные тенденции развития образования в России: первые учебные заведения; педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России (XVII – начало XXв.). Система высшего и среднего образования в советский период. Образование в современном мире.
23. Современные тенденции развития среднего и высшего образования в России. Перспективы развития средней и высшей школы. Болонская декларация и Болонский процесс: плюсы и минусы.
24. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
25. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
26. Общая характеристика учебной деятельности. Предметное содержание и структура учебной деятельности. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
27. Психология личности и проблема воспитания в средней школе. Строение и развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
28. Качество среднего и высшего образования. Концептуальные идеи качества образования. Резервы и оценка качества образования. Технологизация и оценка качества образования.
29. .Современные средства оценивания результатов обучения в школе. Модернизация системы оценивания результатов обучения. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий. Становление и развитие тестирования. Современные теории тестирования. Педагогическое измерение и теория латентных качеств личности. компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.
30. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы в образовании. Организация Единого государственного образования. Личностно-ориентированная технология подготовки школьников к ЕГЭ.
31. Цели, содержание, методы и средства обучения химии. Понятие метода обучения и систематизация методов обучения. Алгоритмезированное и программированное обучение химии. Проблемное и исследовательское обучение.

32. Организационные формы обучения химии. Лекции, лекционный и демонстрационный химический эксперимент. Лабораторный химический практикум, семинарские занятия. Элективные курсы, цели, задачи и структура элективных курсов. Самостоятельная работа по химии как высшая форма учебной деятельности. Психолого-педагогические условия организации самостоятельной работы учащихся.
33. Развитие творческого мышления учащихся в процессе обучения и воспитания. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.
34. Информационные технологии при изучении химии. Интернет в обучении. Средства дистанционного обучения. Мультимедиа в химическом практикуме.
35. Анализ профессиональной деятельности учителя и проблема педагогического мастерства. Структура педагогических способностей, стили педагогического общения.
36. Современные педагогические подходы к обучению химии: личностно-ориентированные, проектный, интегративно-дифференцированный, проблемный, интегративно-модульный, акмеологический, системно-аксиологический, гуманитарный, экологический и другие.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зайцев О.С. Методика обучения химии: Теоретический и прикладной аспекты: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 384 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М.: Логос, 2000. - 384 с.
3. Пак М.С. Дидактика химии: учеб.пособие для студ. высш. учебн. заведений. –М.: Гуманитарный издательский центр ВААДОС, 2004,- 315 с.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002, - 576 с.
5. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. –М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. -224 с.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.-400 с. 7. Чернобельская Г.М. Основы методики обучения химии. –М., 1997. – 256 с.

Дополнительная:

1. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. –М.: Ростов. 2001. – 156 с.
2. Плаксий С.И. Высшее образование: желаемое и действительное. – М.: Изд-во Национ. Ин-та бизнеса. 2008. – 776 с.
3. СелевкоГ.К. Современные образовательные технологии. –М.: Народное образование,1998,- 256с.
4. Филиппов В.А. Новое поколение образовательных систем в высшей школе: опыт развития «интернет» и «дистанционного» образований. На сайте http: // DISTANCE- RU. Htm
5. Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. –192 с.

ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Менеджмент в сфере образования

Примерные вопросы

Современная система образования в России. Стратегическая цель государства в сфере образования. Принципы государственной политики в образовании.

Управление образованием: сущность, структура, методы. Государственно-общественная система управления образованием.

Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления.

Общая характеристика педагогической профессии.

Личностные и профессиональные качества учителя. Способности, компетентность и педагогическая культура.

Права и обязанности педагогических работников.

Общая и профессиональная культура педагога.

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.

Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике.

Методы и логика педагогического исследования.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностно-ориентированный характер обучения.

Основная образовательная программа. Проектирование результатов обучения.

Учебный план и учебная программа: сущность, структура, особенности отбора и структурирования учебного материала.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Базовые теории воспитания и развития личности.

Закономерности, принципы и направления воспитания.

Понятие о воспитательных системах.

Система методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Коллектив как объект и субъект воспитания.

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.

Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

Педагогическая технология как структурированный процесс обучения и воспитания.

Понятие и общая характеристика педагогических технологий.

Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Профессиональный стандарт руководителя.

Содержание и формы методической работы в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика, прогнозирование и проектирование профессионального развития педагога.

Теоретические основы разработки содержания образования.

Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Фе-

деральный государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Вопросы содержания образования в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Актуальные проблемы педагогических исследований на современном этапе развития науки и образовательной практики.

Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.

Формы организации учебной деятельности на уроках: классификация, особенности и условия реализации. Урок – основная форма обучения учащихся: типы, структура, требования и особенности реализации.

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Проектная деятельность учащихся и учителя: назначение, структура, методы и условия осуществления. Индивидуальный проект.

Учебно-исследовательская деятельность школьников.

Инновации в современном образовании.

Современные образовательные технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Литература

Гречухина Т. И. Профессиональное воспитание современного специалиста в вузе: реалии и инновации // Современные аспекты педагогической работы. В 3 книгах. К 3.: Монография / (авт. кол. : Балтаева Ж. К., Бондаренко Ю. С., Воскресенская Н. Г., и др). - Одесса: Куприенко СВ, 2013. - С. 151.

Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания. - М.: Академия (Academia), 2013. - 256 стр.

Философия, психология и педагогика Ф. Т. Михайлова: публикация архивных материалов / Российская акад. наук, Ин-т философии; [сост., предисл.: Л. К. Арсенкина, А. А. Воронин, А. Ф. Михайлова ; отв. ред.: А. А. Воронин]. - М. : Буторина Т. С. История педагогики и образования. Гриф УМО МО РФ Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М.: Академия (Academia), 2013. - 432 стр.

Дополнительная литература

Бордовская Н. В. Педагогика : [учеб. пособие для вузов] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 299 с. : ил. - (Учебное пособие). - Допущено Учеб.-метод. об-нием вузов России по пед. образованию. - Библиогр.: с. 298-299.

Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие. М.Издательство: М.: Academia, ИЦ Академия, 2009. 375с.

Бухарова Г. Д. Общая и профессиональная педагогика : [учеб. пособие для вузов по специальности 050501 - Профессиональное обучение (по отраслям)] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Ур. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования ; Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - М.: Академия, 2009. - 335, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование, Профессиональное обучение). - Допущено Учеб. -метод. об-нием по проф. -пед. образованию. - Библиогр.: с.332.

Генисаретский О. И. Антропологический поворот: о точках сходимости гуманитарных и научно-технических перспектив развития. Открытая лекция в Сколково. 17 октября 2011 г.

Горшков М. К. Непрерывное образование в контексте модернизации / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев; Рос. акад. наук, Ин-т социологии Рос. акад. наук, М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГНУ «Центр социологических исследования». - М.: ИС РАН:

ФГНУ ЦСИ, 2011. - 231 с.

Гречухина Т. И. Опыт использования интенсивных образовательных технологий в современном образовательном пространстве вуза // Совершение гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы. Материалы Всероссийского (с международным участием) научно-методического семинара (г. Екатеринбург, 13 марта 2013 г) ФГАОУ ВПО, 2013 - 208 с. С.63-67.

Гречухина Т. И. Формирование общекультурных компетенций у студентов университета: взаимосвязь процессов обучения и воспитания // Известия Уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2012. С.101-108.

Дудина М. Н. Корпоративная культура вуза как фактор воспитания этически развитой личности // V Всероссийская научно-практическая конференция. Корпоративная культура образовательных учреждений: проблемы интеллигентности работников образования, Екатеринбург, 7-8 февраля 2013 г.

Дудина М. Н. Новая образовательная парадигма: проблемы содержания образования. Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской Академии Образования. №2 (70), февраль 2010. С. 3-16.

Дудина М. Н. Об интеграции социологического и педагогического познания и действия/ Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования. XVI Международная конференция памяти проф. Л.Н. Когана, 21 -22 марта 2013 г., Екатеринбург. - С. 950-960.

Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. М.Издательство: М.: Academia, ИЦ Академия, 2010, 423с.

Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М.: Академия (Academia), 2011. - 192 стр.

Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие. М.Издательство: М.: Academia, ИЦ Академия, 2008, 562с.

Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. - М.: Академический проект, 2010.

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Управление реализаций образовательной программы профессионального обучения (по профессиям, общим для всех отраслей экономики)

1. Общая и профессиональная педагогика.

Знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденций их развития.

Определение значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности.

Характеристика принципов обучения.

Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условие применения.

Перечень психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Особенности содержания и организации профессиональной подготовки; педагогические условия индивидуальных особенностей развития старшего школьного возраста.

Приёмы привлечения обучающихся к целеполаганию , организации и анализу процесса и результатов обучения.

Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические.

Основы оценочной деятельности педагога.

Основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

2. Методика преподавания в системе СПО.

Теоретические основы методики профессионального обучения. Понятие методов обучения, их классификация. Процесс производственного обучения в системе СПО. Нормативные документы. Рабочий учебный план. Рабочая программа. Общие требования к занятиям производственного обучения. Основные типы уроков и их особенности. Вводный и текущий инструктаж. Требования техники безопасности.

3. Общая психология.

Предмет психологии, ее задачи и методы. Основные направления и научные школы отечественной и зарубежной психологии. Психология познавательной деятельности: психические функции, реализующие чувственное познание (ощущение, восприятие, память, внимание, эмоции). Мышление как психологический феномен. Индивид, личность, индивидуальность. Основные теории личности. Направленность личности. Темперамент. Характер. Воля.

Социальная психология напряжённости и конфликтов. Понятие, уровни, причины и механизмы возникновения социальной напряжённости. Формы проявления социальной напряжённости. Определение конфликта. Конфликт и его сущность. Причины и функции конфликтов. Классификации конфликтов. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Основная литература:

4. Валынкин, В.М. Педагогика в схемах и таблицах. – Ростов н/д: феникс 2007. – 282с.
5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М.,1986.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1988.
7. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. - М., 1992.
8. Давыдов В.В.Лекции по общей психологии. – М., 2008.
9. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб., 2007.
10. Немов Р.С. Психология. – М., 2010.
11. Педагогика: Научно-теоретический журнал Российской академии образования// Педагогика. – 2011
12. Подласый, И.П. Педагогика – СПБ; Москва, 2008.-574с.
13. Пурин, В.Д. Педагогика среднего профессионального образования.- Ростов н/д 2007. – 248с.
14. Сластёнин, В.А. Педагогика и психология. – М.,2007. – 458с.
15. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика. – М: Вентана- Граф, 2007.- 339с.

Дополнительная литература: словари, справочники, хрестоматии.

1. Большой толковый психологический словарь. В 2-х т. - М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозова С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - Киев, 1989.
3. Конюхов Н.И. Словарь-справочник практического психолога. - Воронеж,1996.
4. Краткий психологический словарь. – М., 1985.
5. Краткий философский словарь. - М., 2001.
6. Психология. Словарь. /Под общ. ред. А.В. Петровского, Ярошевского М.Г. - М.,1990.
7. Психологический словарь. /Под ред. В.В. Давыдова и др. - М., 1996.
8. Психологический словарь. /Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - М.,1996.
9. Рибо Т. Психология внимания / Хрестоматия по вниманию. - М., 1976.
10. Хрестоматия по общей психологии. - М., 1990.
11. Хрестоматия по возрастной психологии. - М., 1994.
12. Хрестоматия по социальной психологии. - М., 1994.

13. Хрестоматия по социальной психологии. - Курск, 2000.
14. Хрестоматия по психологии личности. В 2-х т. - М., 2000.
15. Энциклопедия популярных психологических тестов. - М., 1983.
16. Энциклопедия психологических тестов. - М., 1997.

Интернет-ресурсы:

1. http://window.edu.ru/ - Единое окно (доступ к образовательным ресурсам)
2. http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека
3. http://www.jourclub.ru/ - Электронная библиотека учебной литературы
4. http://www.big-library.info/ - Большая электронная библиотека
5. http://pedagogic.ru/ - Библиотека по педагогике
6. http://psychlib.ru/ - Электронная библиотека МГППУ
7. http://www.psihu.net/ - Учебные книги по психологии
8. http://psy.1september.ru – Журнал «Школьный психолог»
9. http://www.voppsy.ru/ - Журнал «Вопросы психологии»
10. http://ipras.ru/ - Сайт ИПРАН, «Психологический журнал»
11. http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий
12. http://www.psy.su/ - «Психологическая газета»
13. http://psi.webzone.ru/index.htm - Психологический словарь
14. http://www.psy.msu.ru/ - Сайт факультета психологии МГУ
15. http://www.psy.pu.ru/ - Сайт факультета психологии СПбГУ
16. http://www.rospsy.ru/ - «Российская психология» - информационно-аналитический портал
17. http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
18. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
19. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Теория и методика обучения иностранным языкам

Экзамен проходит в письменной форме (тестирование) и включает 2 части:
1 часть – тест по иностранному языку (английский, немецкий, французский) на определение уровня владения языком;
2 часть – тест по методике преподавания иностранных языков.

Теоретические вопросы по методике преподавания иностранных языков

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.
2. Языковая политика в области лингвистического образования.
3. Госстандарты, учебные планы и программы для различных ступеней иноязычного образования Цели обучения иностранным языкам.
4. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость.
5. Современные методы обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
6. Методика преподавания иностранных языков как наука. Объект и предмет. Основные категории.
7. Цели обучения иностранным языкам.
8. Содержание обучения иностранным языкам.
9. Принципы обучения иностранным языкам.
10. Специфика урока иностранного языка.
11. Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты.
12. Упражнение в обучении иностранным языкам.
13. Контроль в обучении иностранным языкам.
14. Навык и умение в обучении иностранным языкам.
15. Обучение фонетике (формирование произносительного (фонетического) навыка).
16. Обучение грамматике (формирование грамматического навыка).
17. Обучение лексике (формирование лексического навыка).
18. Обучение чтению.
19. Обучение аудированию.
20. Обучение говорению.
21. Обучение письму.
22. Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.
23. Отечественные и зарубежные УМК.
24. ЕГЭ и международные экзамены.
25. Использование Интернет-ресурсов на уроках английского языка.
26. Разработка программ внеурочной деятельности учащихся, ориентированных на формирование УУД.

Рекомендуемая литература:

Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку. — М.: Просвещение, 1988
Гальскова Н.Д., Н.И. Гез. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 335 с.
Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов, рек. МО РФ .— 2-е изд., доп., испр. и перераб. — М.: Логос, 2008 .— 383с.
Леонтьев А.А. Психология общения : учеб. пособие для вузов, рек. МО РФ / А.А. Леонтьев .— 5-е изд., стереотип. — М.: Смысл: Академия, 2008 .— 365 с.
Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М.: Просвещение, 1990.
Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.:

Ступени, ИНФРА-М, 2002.
Пассов Е.И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея — М. : ГЛОССА-ПРЕСС, 2006 .— 236с
Пассов Е.И. Урок иностранного языка. М.: Просвещение, 2010 .— 640с
Практический курс английского языка. 5 курс. : Учеб. для вузов / Под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ВЛАДОС, 2006.— 228 с. : ил.
Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М.: Просвещение, 1998.
Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: «Просвещение», 2005. – 239с.
Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам.- М.: «Просвещение», 2004.-192с.
Ястребова, Е.Б. Курс английского языка для студентов языковых вузов=Coursebook for Upper Intermediate Students: Учеб.пособие: Рек.УМО РФ / Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова. – М. : Экзамен, 2005 .— 638с.
Brook-Hart, Guy and Haines, Simon. Complete CAE. – Student's Book Pack (Student's Book with answers with CD-ROM and Audio CDs (3)). - Cambridge University Press, 2010.
Ideas And Issues Advanced by Martin Hunt, Chancerel International, 2000.
New Headway Advanced, John and Liz Soars, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.inosmi.ru – сайт «ИноСМИ» (переводы статей англоязычных газет и журналов со ссылками на оригинал).
2. http://grizzlyweb.com/links/magazine.asp – ссылки на сайты англоязычных газет и журналов.
3. Образовательная страница радиостанции BBC. http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/
4. Образовательный портал по английскому языку. www.aldaily.com
5. Образовательный портал по английскому языку. www.onlinenewspapers.com
6. Онлайн-словарь Лингво. www.lingvo.ru/lingvo
7. Онлайн-словарь МультиЛекс. http://online.multilex.ru/
8. Онлайн-энциклопедия Britannica. http://www.britannica.com/
9. Онлайн-энциклопедия Wikipedia. http://www.wikipedia.org/
10. Онлайн-энциклопедия Кругосвет. http://www.krugosvet.ru/
11. Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru
12. Университетская информационная система России - http://uirussia.msu.ru
13. Электронный каталог библиотеки КГУ - http://195.93.165.10:2280

45.03.02 Лингвистика
Теория, практика, методика преподавания перевода

Цель вступительного испытания – выявить уровень теоретической и практической подготовки кандидатов, желающих продолжить обучение в магистратуре.
Экзамен проходит в письменной форме (тестирование) и включает 2 части:
1 часть – перевод текста (английский, немецкий, французский) на определение уровня владения практическими навыками перевода;
2 часть – тест по теории перевода.

Теоретические вопросы по теории перевода

1. Сущность профессиональной этики переводчика. Моральные принципы переводчика.
2. Профессиональная пригодность переводчика и профессиональные требования.
3. Правовой и общественный статус переводчика.

4. Понятие перевода. Виды перевода.
5. Аспекты переводоведения.
6. Типы информации в тексте.
7. Проблема переводческой эквивалентности.
8. Особые виды обработки текста при переводе.
9. Понятие единицы перевода на разных уровнях языка.
10. Понятие приема перевода. Классификация приемов перевода по В.Н. Комиссарову.
11. Способы перевода реалий.
12. Интерференция в переводе.
13. Стратегии перевода.
14. Основные отличия английского языка от русского и их учет в переводе.
15. Изменение взглядов на перевод в истории развития теоретической мысли.

Рекомендуемая литература

1. Алимов В.В. Теория перевода. Перевод в сфере профессиональной коммуникации : [учеб. пособие для вузов] / В.В. Алимов .– 4-е изд., испр. – М.: КомКнига, 2006.
2. Казакова Т.А. Практические основы перевода. English< >Russian: Учеб.пособие.– СПб.: Союз, 2005.
3. Слепович В.С. Настольная книга переводчика с русского языка на английский. – Мн.:ТетраСистемс, 2008.
4. Чужакин А.П. Введение в устный перевод .– 5-е изд., расшир. и доп. – М.: "Р.Валент", 2002.
5. Чужакин А.П. Мир перевода - 3. Practicum plus .– 6-е изд., с метод. приложением.– М. : Р.Валент, 2005.
6. Чужакин А.П. Общая теория устного перевода и переводческой скорописи: Курс лекций .– М. : "Р.Валент", 2002.
7. Алексеева И.С. Введение в переводоведение: учеб. пособие для студ. филол. и лингв, фак. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2006.
8. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика: Учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей. – СПб: Изд–во «Союз», 2001.
9. Бархударов Л.С. Язык и перевод: вопросы общей и частной теории перевода. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 235 с.
10. Белякова Е.И. Translating from English: Переводим с английского/Материалы для семинарских и практических занятий по теории и практике перевода (с английского на русский). – СПб.: КАРО, 2003.
11. Брандес М.П., Провоторов В.И. Предпереводческий анализ текста. – Москва: НВИ–ТЕЗАУРУС, 2001.
12. Бреус Е.В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский: Учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Изд-во "УРАО", 2002.
13. Бреус Е.В. Курс перевода с английского языка на русский. – М: Р.Валент, 2007.
14. Бурак А.Л. Translating Culture: Перевод и межкультурная коммуникация: Этап 1: Уровень слова: Учебное пособие. – М: Р.Валент, 2002 , 152 с.
15. Бурак А.Л. Перевод и межкультурная коммуникация: Этап 2: Семантика предложения и абзаца: Учебное пособие. – М: Р.Валент, 2006 , 196 с.
16. Виноградов В. С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). – М.: Издательство института общего среднего образования РАО, 2001.
17. Виссон Л. Русские проблемы в английской речи. Слова и фразы в контексте двух культур. Пер. с англ. – М.: Р.Валент, 2003 – 192 с.
18. Виссон Л. Практикум по синхронному переводу с русского языка на английский: С аудиоприложением . – 3-е изд., стереотип. – М.: "Р.Валент", 2002 .

19. Голикова Ж.А. Перевод с английского на русский. – М.: Новое знание, 2004.
20. Гуськова Т.И. Трудности перевода с общественно-политического текста с английского языка на русский: Учебное пособие. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: РОССПЭН, 2000.
21. Ермолович Д.И. Имена собственные на стыке языков и культур. М., 2003
22. Комиссаров В.Н. Общая теория перевода : Пробл. переводоведения в освещении зарубеж. ученых : (Учеб. пособие). - М. ЧеРо 1999. – 132 с.
23. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение : Курс лекций. - М. ЭТС 1999. – 187 с.
24. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб.для ин-тов и фак. иностр. яз. - М.: Высш. шк., 1990. - 253 с.
25. Комиссаров В.Н., Коралова А.Л. Практикум по переводу с английского языка на русский М.: Высш. шк., 1990.
26. Крупнов В.Н. Практикум по переводу с английского языка на русский. – М.: Высшая школа, 2005.
27. Кузьмин С.С. Идиоматический перевод с русского языка на английский (Теория и практика): Учебник/С.С. Кузьмин. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 312с.
28. Ланчиков В. Чужакин А. Мир перевода – 6. Трудности перевода в примерах. – М.: Р.Валент, 2001.
29. Латышев Л.К. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учебник для вузов, рек. МО РФ / Л.К.Латышев, А.Л.Семенов.– 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007.– 192с. – (Высшее профессиональное образование).– ISBN 978-5-7695-4026-4.(5 экз.)
30. Латышев Л.К. Технология перевода: Учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак./Лев Константинович Латышев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
31. Мирам Г., Гон А. Профессиональный перевод: Учебное пособие. – К.: Эльга, Ника–Центр, 2003. – 136 с.
32. Наумова С.А., Тимко Н.В. Пособие по работе с текстами официально-делового стиля. – Курск: Изд-во КГУ, 2006. – 48 с.
33. Основы перевода: Курс лекций по теории и практике перевода для ин-тов и фак. международных отношений / Г.Э. Мирам, В. В. Дайнеко, Л.А.Тарануха и др. – Киев: Эльга; Ника-Центр, 2002
34. Петрова О.В. Введение в теорию и практику перевода (на материале английского языка) / О.В. Петрова. – М.: АСТ:Восток–Запад, 2006. – 96 с.
35. Пиввуева Ю.В., Двойнина Е.В. Пособие по теории перевода (на английском материале). – М.: Филоматис, 2004.
36. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика. Очерки лингвистической теории перевода. – М. «Р.Валент», 2004.
37. Сдобников В.В. 20 уроков устного перевода: Учеб. пособие: Рек. УМО РФ.– М.: АСТ: Восток-Запад, 2006.
38. Сдобников В.В. Теория перевода: Учеб. для вузов: Рек. УМО РФ.– М. : АСТ: Восток-Запад, 2006.
39. Снопкова Н.А. Курс перевода с русского языка на английский язык: учеб. пособие /Н.А. Снопкова. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2008.– 68 с.
40. Семенов А.Л. Основы общей теории перевода и переводческой деятельности: учеб. пособие для вузов, рек. УМО РФ / А.Л.Семенов.- М.: Академия, 2008.
41. Солодуб Ю.П. Теория и практика художественного перевода: учеб. пособие для вузов, рек. УМО / Ю.П. Солодуб, Ф.Б. Альбрехт, А.Ю. Кузнецов.– М.: Академия, 2005.
42. Тимко Н.В. Фактор "культура" в переводе: [монография] / Н.В. Тимко.– Курск: КГУ, 2007.
43. Тимко Н.В., Пашнева С.А. Пособие по переводу текстов научно-технического стиля.

– Курск: КГУ, 2009.
44. Тимко Н.В., Пашнева С.А. Пособие по письменному переводу с английского языка на русский (на материале газетных текстов). – Курск: КГУ, 2009.
45. Федоров А.В. Основы общей теории перевода. СПб, 2002.

Интернет-ресурсы:

1. Курс «Теория перевода»//Проект Moodle КГУ http://moodle.kursksu.ru/ moodle/
2. Тиссен Ю.В. Интернет в работе переводчика http://www.utr.spb.ru/recommendation.htm
3. http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
4. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
5. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»

ФАКУЛЬТЕТ ИСКУССТВ

44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Музыкальное искусство и образование

Актуальные проблемы музыкального обучения и воспитания

Искусство – образование – человек. Концепция художественного образования в Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Современная система художественно-эстетического образования детей и подростков. Основные направления развития образования в современной России (национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»). Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-музыканта (ФГОС общего образования второго поколения, вариативные концепции, программы и УМК по предмету «Музыка»). Проблемы современной музыкальной педагогики.

Профессиональные задачи педагога-музыканта и пути их решения

Профессиональная компетентность педагога-музыканта – главное условие продуктивного и качественного решения профессиональных задач. Квалификационная характеристика современного педагога-музыканта. Показатели профессиональной компетентности учителя музыки. Системообразующие элементы профессиональной деятельности учителя музыки. Структура художественно-педагогической деятельности учителя музыки. Учебно-аналитическая деятельность учителя музыки. Конструктивная деятельность педагога-музыканта. Музыкально-исполнительская деятельность учителя музыки. Коммуникативно-организаторская профессиональная деятельность учителя музыки. Исследовательская деятельность педагога-музыканта. Интегративный (полифункциональный) характер деятельности педагога-музыканта. Творческий подход учителя музыки к решению профессиональных задач

Организация музыкальной деятельности в образовательном учреждении

Сущность современного массового музыкального образования. Музыка в системе современного художественно-эстетического образования школьников. Структура и содержание музыкального образования и воспитания школьников. Формы учебной и внеклассной музыкальной работы.

Культурно-досуговая деятельность в ООУ. Массовые формы музыкальной работы с учащимися в образовательном учреждении. Методики разработки, проведения и художественно-педагогического анализа культурно-массового мероприятия. Кружковая музыкальная работа с детьми и подростками. Методика организации музыкальной деятельности в детских самодеятельных творческих коллективах. Организация комплексных внеклассных занятий по музыке. Взаимодействие субъектов музыкально-педагогического процесса. Углубленное, профильное и профессионально-ориентированное обучение музыке. Планирование и учет работы по дополнительному музыкальному образованию школьников. Тенденции развития дополнительного образования детей.

Теория музыкального образования

Сущность теории музыкального образования. Теория преподавания музыки как наука и учебная дисциплина. Роль музыкального искусства в формировании культуры личности и процессе социокультурной адаптации школьника. Музыкальное искусство и музыкальное образование. Функции музыкального искусства и музыкального образования. Теоретический анализ положений концепции общего музыкального образования Д.Б. Кабалевского. Теоретические представления о цели музыкального образования. Функциональные роли музыки в образовательном процессе. Сравнительный анализ целеполаганий в современных учебных программах по музыке для

общеобразовательных учреждений. Теоретические представления о задачах музыкального образования. Задачи общего музыкального образования как интерпретация его цели. Принципы общей и художественной дидактики в школьном музыкальном образовании. Основополагающие принципы современных учебных программ по музыке. Содержание общего музыкального образования. Формы основного и дополнительного музыкального образования школьников. Обязательный минимум содержания музыкального образования и педагогическое творчество. Виды музыкально-творческой деятельности. Методы школьного музыкального образования. Урок музыки в общеобразовательной школе: творчество педагога и учащихся. Музыкально-педагогический портрет современного школьника. Личность учителя музыки и приоритетные профессионально значимые качества. Музыкально-педагогическая деятельность современного школьного учителя музыки.

Методика музыкального образования

Методика в контексте истории, теории и методологии педагогики музыкального образования: Человеческая природа и значимость музыкального искусства. Методика музыкального образования как наука и учебная дисциплина. Становление и развитие методической мысли и опыта в отечественной музыкальной педагогике.

Образ современного урока музыки: Музыка как учебный предмет в общеобразовательном учреждении. Урок музыки – урок искусства. Влияние возрастных факторов на организацию художественно-педагогического процесса на уроках музыки. Программное и учебно-методическое обеспечение уроков музыки в общеобразовательной школе. Тематизм программы как основной критерий отбора содержания, методов и форм художественно-творческой деятельности на уроках музыки. Формы приобщения школьников к музыкальному искусству на уроках музыки (виды музыкально-творческой деятельности). Методы музыкального образования. Урок музыки - основная форма музыкального обучения и воспитания школьников. Моделирование учебно-педагогического процесса на уроках музыки в контексте ценностных ориентаций современного образования. Преподавание музыки с опорой на принципы развивающего обучения. Комплексный подход в музыкально-эстетическом образовании школьников.

Методика организации художественно-творческой деятельности школьников на уроках музыки: Музыкальное восприятие как вид художественно-творческой деятельности учащихся на уроках музыки. Хоровое пение как вид художественно-творческой деятельности учащихся на уроках музыки. Формирование музыкальной грамотности учащихся на уроках музыки. Инструментальное музицирование как форма организации творческого общения учащихся с музыкой. Пластическое интонирование, музыкально-ритмическое и танцевальное движение на уроках музыки. Импровизации на уроках музыки.

Организация процесса музыкального образования школьников в общеобразовательном учреждении: Планирование работы по музыкальному образованию школьников. Педагогический контроль эффективности и оценка качества музыкального

образования школьников. Взаимодействие учебных и внеурочных занятий музыкальным искусством, их ориентация на музыкальное самообразование учащихся. Инновационные процессы в школьном художественно-эстетическом образовании. Профильная подготовка учащихся по направлениям искусства в условиях общеобразовательной школы.

Современные технологии музыкального образования

Педагогические технологии в школьном образовании. Общепедагогические технологии в современном музыкально-образовательном процессе. Художественно-педагогические технологии: специальные технологии в музыкальном обучении и воспитании школьников; перспективные технологии в области музыкального образования; микротехнологии в музыкальном образовании; арттерапевтические технологии на уроках музыки. Информационные технологии в преподавании музыки. Проектирование технологий музыкально-образовательного процесса. Интеграция технологий в деятельности педагога-музыканта.

Специальные методики музыкально-певческого воспитания

Реализация задач здоровьесберегающей педагогики в процессе музыкально-певческого воспитания школьников. Музыкально-певческое воспитание и критерии оценки музыкально-певческих данных школьников. Основополагающие принципы формирования певческих навыков в детском возрасте. Акустическая структура и биофизические характеристики детского певческого голоса. Г.П. Стулова: Вопросы методики вокальной работы с детьми. Азбука дыхания. Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. В. Емельянов: Фонопедический метод развития голоса. Д.Е. Огороднов: Комплексное музыкально-певческое воспитание (работа по алгоритму). Г.А. Струве: Хоровое сольфеджио. В.В. Хачатуров: Тайны певческого дыхания в детском эстрадном пении: практический курс.

История музыкального образования

Теоретико-методологические основы истории музыкальной педагогики и образования

Методология и методы изучения истории музыкальной педагогики и образования. Содержание понятий «обучение», «воспитание», «развитие», «образование». Уровни разработанности музыкально-педагогических концепций. Основные направления музыкального образования и особенности их взаимосвязи в процессе исторического развития. Диалектика традиций и новаторства в музыкальном образовании. Взаимодействие устной и письменной традиций на различных этапах развития музыкального образования. Соотношение общего и профессионально ориентированного музыкального образования. «Диалог культур» как принцип изучения истории музыкального образования.

Музыкальное искусство и музыкальное воспитание в древнейших культурах Востока

Модели древневосточных цивилизаций. Взаимосвязь искусства, науки, мифологии и религии в культурах Древнего Востока. Развитие музыкальной теории и практики в культуре Древнего Египта. Музыкальная эстетика и теория Древней Индии. Буддизм, даосизм, конфуцианство о назначении музыки. Теория ладов в древнекитайской музыкальной эстетике. Пять искусств в системе воспитания «благородного мужа». Значение традиции и канона в художественной культуре Древнего Востока.

Музыкальное воспитание и образование эпохи античности

Общая характеристика исторической эпохи и уровня развития античной художе-

ственной культуры. Отражение музыкальной тематики в легендах и мифах Древней Греции. Калокагатия как воспитательный и эстетический идеал в древнегреческой культуре. Образ гармоничной личности в древнегреческом искусстве. Утверждение в учении об «этосе» нравственно-эстетической роли музыкального искусства. Особенности древнегреческой музыкальной системы. Утверждение буквенной нотации. Проблемы музыкальной эстетики в философии Платона. Пифагорейская школа как колыбель европейского теоретического музыкознания. Сущность пифагорова строя. Разработка Аристотелем учения о мимесисе и концепции катарсиса. Сущность разногласий каноников и гармоников. Структура античного образования и роль музыки в нем.

Теория и практика музыкального образования в эпоху Средневековья

Общая характеристика исторической эпохи и уровня развития художественной культуры эпохи Средневековья. Доминирующая религиозная направленность искусства и образования в эпоху Средневековья. Художественно-эстетические и музыкально-педагогические проблемы в трактатах эпохи Средневековья. Значение канона в художественной и педагогической культурах Средневековья. Числовая символика в искусстве Средневековья. Вклад Гвидо д'Ареццо в теорию и практику музыкального образования. Разработка Гвидо Аретинским классической линейной нотации и сольмизации. Монастырские, кафедральные певческие школы как основные очаги профессионального музыкального образования. история возникновения университетов в Западной Европе. Значение профессиональной традиции в искусстве жонглеров, трубадуров, труверов, гистрионов, менестрелей, миннезингеров. Роль ремесленных корпораций в подготовке музыкантов-практиков.

Теория и практика музыкального образования в эпоху Возрождения.

Общая характеристика исторической эпохи и уровня развития художественной культуры эпохи Возрождения. Различные подходы к традициям античной культуры в трактатах эпохи Ренессанса. Гуманизм, гармония, универсализм как ключевые понятия в философии, эстетике и художественной практике эпохи Возрождения. Утверждение светского начала в ренессансной художественной культуре. Второстепенная роль музыки в семье искусств в эпоху Возрождения. Вклад Дж. Царлино в теорию и практику музыкального образования. Единство теории и практики, науки и искусства как эстетический идеал Ренессанса. Распространение во Франции и Нидерландах при католических храмах метриз – музыкальных школ, готовивших церковных певчих. Капелла и метриза как важнейшие формы организации профессионального музыкального обучения. История возникновения консерваторий, их первоначальное назначение. Развитие национальных музыкальных культур и интернациональных связей в эпоху Возрождения.

Теория и практика западноевропейского музыкального образования и воспитания в XVII – XVIII вв.

Общая характеристика исторической эпохи и уровня развития художественной культуры в XVII – XVIII вв. Ведущие стили в музыкальном искусстве XVII – XVIII вв. Влияние философии рационализма на музыкальную эстетику. Пути развития теории аффектов и учения о музыкальном подражании в эстетике XVII – XVIII вв. Разработка теории музыкального стиля. Утверждение нового научного направления – истории музыки. Достижения ученых в данной области. Отражение социальных противоречий эпохи в содержании, формах и структуре музыкального образования. Цели и содержание музыкального воспитания в концепциях просветителей. История открытия Парижской консерватории (1795). Реализация музыкально-педагогических воззрений в учебной литературе для общего и специального музыкального образования. Художественное образование в «латинских школах», гимназиях, «паблик скулз», на факультетах свободных искусств конфессиональных университетов.

Истоки отечественной музыкальной педагогики и образования (XI – первая половина XVII вв.)

Значение искусства и педагогики Древней Руси для формирования традиций отече-

ственного музыкального образования. Диалектическая взаимосвязь двух направлений в музыкальном образовании Древней Руси – православной ориентации и народной ориентации. Персонификация народных представлений о музыкальном искусстве в русском фольклоре. Синкретизм народного творчества, единство художественного и педагогического элементов в народном воспитании. Роль устной традиции в музыкальном образовании народной ориентации. Стадии перенимания музыкального опыта. Влияние византийской музыкальной культуры на развитие русской церковной музыки. Отражение в содержании обучения богослужебному пению христианских этических норм, духовных основ, эстетических ценностей древнерусской православной педагогики. Центры церковной хоровой культуры Древней Руси. Знаменная нотация как основная форма фиксации богослужебных песнопений в Древней Руси. Специальные учебные пособия по обучению богослужебному пению. Церковные и монастырские школы как очаги культуры, центры систематического музыкального образования. Искусство скоморохов в контексте развития древнерусской художественной культуры. Формы и результаты взаимодействия древнерусской культуры и культур европейских народов.

Основные направления развития музыкального образования в России во второй половине XVII – начале XIX вв.

Общая характеристика исторической эпохи и путей развития художественной культуры в России во второй половине XVII – начале X IX вв. Сословный характер образования и его влияние на содержание музыкального воспитания. Воздействие реформ Петра I на развитие музыкального образования в России. Обогащение практики отечественного музыкального образования этого периода достижениями западноевропейской музыкально-педагогической культуры. Утверждение нового стиля хорового многоголосия – партесного пения. Значение «Грамматики мусикийской» Н. Дилецкого в распространении музыкально-теоретических знаний. Синодальный хор как центр хорового искусства, духовной музыки и музыкального образования. Роль Придворной певческой капеллы в развитии музыкального образования, деятельность ее первого директора – М.Ф. Полторацкого – по распространению хоровой культуры. Общекультурное значение открытия высших учебных заведений: Московского университета, Петербургского университета, Академии художеств. Вклад В.Ф. Одоевского в развитие музыкальной науки и образования. Зарождение и становление просветительских тенденций в отечественном музыкальном образовании.

Музыкальная культура, наука и образование в Западной Европе в XIX веке

Влияние идей Великой французской революции на развитие музыкальной культуры и образования. Количественные и качественные изменения в профессиональном музыкальном образовании в XIX веке. Полемика сторонников и противников консерваторского обучения. Открытие Ф. Мендельсоном Лейпцигской консерватории (1843). Музыкально-педагогические воззрения Р. Шумана. Интенсивное развитие национальных школ профессионального мастерства в западноевропейской культуре XIX столетия. Расцвет виртуозности и создание нового типа учебных пособий – этюдов для развития техники инструментального исполнительства. Сущность метода Галена – Пари – Шеве и его последователи в других странах. Сущность «Тоник Соль-фа метода» и его последователи в других странах. Роль периодических музыкальных изданий в музыкальном образовании и распространении музыкально-педагогической культуры.

Развитие отечественной музыкальной педагогики и образования во второй половине XIX – начале XX века

Общая характеристика исторической эпохи и путей развития художественной культуры в России во второй половине XIX – начале XX века. Значение обоснованных К.Д. Ушинским принципов православия и народности для развития музыкального образования в России. Создание Русского музыкального общества (1859), его образовательная, концертная и просветительская деятельность. Значение Бесплатной музыкальной школы (1862) в развитии отечественной музыкальной культуры и образования, ее первые руково-

дители – М.А. Балакирев, Г.Я. Ломакин. Роль А.Г. Рубинштейна и Н.Г. Рубинштейна в развитии музыкальной культуры и образования в России. Историческое значение открытия Петербургской (1862) и Московской (1866) консерваторий. Дворянские закрытые учебные заведения. Роль музыки в воспитании российского дворянства. Основные концептуальные положения программ музыкального воспитания в дворянских общеобразовательных учреждениях закрытого типа. Музыка в системе воспитания детей российского дворянства.

Основные направления развития зарубежной музыкальной педагогики в XX веке

Предпосылки развития зарубежной педагогической мысли в XX в. Э. Жак-Далькроз – основоположник системы ритмического воспитания, ритмической гимнастики; современное значение труда «Ритм, его воспитательное значение для жизни и для искусства». Вклад З. Кодая в развитие музыкальной педагогики. Учебные пособия З. Кодая, посвященные обучению пению на основе относительной сольмизации: «333 упражнения в чтении нот (введение в венгерскую народную музыку)», «Пентатоническая музыка» и др. Вклад К. Орфа в развитие музыкальной педагогики. Орфовский «Шульверк», особенности содержания и структуры этого пятитомного труда. Методы музыкального воспитания Б. Тричкова, Ш. Сузуки. Международные организации в области музыкальной науки, культуры и образования. Создание Международного общества по музыкальному воспитанию (1953). Роль ISME в решении актуальных проблем музыкальной педагогики, в обобщении и распространении интернационального опыта использования музыки в целях актуализации творческого потенциала человека и социализации личности, в духовном воспитании подрастающего поколения. Международные музыкальные конкурсы: история и современность. Тенденции развития зарубежной музыкальной педагогики и образования.

Музыкальное образование и педагогика в России в XX – начале XXI вв.

Роль русских революций в развитии музыкального образования в России. Возникновение Народных консерваторий в Москве (1906) и Петербурге (1908), их деятельность по распространению музыкальных знаний в процессе обучения широких масс населения музыке, по организации лекций и общедоступных концертов. Открытие Саратовской консерватории (1912), третьей в России, первой в провинции. Основные этапы в истории образования и педагогики советского периода. Последствия революции 1917 г. для отечественной педагогики и образования. Отечественное образование в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Открытие Государственного музея музыкальной культуры имени М.И. Глинки (1943) и Музыкально-педагогического института имени Гнесиных (1944). Методологическое значение труда Б.В. Асафьева «Музыкальная форма как процесс» для развития музыкальной науки и образования. Вклад Н.Я. Брюсовой, Н.Л. Гродзенской В.Н. Шацкой, С.Т. Шацкого, Б.Л. Яворского в теорию и практику массового музыкального воспитания. Современное значение музыкально-педагогической концепции Д.Б. Кабалевского и его трудов: «Воспитание ума и сердца», «Дорогие мои друзья», «Педагогические размышления», «Прекрасное пробуждает доброе», «Про трех китов и про многое другое», «Ровесники: Беседы о музыке для юношества» и др. Структура профессионального музыкального образования в России во второй половине XX в. Ведущие тенденции современного этапа развития мирового образовательного процесса. Роль учителя, воспитателя в процессе целенаправленного приобщения детей к музыке, освоения специфики ее художественного содержания и форм, формирования духовной культуры личности.

Литература

Основная

1. Абдуллин Э.Б. Методологическая культура педагога-музыканта. – М., 2002.
2. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.Н. Теория музыкального образования: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2004 (+ электронная версия гл. 9).

3. Абдуллин, Э.Б., Николаева, Е.В. Методика музыкального образования: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под общ. ред. М.И. Ройтерштейна. – М., 2006 (электронная версия).
4. Алиев Ю.Б. Методика музыкального воспитания детей. – Воронеж, 2000.
5. Алиев Ю.Б. Настольная книга учителя-музыканта. – М., 2000.
6. Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей. – М., 2004.
7. Барышева Т.А. Диагностика эстетического развития личности. – СПб., 1999.
8. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003 – 400 с.
9. Ермолаева М.Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ. – СПб., 2007.
10. Кабалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке? – М., 1987.
11. Молева Н.М., Белютин Э.М. Русская музыкальная школа второй половины XIX века. Государственное издательство Искусство. – М.: 1965.
12. Молева Н.М., Белютин Э.М. Русская музыкальная школа первой половины XIX века. Государственное издательство Искусство. – М.:1963.
13. Осеннева М. С., Безбородова Л. А. Методика музыкального воспитания младших школьников. – М., 2001.
14. Рудзик М.Ф. Вопросы теории и методики музыкального образования: учеб. пособие для студентов фак. искусств (спец. "муз. образование"). Ч.1.: Теория музыкального образования. — Курск: КГУ, 2006 (+ электронная версия).
15. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 2002.
16. Стулова Г.П. Теория и практика работы с детским хором. – М., 2002.

Дополнительная

1. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта: БУМ. – М., 2000.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И.А. Соловков. – М.: 1985.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / Сост. П.А. Лебедев. – М., 1990.
4. Апраксина О.А. Методика развития детского голоса: Учебное пособие. – М., 1983.
5. Апраксина О.А. Методика развития музыкального восприятия. – М., 1986.
6. Арчажникова Л.Г. Профессия – учитель музыки: Учебное пособие. – М., 1883.
7. Барышева Т.А. Диагностика эстетического развития личности. – СПБ., 1999.
8. Бернстайн Л. Концерты для молодежи. – Л., 1991.
9. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. – М., 1981.
10. Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. – Самара, 1994.
11. Вершловский С.Г., Щадрина Т.Е., Львова Ю.А. Методические рекомендации к организации работы учителя-стажёра. – Л., 1990.
12. Ветлугина Н.А. Музыкальное творчество и ребенок. – М., 1972.
13. Виппер Б.Р. Введение в историческое изучение искусства. – М., 1985.
14. Волков И.П. Музыкальная студия в школе: книга для учителя: из опыта работы. – М., 1993.
15. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. – М., 1982.
16. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991.
17. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1996.
18. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1967.
19. Выготский Л.С. Психология искусства. – М., 1986.
20. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2010.
21. Ершова А.П., Букатов В.М. Режиссура урока, общение и поведение учителя. – М., 1998.
22. Живов В.Л. Хоровое исполнительство: Теория. Методика. Практика. – М., 2003.
23. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М., 1972.
24. Кабалевский Д.Б. Основные принципы и методы экспериментальной программы по

музыке для общеобразовательной школы / Музыкальное воспитание в СССР. – М., 1978.
25. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. – М., 1977.
26. Назайкинский Е.В. Стиль и жанр в музыке. – М., 2003.
27. Онищук В.А. Урок в современной школе. – М., 1985.
28. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX вв. / Отв. ред. Э.Д. Днепров. – М., 1991.
29. Пиличяускас А.А. Познание музыки как воспитательная проблема. Пособие для учителя. – М., 1992.
30. Полуянов Ю.А. Воображение и способности. – М., 1977.
31. Пономарев Я.А. Психология творчества: проблемы и исследования // Вопросы психологии, 1983.
32. Ражников В.Г. Диалоги о музыкальной педагогике. – М., 1989.
33. Рачина Б.С. Путешествие в страну музыки. – СПб., 1997.
34. Сергеева Г.П. Актуальные проблемы преподавания музыки в образовательных учреждениях: учеб. пособие. – М., 2010. (+ электронная версия)
35. Федеральный закон «Об образовании». – М., 2013.
36. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова (проект). – М., 2009.
37. Якобсон П.М. Психология музыкального восприятия. – М., 1964.
38. Якобсон П.М. Психология музыкального творчества. – М., 1971.
39. Яковлев Н.М., Сохор А.М., Методика и техника урока в школе. – М., 1985.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

46.04.01 История
История стран Европы и Северной Америки в новое и новейшее время

Новая история стран Европы и Северной Америки

Происхождение понятия «Новая история», эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новой истории.

Кризис европейского традиционного общества на рубеже Средневековья и Нового времени. Великие географические открытия конца XV - середины XVII вв. и расширение европейской колонизации. Основные тенденции социально-экономического развития европейских стран в раннее Новое время. Процесс первоначального накопления капитала в XVI-XVII вв. Региональные особенности развертывания процесса модернизации в Европе. Специфика социальной структуры общества в эпоху ранней модернизации. Кризис сословно-корпоративного строя и предпосылки складывания основ гражданского общества.

Духовное развитие европейского общества в период ранней модернизации. Мировоззренческие искания в эпоху Возрождения. Реформация как комплексное социокультурное явление в истории европейского общества. Основные доктрины реформационных учений. Научная революция XVII в.: складывание основ ньютоновской картины мира.

Абсолютизм как социально-политическая система переходного типа. Складывание общенациональной структуры государственных институтов. Разновидности абсолютистских режимов. Социально-политическая идеология в эпоху абсолютизма.

Историческая природа ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Голландской и Английской буржуазных революций в историографии.

Философская и общественно-политическая мысль XVIII в. Мировоззренческие основы идеологии и культуры Просвещения. Национальные особенности Просвещения.

Социально-психологические, идеологические и политические предпосылки «второй волны» ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Войны североамериканских колоний за независимость и образования США. Великая французская буржуазная революция в отечественной и зарубежной историографии.

Революционные движения в Европе первой половины XIX в.: этапы, движущие силы, политические программы, результаты. Гражданская война в США и Реконструкция Юга в отечественной и зарубежной историографии.

Этнонациональный и религиозный факторы в общественной жизни XVIII-XIX вв. Процесс консолидации национальной государственности. Правовая идеология конституционализма и практика государственного строительства в эпоху буржуазных революций. Империи периода Нового времени как форма государственности.

Общественно-политическая мысль XIX - начала XX вв. Предпосылки формирования и эволюции «метаполитических» концепций. Классическая доктрина либерализма и ее эволюция во второй половине X1X – начале XX вв. Охранительный консерватизм и его трансформация на рубеже XIX - XX вв. Возникновение и развитие социалистической идеологии: от утопизма к научному коммунизму. Эгалитарные общественные движения. Анархизм и его разновидности. Идеологические концепции «третьего пути» и их мировоззренческая основа. Социально-христианское учение. Доктрина солидаризма и ее идейные истоки. Народническое движение (фелькише). Анархо-синдикализм. Зарождение раннего фашистского движения.

Духовное развитие западного общества в XIX - началаXX вв. Торжество и кризис классической общенаучной методологии («ньютоновской картины мира»). Роль естественнонаучных исследований в изменении взгляда человека на мир. Формирование основ неклассической общенаучной методологии на рубеже X1X-XX вв. Отражение эволюции научных воззрений и общественного сознания в философских концепциях: от классической немецкой философии и позитивизма к «философии жизни» и экзистенциализму.

Ведущие художественные стили в культуре XIX - начала XX вв.: мировоззренческие и эстетические основы. Общественное сознание эпохи империализма.

Технический прогресс и развитие капиталистических отношений в XVIII - начале XX вв.: динамика и формы социально-экономической модернизации. Мануфактурный капитализм как экономическая система. Промышленный переворот и его влияние на организационные основы и отраслевую структуру экономики стран Запада. Эволюция социальной структуры западного общества в эпоху промышленного переворота. Урбанизация. Циклическое развитие капиталистической экономики и формирование предпосылок ее структурных кризисов (динамика циклических кризисов и «длинных волн»). Предпосылки формирования экономической системы монополистического капитализма, динамика ее развития. Империализм как экономическое, геополитическое, духовное и историко-стадиальное понятие.

«Эшелоны модернизации» как региональные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности социально-экономического и государственно-политического развития стран «старого капитализма». Предпосылки включения стран «второго эшелона» в процесс ускоренной модернизации на рубеже XIX-XX вв. Экономические, политические и социально-психологические особенности общественного развития в условиях ускоренной модернизации.

Международные отношения в Новое время. Понятие «системы международных отношений». Основные очаги международных противоречий в XVI — начале XVII вв. Конфессиональный фактор в международных отношениях раннего Нового времени. Первый глобальный международный конфликт в Европе и создание Вестфальской системы международных отношений.

Колониальный фактор в мировой и европейской политике. Испано-португальская, голландская, английская и французская колониальные системы: общее и особенное.

Эволюция внешнеполитической идеологии и стратегии ведущих европейских держав в XVII – XVIII вв. Геополитические факторы в развитии системы международных отношений.

Европа и мир в эпоху Великой французской революции и наполеоновских войн. Венский конгресс, образование и деятельность «Священного союза монархов и народов». Войны Пруссии второй половины XIX в.их значение для перестройки политической карты Европы. Восточный вопрос в международных отношениях XIX в.

Изменение характера международных отношений в конце XIX вв. Складывание Антанты и Тройственного союза. Колониальная экспансия на рубеже веков и первые военные конфликты империалистического типа. Причины, характер, основные этапы и результаты первой мировой войны.

Новейшая история стран Европы и Северной Америки

Происхождение понятия «Новейшая история», эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новейшей истории. Глобализация исторического процесса в XX в.

Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XX в. Экономические последствия первой мировой войны и факторы временной стабилизации мировой капиталистической системы. Эволюция форм предпринимательства, отношений собственности и трудовых отношений в межвоенный период. Формирование классических теорий менеджмента и маркетинга. От неоклассической экономической теории к «кейнсианской революции». «Новый курс» Т. Рузвельта как первая модель перехода к системе государственно-монополистического капитализма. Развитие процесса модернизации в странах «второго эшелона», складывание предпосылок для этатизации экономических отношений. Корпоративная экономика в условиях тоталитарных режимов. Социалистическая модель «догоняющего развития».

Экономические последствия второй мировой войны. Динамика экономического развития Запада в конце 40-х – начале 70-х гг. Эволюция рыночной структуры, форм

предпринимательства и конкуренции в период НТР. Эволюция государственной экономической стратегии в конце 40-х – начале 70-х гг. Особенности развития американской и западноевропейской экономики. «Экономическое чудо» в ФРГ, Италии. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному типу экономики. «Неоконсервативная революция»: экономические, социальные, идеологические аспекты. Итоги «неоконсервативной революции» и особенности современной экономической стратегии. Глобализация мировой экономики и современная региональная интеграция. Информационная технология и формирование инновационной модели экономики. Особенности отраслевой структуры информационной экономики, эволюция отношений собственности, трудовых отношений. Инновационное предпринимательство: современные формы менеджмента и маркетинга.

Эволюция социальной, демографической и этно-национальной структуры западного общества в XX в. Изменения в формах классообразования и новые факторы стратификации общества. Особенности социальных процессов в странах ускоренной модернизации. Массовая негативная маргинализация и формирование социально-психологического типа «человек массы». Противоречия социализации человека в посттоталитарном обществе.

Изменения в характере стратификации и социальной структуре западного общества во второй половине XX в. Человек в информационном обществе: мотивы общественного поведения, механизмы социализации. Тенденции демографического развития и эволюция роли семьи в западном обществе во второй половине XX в.

Идейно-политические факторы в истории западного общества в XX в. Предпосылки синтеза идеологии социального либерализма, социал-демократии и социального консерватизма. Фашизация общества в странах ускоренной модернизации. Либерально-демократический синтез в условиях борьбы с тоталитаризмом. Неолиберальная, христианско-демократическая, республиканская идеология. Социальная идеология в концепциях институционализма и футурологических теориях.

Плюрализация общественно-политической жизни в конце XX в. «Бунт 60-х». Эволюция социально-политической идеологии на рубеже XX-XX1 вв.

Основные направления государственно-правового строительства в странах Запада в XX в. Авторитарные и тоталитарные диктатуры как формы этатистского конституционализма. Государственная власть в эпоху постиндустриального развития. Информатизация общества и ее влияние на систему политических отношений. Природа современного кризиса представительной демократии. Принципы национального суверенитета в условиях развития международно-правовой системы.

Духовное развитие западного общества в XX в. Художественная культура, мировоззренческие и философские искания эпохи модернизма. Завершение складывания неклассической научной картины мира. Культура постмодерна. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Формирование системы массовых коммуникаций. Постнеклассическая картина мира и особенности научного творчества в современную эпоху.

Международные отношения в Новейшее время. Версальско-Вашингтонская договорная система и ее противоречия. Причины, характер, основные этапы и значение второй мировой войны.

Складывание биполярной системы международных отношений. Расстановка политических сил в современном мире. Факторы складывания однополярной системы международных отношений. Глобальные проблемы человечества.

Литература:

1. Всемирная история. Учебник для академического бакалавриата. В 2 частях. Часть 2. История нового и новейшего времени / под ред. Г.И. Литулько. М., 2016
2. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Аме-

рики. М., 2014.
3. История международных отношений: В трех томах: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект Пресс, 2012.
4. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки (Учебное пособие для студентов) / Под ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева. М.: Простор, 2000. 432 с.
5. История мировой культуры (мировых цивилизаций): учеб. пособие / Под ред. Г.В. Драча. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 533 с.
6. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918–1945 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова. М.: «Простор», 2004, 556 с.
7. Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании: учебник. М.: Международные отношения, 2016. 840 с.
8. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.
9. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 частях. М., 2008-2012.
10. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001-2014.
11. Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США. М.: Междунар. отношения, 2012.
12. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2015. 398 с.
13. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М., 2012.
14. Соколов А.Б. История исторической науки. Современные западные направления 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2016.

Примерный перечень вопросов

1. Общие черты и особенности ранних буржуазных революций.
2. Становление американских политических институтов. Конституция США.
3. Сущность и значение аграрного вопроса в ранних европейских революциях. Пути его решения на примерах Англии и Франции.
4. Якобинская диктатура. Проблемы и дискуссии.
5. Чартистское движение в Англии.
6. Общие черты и особенности европейских революций 1848 г.
7. Этапы объединения Италии, их особенности, историческое значение.
8. Гражданская война в США как этап буржуазно-демократической революции.
9. Франко-прусская война и ее влияние на расстановку политических сил в Европе.
10. Основные тенденции экономического развития стран Европы и США в конце XIX - начале XX века.
11. Внутриполитический курс О. Бисмарка.
12. Политическая борьба в Англии в последней трети XIX - начале XX вв.
13. Борьба за укрепление буржуазной демократии во Франции в последней трети XIX века.
14. Основные направления межпартийной борьбы в США в конце XIX - начале XX века. Буржуазный реформизм.
15. Теоретические и тактические принципы немецкой социал-демократии в последней трети XIX - начале XX вв.
16. Борьба против милитаризма и войны во II Интернационале.
17. Колониальная политика европейских держав в конце XIX в. Причины, цели и методы колониальных захватов.

18.Создание международных коалиций в конце XIX - начале XX века.
19.Первая мировая войны.
20.Основные сражения первой мировой войны на Западном фронте.
21.Новый курс Ф.Рузвельта в США.
22.Франция в межвоенный период. Проблемы Народного фронта.
23.Коминтерн и проблемы антифашистской борьбы
24.Движение Сопротивления в годы второй мировой войны.
25.Международные отношения накануне второй мировой войны.
26.Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
27.Фашистская диктатура в Германии: проблемы историографии.
28.Франция в годы V Республики: основные тенденции развития.
29.Великобритания в 70-90-х гг.: политические платформы консерваторов и лейбористов.
30.Основные этапы развития стран Восточной Европы после второй мировой войны.
31.США в 70-90-х гг.: укрепление неоконсервативных тенденций.
32.Особенности развития ФРГ и объединение Германии

41.04.05 Международные отношения

Введение

Понятия “международные отношения” и “мировая политика”. Взаимосвязь внутренней и внешней политики государства. Предмет международно-политической науки.

Методы в теории международных отношений. Дискуссионные проблемы в теории международных отношений. Система ТМО.

Главные школы и направления в теории международных отношений.

Общая характеристика основных отечественных и зарубежных школ и направлений в изучении международных отношений. Теории политического идеализма, политического реализма, неомарксизма и др.

Среда системы международных отношений.

Социальная среда. Современная мировая цивилизация. Внесоциальная Среда. Геополитика. Глобализация Среды международных отношений.

Участники международных отношений.

Государства, международные организации и другие участники международных отношений.

Цели, средства и стратегии участников международных отношений.

Понятие “национальные интересы”. Механизм обеспечения безопасности участников международных отношений.

Правовые аспекты регулирования международных отношений.

Основные понятия международного права. Взаимодействие права и морали в международных отношениях.

Различные трактовки морали в международных отношениях.

Международные конфликты и проблемы их урегулирования.

Понятие международного конфликта. Особенности международных конфликтов. Специфика урегулирования международных конфликтов. Дипломатия как способ организации международного сотрудничества и международного порядка.

Теоретические дискуссии по проблемам международных отношений после окончания холодной войны. Концепция «конца истории» Ф.Фукуямы, концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона, геополитические концепции З.Бжезинского, мир-системный анализ И.Валлерстайна.

Внешняя политика США в современном мире. Распад СССР и попытки постро-

ения однополюсного мира. Основные принципы внешней политики США в конце XX века. Экономические, политические, военные методы во внешнеполитической деятельности американского государства. Использование политики «мягкой силы» в международных отношениях. Технологическое превосходство США как инструмент внешней политики. Отношения США с союзниками по НАТО. Использование североатлантического блока для решения внешнеполитических задач США за пределами зоны ответственности организации (Югославия, Афганистан). Выход из договора по противоракетной обороне. « Цветные революции», как метод построения однополярного мира.

Европа в современных международных отношениях. Россия, НАТО и проблемы Европейской безопасности. Программа «Партнерство во имя мира» и вопрос расширения НАТО на восток. Программа индивидуального партнерства России с НАТО (май 1995г.) «Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Россией и НАТО» (май 1997г.) Балканский кризис вокруг Косово и «кризис доверия» в отношениях России и НАТО. Расширение блока на восток за счет бывших социалистических стран-союзниц России. Проблемы дальнейшей интеграции Европы в рамках Европейского союза. Включение в него восточноевропейских стран. Сотрудничество Евросоюза с Россией.

Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Интеграционные процессы, развитие субрегиональных организаций, приоритет экономического сотрудничества. Внешняя политика КНР. Превращение Китая в одну из крупнейших экономик мира и укрепление его международных позиций. Тайваньская проблема во внешней политике КНР. Отношения Китая с Японией. Развитие добрососедских отношений с Россией. Роль и место в регионе Японии как главного союзника США. Развитие отношений Японии и России. Россия и проблемы Корейского полуострова. Индия и Пакистан в системе современных международных отношений.

Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Арабо-израильский конфликт на современном этапе. Попытки создания независимого палестинского государства. Место и роль США и России в этом процессе. Отношения России с арабскими странами. Международное положение Турции на современном этапе. Иранская проблема в международных отношениях. Свержение режима С.Хусейна в Ираке армией США.

Контрольные вопросы

Часть 1.

1. Понятия “международные отношения” и “мировая политика”, их соотношение.
2. Взаимосвязь внутренней и внешней политики государства.
3. Предмет международно-политической науки.
4. Методы в Теории международных отношений
5. Дискуссионные проблемы в международных отношениях.
6. Система международных отношений.
7. Теория политического идеализма.
8. Теория политического реализма.
9. Теория неомарксизма.
10. Общее понятие о среде системы международных отношений.
11. Социальная среда системы международных отношений.
12. Внесоциальная среда системы международных отношений.
13. Геополитика - основные подходы и концепции.
14. Глобализация среды международных отношений.
15. Общая характеристика участников международных отношений.
16. Государства как участники международных отношений.
17. Международные организации как участники международных отношений.
18. Понятие “национальные интересы” в теории международных отношений.
19. Механизм обеспечения безопасности участников международных отношений.

20. Основные понятия международного права.
21. Взаимодействие права и морали в международных отношениях.
22. Различные трактовки понятия “мораль” в международных отношениях.
23. Понятие международного конфликта.
24. Особенности международных конфликтов в современном мире.
25. Исследование международных конфликтов в теории международных отношений.
26. Особенности урегулирования международных конфликтов.
27. Дипломатия как способ урегулирования международных конфликтов.
28. Основные формы международного сотрудничества.
29. Понятие “международный порядок”.
30. Дипломатия как способ организации международного сотрудничества и поддержания международного порядка.

Часть 2.

1. Глобализация как основная тенденция развития современных международных отношений.
2. Мировая политика и мировая экономика в условиях глобализации.
3. Глобализация и судьба национального государства.
4. Концепция «конца истории» Ф.Фукуямы.
5. Концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона.
6. Геополитические концепции З.Бжезинского.
7. Основные принципы внешней политики США в 90-е годы.
8. Внешняя политика США после 11 сентября 2001 года.
9. Российско-американские отношения в 90-е годы.
10. Российско-американские отношения в начале 21 века.
11. Проблемы противодействия терроризму в современном мире.
12. Американо-китайские отношения на современном этапе. Основные проблемы.
13. Внешняя политика Китая в конце XX века.
14. Российско-китайские отношения в конце 20-го, начале 21вв.
15. Россия и Европейский союз.
16. НАТО и проблемы европейской безопасности.
17. ООН в современном мире.
18. Российско-японские отношения на современном этапе. Проблема «северных территорий».
19. Российско-китайские отношения на современном этапе.
20. Проблемы Корейского полуострова и перспективы их решения на современном этапе.
21. Проблемы ближневосточного урегулирования в современных международных отношениях.
22. Отношения России со странами Юго-Восточной и Южной Азии.
23. Отношения России с арабскими странами.
24. Иранская проблема в современных международных отношениях.
25. Российско-турецкие отношения на современном этапе.
26. Отношения России со странами Восточной Европы в постсоветский период.
27. Проблемы формирования новой модели взаимоотношений России со странами Центральной и Восточной Европы.
28. Проблемы и перспективы развития СНГ.
29. Отношения России с Украиной, Белоруссией и Молдовой.
30. Россия и постсоветские государства Кавказа и Центральной Азии.

Литература

1. Батюк В.И. Россия и США: проблемы и перспективы сотрудничества. США на рубеже веков. М., 2000.
2. Батюк В.И. История международных отношений. М., 2016.
3. Введение в теорию международных отношений. Под ред. Маныкина А.С. М., 2001. 4. Внешняя политика России: 2000-2010. В 3-х тт.. Под общ. ред. И.С. Иванова. М.: Аспект Пресс, 2012.

4. История международных отношений Учебник и практикум. Под ред. Власова Н.А. М., 2016.
5. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика? К дипломатии для XXI века. М., 2002.
6. Международные отношения и мировая политика. Под ред. Цыганкова П.А. М., 2015. 8. Мировая политика в условиях кризиса. Под ред. С.В. Кортунова. М., 2010.
7. Современные международные отношения. Под ред. А.В. Торкунова. М., 2000.
8. Сафонова Т.Н. Теория международных отношений. Нижний Новгород, 2003.
9. Теория международных отношений. Под ред. Цыганкова П.А. М., 2015.
10. 12.Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М., 2001.

44.04.01.Педагогическое образование
Профиль Теория и методика преподавания истории и обществознания

История

Методологические основы исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Методология и теория исторической науки.

История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком. Периодизация отечественной истории. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).

Этапы становления российской государственности. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VШ-IX вв. Восточные славяне в древности, VIII-IX вв. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении древнерусского государства. Норманнская теория.

Проблемы этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя в Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама.

Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дружинные связи. Организация гражданского управления и его роль в регулировании отношений с княжеской властью киевской династии. Города в системе социально-политических отношений. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы. Отличие этой системы от западноевропейского вассалитета. Древнерусское государство в оценках современных историков.

Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. «Русская правда». Ярослав Мудрый. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Монголо-татарские нашествия на Русь. Экспансия в западную и северо-западную Русь. Великое княжество Литовское и русское государство.

Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства

России и Азии.

Россия в XIV - XVII вв.: от Руси к России. Предпосылки и основные этапы становления единого российского государства. Возвышение Москвы. Завершающий этап объединения русских земель. Иван III – «государь всея Руси». Специфика формирования единого российского государства. Предпосылки складывания российского самодержавия. Развитие сословной системы организации общества.

Правление Ивана IV Грозного. Основные тенденции социально-политического развития: усиление личной власти царя и элементы сословно-представительной монархии. Система центральных государственных органов. Расширение границ и формирование многонационального государства. Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Особенности российского феодализма и самодержавия.

Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время». Причины ослабления государственных начал и «смуты». Борис Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский. Борьба интересов различных социальных слоев и различных путей развития страны. Подъем национально-освободительной борьбы. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании иноземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.

Россия после «смуты»: социально-экономическое и политическое развитие. Соборное уложение 1649 г. Укрепление феодально-крепостнических отношений. Новые явления в экономике. Дискуссия о степени развития капиталистических отношений в России. Социальные конфликты. Падение роли Боярской Думы и Земского собора. Церковь и государство. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

XVIII вв. европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Реформы Петра I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии промышленности. Создание регулярной армии и Балтийского флота. Северная война. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Наследование власти. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Доктрина естественного права. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Новый юридический статус дворянства. Распад служилой системы. Отчуждение общества от государственной власти. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Складывание Российской империи.

Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима.

Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Новейшие исследования истории российского государства в XVII-XVIII вв.

Общая характеристика экономического развития России в IX-XVIII вв. Закономерности и специфика роста отечественной экономической системы. Генезис форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Формы собственности. Категории российского крестьянства. Крестьянская община. Колонизация окраин.

Этапы закрепощения крестьянства. Эволюция форм феодальной ренты. Особенности крепостного права в России. Крестьянские движения.

Крепостное право в России. Помещичьи и крестьянские хозяйства конца XVШ в. Секуляризация церковных имуществ. Начало кризиса феодально-крепостнической систе-

мы.

Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Эволюция промышленного производства в России, приоритет экстенсивных методов. Домашняя промышленность. Ремесло. Мелкотоварное производство. Мануфактура, ее организационные формы и виды. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала. Возникновение крупных фабрично-заводских центров. Пути формирования всероссийского рынка и русской буржуазии. Усиление роли государства в наращивании производительных сил страны.

Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Россия - страна «второго эшелона» развития капитализма. Споры по данному вопросу.

Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия - важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу. Длительность, непоследовательность, цикличность процесса буржуазного реформирования. Роль субъективного фактора в преодолении отставания.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале Х1Х в.

Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Отечественная война 1812 года. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 г. и его исторические судьбы. Консервация крестьянской общины. Русская деревня к концу XIX - началу XX вв.: роль сельского хозяйства в экономическом потенциале страны, формы земельной собственности, социальная структура, состояние помещичьих и крестьянских хозяйств, социальные конфликты. Урбанизация населения, быстрый рост городов и городских поселков. Механизация транспорта; первые пароходы и железные дороги.

Политические преобразования 60-70-х гг. «Контрреформы» Александра Ш. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны. Присоединение Средней Азии.

Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России. Реформы и реформаторы в России.

Охранительная альтернатива. Н.М. Карамзин, М.П. Погодин, М.Н. Катков, К.П. Победоносцев, Д.И. Иловайский, С.С. Уваров. Теория «официальной народности». Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально-патриотического начал.

Либеральная альтернатива. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет - колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы, К.Д. Кавелин, Б.И. Чичерин, К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и ее роль в реформах 60-70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма.

Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г Чернышевского. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг.

Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. (Ульянов) Ленин.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Россия в начале XX века, в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Развитие капитализма вширь. Социальный состав населения по переписи 1897 г. Форсирование индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация «снизу»: российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Эволюция государственной власти. «Верхи» в условиях первой российской революции. Изменения в политической системе в годы революции.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Обострение аграрного вопроса. Национальный вопрос. Проблема социальной адаптации общества к реформам и социальная цена реформ. Многопартийность как отражение социальных противоречий в обществе. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрьская революция 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Интервенция: причины, формы, масштаб, результаты и последствия. Российская эмиграция.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Формирование и сущность советского строя. 1921-1945 гг. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Образование СССР. Структура режима власти. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу.

Формирования однопартийного политического режима. Борьба в руководстве РКП(б) - ВКП(б) по вопросам развития страны. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Сопротивление сталинизму. Курс на строительство социализма в одной стране. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы. Массовые репрессии.

Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой поддержки совет-

ского режима в СССР. Унификация общественной жизни, «культурная революция». Большевики и интеллигенция. Культурная жизнь страны в 20-е годы.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально – экономические преобразования в 30-е гг. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги социально-экономического, политического и культурного развития СССР к концу 1930-х годов.

Внешняя политика. Международный кризис 1939-1941 гг. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Основные этапы военных действий. Коренной перелом в войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины, цена и уроки победы. Консолидация советского общества в годы войны. СССР - вторая сверхдержава мира. «Демократический импульс» войны.

Советский Союз в 1946-1991 гг. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.

Осложнение международной обстановки: распад антигитлеровской коалиции. Начало "холодной войны". Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Создание социалистического лагеря. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Корейская война 1950-1953 гг. и Советский Союз.

Первое послесталинское десятилетие. Н.С.Хрущев. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).

Смена власти и политического курса в 1964 г. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964-1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение. Афганская война (1979-1989 гг.).Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» и изменение геополитического положения СССР. Августовский путч в 1991 г. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.

Постсоветская Россия.

Изменения экономического и политического строя в России. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правого государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и результаты реформ. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Президенты РФ В.В. Путин и Д.А. Медведев.

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и

украинский кризис 2014 г. Присоединение Крыма.

Культура в современной России.

Теория и методика обучения истории и обществознанию

Теория и методика обучения истории и обществознанию как наука. Предмет, задачи методики преподавания истории и обществознания. Связь методики обучения истории и обществознанию с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории. Современные проблемы изучения методики. Место методики преподавания истории и обществознания в профессиональной деятельности учителя.

Историческое образование в России. Основные этапы развития школьного исторического образования, цели обучения на каждом этапе. Первые сборники, содержащие исторические сведения: «Летописец» XV в.; «Хронограф» XVI - XVII вв.; «Азбуковник» XV - XVII вв.; «Синопсис» 1674 г.; «Царственный летописец» конец XVII вв.; «Лицевые космографии» конец XVII в.; «Плутархи» конец XVIII - первая половина XIX в. Историко-художественная и историко-биографическая литература второй половины XVIII в., ее образовательное и воспитательное значение. История как школьный предмет в первых школах XVIII века. Первые русские учебники истории, учебные книги и их авторы.

Историческое образование XIX века. «История государства Российского» Н.М. Карамзин. Становление методики обучения истории. (А. Язвинский) – «группирующий метод».

В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Т. Чернышевский – основоположники методической системы обучения истории.

Первая учебно-методическая литература XIX века. Методы обучения: «вопросов и ответов, «реальный метод», метод драматизации». (Н. Рожков, М. Покровский, А. Гартвиг).

Система реферирования. Становление методического образования в ВУЗах России до 1917 г.

Школьное историческое образование в СССР: 1917 – 1930-е гг., содержание и методы изучения истории. Курс истории как самостоятельный учебный предмет (нач. 30-х - конец 50-х гг.) Рубрики программ, учебников и методики обучения. Линейный принцип обучения. Воспитательная роль истории в годы Великой Отечественной войны. Структура преподавания в 60-е гг. Совершенствование теории и практики обучения в 60-е – 80-е гг. Поворот в развитии методики в 80-90-е гг. Реформа школы и преподавание истории. Переход от линейного к концентрическому преподаванию истории в школе (учебные планы, курсы, учебники). Временный государственный стандарт исторического образования, школьные программы.

Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения истории. Цели и задачи изучения истории в средней общеобразовательной школе. Понятия «цель» и «задачи» обучения. Соотношение ведущей и частных целей (задач). Обновленные ведущие цели общего среднего образования. Назначение истории в кругу школьных дисциплин через определение ведущих целей ее изучения. Поиски оптимальных вариантов постановки ведущих целей в концепциях и стандартах исторического образования. Цели и задачи исторического образования в формате традиционной школы и школы-развития, их сравнительный анализ.

Основные тенденции развития современного школьного исторического образования: смена образовательных парадигм от технократической к гуманистической; ориентация учащихся на внешкольные источники информации; переход к гуманитарно-ориентированному образованию.

Характеристика истории как предмета школьного обучения. Сравнение истории как науки и как предмета школьного обучения, его результаты. Неизбежное сохранение специфики школьной истории.

Содержание исторического образования. Понятие «содержание образования». Вклад истории в решение проблемы содержания образования на современном этапе. Государственная стратегия в этой области. Различные компоненты содержания образования, нашедшие отражение в проектах концепций, стандартах исторического образования. Анализ действующих стандартов и школьных программ по истории.

Разработка студентами принципов отбора содержания материала к избранному тематическому разделу.

Преподавание курса «Истории» в профильной школе. XXI в. – задачи модернизации образования. Задачи школьного исторического образования на современном этапе. Актуальные проблемы методики обучения истории в школе.

Формирование исторических знаний в различных типах образовательных учреждений. Формирование исторических знаний в процессе преподавания истории в различных типах образовательных учреждений. Анализ действующего «Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации», характеристика по одному из его учебных предметов – «истории». Пропедевтическая подготовка по истории в начальной школе. Основная школа и распределение исторических курсов по годам обучения в 5 – 9 классах. Действующий стандарт и программы для основной школы по истории. Предпрофильная подготовка в 9 классе, ее смысл, назначение, организационные формы. Полная (старшая) средняя школа, ее характеристика и структурные модели изучения истории. Профильное обучение, его смысл, назначение, место истории в профильном обучении. Базовый и профильный стандарты исторического образования, соответствующие им примерные программы, их анализ и сопоставление. Организация профильной подготовки по истории.

Учебно-методическое обеспечение школьных курсов истории. Понятие «учебно-методический комплект (комплекс) по истории» (УМК), его основные составляющие. Учебник как основное книжное средство обучение истории, его дидактические функции и методический аппарат.

Анализ учебно-методических комплексов по истории. Проблема преемственности в школьных учебниках нового поколения. Компетентностный подход в преподавании. Взаимообусловленность предметного содержания, методов и способов взаимодействия. Формирование системы понятий в исторических курсах.

Методы, приемы и средства преподавания истории и обществознания. Понятие «средство обучения истории», его соотношение с понятием «учебно-методический комплекс». Место и роль средств обучения в учебном процессе. Основные функции устного слова и способы организации учебного слушания.

Разнообразие текстов, используемых в обучении истории и критерии их отбора к учебным занятиям. Классификации наглядных средств обучения, критерии отбора их к учебным занятиям. Отбор средств обучения к каждому учебному часу тематического плана в соответствии с избранными критериями.

Понятие «прием обучения». Его особая роль в обучении истории. Основные структурные компоненты содержания истории и соответствующие им методические приемы обучения. Классификация методических приемов обучения. Соотношение методов и методических приемов обучения в различных классификациях.

Сущность и содержание словесных методов обучения: рассказ, беседа, лекция, учебная дискуссия. Аудиовизуальные методики на уроке истории. Компьютерные технологии в обучении истории.

Выбор методов обучения: игровые методики, работа с хронологией, наглядностью, картографией на уроке. Система работы с историческими документами, историческими источниками, художественной литературой в обучении истории. Методика изучения понятий и терминов. Изучение региональной истории.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности школьников. Понятие «мотивация обучения». Мотивационный потенциал методов обучения истории. Специ-

альные способы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся, их классификация. Применение методов стимулирования и мотивации, их воплощение в практических разработках.

Методы закрепления и совершенствования знаний, умений учащихся. Понятия «закрепление», «повторение» учебного материала, их соотношение. Виды закрепления. Примеры воплощения сопутствующего (сопровождающего), итогового закрепления и домашних заданий в репродуктивном и воспроизводяще-творческом вариантах. Виды повторения. Примеры воплощения вводного, текущего и обобщающего повторения в репродуктивном и воспроизводяще-творческом вариантах. Методы контроля, коррекции и оценки знаний, умений учащихся. Понятия «контроль», «коррекция», «оценивание». Полная структура контрольно-оценочного акта. Основные критерии оценки. Функции контрольно-корректировочно-оценочной деятельности. Современные требования к ее организации. Виды контроля, их характеристика. Методы и организационные формы контрольно-корректировочной деятельности. Виды опроса, примеры воплощения. Развивающая и воспитательная направленность текущего контроля. Периодический контроль в обучении истории. Итоговая аттестация выпускников средней школы по истории.

Уроки истории и обществознания: подготовка и проведение. Урок истории, его подготовка и проведение, формы проведения.

Урок: типология и классификация уроков. Урок как целостная система. (П. Лейбенгруб, А. Стражев, А. Вагин, П. Гора). Общие требования к уроку истории. Подготовка учителя к уроку: Тематическое планирование, план урока, конспект. Лекционно-семинарская (практическая) система организации обучения, ее возможности использования в средней школе. Школьная лекция и методические требования к ней. Отличия школьной лекции от вузовской. Виды лекционных занятий.

Школьные семинар и практикум. Общие и особенные черты, присущие им. Достоинства и недостатки этих форм организации учебного процесса. Методические требования к подготовке и проведению семинара и практикума.

Лабораторное занятие, его сущность. Различные виды текстов, используемых в обучении истории. Методика работы с текстом в ходе лабораторного занятия. Практикуемые в школе виды записей: различные виды планов, тезисы, плановый текстуальный, свободный, тематический, конспекты, аннотация. Способы их освоения.

Возможности практического использования лекционно-семинарской системы обучения в старшей возрастной группе учащихся.

Комбинированный урок.

Многообразие путей совершенствования групповых организованных форм обучения, предлагаемых специалистами в области методики преподавания истории и учителями-практиками. Применение в практике преподавания истории различных типов, видов уроков в их оптимальном сочетании.

Нетрадиционные занятия: «атака мыслей», диспут, урок-конференция, урок-экскурсия, «мозговой штурм», «огонь по стоящим», «синтез мыслей» и т.п. Свободный выбор двух направлений деятельности по совершенствованию групповых форм организации учебного процесса, доказательство их преимуществ. Воплощение избранных из направлений в практической разработке.

Уроки в основной школе (I концентр), уроки в средней школе (II концентр). Система развивающего и традиционного обучения.

Анализ современного урока. Самоанализ урока учителем. Проверка и оценка качества обучения истории в современной школе. ЕГЭ

Новые педагогические технологии в преподавании истории и обществознания. Определение педагогической технологии. Разнообразие видов педагогических технологий, применяемых в современной школе. Дидактические игры на уроке. Имитационно-ролевое моделирование. Ролевая игра. Формы дискуссий на уроке. Диспут. Проблемный урок. Система опорных сигналов на уроке.

Информационные технологии в обучении истории. Задачи информационных технологий. Проблемы внедрения информационных технологии в современной системе образования. Роль информационных технологий в процессе обучения. Классификация информационных технологий. Требования к программному обеспечению учебного процесса по курсам истории и обществознания. Типология программного продукта. Функции компьютерных программ. Обучающие, справочные, контролирующие программы. Мультимедийные презентации в учебном процессе. Рост мотивации учения как следствие применения информационных технологий на уроках. Роль информационных технологий в подготовке к ЕГЭ.

Проблемы применения педагогических технологий на уроках истории. Понятие о качестве образования.

Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Управление качеством образования. Мониторинг как эффективная форма текущего контроля и управления качеством образования. Требования к современному учителю истории

Инновации в преподавании исторических курсов в современной школе. Методологическое пространство школьного исторического образования. Инновационные способы организации познавательной деятельности учащихся, проведения диагностики уровня усвоения обучающимися содержания учебного материала. Особенности конструирования процесса обучения. Компетентностный подход как условие реализации инновационных программ. Качество образования в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения. Единство и дифференциация параметров обучения и преподавания.

Проблемы оценивания стандартных образовательных и индивидуальных творческих результатов учащихся. Требования к уровню подготовки выпускников: анализ и пути достижения. Отличия ЕГЭ от традиционной формы государственной (итоговой) аттестации.

Результаты обучения истории и обществознанию, способы их диагностики и оценивания.

Понятие «результаты обучения». Цели и функции проверки в процессе обучения истории. Формы и виды проверки. Средства проверки. Тестовые инструменты, типы тестовых заданий. Зачет по истории. Принципы и особенности отбора содержания учебного материала по курсу истории России при проведении ЕГЭ. Типы тестовых заданий ЕГЭ. Оценка обученности учащихся с помощью контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Особенности и критерии выполнения заданий ЕГЭ по истории.

Внеурочная деятельность. Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории и обществознанию. Воспитание чувства любви к Родине, родному краю. Нравственное и патриотическое воспитание. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассные занятия по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. «Неделя истории в школе». Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися.

Примерные вопросы

1. Методологические основы исторической науки.
2. Древняя Русь в IX-XIII.
3. Объединение русских земель и образование единого Российского государства.
4. Россия в XVI-XVII вв.
5. Российская империя в XVIII в.
6. Россия на пути к индустриальному обществу в XIX в.
7. Россия в начале XX века, в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг.
8. Формирование и сущность советского строя. 1921-1945 гг.

9. Советский Союз в 1946-1991 гг.
10. Постсоветская Россия.
11. Теория и методика обучения истории и обществознанию как наука.
12. Историческое образование в России.
13. Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения истории и обществознанию.
14. Формирование исторических знаний в различных типах образовательных учреждений.
15. Методы, приемы и средства преподавания истории и обществознания.
16. Уроки истории и обществознания: подготовка и проведение.
17. Новые педагогические технологии в преподавании истории и обществознания.
18. Инновации в преподавании исторических курсов в современной школе.
19. Результаты обучения истории и обществознанию, способы их диагностики и оценивания.
20. Внеурочная деятельность по истории и обществознанию.

Литература

1. Андреев И.Л., Павленко Н.И., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. М., 2011.
2. Федоров В.А. История России.1861-1917: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2009.
3. Щагин Э.М., Вдовин А.И., Чураков Д.О. и др. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI века. В 2-х кн. М.: ВЛАДОС, 2008.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2004.

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

1. Учитель как субъект педагогической деятельности. Личность учителя в гуманистической парадигме современного образования.

Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и мотивы педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Субъектные свойства учителя. Специальные (профессиональные), личностные. Учитель как субъект педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогического общения. Педагогические способности: педагогическая направленность, педагогическое мышление, дидактические, академические, перцептивные, прогностические, организаторские, коммуникативные, речевые, творческие, рефлексивные способности. Профессионально-педагогические качества личности педагога.

2. Целостный педагогический процесс, его сущность.

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Целостный педагогический процесс как специально организованное взаимодействие педагогов с воспитанниками, направленное на решение развивающих и образовательных задач. Характер педагогического взаимодействия участников целостного педагогического процесса.

3. Содержание образования как фактор формирования базовой культуры личности. Современные тенденции модернизации содержания образования личности.

Сущность содержания образования, его историческая обусловленность целями и задачами образования на том или ином этапе развития общества и изменчивость под влиянием требований жизни, производства и уровня развития научного знания.

Знаниево-ориентированный подход к определению сущности содержания образования. Знания как духовное богатство человечества, накопленное в процессе поисков и формирования исторического опыта (содержание образования – как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы).

Личностно-ориентированный подходе к определению сущности содержания образования как выражение свободы выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности; гуманное отношение к развивающейся личности, становление ее индивидуальности и обеспечение возможности самореализации в культурно-образовательном пространстве.

Содержание образования как отражение социально-культурного опыта, отобранного в соответствии с целями и процессуальными аспектами обучения. Культура как спрессованный опыт тысячелетий, передаваемый и осваиваемый в процессе обучения, включающий в себя культуру поведения, общения, чувств, мышления и практической конструктивной деятельности.

Стандартизация, фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация – как современные тенденции модернизации системы образования России.

4. Психолого-педагогические принципы реализации современных образовательных программ общеобразовательной школы.

Научные предпосылки разработки концептуальных психолого-педагогических основ для современной начальной школы (основные положения теории Л.С. Выготского, научные идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, концепция перспективной начальной школы – А.М. Пышкало, Л.Е. Журова, Н.Ф. Вино-

градова).

Ведущая идея концептуального развития начальной школы XX1 века – реализация возможных путей модернизации общего образования России (фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация, информатизация), раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе.

Реализация принципа природосообразности как одного из основополагающих в начальной школе, соответствующего потребностям детей этого возраста и учитывающего типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации

Формирование основных компонентов учебной деятельности и направленности процесса обучения на формирование у младших школьников важнейшего новообразования – умения учиться как одной из приоритетных задач начального образования

5. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе.

Концепция психологического сопровождения школьников в образовательном процессе школы (М.Р. Битянова, Э.М. Александровская). Понятие психологического сопровождения. Цель и задачи психологического сопровождения учащихся. Содержание и формы психологического сопровождения школьников на различных этапах обучения.

Значение концепции поддержки О.С. Газмана для развития теории педагогической поддержки: инновационный контекст идеи поддержки.

Варианты педагогической поддержки: защита; помощь; содействие; взаимодействие.

Роль педагогической поддержки в саморазвитии ребенка – одна из задач гуманизации школы.

Педагогическая поддержка в творческой деятельности школьника.

6. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова

История становления и развития системы начального образования Л.В. Занкова. Дидактическая система развивающего обучения **Л.В. Занкова** как эффективная организация обучения, направленная на активизацию, развитие мыслительной деятельности учащихся, формирование способности самостоятельно добывать знания в сотрудничестве с другими обучаемыми, т. е. саморазвиваться.

Ведущие концептуальные и научно-методические основы дидактической системы развивающего обучения академика Л.В. Занкова. Принципы и типические свойства системы общего развития ребенка, которые определяют особенности УМК для этой модели школы.

ЗБР как ведущая идея всей системы развивающего обучения. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в дидактической системе Л.В. Занкова.

Характеристика принципа обучения на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности.

Обоснование необходимости ведущей роли теоретических знаний и быстрого темпа прохождения учебного материала.

Организация усвоения учебного материала с опорой на осознание учеником самого процесса обучения.

Типические свойства системы Л.В. Занкова: многогранность, процессуальность, вариативность, диалоговость, метод коллизий и др.

Анализирующее наблюдение как ведущий метод развивающей системы академика Л.В. Занкова.

Особенности методики обучения по системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Особенности урока по системе развивающего обучения.

7. Педагогическая технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

История становления и развития системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Гипотезы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Характеристика особенностей построения технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и особенностей его содержания: специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области, организующее познание ребенком генетически исходных, теоретически существенных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования; повышение теоретического уровня образования, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и «высоких» форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей).

Ориентация содержания развивающего характера на теоретические знания, выходящие за пределы чувственных представлений и опирающиеся на мысленные преобразования абстракций, отражающих внутренние отношения и связи целостной системы элементов.

Содержательные обобщения как основа системы теоретических знаний. Содержательное обобщение как постижение предмета не через его наглядное, внешнее сходство с другими, а через его скрытые конкретные взаимосвязи, через противоречивый путь его внутреннего развития.

Преобладание дедукции на основе содержательных обобщений в дидактической структуре учебных предметов.

Направленность рассудочно-эмпирического мышления на расчленение и сравнение свойств предметов с целью абстрагирования формальной общности и придания ей формы понятия.

Развитие разумно-теоретического, диалектического мышления, связанного с исследованием природы самих понятий, вскрывающего их переходы, движение, развитие.

Содержательный анализ как способ обнаружения генетически исходной основы некоторого целостного объекта, его направленность на поиск и вычленение существенного отношения среди привходящих и частных его особенностей.

Содержательное абстрагирование как выделение исходного общего отношения в данном материале и формулирование его в знаково-символической форме.

Восхождение от абстрактного к конкретному как общий принципом ориентации учащихся во всем многообразии фактического учебного материала.

Содержательная рефлексия как поиск и рассмотрение существенных оснований своих собственных мыслительных действий.

8. Педагогическое проектирование современной образовательной среды, индивидуальных учебных планов и образовательных траекторий для учащихся.

Образовательная среда как предмет педагогического проектирования. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества. Проектирование пространственно-предметного, социального и технологического компонентов современной образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды: федеральный, региональный, локальный, микроуровень. Алгоритм проектирования среды. «Средовое проектирование» (по Ю.С. Мануйлову).

Индивидуальные образовательные траектории как персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании (по А.В. Хуторскому), как разработанная учащимся совместно с педагогом программа собственной образовательной деятельности, в которой отражаются понимание им целей и ценностей общества, образования в целом и собственного образования, предметной направленности образовательных интересов и необходимость сочетания их с потребностями общества, результаты свободного выбора содержания и форм образования, соответствующих его индивидуальному стилю учения и общения, вариантов презентации продуктов образовательной деятельности.

Индивидуальные учебные планы (ИУП) как совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе Базисного учебного плана (БУП).

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий как показатель сте-

пени индивидуализации образовательного процесса. Проектированию индивидуальных образовательных траекторий для учащихся через: индивидуальные учебные планы; разноуровневые учебные программы; различные формы освоения образовательных программ (очная, экстернат, дистанционная, домашнее обучение, и др.); организацию выбора учащимися разнообразных программ дополнительного образования с учетом интересов, запросов и возможностей; организацию проектной, учебно-исследовательской деятельности учащихся; построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся на уроке через использование личностно-ориентированных педагогических технологий, в том числе, создание образовательных ситуаций на уроке с постановкой учащимися собственной учебной задачи и проектированием средств ее решения.

9.Современные концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

Гуманистическое воспитание – его закономерности, цели и задачи. Концепции гуманистич. воспитания (О.С. Газмана, Е.И. Бондаревской, М.М. Бахтиной).

Концепция О.С. Газмана «Педагогика свободы и педагогической поддержки»: педагогический потенциал сознания человека как главной ценности образования; самоопределение личности как главный механизм обретения внутренней свободы; педагогическая поддержка как гуманистическая культура воспитания; этапы педагогической поддержки; индивидуализация в отличие от индивидуального подхода в процессе социализации личности.

«Цель воспитания – человек культуры» (концепция Е. И. Бондаревской): культурологический подход – методологическая основа образования, ориентированного на человека (вместо идеологического диктата); образование как культурный процесс; компоненты культурологического подхода в образовании; культура как среда образования.

«Концепция диалога культур» (по Библеру): культура как антропологический феномен: три аспекта понимания культуры как общения, как диалога людей различных культур, как форма свободного выбора личностью смыслов своей жизни и принятие ответственности за свой выбор, как творчество (открытие мира впервые); основные понятия концепции Библера (текст, произведение, диалог); их значение в ориентации образования на смысл, обращенного к человеку; основные ценности культурологического личностно-ориентированного образования; культурные функции личностно-ориентированного образования.

10. Воспитательная работа с детьми. Основные направления воспитательной работы. Организация работы педагога с детским коллективом

Функции воспитателя в гуманистической системе воспитания.

Базовая культура личности как реальная цель современного воспитания. Приоритетные направления базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения – центральное звено базовой культуры. Четыре сферы самоопределения личности: отношение личности к себе, обществу, природе, продуктам собственной деятельности.

О здоровье и ЗОЖ учащихся – важнейшая задача в деятельности классного руководителя. Создание условий для самореализации и самоутверждения личности школьников. Содержание и формы досуговой деятельности младших школьников. Организация общения школьников коллективной деятельности. Задачи классного руководителя по оказанию педагогической поддержки учащимся с целью преодоления проблем в обучении.

Организация работы классного руководителя с детским коллективом: «Перспективные линии» как условие движения коллектива в его развитии; организация детского самоуправления и его формы; роль общественного мнения в реализации воспитательной функции коллектива; этапы развития коллектива; технология включения школьников в коллективную творческую деятельность.

11. Семья как институт социализации и воспитания детей.

Семья как развивающаяся (динамическая) система. Структура семьи (ее основные подсистемы). Типы семьи в зависимости от ее структуры (нуклеарная, расширенная, пол-

ная, неполная). Особенности и проблемы воспитания детей в семьях, имеющих разную структуру. Типы проблемных семей (неполная семья, повторный брак, смешанная семья и т.п.). Основные функции семьи. Нарушения структуры семьи, препятствующие выполнению ее основных функций. Семейные роли и особенности ролевой структуры современной семьи. Негативное влияние ролевой структуры современной семьи на развитие и воспитание детей.

Динамика развития внутрисемейных отношений: жизненный цикл семьи, периоды семейной жизни (основные критерии периодизации). Нормативные и ненормативные кризисы в жизни семьи. Проблемы и особенности воспитания детей на разных этапах развития семьи.

12. Психолого-педагогические основы проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Особенности проектно-исследовательской деятельности. Смысл и содержание проектно-исследовательской деятельности в младшем школьном возрасте. Характеристика исследовательских умений и навыков. Особенности формирования исследовательских умений и навыков в младшем школьном возрасте. Виды проектов. Организация и управление проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.

13. Характеристика системы оценки результатов освоения основных образовательных программ

Оценка как одним из ведущих элементов всей конструкции стандарта, как регулирующий (управляющий) элемент образовательной системы, в значительной мере способствующий поддержанию единства всей системы образования. Система оценивания как принципиально необходимый элементом модели обеспечения качества образования. Расширение функций системы оценивания, их ориентации на реализацию и достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития.

Особенности системы оценивания результатов освоения основных образовательных программ.

Реализация системы оценки результатов освоения образовательных программ, посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых учащимися.

Проверка и оценка достижений учащихся как существенная составляющая процесса обучения, как одна из важных задач педагогической деятельности учителя. Социальная, образовательная, воспитательная, эмоциональная, информационная и управленческая функции контроля и оценки. Особенности предварительного, тематического, текущего и итогового контроля. Педагогические требования к оцениванию учебной деятельности учащихся: индивидуальный характер контроля, систематичность и регулярность контроля, разнообразие и всесторонность контроля, объективность, дифференцированный подход, единство требований.

Использование альтернативных видов учета в развивающих технологиях безотметочного обучения: использование особых условных шкал – «волшебных линеечек», «листов индивидуальных достижений», «оценочных листов», «тетрадей открытий», учебных «портфолио», (портфеля учебных достижений) и др.

Правила оценочной «безопасности» при безотметочном обучении младших школьников.

14.Понятие о методологии и методе научного исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Логика и основные этапы психолого-педагогического исследования.

Определение методологии науки. Методология как теория научного метода. Методология науки, философия науки, научное мировоззрение. Главные вопросы методологии: предмет, метод, обоснование. Функции методологии. Уровни рассмотрения методов в структуре научного знания: от общей методологии к методике. Научное знание и научный метод. Виды научного исследования. Организация исследования. Этапы исследования. Тема и проблема. Предмет и объект исследования. Гипотеза исследования. Аналитиче-

ский обзор и концепция исследования. Планирование исследования. Выбор методического подхода. Выборка испытуемых. Сбор эмпирических материалов. Качественные и количественные данные. Компьютер и обработка данных с помощью специализированных программ. Анализ данных. Проверка статистической и исследовательской методики. Количественный и качественный анализ. Интерпретация данных. Выводы и практические рекомендации.

Классификационные схемы методов академической психологии. Различные основания классификации и схемы классификации Б.Г. Ананьева, В.И. Слободчикова, В.Н. Дружинина.

15. Феномен человека. Индивид-субъект-личность – индивидуальность.

Человек как многоуровневое системное явление. Проекции человека. Человек как индивид. Индивидные характеристики человека: возрастно-половые, конституциональные, нейродинамические. Человек как субъект деятельности, познания, общения, сознания и самосознания. Субъектные характеристики человека. Личность как специфически человеческая форма бытия. Личностные образования и проявления. Индивидуальность как личностное психологическое образование.

16. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского, её развитие в современной психологии.

Учение Л.С. Выготского о высших психических функций. Психическое развитие как переход внешнего во внутреннее. Развитие как активное присвоение субъектом культуры в процессе речевого общения и деятельности. Разработка концепции Л.С. Выготского в исследованиях А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, М.И. Лисиной и др.

17. Ведущие направления зарубежной психологии развития.

Естественно-научная концепция психического развития. Психоаналитический подход к развитию личности З. Фрейда. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Теория Ж. Пиаже о развитии детского интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Дальнейшее развитие взглядов Ж. Пиаже в работах современных ученых.

18.Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе.

Генотипическая и средовая обусловленность психического развития. Преемственность, необратимость, сензитивность и неравномерность как основные закономерности психического развития человека в онтогенезе. Понятие возрастного кризиса. Процессы интеграции и индивидуализации в развитии. Показатели психического развития: развитие познания, формирование системы отношений, овладение системой практических и умственных действий.

19.Психологическая концепция учебной деятельности. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте

Трактовки понятия «учебная деятельность». Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Сущность и основные характеристики учебной деятельности (УД): направленность на овладение учебным материалом и решением учебных задач; осваивание общих способов действий и научных понятий; осваивание общих способов действий, предваряющих решение задач; изменения в самом ученике; изменения психических свойств и поведения обучающегося в зависимости от результатов его собственных действий.

Структура УД: мотивация, учебная задача, действия и операции, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка).

Формирование УД: отработка у школьников каждого компонента УД, взаимосвязь компонентов, постепенная передача отдельных компонентов УД самому ученику для самостоятельного осуществления без помощи учителя. Особенности формирования УД у младших школьников. УД – ведущая среди других видов деятельности в младшем школьном возрасте. Возникновение и развитие у младших школьников психических новообра-

зований: субъекта учебной деятельности, основ теоретического мышления, произвольности учебно-познавательных действий. Коллективно-распределительный характер учебной деятельности. Показатели сформированности учебной деятельности младших школьников: умение самостоятельно различать известное и неизвестное теоретическое знание; умение задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и быть их инициатором; появление устойчивых и обобщенных учебно-познавательных мотивов.

20. Интегративные психологические характеристики человека. Виды интеллекта, структура интеллекта и его развитие в онтогенезе.

Понятие об интеллекте в психологии. Подходы к пониманию сущности интеллекта. Интеллект как наследственно обусловленная способность (Ф. Гальтон). Понимание интеллекта как способности к обучению (А. Бине, Ч. Спирмен); понимание интеллекта как способности адаптироваться к новым условиям (В. Штерн, Ж. Пиаже). Теория множественности интеллекта Г. Гарднера. Представления о структуре интеллекта в психологии. Структура интеллекта Дж. Гилфорда. Проблема измерения интеллекта. Концепции развития интеллекта (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Вопросы и задания по психологии

1. Охарактеризуйте генезис и перспективы гуманистической парадигмы образования в XXI вв.
2. Укажите и проанализируйте значимые изменения ребенка и ситуации его развития в условиях «переходного» общества (по материалам публикаций Д.И. Фельдштейна).
3. Раскройте суть деятельностного подхода и принципа активности в психологии и педагогике.
4. Охарактеризуйте важнейшие психолого-педагогические условия успешного становления и развития ведущей деятельности ребенка (предметной, игровой, учебной).
5. Раскройте теоретико-методические основы коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления игровой учебной деятельности.
6. Проанализируйте задачи и средства гуманизации межличностных отношений в детско-подростковых общностях.
7. Охарактеризуйте особенности организации индивидуальной и совместно-кооперативной деятельности детей дошкольного возраста.
8. Раскройте теоретико-методические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании.
9. Укажите основные характеристики психологически комфортной и здоровьесберегающей образовательной среды.
10. Проанализируйте влияние информатизации общества и информационно-компьютерных технологий на цели, смыслы и сущность образования.
11. Раскройте научно-теоретические и психолого-педагогические основания инновационной деятельности в образования.
12. Укажите и проанализируйте социально-психологические и педагогические (в том числе и дидактические) причины нарушений в развитии, социализации и поведения детей и подростков.
13. Охарактеризуйте задачи и средства психологической и социально-педагогической диагностики как компонента психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
14. Раскройте основные направления социально-психологической и педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков.
15. Разработайте примерные направления профилактики и коррекции аддиктивного поведения подростков.
16. Охарактеризуйте идеи и опыт отечественных педагогов в области социальной реабилитации малолетних правонарушителей.

17. Раскройте целевые, содержательные и организационно-методические аспекты консультирования родителей по проблемам воспитания, обучения и социализации детей.
18. Раскройте научно-методические основы оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и членам их семей по проблемам психического развития, обучения и воспитания.
19. Охарактеризуйте аксиологические, нравственные и правовые основы профессиональной деятельности работников сферы образования.
20. Раскройте Ваши представления о личностно-профессиональных деформациях педагогов и психологов, условиях их предупреждения и минимизации.

Вопросы и задания по педагогике

1. Учитель как субъект педагогической деятельности. Личность учителя в гуманистической парадигме современного образования.
2. Целостный педагогический процесс, его сущность.
3. Содержание образования как фактор формирования базовой культуры личности. Современные тенденции модернизации содержания образования личности.
4. Психолого-педагогические принципы реализации современных образовательных программ общеобразовательной школы.
5. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе.
6. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова
7. Педагогическая технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
8. Педагогическое проектирование современной образовательной среды, индивидуальных учебных планов и образовательных траекторий для учащихся.
9. Современные концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
10. Воспитательная работа с детьми. Основные направления воспитательной работы. Организация работы педагога с детским коллективом
11. Семья как институт социализации и воспитания детей.
12. Психолого-педагогические основы проектно-исследовательской деятельности учащихся.
13. Характеристика системы оценки результатов освоения основных образовательных программ
14. Понятие о методологии и методе научного исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Логика и основные этапы психолого-педагогического исследования.
15. Феномен человека. Индивид-субъект-личность – индивидуальность.
16. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского, её развитие в современной психологии.
17. Ведущие направления зарубежной психологии развития.
18. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе.
19. Психологическая концепция учебной деятельности. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте
20. Интегративные психологические характеристики человека. Виды интеллекта, структура интеллекта и его развитие в онтогенезе.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Зинченко В.П. Психологические основы деятельности (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): Учебное пособие / В.П. Зинченко при участии С.Ф. Горбова, Н.Д. Гордеевой. – М.: Гардарики, 2002. – 431 с.
2. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Ж. Нюттен / Под ред. Д.А.

Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 608 с.
3. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
4. Поддьяков А.Н. Методологический анализ парадигм конкуренции в обучении / А.Н. Поддьяков. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
5. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с.
6. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
7. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Дополнительная литература:

1. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. – СПб. 2006.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2002. – 298 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М., 1995.
4. Васильева О. Здоровый образ жизни: стереотипы представления и реальная ситуация: педагогика здоровья / О. Васильева, Е. Журавлева // Народное образование. – 1999. – № 10. – С. 202 – 207.
5. Кон И.С. Социология личности. – М., 1967.
6. Леванова Е.А., Плешаков В.А., Пушкарёва Т.В., Сахарова Т.Н., Серякова С.Б. Технологии здоровьесбережения в образовании. – М., 2008.
7. Мудрик А.В. Социализация человека. – М..2010.
8. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающих поколений. – М., 1990.
9. Психическое здоровье детей и подростков / Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 2000.
10. Серякова С.Б. Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования: Монография. – М., 2006.

Рекомендуемая литература для подготовки по дисциплинам психолого-педагогического цикла:

1. Бордовская, Н. Педагогика: Учеб. Пособие/ Н.Бордовская, А. Реан.– СПб.:Питер, 2008.–304с.
2. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А.Сластёнина. 3-е изд.– М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2000.-512с.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А.Сластёнина.– М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2002.-576с.
4. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей.-М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2000.-400с.
5. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов –100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.- 386с.
6. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теорияи методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред В.А. Сластёнина.– М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2004.– 336 с.
7. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред В.А. Сластёнина.– 2-е изд., стереотип.– М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2004.– 368 с.

Литература для подготовки по дисциплинам психологического цикла:

1. Немов, Р.С. Социальная психология / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.

2. Немов, Р.С. Социальная психология: учеб. пособие / Р.С. Немов. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
3. Корнилова, Т.В. Методические основы психологии: учеб. пособие / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
4. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.
5. Водопьянова, Н. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.
6. Величковский, Б. Когнитивная наука: основы психологического познания / Б. Величковский. – М.: Академия, 2006. – 448 с.
7. Анастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази. – СПб.: Питер. 2007. – 618 с.
8. Асмолов, А. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Асмолов. – М.: Академия, 2007. – 528 с.
9. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие / В.В. Давыдов. –М.: Академия, 208. – 176 с.
10. Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие / В.В. Давыдов. –М.: Академия, 208. – 224 с.
11. Хухлаева, О.В. Психология подростка: учеб. пособие / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2008. – 160 с.
12. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие / Б.С. Волков. – М.: Академия, 2007. – 333 с.
13. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия. 2006. – 336 с.
14. Клиническая психология: уч-к / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. 960 с.
15. Васильева, О.С. Психология здоровья человека: учеб. пособие / О.С. Васильева. – М.: Академия. 2001. – 352 с.
16. Томчек, В.А. Современная психология труда: учеб. пособие / В.А. Томчек. – СПб.: Питер, 2008. – 432.

37.04.01 Психология

Вопросы для тестирования

1. Понятие о психологии. Функции и свойства психики.
2. Человек, индивид, личность. Определения личности (Олпорт, Адлер, Рубинштейн).
3. Понятие о деятельности. Структура деятельности (оперативно-техническое строение). Основные виды деятельности и их развитие у человека (труд, учение и игра).
4. Индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, способности), их природные предпосылки и социальные детерминанты.
5. Психика и познание. Когнитивные процессы психики (ощущение, восприятие, мышление, память, воображение). Познание как конструктивный процесс (в когнитивной психологии).
6. Эмоциональная сфера человека. Формы переживания чувств.
7. Воля, понятие. Свобода воли. Воля и личность.
8. Понятие об общении. Виды, структура и функции общения.
9. Понятие о группах, классификация групп. Малая группа как объект исследования в социальной психологии. Психологическая структура малой группы.

10. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии. Стратометрическая и параметрическая концепции коллектива.
11. Совместная деятельность: структура, формы организации.
12. Социально-психологические методы исследования.
13. Роль аппаратурных методик в изучении малых групп.
14. Параметрическая концепция малых групп (основные положения).
15. Стратометрическая концепция малых групп (основные положения).
16. Лидерство в малых группах.
17. Массовидные явления: толпа, реклама, мода и др.
18. Проблематика социальной психологии личности. Понятие о социализации (сферы, институты, стадии).
19. Развитие представлений о предмете психологии. Основные научные школы психологии XX века о предмете психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология).
20. Становление новых направлений в психологии в к. XX – нач. XXI вв. (когнитивная психология, гуманистическая психология, логопсихология).
21. Психология в системе научного знания. Состояние и структура современной психологической науки. Тенденция развития психологического знания.
22. Социальное самоопределение и мироощущение современной молодежи.

Основные темы, выносимые на экзамен

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Предмет и методы психологии.
3. Понятие личности в системе человекознания.
4. Основные категории психологии.
5. Основные принципы психологии.
6. История формирования социально-психологических идей.
7. Общение и деятельность.
8. Психология группы.
9. Эмоционально-волевая сфера человека.
10. Воля, волевые качества. Воля и личность.
11. Понятие об общении. Виды, структура и функции общения.
12. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии. Стратометрическая и параметрическая концепции коллектива.
13. Предмет психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Основные научные школы психологии XX века о предмете психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология).
14. Становление новых направлений в психологии в к. XX – нач. XXI вв. (когнитивная психология, гуманистическая психология, логопсихология).

Учебно-методические работы кафедры, содержащие различные типы заданий для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Елизаров С.Г., Лобков Ю.Л., Беспалов Д.В., Матвеева А.В. Лидерство в социальных организациях: пути диагностики и формирования (учебное пособие) – Курск, 2015.
2. Чернышев А.С., Гребеньков Н.Н., Сарычев С.В., Корнев А.В.Технологии в изучении психологии (учебное пособие) - М., 2003.
3. Компьютерная экспресс-психодиагностика личности и коллектива школьников: Учебное пособие для студентов-психологов высших и средних специальных педагогических учебных заведений./ Под ред. проф. А.С. Чернышева (учебное пособие) - М.: Педагогическое общество России, 2003 с.
4. Чернышев А.С., Корнев А.В., Форопонова О.А., Гребеньков Н.Н., Еремина А.Н.Компьютерные технологии для самостоятельной работы студентов по психологии (учебное пособие) - Курск: КГУ, 2009. – 298 с.

Литература

Основная

1. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Елизаров С.Г., Лобков Ю.Л., Беспалов Д.В., Матвеева А.В. Лидерство в социальных организациях: пути диагностики и формирования (учебное пособие) – Курск, 2015.
2. Резепов И.Ш. Общая психология (учебное пособие) – Саратов, 2012.
3. Леонтьева А.Н., Ананьева Б.Г., Симонова П.В., Березина Ф.Б., Павлова И.П. Общая психология. Хрестоматия. – Москва, 2011.

Дополнительная

1. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности. – М., 2005.
2. Психология XXI века: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003.
3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007.
5. Уманский Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив. (Избранные труды). – Кострома: Изд-во Костромского ун-та, 2001. – 208 с.
6. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – М.: Политиздат, 1982.
7. Чернышев А.С. Социально одаренные дети: путь к лидерству (экспериментальный подход) / А.С. Чернышев, Ю.Л. Лобков, С.В. Сарычев, В.И. Скурятин. – 2 изд., испр. и доп. – Воронеж: Кварта, 2007.
8. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008.
9. Чернышев А.С. Организованность и лидерство в молодежных группах: теория, эксперимент, практика: Избранные труды / сост. библиогр. указателя Д.В. Беспалов; Курск, гос. ун-т. – Курск, 2006. – 244 с.
10. Чернышев А.С. Социально-психологические условия становления субъектности малых групп: теоретико-методологический анализ и экспериментальный подход к исследованию // Психологический журнал, 2012. Т.33. № 2. – С. 35–44.

ФАКУЛЬТЕТ ТЕОЛОГИИ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

48.04.01 Теология

Требования к знаниям и умениям испытуемого

В процессе ответов на вопросы вступительных испытаний испытуемые должны показать следующие знания и умения:

религиозная философия:

- иметь представление об основной проблематике религиозной философии, о формировании религиозно-философской картины мира, концепциях религиозных мыслителей о сотворении природы, общества и человека, взаимоотношениях личности и общества, о месте религиозной философии в системе наук о человеке;
- знать предмет и назначение религиозной философии, основную систему базовых понятий, основной круг проблем религиозной философии и ее особенности, ценностные ориентации современного образования в области религиозной философии;
- уметь классифицировать, систематизировать и анализировать религиозно-философские представления, использовать знание различных религиозных моделей в своей практической деятельности, выделять специфические способы решения религиозно-философской проблематики Европы и России, представлять основные характеристики современного общества с позиций разнообразных религиозно-философских концепций;

этика и аксиология в религии:

- знать сущность, содержание и специфику этического знания в контексте религиозного феномена существования человека;
- анализировать базисную проблематику религиозной этики;
- понимать смысл религиозных и нерелигиозных концепций этики;
- объяснять факты религиозно-этического содержания этической терминологией;
- уметь анализировать религиозно-этические явления и категории;
- объяснять религиозный феномен человеческого существования с позиций религиозно-этического знания;
- владеть методологией религиозно-этического анализа;
- применять религиозно-этическую систему знаний для их использования в общественной жизни;

наука и религия:

- иметь представление о специфике взаимоотношений религиозного и научного знания, об истории взаимоотношений религии и науки, о закономерностях формирования целостного мировоззрения, о взаимовлиянии религии и науки;
- знать специфику научно-религиозных отношений, генезис и историю научно-религиозных отношений, принципы формирования правильных научно-религиозных отношений;
- уметь понимать взаимосвязь науки и религии, раскрывать сущность и содержание проблем научно-религиозных отношений, устанавливать отличительные признаки научного и религиозного знания, выделять и анализировать основные представления, идеи, концепции, сформировавшиеся в практике взаимоотношений науки и религии;

история древней христианской церкви:

- иметь представление об истории распространения христианства, основных периодах церковной истории, взаимоотношениях светской и духовной властей;
- знать основные этапы формирования и развития древней христианской церкви, ее вероучения и богослужения, системы церковного управления;
- понимать и объяснять предпосылки и последствия разделения единой христианской церкви;
- уметь ориентироваться в религиозно-исторической проблематике и анализировать церковно-

исторические явления;

- усвоить и применять историко-религиозную систему знаний в профессиональной деятельности;

история поместных церквей:

- иметь представление о формировании, историческом развитии и современном положении поместных православных церквей, о роли поместных православных церквей в политической и культурной жизни государств, соотношении поместных церквей и вселенской православной церкви;
- знать особенности истории и внутренней жизни поместных православных церквей;
- характеризовать специфику обрядово-богослужебной жизни и системы управления поместных церквей,
- понимать и объяснять содержание церковно-исторических явлений;
- усвоить и применять историко-религиозную систему знаний в профессиональной деятельности;

история Русской православной церкви:

- иметь представление о формировании, основных периодах развития Русской православной церкви,
- уметь определять место и роль Русской православной церкви в жизнедеятельности России,
- знать особенности вероучения и богослужения Русской православной церкви, системы церковного управления,
- уметь ориентироваться в религиозно-исторической проблематике и анализировать церковно-исторические явления,
- усвоить и применять историко-религиозную систему знаний в профессиональной деятельности;

религиозная антропология:

- анализировать религиозно-антропологические категории,
- устанавливать сущность и раскрывать содержание религиозных антропологических концепций,
- интерпретировать религиозное знание о человеке,
- определять механизмы, движущие силы религиозного развития человека,
- понимать сущность духовной реальности человека, феноменологию и закономерности её развития в онтогенезе человека,
- использовать опыт и достижения современной гуманитарной науки и религиозный опыт в изучении антропологических проблем;

религиозная психология:

- уметь раскрывать психологическое содержание основных категорий религиозной психологии (религиозного сознания, религиозного опыта и религиозных переживаний);
- понимать и уметь объяснить соотнесенность природных и личностных феноменов в религиозной психологии;
- выделять и уметь пользоваться основными методологическими принципами естественно-научного и религиозного подходов при психологическом анализе религиозных феноменов;
- иметь представление о психологическом содержании основных религиозных антропологических концепций;
- знать социально-психологические, психотерапевтические и педагогические аспекты религиозной психологии;

религиозная педагогика:

- знать предмет и назначение религиозной педагогики, ее роль в общей системе педагогических наук, содержание и сущность основных категорий,
- иметь знания о современном религиозном воспитании; его целях, содержании, технологии и организации в контексте представлений о современном воспитании,

- представлять полную картину современных форм религиозного воспитания и роль различных социальных институтов в деле религиозного воспитания,
- описывать и объяснять факты духовно-нравственного воспитания в рамках светского и религиозного понимания,
- планировать, осуществлять, контролировать и корректировать процесс духовно-нравственного воспитания;

методика преподавания религиоведения:

- знать методику преподавания теологии,
- владеть знанием теологических категорий,
- уметь осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях,
- владеть профессионально-значимыми качествами преподавателя и активной педагогической позицией.

Задания в тестовой форме к вступительным испытаниям включают вопросы:

1) по философскому циклу;
2) по историческому циклу;
3) по психолого-педагогическому циклу.

44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Теория и практика изучения религиозных культур и светской этики

Религиозная философия.

Представление об основной проблематике религиозной философии, о формировании религиозно-философской картины мира, концепциях религиозных мыслителей о сотворении природы, общества и человека, взаимоотношениях личности и общества, о месте религиозной философии в системе наук о человеке.

Предмет и назначение религиозной философии, основную систему базовых понятий, основной круг проблем религиозной философии и ее особенности, ценностные ориентации современного образования в области религиозной философии.

Умение классифицировать, систематизировать и анализировать религиозно-философские представления, использовать знание различных религиозных моделей в своей практической деятельности, выделять специфические способы решения религиозно-философской проблематики Европы и России, представлять основные характеристики современного общества с позиций разнообразных религиозно-философских концепций.

Этика и аксиология в религии.

Сущность, содержание и специфика этического знания в контексте религиозного феномена существования человека.

Анализ базисной проблематики религиозной этики, религиозно-этических явлений и категорий.

Смысл религиозных и нерелигиозных концепций этики.

Факты религиозно-этического содержания этической терминологии.

Религиозный феномен человеческого существования с позиций религиозно-этического знания.

Методология религиозно-этического анализа.

Религиозно-этическая система знаний для использования в общественной жизни.

Наука и религия.

Представление о специфике взаимоотношений религиозного и научного знания, об истории взаимоотношений религии и науки, о закономерностях формирования целостного мировоззрения, о взаимовлиянии религии и науки.

Специфика научно-религиозных отношений, генезис и историю научно-религиозных отношений, принципы формирования правильных научно-религиозных отношений.

Взаимосвязь науки и религии, раскрывать сущность и содержание проблем научно-религиозных отношений, устанавливать отличительные признаки научного и религиозного знания, выделять и анализировать основные представления, идеи, концепции, сформировавшиеся в практике взаимоотношений науки и религии.

История древней христианской церкви.

История распространения христианства, основных периодах церковной истории, взаимоотношениях светской и духовной властей.

Основные этапы формирования и развития древней христианской церкви, ее вероучения и богослужения, системы церковного управления.

Предпосылки и последствия разделения единой христианской церкви.

Религиозно-историческая проблематика и церковно-исторические явления.

Историко-религиозная система знаний в профессиональной деятельности.

История поместных церквей.

Представление о формировании, историческом развитии и современном положении поместных православных церквей, о роли поместных православных церквей в политической и культурной жизни государств, соотношении поместных церквей и вселенской православной церкви.

Особенности истории и внутренней жизни поместных православных церквей.

Характеристика специфики обрядово-богослужебной жизни и системы управления поместных церквей.

Содержание церковно-исторических явлений.

Историко-религиозная система знаний в профессиональной деятельности.

История Русской православной церкви.

Представление о формировании, основных периодах развития Русской православной церкви.

Место и роль Русской православной церкви в жизнедеятельности России.

Особенности вероучения и богослужения Русской православной церкви, система церковного управления.

Религиозно-историческая проблематика и церковно-исторические явления.

Историко-религиозная система знаний в профессиональной деятельности.

Педагогика.

Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Спектр педагогических профессий в современном мире. Педагогические учебные заведения. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза.

Теоретическая педагогика. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. Современные концепции образования личности. Различные подходы к конструированию содержания образования. Теории обучения и воспитания. Многообразие образовательных программ. Теории педагогической деятельности.

Практическая педагогика. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе. Технология профессионального развития педагога.

История образования и педагогической мысли. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века. Основные реформы образовательной политики XX века. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования

Технологизация образовательного процесса. Проявление технологизации в системе педагогического образования. Образовательная технология и методика обучения. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения профильному предмету. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Коммуникативные технологии. Методическая система обучения профильному предмету. Методика конструирования и реализации процесса обучения учащихся на основе предметного содержания профильной дисциплины

Психология.

Психология человека. Понятие о человеке. Индивид, личность, индивидуальность. Организм и психика. Сознание и самосознание. Функциональная и структурная организация психики; процессы, состояния, свойства. Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные. Темпераментные, сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные. Регуляторные, креативные, нравственные.

Психология развития. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Понятие возраста. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития. Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество, дошкольное детство, младший школьник, подросток, юноша, период зрелости, старость): биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования. Кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности. Ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции. Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Психологическое сопровождение развития человека.

Социальная психология. Социально-психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании.

Педагогическая психология. Передача общественного опыта и адаптация человека. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении. Психология взаимодействия в системе: учитель - ученик - класс. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально значимые качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога.

Религиозная антропология.

Религиозно-антропологические категории.

Сущность и содержание религиозных антропологических концепций.

Религиозное знание о человеке.

Механизмы, движущие силы религиозного развития человека.

Сущность духовной реальности человека, феноменология и закономерности её развития в онтогенезе человека.

Опыт и достижения современной гуманитарной науки и религиозный опыт в изучении антропологических проблем.

Религиозная психология.

Психологическое содержание основных категорий религиозной психологии (религиозного сознания, религиозного опыта и религиозных переживаний);

Соотнесенность природных и личностных феноменов в религиозной психологии.

Основные методологические принципы естественно-научного и религиозного подходов при психологическом анализе религиозных феноменов.

Представление о психологическом содержании основных религиозных антропологических концепций.

Социально-психологические, психотерапевтические и педагогические аспекты религиозной психологии.

Религиозная педагогика.

Предмет и назначение религиозной педагогики, ее роль в общей системе педагогических наук, содержание и сущность основных категорий.

Знания о современном религиозном воспитании; его целях, содержании, технологии и организации в контексте представлений о современном воспитании.

Картина современных форм религиозного воспитания и роль различных социальных институтов в деле религиозного воспитания.

Факты духовно-нравственного воспитания в рамках светского и религиозного понимания.

Планирование, осуществление, контроль и корректирование процесса духовно-нравственного воспитания.

Методика преподавания ОРКСЭ.

Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики.

Знание религиоведческих категорий.

Профессионально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях.

Профессионально-значимые качества преподавателя и активная педагогическая позиция.

Литература

1. Абрамова В.С. Возрастная психология. – Екатеринбург. 1999.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М., 1980.
3. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. – 3–е изд. – М., 2003.
4. Безрукова В.С. Педагогика. – Екатеринбург, 1994.
5. Болонский процесс: Нарастающая динамика и многообразие: Документы международных форумов и мнения европейских экспертов / Под ред. В.И. Байденко. – М., 2002.
6. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М., 1990.
7. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.
8. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.
9. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. – М., 1998.
10. Гамаюнов К.К. самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации преподавателям. – Л., 1988.
11. Гапонов П.М. Лекция в высшей школе. – Воронеж, 1977.
12. Гершунский Б.С. Россия: образование и будущее. Кризис образования в России на пороге XXI века. – М., 1993.
13. Громкова М.Т. педагогика образования взрослых. – М., 1995.
14. Давыдов В.В. теория развивающего обучения. – М., 1996.

15. Дистанционное обучение и новые технологии в образовании. – М., 1995.
16. Дополнительная
17. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Минск, 1981.
18. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: особенности деятельности студентов и преподавателей. – Минск, 1978.
19. Журавлев Е.М. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.
20. Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций. – Челябинск, 1990.
21. Запесоцкий А.С. Образование, философия, культурология, политика. – М., 2002.
22. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – 2-е изд. – М., 2002.
23. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М., 1994.
24. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29.12.2001 г. – М., 2002.
25. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М., 1986.
26. Леднев В.С. Содержание образования. – М., 1989.
27. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981.
28. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980.
29. Лобачев С.Л., Солдаткин В.И. Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект. – М., 1998.
30. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972.
31. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М., 1975.
32. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьтеризации обучения. – М., 1998.
33. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие для вузов. – М., 2005.
34. Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения (Технология создания и использования). – М., 1998.
35. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1986.
36. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1995.
37. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д., 2002.
38. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для вузов. / В.А. Сластенин и др. – М., 2006.
39. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М., 2000.
40. Педагогический практикум / О.В. Акулова, И.С. Батракова, Р.У. Богданова. – СПб., 1998.
41. Петровский А.В., Брушлинский А.В., Зинченко В.П. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1986.
42. Попков В.А., Коржцев А.В. Дидактика высшей школы: Учеб пособие. – М., 2001.
43. Решетова З.А. психологические основы профессионального обучения. – М., 1985.
44. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. – М., 1994.
45. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1993.
46. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М., 1980.
47. Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учеб. пособие. – 2–е изд. – М., 2003.
48. Смирнов С.Д. педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 1995.
49. Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. – Л., 1985.
50. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика. – М., 1995.

51. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001.
52. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. – М., 1980.
53. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие. – М., 2002.
54. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб., 2001.
55. Хуторской А.В. Эвристическое обучение. – М., 1998.
56. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. – М., 1993.
57. Шапоринский С.А. Обучение и научное познание. – М., 1981.
58. Щедровицкий Г.П. Об исходных принципах анализа проблемы обучения и развития в рамках теории деятельности. Обучение и развитие. – М., 1966.Этюды дидактики высшей школы: монография / Под ред. А.П. Чернышева. – М., 1995.
59. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.
60. Янушкевич Ф. Технологии обучения в системе высшего образования. – М., 1984.

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ, МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ

44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Теория и методика обучения математике

Психология и педагогика

1. Зарождение научной педагогики, основные этапы ее развития. Предмет и задачи педагогической науки. Общение, понятие, структура. Педагогическое общение как фактор успешности учебной деятельности и развития личности.
2. Воспитание как общественно-педагогическое явление. Цели, закономерности и принципы воспитания. Личность, понятие, определения. Принцип личностного подхода в образовании.
3. Воспитательная система школы: понятие, функции, структура. Понятие о методах воспитания и их классификации. Развитие. Формирование, воспитание и социализация личности. Новообразования возрастного развития и их учет в учебно-воспитательной деятельности учителя.
4. Содержание деятельности классного руководителя. Формы и методы работы классного руководителя с учащимися. Трудные и девиантные школьники. Возможности коррекции трудных и девиантных школьников в процессе обучения.
5. Актуальные проблемы семейного воспитания. Воспитательные функции семьи. Проблемы взаимодействия школы и семьи. Деятельность как высшая форма активности учащихся. Социально-психологические механизмы освоения деятельности.
6. Идея народности в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Задачи и содержание воспитания культуры межнационального общения; проблемы воспитания патриотизма и гражданственности учащихся. Высшие чувства. Роль настроения в освоении учебной деятельности.
7. Социальное воспитание и социализация личности. Система профилактической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с подростками и детьми с девиантным поведением. Эмоциональная сфера человека. Формы переживания чувств. Социально-психологические механизмы преодолевания стрессов.
8. Учитель как личность и профессионал. Общая и профессиональная культура педагога. Роль личности учителя в условиях модернизации системы образования. Способности как фактор успешности обучения. Понятие, виды, структура, формирование способностей.
9. Становление и развитие классической дидактики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт). Характеристики и функции процесса обучения, его принципы и закономерности. Восприятие, понятие, виды. Основные закономерности восприятия материала.
10. Общие основы содержания образования. Подходы к определению содержания образования. Государственный стандарт образования, современные учебные планы, программы, учебники. Закон РФ «Об образовании». Современный старшеклассник: проблема личностного и профессионального самоопределения.
11. Понятие о методах и средствах обучения, подходы к классификации методов обучения в современных дидактических концепциях (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Структура педагогических способностей.
12. Виды и формы организации учебной деятельности школьников. Типы уроков и их структура. Внимание как режим работы сознания. Виды и свойства внимания. Приемы, вызывающие и поддерживающие внимание в учебной деятельности.
13. Технологии целостного педагогического процесса. Виды и типы педагогических технологий, подходы к их классификации. Память, понятие, виды. Рациональные приемы запоминания материала (мнемотехника).
14. Реформаторская педагогика конца XIX-начала XX вв. (вальдорфская школа, трудовая

школа Г. Кершенштейнера, школа действия А. Лая, прагматическая школа Д. Дьюи). Психолого-педагогические основы применения наглядности, ТСО и компьютеров в обучении.

15. Идея свободного воспитания в истории педагогики. Становление и развитие теории свободного воспитания в зарубежной и отечественной педагогике (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, СТ. Шацкий и др.). Темперамент, понятие, виды. Роль темперамента в формировании индивидуального стиля учебной деятельности.

Математика

1. Предел числовой последовательности. Теорема о пределе монотонной последовательности. Критерий Коши. Предел функции в точке и его основные свойства. Непрерывность функции в точке. Виды точек разрыва. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Дифференцируемость функции, таблица производных, основные правила дифференцирования.
2. Первообразная и неопределенный интеграл. Интегрирование подстановкой и по частям. Интеграл с переменным верхним пределом.
3. Определенный интеграл. Формула Ньютона - Лейбница. Интегрируемость непрерывной функции. Площадь плоской фигуры и ее вычисление с помощью определенного интеграла.
4. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Уравнения с разделяющимися переменными. Линейные уравнения. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
5. Числовые ряды. Признаки сходимости Даламбера и Коши. Абсолютно и условно сходящиеся ряды. Теорема Лейбница. Ряд Тейлора. Достаточное условие разложимости функции в ряд Тейлора. Разложение элементарных функций в ряд Тейлора.
6. Построение евклидовой геометрии в схеме Вейля. (Аксиоматика Вейля трехмерного евклидова пространства, ее непротиворечивость и полнота. Определение простейших геометрических фигур в схеме Вейля.)
7. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов. (Определение, геометрические и алгебраические свойства, координатные формулы, приложения к решению задач.)
8. Алгебраические линии 2-го порядка. Приведение общего уравнения линии 2-го порядка к каноническому виду. Классификация линий 2-го порядка.
9. Перемещения плоскости. (Определение, геометрическое и аналитическое задание, частные случаи перемещений, классификация перемещений. Приложение для решения геометрических задач.)
10. Гладкие поверхности в трехмерном евклидовом пространстве. (Определение поверхности, аналитическое задание поверхности, гладкие поверхности класса C^k. Касательная плоскость и нормаль. Первая квадратичная форма поверхности и ее приложение к решению задач.)
11. Алгебраические структуры – группа, кольцо, поле; примеры, основные свойства.
12. Поле комплексных чисел. Различные формы записи комплексного числа, действия над комплексными числами, записанными в алгебраической и тригонометрической формах.
13. Системы линейных уравнений. Критерий совместности системы линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
14. Делимость в кольце Z. Свойства делимости. НОД, НОК. Факториальность кольца целых чисел.
15. Многочлены над полем. Факториальность кольца многочленов, НОД, алгоритм Евклида. Многочлены над числовыми полями, их свойства.

Методика преподавания математики

1. Методика обучения решению задач на доказательство, вычисление и построение в курсе планиметрии.
2. Математические понятия и методика их изучения в средней школе. Применение научных методов анализа и синтеза при обучении математике в школе. Применение научных методов индукции и дедукции при обучении математике в школе.
3. Методика изучения тригонометрических и обратных тригонометрических функций в средней школе. Методика обучения решению тригонометрических уравнений.
4. Равносильные преобразования при решении рациональных уравнений и неравенств. Метод интервалов. Решение уравнений и неравенств с модулем.
5. Методика введения понятия производной в школьном курсе математики. Исследование функции на монотонность и экстремум с помощью производной.
6. Методика введения понятия функции в школьном курсе математики. Методика изучения линейной, квадратичной, показательной, логарифмической функций.
7. Методика введения понятия интеграла в школьном курсе математики. Приложения определённого интеграла.
8. Методические особенности изучения первых разделов стереометрии. Методика обучения решению задач при изучении первых разделов стереометрии..
9. Методика изучения темы «Векторы» в школьном курсе математики. Векторный метод при решении стереометрических задач и методика его изучения.
10. Равносильные преобразования при решении показательных и логарифмических уравнений и неравенств в курсе математики средней школы и методика их изучения.
11. Методика изучения аксиом и теорем в средней школе. Виды теорем. Необходимые и достаточные условия и методика их изучения.

44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Педагогика и психология

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Объект, предмет и задачи педагогической науки. Зарождение научной педагогики, основные этапы ее развития.
2. Личность, понятие, определения. Принцип личностного подхода в образовании
3. Методология педагогической науки и деятельности. Методы научно- педагогического исследования и их применение в работе школы.
4. Воля, понятие, сущность «свободы воли». Механизмы волевой регуляции преодоления трудностей при достижении цели деятельности
5. Педагогический процесс как основная категория педагогики: сущностные характеристики, структура и логика.
6. Внимание как режим работы сознания. Виды и свойства внимания. Приемы, вызывающие и поддерживающие внимание в учебной деятельности
7. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Теории и концепции воспитания. Цели и ценности воспитания в переходный период развития общества.
8. Деятельность как высшая форма активности учащихся. Социально-психологические механизмы освоения деятельности.
9. Воспитательная система школы: понятие, функции, структура. Понятие о методах воспитания и их классификации.
10. Восприятие, понятие, виды. Основные закономерности восприятия материала
11. Содержание деятельности классного руководителя: формы и методы работы с уча-

щимися класса.
12. Технологии коллективной творческой деятельности. Роль лидерства и организованности группы в успешности деятельности
13. Особенности современной семьи, семейное воспитание. Проблемы взаимодействия школы и семьи.
14. Семья как институт социализации личности
15. Идея народности в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Проблемы воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и гражданственности у учащихся.
16. Мышление как процесс сущностного познания мира. Виды мышления. Роль теоретического мышления в усвоении понятий.
17. Педагогические основы формирования нравственной культуры школьников. В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании учащихся.
18. Эмоциональная сфера человека. Формы переживания чувств. Социально-психологические механизмы преодоления стрессов.
19. Педагогическая поддержка ребенка в процессе воспитания. Предупреждение и преодоление детской агрессивности, трудновоспитуемости и педагогической запущенности.
20. Высшие чувства. Роль настроения в освоении учебной деятельности
21. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культуры педагога. Роль личности учителя в реализации задач модернизации образования.
22. Темперамент, понятие, типы. Роль темперамента в формировании индивидуального стиля учебной деятельности.
23. Становление и развитие классической дидактики (Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, И.Г. Песталоцци). Процесс обучения: закономерности, принципы, функции, структура.
24. Способности как фактор успешности обучения. Понятие, виды, структура, формирование способностей.
25. Современные подходы к отбору и конструированию содержания образования. Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, программы и учебники в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.
26. Общение, понятие, структура, виды, механизмы.
27. Понятие о методах и средствах обучения, подходы к классификации. Современные теории и концепции обучения (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
28. Современные психологические теории обучения
29. Виды и формы организации учебной деятельности школьников. Типы уроков и их структура.
30. Обучение и развитие: проблема взаимодействия. Признаки развивающего обучения (по Л.С. Выготскому)
31. Педагогические технологии организации учебного процесса: виды, типы, подходы к классификации.
32. Память, понятие и виды. Рациональные приемы запоминания материала (мнемотехника).
33. Система дополнительного образования. Формы дополнительного образования учащихся. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа
34. Развитие, формирование, воспитание и социализация личности. Новообразования возрастного развития и их учет в учебно-воспитательной деятельности учителя.
35. Управление развитием образовательных систем. Новые подходы к управлению образованием.
36. Сохранение, забывание, воспроизведение знаний. Рациональные приемы воспроизведения и предупреждения забывания
37. Идея свободного воспитания в истории педагогики. Становление и развитие теории свободного воспитания в зарубежной и отечественной педагогике (Ж.Ж. Руссо, Л.Н.

Толстой, С.Т. Шацкий).

38. Учебная группа как субъект совместной деятельности. Психологическая структура группы.
39. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в.
40. Современные аддиктивные формы поведения и методы борьбы с ними. Формы психологической помощи школьникам в личностном развитии.
41. Модернизация и интеграция образовательной системы России в общеевропейское образовательное пространство. Болонское соглашение: сущность, состояние, перспективы.
42. Психолого-педагогические основы применения наглядности, ТСО и компьютеров в обучении.
43. Развитие, формирование, воспитание и социализация личности. Основные факторы и тенденции развития. Этапы и институты социализации. Педагогическое общение как фактор успешности учебной деятельности и развития личности
44. Психологическая готовность ребёнка к школе. Младший школьный возраст: особенности психического развития, ведущие психологические новообразосвания.
45. Педагогические основы формирования нравственной культуры личности. В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании школьников.
46. Трудные и девиантные школьники. Возможности коррекции трудных и девиантных школьников в процессе обучения.
47. Урок как основная форма взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения. Типы уроков.
48. Психолого-педагогические основы управления познавательным процессом на уроке.
49. Контроль, оценка, учёт результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Содержание и виды контроля.
50. Механизмы формирования свойств личности.
51. Развитие личности и коллектива в практической деятельности А.С. Макаренко. Основные идеи «Педагогической поэмы».
52. Конфликт: понятие, структура, динамика, функции, виды.
53. Система образования в России. Нормативно-правовые основы её развития (Закон РФ об образовании, Концепция модернизации Российского образования).
54. Педагогический конфликт. Приемы предупреждения и выхода из конфликтных ситуаций.
55. Система воспитательно-профилактической работы с девиантными подростками. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
56. Психология межгрупповых отношений.
57. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения современных школьников.
58. Учение как деятельность. Структура педагогических способностей Мотивация учения, её изучение и формирование.
59. Целостный педагогический процесс: структура, этапы, закономерности развития. Педагогические новации.
60. Понятие о характере. Психологические основы формирования характера. Норма и патология характера (акцентуация, психопатия).

Информатика и методика обучения информатики

1. Информация и ее виды. Непрерывная и дискретная информация. Информация как неотъемлемое свойство материи.
2. Измерение информации. Единицы измерения. Информационная энтропия. Количество информации как мера снятия неопределенности.
3. Представление числовой информации в ЭВМ. Понятие системы счисления. Методы

перевода чисел из одной позиционной системы счисления в другую.

4. Операционные системы: определение, функции, классификация. Общие сведения о наиболее распространенных ОС. Файловая система.
5. Технологии обработки текстовой информации. Текстовый процессор: назначение, функции, технология создания документа.
6. Технологии обработки табличной информации. Табличный процессор: назначение, функции, технология работы с таблицами.
7. Технологии обработки графической информации. Графические редакторы: назначение, функции, классификация, технология работы. Достоинства и недостатки растровой и векторной графики.
8. Базы данных: классификация баз данных, виды моделей данных, характеристика объектов СУБД, этапы создания.
9. Сравнительная характеристика наиболее распространенных языков программирования. Основные алгоритмические конструкции.
10. Принципы структурного программирования. Подпрограммы и средства работы с ними в языках программирования высокого уровня.
11. Основные принципы объектно-ориентированного программирования. Основные концепции организации Windows-приложений. Организация событийно-управляемой программы. Визуальная технология программирования.
12. Реляционная модель данных: основные элементы и понятия, составные части реляционной модели данных, нормализация отношений.
13. Структура ЭВМ. Принцип архитектуры фон Неймана. Открытая архитектура ЭВМ. Поколения ЭВМ. Тенденции развития вычислительной техники.
14. Общие понятия информационных систем (ИС, этапы развития ИС). Классификация ИС.
15. Понятие информационной технологии (определение, новая информационная технология, инструментарий, составляющие, этапы развития).
16. Безопасное использование глобальной сети Интернет. Начальный поиск информации в Интернет. Методы информационного поиска. Сетевые средства поиска
17. Умения и качества человека XXI века. Сравнение традиционной и инновационной среды обучения.
18. Первичная обработка результатов педагогического эксперимента методами математической статистики.
19. Элементы математической статистики. Основные понятия. Графическое представление статистического распределения. Математическое ожидание.
20. Цели и задачи курса информатики в средней школе. Компьютерная грамотность. Информационная культура.
21. Место школьного курса информатики в системе учебных предметов средней школы. Перспективы развития школьного курса информатики.
22. Анализ программ школьного курса: содержание обучения, требования к уровню компетентности, содержание практических работ, состав программного обеспечения, межпредметные связи.
23. Проблема углубленного обучения информатике. Профессиональная ориентация учащихся в процессе изучения информатики и вычислительной техники.
24. Анализ учебных и наглядных пособий, дидактических материалов. Кабинет информатики и вычислительной техники в средней школе и его оборудование.
25. Требования к КУВТ. Правила техники безопасности при работе в кабинете.
26. Дифференциация обучения информатике. Роль задач в усилении прикладной направленности школьного курса информатики.
27. Мировоззренческая и воспитательная функция предмета информатика. Связь обучения и воспитания в процессе изучения, формирования нравственно-волевых качеств личности.

28. Влияние методологии информатики на изучение других школьных предметов.
29. Особенности проведения урока с использованием вычислительной техники.
30. Понятие критического мышления. Необходимость навыков критического мышления. Роль информационных технологий в развитии критического мышления.

01.04.02 Прикладная математика и информатика

Часть 1.

1. Предел и непрерывность функций одной и нескольких переменных. Свойства функций, непрерывных на отрезке.
2. Производная и дифференциал функций одной и нескольких переменных. Достаточные условия дифференцируемости.
3. Определенный и неопределенный интеграл, его свойства. Основная формула интегрального исчисления.
4. Числовые ряды. Абсолютная и условная сходимость. Признаки сходимости: Даламбера, интегральный, Лейбница.
5. Производная функции комплексного переменного. Условия Коши-Римана. Аналитическая функция.
6. Ряд Фурье по тригонометрической системе функций. Сходимость ряда Фурье. Признак Дирихле.
7. Прямая и плоскость, их уравнения. Взаимное расположение прямой и плоскости, основные задачи на прямую и плоскость.
8. Алгебраические линии и поверхности второго порядка, канонические уравнения, классификация.
9. Системы линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Общее решение системы линейных алгебраических уравнений.
10. Линейный оператор в конечномерном пространстве, его матрица. Норма линейного оператора.
11. Характеристический многочлен линейного оператора. Собственные числа и собственные векторы.
12. Формализация понятия алгоритма (машины Тьюринга, нормальные алгоритмы Маркова). Алгоритмическая неразрешимость.
13. Процедуры (подпрограммы) и макросредства в языках программирования. Способы передачи параметров в процедурах.
14. Схемы из функциональных элементов и простейшие алгоритмы их синтеза.
15. Квадратурные формулы прямоугольников, трапеций и парабол. Методы Ньютона и секущих для решения нелинейных уравнений. 16. Численное решение задачи Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений. Примеры методов Рунге-Кутта.
16. Конечномерные линейные пространства. Евклидовы пространства.
17. Ортогональные преобразования эвклидова пространства. Ортогональные матрицы и их свойства.
18. Операционные системы, их основные функции.
19. Афинные, линейные и проективные преобразования в компьютерной графике.

Часть 2.

1. Критерии полноты системы функций алгебры логики.
2. Алфавитное кодирование. Алгоритм распознавания однозначности алфавитного кодирования.
3. Эквивалентные преобразования в функциональных системах. Конечные полные си-

стемы тождеств для формул алгебры логики и схем из функциональных элементов.
4. Дизъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения. Оценки сложности д.н.ф.
5. Сложность алгоритмов. Классы P и NP. Теорема об NP-полноте задачи о выполнимости.
6. Вероятностное пространство. Случайные величины. Закон больших чисел
7. в форме Чебышева. Независимые случайные величины. Критерий независимости случайных величин.
8. Математическое ожидание и дисперсия случайных величин и их свойства. Центральная предельная теорема.
9. Точечные и интервальные оценки неизвестных параметров распределений. Свойства точечных оценок (несмещенность, состоятельность, эффективность, оптимальность). Два метода построения точечных оценок (метод максимального правдоподобия, метод моментов).
10. Основные понятия о проверке статистических гипотез. Лемма Неймана-Пирсона.
11. Постановка краевых задач для уравнения теплопроводности. Метод разделения переменных для решения первой краевой задачи.
12. Выпуклые множества и выпуклые функции.
13. Задачи линейного программирования: прямая и двойственная, их свойства. Основная идея симплекс-метода.
14. Функции алгебры логики. Реализация их формулами. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма.
15. Понятие о методе динамического программирования. Постановка задачи оптимального управления. Уравнение Беллмана.
16. Понятие задач вариационного исчисления. Уравнения Эйлера. Основные леммы вариационного исчисления.
17. Линейные обыкновенные дифференциальные уравнения. Фундаментальная система решений. Определитель Вронского.
18. Устойчивость по Ляпунову. Теорема об устойчивости по первому приближению.
19. Системы линейных дифференциальных уравнений. Фундаментальная система решений. Формула Остроградского-Лиувилля.
20. Задача Коши для уравнения колебания струны. Формула Даламбера.
21. Постановка внешних и внутренних краевых задач для уравнения Лапласа.
22. Условие разрешимости внутренней задачи Неймана.
23. Языки и методы программирование (C, C++, Basic, Delphi).
24. Понятие алгоритма. Основные алгоритмы.

Основная литература

1. Судоплатов С.В., Овчинникова Е.В. Дискретная математика: учебник, рек. МО РФ. – М.: ИНФРА-М, Новосибирск: МарТ, 2007. – 280 с.
2. Опалева Э.А., Самойленко В.П. Языки программирования и методы трансляции : учеб. пособие для вузов, рек. УМО— СПб. : БХВ-Петербург, 2005 .— 476с
3. Курс высшей математики. Теория вероятностей : лекции и практикум: учеб. пособие, доп. МО РФ / под общ. ред. И.М. Петрушко .— 2-е изд., испр. — СПб. : Лань, 2007 .— 346с.
4. Хомоненко А.Д., Цыганков В.М., Мальцев М.Г. Базы данных: Учебник для высших учебных заведений / Под ред.проф. А.Д. Хомоненко. – СПб: КОРОНА.принт, 2004.
5. Таненбаум Э. Современные операционные системы. – СПб.: Питер, 2010. -1120 с.
6. В.В. Фаронов Delphi. Программирование на языке высокого уровня: Учебник для ВУЗОВ – СПб.: Питер, 2004.
7. Иванова Г. С Объектно-ориентированное программирование: Учебник для вузов Изд. 2-е, перераб., доп. 3-е, стереотип. / Иванова Г. С., Ничушкина Т.Н., Пугачев Е.К. - М.:

Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007. 368 с.
8. Самарский А.А., Михайлов А.П. Математическое моделирование. М.: Физматлит, 1997.
9. Математическое моделирование / Под ред. А.Н. Тихонова, В.А. Садовничего и др. М.: Изд-во МГУ, 1993.
10. Советов, Б.Я., Яковлев С.А. Моделирование систем : учебник, рек. МО РФ. — 4-е изд., стереотип. — М.: Высшая школа, 2005 .— 343с.
11. Вендров А.М. Проектирование программного обеспечения экономических информационных систем: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 352с.

Дополнительная литература

1. Новиков Ф.А. Дискретная математика для программистов: Курс лекций. –СПб.: Изд-во «Питер», 2003. – 304 с.
2. Ерусалимский Я.М. Дискретная математика: Теория, задачи, приложения – М.: Вузовская книга, 2006. 268 с.
3. Дискретная математика: учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ / Т.С. Соболева, А.В. Чечкин; под ред. А.В. Чечкина .– М.: Академия, 2006. – 256 с.
4. Дискретная математика: учебник, доп. МО РФ / С.Н. Поздняков, С.В. Рыбин. – М.: Академия, 2008. – 448 с.
5. Комбинаторные задачи: материалы для подготовки школьников к олимпиадам по информатике. – М.: Чистые пруды, 2005. – 31 с.
6. Яблонский С.В. Введение в дискретную математику: Учеб. пособие для вузов. – М.: Высш. шк., 2002. 384 с.
7. Горбатов В.А. Дискретная математика: Учеб. для студентов втузов. – М: ООО «Издательство АСТ», 2003.
8. Волкова И.А., Вылиток А.А., Руденко Т. В. Формальные грамматики и языки. Элементы теории трансляции: Учебное пособие для студентов II курса (издание третье, переработанное и дополненное). — М.: Издательский отдел факультета ВМиК МГУ им. М. В. Ломоносова (лицензия ИД № 05899 от 24.09.2001), 2009 – 115 с.
9. Кудинов В.А. Теория формальных языков и трансляции: Методические указания к выполнению лабораторных работ.– Курск: Изд-во КГУ, 2005. –74с.
10. Пономарев В.Ф. Формальные языки и грамматики: Учебное пособие. - Калининград: КГТУ, 1998. –77с.
11. Пентус А.Е., Пентус М.Р. Теория формальных языков.- М., Изд-во МГУ, 2004.- 80с.
12. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика : Учебник для ст-ов вузов .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002 .— 543с.
13. Пугачев В.С. Теория вероятностей и математическая статистика: Рекомендовано МО РФ в кач-ве учебника для студ. высш. учеб. заведений .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФИЗМАТЛИТ, 2002 .— 496 с.
14. Карпова Т.С. Базы данных: модели, разработка, реализация. – СПб.: Питер, 2001.
15. Шкарина Л. Язык SQL: учебный курс. – СПб.: Питер, 2001.
16. Малыхина М.П. Базы данных: основы, проектирование, использование. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006.
17. Вирт Н. Алгоритмы и структуры данных. Изд. 3-е, - М: Мир, 1988, 358 с.
18. Давыдов В.Г. Программирование и основы алгоритмизации: учеб. пособие 2-е изд. - М.: Высшая школа, 2005, 447 с.: ил.
19. Бабкин Е.А. Компьютерное моделирование: Курс лекций [Электронный ресурс]. – Курск, 2011. – 577 с.
20. Колесов Ю.Б., Сениченков Ю.Б. Моделирование систем: объектно-ориентированный подход: учеб. пособие для вузов, рек. УМО.— СПб.: БВХ-Петербург, 2006 .— 185с.
21. Петров В.Н. Информационные системы. – СПб.: Питер, 2003. – 688 с.
22. Якобсон А., Буч Г., Рамбо Д. Унифицированный процесс разработки программного обеспечения. – СПб.: Питер, 2002. – 496 с.

38.04.05 Бизнес-информатика

Менеджмент

1. Цели, задачи и функции менеджмента.
2. Организационные структуры менеджмента.
3. Основные методы управления в менеджменте.
4. Предмет и методы информационного менеджмента.
5. Информационные технологии, используемые в менеджменте.
6. Использование функций и методов информационного менеджмента в практике управления предприятием.

Маркетинг

7. Маркетинг и его роль в деятельности предприятий и организаций.
8. Маркетинговые исследования.
9. Планирование, организация и контроль маркетинговой деятельности.

Инновационный менеджмент

10. Понятие инновации и инновационного процесса.
11. Виды инноваций и их классификация.
12. Организационные структуры инновационного менеджмента.

Инвестиционный менеджмент

13. Основы управления инвестициями.
14. Организация инвестиционной деятельности.
15. Методы финансирования, инвестиционное планирование.

Финансовый менеджмент

16. Цели и задачи и основные принципы финансового менеджмента.
17. Сущность и значение финансового анализа.
18. Организация финансового менеджмента на предприятии.

Логистический менеджмент

19. Основные функции управления логистикой. Функции логистического анализа и аудита.
20. Контроллинг логистической системы.
21. Взаимодействие логистики с производственным, инвестиционным и финансовым менеджментом фирмы.

Организация производства

22. Основные принципы и формы организации и функционирования производства.
23. Организация производственного процесса во времени.
24. Организация производства как конкурентное преимущество.

Информационные технологии и информационные системы

25. Понятие информационных ресурсов и информационных технологий.
26. Понятие информационной системы и ее жизненного цикла.
27. Структуры данных.
28. Основы построения баз данных, модели баз данных, уровни моделирования.
29. Понятие СУБД, типы СУБД. Состав и назначение программных компонент СУБД.
30. Хранилище данных и его архитектура.
31. Понятие бизнес-процесса. Нотации моделирования бизнес-процессов.
32. Моделирование бизнеса, оптимизация и реинжиниринг процессов.
33. Экспертные системы: характеристика, структура и назначение.
34. Архитектура компьютера. Основные характеристики. Компьютерные сети.
35. Классификация программного обеспечения компьютерных систем.
36. Моделирование систем программного обеспечения, язык UML.
37. Алгоритмы и языки программирования. Синтаксис и семантика.

38. Классификация корпоративных информационных систем.

39. MRP II и ERP-системы: основные задачи и функции.

40. Системы расширенного планирования APS.

41. CRM системы: основные задачи и функции.

42. MES-системы: задачи и функции.

43. BI системы: задачи и функции.

44. SCM-системы: задачи и функции.

45. CASE-технологии и средства проектирования информационных систем.

Моделирование и оптимизация управленческих решений

46. Основные принципы системного подхода в моделировании производственно-экономических систем.

47. Метод математического моделирования как инструмент исследования производственных систем.

48. Основные понятия теории производственных функций.

49. Балансовые модели. Модели межотраслевого баланса.

50. Оптимизационные модели в экономике. Задача выбора оптимального решения. Исследование операций. Основные разделы исследования операций.

51. Линейное программирование (ЛП), как метод оптимизации управленческих решений.

52. Целочисленное линейное программирование.

53. Транспортные задачи в производственных системах. Постановка задачи и свойства решений.

54. Нелинейное программирование (НЛП). Постановка задачи. Типы задач НЛП.

55. Многошаговые процессы принятия решений. Динамическое программирование. Принцип оптимальности и рекуррентные отношения.

56. Развитие принципа динамического программирования. Бесконечношаговая аппроксимация процессов большой длительности и функциональные уравнения.

57. Модели теории графов. Основные понятия сетевого планирования.

58. Методы управления запасами в производственных системах. Основные определения и понятия теории управления запасами.

59. Принятие решений в условиях многокритериальности. Постановка задачи. Экономическая интерпретация.

60. Принятие решений в конфликтных ситуациях. Теория игр и статистических решений.

61. Стохастические модели принятия решений. Особенности выбора критерия оптимальности и принятия решений.

62. Понятие о задачах теории массового обслуживания. Основы математического аппарата анализа простейших СМО.

63. Имитационное моделирование как инструмент исследования производственных систем. Основные понятия теории моделирования. Сущность процесса имитации. Примеры имитационных моделей. Инструментарий имитационного моделирования. Метод Монте-Карло.

64. Методы анализа и прогнозирования производственных процессов. Постановка задачи прогноза. Основные этапы построения регрессионных моделей. Метод наименьших квадратов.

65. Прогнозирование производственных процессов с использованием временных рядов. Основные этапы построения моделей прогнозирования. Методы скользящего среднего и экспоненциального сглаживания. Оценка качества прогноза.

Литература

1. Архипенков С., Голубев Д., Максименко О. Хранилища данных Москва, Диалог-МИФИ 2007.

2. Афанасьев М.Ю. Исследование операций в экономике. Инфра-М. 2003, 435 стр.
3. Балашевич В. А. Математические методы в управлении производством.Минск: Вышэйшая школа, 1986.
4. Балдин К.В. Информационные системы в экономике. Учебник. Рекомендовано УМО Москва, ЮНИТИ-ДАНА 2007.
5. Басовский Л.Е. Финансовый менеджмент Москва, ИНФРА-М 2007.
6. Гаджинский А.М. Логистика. Учебник. (Гриф МО) Москва, Дашков и К 2007.
7. Гершман М. А. Инновационный менеджмент. — М.: Маркет ДС, 2008. — 200 с.
8. Глухов В. В., Медников М. Д., Коробко С. Б. Математические методы и модели для менеджмента. 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Изд-во «Лань», 2005. — 528 с.
9. Голубков Е.П. Основы маркетинга: Учебник. М.: Издательство «Финпресс», 1999. – 656 с.
10. Гринберг А. С., Король И.А. Информационный менеджмент: Учеб. пособие для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. — 415 с.
11. Д. Гаврилов Управление производством на базе стандарта MRP II Manufacturing Resource Planning Издательство: Питер, 2008.- 416 стр.
12. Дарья Шевякова, Андрей Степанов, Андрей Карпов (под общей ред.А.Ф. Тихонова) Самоучитель Visual Basic СПб.: БХВ-Петербург2006.
13. Друкер, Питер Фердинанд Бизнес и инновации. — М.: «Вильямс», 2007. — С. 432.
14. Дэниел О'Лири ERP системы. Современное планирование и управление ресурсами предприятия / Enterprise Resource Planning Systems: Systems, Life Cycle,Electronic Commerce, and Risk Издательство: Вершина, 2004.- 272 стр.
15. Загидуллин Р.Р. Оперативно-календарное планирование в гибких производственных системах /Под. ред. В.Ц. Зориктуева. – М.: Изд-во МАИ, 2004. – 208 с.
16. И.В. Балахонова, С. А. Волчков, В. А. Капитуров Логистика. Интеграция процессов с помощью ERP-системы Издательство: Приоритет, 2006. - 464 стр.
17. Ильин В.В. Моделирование бизнес-процессов. Практический опыт разработчика. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2006.
18. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: учебник / Под ред. проф. В.В.Трофимова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. –521 с.
19. К. Голоктеев, И. Матвеев Управление производством. Инструменты, которые работают Издательство: Питер, 2008 .- 256 стр.
20. Ковалев В.В Финансовый менеджмент: теория и практика Москва, Велби 2006.
21. Костров А.В. Основы информационного менеджмента. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2009. — 528 с.
22. Котлер Ф., Армстронг Г. Основы маркетинга: перевод а английского Изд.дом «ВИЛЬЯМС» 2007.
23. Красс М. С., Чупрынов Б. П. Математические методы и модели для магистрантов экономики: Учебное пособие. 2-е изд., доп. — СПб.: Питер, 2010. — 496 с.
24. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Математика для экономического бакалавриата: М.; Инфра-М, 2012,- 472 с.
25. Логистический менеджмент. Концепция логистики фирмы: Учебное пособие/ Долгов А.П., Уваров С.А., Козлов В.К. - СПб: Изд-во СПбГУЭФ, 2004, 264 с.
26. Майкл Х. Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури Основы менеджмента Management. — 3-е изд. — М.: «Вильямс», 2007. — С. 672.
27. Максимова В.Ф. ИНВЕСТИЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: Учебно-практическое пособие. – М.: Изд. центр ЕАОИ. 2007. – М., 2007. – 214 с.
28. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. (под ред. Е.К. Хеннера) Информатика. Учебное пособие: Рекомендовано Минобразованием России (серия «Высшее образование») Изд-во Академия 2007.
29. Организация производства и управления предприятием: Учебник для вузов / Под ред.

О.Г. Туровца. М.: Инфра-М, 2002. 527 с.
30. Орлов А. И.Менеджмент: Учебник. — М.: Издательство «Изумруд», 2003. — 298 с.
31. Орлова И.В., Половников В.А. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование. Ученое пособие. М.: ИНФРА-М , 2010, 366 с.
32. Репин В.В., Елиферов В.Г. Бизнес-процессы: Регламентация и управление. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009.
33. Сендеров В.Л., Дуденкова Е.Н., Марченко Е.М. Информационные технологии управления - Москва, 2001.
34. Серов В.М. Инвестиционный менеджмент: Учебое пособие. – М.: Инфра-М, 2000. 181 с.
35. Советов Б.Я., Яковлев С.А. Моделирование систем: Практикум. Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 1999. – 224 с.
36. Фатхутдинов Р.А. Организация производства: Учебник для вузов. М.: Инфра-М, 2001. 669 с.
37. Фролов Е.Б., Загидуллин Р.Р. MES-системы. Вид «сверху», взгляд изнутри. ERPNEWS, http://erpnews.ru/doc2689.html
38. Хомоненко А.Д., Цыганков В.М., Мальцев М.Г. Базы данных: учебник для высших учебных заведений/ Под ред. Проф. Хомоненко А.Д. – 4-е издание. – СПб.:КОРОНА. 2004. – 736 с.
39. Хореев П.Б. Технологии объектно-ориентированного программирования. Учебное пособие. Рекомендовано УМО Изд-во Академия, 2007.
40. Черемных С.В., Семенов И.О., Ручкин В.С. Моделирование и анализ систем. IDE- технологии: практикум Москва: Финансы и статистика, 2007.
41. Шеер А.-В. ARIS – Моделирование бизнес-процессов. – М.: Вильямс, 2008.
42. Экономико-математические методы и модели. Ученое пособие. Под ред. С.И. Макарова, М.: КНОРУС, 2009, 240 с.
43. Якобсон А., Буч Г., Рамбо Д. Унифицированный процесс разработки программного обеспечения. – СПб.: Питер, 2002. – 496 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Теория и практика языкового образования

Примерные вопросы

1. Система гласных и согласных звуков современного русского литературного языка.
2. Местоимение как часть речи в современном русском языке. Лексико-грамматические разряды местоимений.
3. Семантические отношения слов: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
4. Глагол как часть речи в современном русском литературном языке. Основы и классы глаголов. Спряжение глагола.
5. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, активного и пассивного запаса.
6. Категория вида глагола в современном русском языке. Категории наклонения и времени.
7. Фразеологические единицы русского языка, их основные свойства. Классификация фразеологизмов по степени семантической спаянности.
8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий.
9. Основные способы образования слов в современном русском языке. Соотношение морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слов.
10. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.
11. Морфема; морфемный состав слова; характеристика морфем.
12. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого.
13. Имя существительное как часть речи в современном русском литературном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
14. Классификация односоставных предложений в русском языке. Полные и неполные предложения.
15. Категория рода, склонения, падежа и числа имен существительных в современном русском языке.
16. Осложнение структуры простого предложения однородными и обособленными членами, водно-вставными конструкциями и обращениями.
17. Имя прилагательное как часть речи в современном русском языке. Разряды прилагательных.
18. Сложное предложение и его основные признаки. Средства связи частей сложного предложения. Классификация сложных предложений.
19. Имя числительное как часть речи в современном русском языке. Особенности склонения.
2. Структурно-семантические типы нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений.

44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Теория и практика литературного образования

Примерные вопросы

1. Путь А.С. Пушкина к реализму, его основные вехи.

2. «Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман.
3. Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души»: замысел, проблематика, поэтика.
4. «Повести Белкина» А.С. Пушкина: поэтика и проблематика.
5. Гоголь-драматург. Комедия «Ревизор»: замысел и его реализация. «Театральный разъезд» и «Развязка “Ревизора”».
6. Лирика М.Ю. Лермонтова: основные мотивы, художественные особенности, эволюция.
7. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина: творческая история, проблематика, поэтика, система образов.
8. Место Н.А. Некрасова в истории русской лирики 19 века.
9. А.Н. Островский создатель русского театрального репертуара.
10. Поэзия А.А. Фета.
11. Особенности романистики И.С. Тургенева.
12. Основные этапы творческого пути И.А. Гончарова.
13. Своеобразие лирики Ф.И. Тютчева.
14. «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского как идеологический роман.
15. Реалистическая фантастика как художественный метод М.Е. Салтыкова-Щедрина.
16. «Война и мир» Л.Н. Толстого как роман-эпопея.
17. Проблема жанрового своеобразия романов Ф.М. Достоевского.
18. Новаторство А.П. Чехова-драматурга.
19. «Диалектика души» как творческий метод Л.Н. Толстого.
20. Творческий путь А.П. Чехова.
21. Русский модернизм и его направления.
22. Творчество А.А. Блока.
23. Дореволюционное творчество А.М. Горького.
24. Творчество И.А. Бунина1900-х гг.
25. Творчество С.А. Есенина.
26. Творчество М.А. Булгакова.
27. А.А. Ахматова и М.И. Цветаева в истории русской поэзии 20 века.
28. Тема Великой Отечественной войны в русской литературе второй половины 20 века.
29. Основные направления в отечественной прозе конца 20-начала 21 веков.
30. Русская поэзия второй половины 20 века.

42.04.02 Журналистика

Примерные вопросы

1. Журналистика как социальный институт общества. СМИ как «четвертая власть».
2. Журналистика в правовом государстве. Основные принципы, направления и способы правового регулирования деятельности СМИ.
3. Журналистика, реклама, связи с общественностью: общее и различное.
4. Отношения служб паблик рилейшнз со средствами массовой информации. Подходы к определению понятия «паблик рилейшнз».
5. Социология и журналистика: изучение и использование социологических данных в практике.
6. Социальная психология и журналистика.
7. Система СМИ. Тенденции и проблемы развития в условиях становления информационного рынка.
8. Профессиональная этика журналиста. Саморегулирование журналистской деятельности в РФ. Журналистские кодексы.
9. Современное законодательство России о СМИ.
10. Паблик рилейшнз: сущность и функции. Отношения с различными группами обще-

ственности.

11. Экономические основы функционирования СМИ. Основные доходные статьи бюджета.
12. Редакционно-издательский маркетинг. Методы маркетинга.
13. Редакционно-издательский менеджмент. Основные методы управления.
14. Информационные жанры публицистики.
15. Аналитические жанры публицистики.
16. Художественно-публицистические жанры.
17. История возникновения и развития телевидения за рубежом.
18. Периодическая печать в системе СМИ. Газеты, еженедельники, журналы как основные виды изданий. Динамика их развития в условиях рынка.
19. Типология журналистики. Основные типоформирующие факторы изданий, теле-, радиопередач.
20. Журналистское расследование как жанр публицистики. Жанрообразующие факторы.
21. Система методов журналистского творчества.
22. Журналистика и информационное пространство.
23. Организация работы пресс-службы. Задачи и функции. Технология организации пресс-конференции.
24. Понятие рекламы. Факторы развития современной рекламы.
25. Рынок массовой информации. Его формирование, развитие и пути оптимизации в современных условиях.
26. Виды рекламы. Общие требования к рекламе. Достоинства и недостатки различных носителей рекламы.
27. Типология телевизионных программ.
28. Концепция социальной ответственности журналиста.
29. Возникновение и развитие многопартийной отечественной журналистики в годы первой русской революции.
30. Отечественные СМИ 1918- 1930 гг.
31. Послевоенная советская журналистика как единый пропагандистский комплекс: особенности организации и функционирования.
32. Средства массовой информации Франции (от истоков до 2-ой половины XX в.).
33. Средства массовой информации США (от истоков до второй половины XX века).
34. Мильтон и концепция свободы печати.
35. Публицисты и публицистика периода Великой Отечественной войны.
36. Средства массовой информации Великобритании (от истоков до 2-ой половины XX в.).
37. «Отечественные записки» под редакцией Н.А.Некрасова и М.Е.Салтыкова-Щедрина в период развития капитализма (1868-1884).
38. Основные редакционно-издательские корпорации и концерны Запада.
39. Вольная русская пресса за рубежом («Полярная звезда», «Колокол» А.И.Герцена).
40. Современные зарубежные теории журналистики.
41. Журнал «Современник» в 1860-е годы. Эпоха реформ.
42. Типология западной прессы.
43. Газета «Русское слово» И.Д.Сытина – В.М.Дорошевича.
44. М.Н.Катков – лидер консервативной журналистики второй половины XIX века («Русский вестник», «Московские ведомости»).
45. Возникновение русской журналистики. Петровские «Ведомости» и др.
46. Цензура и борьба за свободу печати.
47. Регионализация средств массовой информации: проблемы и перспективы. Факторы развития региональных СМИ.
48. Современное состояние дизайна газет и журналов.

49. Функции, задачи и принципы оформления периодических изданий.
50. Международное гуманитарное право и средства массовой информации. Работа журналистов в зоне вооруженных конфликтов.
51. Газетно-публицистический стиль: функции, сфера использования, конструктивный признак, языковые особенности.
52. Экспрессивно-стилистическое расслоение лексики. Система функциональных стилей русского языка.
53. Стилистические возможности фразеологии. Приемы и способы трансформации фразеологизмов как экспрессивное средство в языке СМИ. Ошибки в использовании фразеологизмов.
54. Пределы вмешательства редактора в текст. Виды редакторской правки, их особенности, техника и методика проведения.
55. Проблема выбора заголовка. Основные требования, предъявляемые к заголовку. Типы заголовков по структуре и воздействию на читателя. Ошибки в выборе заголовка.
56. Рекламная политика редакции. Реклама в периодическом издании, на радио и телевидении, особенности рекламы в сети Интернет.
57. Редактирование фактического материала. Работа со стилистическими данными, таблицами, цитатами. Основные типы проверки фактического материала.
58. Основные типы текстовых ошибок, их разновидности, причины возникновения и способы устранения.
59. Основные законы логики и ошибки, возникающие при их нарушении. Редактирование логических качеств текста.
60. Проблемы современной российской прессы.
61. Особенности российской пресс-рекламы.
62. Сатирические жанры в публицистике.
63. Система выразительных средств языка (или выразительные средства языка, образные средства и т.п.), используемых в публицистике (по В.П.Москвину).
64. Типология текстов (классификации текстов) в современной науке (или в современной линвистике, теории текста) (по Г.Я.Солганику, Ю.А.Левицкому).
65. Текст как источник информации и объект исследования (по И.Р.Гальперину).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Теория и методика обучения изобразительному искусству
Примерные вопросы

1. Система методов и методика педагогического исследования.
2. Формирование эстетической культуры учащихся.
3. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.
4. Принципы обучения.
5. Познавательные процессы. Внимание, ощущения, восприятие. Восприятие пространства.
6. Воображение. Роль фантазии в художественном творчестве.
7. Эмоционально-волевая сфера личности.
8. Понятие о способностях.
9. Законы композиции. Закон цельности.
10. Законы композиции. Закон контрастов.
11. Законы композиции. Закон подчиненности всех средств композиции идейному замыслу.
12. Правила композиции. Ритм в искусстве.
13. Правила композиции. Сюжетно-композиционный центр.
14. Правила композиции. Симметрия.
15. Правила композиции. Ассиметрия.
16. Правила композиции. Передача впечатления монументальности.
17. Правила композиции. Горизонтали, вертикали, диагональные направления.
18. Средства композиции. Линия, штрих, пятно.
19. Средства композиции. Линейная, воздушная перспектива.
20. Жанры станковой живописи.
21. Художественная педагогика как наука об образовании и воспитании человека художественными средствами.
22. Виды художественного творчества в первобытной культуре.
23. Роль традиций и каноны в художественной культуре Древнего Египта и Месопотамии.
24. Художественное образование в системе художественной культуры Древней Греции. Сикионская, Эфесская, фиванская школы рисунка.
25. Художественное образование в Древнем Риме.
26. Средневековый монастырь как центр художественного образования. «Семь свободных искусств» в системе церковного образования (монастырские, соборные, приходские школы).
27. Художники эпохи Возрождения и их вклад в развитие методики преподавания рисования. Теоретическое наследие Ченнино Ченнини, Л.Б. Альберти, Леонардо да Винчи, А. Дюрера.
28. Значение Болонской академии и французской академии живописи и скульптуры в становлении художественной педагогической системы.
29. Художественная педагогика времени Я.А. Коменского.
30. Школа рисования братьев Дюпюи в Париже.
31. Школа А. Ашбе и Холоши.
32. Особенности преподавания изоискусства в зарубежной школе XX в. Вольдорфские школы.
33. Художественное образование в частных мастерских И. Аргунова, Л. Роллана, П. Ротари.
34. Методические пособия А.П. Сапожникова, Г.А. Гиппиуса, А.Т. Скино, В.В. Пукирева, А.К. Саврасова.
35. Система художественного образования в России. Арзамасская школа, школа Венеци-

анства, Строгановское училище.
36. Педагогические курсы при Академии Художеств.
37. Педагогические взгляды П.П. Чистякова.
38. Средние художественно-промышленные заведения XX в.
39. Искусство. Понятие. Морфология искусства и его функции.
40. Проблема формы и содержания в искусстве.
41. Художественный образ. Понятие. Особенности.
42. Язык искусства. Понятие. Специфика языка различных видов искусства.
43. Основные методы интерпретации художественного произведения.
44. Выразительные средства изобразительного искусства.
45. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры учителя.

54.04.01 Дизайн

В содержание вступительного испытания включены тестовые задачи для выявления уровня подготовки в области теоретических знаний в сфере профессиональной деятельности дизайнера для определения художественно-творческого и научно-исследовательского потенциала поступающего. Практическая часть вступительного испытания позволяет абитуриенту продемонстрировать свои умения и навыки при решении профессиональных задач.

Вступительные испытания для поступающих в магистратуру включают:

- **тестирование** по основным вопросам теории и истории дизайна, проводится в течение 45 минут.
- **творческая часть** выполняется поступающим в форме концептуального проекта на заданную тему. Аудиторное время выполнения – 4 часа, формат – А 3, техника исполнения по выбору поступающего.

Поступающий в магистратуру должен **знать**:

1. Основы теории и методологии в области дизайна.
2. Конструирование как метод объемно-пространственного проектирования в дизайне.
3. Типология композиционных средств и их взаимодействие.
4. Способы обработки материалов, основы эргономики, основы инженерного обеспечения дизайна.
5. Особенности проектирования мультимедийных средств визуальной коммуникации.
6. Технологические процессы допечатной подготовки макетов.

Поступающий в магистратуру должен **уметь**:

1. Решать основные типы проектных задач.
2. Проектировать дизайн промышленных изделий (предмет, серия, комплекс и т.п.), графическую продукцию и средства визуальной коммуникации.
3. Создавать проекты разной степени сложности в дизайне.
4. Использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности.
5. Критически оценивать результаты своей практической деятельности и составлять экспертную оценку других проектов.
6. Составлять подробную спецификацию к дизайн-проекту.
7. Разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе.

Поступающий в магистратуру должен **владеть**:

1. Приемами объемного и графического моделирования формы объекта и соответствующей организации проектного материала для передачи творческого художественного замысла.
2. Компьютерным и программным обеспечением дизайн-проектирования.

3. Теоретическими знаниями по истории дизайна, науки и техники.
4. Теоретическими знаниями по истории дизайна.
5. Современными приемами макетирования.
6. Векторной и растровой графикой, трехмерным компьютерным моделированием.
7. Художественно-техническим редактированием.
8. Навыками выполнения проекта в материале.
9. Способностью к анализу и обобщению информации.
10. основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Содержание вступительных испытаний

1. Тестирование проводится в один день с творческим экзаменом в течение 45минут. Вопросы (количество – 24) предполагают теоретическую подготовленность в области истории и становления дизайна, включают категории и принципы дизайна, понятия «композиция в дизайне», «промышленный дизайн», «дизайн-проект», «художественно-промышленная деятельность», «школы дизайна» «авторские права», «макетирование», «творческая концепция в дизайне».

2. Творческий часть предполагает мониторинг проектных навыков поступающего. Предлагается выполнить практическое задание - ахроматическую формальную композицию (формат 25х15 см, материалы: бумага, карандаш, гуашь, тушь) на заданную тему. В процессе выполнения творческого задания поступающий должен решить следующие задачи:

– демонстрация знаний основ композиции, ее законов, правил и приемов;

– демонстрация навыков пространственного мышления и передачи с их помощью ассоциативных образов;

– демонстрация способности к художественно-образному мышлению, умения точно передавать замысел композиции, изображать в сочетании различные геометрические формы, пятна и линии;

– выявление композиционного центра за счет распределения различных формальных элементов и тонового баланса;

– творческое раскрытие темы формальной композиции;

– демонстрация навыка работы с выбранной техникой.

Работа должна быть выполнена аккуратно; поверхности должны быть ровно выкрашены.

08.04.01 Строительство

Примерные вопросы

1. Классификация гражданских зданий. Объемно-планировочные решения гражданских зданий. Санитарно-гигиенические и противопожарные требования к гражданским зданиям.
2. Функциональные и физико-технические основы проектирования гражданских зданий. Зрительные залы, организация пространства, вместимость, видимость, движение людских потоков.
3. Конструктивные решения гражданских зданий, системы каркасов. Конструктивные схемы с полным каркасом, обеспечение пространственной жесткости.
4. Конструктивные схемы с неполным каркасом, бескаркасные здания. Унификация конструктивных решений, открытые и закрытые системы типизации.
5. Несущие конструкции каркасов гражданских зданий. Подвалы и цоколи гражданских зданий. Монтажные схемы и узлы сопряжения несущих элементов каркасов.

6. Железобетонные и металлические колонны многоэтажных и высотных гражданских зданий, связи с фундаментами и ригелями. Ригели унифицированных каркасов гражданских зданий, монтажные схемы и узлы.
7. Ограждающие конструкции каркасов гражданских зданий. Стены и перегородки каркасных гражданских зданий. Лестницы гражданских зданий. Окна и двери гражданских зданий.
8. Перекрытия и покрытия гражданских зданий, монтажные схемы и узлы. Кровли гражданских зданий.
9. Конструктивные схемы стальных каркасов одноэтажных промышленных зданий. Обеспечение пространственной жесткости.
10. Конструктивные схемы многоэтажных промышленных зданий. Основные виды балочных и безбалочных каркасов. Обеспечение пространственной жесткости.
11. Фундаменты и фундаментные балки промышленных зданий.
12. Классификация ограждающих конструкций. Требования, предъявляемые к ограждающим конструкциям промышленных зданий и сооружений.
13. Стены и перегородки промышленных зданий. Классификация стен по характеру работы, конструкциям, материалу. Фахверковые стены.
14. Покрытия промышленных зданий. Классификация покрытий по характеру работы, конструкциям, материалу, форме, организации водостока. Составы и назначение изоляционных слоев кровли. Устройство водоприемных воронок и деформационных швов. Узлы сопряжения покрытий и стен.
15. Окна и фонари промышленных зданий. Классификация окон по режиму эксплуатации, конструктивному решению, форме, размещению, материалу переплетов и светопрозрачного заполнения. Системы открывания окон.
16. Классификация междуэтажных перекрытий. Монолитные ребристые перекрытия с балочной плитой. Проектирование плиты и главной балки.
17. Сборные железобетонные перекрытия. Расчет и конструирование пустотной и ребристой плит перекрытия.
18. Расчет и конструирование элементов сборного ригели междуэтажного перекрытия.
19. Конструктивные схемы одноэтажных промышленных зданий с крановым оборудованием. Компоновка поперечной рамы.
20. Нагрузки и воздействия на поперечную раму промздания, статический расчет поперечной рамы, расчетное" сочетание усилий. Учет пространственной работы каркаса.
21. Конструктивные схемы покрытий промзданий с применением железобетонных конструкций, расчет и конструирование плит покрытия.
22. Расчет и конструирование железобетонных колонн (сплошного сечения, двухветвевых колонн) промздания.
23. Расчет и конструирование стропильных железобетонных ферм.
24. Типы сварных швов и соединений металлических. Работа и расчет стыковых и угловых сварных швов.
25. Типы балок и балочных конструкций. Расчет настила и балок настила.
26. Подбор сечения сквозных центрально-сжатых металлических колонн, расчет планок и решетки сквозных стоек, расчет базы стойки.
27. Компоновка поперечной рамы производственного здания с применением металлических конструкций. Система связей.
28. Расчет и проектирование центрально-нагруженных фундаментов на естественном основании.
29. Расчет и проектирование внецентрально-нагруженных фундаментов на естественном основании под колонны промышленных зданий.
30. Расчет строительных конструкций по методу предельных состояний.

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

38.04.01 Экономика

Закон предложения, закон спроса, равновесие, рынок, равновесная цена; излишки потребителя и производителя, теории поведения потребителя и производителя (предприятия); монополия, естественная монополия, ценовая дискриминация; олигополия, монополистическая конкуренция, барьеры входа и выхода (в отрасли); сравнительное преимущество; производственная функция, факторы производства, рабочая сила, физический капитал; инфляция и безработица; рынки факторов производства, рента, заработная плата; бюджетное ограничение, кривые безразличия, эффект дохода и эффект замещения.

Понятие предприятия, классификация, внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства; открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство; валовые выручка и издержки; прибыль бухгалтерская и экономическая, чистый денежный поток, приведенная (дисконтированная) стоимость, внутренняя норма доходности; переменные и постоянные издержки; общие, средние и предельные величины выручки и издержек, эффективности; отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная); неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды; риски, страхование, экономическая безопасность.

Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы; макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), личный располагаемый доход, конечное потребление, модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые); национальное богатство, отраслевая и секторальная структуры национальной экономики, межотраслевой баланс; теневая экономика; равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS), мультипликатор автономных расходов; адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис; денежное обращение (М. Фридман), сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия; государственный бюджет, его дефицит и профицит, пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги; закрытая и открытая экономика, фиксированный и плавающий курсы валюты, паритет покупательной способности; макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM): сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства; стабилизационная политика; технологические уклады и "длинные волны"; теории экономического роста и экономического цикла; "золотое правило накопления".

Общая характеристика фирмы: цели, задачи, функции и структура. Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности. Внешняя среда фирмы. Экономическая устойчивость предпринимательских структур. Модель функционирования фирмы в рыночной среде. Организационная структура фирмы и принципы управления. Ресурсное обеспечение фирмы. Ресурсы фирмы: состав и классификация. Основные средства. Оборотные средства. Трудовые ресурсы. Экономические затраты и результаты. Издержки производства и себестоимость продукции. Прибыль фирмы. Формирование, распределение и ее использование. Налогообложение фирмы. Результаты деятельности фирмы. Стратегическое планирование. Выбор и реализация проектов развития фирмы. Маркетинг, изучение рынков товаров и услуг. Управление запасами и движением товаров. Логистические системы. Научно-техническое развитие и инвестиции.

Понятие национальной экономики. Национальная экономика как хозяйственная система страны. Предпосылки формирования и функционирования национальной экономики. Уровни национальной хозяйственной системы. Основные элементы экономической системы и их взаимосвязи. Воспроизводственные процессы и макроэкономические пропорции. Типы национальных хозяйственных систем. Классификация и характеристика национальных хозяйственных систем. Открытые и закрытые национальные экономики.

Регионально-отраслевая структура. Основные показатели развития национальной экономики. Методологические основы анализа национальной экономики.

Методы исследования национальной экономики, связь с другими предметами. Экономика переходного периода. Необходимость экономических реформ в России конца 20 века. Сущность, понятия и состав совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны.

Национальное богатство и его структура. Виды совокупного национального потенциала. Природно-ресурсный потенциал. Трудовой потенциал. Научный комплекс и его современное состояние. Инвестиционный потенциал России. Экономическое содержание и особенности формирования инвестиционного потенциала. Основные меры создания благоприятного инвестиционного климата. Привлечение и использование иностранных инвестиций.

Потребительский комплекс национальной экономики. Основные понятия, сущность и состав потребительского комплекса национальной экономики. Роль и значение потребительского комплекса в воспроизводственном процессе страны. Ракреационный комплекс. Особенности формирования реакреационного комплекса России. Внешнеэкономический потенциал России. Место России в системе использования потенциалов планеты.

Структура национальной экономики: понятие, сущность и виды. Специфика структуры национальной экономики России. Инфраструктура экономики: виды и значение для национальной экономики. Производственная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Рыночная инфраструктура. Отраслевая и межотраслевая структура национальной экономики. Теория «Межотраслевого баланса» Современная отраслевая структура национальной экономики России. Территориальная (Региональная) структура национальной экономики. Особенности региональной структуры экономики России. Экономическое и юридическое содержание категории «собственность». Структура собственности в национальной экономике. Особенности современной структуры собственности в России. Экономический рост как категория национальной хозяйственной системы рыночного типа. Показатели-параметры экономического роста. Факторы экономического роста. Основы методологии расчетов темпов экономического роста. Инвестиционная привлекательность национальной экономики. Конкурентоспособность национальной экономики и ее оценка.

Необходимость государственного регулирования национальной экономики. Сущность, основные цели и принципы ГРЭ. Классификация методов ГРЭ. Антимонопольное регулирование экономики. Реформирование национальной экономики и выбор формы государственного воздействия на экономическую деятельность. Регулирующие функции государства в период перехода к новому экономическому порядку. Формирование «вертикали» государственного воздействия на национальную экономику. Факторы формирования российской модели рыночной экономики.

Основные направления программы социально-экономического развития РФ на среднесрочную перспективу. Главные цели и задачи национально-экономического развития России. Основные направления социальной политики. Модернизация экономики: цели, государственные приоритеты, основные направления и методы. Цели и задачи структурной политики. Федеральная региональная социально-экономическая политика. Основные направления бюджетной политики.

Национальная экономика и мировая экономическая система. Факторы, влияющие на международные экономические позиции страны. Основные закономерности развития мировой экономики и мировых интеграционных процессов. Формы и методы экономической интеграции. Внешнеэкономические связи России с ближним и дальним зарубежьем. Методы государственного воздействия на повышение эффективности интеграционных процессов.

Экономическая безопасность национальной экономики. Понятие экономической безопасности, ее роль в системе национальной безопасности. Показатели экономической

безопасности. Институциональные основы системы экономической безопасности. Меры государственной поддержки конкурентных преимуществ национальной экономики.

Предмет теории и методологии исследования и моделирования национальной экономики. Общая теория систем. Методы анализа. Системный анализ. Понятие системы. Классификация систем. Свойства систем. Система и модель. Математическое описание системы и модели. Моделирование как метод системного анализа. Методы изучения национальной экономики: анализа, синтеза, индексные, группировочные, балансовые, оптимизационные, макроэкономические графики.

Понятие моделирования и прогнозирования объекта национального рыночного хозяйства. Определение модели и моделирования. Классификация моделей. Основные моделирования национальной экономики. Составляющие процесса моделирования. Понятие базовой единицы национальной экономической системы. Этапы моделирования национальной экономики. Классификация основных подходов к моделированию. Теория и методология моделирования развития национального рыночного хозяйства. Основные понятия: структура модели, основные ингредиенты, ограничения и критериальная функция, информационное обеспечение, аппарат реализации моделей. Классификация моделей.

Понятие управления национально–хозяйственным механизмом. Управление и объективные законы. Управляемые процессы. Широкое и узкое понятие управления. Устойчивые и неустойчивые процессы. Понятие управления. Примеры управляемых процессов. Многосекторная модель рыночного равновесия. Имитационные модели развития экономики. Эконометрические системы моделей. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства. Оценочная система. Оценки в процессе моделирования. Компоненты оценочной системы. Сущность измерений. Шкалы. Виды шкал. Примеры шкалирования. Критерии оценки. Типы критериев. Модели развития отдельных секторов и сфер национальной экономики: производственные функции, динамические модели спроса и предложения, инвестиционные модели, модели динамики потребления, сбережений и доходов населения, модели денежного обращения, модели стратегического развития предприятий.

Оптимизационные и балансовые модели. Понятие балансового метода. Схема межотраслевого баланса. Задачи, решаемые с помощью матрицы межотраслевого баланса. Общее понятие оптимизационного метода. Функционал и целевая функция. Теорема о существовании решения задачи оптимизации. Теоремы двойственности. Динамические оптимизационные модели. Динамические межотраслевые модели (В. Леонтьева и др.). Модель основных капиталовложений. Симплекс–метод. Макромодели роста типа Харрода-Домара. Модели магистрального типа. Макромодели делового цикла (Самуэльсона-Хикса-Хансена и др.). Динамические модели совокупного спроса, предложения и потребления. Моделирование производственных функций.

Иерархические, имитационные и эконометрические методы исследования экономических ситуаций. Понятие иерархической методики. Метод анализа иерархий. Алгоритм по методу анализа иерархий. Метод Монте-Карло. Понятие имитации. Имитационный алгоритм. Простейшая схема имитационного алгоритма. Общая схема имитационной системы. Примеры имитационных задач. Особенности имитационных задач. Эконометрические прогнозы. Метод наименьших квадратов. Метод анализа чувствительности. Разработка моделей антикризисных, маркетинговых, инвестиционных и кадровых стратегий в переходный период.

Стратегические методики моделирования. Методы стратегического моделирования. Модель инвестиционной стратегии: БКГ-методика. Реализация БКГ-алгоритма. Модель стратегического планирования и развития предприятий: матрица SPACE. Модель маркетинговой стратегии McKinsey. Модель ADL/LC. Применение стратегических методов моделирования.

Информационная модель экономической системы и ее применение.

Понятие информационной модели. Структура информационной модели. Примене-

ние информационных моделей. Модель деятельности. Модель информационно-управляющих потоков. Реализация информационной модели. Модели социальной динамики. Согласование моделей макро- и микро-уровней.

Методика построения глобальных моделей. Глобальная эколого-демографическая модель. Глобальная модель развития человечества. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.

Методология исследования рыночных структур. Анализ структуры рынков. Факторы, определяющие структуру рынка. Барьеры входа и структура рынка. Слияния и поглощения. Динамика рынка. Экономические теории олигопольного ценообразования. Условия, способствующие координации олигополий. Условия, ограничивающие олигопольную координацию. Динамика ценообразования в условиях монополии и олигополии. Ценовая дискриминация. Власть покупателя и вертикальное ценообразование. Дифференциация продукта, структура рынка и конкуренция. Структуры рынка, патенты и технологические инновации. Естественная монополия. Структура и эффективность функционирования рынка. Промышленная политика государства в отношении рыночных структур.

Примерные вопросы

Предмет и методология экономической теории. Базовые экономические понятия.

Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм).

Формирование и эволюция современной экономической мысли: маржиналистская революция, австрийская школа, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм.

Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России.

Экономические агенты. Кругооборот доходов и расходов. Права собственности и типы экономических систем.

Спрос и предложение. Механизм функционирования рынка. Государственное регулирование рынка.

Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности. Практическое применение эластичности.

Теоретические предпосылки исследования поведения потребителя. Функция полезности и кривые безразличия. Бюджетное ограничение. Оптимум потребителя.

Процесс производства и факторы производства. Производственная функция и ее виды. Изокосты и изокванты.

Бухгалтерские и экономические издержки. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Максимизация прибыли фирмы в условиях совершенной конкуренции.

Монополия. Факторы монопольной власти. Равновесие фирмы-монополиста. Ценовая дискриминация: условия, формы, последствия.

Олигополия. Стратегическое взаимодействие в условиях олигополии. Монополистическая конкуренция: равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Показатели рыночной власти фирмы, индексы концентрации.

Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Рынок труда и его особенности. Спрос и предложение на рынке труда.

Рынок капитала. Капитал и ссудный процент. Рынок природных ресурсов. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.

Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.

Безработица: определение и измерение. Виды безработицы и ее социальные и экономические последствия.

Природа инфляции и ее причины. Виды инфляции и ее социальные и экономические последствия.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.

Теория экономического цикла. Стабилизационная политика в условиях циклических колебаний.

Общая теория экономического роста. Содержание, факторы и типы экономического роста. Структурная политика.

Кейнсианская макроэкономическая модель. Функции потребления и сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Теория мультипликатора Кейнса.

Макроэкономическое равновесие в модели IS-LM. Эффективность налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики в модели IS-LM.

Природа денег и их функции. Различные виды денег. Предложение денег. Структура денежной массы, денежные агрегаты. Спрос на деньги. Различные концепции спроса на деньги

Банковская система, ее структура. Центральный банк и его функции в экономике. Коммерческие банки и их функции. Роль Центрального банка в регулировании денежного обращения.

Роль и функции государства в экономике. Методы государственного регулирования экономики.

Фискальная политика государства и ее виды. Государственный бюджет Автоматические (встроенные стабилизаторы). Государственный долг, причины его возникновения, политика управления.

Налоговая система государства. Сущность, функции и виды налогов. Принципы налогообложения.

Денежные доходы населения, их дифференциация, кривая Лоренца и коэффициент Джини; качество и уровень жизни.

Системы и подсистемы мировой экономики и закономерности ее формирования: состав и структура.

Фирма – понятие и основные признаки. Организационная структура фирмы и принципы управления.

Предпринимательство-составная часть рыночной экономики. Виды предпринимательства.

Организационно-экономические формы предпринимательства

Организационно-правовые формы хозяйствования.

Типы производства. Преимущества и недостатки.

Формы организации производства. Преимущества специализации, кооперации, комбинирования.

Понятие качества и конкурентоспособности продукции.

Основной капитал и его роль. Основные производственные фонды. Классификация. Воспроизводство.

Амортизация и износ основных фондов. Виды износа.

Оборотный капитал. Состав и назначение. Оборачиваемость.

Производственная мощность. Факторы, влияющие на ее величину и степень использования.

Аренда, лизинг.

Нематериальные активы.

Капитальные вложения. Эффективность капитальных вложений.

Инвестиции. Виды инвестиций. Дисконтирование инвестиций.

Кадровая политика и резервы роста производительности труда.

Производительность труда. Выработка. Трудоемкость.

НТП. Приоритетные направления научно-технического прогресса.

Формы и системы оплаты труда.

Издержки производства и реализации продукции.

Себестоимость продукции. Калькуляция себестоимости и ее значение.

Методы ценообразования фирм.

Валовой доход, прибыль, рентабельность.

Финансы предприятия.

Качество продукции. Стандартизация. Сертификация. Техническое регулирование.

Стратегическое планирование. Базовые стратегии фирмы.

Организация логистической деятельности фирмы. Логистические системы.

Внешняя среда фирмы.

Инновационная деятельность фирм. Новации. Новшества.

Маркетинговая деятельность фирмы. Концепции маркетинга.

Совокупный экономический потенциал: понятие и сущность. Виды совокупного экономического потенциала национальной экономики. Национальное богатство. Место России в системе использования потенциалов планеты.

Структура национальной экономики: понятие, сущность и виды. Инфраструктура экономики: виды и значение для национальной экономики.

Факторы формирования российской модели рыночной экономики. Основные направления программы социально-экономического развития РФ на среднесрочную перспективу. Главные цели и задачи национально-экономического развития России.

Реформирование национальной экономики и выбор формы государственного воздействия на экономическую деятельность. Регулирующие функции государства в период перехода к новому экономическому порядку.

Механизмы рыночной сбалансированности национальной хозяйственной системы: баланс межотраслевых связей В. Леонтьева; пропорции в национальной экономике; макромодели экономического роста и развития национальной экономики

Необходимость экономического роста в современной российской экономике. Проблема финансирования крупномасштабных инвестиций.

Закономерности интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему, основные показатели внешних экономических связей и пропорций.

Инвестиционная привлекательность национальной экономики. Конкурентоспособность национальной экономики и ее оценка.

Понятие экономической безопасности. Формирование официальной доктрины национальной экономической безопасности. Принципы оценки уровня экономической безопасности.

Глобальные проблемы экономического развития (энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая и др.). Влияние глобализации на выбор стратегии развития национальной экономики.

Методы исследования социально-экономических систем Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания

Общая теория систем. Классификация систем. Экономические системы. Общелогические методы и приемы исследования.

Принципы экономического анализа. Метод и методика экономического анализа

Система показателей, используемая в экономическом анализе. Характеристика основных видов экономического анализа.

Содержание управленческого и финансового анализов. Стандартные приемы экономического анализа. Методы экономического анализа

Сущность и виды факторного анализа. Моделирование детерминированных взаимосвязей. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе.

Методологические основы проведения маркетинговых исследований. Методы и орудия получения маркетинговой информации.

Методы анализа и моделирования стратегии развития предприятия. Модель стратегического планирования организации. Анализ теоретических базисных стратегий развития

организации.

Моделирование как метод системного анализа. Классификация моделей по средствам моделирования.

Методология моделирования национального хозяйства на микроуровне. Модели национального хозяйства на макроуровне Согласование моделей макро- и микро-уровней.

Гарвардская парадигма «Структура-поведение-результат».

Основные характеристики структуры отраслевого рынка. Классификация отраслевых рынков. Границы отраслевого рынка.

Уровень концентрации на отраслевых рынках. Индексы концентрации и монопольной власти фирм.

Барьеры входа-выхода на отраслевом рынке. Потенциальная конкуренция: стратегические и нестратегические барьеры.

Определение естественной монополии в теории и на практике. Индекс А. Лернера. Субаддитивность издержек. Преимущества и издержки в условиях монополии.

Дифференциация продукции: ценовая и неценовая конкуренция. Развитие модели монополистической конкуренции Чемберлина. Горизонтальная и вертикальная дифференциация товара.

Сущность вертикальной интеграции. Формы и степень вертикальной интеграции. Диверсификация: проблемы измерения, теории диверсификации и образования конгломератов.

Развитие классической модели рынка в условиях олигополии. Основные модели олигополий. Олигополия Курно, Бертрана, Стакелберга.

Эластичность спроса и рыночные условия. Индекс Ротшильда.

Ценовая дискриминация на отраслевых рынках. Характеристика степеней ценовой дискриминации по Пигу.

Рекомендуемая литература:

1. Розанова, Н.М. Экономика отраслевых рынков: учебник для вузов, доп. МО РФ / Н.М. Розанова.— М. : Юрайт, 2011 .
2. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики. М.: Норма, 2011.
3. Астахова, А. В. Информационные системы в экономике и защита информации на предприятиях - участниках ВЭД : учеб. пособие для вузов / А. В. Астахова.— Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2014
4. Олейник, А.Н. Институциональная экономика: учебник, рек. УМО / А.Н. Олейник.— М.: ИНФРА-М, 2012 .
5. Резник, Г. А. Макроэкономика: учеб.-метод. пособие / Г. А. Резник, С. Г. Чувакова .— Москва : Финансы и статистика: ИНФРА-М, 2012.
6. Современная экономическая наука: учеб. пособие для вузов : рек. УМО / под ред. Н. Н. Думной, И. П. Николаевой.— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
7. Водомеров, Н. К. Экономическая теория. Ч. 1. Микроэкономика: основные концепции базовых категорий : учеб. пособие для студ. фак. экономики и менеджмента.- Курск.: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.
8. Водомеров, Н. К. Экономическая теория. Ч. 1.: основные концепции базовых категорий : учеб. пособие для студ. фак. экономики и менджмента / Н. К. Водомеров ; Курский гос. ун-т.— Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.
9. Алехина, А.А., Сукманов, Э.В. Разработка экономико-управленческих решений. Учебное пособие. – Курск: Изд-во Курск.гос.ун-т, 2016. – 247с.
10. Сукманов, Э.В., Алехина, А.А., Экономика инноваций и их роль в управлении рыночной системой. Учебное пособие.– Курск: Изд-во Курск.гос.ун-т, 2016.
11. Алехина, А.А., Сукманов, Э.В. Формирование и эффективность использования оборотных средств, как инструмент управления финансами предприятий: Монография – Курск: Изд-е Курск .гос.ун-т, 2016.

12. Дендак, Г.М. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Организация малого бизнеса" / Г.М. Дендак, А.Ю. Быстрицкая, Э.В. Сукманов; Курск. гос. ун-т.— Курск : Изд-во Курск.гос. ун-та, 2013 .
13. Припадчева, И.В. Управление предприятием : учеб. пособие.— Курск : Учитель, 2014 .
14. Сукманов, Э.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Институциональная экономика" / Э.В. Сукманов, А.Ю. Быстрицкая, Г.М. Дендак ; Курск. гос. ун-т .— 2-е изд., (доп.).— Курск : Изд-во Курск.гос. ун-та, 2013.
15. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика: учебник. – 18–е изд. М.: Изд–во Вильямс, 2008.
16. Современная экономическая теория /под ред. Дж. Харвея. – М.: Юнити–Дана. – 2012.
17. Современные макроэкономические проблемы России: учеб. пособие для бакалавров и магистрантов / Носова С. С. [и др.]; под ред. С. С. Носовой. - М.: КНОРУС, 2013.
18. Содержание, логика и структура современной экономической теории / под ред. К.А. Хубиева. – М.: Экономический фак. МГУ, ТЕИС, 2000.
19. Сорвина, Г.Н. История экономической мысли двадцатого столетия /Г.Н. Сорвина. – М.: РАГС, 2005.
20. Столяров В.И. Экономическая теория. – М.: Академия. – 2012.
21. Сычев Н.В. Политическая экономия: курс лекций. – М.: ИКФ «Экмос». – 2002.
22. Сутырин С. Ф. История экономических учений: учеб. пособие / Сутырин С. Ф., Шишкин М. В., Борисов Г. В.. – М. : Эксмо, 2010.
23. Тарануха, Ю.В. **Микроэкономика:** учебник. – М.: МГУ, Дело и Сервис, 2013.
24. Теория капитала и экономического роста: учеб. пособие / под ред. С.С. Дзарасова. – М.: МГУ, 2004.
25. Формирование российской модели рыночной экономики: противоречия и перспективы /под ред. К.А. Хубиева. – М.: Экономический фак. МГУ, ТЕИС. 2004.
26. Хайман, Д.Н. Современная микроэкономика: анализ и применение: в 2–х т.: пер. с англ. /Д.Н. Хайман. – М.: Финансы и статистика, 1992.
27. Харвей Дж. Современная экономическая теория: учеб. пособие. – М.: Юнити–Дана. – 2012.
28. Ходжсон, Дж. Экономическая теория и институты: Манифест современной институциональной экономической теории: пер. с англ. /Дж. Ходжсон. – М.: Дело, 2003.
29. Худокормов, А.Г. История экономических учений (современный этап): учебник. – М.: Инфра–М, 2002.
30. Чеканский А.Н., Фролова Н.П. Микроэкономика. Промежуточный уровень: учеб. пособие. – М.: Инфра. – 2008.
31. Черковец, В.Н. Политическая экономия. Принципы. Проблемы. Политика /В.Н. Черковец. – М.: Экономический фак. МГУ, ТЕИС, 2005.
32. Шумпетер Й. Десять великих экономистов. От Маркса до Кейнса. М.: издательство: Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара. 2011.
33. Экономика: учебник /под ред. Булатова. – М.: Юристъ. – 2012.
34. Экономика: учеб. пособие / под ред. Л.С. Гребнева. – М.: Логос. – 2013.
35. Экономика: учеб. пособие / Л.Л. Самородова. – Кемерово: ГУ КузГТУ, 2011.
36. Экономическая теория: учебник и практикум /Толкачев С.А. – Отв. ред.– М.: Юрайт, 2014.
37. Экономическая теория: учебное пособие /Под ред. В.И. Видяпина. – М.: ИНФРА – М, 2011.
38. Экономическая теория: учебник. /Под ред. А.Г. Войтова. – М.: Дашков и К. – 2012.
39. Экономическая теория (Политическая экономия): учебник /под ред. И.К. Ларионова, Н.Н. Пилипенко, В.Н. Щербакова. – М.: Дашков и К. – 2010.
40. Экономическая теория: ключевые вопросы: учеб. пособие /под ред. Г.М. Гукасьяна. – М.: ИНФРА–М. – 2010.
41. Экономическая теория. Учебник. /Под ред. М.А. Сажина, Г.Г. Чибрикова. – М.: Фо-

рум: ИНФРА–М. – 2012.
42. Экономическая теория. /Под ред. Б.В. Салихова. – М.: Дашков и К. – 2014.
43. Экономическая теория. /Под ред. Е.Н. Лобачева. – М.: Юрайт. – 2013.
44. Экономическая теория (политэкономия) / Под ред. Г.П. Журавлевой. – М.: ИНФРА-М. – 2014. .
45. Экономическая теория: истоки и перспективы /под ред. А.А. Пороховского. – М.: Экономический фак. МГУ, ТЕИС, 2006. – 999 с.
46. Экономическая энциклопедия: политическая экономия: в 4-х т. /гл. ред. А.М. Румянцев. – М.: Советская энциклопедия, 1972-80.
47. Энгельс, Ф. Анти-Дюринг //Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. – Т.20.
48. Юданов А.Ю. Опыт конкуренции в России: причины успехов и неудач. – М.: КНОРУС, 2007.

Нормативно-правовые документы и официальная статистика:

1. Официальный сайт Министерства экономического развития России // http://www.economy.gov.ru
2. Официальный сайт Центрального банка РФ www.cbr.ru
3. Официальный сайт Правительства РФ http://government.ru
4. Сайт Росстата: http://gks.ru

Периодические издания:

Российские журналы:
- «Экономист»;
- «Теоретическая экономика» (www.theoreticaleconomy)
- «Вопросы экономики»;
- «Российский экономический журнал»;
- «Научные труды Вольного экономического общества»;
- «ЭКО (экономика и организация промышленного производства)»;
- «Вестник Московского университета»;
- «Экономические науки»;
- «Финансы и экономика» (http://finans.rusba.ru)
- «Эксперт» (http://www.expert.ru)

Зарубежные журналы:
- “Economic Journal”;
- “Journal of Economic Literature”;
- “Journal of Political Economy”;
- “Review of Economics and Statistics”;
- “The Economist”.

Интернет – ресурсы:

- Encyclopedia of Law and Economics – http://allserv.rug.ac.be/~gdegeest
- Библиотечка Либертариума – http://www.libertarium.ru/library
- Галерея экономистов — www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery
- Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России – http://www.finansy.ru
- Мониторинг экономических показателей — http://www.budgetrf.ru
- Соционет: http://socionet.ru
- Электронный каталог библиотеки КГУ – http://195.93.165.10:2280
- Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
- Университетская информационная система «Россия» - http://uisrussia.msu.ru

38.04.02 Менеджмент

Примерные вопросы

1. Условия и факторы возникновения и развития управления.
2. Методологические основы менеджмента.
3. Организация как основной объект менеджмента.
4. Финансовая стратегия предприятия
5. Опыт менеджмента за рубежом. Возможности и пути его использования в России.
6. Цели и задачи управления предприятием.
7. Природа и состав функций управления.
8. Разработка и реализация перспективных и текущих планов.
9. Функции организации.
10. Содержание системы мотивации труда.
11. Стратегия управления персоналом.
12. Контроллинг.
13. Система коммуникаций.
14. Процессный подход к принятию управленческих решений
15. Персонал управления.
16. Формирование миссии предприятия
17. Руководство: власть и партнерство.
18. Этика делового общения.
19. Типы стратегий предприятия.
20. Анализ внешней среды предприятия.
21. Базовые стратегии развития предприятия.
22. Инновационная программа менеджера.
23. Управление риском.
24. Управление конфликтами.
25. SWOT-анализ.
26. Основы планирования на предприятии.
27. Управление бизнес-процессами: система показателей для управления процессами.
28. Планирование потребности в персонале и средств на оплату труда.
29. Методы и системы оперативно-производственного планирования.
30. Управление бизнес-процессами: распределение ответственности за работу в процессе.
31. Особенности специализации, кооперирования и комбинирования производства.
32. Виды оценки основных фондов.
33. Проблемы воспроизводства основных фондов.
34. Классификация, иерархия и структура компетенций.
35. Технологии формирования экономического мышления.
36. Выявление проблем совершенствования управления.
37. Сущность метода структуризации и возможности его применения.
38. Многокритериальные оценки …при принятии управленческих решений
39. Принятие решений на основе групповых предпочтений.
40. Организация управления инновационными процессами.
41. Проектное управление инновациями.
42. Инновационная стратегия.
43. Эффективность и поддержка инновационной деятельности.
44. Понятие и основные категории социального управления.
45. Управление запасами.
46. Понятие, характеристика и виды организаций.
47. Цена и структура капитала.
48. Управление по целям.

49. Реализация функций управления в организации.
50. Стратегическое управление.
51. Экономическая оценка инвестиционных проектов.
52. Понятие и виды мотивации труда.
53. Сущность, содержание и виды контроля деятельности подчиненных.
54. Сущность и виды коммуникаций.
55. Процесс обоснования, принятия и реализации управленческих решений
56. Базовые принципы финансового менеджмента.
57. Риск и доходность финансовых активов.
58. Социальное партнерство в организации.
59. Деловая этика и этикет.
60. Методы управления как способы управленческого воздействия.
61. Организация кадровой службы.
62. Управление производством.
63. Управление инновационными программами.
64. Концепция приемлемого риска в менеджменте.
65. Способы управления конфликтами.
66. Факторы, влияющие на эффективность управления и особенности его оценки.

Литература:

а) по менеджменту:

1. Веснин В.Р. Менеджмент: уч-к / В.Р. Веснин. – М.: Проспект, 2008. – 512 с.
2. Глухов В.В. Менеджмент: уч-к / В.В. Глухов. – СПб.: Питер, 2008. – 608 с.
3. Менеджмент: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.Ю. Чаусова, О.А. Калугина. – М.: КНОРУС, 2010. – 496 с.

б) по производственному менеджменту:

1. Елиферов В.Г., Репин В.В. Бизнес-процессы: Регламентация и управление: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 319 с.
2. Евсеев В.О. Деловые игры по формированию экономических компетенций: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 254 с.
3. Голубков Е.П. Методы принятия управленческих решений. В 2 ч. Часть 2.: учебник и практикум. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 270 с.
4. Савельева Н.А. Стратегический менеджмент: учебник. – Ростов н/Д,: Феникс, 2012. – 382 с.
5. Поляк Г.Б. Финансовый менеджмент: Учебник. – М.: Волтерс Клувер, 2009. – 608 с.
6. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014. – 530 с.
7. Пивоваров С.Э., Максимцев И.А. Операционный менеджмент: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – 544 с.

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Примерные вопросы

1. Государственное управление как разновидность социального управления: понятие и особенности.
2. Основные этапы развития науки государственного управления. Общая характеристика базовых концепций государственного администрирования.
3. Теория «рациональной бюрократии» М. Вебера.
4. Критика «классических» концепций государственного управления.
5. «Экономический подход» к государственному управлению. Сущность и основные ха-

рактеристики «нового менеджеризма».

6. Институциональный подход к административно-государственному управлению
7. Политико-административные сети в управлении. Сетевая теория управления.
8. «Электронное правительство»: понятие, сущность, принципы организации.
9. Основы местного самоуправления. Концепция и сущностные признаки МСУ.
10. Основные теории местного самоуправления.
11. Устав муниципального образования.
12. Конституция как Основной закон Российской Федерации.
13. Президент России: статус и полномочия, порядок избрания.
14. Государственная Дума в системе органов государственной власти РФ
15. Совет Федерации в системе органов государственной власти РФ.
16. Правительство РФ как высший орган исполнительной власти.
17. Судебная система России.
18. Федеративное устройство государства. Россия как федеративное государство.
19. Основные черты и характеристики управления как социального явления.
20. Организация как социальная система. Основные подходы к анализу организаций.
21. Местное самоуправление в России: сущность, полномочия, особенности организации
22. Система разделения властей в государственном управлении
23. Распределение государственных функций по уровням управления
24. Государственная служба в системе государственного управления
25. Конфликт интересов на государственной службе
26. Принципы и цели экономической политики государства
27. Система государственного регулирования российской экономики
28. Государственные финансы
29. Межбюджетные отношения
30. Налоговое регулирование в РФ
31. Государственный бюджет
32. Территориальные основы местного самоуправления
33. Муниципальная служба
34. Экономические основы местного самоуправления
35. Муниципальный бюджет и его составляющие
36. Муниципальный заказ
37. Монетарная политика государства
38. Направления государственной социальной политики
39. Государственное регулирование рынка труда и занятости населения
40. Понятие социального государства

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ)
2. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ.
3. Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003 N 131-ФЗ.
4. Федеральный закон "О муниципальной службе в Российской Федерации" от 02.03.2007 N 25-ФЗ.
5. Василенко И.А. Государственная и муниципальная служба: учебник/ И.А. Василенко. – М.: КНОРУС, 2016. – 300 с.
6. Васильев В.П. Государственное и муниципальное управление: учебное пособи В.П. Васильев, Н.Г. Деханова, Н.А. Лось, Ю.А. Холоденко; под ред. В.П. Васильева. – М.: Дело и Сервис, 2014. – 352 с.

7. Зотов В.Б. Система муниципального управления в схемах. – СПб.: Питер, - 2011. – 208 с.
8. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства: учебное пособие/ Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011.- 384 с.

38.04.08 Финансы и кредит

Примерные вопросы

1. Сущность и функции финансов. Финансовая система РФ, ее сферы и звенья.
2. Финансовая политика государства на современном этапе.
3. Цели и задачи управления финансами, субъекты и структура органов управления финансами.
4. Финансовый контроль: содержание, формы и методы.
5. Принципы организации финансов предприятий. Доходы, расходы, прибыль организации.
6. Активы предприятий и источники их формирования.
7. Страхование как финансовая категория, ее специфика; отрасли.
8. Социально-экономическая сущность государственного бюджета. Бюджетное устройство РФ.
9. Бюджетный федерализм. Основы межбюджетных отношений в РФ
10. Доходы федерального, регионального и местных бюджетов.
11. Расходы бюджета. Их состав и структура.
12. Организация бюджетного процесса в РФ.
13. Государственный кредит, его функции.
14. Налоговая система РФ. Принципы налогообложения. Классификация налогов.
15. Пенсионный фонд РФ.
16. Фонд социального страхования РФ.
17. Фонды обязательного медицинского страхования.
18. Сущность, происхождение и функции денег. Роль денег в воспроизводственном процессе.
19. Теории денег и их эволюция.
20. Кредитные деньги, их эволюция и виды.
21. Характеристика денежного обращения.
22. Денежный оборот, его структура. Взаимосвязь безналичного и наличного оборотов.
23. Денежная масса и скорость обращения денег.
24. Сущность и механизм банковского мультипликатора.
25. Типы денежных систем и их структура.
26. Элементы денежной системы.
27. Значение и принципы организации безналичных расчетов.
28. Механизм осуществления безналичных расчетов с использованием платежного поручения и платежного требования.
29. Аккредитивная и чековая формы безналичных расчетов.
30. Необходимость и сущность кредита, базовые принципы кредитования.
31. Формы и классификация кредита.
32. Структура кредитной системы и ее основные звенья.
33. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента.
34. Виды и факторы процентных ставок.
35. Функции кредитной системы. Механизм функционирования современной кредитной системы.
36. Сущность и функции Центрального Банка Российской Федерации (Банка России).

37. Денежно-кредитная политика Центрального банка Российской Федерации (Банка России) на современном этапе.
38. Инструменты и механизм денежно-кредитного регулирования экономики.
39. Система страхования банковских вкладов.
40. Международные финансово-кредитные организации и их функции.

Цель вступительного испытания – выявить уровень теоретической подготовки к решению профессиональных задач, желающих продолжить обучение в магистратуре.

Тестирование включает следующие вопросы:

1. Вопросы по дисциплине «Экономическая теория».
2. Вопросы по дисциплинам «Финансы» и «Деньги, кредит, банки».
3. Вопросы по дисциплине «Организация деятельности коммерческого банка».

Примерные вопросы по дисциплине «Экономическая теория».

1. Экономическая теория в системе наук. Особенности экономической теории: предмет, цели, задачи.
2. Методы экономической теории. Экономические законы. Экономические категории.
3. Классификации типов экономических систем. Общие черты развитых экономик. Смешанная экономика.
4. Рыночная система экономики: сущность, структура, преимущества и недостатки. Ее особенности в современной России.
5. Субъекты экономики. Факторы производства. Кругооборот продукта и капитала.
6. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Факторы, влияющие на рыночное равновесие.
7. Эластичность спроса и предложения. Диапазоны изменения эластичности и их экономическое значение.
8. Издержки производства: их сущность и классификация.
9. Прибыль: определение и классификация.
10. Конкуренция: сущность, формы и методы. Особенности конкуренции в современных условиях.
11. Особенности рынка совершенной конкуренции. Принципиальные варианты поведения фирмы в краткосрочном периоде.
12. Поиск оптимального объема производства: сравнение предельных издержек и предельных доходов.
13. Совершенная конкуренция и эффективность экономики. Динамика прибыли и объема предложения в долгосрочном периоде.
14. Несовершенная конкуренция: предпосылки, критерии, последствия. Типы рынков несовершенной конкуренции.
15. Структура рынка монополистической конкуренции. Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
16. Структура олигополистического рынка. Разновидности олигополии. Проблемы эффективности. Олигополия как преобладающий тип рынка в России.
17. Монополия: основные черты и последствия. Принципы антимонопольной политики. Проблема монополизации российского рынка.
18. Рынок природных ресурсов. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.
19. Предприятие как главный субъект микроэкономики.
20. Основные макроэкономические показатели и их взаимосвязь.
21. Система национальных счетов как отражение кругооборота продукта и дохода.
22. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AS - AD.
23. Модель совокупных расходов и доходов или Кейнсианский крест. Понятие мультипликатора.

24. Экономические циклы и кризисы: сущность, виды, причины.
25. Безработица и ее формы. Безработица в современной России.
26. Инфляция: виды, причины, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика.
27. Сущность, факторы и теории экономического роста. Концепция устойчивого экономического развития.
28. Государственное регулирование рынка: цели, направления и инструменты регулирования.
29. Доходы населения, их распределение. Социальная политика государства и ее роль в развитии экономики.
30. Глобализация мировой экономики: факторы, направления. Влияние глобализации на выбор стратегии экономических реформ в России.
31. Платежный баланс: понятие и структура.

Примерные вопросы по дисциплине «Финансы».

1. Сущность и функции финансов. Финансовая система РФ, ее сферы и звенья.
2. Финансовая политика государства на современном этапе.
3. Цели и задачи управления финансами, субъекты и структура органов управления финансами.
4. Финансовый контроль: содержание, формы и методы.
5. Принципы организации финансов предприятий. Доходы, расходы, прибыль организации.
6. Активы предприятий и источники их формирования.
7. Страхование как финансовая категория, ее специфика; отрасли.
8. Социально-экономическая сущность государственного бюджета. Бюджетное устройство РФ.
9. Бюджетный федерализм. Основы межбюджетных отношений в РФ
10. Доходы федерального, регионального и местных бюджетов.
11. Расходы бюджета. Их состав и структура.
12. Организация бюджетного процесса в РФ.
13. Государственный кредит, его функции.
14. Налоговая система РФ. Принципы налогообложения. Классификация налогов.
15. Пенсионный фонд РФ.
16. Фонд социального страхования РФ.
17. Фонды обязательного медицинского страхования.

Примерные вопросы по дисциплине «Деньги, кредит, банки».

1. Сущность, происхождение и функции денег. Роль денег в воспроизводственном процессе.
2. Теории денег и их эволюция.
3. Кредитные деньги, их эволюция и виды.
4. Характеристика денежного обращения.
5. Денежный оборот, его структура. Взаимосвязь безналичного и наличного оборотов.
6. Денежная масса и скорость обращения денег.
7. Сущность и механизм банковского мультипликатора.
8. Типы денежных систем и их структура.
9. Элементы денежной системы.
10. Значение и принципы организации безналичных расчетов.
11. Механизм осуществления безналичных расчетов с использованием платежного поручения и платежного требования.
12. Аккредитивная и чековая формы безналичных расчетов.

13. Необходимость и сущность кредита, базовые принципы кредитования.
14. Формы и классификация кредита.
15. Структура кредитной системы и ее основные звенья.
16. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента.
17. Виды и факторы процентных ставок.
18. Функции кредитной системы. Механизм функционирования современной кредитной системы.
19. Сущность и функции Центрального Банка Российской Федерации (Банка России).
20. Денежно-кредитная политика Центрального банка Российской Федерации (Банка России) на современном этапе.
21. Инструменты и механизм денежно-кредитного регулирования экономики.
22. Система страхования банковских вкладов.
23. Международные финансово-кредитные организации и их функции.

Примерные вопросы по дисциплине «Организация деятельности коммерческих банков».

1. Современное представление о сущности банка.
2. Классификация коммерческих банков, их функции.
3. Организационная структура коммерческого банка, принципы ее построения.
4. Структура современного банковского законодательства в Российской Федерации.
5. Законодательные основы регулирования взаимоотношений «банк-клиент».
6. Понятие, структура и характеристика ресурсов коммерческого банка.
7. Собственный капитал, его структура и функции. Источники собственного капитала коммерческого банка.
8. Оценка достаточности собственного капитала коммерческого банка.
9. Привлеченные средства коммерческого банка, их структура и роль при формировании ресурсов коммерческого банка.
10. Активные операции коммерческого банка: понятие и классификация по различным критериям.
11. Система показателей для оценки качества активов. Международная практика оценки качества банковских активов. Качество активов российских банков.
12. Понятие ликвидности: ликвидность активов, баланса, коммерческого банка, банковской системы.
13. Оценка ликвидности коммерческого банка на основе методики Банка России (нормативы ликвидности): достоинства и недостатки.
14. Доходы коммерческого банка, их состав.
15. Расходы коммерческого банка, их состав.
16. Оценка уровня прибыли коммерческого банка, формирование и использование прибыли.
17. Структура и общая характеристика пассивных операций коммерческого банка.
18. Депозитные операции. Особенности их проведения в РФ.
19. Современные способы банковского кредитования. Кредит по овердрафту и контокоррент.
20. Современные способы банковского кредитования. Ипотечный кредит, его особенности.
21. Современные способы банковского кредитования. Потребительский кредит.
22. Современные способы банковского кредитования. Межбанковские кредиты. Кредиты Банка России.
23. Современные способы банковского кредитования. Синдицированные кредиты.
24. Операции коммерческого банка с ценными бумагами, их классификация.
25. Расчетные операции коммерческого банка, их роль в экономике.
26. Расчеты платежными поручениями: документооборот, сфера применения, достоин-

ства и недостатки для хозяйствующих субъектов.
27. Организация и сфера применения расчетов плановыми платежами.
28. Инкассовые операции. Бесспорное списание средств со счета плательщика.
29. Банковские услуги, связанные с векселями: учет, инкассация, домициляция.
30. Зачет взаимных требований: виды, эффективность и роль в экономике.
31. Факторинговые услуги коммерческих банков, их сущность. Расчет платы за факторинг.
32. Расчеты в финансовом секторе. Основы организации межбанковских расчетов.
33. Понятие и критерии кредитоспособности клиента. Оценка кредитоспособности физических лиц.
34. Понятие и критерии кредитоспособности клиента. Оценка кредитоспособности юридических лиц.
35. Формы обеспечения возвратности кредита.
36. Валютные операции коммерческих банков.
37. Основы банковского маркетинга и менеджмента.
38. Организация кассовых операций банка.
39. Банковские электронные услуги.
40. Риски в банковской деятельности.

38.04.03 Управление персоналом

Примерный перечень вопросов

1. Автоматизированные информационные технологии управления.
2. Аудит и контроллинг персонала. Управление компетенцией персонала.
3. Безопасность, условия и дисциплина труда персонала.
4. Виды и формы стимулирования труда. Характеристики нематериальных стимулов
5. Власть и лидерство в организации.
6. Власть: баланс власти, формы власти. Лидерство: эволюция концепций лидерства, модели лидеров.
7. Деловая карьера и профессиональное продвижение. Планирование деловой карьеры.
8. Деловая оценка персонала. Технология аттестации кадров.
9. Документирование движения личного состава и оценки деятельности персонала
10. Законодательные и исполнительные органы власти и их роль в регулировании социально-трудовых отношений.
11. Закономерности и принципы управления персоналом.
12. Занятость и виды безработицы
13. Заработная плата. Формы и системы оплаты труда. Современные системы оплаты труда
14. Затраты на персонал и классификация затрат. Целевое планирование и бюджетирование обучения.
15. Информационное, техническое, правовое и нормативно-методическое обеспечение системы управления персоналом.
16. Классификация стимулов и направления стимулирования трудовой деятельности.
17. Коммуникативное поведение в организации. Формы власти и влияния
18. Личность как объект управления организационным поведением. Установки личности и организационное поведение
19. Место и роль мотивации и стимулирования трудовой деятельности в системе управления персоналом организации.
20. Методы управления персоналом.
21. Нематериальное стимулирование трудовой деятельности.

22. Организационная культура как фактор эффективности управления организацией. Организационное поведение в системе международного бизнеса
23. Организационная структура системы управления персоналом.
24. Организация маркетинга персонала.
25. Организация оплаты труда.
26. Организация труда: направления работы по организационному обеспечению трудовых ресурсов.
27. Основные этапы эволюции концептуальных подходов к управлению персоналом.
28. Основы формирования системы управления персоналом.
29. Особенности мотивации и стимулирования на различных стадиях жизненного цикла организации.
30. Оценка экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы управления персоналом.
31. Оценка эффективности управления персоналом.
32. Процессуальные теории мотивации и их использование в управлении персоналом (теория В. Врума, теория справедливости, модель Портера-Лоулера).
33. Психологические основы поведения людей.
34. Рынок труда и условия необходимые для его существования. Занятость и виды безработицы
35. Система управления персоналом: ее задачи, функции и организационное построение.
36. Содержательные теории мотивации и их использование в управлении персоналом (А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. МакКлелланд). Первоначальные теории мотивации (x, y, z).
37. Состав и виды кадровых документов и их оформление при поступлении на работу.
38. Социологические шкалы зарплаты: назначение, метод построения, особенности шкал.
39. Стимулирование и вознаграждение персонала. Льготы и привилегии работников.
40. Стимулирование работников с различными типами мотивации.
41. Стратегия управления персоналом. Типы кадровых стратегий.
42. Стрессы и их влияние на эффективность трудовой деятельности.
43. Сущность и содержание кадрового планирования. Оперативный план работы с персоналом.
44. Сущность и содержание кадровой политики организации (предприятия). Виды кадровой политики и стратегия управления персоналом.
45. Сущность и содержание кадровой политики организации. Виды кадровой политики.
46. Сущность, содержание и задачи кадрового планирования.
47. Теоретико-философские и концептуальные основы управления персоналом.
48. Технология управления наймом персонала.
49. Технология управления персоналом. Подбор, отбор и наем персонала; аттестация персонала.
50. Технология управления развитием и поведением персонала.
51. Типологическая концепция трудовой мотивации В. И. Герчикова.
52. Трудовой договор: его содержание и заключение. Определение потребности в развитии работников.
53. Трудовой потенциал общества, организации, работника.
54. Управление высвобождением персонала.
55. Управление конфликтами в организации.
56. Управление мотивацией и стимулированием трудовой деятельности.
57. Управление организационными изменениями.
58. Управление поведением сотрудников в организации.
59. Управление социализацией, профориентацией и адаптацией персонала.

60. Управление социальным развитием организации.
61. Управление эффективностью деятельности персонала.
62. Философия управления персоналом. Лояльность персонала.
63. Формальные и неформальные группы в организации, их взаимодействие. Стиль лидерства и его влияние на успех работы организации.
64. Формирование мотивационного ядра персонала организации.
65. Формирование системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности.
66. Характеристика переменной части заработной платы работников компаний зарубежных стран и современных отечественных (премии: по индивидуальным результатам, за вклад в работу подразделений, целевые, по общим результатам работы компании)
67. Характеристика постоянной части заработной платы работников компаний зарубежных стран и современных отечественных (должностные оклады, нормативы результатов, оплата на основе квалификации, квалификационные надбавки).
68. Эволюция взглядов на мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала.
69. Экономическое содержании заработной платы: зарплата как категория наемного труда, зарплата в нерыночных и рыночных моделях экономики.

Литература

а) по управлению персоналом

1. Управление персоналом организации: учебник, рек. МО РФ / под ред. А.Я. Кибнова. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 695 с. – ISBN 978-5-16-003671-7.
2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом организации: актуальные технологии найма, адаптации и аттестации / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова. – М. : КНОРУС. 2012. – 368 с.
3. Лукичева, Л.И. Управление персоналом : учеб. пособие / Л.И. Лукичева. – М. : Омега-Л, 2012. – 263 с.
4. Лукашевич В. В. Основы управления персоналом – М.: Кнорус, 2007.
5. Магура М. И. Организация обучения персонала компании – М.: ЗАО «Бизнес школа «Интел Синтез», 2002.
6. Магура М. И., Курбатова М. Б. Оценка работы персонала. – М.: ЗАО «Бизнес школа «Интел Синтез», 2002.
7. Маслов Е. В. Управление персоналом предприятия. Уч. пособ. – М.: ИНФРА-М, Новосибирск, 2001.
8. Одегов Ю. Г., Карташова Л. В. Управление персоналом, оценка эффективности: учебное пособие – М.: «Экзамен», 2002.
9. Травин В. В., Дятлов В. А. Менеджмент персонала предприятия: Учебно-практическое пособие. – 4-е изд.. – М.: Дело, 2002.
10. Трудовой кодекс Российской Федерации. Официальный текст. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2002.
11. Управление персоналом организации: Учебник /Под ред.А. Я. Кибанова. 2-е изд. дополненное и переработанное – М.: ИНФРА-М, 2004.
12. Управление персоналом предприятия /Под ред. А. А. Крылова и Ю. В. Прушинского – М.: ЮНИТИ, 2002.
13. Управление персоналом: Учебное пособие /Под ред. О. И. Марченко – М.: «Ось-89», 2004.

б) по мотивации трудовой деятельности персонала

1. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров / А.А. Литвинюк, С.Ж. Гончарова, В.В. Данилочкина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 398 с.
2. Чекмарев, О.П. Мотивация и стимулирование труда: учебно-методическое пособие / О.П. Чекмарев. – СПб., 2013. – 343 с.
3. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник для вузов, рек. УМО /

под ред. А.Я. Кибанова .— М. : ИНФРА-М, 2010.— 523с.
4. Пряжников, Н.С. Мотивация трудовой деятельности : учеб. пособие, рек. УМО / Н.С. Пряжников .— М. : Академия, 2008 .— 367с.
5. Владимирова Л. П. Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли (торговля): Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Домиков и К», 2006.
6. Волгин Н. А. Оплата труда: производство, социальная сфера, государственная служба (Анализ, проблемы решения)/Н. А. Волгин. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
7. Егоршин А.П. Мотивация трудовой деятельности. Учебное пособие./ А.П. Егоршин. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 464 с.
8. Книга директора магазина. 2-е издание, улучшенное и дополненное / под ред. Сысоевой. – СПб.: Питер, 2006.
9. Литвинюк А. А. Организационное поведение. Учебное пособие. М.: Изд-во МГУК, 1998.
10. Мазманова Б. Г. Управление оплатой труда: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2003.
11. Психология труда. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Психология и педагогика» [А. В. Карпов и др.]; под ред. проф. А. В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
12. Самоукина Н. А. Эффективная мотивация персонала при минимальных финансовых затратах / Наталья Самоукина. - М.: Вершина, 2006. - 224с: ил. - ISB№5 - 9626-0076-2
13. Чингос, Питер Т. Оплата по результату. Из опыта оплаты труда персонала в США.: Пер. англ. – Издательский дом «Вильямс», 2004.
14. Экономика труда: (социально-трудовые отношения): Учебник / Под ред. М. А. Волгина, Ю. Г. Одегова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
15. Яковлев Р. А. Оплата труда в организации. – М.: НЦФЭР, 2003.
16. Адамчук В. В., Ромашов О. В, Сорокина М. Е. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 1999.

в) по организационному поведению

1. Оксинойд, К.Э. Организационное поведение: учебник для вузов, доп. МО РФ / К.Э. Оксинойд. – М.: КНОРУС, 2013. – 472 с.
2. Карташова, Л.В. Организационное поведение: учебник, доп. МО РФ / Л.В. Карташова, Т.В. Никонова, Т.О. Соломандина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 383 с.
3. Красовский, Ю.Д. Организационное поведение: учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2014. – 527 с.
4. Резник, С.Д. Организационное поведение: учебник для вузов, доп. МО РФ. – СПб.: Питер, 2013. – 430 с.
5. Джордж ДЖ. М., Джоунс Г. Р. Организационное поведение. Основы управления: Учеб. пособие для вузов / Пер. с англ. под. ред. проф. Е. А. Климова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
6. Литвинюк А. А. Организационное поведение: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУК, 1998.
7. Льюис Дж. Управление командой: как заставить других делать то, что вам нужно. – СПб.: Питер, 2004.
8. Лютенс В. Организационное поведение. Учебник / Пер. с англ. – М.: ИНФРА-М, 1999.
9. Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф Основы менеджмента / Пер. с англ. – М.: Дело, 2002.
10. Сивак В. А. Организационное поведение и управление персоналом. – СПб.: Питер, 2000.
11. Шейн Э. Х. Организационная культура и лидерство / Пер. с англ. под. ред. В. А. Спивака. – СПб.: Нигер, 2002.

г) по делопроизводству в кадровой службе

1. Основы делопроизводства: учебник и практикум / Н.Н. Шувалова, А.Ю. Иванова; под общ. ред. Н.Н. Шуваловой. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 375 с.
2. Янкович, Ш.А. Делопроизводство в кадровой службе: учебник для вузов доп. УМО/Ш.А. Янкович.-М.:ЮНИТИ-ДАНА,2006.-160с.
3. Кирсанова, М.В. Современное делопроизводство: учеб. пособие / М.В. Кирсанова. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 312 с.
4. Айман Т.О. Делопроизводство, образцы документов - М.: РИОР, 2004.
5. Андреева В.И. Делопроизводство в кадровой службе. - М.: ИНТЕЛ-СИНТЕЗ, 2000.
6. Басаков, М.И. Современное делопроизводство (документационное обеспечение управления : учеб. пособие .— 2-е изд., испр. и доп. — Ростов-на Дону : Феникс, 2008 .— 474с. : ил. — (Справочник) .— ISBN 978-5-222-12878-7.
7. Кирсанова, М.В. Курс делопроизводства. Документационное обеспечение управления : учеб. пособие / М.В. Кирсанова, Ю.М. Аксенов .— 6-е изд., исправ. и доп. — М. : ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2006 .— 363с. — (Высшее образование) .— Соавт.
8. Кирсанова, М.В. Современное делопроизводство : учеб. пособие, рек. МО РФ / М.В. Кирсанова .— 4-е изд. — М. : ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2007 .— 311с. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-16-001873-7.
9. Красавин А.С. Документирование и организация работы с кадровыми документами. — М: Инфра-М, 2004.
10. Кузнецова Т.В. и др. Делопроизводство (организация и технология документационного обеспечения управления) - М.:ЮНИТИ, 2003.
11. Макарова, Н. Компьютерное делопроизводство : учебный курс : учеб. пособие для вузов рек. УМО / Н. Макарова, Г. Николайчук, Ю. Титова .— СПб. : Питер, 2007 .— 410с. — 2 соавт. — ISBN 978-5-91180-074-1.
12. Рогожин М.Ю. Организация делопроизводства предприятия. - М.: РДЛ,2003.
13. Соколов, В.С. Документационное обеспечение управления : учебник для ст-ов учрежд. сред. проф. образования / В.С.Соколов .— 2-е изд. — М. : Форум : Инфра-М, 2007 .— 176с. — ISBN 978-5-91134-132-9 .— ISBN 978-5-16-003049-4.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

40.04.01 Юриспруденция

Теория государства и права

Теория государства и права как наука

Предмет теории государства и права. Место теории государства и права в системе наук, изучающих государство и право. Принцип историзма в изучении государства и права. Научность как принцип изучения государства и права. Соотношение теории государства и права с отраслевыми юридическими науками. Связь с философией, экономической теорией, политологией, этнографией, другими общественными науками. Функции теории государства и права.

Становление, развитие и современное состояние теории государства и права. Методология теории государства и права. Философские (мировоззренческие) общенаучные и частные методы в изучении государства и права.

Структура учебного курса теории государства и права. Теория государства и теория права. Философия права. Энциклопедия права.

Значение теории государства и права для формирования современного юриста.

Происхождение государства

Первобытное общество. Характеристика присваивающей экономики первобытного государства. Власть и социальные нормы в первобытных обществах, функции, организация и формы осуществления власти. Действие нормативных регуляторов в обеспечении присваивающей экономики первобытных обществ.

Переход от присваивающей к производящей экономике («неолитическая революция») как фактор дифференциации общества, появление классов, собственности, государства, права. Возникновение раннеклассовых обществ. Характеристика производящей экономики раннеклассовых обществ. Закономерности возникновения государства. Города-государства. Государство как политическая, структурная, территориальная организация раннеклассового общества.

Типичные и уникальные формы возникновения государства. «Первичные» и «вторичные» государства. Неравномерность развития государственности у разных народов.

Властные институты в раннеклассовых обществах. Государственная власть, ее структура, функции, способы и формы осуществления. Признаки государства.

Происхождение права

«Мононормы» как социальные регуляторы в присваивающей экономике первобытного общества. Дозволения, запреты, обязывание как способы регулирования общественных отношений. Регулятивная роль мифов, обрядов, ритуалов. Переход от «мононорм» присваивающей экономики к правовым и моральным нормам производящей экономики. Закономерности возникновения права.

Функции права в раннеклассовых обществах. Значение агрокалендарей ранних земледельческих обществ. Классовое и общесоциальное содержание в праве раннеклассовых государств. Отличие права от социальных норм первобытного общества.

Право как основа и средство осуществления государственной власти раннеклассовых обществ. Правовое обеспечение перехода от раннеклассовых к классовым обществам.

Характеристика теорий происхождения государства, власти, права: марксистская, теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая, ирригационная и другие.

Понятие и сущность права

Основные концепции правопонимания. Нормативный подход к пониманию права. Нравственный (философский) подход к пониманию права. Социологический подход. Интегрированный подход.

Сущность права. Право как выразитель воли экономически господствующего класса. Право как средство достижения компромисса.

Функции права. Система функций права. Внутренние и внешние функции права. Собственно юридические функции.

Право в объективном и субъективном смыслах.

Право и другие социальные явления.

Право как нормативный регулятор общественных отношений. Право и экономика. Право как средство воздействия на экономику общества: возможности и пределы.

Право и политика. Право как основа внутренней и внешней политики и средство ее осуществления. Способы и формы выражения в праве политических интересов. Правовая политика.

Право и мораль. Классовое и общечеловеческое в нормах права и морали. Справедливость и право. Право и религия. Ценность права.

Социальные и технические нормы. Виды социальных норм.

Источники права

Соотношение формы и источника права. Понятие формы права. Нормативный правовой акт, судебный прецедент, обычное право, судебная доктрина, юридическая доктрина, договор нормативного содержания, религиозные нормы, правовые принципы.

Закон как вид нормативного правового акта. Право и закон. Закон в узком и широком смысле слова. Верховенство закона. Подзаконные нормативные акты. Локальные нормативные акты.

Нормативный правовой акт: общая характеристика.

Понятие судебного прецедента. Соотношение судебного прецедента и иных форм права. Судебная и арбитражная практика в нормативном регулировании. Административный прецедент.

Понятие обычая. Соотношение права и обычая. Деловой обычай и деловое обыкновение. Обычное право.

Судебная доктрина: понятие, особенности.

Юридическая доктрина. Доктрина и комментарии к юридическим текстам.

Нормативный договор: типовой и примерный. Международные договоры.

Судебная практика. Преемственность и обновление в праве. Рецепция права.

Нормы права

Понятие нормы права, ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность нормы права, общеобязательность, системность, иерархичность, неоднократность действия, неперсонифицированность адресата. Процедура в праве.

Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Позитивное обязывание, дозволения и запреты в содержании правовых норм.

Отличие норм права от индивидуальных правовых велений (предписаний). Отличие правовых норм от деклараций, призывов, обращений, рекомендаций, директив государственных органов.

Связь норм права с государством. Роль государственного принуждения в обеспечении реализации правовых норм.

Способы изложения правовых норм в актах государства. Структура нормативно-правового акта. Норма права и статья нормативно-правового акта

Виды и классификация норм права.

Система и структура права

Понятие системы и структуры права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Институты права: отраслевые и межотраслевые. Система права и система законодательства.

Система права и правовая система. Система законодательства российского государства. Характеристика современного состояния законодательства.

Верховенство закона в иерархии нормативных правовых актов. Условия верховенства федеральных законов.

Материальное и процессуальное право. Публичное и частное право.

Международное и внутригосударственное (национальное) право.

Правовые системы мира

Понятие национальной правовой системы.

Правовая семья. Критерии объединения национальных правовых систем в правовые семьи.

Романо-германская правовая семья. Главные ее особенности.

Англо-саксонская и американская правовая семья. Специфика ее важнейших свойств.

Религиозные правовые семьи: мусульманское право и индусское право.

Славянская правовая семья; место российской правовой системы.

Скандинавская правовая семья.

Латино-американская правовая семья.

Традиционное (обычное) право африканских государств.

Дальневосточная правовая семья.

Социалистический тип права.

Правовые отношения

Правовые отношения как особая форма общественных отношений. Правовые нормы и правоотношения.

Состав (элементы) правоотношения. Содержание правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность. Правомочия, правопритязания, юридическая обязанность в правоотношении.

Субъекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Правосубъектность. Правовой статус. Субъекты права и субъекты правоотношения.

Объекты правоотношения и их характеристика.

Юридические факты: понятие, особенности. Классификация юридических фактов. Действия, события, юридические состояния. Фактический состав.

Правотворчество

Правообразование и правотворчество.

Общая характеристика процесса правотворчества.

Процессы правотворчества в современных государствах. Судебное правотворчество в правовой системе США.

Особенности правотворчества в Российском государстве. Виды правотворчества, органы правотворчества. Правотворческая и законодательная инициатива. Виды нормативных правовых актов в российском государстве. Закон и подзаконные акты. Закон как акт высшей юридической силы. Виды законов.

Указы президента. Акты правительства, акты министров и других исполнительных государственных органов. Акты Конституционного суда РФ. Разъяснения пленумов Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ.

Нормативные акты в федеративном государстве. Законодательный процесс, его стадии.

Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов.

Действие нормативных, правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Систематизация нормативных актов. Учет нормативных актов. Использование электронно-вычислительной техники для учета и систематизации законодательства. Инкорпорация и ее разновидности. Хронологические и систематические собрания нормативных актов. Кодификация законодательства.

Юридическая техника и ее значение для правотворчества, правоприменения и систематизации законодательства. Язык правовых актов. Правовые аксиомы, юридические презумпции и фикции.

Реализация права

Реализация права: понятие и формы. Соблюдение, исполнение, использование права – формы непосредственной реализации права.

Применение права. Своеобразие данной формы реализации права. Стадии процесса применения права.

Правоприменительные акты и требования, предъявляемые к ним.

Соотношение нормативных правовых и правоприменительных актов.

Пробелы и коллизии в праве

Понятие пробелов в праве. Способы восполнения пробелов. Аналогия закона и аналогия права; сферы из применения.

Понятие юридической коллизии. Объективные и субъективные причины возникновения юридических коллизий. Виды коллизий. Способы устранения и разрешения юридических коллизий. Средства предупреждения коллизий. Коллизии и юридический конфликт.

Толкование правовых норм

Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Субъекты толкования. Виды толкования. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и каузальное толкование. Объемы толкования.

Способы толкования правовых норм. Грамматический, логический, историко-политический, специально-юридический, телеологический и др.

Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

Право и поведение. Мотивация поведения личности и правовой фактор.

Понятие правомерного поведения. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения. Виды правомерного поведения.

Понятие правонарушения. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений. Социальная природа и причины преступности, а также других правонарушений.

Пути и средства ликвидации правонарушений.

Социальная ответственность. Понятие и основные признаки юридической ответственности. Отличие юридической ответственности от моральной и политической ответственности. Виды юридической ответственности и правовые санкции. Основания юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Понятие государства

Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества. Классовое и общесоциальное в характеристике государства. Государство и экономически господствующий класс. Формы и способы выражения и обеспечения государством интересов классов, наций. Социальных групп, общества. Государство и национальные отношения в обществе. Государственность и суверенитет.

Понятие типа государства. Формационный подход и цивилизационный подходы при типологизации государства.

Типология государств в формационном подходе. Характеристика государства восточного типа, рабовладельческого, феодального, буржуазного, социалистического государств. Типы государств. Недостатки формационного подхода.

Цивилизованный подход к типологии государств. Основания для типологизации цивилизации их государственности, первичные и вторичные цивилизации. Государственность современной цивилизации.

Иные классификации государств.

Определение государства.

Форма государства

Понятие формы (устройства) общества. Формы правления, национально-государственное и административно-территориальное устройство. Политико-правовой режим.

Монархические и республиканские формы правления. Виды монархии. Виды республик.

Национально-государственное и административно-территориальное устройство. Унитарное государство. Федеративное государство. Федерации на многонациональной и территориальной основах. Симметричные и асимметричные федерации. Право сецессии.

Конфедерация. Иные государственные и межгосударственные образования: сообщества, содружества, союзы, империи.

Политико-правовой режим. Понятие и содержание. Виды политических режимов.

Тоталитаризм в истории Российского государства. Демократический режим как цель реформ в современном Российском государстве.

Функции государства

Понятие и содержание функций государства. Факторы, влияющие на функционирование государства (соотношение классового и общесоциального, научно-технический прогресс, экология, геополитика, информатизация и другие).

Классификация функций. Внешние и внутренние функции государства. Их взаимосвязь. Методы и формы осуществления функций государства.

Структура государства, обеспечивающая выполнение его функций. Государствен-

ный аппарат. Механизм государства.

Система органов государства. Понятие государственного органа, признаки.

Понятие и сущность бюрократии, ее место и роль в выполнении функций государства. Теории бюрократии. Организация государственной службы современной России (понятие государственной службы, принципы ограничения государственных служащих и др.)

Механизм государства

Понятие и особенности государственного механизма.

Признаки органа государства. Виды органов государства. Принципы их организации и деятельности.

Принцип разделения властей как организационно-правовая основа деятельности государственного аппарата.

Понятие, сущность бюрократии и ее роль в выполнении функций государства.

Государственная власть

Понятие государственной власти. Признаки государственной власти. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Системное единство государственной власти и разделение властей. Легальность и легитимность государственной власти. Конституционный контроль. Система органов судебной власти. Система органов исполнительной власти. Система органов законодательной власти.

Политическая система и место в ней государства

Политическая система общества. Понятие и структура политической системы. Соотношение политической, экономической, социальной и правовой систем в обществе. Функции политической системы. Виды политических систем.

Государство и другие элементы политической системы. Государство и партии. Формы участия партий в управлении государством. Правящая партия. Парламентская партия. Оппозиционная партия.

Государство и общественные объединения.

Государство и церковь. Светские и теократические государства. Место и роль церкви в политической системе.

Государство и средства массовой информации (СМИ).

Государственное управление и самоуправление. Соотношение, формы, тенденции развития. Особенности эволюции современных политических систем.

Правовое и социальное государство

Правовое государство в истории политико-правовой мысли. Развитие теории правового государства в России в начале XX в.

Современные правовые государства: теория, опыт, перспективы. Признаки правового государства: верховенство и господство права; разделение властей; охрана прав и свобод граждан; их социальная защищенность, социальная справедливость; взаимная ответственность личности и государства.

Легитимация.

Теория и практика формирования правового государства в современном российском обществе.

Гражданское общество и правовое государство.

Социальное государство. Понятие и основные функции.

Институт прав человека в России

Общая характеристика института прав человека в России. Принципы действия.

Правовой статус личности. Виды статусов.

Классификация прав человека. Юридические обязанности человека.

Положение личности в различных обществах.

Государство и личность. Обеспечение государством прав и свобод личности.

Ответственность государства перед гражданином и гражданина перед государством. Социальная защищенность гражданина.

Теория и практика борьбы с нарушениями прав и свобод личности в различных государствах.

Международное сотрудничество государств по обеспечению прав и свобод человека. Международная защита прав человека.

Правосознание

Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Функции правосознания.

Воздействие правосознания на нормы права и права на правосознание. Виды и уровни правосознания.

Факторы, на формирование правосознания.

Виды деформации правосознания.

Законность и правопорядок

Понятие законности. Место и роль Конституции в обеспечении законности.

Деформации законности: причины, формы, пути преодоления. Законность и произвол.

Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок.

Гарантии и методы обеспечения законности правопорядка.

Правовая культура

Правовые ценности. Понятие правовой культуры.

Элементы правовой культуры. Функции правовой культуры. Соотношение правовой культуры и культуры в целом.

Морально-эстетические аспекты правовой культуры. Правовая культура юриста

История отечественного государства и права

Предмет истории отечественного государства и права и ее место в системе юридических наук. Древнерусское (Киевское) государство и право (IX в. - первая половина XII в.). Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (начало XII – XIV вв.). Образование Русского (Московского) централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI вв.). Сословно-представительная монархия в России (середина XVI - середина XVII вв.). Образование и развитие абсолютной монархии в России (середина XVII в. - конец XVIII в.). Государство и право России в первой половине XIX в. Государство и право России в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.) Государство и право России в начале XX в. Оформление парламентской монархии. Государство и право России в период демократической республики (февраль – октябрь 1917 г.). Создание советского государства и права (октябрь 1917 – 1918 гг.). Советское государство в период гражданской войны и военной интервенции (1918 – 1920 гг.). Советское государство и право в условиях НЭПа (1921 – 1929 гг.). Советское государство и право в период утверждения тоталитарного режима (1930 – 1941 гг.). Советское государство и право в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и восстановление народного хозяйства (1945 – середина 1950-х гг.). Советское государство и право с середины 50-х до середины 60-х гг. «Оттепель», либерализация режима. Советское государство и право в период кризиса социализма (середина 60-х – середина 80-х гг.). Государство и право нашей страны в период перестройки и радикальной экономической реформы (1985г. – середина 1990-х гг.).

Уголовное право

Раздел 1. Общая часть

Понятие уголовного права, его задачи и принципы. Уголовный закон. Понятие преступления. Состав преступления. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъект преступления. Субъективная сторона преступления. Уголовная ответственность и ее основание. Стадии совершения умышленного преступления. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности. Освобождение от наказания. Погашение и снятие. Судимости. Амнистия и помилование. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Принудительные меры медицинского характера.

Раздел 2. Особенная часть

Понятие Особенной части уголовного права, ее система и задачи. Теоретические основы квалификации преступлений. Преступления против жизни и здоровья. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Преступления против общественной безопасности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Экологические преступления. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления в сфере компьютерной информации. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления. Преступления против военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества.

Уголовное процессуальное право.

Понятие и назначение уголовного судопроизводства.

1.Понятие уголовного процесса. Уголовно-процессуальная деятельность и уголовно-процессуальные отношения. Соотношение уголовно-процессуальных и уголовно-правовых отношений.

2.Стадии уголовного процесса. Основные и исключительные стадии.

3.Уголовный процесс и правосудие, их соотношение и взаимосвязь.

4.Назначение уголовного судопроизводства: цели и задачи.

5.Основные уголовно-процессуальные понятия. Уголовно-процессуальная форма. Уголовно-процессуальные гарантии. Уголовно-процессуальные функции.

6.Уголовно-процессуальное право и смежные отрасли права.

7.Уголовно-процессуальная наука и смежные отрасли знаний.

8.Уголовный процесс как учебная дисциплина.

Уголовно-процессуальное законодательство.

1.Сущность уголовно-процессуального закона.

2.Общая характеристика действующего уголовно-процессуального законодательства. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

3.Уголовно-процессуальные нормы, их виды и структура.

4.Пределы действия уголовно-процессуального закона. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по лицам.

5.Значение руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, приказов и инструкций Генерального прокурора РФ, постановлений Конституционного суда РФ для уголовного процесса.

6.Судебная реформа и современные направления развития уголовно-процессуального законодательства.

Принципы уголовного судопроизводства.

1.Понятие и значение принципов уголовного процесса. Система и характеристика принципов уголовного процесса: законность; осуществление правосудия только судом; уважение чести и достоинства личности, неприкосновенность личности; охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве, неприкосновенность жилища, тайна переписки, телефонных и иных переговоров; почтовых, телеграфных и иных сообщений; презумпция невиновности; состязательность сторон; обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту; свобода оценки доказательств, язык уголовного судопроизводства, право на обжалование процессуальных действий и решений.

2.Принципы уголовного процесса и правосудия.

3.Нравственные начала уголовного процесса.

4.Развитие и совершенствование принципов уголовного процесса.

Участники уголовного судопроизводства.

1.Понятие и классификация участников уголовного процесса.

2.Суд как участник уголовного процесса. Полномочия суда.

3.Понятие и виды подсудности.

4.Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Понятие обвинения. Уголовное преследование и его виды. Процессуальное положение и полномочия участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

5.Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Их процессуальное положение, права и обязанности.

6.Иные участники уголовного судопроизводства, их процессуальное положение.

7.Обстоятельства, исключающие возможность участия в уголовном судопроизводстве. Отводы. Основания заявления отводов. Лица, имеющие право заявлять отводы. Лица, в отношении которых могут быть заявлены отводы. Порядок заявления и разрешения отводов.

Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве.

1.Доказательственное право и теория доказательств в уголовном процессе. Цель доказывания в уголовном процессе.

2.Понятие и структура предмета доказывания. Предмет доказывания и состав преступления. Пределы доказывания.

3.Понятие доказательств. Признаки и свойства доказательств. Классификация доказательств.

4.Виды доказательств: показания свидетеля, показания потерпевшего, показания обвиняемого, показания подозреваемого, заключение и показания эксперта и специалиста, вещественные доказательства, протоколы следственных (судебных) действий, иные документы.

5.Процесс доказывания и его структура. Субъекты доказательственной деятельности. Элементы процесса доказывания.

6.Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.

7.Преюдиция.

Меры уголовно-процессуального принуждения.

1.Понятие и значение уголовно-процессуального принуждения. Уголовно-процессуальное принуждение и уголовно-процессуальная ответственность.

2.Основания, условия и гарантии законности применения процессуального принуждения.

3.Задержание подозреваемого.

4.Понятие мер пресечения, основания их избрания. Виды мер пресечения: подписка о невыезде, личное поручительство, наблюдение командования воинской части, присмотр за несовершеннолетним обвиняемым, залог, домашний арест, заключение под стражу.

5.Иные меры процессуального принуждения: обязательство о явке, привод, временное отстранение от должности; наложение ареста на имущество, денежное взыскание.

Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки.

Процессуальные издержки.

1.Субъекты, порядок, сроки заявления и разрешения ходатайств. Порядок разрешения ходатайств и обжалование решений по ходатайству.

2.Обжалование действий (бездействий) и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство. Прядок рассмотрения жалобы прокурором и судом.

3.Процессуальные сроки, их исчисление, соблюдение, продление и восстановление.

4.Процессуальные издержки: понятие и порядок взыскания.

Реабилитация.

1.Понятие, основания и условия возникновения права на реабилитацию.

2.Процессуальный порядок восстановления реабилитированного в правах и возмещения ему причиненного вреда.

3.Возмещение имущественного и морального вреда. Восстановление иных прав реабилитированного.

Возбуждение уголовного дела.

1.Сущность, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела.

2.Органы и лица, уполномоченные возбуждать уголовные дела.

3.Поводы для возбуждения уголовного дела.

4.Основание для возбуждения уголовного дела.

5.Порядок рассмотрения сообщения о преступлении.

6.Порядок возбуждения уголовного дела публичного обвинения и частно-публичного обвинения.

7.Виды и содержание решений в стадии возбуждения уголовного дела.

8.Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Порядок отказа в возбуждении уголовного дела.

Понятие, содержание и общие условия предварительного расследования.

1.Сущность и задачи стадии предварительного расследования.

2.Формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание.

3.Общие условия предварительного расследования. Подследственность. Место производства предварительного расследования. Основания и порядок соединения и выделения уголовного дела. Начало и окончание предварительного расследования. Обязательность рассмотрения ходатайств. Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования.

Предварительное следствие.

1.Общие условия производства предварительного следствия. Общие правила производства следственных действий

2.Привлечение в качестве обвиняемого и его процессуальное значение. Вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого, предъявление обвинения, допрос обвиняемого.

3.Следственные действия: понятие, виды и система. Процессуальные действия.

4.Осмотр. Освидетельствование. Следственный эксперимент.

5.Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров.

6.Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний на месте.

7.Производство судебной экспертизы.

Приостановление и возобновление предварительного следствия. Окончание предварительного следствия.

1.Понятие приостановления предварительного следствия по уголовному делу. Основания и условия, порядок и сроки приостановления предварительного следствия. Ро-

зыск обвиняемого, подозреваемого. Возобновление предварительного следствия: условия и порядок.

2.Формы окончания предварительного следствия.

3.Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования.

4.Действия следователя по окончании предварительного следствия: ознакомление участников уголовного судопроизводства с материалами уголовного дела; разрешение ходатайств; составление обвинительного заключения.

5.Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением. Ознакомление заинтересованных лиц с материалами уголовного дела. Обвинительное заключение.

6.Направление дела с обвинительным заключением прокурору. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.

Дознание.

1. Дознание: понятие и виды. Отличие дознания от предварительного следствия.

2. Производство неотложных следственных действий по делам, по которым обязательно предварительное следствие.

3. Дознание как самостоятельная форма расследования. Органы, которые проводят дознание. Сроки дознания. Окончание дознания. Решение прокурора по делу, поступившему с обвинительным актом.

4. Дознание в сокращенной форме. Обстоятельства, исключающие производство дознания в сокращенной форме. Особенности доказывания при производстве дознания в сокращенной форме. Окончание дознания в сокращенной форме.

Стадия назначения судебного заседания.

1.Сущность, задачи и значение стадии назначения судебного заседания.

2.Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу.

3.Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему уголовному делу.

4.Основания и порядок проведения предварительного слушания.

5.Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.

6.Основания возвращения уголовного дела прокурору; приостановления производства по уголовному делу; прекращения уголовного дела или уголовного преследования.

7.Назначение судебного заседания.

8.Действия судьи по подготовке судебного заседания.

Судебное разбирательство.

1.Сущность и задачи стадии судебного разбирательства

2.Общие условия судебного разбирательства.

3.Реализация принципов уголовного процесса в судебном разбирательстве.

4.Непосредственность, устность и гласность судебного разбирательства. Неизменность состава суда.

5.Председательствующий в судебном разбирательстве

6.Участники судебного разбирательства. Последствия неявки участника процесса в судебное заседание.

7.Пределы судебного разбирательства. Изменение обвинения.

8.Отложение и приостановление судебного разбирательства.

9.Прекращение уголовного дела в судебном заседании.

10.Решение вопроса о мере пресечения.

11.Определение суда: содержание, форма, порядок вынесения. Частное определение (постановление) суда.

12.Нравственные начала, культура и регламент судебного заседания. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании.

13.Протокол судебного заседания: его содержание, порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

14.Структура судебного разбирательства.

15.Подготовительная часть судебного разбирательства. Вопросы, решаемые в подготовительной части.

16.Судебное следствие: понятие, задачи, значение, основные судебные действия.

17.Прения сторон.

18.Последнее слово подсудимого.

Приговор суда.

1.Приговор: понятие и значение. Требования, предъявляемые к приговору.

2.Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.

3.Виды приговоров.

4.Структура и содержание приговора.

5.Порядок постановления и провозглашения приговора.

6.Действия суда после провозглашения приговора.

7.Основные ошибки и недостатки в деятельности суда 1 инстанции.

Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением.

1.Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

2.Основания и условия применения особого порядка принятия судебного решения.

3.Порядок заявления ходатайства.

4.Порядок и особенности проведения судебного заседания.

5.Порядок и особенности постановления приговора. Пределы обжалования приговора.

8.Основные направления совершенствования судебного разбирательства уголовных дел. **Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.**

1.Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

2.Основания и условия применения особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

3.Порядок заявления и рассмотрения ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

4.Порядок проведения предварительного следствия.

5.Порядок и особенности проведения судебного заседания.

6.Порядок и особенности постановления приговора. Пределы обжалования приговора.

7.Применение мер безопасности в отношении подозреваемого или обвиняемого.

Особенности производства у мирового судьи.

1.Мировая юстиция: этапы становления.

2.Подсудность дел мировому судье.

3.Возбуждение уголовного дела частного обвинения.

4.Полномочия мирового судьи до начала судебного разбирательства.

5.Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании.

6.Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи.

Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

1.Значение суда присяжных.

2.Общие положения производства в суде присяжных.

3.Особенности назначения судебного заседания. Порядок предварительного слушателя.

4.Особенности разбирательства дела в суде присяжных. Подготовительная часть судебного разбирательства. Судебное следствие. Прения сторон. Реплики и последнее

слово подсудимого.

5.Вопросы, подлежащие разрешению коллегией присяжных заседателей, и порядок их разрешения.

6.Вынесение и провозглашение вердикта присяжных.

7.Виды решений, принимаемых судьей.

Производство в суде второй инстанции.

1.Понятие, значение и основные черты апелляционного производства.

2.Субъекты, сроки и порядок апелляционного обжалования судебных решений.

3.Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. **Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.**

1.Понятие и черты апелляционного производства.

2.Предмет судебного разбирательства в апелляционном порядке; сроки начала рассмотрения уголовного дела; содержание апелляционной жалобы или представления.

3.Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции.

4.Порядок рассмотрения уголовного дела в апелляционной инстанции.

5.Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.

6.Основания отмены или изменения приговора суда I инстанции.

7.Оценка доказательств судом апелляционной инстанции.

Исполнение приговора.

1.Понятие и значение стадии исполнения приговора.

2.Вступление приговора, определения суда и постановления судьи в законную силу.

3.Порядок обращения к исполнению приговора, определения и постановления.

4.Вопросы, разрешаемые в стадии исполнения приговора.

5.Порядок разрешения судом вопросов, связанных с исполнением приговора.

8.Обжалование приговора и постановления суда апелляционной инстанции. **Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела.**

1.Черты сходства и отличия кассационного и апелляционного производства.

2.Предмет судебного разбирательства в суде кассационной инстанции; сроки рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции; содержание кассационной жалобы и представления.

3.Назначение судебного заседания.

4.Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции.

5.Решения, принимаемые судом кассационной инстанции; кассационное определение.

6.Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке.

7.Повторное рассмотрение уголовного дела судом кассационной инстанции.

Производство в надзорной инстанции.

1.Сущность и значение надзорного производства; отличие его от кассационного производства.

2.Возбуждение надзорного производства.

3.Порядок рассмотрения дела в надзорной инстанции. Пределы прав надзорной инстанции.

4.Решения, принимаемые судом надзорной инстанции.

Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

1.Сущность, задачи и значение стадии возобновления дел, ее отличие от стадии надзорного производства.

2.Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

3.Сроки и порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

4.Последствия рассмотрения дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. **Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.**

1.Предмет доказывания по делам несовершеннолетних.

2.Особенности предварительного следствия по делам несовершеннолетних.

3.Особенности судебного разбирательства по делам несовершеннолетних.

4.Проблемы ювенальной юстиции.

Производство о применении принудительных мер медицинского характера.

1.Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.

2.Порядок предварительного следствия по делам лиц, совершивших общественно опасные деяния в состоянии невменяемости, а также лиц, заболевших душевной болезнью после совершения преступления.

3.Особенности рассмотрения дела в суде.

4.Постановление суда: содержание, форма. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера.

Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

1.Категории лиц, в отношении применяется особый порядок производства по уголовным делам.

2.Особенности возбуждения уголовного дела.

3.Особенности задержания, избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий.

4.Направление уголовного дела в суд.

5.Рассмотрение уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы; судьи федерального суда.

Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.

1.Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.

2.Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора.

3.Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является.

Налоговое право.

Развитие налогообложения, налоговая политика и налоговая система государства.

Возникновение налогообложения. Сравнительная характеристика систем налогообложения различных государств.

Зарождение и развитие отечественного налогообложения. Система налогообложения в России: XIX в., 20-30-е гг. XX в., 60-80-е годы XX в. Налоговая реформа в Российской Федерации 1991 г. Направления современной налоговой реформы в России.

Понятие налоговой политики. Методы осуществления налоговой политики государства.

Государственные органы, ответственные за проведение налоговой политики. Специальное налоговое послание Президента РФ. Основные направления современной налоговой политики в Российской Федерации.

Понятие и структура налоговой системы. Система управления налогообложением. Налогооблагающий состав. Система налогового права. Система налогов и сборов. Состав налогоплательщиков. Система налогового представительства. Система налогового администрирования. Система сбора налогов и сборов. Система налоговой безопасности. Научная база налогового права и налогообложения.

Параметры налоговой системы. Принципы организации и функционирования налоговой системы. Правовые основы налоговой системы.

Налоговые правоотношения и их содержание.

Налоговые правоотношения, понятие, признаки и структура. Объекты, субъекты и содержание налоговых правоотношений.

Представительство в налоговых правоотношениях. Законные представители организаций. Законные представители налогоплательщика - физического лица. Уполномоченные представители налогоплательщика.

Налоговое право и конституционные основы налогообложения.

Понятие, объект, предмет, принципы и методы налогового права. Система налогового права. Первичный элемент системы налогового права. Материальные и процессуальные нормы налогового права.

Конституционные основы регулирования налоговых правоотношений. Источники налогового права.

Федеральное законодательство о налогах и сборах. Законодательство о налогах и сборах субъектов Российской Федерации.

Подзаконные нормативные правовые акты о налогах и сборах. Указы Президента РФ. Постановления Правительства РФ. Налоговые нормативные правовые акты органов исполнительной власти (федеральных и субъектов РФ) и органов государственных внебюджетных фондов. Налоговые нормативные правовые акты исполнительных органов местного самоуправления.

Соответствие актов законодательства о налогах и сборах Налоговому кодексу РФ. Акты Верховного Суда и Высшего Арбитражного Суда РФ. Постановления Конституционного Суда РФ.

Общая часть налогового права. Правовые институты общей части налогового права. Особенная часть налогового права. Правовые институты особенной части налогового права.

Нормы налогового права, устанавливаемые на межгосударственном уровне. Международные договоры (соглашения, конвенции). Налоговые соглашения об избежании двойного налогообложения. Специальные (ограниченные) соглашения по вопросам избежания двойного налогообложения. Соглашения о сотрудничестве и взаимной помощи по вопросам соблюдения налогового законодательства. Соотношение норм международного и российского налогового права.

Место налогового права в системе российского права.

Действие актов законодательства о налогах и сборах во времени и пространстве

Особенности введения в действие актов законодательства о налогах и сборах. Действие актов законодательства о налогах и сборах во времени и пространстве. Исчисление сроков установленных законодательством о налогах и сборах.

Налоговое право как учебная дисциплина и наука

Понятие, методология, библиография и элементы науки налоговое право. Соотношение науки налогового права и науки финансового права. Научные теории о налогах и сборах. Отечественная школа налогового права. Библиография науки налогового права.

Проблемы развития налогового права и налогообложения. Проблемы конституционности норм законодательства о налогах и сборах. Согласованность норм налогового права с нормами других отраслей права. Требования, предъявляемые к законодательству о налогах и сборах и расширение перечня институтов налогового права.

Налоговое право как учебная дисциплина. Методика преподавания налогового права.

Понятие, значение, классификация и виды налогов и сборов.

Налоги как источники государственных доходов. Функции налогов. Фискальная функция. Распределительная (социальная) функция. Регулирующая функция. Контрольная

функция. Юридическое определение и юридические признаки налога.

Понятие сбора и пошлины. Иные обязательные платежи. Отличие налога от других обязательных платежей.

Теория определения налога.

Понятие и предназначение элементов закона о налоге (элементов налогообложения). Обязательные и факультативные элементы налога. Налогооблагающий субъект. Субъект налога. Предмет и источник налога. Объект налога. Налоговая база, методы формирования и способы определения налоговой базы. Масштаб налога. Единица налогообложения. Налоговый и отчетный периоды. Налоговая ставка и способы ее изменения. Порядок исчисления налога и системы исчисления налога. Срок уплаты налога. Порядок уплаты и способы уплаты налога.

Объект налогообложения: имущество, прибыль, доход, стоимость реализованных товаров (выполненных работ, оказанных услуг). Принципы определения цены товаров, работ или услуг для целей налогообложения и определения доходов.

Налоговые льготы. Понятия, виды и основания налоговых льгот. Порядок зачета (возврата) переплаты налога. Порядок и способы принудительного взыскания недоимки. Ответственность за неуплату налога и налоговые санкции.

Налогоплательщики и плательщики сборов. Налоговые агенты. Их права и обязанности.

Налогоплательщики, плательщики сборов и страховых взносов. Физические лица и организации. Филиалы и иные обособленные подразделения российских организаций. Консолидированные группы налогоплательщиков. Взаимозависимые лица. Малые предприятия и субъекты малого предпринимательства. Резиденты и нерезиденты. Иностранные компании, осуществляющие деятельность в России. Особенности налогового статуса иностранных граждан и компаний. Права и обязанности налогоплательщиков и плательщиков сборов.

Институт налоговых агентов. Функции налоговых агентов, их права и обязанности. Особенности статуса налогового агента. Ответственность налогового агента за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него обязанностей в соответствии со ст. 123 и 126 Налогового кодекса РФ.

Налоговая обязанность.

Понятие налоговой обязанности. Основания возникновения налоговой обязанности. Основания изменения налоговой обязанности. Основания приостановления налоговой обязанности. Основания прекращения налоговой обязанности.

Понятие и общий порядок исполнения налоговой обязанности.

Характеристика основных форм исполнения налоговой обязанности.

Способы обеспечение исполнения налоговой обязанности.

Понятие и виды способов обеспечения исполнения налоговой обязанности. Залог имущества и поручительство. Пеня. Приостановление операций по счетам в банке. Арест имущества.

Органы налогового администрирования и их полномочия. Лица, содействующие налоговому администрированию

Понятие и состав органов налогового администрирования (налоговых администраций). Финансовые органы, налоговые органы, таможенные органы и органы государственных внебюджетных фондов. Структура и компетенция органов налогового администрирования. Права и обязанности органов налогового администрирования.

Компетенция уполномоченных органов по изменению срока уплаты налога (сбора) и пени. Формы и основания изменения срока уплаты налога и сбора. Решения о предоставлении отсрочки или рассрочки (об отказе в предоставлении отсрочки или рассрочки).

Лица, содействующие налоговому администрированию.

Налоговый контроль и действия уполномоченных органов по осуществлению налогового контроля

Налоговый контроль как направление финансового контроля. Понятие, цели, задачи, содержание, формы, методы и виды налогового контроля. Объекты и предметы налогового контроля. Состав субъектов налогового контроля и контролируемые субъекты. Методические основы налогового контроля.

Процессуальный характер проведения контрольных мероприятий. Учет налогоплательщиков и налоговая отчетность. Камеральные и выездные налоговые проверки, оформление их результатов. Понятия и виды действий по осуществлению налогового контроля. Осмотр и обследование. Инвентаризация. Истребование документов. Выемка документов и предметов. Допрос свидетелей. Привлечение экспертов и специалистов.

Обеспечение сохранности сведений, составляющих налоговую тайну. Издержки, связанные с осуществлением налогового контроля.

Налоговая ответственность.

Ответственность за налоговые правонарушения как разновидность юридической и финансовой ответственности. Понятие, виды, принципы и мера ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах. Налоговые санкции. Общие условия привлечения к ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах. Презумпция невиновности налогоплательщика.

Обстоятельства, исключающие привлечение к ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах.

Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за нарушение законодательства о налогах и сборах.

Основания освобождения от ответственности и от наказания за нарушения законодательства о налогах и сборах.

Понятие, виды и признаки нарушений законодательства о налогах и сборах. Налоговое правонарушение как основание привлечения к налоговой ответственности. Состав налогового правонарушения. Объект и субъект. Объективная и субъективная сторона.

Нарушения законодательства о налогах и сборах, содержащие признаки административных правонарушений.

Налоговые преступления. Сравнительная характеристика признаков налоговых правонарушений и налоговых преступлений. Состав налогового преступления. Объект и субъект. Объективная и субъективная сторона.

Производство по делам о налоговых правонарушениях

Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов выездной налоговой проверки. Предъявление требования об уплате налогов и сборов. Особенности производства по делам о нарушениях законодательства о налогах и сборах в связи с перемещением товаров через таможенную границу. Порядок взыскания налоговых санкций. Подача искового заявления о взыскании налоговой санкции. Порядок взыскания с банков штрафов и пеней.

Понятие, классификация, подведомственность и подсудность налоговых споров.

Понятие налоговых споров и их классификация. Предмет налогового спора. Подведомственность и подсудность налоговых споров.

Споры, инициируемые налоговыми органами. Споры, возникающие по инициативе налогоплательщиков и налоговых агентов, и инициируемые иными лицами.

Административный порядок рассмотрения налоговых споров. Компетенция уполномоченных органов по рассмотрению вопросов в порядке обжалования. Сроки обращения в органы налогового администрирования. Решения, принимаемые по итогам рассмотрения жалобы и сроки принятия решения.

Обжалование в административном порядке постановлений по делам о нарушениях законодательства о налогах и сборах. Многократность административного обжалования. Проблемы законодательного регулирования административного порядка рассмотрения налоговых споров.

Налоговое судопроизводство. Классификация судебных споров, связанных с применением норм законодательства о налогах и сборах.

Иски, предъявляемые в суды общей юрисдикции и арбитражные суды налоговыми органами. Особенности порядка подачи налоговым органом иска о ликвидации организации по основаниям, установленным законодательством. Обжалование налогоплательщиками и налоговыми агентами актов налоговых органов ненормативного характера, а также действия (бездействия) должностных лиц налоговых органов. Виды исковых требований. Судебные инстанции.

Основания, по которым обжалуемое действие признается незаконным.

Установление конституционности актов законодательства о налогах и сборах в Конституционном суде РФ.

Компетенция Конституционного суда. Повод к рассмотрению дела Конституционным судом. Решение Конституционного Суда.

Федеральные, региональные и местные налоги и сборы.

Налоги и сборы, отнесенные к федеральному уровню бюджетной системы РФ. Налог на добавленную стоимость. Акцизы. Налог на доходы физических лиц. Налог на прибыль организаций. Налог на добычу полезных ископаемых. Водный налог. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Государственная пошлина.

Налоги, отнесенные к региональному уровню бюджетной системы РФ. Налог на имущество организаций. Налог на игорный бизнес. Транспортный налог.

Налоги и сборы, отнесенные к местному уровню бюджетной системы РФ. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц.

Иные обязательные платежи, контролируемые налоговыми органами.

Общий и специальный режимы налогообложения.

Предпосылки специального правового регулирования налогообложения в отдельных экономических зонах, для отдельных отраслей (сфер) или субъектов экономической деятельности.

Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог). Упрощенная система налогообложения. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.

Судебная власть и правоохранительные органы.

Основные понятия, предмет и система дисциплины «Судебная власть и правоохранительные органы».

Правоохранительная деятельность. Конституционный контроль, правосудие, организационное обеспечение деятельности судов, прокурорский надзор, выявление и расследование преступлений, оказание юридической помощи и защита по уголовным делам как основные правоохранительные функции, их соотношение. Круг государственных и негосударственных органов, выполняющих правоохранительные функции. Предмет и система дисциплины, соотношение с другими юридическими дисциплинами. Основные понятия курса. Классификация нормативных правовых актов о правоохранительных органах и правоохранительной деятельности. Постановления Конституционного Суда РФ; разъяснения по вопросам судебной практики Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ, их значение для правоохранительных органов. Основные международные документы, касающиеся организации и деятельности правоохранительных органов. История развития российской судебной системы и правоохранительных органов.

Судебная власть и ее организация в Российской Федерации.

Судебная власть: понятие и основные признаки, соотношение с законодательной и исполнительной властью. Суд как орган судебной власти. Судебная система Российской Федерации, ее структура. Понятие правосудия и его признаки, отличие от других форм государственной деятельности. Судейский корпус: понятие и состав. Законодательство о

статусе судей в РФ. Статус присяжных и арбитражных заседателей: права, обязанности, порядок наделения полномочиями, гарантии независимости. Государственная защита судей, присяжных и арбитражных заседателей. Конституционная юстиция в Российской Федерации

Государственные органы обеспечения охраны порядка и безопасности в РФ.

Понятие и система органов обеспечения правопорядка и безопасности в РФ. Внутренняя и внешняя безопасность государства и органы ее осуществляющие. Совет Безопасности Российской Федерации, Федеральная служба безопасности, Органы внешней разведки Российской Федерации, Федеральные органы государственной охраны, система и правоохранительная деятельность таможенных органов, налоговые органы, организация правоохранительной деятельности по контролю за оборотом наркотиков, организация противодействия терроризму в Российской Федерации, организация противодействия экстремизму в РФ, организация борьбы с коррупцией в РФ.

Органы предварительного расследования и прокурорского надзора.

Понятие, содержание прокурорского надзора. Средства прокурорского реагирования. Другие направления прокурорской деятельности – участие в рассмотрении судами подведомственных им дел, опротестование противоречащих закону судебных решений, координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и международное сотрудничество. Принципы организации, система органов прокуратуры. Кадры органов прокуратуры. Выявление и расследование преступлений, и изобличение лиц, виновных в их совершении, как одна из важных правоохранительных функций. Оперативно-розыскная деятельность, дознание и предварительное следствие: общая характеристика, особенности, соотношение и взаимодействие. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Органы предварительного следствия. Международное сотрудничество в выявлении и расследовании преступлений. Частная детективная и охранная деятельность.

Органы по обеспечению правовой помощи.

Уполномоченный по правам человека в РФ, Уполномоченный по правам человека в Курской области. Конституционное право граждан на получение квалифицированной юридической помощи. Адвокатура в Российской Федерации: понятие, принципы организации. Оказание юридических услуг организациями и лицами, не входящими в состав адвокатуры. Нотариат в Российской Федерации.

Гражданское право, гражданский и арбитражный процесс

Гражданское право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Источники гражданского права. Гражданское правоотношение. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Юридические лица как субъекты гражданского права (основные положения). Коммерческие организации. Некоммерческие организации. Несостоятельность (банкротство). Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права. Понятие и классификация объектов гражданского права. Сделки. Недействительность сделок. Представительство. Доверенность. Сроки в гражданском праве. Право собственности и другие вещные права (общие положения). Приобретение права собственности. Прекращение права собственности. Особенности реализации права собственности гражданами, юридическими лицами, публичными субъектами (право собственности граждан, право собственности юридических лиц, право государственной и муниципальной собственности). Общая собственность. Защита права собственности и других вещных прав. Обязательства в гражданском праве. Обеспечение исполнения обязательств. Перемена лиц в обязательстве. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей. Право на защиту. Гражданско-правовая ответственность. Прекращение обязательств. Понятие и условия договора. Заключение, изменение и расторжение договора. Купля-продажа (общие положения). Мена. Розничная купля-продажа. Поставка товаров. Контрактация. Энергоснабжение. Продажа недвижимости. Продажа предприятия. Дарение. Рента и пожизненное содержание с иждивением.

Аренда (общие положения). Отдельные виды договора аренды (прокат, аренда транспортных средств, аренда зданий и сооружений, аренда предприятий, финансовая аренда (лизинг). Наем жилого помещения. Безвозмездное пользование. Подряд (общие положения). Отдельные виды договора подряда (бытовой подряд, строительный подряд, подряд на выполнение проектных и изыскательских работ). Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. Возмездное оказание услуг. Государственный или муниципальный контракт на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг. Перевозка. Транспортная экспедиция. Заем и кредит. Финансирование под уступку денежного требования. Банковский вклад и банковский счет. Расчеты. Хранение. Страхование. Поручение и действия в чужом интересе без поручения. Комиссия и агентирование. Доверительное управление имуществом. Коммерческая концессия. Простое товарищество. Публичное обещание награды, публичный конкурс, проведение игр и пари. Обязательства вследствие причинения вреда (общие положения). Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг и компенсация морального вреда. Обязательства вследствие неосновательного обогащения. Наследование, наследники и принятие наследства. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Наследование отдельных видов имущества.

Гражданский процесс, гражданское процессуальное право и процессуальная наука

Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций. Право на судебную защиту. Понятие гражданского процесса и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права. Соотношение гражданского процессуального права с гражданским, семейным, трудовым, административным правом, другими отраслями права. Место и роль гражданского процессуального права в системе российского права. Предмет, метод и система науки гражданского права.

Источники и принципы гражданского процессуального права

Источники гражданского процессуального права. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение. Организационно-функциональные принципы правосудия по гражданским делам. Функциональные принципы правосудия по гражданским делам.

Гражданские процессуальные правоотношения и их основные субъекты

Понятие и структура гражданских процессуальных правоотношений. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность. Особенности гражданских процессуальных правоотношений. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация.

Понятие представительства в гражданском процессе. Основание и виды представительства (законное, договорное, общественное).

Подведомственность и подсудность гражданских дел

Понятие подведомственности. Принципы института подведомственности. Общие критерии и правила определения подведомственности. Виды подведомственности.

Понятие подсудности. Виды подсудности. Разновидности территориальной подсудности.

Последствия несоблюдения правил о подсудности.

Судебные расходы

Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе. Государственная пошлина: понятие, круг субъектов и процессуальных действий, порядок уплаты, ставки, цена иска, льготы по уплате, возврат.

Судебные издержки, связанные с производством по делу.

Освобождение от судебных расходов.

Распределение судебных расходов.

Процессуальные сроки и ответственность в сфере гражданского судопроизводства

Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков.

Исчисление процессуальных сроков. Перерыв и приостановление процессуального срока. Порядок продления и восстановления пропущенного процессуального срока. Правовые последствия пропуска процессуального срока и срока исковой давности.

Понятие ответственности в гражданском судопроизводстве. Виды ответственности.

Иск в гражданском процессе

Понятие, сущность и основные признаки искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Виды исков. Основания их классификации.

Защита интересов ответчика и ее формы.

Обеспечение иска: понятие, виды, порядок их применения и отмены.

Распоряжение исковыми средствами защиты.

Доказывание и доказательства

Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств.

Понятие предмета доказывания. Распределение между сторонами обязанности доказывания. Доказательственные презумпции: понятие и значение.

Классификация доказательств.

Требования, предъявляемые к судебным доказательствам.

Виды средств доказывания.

Судебные поручения.

Возбуждение гражданского дела в суде

Порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения.

Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.

Принятие искового заявления. Отказ в принятии заявления. Возвращение искового заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству

Подготовка дела к судебному разбирательству как обязательная стадия гражданского процесса, ее задачи и значение.

Процессуальные действия, совершаемые сторонами и судом в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству.

Предварительное судебное заседание. Назначение дела к разбирательству.

Судебное разбирательство

Значение судебного разбирательства. Части судебного заседания.

Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Окончание дела без вынесения судебного решения.

Постановление суда первой инстанции

Понятие и виды судебных постановлений.

Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение.

Содержание решения (его составные части).

Немедленное исполнение решения (виды и основания). Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Обеспечение исполнения.

Законная сила судебного решения.

Определение суда первой инстанции. Виды определений. Законная сила судебных определений. Частные определения.

Протокол судебного заседания, его содержание и значение.

Судебный приказ и заочное производство

Понятие судебного приказа и приказного производства. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче судебного приказа. Содержание судебного приказа.

Обжалование судебного приказа и его исполнение. Отмена судебного приказа.

Понятие заочного производства. Порядок заочного производства. Обжалование заочного решения. Пересмотр заочного решения: порядок и основание. Последствия отмены заочного решения.

Производство по делам, возникающим из публично-правовых отношений

Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Категории дел. Общие правила обращения в суд.

Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части. Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.

Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ.

Особое производство

Понятие и сущность особого производства. Процессуальные особенности особого производства. Порядок рассмотрения дел особого производства. Категории дел.

Производство в суде апелляционной инстанции

Суды, рассматривающие апелляционные жалобы, представления. Порядок и срок подачи апелляционных жалобы, представления. Содержание апелляционных жалобы, представления. Оставление апелляционных жалобы, представления без движения. Возвращение апелляционных жалобы, представления. Действия суда первой инстанции после получения апелляционных жалобы, представления. Отказ от апелляционных жалобы, представления. Отказ истца от иска, признание иска ответчиком, мировое соглашение сторон в суде апелляционной инстанции. Порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции. Пределы рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Сроки рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции. Постановление суда апелляционной инстанции. Основания для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке. Обжалование определений суда первой инстанции. Срок подачи частной жалобы, представления прокурора. Порядок подачи и рассмотрения частной жалобы, представления прокурора. Полномочия суда апелляционной инстанции при рассмотрении частной жалобы, представления прокурора. Законная сила определения суда апелляционной инстанции.

Производство в суде кассационной инстанции

Право на обращение в суд кассационной инстанции. Порядок подачи кассационных жалобы, представления. Содержание кассационных жалобы, представления. Возвращение кассационных жалобы, представления без рассмотрения по существу. Действия суда кассационной инстанции после поступления кассационных жалобы, представления. Рассмотрение кассационных жалобы, представления. Сроки рассмотрения кассационных жалобы, представления. Определение судьи об отказе в передаче кассационных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Определение судьи о передаче кассационных жалобы, представления с делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Извещение лиц, участвующих в деле, о передаче кассационных жалобы, представления с делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Сроки и порядок рассмотрения кассационных жалобы, представления с делом в судебном заседании суда кассационной инстанции. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в кассационном порядке. Постановление или определение суда кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции. Вступление в законную силу постановления или определения суда кассационной инстанции.

Производство в суде надзорной инстанции

Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора. Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления. Содержание надзорных жалобы, представления. Воз-

вращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу. Рассмотрение надзорных жалобы, представления.

Сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления. Определение об отказе в передаче надзорных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Определение о передаче надзорных жалобы, представления с делом для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора. Порядок и срок рассмотрения надзорных жалобы, представления с делом в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора по представлению Председателя Верховного Суда Российской Федерации или заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации. Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации при пересмотре судебных постановлений в порядке надзора. Содержание постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Вступление в законную силу постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации.

Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу

Основания для пересмотра судебных постановлений, вступивших в законную силу (по вновь открывшимся или новым обстоятельствам). Суды, пересматривающие судебные постановления по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Подача заявления, представления о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Исчисление срока подачи заявления, представления о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Рассмотрение заявления, представления о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Определение суда о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Производство по делам с участием иностранных лиц

Гражданские процессуальные права иностранных граждан, предприятий, организаций (лиц без гражданства). Подсудность гражданских дел по спорам, осложненных иностранным элементом.

Иски к иностранным государствам. Исполнение судебных поручений иностранных государств.

Признание и исполнение решений иностранных судов и арбитражей. Отказ в принудительном исполнении решения иностранного суда. Отказ в признании и исполнении решений иностранных третейских судов.

Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов

Исполнение судебных постановлений как одна из стадий гражданского процесса. Значение принудительного исполнения постановлений. Роль суда в исполнительном производстве. Гарантии законности в исполнительном производстве.

Органы принудительного исполнения. Лица, участвующие в исполнительном производстве, их процессуальные права и обязанности.

Основания исполнения и виды исполнительных документов.

Арбитражный процесс

Источники арбитражного процессуального права. Арбитражные суды. Подведомственность споров арбитражным судам. Принципы арбитражного процесса. Стадии арбитражного процесса.

Порядок возбуждения дел. Условия принятия искового заявления. Участники арбитражного процесса, их права и обязанности. Производство в арбитражном суде первой инстанции. Пересмотр постановлений арбитражных судов. Исполнение постановлений арбитражных судов.

Общие правила исполнения.

Третейский суд

Понятие третейского суда. Преимущества и основные принципы третейского разбирательства.

Третейское разбирательство гражданско-правовых споров граждан.

Производство по делам об оспаривании решений третейских судов.

Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

Основы знаний о нотариате

Основные источники законодательства о нотариате. Задачи нотариата и понятие нотариальных действий. Организация нотариата в России. Компетенция нотариальных органов. Виды нотариальных действий.

Основные правила совершения нотариальных действий. Оспаривание нотариальных действий.

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ, СОЦИОЛОГИИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ

47.04.01 Философия

Раздел I. Философская антропология

1. Философская антропология как область философского знания

Поиск "человеческого измерения" ключевых философских проблем. Современная философская антропология как выражение стремления к интеграции философского знания и ответ на жизненную потребность человека **в** мировоззрении.

Методологическая специфика философской антропологии: поиск исходного представления о человеке как основы для объяснения его бытия в мире, социума и культуры.

Соотношение философской антропологии с другими областями философского знания и специально-научными дисциплинами, изучающими человека. Философская антропология и социальная философия. Антропологизм и историзм: проблема сохраняющихся человеческих черт **в** историческом развитии.

Специфика философской антропологии XX века. Критика метафизического подхода к определению человеческой сущности. Попытка заменить философию человека интегральной позитивистской наукой о нем. Возникновение физиологии, психологии, этнографии, культур-антропологии. Дискуссии о возможности и границах философской антропологии. Противоборство антропологизма и сциентизма. Современная философская антропология как попытка синтеза естественнонаучных и гуманитарных знаний о человеке.

2. Бытие и существование человека. Ключевые понятия философской антропологии

«Тело - Душа – Дух»: современное видение проблемы. Пространство и время человеческого существования. Человек как "место прояснения Бытия". Человек и социум. Человек и история. Человек и культура.

Человек перед сущим: повседневность. Человек перед лицом Другого. Человек перед трансцендентным.

Конечность человеческого бытия, его трагизм, драматизм и комизм. Мужество жить и принцип надежды. Судьба и свобода человека. Проблема смысла человеческой жизни.

3. Человек и его образ мира

Мир как среда для человеческого существования: способы самоутверждения человека в мире. Космоцентризм мифологических, религиозных и философских представлений в традиционном обществе как проявление неосознанного антропоморфизма человеческого познания. Представления о космосе как результат проекции человеческих черт на окружающий мир. Магия как способ воздействия человека на процессы, протекающие в мире.

Антропологический поворот в философии индустриального общества: осознание зависимости всех человеческих представлений о мире от познавательных способностей человека. Человек и природа. Человек и техника. Человек как производительная сила. От эйфории тотального преобразования мира к пониманию границ и опасностей техницистского видения человека. Критика отчуждения. Критика стандартизации человека в индустриальном обществе. Проблема сохранения окружающей среды как жизненной среды человека.

4. Человек и биосфера

Человек как живое существо. Место человека среди других живых существ. Попытки создания биологизаторских картин человека. Критика представлений о человеке как вершине биологической эволюции. Способы постижения человеком жизни других биологических существ. Социальная этология.

Биологическое и социальное в человеке. Инстинкт и интеллект. Сознательное и бессознательное. Техника как неорганическое тело человека. Проблема влияния наследственности на развитие человека. Современная биология и философско-антропологическая проблематика, с ней связанная.

5. Человек и социум

Формирование антропологического подхода к этике и праву.

Борьба антропоцентрических и социоцентрических учений об общественной жизни в философии Нового времени.

Проблема понимания Другого. Рациональное и иррациональное в познании человека. Объяснение и понимание человека. Подлинная и неподлинная коммуникация.

Человеческое общество с философско-антропологической точки зрения. Необходимость и свобода в человеческой жизни. Внешняя и внутренняя свобода человека. Объективные и субъективные критерии человеческой свободы. Свобода и ответственность. Конформизм. Феномен моды. Личность и индивидуальность. Исполнение социальных ролей и проблема сохранения самотождественности индивида.

6. Человек наедине с собой

Человек наедине с собой: мужество жить и принцип надежды. Уникальность человеческой экзистенции. Проблема самореализации: подлинное и неподлинное существование человека. Человек в поисках подлинности: пограничные ситуации. Выбор себя как свободный акт. Пути к подлинному существованию.

Трагизм бытия. Переживание человеком своего бытия. Разум и чувства. Развитие самосознания человека. Человеческие страсти. Вера. Надежда.Любовь. Страх. Отчаяние. Стыд. Вина. Страдание и наслаждение.

Человек перед трансцендентным. Трансцендентное как недоступное человеческому опыту. Антропологичность постановки вопроса о трансцендентном. Историческое, изменение образов трансцендентного. Проблема постижения трансцендентного и выражения его в человеческом языке.

Раздел II. Философия культуры

7. Философия культуры в системе философского и гуманитарного знания

Проблема определения культуры. Становление философии культуры, вычленение ее в системе философского знания. Предметные области и особенности методологических принципов философии культуры. Взаимосвязь философии культуры с другими разделами философии. Соотношение философии культуры с культурологией, этнографией, историей цивилизаций, культурной антропологией, искусствоведением и др.

Методологическая и мировоззренческая функции философии культуры в системе культурологического знания, в исследовании феноменов культуры различными науками. Познавательные ориентации в современном философско-культурологическом знании. Психоаналитические концепции культуры. Структурализм как направление в исследовании состояния и динамики культуры. Аксиологическая трактовка культуры. Семиотико-семантическая концепция культуры. Деятельностный подход к культуре. Герменевтические интерпретации культуры.

Природа и культура. Культура – специфически способ бытия человека.

8. Основные модели философии культуры

Возникновение идеи «культуры» в эпоху античности. Воспитание нравственного человека. «Пайдейя». «Гуманитос». «Калокагатия». Культура как возделывание человека. Идея блага и культура.

Теоцентризм и символизм средневекового мировоззрения и его отражение в культуре.

Своеобразие синтеза античности и средневековья к культуре Возрождения. Реабилитация земного бытия человека в эпоху Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм. Художественное видение мира. Человек как творческое существо. Приоритет личных достоинств. Формирование новой картины мира и гуманистического типа культуры. Оборотная

сторона ренессансного гуманизма (А.Ф.Лосев). Диалогичность философии культуры эпохи Возрождения.

Проблемы культуры в европейской философии Нового времени. Роль знания и науки в философии и культуре. Очищение сознания от идолов и предрассудков (Ф.Бэкон и Р.Декарт); идея всеобщности человеческого разума. Человек как субъект культуротворческой деятельности. Проблема метода. Рационализм как явление культуры.

Культурно-исторический процесс в понимании мыслителей Просвещения.

Проблемы культуры в философии И.Канта.

Гегелевские категории «духа», «разума», «мышления», «идей» и их значение для философского анализа культуры.

Критика классической модели западноевропейской философии культуры. Противоречия между познавательным и ценностным отношением человека к миру. Науки о природе и науки о культуре (Г.Рикерт).

Неклассическая философия культуры. Становление «философии жизни». «Мир как воля и представление» А.Шопенгауэра. Проблема культуры в «философии жизни» Ф.Ницше. «Аполлоническое» и «дионисийское» в культуре. Воля к власти как воля к жизни.

Духовно-нравственные искания в русской философии . Славянофилы и западники о культурно-религиозном своеобразии России. Теория культурно-исторических типов Н.Данилевского. Концепция всеединства и религиозного космизма (Вл.Соловьев, Н.Федоров). Проблемы культурно-исторического развития в работах С.Л.Франка и Н.А.Бердяева.

9. Трактовка субъектов и типологии культур в философии XX в.

Кризис европоцентрической модели культурно-исторического развития. Критика идеи прогресса. «Закат Европы» О.Шпенглера. Проблема мировой истории и идея сравнительной морфологии культур. Критика О.Шпенглером историзма, панлогизма и европоцентризма. Культуры как целостные организмы. Антиномия культуры и цивилизации.

Аналитическая психология К.-Г.Юнга. «Коллективное бессознательное». Архетип и символ. Проблема репродукции архетипического в культуре.Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Культура как истинная «стихия жизни». Понятие социального типа и типологическое многообразие культуры. Человек в современной культуре: индивидуализация, деиндивидуализация, индивидуация.

Историко-культурный контекст философии экзистенциализма. Категории «сущности» и «существования» и их соотношение. Подлинное и неподлинное существование. Отчуждение индивида в современной культуре и его смысл. Свобода как онтологический принцип бытия человека. М.Хайдеггер, Ж.П.Сартр, А.Камю Смысл и назначение истории (К.Ясперс). Влияние экзистенциализма на литературу и искусство.

Структурно-семиотические концепции культуры. Основные этапы становления структурализма. Структурная антропология К.Леви-Стросса. Основные принципы и методы структурного анализа культурной реальности. Первичные модели коммуникации. Структурный анализ мифов.

Семиологическая концепция культуры (Р.Барт, Ю.М. Лотман, Вяч. Иванов и др.). Тексты и контексты культуры. Феномен кодирования и кодовые структуры культуры. Семиосфера культуры. Проблема автора. Культурная коммуникация. Культура как разделенные смыслы текстов. Философия символических форм в культуре (Э. Кассирер).«Археология знания» М.Фуко. Культурологический смысл идеи симулякров Ж.Бодрийяра.

Проблемы культуры в постмодернизме. Происхождение и смысл понятия «постмодернизм». Постмодерн и модерн. «Ситуации постмодерна» (Ж.Ф.Лиотар). Постмодернизм и современная культура. Проблема субъекта в постмодернизме. Понятие деконструкции Ж.Деррида.

Постструктурализм и границы структурного анализа культуры.

Игровая интерпретация культуры. Понятие игры у Й.Хейзинги. «HomoLudens». Многоаспектность игры. Игра как вид деятельности; ее роль в происхождения культуры. Игра как свободно-творческая активность и способ организации деятельности и культурной коммуникации.

Герменевтический подход к культуре. Философия культуры и философская герменевтика Х.Г. Гадамера. Язык и культура. Культура как текст. Текст и контекст. Историчность человека как предпосылка понимания. Человек, традиция, культура. Взаимосвязь познания, понимания и интерпретации в контексте культурной коммуникации. Структуры понимания.

10. Философия культуры в контексте культурно-цивилизационной ситуации XXI столетия.

Тенденции глобализации в современном мире. Культура и научно-технический прогресс. Стратегические угрозы человечеству. Глобальные проблемы, их мировоззренческие и технико-технологические истоки и пути преодоления. Экологические ценности, идея ненасилия и их место в иерархии ценностей. Пределы роста и культура.

Типологические ориентации современной культуры.

Проблема формализации межличностных отношений в информационном обществе. Симптомы духовно-нравственного кризиса. Феномен «массовой культуры».

Сохранение разнообразия культур как проблема. Национальное и общечеловеческое в культуре. Многообразие культур и ценность диалога. Диалог культур и его роль в поисках новой стратегии человеческого развития в третьем тысячелетии. Философия как самосознание культуры и посредник в диалоге культур.

Примерные вопросы

1. Философская антропология в дисциплинарной структуре философского знания.
2. Образ человека в Античной философии: от Сократа до Аристотеля.
3. Христианская версия человека: проблема человеческой природы, свободы и страдания.
4. Человек в Средневековой философии.
5. Возрожденческий идеал человека.
6. Проблема свободы и духа в немецкой классической философии.
7. Романтический идеал человека.
8. «Антропология с прагматической точки зрения» И. Канта.
9. Антропологические идеи Г.В.Ф. Гегеля.
10. Антропологизм А. Шопенгауэра.
11. Учение о Сверхчеловеке Ф. Ницше.
12. Экзистентенция человека в работах С. Кьеркегора.
13. Философская антропология М.Шелера.
14. Биоанропология. А. Гелена.
15. Философская антропология Х. Плеснера.
16. Учение об агрессии К. Лоренца.
17. Антропологизм и историзм: проблема сохраняющихся человеческих черт в историческом развитии.
18. Критика метафизического подхода к определению человеческой сущности.
19. "Тело - Душа - Дух": современное видение проблемы.
20. Пространство и время человеческого существования.
21. Человек перед сущим: повседневность.
22. Конечность человеческого бытия.
23. Судьба и свобода человека.
24. Проблема смысла человеческой жизни.
25. Формирование образа человека как практически действующего существа.
26. Критика стандартизации человека в индустриальном обществе.

27. Проблема сохранения окружающей среды как жизненной среды человека.
28. Человек и природа. Человек и техника. Человек как производительная сила.
29. Человек как живое существо. Критика представлений о человеке как вершине биологической эволюции.
30. Биологическое и социальное в человеке. Инстинкт и интеллект. Сознательное и бессознательное.
31. Техника как неорганическое тело человека.
32. Формирование антропологического подхода к этике и праву.
33. Объективные и субъективные критерии человеческой свободы.
34. Исполнение социальных ролей и проблема сохранения самотождественности индивида.
35. Уникальность человеческой экзистенции.
36. Человек в поисках подлинности: пограничные ситуации.
37. Человеческие страсти. Вера, надежда, любовь.
38. Человеческие страсти. Страх. Отчаяние. Стыд.
39. Человеческие страсти. Страдание и наслаждение.
40. Антропологичность постановки вопроса о трансцендентном.
41. Историческое изменение образов трансцендентного.
42. Проблема определения культуры.
43. Взаимосвязь философии культуры с другими разделами философии и культурологией, этнографией, историей цивилизаций, культурной антропологией, искусствоведением и др.
44. Природа и культура.
45. Возникновение идеи «культуры» в эпоху античности.
46. Теоцентризм и символизм средневекового мировоззрения, его отражение в культуре.
47. Диалогичность философии культуры эпохи Возрождения.
48. Проблемы культуры в европейской философии Нового времени.
49. Культурно-исторический процесс в понимании мыслителей Просвещения.
50. Проблемы культуры в философии И.Канта.
51. Г.Гегель об историко-культурном процессе как осознании свободы.
52. Романтизм и критика просвещения (Шлегель, Новалис, Шлейермахер, Шиллер).
53. Марксистская трактовка культуры.
54. Науки о природе и науки о культуре (Г.Рикерт).
55. Неклассическая философия культуры. «Мир как воля и представление» А.Шопенгауэра.
56. Проблема культуры в «философии жизни» Ф.Ницше.
57. «Закат Европы» О.Шпенглера. Проблема мировой истории и идея сравнительной морфологии культур.
58. Аналитическая психология К.-Г.Юнга. «Коллективное бессознательное».
59. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
60. Историко-культурный контекст философии экзистенциализма.
61. Семиологическая концепция культуры (Р.Барт, Ю.М. Лотман, Вяч.Иванов и др.).
62. Философия символических форм в культуре (Э. Кассирер).
63. «Археология знания» М.Фуко.
64. Культурологический смысл идеи симулякров Ж.Бодрийяра.
65. Проблемы культуры в постмодернизме. «Ситуации постмодерна» (Ж.Ф.Лиотар).
66. Понятие деконструкции Ж.Деррида.
67. Философия культуры и философская герменевтика Х.Г. Гадамера.
68. Культура и научно-технический прогресс.
69. Глобальные проблемы, их мировоззренческие, технико-технологические истоки и пути преодоления.

70. Феномен «массовой культуры».
71. Сохранение разнообразия культур как проблема. Многообразие культур и ценность диалога.
72. Диалог культур и его роль в поисках новой стратегии человеческого развития в третьем тысячелетии.

Литература

1. Марков Б.В. Философская антропология: Учеб. пособие, рек УМО. 2-е изд. СПб: Питер, 2008.
2. Моторина Л.Е. Философская антропология: Учеб. пособие для вузов. Рек. МО РФ. М. Высшая школа, 2003.
3. Гиренок Ф. И. Аутография языка и сознания.- М.: Изд-во МГИУ, 2010.- 247 с.
4. Гуревич П. С. Философское толкование человека.- М., 2011.
5. Гуревич П. С. Философская антропология: учебное пособие.- М.: Омега-Л, 2008.- 607 с.
6. Гуревич П. С. Философия культуры- М.: NOTA BENE, 2001- 352 с.
7. Запесоцкий А. С. Философия и социология культуры - СПб: Изд-во СПбГУП: Наука, 2011.- 816 с.
8. Межуев В. М. Идея культуры. Очерки по философии культуры.-М.: Прогресс-Традиция, 2006- 408 с.
9. Степин В. С. Цивилизация и культура - СПб: изд-во СПбГУП, 2011- 407 с.
10. Философия в диалоге культур – Philosophyinthedialogueofcultures: Всемирный день философии (Москва – Санкт-Петербург, 16-19 ноября 2009 года): материалы / Редкол. (отв. ред.): Гусейнов А. А. и др. - Москва: Прогресс-Традиция, 2010- 1302 с.
11. Гуревич П. С. Философия культуры- М.: NOTA BENE, 2001 -352 с.
12. Запесоцкий А. С. Философия и социология культуры - СПб: Изд-во СПбГУП: Наука, 2011. - 816 с.
13. Межуев В. М. Идея культуры. Очерки по философии культуры -М.: Прогресс-Традиция, 2006 - 408 с.
14. Степин В. С. Цивилизация и культура - СПб: Изд-во СПбГУП, 2011- 407 с.
15. Философия в диалоге культур – Philosophyinthedialogueofcultures: Всемирный день философии (Москва – Санкт-Петербург, 16-19 ноября 2009 года): материалы / Редкол. (отв. ред.): Гусейнов А. А. и др. - Москва: Прогресс-Традиция, 2010 - 1302 с.
16. Алейник Р. М. Человек в философском постмодернизме.- М.: МИК, 2006. -224 с.
17. Барулин В. С. Социально-философская антропология: общие начала социально-философской антропологии.- М.: Онега, 1994. -256 с.
18. Батай Ж. Литература и зло. -М.: изд-во МГУ, 1994. -166 с.
19. Бибихин В. В. Узнай себя.- СПб: Наука, 1998. -577 с.
20. Бородай Ю. М. Эротика. Смерть. Табу: трагедия человеческого сознания. -М.: Гнозис; Русское феноменологическое общество, 1996.- 416 с.
21. Бурханов Р. А., Любутин К. Н. Классическая философская антропология: И. Кант и Л. Фейербах: (От трансцендентальной антропологии И. Канта к гуизму Л. Фейербаха). - Екатеринбург; Нижневартовск: изд-во УГУ; изд-во НПИ, 1995. -239 с.
22. Гайденко П. П. Прорыв к трансцендентному: Новая онтология XX века- М.: Республика, 1997. -495 с.
23. Григорьян Б.Т. Философия о сущности человека.- М.: Политиздат, 1973. - 319 с.
24. Губин В. Д., Некрасова Е. Философская антропология - М.: Пер Сэ, СПб: Университетская книга, 2000.- 240 с.
25. Диденко Б. Сумма антропологии. Кардинальная типология людей. - М.: [б. и.], 1993.- 62 с.
26. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. - СПб: Наука, 1999. - 471 с.
27. Льюис К. С. Любовь. Страдание. Надежда: пер. с англ. - М.: Республика, 1992. - 92 с.

28. Маньковская Н. Б. Эстетика постмодернизма.- СПб: Алетейя, 2000- 347 с.
29. Мэмфорд Л. Техника и природа человека // Новая технократическая волна на Западе / Отв. ред. П. С. Гуревич - М.: Прогресс, 1986 - 453 с. С. 225-240.
30. Ницше Ф. ЕссеHomo // Ницше Ф. Соч. в 2-х томах. Т.2. - М.: Мысль, 1990 - 831 с. С. 693-762.
31. Резник Ю. М., Смирнов Е. А. Жизненные стратегии личности (опыт комплексного анализа) - М.: Институт человека РАН, Независимый институт гражданского общества, 2002 - 260 с.
32. Рорти Р. Случайность, ирония и солидарность: пер. с англ. - М.: Русское феноменологическое общество, 1996 - 282 с.
33. Рыклин М. Деконструкция и деструкция: беседы с философами - М.: Логос, 2002 - 270 с.
34. Смирнов А. Е. Процессы субъективации: теоретико-методологические аспекты - Иркутск: НЦРВХ СО РАМН, 2011 - 306 с.
35. Спектр антропологических учений. Коллективная монография. Выпуск 1 / Отв. ред. П. С. Гуревич. - М.: изд-во ИФ РАН, 2006- 215 с.
36. Спектр антропологических учений. Коллективная монография. Выпуск 2 / Отв. ред. П. С. Гуревич - М.: изд-во ИФ РАН, 2008 - 206 с.
37. Спектр антропологических учений. Коллективная монография. Выпуск 3 / Отв. ред. П. С. Гуревич - М.: изд-во ИФ РАН, 2010 -194 с.
38. Спектр антропологических учений. Коллективная монография. Выпуск 4 / Отв. ред. П. С. Гуревич- М.: изд-во ИФ РАН, 2012 -159 с.
39. Страх. Страсти человеческие: Филос. маргиналии проф. . С. Гуревича- М.: Алетейя, 1998 - 408 с.
40. Феномен человека: Антология / Сост., вступ. ст. П. С. Гуревича - М.: Высш. шк., 1993 - 349 с.
41. Фетискин В. В. Человек в своей деятельности - М.: НИПКЦ Восход-А, 2011- 280 с.
42. Франкл В. Психотерапия на практике: пер. с нем. - СПб: Ювента, 1999- 256 с.
43. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: пер. с англ. и нем. -М.: Прогресс, 1990.- 368 с.
44. Фрейд З. Либидо. - М.: Гуманитарий, 1996.- 480 с.
45. Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет: пер. с франц.- М.: Касталь, 1996. - 448 с.
46. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения / Редкол.: И. Т. Фролов и др.; сост. П. С. Гуревич.- М.: Политиздат, 1991.- 463 с.
47. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век / Редкол.: И. Т. Фролов (отв. ред.) и др.- М.: Республика, 1995 -528 с.
48. Швейцер А. Культура и этика: пер. с нем.- М.: Прогресс, 1973- 343 с.
49. Шелер М. Избранные произведения: пер. с нем. / Под ред. А. В. Денежкина - М.: Гнозис, 1994 - 490 с.
50. Шопенгауэр А. Афоризмы житейской мудрости. - М.: Азбука-Классика, 2011. – 256 с.
51. Эрос. Страсти человеческие: Филос. маргиналии проф. П. С. Гуревича - М.: Алетейя, 1998.- 354 с.
52. Юдин Б. Г., Степанова Г. Б. Здоровье человека: факт, норма, ценность - М.: изд-во МосГУ, 2009 - 188 с.
53. Юнг К. Г. Психологические типы - М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2008 - 761 с.
54. Ананьев Ю. В. Культура как интегратор социума - Н. Новгород: Изд-во НГУ, 1996 - 171 с.
55. Антология исследований культуры. Символическое поле культуры / Сост. Л. А. Мостова - СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2011 - 384 с.

56. Ахутин А. В. Понятие «природа» в античности и в Новое время («фюсис» и «натура»). - М.: Наука, 1988 - 207 с.
57. Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. - М.: Прогресс; Универс, 1994. - 624 с.
58. Белик А. А. Культурология. Культурологические теории культур.- М.: изд-во РГГУ, 1999.- 241 с.
59. Бородай Ю. М. Психоанализ и «массовое искусство» // «Массовая культура» – иллюзии и действительность. Сборник статей. - М.: Искусство, 1975. - 256 с.
60. Вильчек В. М. Алгоритмы истории. - М.: Аспект-Пресс, 2004.- 219 с.
61. Голосовкер Э. Я. Логика мифа. - М.: Наука, 1987.- 217 с.
62. Гуревич П. С. Культурология в системе современного гуманитарного знания.- СПб: изд-во СПбГУП, 2012.- 92 с.
63. Каган М. С. Философия культуры. - СПб: Петрополис, 1996.- 415 с.
64. Кассирер Э. Избранное. Опыт о человеке. - М.: Гардарики, 1998. -784 с.
65. Костина А. В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества. 3-е изд., стер.- М.: КомКнига, 2006. - 352 с.
66. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление: пер. с фр. - М.: Атеист, 1930.- 340 с.
67. Леви-Стросс К. Структурная антропология: пер. с фр.- М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.- 512 с.
68. Лотман Ю. М. Статьи по семиотике культуры и искусства.- СПб: Академический проект, 2002.- 546 с.
69. Межуев В. М. История, цивилизация, культура: опыт философского истолкования.- СПб: изд-во СПбГУП, 2011.- 439 с.
70. Миф и художественное сознание XX века / Отв. ред. Н. А. Хренов.- М.: Канон+, Реабилитация, 2011. -686 с.
71. Антология исследований культуры. Отражения культуры / Сост. Л. А. Мостова. - СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2011. - 422 с.
72. Семиотика культуры: антропологический поворот.- СПб.: Эйдос, 2011.- 362 с.
73. Скатов Н. Н. О культуре / сост., науч. ред. Ю. В. Зобнин. -СПб: изд-во СПбГУП, 2010.- 416 с.
74. Соловьев Э. Ю. Категорический императив нравственности и права. -М.: Прогресс-Традиции, 2005.- 416 с.
75. Сысоева Л. С. Социокультурная антропология. -Томск: изд-во ТПУ, 2007.- 215 с.
76. Хёйзинга Й. Тени завтрашнего дня. Человек и культуры. Затемненный мир.- СПб: изд-во Ивана Лимбаха, 2010. -456 с.
77. Хёсле В. Философия и экология: пер. с нем.- М.: Наука, 1993.- 205 с.
78. Хомский Н. Язык и мышление.- М.: изд-во МГУ, 1972. - 126 с.
79. Хюбнер М. Истина мифа: пер. с нем.- М.: Республика, 1996.- 447 с.
80. Юрганов А. Категории русской средневековой культуры. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Тривола, Университетская книга; СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2009.- 368 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека Института философии РАН – http://iph.ras.ru/elib.htm;
2. Библиотека сайта philosophy.ru – http://www.philosophy.ru;
3. Электронная библиотека по философии – http://filosof.historic.ru;
4. Библиотека философского факультета ОмГПУ – http://i-text.narod.ru/omsk/libery/liber.htm;
5. "Вехи" http://www.vehi.net/;
6. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm;
7. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литера-

туры http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1;
8. Философская библиотека Средневековья http://antology.rchgi.spb.ru/index.html;
9. Энциклопедия культуры. Библиотека http://deja-vu4.narod.ru/library.html;
10. Библиотека философской антропологии http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1

51.04.01 Культурология

1. Предметная область культурологии

Место культурологии в системе современного гуманитарного знания. Специфика «наук о природе» и «наук о духе» в свете исторического, философского, социологического и культурологического знания. Факторы, обусловившие выделение культуры в самостоятельный предмет изучения.

Множественность определения феномена культуры. Формирование основных мировоззренческих и методологических установок в изучении культуры: теоцентризм, натуроцентризм, антропоцентризм, социоцентризм. Основные философские концепции культуры: аксиологическая, символическая, креативно-деятельностная и др. Культура в свете специально-научного знания.

Культура и история: трактовка культуры с позиций эволюционизма и историцизма. Характерные черты исторических методов исследований культуры. Синхроннный и диахронный анализ культурных феноменов. Социологический и этнографический ракурс изучения культуры. Культура в свете лингвистики и искусствознания.

2. Бытие культуры

Объективные и субъективные условия бытия культуры.

Культурные универсалии: основные подходы к их выделению и атрибуции. Универсальное и особенное в культуре. Понятие локальных культур и факторы их развития: характер экосистемы; геополитическое и этнокультурное окружение; типы хозяйственной деятельности; своеобразие миропонимания, отраженное в культурной картине мира и образе жизни.

Традиционный и инновативный типы социокультурной деятельности, их конкретные формы в истории мировой культуры. Культура как исторически складывающаяся «социальная конвенция» коллективного сосуществования людей.

3. Динамика культуры

Культура в контексте исторического времени. «Историческая» типология культуры: дикость, варварство, цивилизация. Современные представления о соотношении культуры и цивилизации. Основные характеристики цивилизованного состояния общества. Цивилизационные подходы к типологии культуры. Историческое измерение культуры и его влияние на представления о сущности человека, методах его совершенствования, смыслах бытия в культуре. Происхождение культуры как познавательная проблема. Культурогенез как особый тип культурной динамики. Порождение культурных инноваций, стимулируемых внешними причинами (адаптация сообществ к противоречиям с природным и социальным окружением) и внутренними социокультурными процессами (саморазвитие сообществ под влиянием внутренних социальных противоречий). Дифференциация культурных явлений с точки зрения задач изучения их генезиса.

Движущие силы прогрессивного развития культуры. Относительность прогресса в культуре. Культурные стагнации. Возможные причины культурных стагнации в культурном развитии. Объективная потребность в постоянном обновлении культуры. Диалектика традиций и новаций. Понятие культурной преемственности и проблема отбора культурных эталонов и ценностей. Основные теоретические модели динамического развития культуры: циклическая, линеарная, волновая, стохастическая. Проблема направленности культурно-динамических процессов.

4. Проблемы типологизации культур. Исторические типы культуры

Культурное многообразие человечества. Локальность культур как результат различий в природных и исторических условиях бытия разных сообществ. Феномен цивилизации и многообразие трактовок этого понятия.

Сходство глубинных содержательных основ и ценностей большинства культур и своеобразие их конкретно-исторических форм. Восточные и западные типы культур; различия в мировосприятии и мировоззрении, социальных установках и отношении к человеческой индивидуальности. Причина подобных различий. Социокультурные причины ускоренного научно-технического развития западной цивилизации в последние века.

5. Культура первобытной эпохи

Исторические типы культуры. Культура первобытной эпохи.

Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культуры и их характеристики.

Обычай и ритуал как основные средства управления общиной. Их значение для социального и культурного воспроизводства жизненного опыта. Зарождение духовно-религиозных и художественных форм отражения природного и социокультурного бытия людей. Первобытное «искусство» и его периодизация.

6. Культура раннегородских доиндустриальных цивилизаций

Происхождение и основные признаки культуры городских цивилизаций. Особенности и характерные черты древнего ближневосточного и мезо-американского, античного, дальневосточного и южно-азиатского типов традиционной культуры. Феодальная эпоха как поздняя стадия рассматриваемого культурного типа; ее специфика на Западе и Востоке, в России. Возникновение городов и культуры городского типа,. Рождение письменности и политических (государственных) форм социального существования. «Осевое время» (по К.Ясперсу) – эпоха перелома в мироощущении людей середины I тыс. до н.э. Становление «систематических» религий, принципиально отличающихся от мифов и формирующих совершенно другой тип мировоззрения и ощущения истории. Экстенсивный характер технологий жизнедеятельности и социального воспроизводства, сословный тип социальной организации. Формирование сословных субкультур: аристократической, торгово-ремесленной, клерикальной, угнетаемых сословий. Рождение искусства в современном смысле слова.

7. Культура индустриального общества

Формирование культуры национального типа с унифицированными социокультурными стандартами и стремлением к конвенциональным формам социальной регуляции жизни сообществ. Постепенное возобладание экономической стороны в социальной регуляции жизни сообществ. Специфика художественной культуры этой эпохи. Национальная культура как тип обыденной культуры и как основа специализированных культурных областей современной жизни. Особенности формирования этого типа культуры на Западе и Востоке. Вклад России в европейскую культуру Нового времени.

8. Культура постиндустриального общества

Формирование нового социокультурного пространства, основанного на информационных технологиях и гарантированном производстве социальных благ. «Информационная революция» второй половины XX века и ее последствия для социальной жизни людей. Переход от «книжной» к «экранной культуре». Возрастание уровня специализированности форм социальной жизни и деятельности. Проблема культурной компетентности личности в условиях нарастающих потоков слабо систематизированной информации, роста плюральностии мультикультурности социальной среды. Формирование потребительского общества.

Феномен массовой культуры и его транснациональный характер. Массовая культура как «посредник» между специализированной и обыденной культурами современного

человека, «адаптатор» сложных смыслов и понятий, вырабатываемых «высокой культурой», к инфантилизированному уровню интеллектуально-образных запросов потребителя. Основные формы и инструментарий массовой культуры (стандартизированное воспитание и образование, реклама, шоу-бизнес, массовые политические движения, паранаука и квазирелигия и т.п.). Межкультурный синтез в системе массовой культуры.

9. Методология культурологического исследования

Классические, неклассические и постклассические критерии развития науки. Разделение наук на социальные и гуманитарные. Две парадигмы исследования культуры: натурализм и культуроцентризм. Основные черты натуралистической программы применительно к анализу явлений культуры. Превращение культурцентристской программы в общенаучную как следствие признания значимости культурного фактора в научном познании.

Интердисциплинарный характер культурологического знания. Герменевтика, диалог, принцип понимания. Классики культурологии об общих методологических принципах исследования культуры.

Примерные вопросы

1. Культурология в системе наук.
2. Цель, предмет и задачи культурологии.
3. Специфика культурологического знания.
4. Многообразие концепций культуры.
5. Основные историко-типологические концепции культуры.
6. Общее, особенное и уникальное в развитии культур.
7. Оппозиции Восток-Запад, Север-Юг: история и современная культура.
8. Субкультуры в современном обществе.
9. Роль личности в развитии культуры.
10. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории культуры.
11. Эволюционные и циклические модели развития культуры.
12. Динамика культуры.
13. Теории культурогенеза.
14. Культура Древнего мира и ее основные типы: первобытный, древневосточный, античный.
15. Первобытная культура как исторически первый тип культуры, ее периодизация и основные памятники.
16. Характеристика речных и морских цивилизаций.
17. Заупокойный культ в культуре Древнего Египта.
18. Античная культура и полис. Политика, правопорядок, законы. Миф и философия.
19. Библия как феномен культуры.
20. Средневековье как тип культуры и социокультрный феномен.
21. Общая и локальные характеристики культуры Западной Европы, Византии и Руси.
22. Качественная и хронологическая характеристика Итальянского и Северного Возрождения.
23. Культура Нового и Новейшего времени: типологическая характеристика и периодизация.
24. Модернизм как тип культуры. Динамичность и интенсивный характер модернизации всех сфер жизни (НТР, индустриализация, урбанизация). Культ новизны и доминанта творящего «Я».
25. Кулътура постмодернизма: установка на гармонизацию отношений человека и мира, место искусства в ее реализации (единое пространство-время культуры, концепт «экологической красоты», перспективы воссоединения науки и искусства).
26. Культура Киевской Руси, социокультурное содержание Крещения Руси.
27. Культура Московской Руси: от средневековья к Новому времени.

28. Культура Петровской эпохи, неизбежность и противоречивость петровских реформ.
29. Русская дворянская культура XVIII – нач. XIX вв., ее место в истории русской культуры Нового времени.
30. Культура России на рубеже веков (XIX–XX). Сложность и противоречивость духовных исканий.

Литература

31. Багдасарьян, Н.Г. Культурология: учебник для вузов, рек. МО РФ/Н.Г. Багдасарьян - М.: Изд-во Юрайт: ИД Юрайт , 2011.-495с.- (Основы наук).
32. Багновская Н.М. Культурология: Учебное пособие. – М.: ИТК «Дашков и К», 2004.
33. Бобахо В.А., Левикова С.И. Культурология: Программа базового курса. Хрестоматия. Словарь терминов. – М., 2000.
34. Возрождение / Под ред. С.Серебряного. – М., 1998.
35. Гуревич П.С. Культурология: Учебное пособие. – М.,1996.
36. Дергачев В.А. Регионоведение: учеб.пособие для вузов рек. УМО/В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – М.:ЮНИТИ–ДАНА, 2010. – 519 с.
37. Иконникова С.Н. История культурологических теорий. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005
38. История и культурология / Н.В. Шишова, Т.В. Акулич, М.И. Бойко; Под ред. Н.В. Шишовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2004.
39. История мировой культуры: Наследие Запада: Античность. Средневековье. – М., 2001.
40. Каган М.С. Философия культуры. – СПб, 1996.
41. Кармин А.С. Основы культурологии. – СПб, 1997.
42. Кармин А.С., Новикова Е.С. Культурология. – Спб.: Питер, 2004.
43. Кондаков И.В. Культурология. История культуры России: Курс лекций / И.В. Кондаков. – М.: Высшая школа, М.: Омега Л, 2003.
44. Культурология / Под ред. Г.В.Драча. – Ростов-на-Дону, 1995.
45. Культурология XX века: Словарь / Под ред. А.А.Радугина. – М.,1997
46. Культурология. XX век. Энциклопедия: В 2-х тт. – СПб, 1998.
47. Культурология. XX век: Словарь / Гл.ред. А.Я.Левит. – СПб, 1997.
48. Культурология. История мировой культуры: учеб. пособие для вузов рек. МО РФ/под ред. Т.Ф. Кузнецовой.-3-е изд., стереотип.-М.:Академия, 2007.-605с.
49. Культурология: Конспект лекций Учеб. пособие / Г.В. Драч, А.Н. Ерыгин. – Ростов на/Д: Феникс, 2004.
50. Культурология: Основы теории: учеб. пособие / Л.А. Черная. – М.: Логос, 2003.
51. Культурология: Учебник / Под ред.: М.С. Кагана, Ю.Н. Солонина. – М.: Юрайт, 2005.
52. Культурология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Г.В. Драча. Изд. 7-е. – Ростов на/Д: Феникс, 2005.
53. Левит С.Я., Гордон А.В., Зверева Г.И. Культурология. Энциклопедия. В 2-х томах. – М.: РОССПЭН.(Summa culturologiae), 2007. Электронный адрес:http://www.bookarchive.ru/dok_literatura/mirovaja_kultura/158528-kulturologija.-jenciklopedija.-v-2-kh-tomakh.html
54. Левяш И.Я. Культурология. Курс лекций. – Минск, 1998.
55. Мамонтов С.П. Основы культурологии. – М., 1996.
56. Маркова, А.Н. Культурология : учеб. пособие / А.Н. Маркова.— М. : Проспект, 2011 .— 376с.
57. Мир культуры и культурология. Альманах научно-исследовательского культурологического общества России. Вып. 1. – СПб., 2011.
58. Народы мира: Энциклопедический словарь. – М.,1985.
59. Очерки по истории мировой культуры / Под ред. Т.Ф. Кузнецовой. – М., 1997.
60. Пивоев В.М. Культурология: Введение в историю и философию культуры: В 2-х частях. – Петрозаводск, 1997.

61. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М., 1997.
62. Тен Ю.П. Культурология и межкультурная коммуникация учебник для вузов / Ю.П. Тен . – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 329 с. (Высшее образование).
63. Черная Л.А. Культурология.: Основы теории. Учебное пособие. – М.: Логос, 2003.
64. Шапинская, Е.Н. Очерки популярной культуры / Е.Н. Шапинская. – М.: Академический Проект, 2008. – 192 с. (Технологии культуры).

Интернет-ресурсы:

http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
http://elibrary/ru – Научная электронная библиотека
http://uisrussia.msu.ru – Университетская система Россия
http://www.humanities.edu.ru/ – Портал «Гуманитарное образование»
http:// www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»
http:// scool-collection.edu.ru/ – Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
http://auditorium/ru
http://www.countries.ru/library/culturologists
http://www.countries.ru/library/theory

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Образование в сфере физической культуры

Примерные вопросы по педагогике

1. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Роль учителя в реализации задач модернизации образования.
2. Становление и развитие классической дидактики (Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, И.Г. Песталоцци).
3. Идея народности в педагогическом наследии К.Д.Ушинского. Проблемы воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и гражданственности у учащихся.
4. Педагогические основы формирования нравственной культуры школьников. В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании учащихся.
5. Идея свободного воспитания в истории педагогики. Становление и развитие теории свободного воспитания в зарубежной и отечественной педагогике (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий).
6. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения современных школьников. Идеи Г. Кершенштейнера, Д. Дьюи, В.А. Сухомлинского о воспитании гражданина.
7. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв. Основные образовательные реформы в России и за рубежом в конце XIX – начале XX вв.
8. Модернизация и интеграция образовательной системы России в общеевропейское образовательное пространство. Болонское соглашение: сущность, состояние, перспективы.
9. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и задачи педагогической науки. Зарождение научной педагогики, основные этапы ее развития.
10. Методология педагогической науки. Методы научно-педагогического исследования и их применение в работе школы. Методологическая культура педагога.
11. Образование как общечеловеческая ценность, общественное явление и педагогический процесс.
12. Образовательная система России и нормативно-правовые основы ее развития (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.).
13. Управление развитием образовательных систем. Новые подходы к управлению образованием.
14. Содержание образования и подходы к его конструированию. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральный базисный учебный план, учебные программы и учебники в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.
15. Целостный педагогический процесс: структура, этапы, закономерности. Педагогические инновации.
16. Процесс обучения: закономерности, принципы, функции, структура.
17. Понятие о методах и средствах обучения, подходы к классификации. Современные теории и концепции обучения (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
18. Виды и формы организации учебной деятельности школьников. Урок как основная форма организации процесса обучения. Типы уроков и их структура.
19. Педагогические технологии: понятие, подходы к классификации. Использование педагогических технологий в процессе обучения.
20. Контроль, оценка, учёт результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Содержание и виды контроля.

21. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Теории и концепции воспитания. Цели и ценности воспитания в переходный период развития общества.
22. Воспитательная система школы: понятие, функции, структура.
23. Понятие о методах воспитания и их классификации.
24. Личность как объект и субъект воспитания. Развитие личности в коллективе. Коллектив как средство воспитания в «Педагогической поэме» А.С. Макаренко.
25. Содержание деятельности классного руководителя: формы и методы работы с учащимися. Технология организации коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).
26. Развитие, формирование и социализация личности. Факторы, механизмы и институты социализации.
27. Педагогическая поддержка ребенка в процессе воспитания. Предупреждение и преодоление детской агрессивности, трудновоспитуемости и педагогической запущенности.
28. Система воспитательно-профилактической работы с девиантными подростками. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
29. Особенности современной семьи. Основы семейного воспитания. Проблемы взаимодействия школы и семьи в воспитании школьников.
30. Система дополнительного образования. Формы дополнительного образования учащихся. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

Примерные вопросы по психологии

1. Понятие о психологии. Функции и свойства психики.
2. Человек, индивид, личность. Определения личности (Олпорт, Адлер, Рубинштейн).
3. Понятие о деятельности. Структура деятельности (оперативно-техническое строение). Основные виды деятельности и их развитие у человека (труд, учение и игра).
4. Индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, способности), их природные предпосылки и социальные детерминанты.
5. Психика и познание. Когнитивные процессы психики (ощущение, восприятие, мышление, память, воображение). Познание как конструктивный процесс (в когнитивной психологии).
6. Эмоциональная сфера человека. Формы переживания чувств.
7. Воля, понятие. Свобода воли. Воля и личность.
8. Понятие об общении. Виды, структура и функции общения.
9. Понятие о группах, классификация групп. Малая группа как объект исследования в социальной психологии. Психологическая структура малой группы.
10. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии. Стратометрическая и параметрическая концепции коллектива.
11. Совместная деятельность: структура, формы организации.
12. Социально-психологические методы исследования.
13. Лидерство в малых группах.
14. Массовидные явления: толпа, реклама, мода и др.
15. Проблематика социальной психологии личности. Понятие о социализации (сферы, институты, стадии).
16. Развитие представлений о предмете психологии. Основные научные школы психологии XX века о предмете психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология).
17. Становление новых направлений в психологии в к. XX – нач. XXI вв. (когнитивная психология, гуманистическая психология, логопсихология).
18. Психология в системе научного знания. Состояние и структура современной психологической науки. Тенденция развития психологического знания.
19. Предмет, методы и структура возрастной психологии.
20. Проблема наследственной и средовой обусловленности психического развития ребенка и основные направления ее решения.

21. Основные категории возрастной психологии: развитие, возраст, новообразования личности, ведущий тип деятельности, социальная ситуация развития.
22. Условия, источники и движущие силы психического развития ребенка.
23. Воспитание детей и подростков. Индивидуальный подход к учащимся.
24. Психологические аспекты педагогической деятельности.
25. Психологическая служба в системе образования.
26. Психология педагогической оценки.
27. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке.
28. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
29. Управление мыслительной деятельностью учащихся.
30. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса.

Примерные вопросы по теории и методике физической культуры

1. Теория и методика физического воспитания и спорта в системе физкультурного профессионального образования.
2. Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта.
3. Физическое воспитание как система, ее структура.
4. Цель, задачи, основы и принципы системы физического воспитания.
5. Реализация принципов обучения в физическом воспитании. Характеристика методов обучения в физическом воспитании.
6. Характеристика средств физического воспитания.
7. Техника двигательного действия (виды, фазы, биомеханические характеристики, критерии оценки).
8. Классификация физических упражнений (по направленности на развитие физических качеств, по биомеханическим и физиологическим признакам и др.)
9. Характеристика форм физического воспитания.
10. Методы исследования в физическом воспитании (анализ литературных источников, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, тестирование).
11. Сила как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
12. Быстрота как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
13. Выносливость как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
14. Гибкость как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
15. Ловкость (координационные способности) как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
16. Физическое воспитание детей дошкольного возраста (задачи, средства, методы, формы).
17. Урок физической культуры - основная форма учебной работы (требования к уроку, его структура, постановка задач, подготовка учителя к уроку, организация урока, активизация деятельности учащихся).
18. Способы дозирования нагрузки на уроках физической культуры.
19. Формы организации физического воспитания в школе.
20. Формы организации физического воспитания во внешкольных учреждениях.
21. Формы физического воспитания в семье.
22. Характеристика программ физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы.
23. Физическое воспитание взрослого населения (задачи, средства, методы, формы).
24. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (задачи, сродства, методы, формы).
25. Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании.
26. Физическое воспитание во вспомогательных школах, школах-интернатах, детских домах (задачи, средства, методы, формы).

27. Использование физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств школьников.
28. Тесты для определения уровня физической подготовленности школьников, методика их применения.
29. Реализация задач и принципов принципов физического воспитания на уроках физической культуры.
30. Характеристика нормативных основ физического воспитания различных возрастных групп населения.

49.04.01 Физическая культура

Дисциплина «Теория и методика физической культуры»

Общие основы теории и методики физической культуры.

Предмет физической культуры. Система физического воспитания в Российской Федерации. Функции и формы физической культуры в обществе. Средства и методы физического воспитания. Методические принципы физического воспитания. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.

Основы теории и методики воспитания физических качеств. Основы формирования осанки и регулирования массы тела. Особенности формирования личности в аспекте его взаимосвязи с физическим воспитанием.

Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль в физическом воспитании.

Теоретико-методические основы использования физической культуры в жизни различных слоев населения.

Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Физическое воспитание детей и молодежи школьного возраста. Урок физических упражнений как основная форма занятий и его построение. Физическое воспитание студенческой молодежи. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в жизни трудящихся и людей пожилого возраста.

Теория и методика спорта.

Общая характеристика спорта. Основы спортивной тренировки. Основы построения процесса спортивной подготовки. Технология планирования в споре. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.

Примерный перечень вопросов

1. Понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта.
2. Цель и задачи физического воспитания (оздоровительные, образовательные, воспитательные).
3. Средства физического воспитания. Классификация физических упражнений.
4. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
5. Характеристика нагрузки и способы ее регламентации.
6. Классификация методов обучения.
7. Принципы обучения в физическом воспитании.
8. Методы исследования в теории физического воспитания.
9. Предмет обучения в физическом воспитании.
10. Понятия: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка.
11. Структура обучения двигательным действиям, ее физиологическое обоснование (эта-

пы обучения на примере конкретного двигательного действия).
12. Характеристика физических качеств: сила, выносливость, гибкость, ловкость, быстрота.
13. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Цель, задачи, формы организации.
14. Особенности методики занятий с дошкольниками.
15. Физическое воспитание детей школьного возраста. Цель, задачи, формы организации.
16. Характеристика программ по физической культуре в школе.
17. Решение образовательных задач в процессе физического воспитания школьников.
18. Планирование процесса физического воспитания в школе. Документы планирования.
19. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе.
20. Методика проведения уроков физической культуры в 1–4 (5–9, 10–11) классах (задачи, организация, особенности применения средств, принципов, методов).
21. Урок, как основная форма физического воспитания в школе, структура и типы уроков.
22. Методический анализ урока физической культуры в школе.
23. Учет успеваемости по физической культуре в школе.
24. Воспитательная работа на уроках физической культуры.
25. Спортивные соревнования и праздники в школе.
26. Работа по физическому воспитанию в местах летнего отдыха детей.
27. Физическое воспитание студенческой молодежи.
28. Физическое воспитание взрослого населения в основной период трудовой деятельности.
29. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.
30. Спорт в современном обществе.
31. Функции современного спорта, их краткая характеристика.
32. Соревнование – важнейший признак спорта, классификация соревнований.
33. Типы спорта, их краткая характеристика.
34. Этапы многолетней подготовки спортсмена.
35. Тренировка как составная часть подготовки спортсмена. Факторы, определяющие ее эффективность.
36. Принципы спортивной тренировки.
37. Разделы спортивной тренировки: техническая, психическая, теоретическая, тактическая, физическая.
38. Средства и методы спортивной тренировки.
39. Общая характеристика «спортивной ориентации» и «спортивного отбора».
40. Основные понятия управления физической культурой и спортом.
41. Функции и организационная структура управления физической культурой и спортом.
42. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте.

Литература

а) основная

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для педагогических и физкультурных вузов. – М.: Академия, 2006.

б) дополнительная

1. Анализ проведения и планирования уроков физической культуры / сост. И.П. Залетаев. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 248 с.
2. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория и практика: учеб. пособие / И.С. Барчуков. – М.: Академия, 2009. – 528 с.
3. Изаак С.И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и практика: монография / С.И. Изаак. – М.: Советский спорт, 2005. – 196 с.
4. Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях. – М.: ТВТ Дивизион , 2006. – 290 с.

5. Рубин В.С. Разделы теории и методики физической культуры: учеб. пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – 112 с.
6. Железняк Ю.Д. Профессионализм в физкультурно-спортивной деятельности // Основы общей и прикладной акмеологии. – М., 1995.
7. Лях В. И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. – М.: Терра-Спорт, 2000.
8. Майберг Э. Основные проблемы педагогики спорта. – М.: Аспект-Пресс, 1995.
9. Материалы коллегии Московского комитета образования в 1999/2000 учебном году. – М.: ГОМЦ Школьная книга, 2000.
10. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. — М.: АПО РАО, 1998.
11. Общая теория подготовки спортсменов в Олимпийском спорте: Учебник. – Киев: Олимпийская литература, 1997.
12. Физическая культура: Учебное пособие для студентов вузов / ЯН. Гулько, С.Н. Зуев и др. – М.: Изд-во АСВ, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. http: // www. allsport.ru
2. http: // www. academia-moscow.ru
3. http: // www. sportmed.ru
4. http: // www. sportlab.ru

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта»

Введение в теорию и методику избранного вида спорта.

Теория и методика избранного вида спорта как наука и учебная дисциплина. История возникновения и развития избранного вида спорта.

Вводная характеристика направлений, форм и социальных функций избранного вида спорта.

Факторы избранного вида спорта в аспекте их оздоровительной ценности. Системность компонентов, составляющих область избранного вида спорта.

Общая характеристика избранного вида спорта.

Цель и задачи функционирования избранного вида спорта в обществе. Средства и методы формирования личности человека в избранном виде спорта. Дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования личности в избранном виде спорта.

Физиологические основы избранного вида спорта.

Характеристика механизмов развития специальных физических качеств и методика их воспитания в избранном виде спорта.

Методические основы формирования избранного вида спорта. Методы обучения двигательным действиям. Методика воспитания физических способностей. Методика воспитания гибкости, формирования осанки и телосложения. Направленное формирование личности в процессе формирования её в избранном виде спорта и взаимосвязь различных сторон процесса. Формы построения занятий физическими упражнениями. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий. Планирование и контроль в процессе физического воспитания в избранном виде спорта.

Возрастные особенности избранного вида спорта.

Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в избранном виде спорта. Особенности физического воспитания детей школьного возраста в избранном виде спорта. Особенности физического воспитания учащейся молодежи в избранном виде спорта. Избранный вид спорта в повседневной жизни взрослого населения. Формирование профессионализма специалистов по физическому воспитанию в избранном виде спорта.

Теория и методика подготовки спортсменов в избранном виде спорта.

Общая характеристика системы подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов в избранном виде спорта. Структура подготовки спортсмена в избранном виде спорта.

Теоретические основы и методика контроля технико-тактического мастерства в избранном виде спорта.

Методика обучения технике в избранном виде спорта. Методика обучения тактике избранного вида спорта.

Теория спортивных соревнований в избранном виде спорта. Соревновательная деятельность и ее структура в избранном виде спорта. Генезис избранного вида спорта и его социальные функции. Тенденции динамики спортивных достижений в избранном виде спорта. Теория спортивных соревнований в избранном виде спорта. Соревновательная деятельность и ее структура в избранном виде спорта. Особенности соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Система соревнований в избранном виде спорта.

Примерный перечень вопросов

1. Введение в теорию и методику избранного вида спорта.
2. Теория и методика избранного вида спорта как наука и учебная дисциплина. История возникновения и развития избранного вида спорта.
3. Вводная характеристика направлений, форм и социальных функций избранного вида спорта.
4. Факторы избранного вида спорта в аспекте их оздоровительной ценности. Системность компонентов, составляющих область избранного вида спорта.
5. Общая характеристика избранного вида спорта.
6. Цель и задачи функционирования избранного вида спорта в обществе. Средства и методы формирования личности человека в избранном виде спорта.
7. Дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования личности в избранном виде спорта.
8. Физиологические основы избранного вида спорта.
9. Характеристика механизмов развития специальных физических качеств и методика их воспитания в избранном виде спорта.
10. Методические основы формирования избранного вида спорта.
11. Методы обучения двигательным действиям.
12. Методика воспитания физических способностей.
13. Методика воспитания гибкости, формирования осанки и телосложения. Направленное формирование личности в процессе формирования её в избранном виде спорта и взаимосвязь различных сторон процесса.
14. Формы построения занятий физическими упражнениями.
15. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий.
16. Планирование и контроль в процессе физического воспитания в избранном виде спорта.
17. Педагогический контроль за уровнем развития физических качеств в избранном виде спорта
18. Возрастные особенности избранного вида спорта.
19. Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в избранном виде спорта.
20. Особенности физического воспитания детей школьного возраста в избранном виде спорта.
21. Особенности физического воспитания учащейся молодежи в избранном виде спорта.
22. Избранный вид спорта в повседневной жизни взрослого населения.
23. Формирование профессионализма специалистов по физическому воспитанию в избранном виде спорта.

24. Теория и методика подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
25. Общая характеристика системы подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
26. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов в избранном виде спорта.
27. Структура подготовки спортсмена в избранном виде спорта.
28. Теоретические основы и методика контроля технико-тактического мастерства в избранном виде спорта.
29. Методика обучения технике в избранном виде спорта.
30. Методика обучения тактике избранного вида спорта
31. Психологическая подготовка в избранном виде спорта.
32. Теоретическая и интеллектуальная подготовка в избранном виде спорта
33. Управление и воспитательная работа в избранном виде спорта
34. Особенности питания в избранном виде спорта
35. Профилактика травматизма и восстановление в избранном виде спорта
36. Управление избранным видом спорта
37. Теория спортивных соревнований в избранном виде спорта.
38. Соревновательная деятельность и ее структура в избранном виде спорта.
39. Генезис избранного вида спорта и его социальные функции.
40. Тенденции динамики спортивных достижений в избранном виде спорта.
41. Теория спортивных соревнований в избранном виде спорта.
42. Соревновательная деятельность и ее структура в избранном виде спорта. Особенности соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
43. Система соревнований в избранном виде спорта.

Литература

а) основная

1. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 032100 – «Физическая культура» /А.М.Максименко. – М.: Физическая культура – 2005. – 525 с.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Часть 1: учебник для вузов, изд. 2-е. - М.:РИО РГУФК, 2002. – 173 с.
3. Матвеев А.П. Физическая культура. Начальные классы: программы общеобразовательных учреждений, изд. 2-е. /А.П.Матвеев – М.: Просвещение, 2006. – 30 с.
4. Матвеев А.П. Физическая культура. Основная школа. Средняя (полная) школа базовый и профильный уровень: Начальные классы: программы общеобразовательных учреждений, изд. 2-е. /А.П.Матвеев – М.: Просвещение, 2007. – 148 с.
5. Физическая культура. 1-11 классы: программы для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений, 4-е изд. /А.П.Матвеев, Т.В.Петрова, Л.В.Каверкина – М.: Дрофа, 2004. – 77 с.

б) дополнительная

1. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии /Н.А.Бернштейн. – М.:ФИС, 1991. – 288 с.
2. Ильинич В.И. Физическая культура студентов: учебник /В.И.Ильинич. – М.: Гардарики, 199. – 448 с.
3. Кабачков В.А. Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ /В.А.Кабачков, С.А.Полиевский. – М.: Высш.шк. 1991. – 222 с.
4. Менхин Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика: учеб. Пособие. – М.: «СпортАкадемПресс», 2003. – 322с.
5. Современная система спортивной подготовки /под ред. Ф.П.Суслова, В.Л.Сыча, Б.Н.Шустина. – М.: САМ, 1995. – 446с.
6. Теория и методики физического воспитания: учебник для педвузов /под ред. Б.А.Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990 – 287с.
7. Теория и методика физической культуры /Под ред. Ю.Ф.Курамшина – М.: Советский

спорта, 2007 – 463 с.
8. Филин В.П.Теория и методика юношеского спорта: учеб. Пособие для ИФК /В.П.Филин. – М.: ФИС, 1987 – 214с.
9. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. Пособие /Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов, - М.: «Академия», 2003 – 479 с.

Интернет-ресурсы:

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы www.edu.ru
http://www.sport.pu.ru/
http://ftrainer.narod.ru
http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/
http://www.sgau.ru/bio/k_fizkultur/fiskult

Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности»

Особенности биомеханики двигательной деятельности детей.

Основные понятия кинематики: путь, перемещение, скорость, ускорение при выполнении движений детьми дошкольного возраста. Поступательное и вращательное движения, линейные и угловые характеристики движений ребенка. Простые и сложные движения. Описание движений детей и его звеньев во времени и пространстве - место, ориентация и поза. Геометрия масс тела ребенка и способы ее определения. Общий центр тяжести и центры тяжести отдельных звеньев. Момент инерции. Внутренние и внешние силы. Взаимодействие с внешней средой как причина изменения движения тела ребенка. Силы тяжести, веса, инерции, упругой деформации, трения. Силы реакции опоры, виды опорных взаимодействий. Биомеханические свойства мышц, связок и сухожилий у детей дошкольного возраста. Величина мышечной силы. Механическая работа и энергия при движении детей. Рекуперация энергии: переход энергии из одного вида в другой, обмен энергией между звеньями тела ребенка, использование энергии упругой деформации мышц и сухожилий.

Биомеханика физических упражнений ребенка. Измерения в биомеханике физических упражнений детей дошкольного возраста. Технические средства и методики измерений: биомеханическая кинематография, видеоциклография, оптоэлектронная циклография, электромиография, динамография, акселерометрия, спидография, гониометрия, Телеметрия. Лабораторные и натурные измерения.

Биомеханические системы, обеспечивающие движения ребенка. Телосложение и моторика ребенка. Двигательные предпочтения, двигательная асимметрия и ее значение в физическом воспитании дошкольников. Двигательные качества - качественно различные стороны моторики ребенка. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств. Биомеханические основы выносливости. Утомление и его биомеханические проявления у детей дошкольного возраста. Механическая эффективность движений. Биомеханические характеристики гибкости. Активная и пассивная гибкость у детей дошкольного возраста.

Биомеханические характеристики движений ребенка. Биомеханика ходьбы, бега, лазания, ползания, плавания, прыжков, метаний. Биомеханика движений ребенка при метаниях и бросках мяча. Основные способы сообщения скорости снаряду (предмету): с разгоном перемещаемых предметов и с ударным взаимодействием. Волновые процессы в движениях ребенка. Биомеханика ударов по мячу.

Физические упражнения как системы движений. Управление физическими упражнениями как системами. Основные понятия теории управления. Аппарат управления и аппарат исполнения у детей дошкольного возраста. Формы обратной связи в физи-

ческом воспитании дошкольников. Способы и средства коррекции двигательных действий. Двигательные синергии. Групповое взаимодействие мышц. Моторные программы. Программирование движений.

«Схема тела» - психофизиологическая основа формирования двигательных действий у детей дошкольного возраста. Сенсомоторная организация движений детей дошкольного возраста. Понятие «Схема тела».Сенсомоторная организация движений детей дошкольного возраста.Биомеханические технологии формирования и совершенствования

Примерный перечень вопросов

1. Предмет биомеханики как науки о движениях человека.
2. Общая задача изучения движений. Частные задачи биомеханики двигательной деятельности.
3. Содержание биомеханики спорта: ее теория и методы.
4. Механическое, функционально-анатомическое и физиологическое направления развития биомеханики.
5. Развитие биомеханики двигательной деятельности. Современный этап развития биомеханики.
6. Кинематические характеристики. Системы отсчета расстояния и времени.
7. Пространственные характеристики: путь, траектория, координаты тела, суставные углы, движение по дуге окружности. Линейное и угловое перемещение.
8. Временные характеристики: момент времени, длительность движения, темп и ритм движения.
9. Пространственно-временные характеристики: скорость (средняя, линейная, угловая) точек и звеньев тела человека.
10. Ускорение тела: линейное и угловое, положительное, отрицательное, нормальное, тангенциальное.
11. Инерционные характеристики тела человека: момент инерции тела, радиус инерции.
12. Силовые характеристики тела человека: сила и момент силы, импульс силы.
13. Количество движения. Кинематический момент. Закон сохранения количества движения.
14. Энергетические характеристики: работа силы, работа силы трения, работа силы тяжести, энергия упругой деформации.
15. Биокинематические цепи и пары. Замкнутые и незамкнутые цепи.
16. Степени свободы и связи в биокинематических цепях.
17. Звенья тела как рычаги и маятники.
18. Элементы биомеханических рычагов.
19. Механические свойства мышц. Упругие свойства мышц.
20. Механические, анатомические и физиологические тяги мышц.
21. Моменты инерции звеньев тела. Центр масс тела человека.
22. Силы в движениях человека. Силы упругой деформации. Реакция опоры.
23. Силы сопротивления: инерция, тяжесть.
24. Двигательное действие как система движений.
25. Виды вращательных движений.
26. Механизм движения вокруг осей. Центробежная и центростремительная силы.
27. Закон сохранения кинематического момента.
28. Условия равновесия тела и системы тел.
29. Устойчивое и ограничено устойчивое равновесие тела.
30. Зона сохранения равновесия.
31. Показатели устойчивости твердого тела. Способы компенсации неустойчивости.
32. Компенсаторные и амортизационные движения.

33. Шагательные движения, скорость, длина, частота и ритм шагов.
34. Биодинамика прыжка, дальность прыжка.
35. Влияние вращения мяча на траекторию полета.
36. Основы механики метаний. Разновидности ударов. Ударный импульс.
37. Биомеханика ударных действий.
38. Изменение траектории мяча при полете с учетом вращения.
39. Крученный и резанный мяч.
40. Центральный удар. Косой удар.
41. Общий центр масс тела человека.
42. Преодолевающие, удерживающие и уступающие движения.
43. Двигательное действие как система движений (состав системы, пространственные и временные элементы).
44. Самоуправляемые системы (понятие об управлении, построение самоуправления движения).
45. Управление движениями вокруг оси с изменением кинематического момента системы.
46. Механизм отталкивания от опоры и действие сил.
47. Телосложение и моторика человека.
48. Утомление и биомеханические проявления.

Литература

а) основная

1. Биомеханика : учебник для вузов, рек УМО / Г.И.Попов .- 3-е изд., стереотип .- М. : Академия, 2008 .— 254с.

б) дополнительная

1. Коренберг, В.Б. Основы спортивной кинезиологии : учеб. пособие для вузов / В.Б. Коренберг .— М. : Советский спорт, 2005 .— 232с.
2. Аракелян, Е. Е. Биомеханика утомления в беге / Е. Е. Аракелян // Теория и практика физ. культуры. - 2010 .- № 1 .- С. 66-72.
3. Аруин А.С. Биомеханические основы создания предметной среды человека / Аруин А.С. // Теория и практика физ. культуры. - 1993. - N 1. - С. 20-23.
4. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. – М. - 1978, 259с.
5. Биленко А.Г. Биомеханическое моделирование в решении задач эргономики спорта / А.Г. Биленко, Г.П. Иванова, А.Б. Яковлев // Теория и практика физ. культуры. - 2009. - N 3. - С. 14-17.
6. Дубровский В.И. Биомеханика. Учебник для ВУЗов. М,: Владос, 2004 – 699 с.
7. Задания и методические указания для самостоятельной работы студентов по курсу «Биомеханика» / Сост. А.И.Навойчик. - Гродно: ГрГУ, 1992. – 31 с.
8. Зациорский В.М., Аруин А.С., Селуянов В.Н. Биомеханика двигательного аппарата человека. М., 1981, с. 143.
9. Измерения и расчеты в биомеханике (расчетные работы по курсу «Биомеханика спорта» : Учеб.-метод. пособие / Сост. П.В.Павлов .- Курск : Изд-во КГУ, 2004 .- 37 с.
10. Кадочников А.А. Динамика ударов ногами. М: Феникс, 2005. - 277с.
11. Козлов И.М., Самсонова А.В., Томилов В.Н. Взаимосвязь темпа и ритма биомеханической структуры спортивных движений // Теория и практика физ. культуры. 2003, № 2, с . 10-13.
12. Кошельская, Е. В. Анализ техники ударных действий в футболе: биомеханические аспекты / Е. В. Кошельская, В. Н. Баженов, А. А, Ильин // Теория и практика физической культуры :. - М., 2010 .- № 11 .- С. 16-19
13. Мякинченко Е.Б., Селуянов В.Н. Развитие локальной мышечной выносливости в циклических видах спорта. М: СпортАкадемПресс, 2005, - 338с.
14. Павлов, П.В. Лекции по биомеханике спорта : Учеб. пособие .— Курск : КГУ, 2004 .—

82с.
15. Самсонова А.В. Влияние состава биокинематических цепей на асимметрию структуры движений / А.В. Самсонова, В.Н. Томилов // Теория и практика физ. культуры. - 2005. - N 2. - С. 7-9.
16. Селуянов В.Н., Тураев В.Т. Вклад медленных мышечных волокон в мощность, развиваемую в спринтерском беге. // Теор. и практ. физ. культ., 2005, № 4, с. 43-45.
17. Чхаидзе Л.В. Об управлении движениями человека. - М.: Физкультура и спорт, 1970. - С. 28-103.
18. Шестаков М.П. Управление технической подготовкой спортсменов с использованием моделирования / Шестаков М.П. // Теория и практика физ. культуры. - 1998. - N 3. - С. 51-54.
19. Шойлев Д. Спортивная травматология.— София.,1986.– 586с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

а) Программно-аппаратный комплекс “STARTRACE”

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://gled.myorel.ru/page/1/110.html
http://learn-books.ru/182868-g-i-popov-biomehanika.html
http://lib.sportedu.ru
http://www.4tivo.com/chelovek_health_sport/15183-o-postroenii-dvizhenijj.html
http://www.4tivo.com/chelovek_health_sport/15251-anatomo-fiziologicheskie-osobennosti.html
http://www.4tivo.com/chelovek_health_sport/15393-biomekhanika-dvigatelnogo-apparata.html
http://www.4tivo.com/chelovek_health_sport/15923-perelomy-kostejj-i-povrezhdenija.html
http://www.4tivo.com/chelovek_health_sport/18054-o-lovkosti-i-ee-razvitii.html
http://www.4tivo.com/chelovek_health_sport/24242-biomekhanika-udarnykh-dvizhenijj.html
http://www.4tivo.com/education/4286-fejjgenberg-i.m.-nikolajj-bernshtejjn.html
http://www.dvgu.ru/meteo/book/BioMechan.htm
http://www.kgafk.ru/kgufk/html/posobbiom.html
http://www.videomotion.ru

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

45.04.02 Лингвистика
Профиль Иностранный язык и межкультурная коммуникация
Дисциплина «Общее языкознание»

Языкознание как наука

Язык как предмет языкознания. Место и роль языкознания в системе наук. Специфика научного знания. Новые тенденции в развитии научных знаний. Комплексные научные дисциплины как отражение процессов дифференциации научных областей и синтеза научных знаний (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.).

Сущность языка

Язык как особое общественное явление. Функции языка как его сущностные характеристики. Основные (коммуникативная и когнитивная) функции языка. Единство функций языка.

Язык как историческое явление. История языка и история общества. Социальное и индивидуальное в развитии и функционировании языка. Формы существования национальных языков. Территориальная и социальная дифференциация языков. Диалекты. Язык и культура. Отражение в языке культуры общества. Язык и «картина мира». Языковая картина мира и принцип культурно-национальной дополнительности языковых картин мира (гипотеза лингвистической относительности).

Происхождение языка

Основные теории происхождения языка. Биологическое/социальное в происхождении языка. Историческое развитие языков. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Дифференциация и интеграция как основные закономерности в процессах формирования и развития языков. Субстрат, адстрат, суперстрат. Развитие национальных языков.

Литературный язык и норма. Отличие литературного языка от общенародного и языка художественной литературы. Кодификация литературно-языковой нормы. Профессиональные языки и жаргоны. Международные языки.

Основные вопросы лексикологии и фразеологии

Слово как основная единица языка и проблемы его определения.
Лексикология как часть языкознания. Разделы лексикологии. Слово как предмет лексикологии. Функции слова. Основные типы значений. Лексико-семантическая система языка. Полисемия. Лексико-семантические группировки слов. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Неоднородность словарного состава языка. Лексикография. Основные типы словарей. Фразеология. Принципы классификации фразеологизмов. Лексическое и грамматическое значение. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений

Основные вопросы грамматики: морфология и синтаксис

Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений. Грамматическая форма и грамматическая категория. Части речи, их категориальные признаки. Словоформа как элементарная синтаксическая единица. Предложение и словосочетание. Предложение и высказывание. Актуальное членение предложения. Члены предложения. Типы предложений.

Классификация языков

Множество и разнообразие языков мира. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков. Понятие о родстве языков. Языковая семья, группа, подгруппа. Основные языковые семьи. Индоевропейская семья языков, ее основные группы и подгруппы. Типологическая классификация языков.

Языковая политика в типологическом освещении

Объекты и субъекты в языковой политике. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Уровни национально-языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Язык как объект правовой регламентации, и границы действия законов о языке.

Примерный перечень вопросов

1. Предмет и задачи языкознания. Понятие о методах языкознания.
2. Природа и сущность языка. Проблема происхождения языка.
3. Языковые функции как сущностные характеристики языка.
4. Взаимоотношение языка и мышления.
5. Язык и общество.
6. Язык и речь.
7. Историзм и языковое родство. Генеалогическая классификация индоевропейских языков.
8. Лингвистическая карта мира. Понятие о родственных языках. Славянские языки. Индоевропейские языки. Тюркские и финно-угорские языки. Остальные семьи родственных языков.
9. Язык как знаковая система.
10. Уровни языковой системы и их основные единицы.
11. Слово – центральная единица языка.
12. Лексическое значение слова. Связь слова и понятия. Полисемия и омонимия. Лексические единицы языка.
13. Основные понятия фразеологии.
14. Лексикография. Основные типы словарей.
15. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений.
16. Морфемный состав и морфологическая структура слова.
17. Средства синтагматической связи и виды синтаксических отношений.
18. Парадигматика и синтагматика языка.
19. Предложение. Структурные типы простого предложения.
20. Сравнительно-историческое изучение языков.
21. Фонетико-фонологическая и просодическая типология.
22. Морфологические типы языков.

23. Языковая политика в типологическом освещении.
24. Письменность и литературные языки.

Литература

Основная

1. Кодухов В.И. Общее языкознание: учебник для вузов / В. И. Кодухов — 6-е изд. — Москва : Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2013.
2. Хромов С.С. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хромов С.С., Жданова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 252 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10728.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная

1. Березин, Ф.М. Общее языкознание / Ф.М. Березин, Б.Н. Головин.- М.: Просвещение, 1979.
2. Иванов, В.В. Очерки по истории семиотики в СССР / В.В. Иванов. - М.: Наука, 1976.
3. Кодухов, В.И. Общее языкознание / В.И. Кодухов. - М.: Высш. шк., 1974.
4. Кубрякова, Е.С. Номинативный аспект речевой деятельности / Е.С. Кубрякова. - М.: Наука, 1986.
5. Леонтьев, А.А. Язык. Речь. Речевая деятельность / А.А. Леонтьев. - М.: Просвещение, 1969.
6. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н. Ярцева. - М.: Сов. Энциклопедия, 1990.

Электронные ресурсы:

1. http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
2. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
3. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».
4. http//www.isras.ru/ – Официальный сайт Института языкознания РАН
5. **http://www.isras.ru/** –Официальный сайт Учреждение Российской академии наук. Институт языкознания РАН
6. Энциклопедия КРУГОСВЕТ http://www.krugosvet.ru/articles/66/1006630/1006630a1.htm

Дисциплина «Иностранный язык»

Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

Грамматика.

Английский язык. Порядок слов в простом предложении. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).

Французский язык. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм

глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: avoir à + infinitif; être à + infinitif; laisser + infinitif; faire + infinitif. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода le, местоимения-наречия en и y.
Немецкий язык. Простые, распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступление от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Многозначность союзов. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные придаточные предложения. Прилагательное. Распространенное определение (распространенное определение без артикля, с опущенным существительным, распространенное определение в распространенном определении и другие сложные случаи распространенного определения). Причастие I с zu в функции определения. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива во всех временных формах. Конъюнктив и кондиционалис в различных функциях и в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции sein+Partizip II переходного глагола. Безличный пассив. Сочетания с послелогами, предлогами с уточнителями, новыми предлогами типа aufgrund, anstelle, im Anschluss an A. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. и их различительные признаки (многозначные и многофункциональные слова).

Литература

1. Дроздова Т.Ю., Маилова В. Г., Берестова А.И. English Grammar. Reference and Practice. Version 2.0. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов. М.: Антология, 2008. 464с.
2. Катаева А. Г., Катаев С. Д., Гандельман В. А. Немецкий язык для гуманитарных вузов. Издательство: Юрайт-Издат, 2012 г.
3. Гончарова Н.А., Любимова Н.В., Казанцева Ю.М. От слова к тексту: Учебник немецкого языка для лингвистических вузов и факультетов. – М.: Изд-во Март, 2002 - 260 с.
4. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students. Cambridge: University Press, 2005. 327 p.
5. Soars, Liz and John; Philpot, Sarah. New Headway Academic Skills. Level 2 Student's book. Oxford University Press 2003.
6. Walker E., Elsworth S. Grammar Practice for Intermediate Students. Pearson Education Limited, 2000. www.longman-elt.com.

Интернет-ресурсы

http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».
http://www.deutsch-online.com
http://www.focus.de
http://www.zeit.de
http://www.dw-world.de
http://www.vienna.at
http://www.lehrernet.de/faecher/deutsch.htm (Literatur in Epochen, Autoren)
http://www.uni-muenchen.de (Seite der Universität München)
http://www.bildungsserver.de/ (Datenbank zu Themen im Bereich deutscher Bildung)
http://www.innovationslearning.co.uk/subjects/english/english_home.htm – Инновационное обучение: страничка английского языка [Электронный ресурс]

http://www.breakingnewsenglish.com – Breaking News English (Сайт с аудиорепортажами и другими ресурсами для изучения английского языка).
http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ – образовательный ресурс Британского Совета. Британский Совет: учим английский [Электронный ресурс] / The United Kingdom´s international organisation for cultural relations and educational opportunities. A registered charity.
http://www.free.ed.gov/ – Образовательные ресурсы правительства США.
http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
http://www.breakingnewsenglish.com – Breaking News English (Сайт с аудиорепортажами и другими ресурсами для изучения английского языка).
http: //www.onelook.com/ – Коллекция словарей.

Приложение №5 к протоколу заседания приемной комиссии КГУ от 27.09.2016

Установление уровней/перечней олимпиад, по которым КГУ предоставляет особые права и преимущества

1. В соответствии с пп.1 п. 31 Правил приема право на прием без вступительных испытаний (особое право при приеме) имеют победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее - победители и призеры всероссийской олимпиады), члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (далее - члены сборных команд Российской Федерации), по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, - в течение 4 лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады

Соответствие направлений подготовки (специальностей), реализуемых КГУ, профилям олимпиад

Профили всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады	**Направления подготовки (специальности), реализуемые КГУ**
Математика	Прикладная математика и информатика Электроника и наноэлектроника Математическое обеспечение и администрирование информационных систем Профессиональное обучение Сервис Техносферная безопасность Торговое дело Экономика Менеджмент Управление персоналом Государственное и муниципальное управление Информационная безопасность автоматизированных систем Химическая технология Строительство Архитектура Педагогическое образование (Преподавание математики и физики) Педагогическое образование (Преподавание математика)
Физика	Физика Педагогическое образование (Преподавание математики и физики)
Информатика и ИКТ	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем Бизнес-информатика Педагогическое образование (Преподавание математики и физики)

Астрономия	Физика Педагогическое образование (Преподавание математики и физики)
Биология	Биология Психология Психолого-педагогическое образование Специальное (дефектологическое) образование
Химия	Фундаментальная и прикладная химия
География	География Экология и природопользование
Экология	Экология и природопользование
История	История Международные отношения Религиоведение Теология Искусство костюма и текстиля Туризм
Обществознание	Философия Социология Культурология Юриспруденция Педагогическое образование (Преподавание технологии и безопасности жизнедеятельности, Преподавание русского языка и литературы, Преподавание математики и физики) Педагогическое образование (Преподавание технологии)
Право	Юриспруденция
Экономика	Экономика Менеджмент Торговое дело Управление персоналом Государственное и муниципальное управление
Литература	Журналистика Филология Педагогическое образование (Преподавание русского языка и литературы)
Русский язык	Педагогическое образование (Преподавание русского языка и литературы)
Английский язык	Лингвистика Педагогическое образование (Иноязычное образование: английский и второй иностранный (немецкий) языки, Иноязычное образование: английский и второй иностранный (французский) языки)
Немецкий язык	Педагогическое образование (Иноязычное образование: немецкий и второй иностранный языки)
Французский язык	Педагогическое образование (Иноязычное образование: французский и второй иностранный языки)
Технология	Педагогическое образование (Преподавание технологии и безопасности жизнедеятельности) Профессиональное обучение (Технология машиностроения и материалообработки, Дизайн, конструирование и моделирование швейных изделий)

	Педагогическое образование (Преподавание технологии)
ОБЖ	Педагогическое образование (Преподавание технологии и безопасности жизнедеятельности) Техносферная безопасность
Физическая культура	Педагогическое образование (Преподавание физической культуры)
Искусство (Мировая художественная культура)	Педагогическое образование (Преподавание изобразительного искусства) *(при условии успешного прохождения дополнительных вступительных испытаний творческой направленности).*

2. В соответствии с пп. 2 п. 31 Правил приема право на прием без вступительных испытаний (особое право при приеме) имеют победители и призеры IV этапа всеукраинских ученических олимпиад, члены сборных команд Украины, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всеукраинской ученической олимпиады или международной олимпиады, - в течение 4 лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады, если указанные победители, призеры и члены сборных команд относятся к числу лиц, указанных в части 3.1 статьи 5 Федерального закона № 84-ФЗ.

Профили олимпиады	**Направления подготовки (специальности), реализуемые КГУ**
Математика	Прикладная математика и информатика Электроника и наноэлектроника Математическое обеспечение и администрирование информационных систем Профессиональное обучение Сервис Техносферная безопасность Торговое дело Экономика Менеджмент Управление персоналом Государственное и муниципальное управление Информационная безопасность автоматизированных систем Химическая технология Строительство Архитектура Педагогическое образование (Преподавание математики и физики) Педагогическое образование (Преподавание математики)
Физика	Физика Педагогическое образование (Преподавание математики и физики)
Информатика и ИКТ	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем Профессиональное обучение (Информатика и вычислительная техника) Бизнес-информатика Педагогическое образование (Преподавание математики и физики)
Биология	Биология Психология Психолого-педагогическое образование

	Специальное (дефектологическое) образование
Химия	Фундаментальная и прикладная химия
География	География Экология и природопользование
История	История Международные отношения Религиоведение Теология Искусство костюма и текстиля Туризм
Английский язык	Лингвистика Педагогическое образование (Иноязычное образование: английский и второй иностранный (немецкий) языки, Иноязычное образование: английский и второй иностранный (французский) языки)
Немецкий язык	Педагогическое образование (Иноязычное образование: немецкий и второй иностранный языки)
Французский язык	Педагогическое образование (Иноязычное образование: французский и второй иностранный языки)

3. В соответствии с пп. 1 п. 34 Правил приема право на прием без вступительных испытаний (особое право при приеме) имеют победители олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном Минобрнауки России (далее – олимпиады школьников), I уровня, полученные в 10-11 классах - в течение 4 лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады **- по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников.**

Перечень олимпиад утверждается приказом Минобрнауки России на соответствующий учебный год.

Соответствие профиля олимпиад школьников направлениям подготовки (специальностям), реализуемым КГУ

Профили олимпиад школьников	**Направления подготовки (специальности), реализуемые КГУ**
Физика	Физика Педагогическое образование (Преподавание математики и физики)
Техника и технология	Физика Педагогическое образование (Преподавание математики и физики)
Информатика	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем Профессиональное обучение (Информатика и вычислительная техника) Педагогическое образование (Преподавание математики и физики)
Нанотехнологии	Электроника и наноэлектроника
Физика и астрономия	Физика Педагогическое образование (Преподавание математики и физики)
Химия	Фундаментальная и прикладная химия
Биология	Биология

	Психология Психолого-педагогическое образование Специальное (дефектологическое) образование
География	География Экология и природопользование
Биология и экология	Биология Психология Психолого-педагогическое образование Специальное (дефектологическое) образование
История	История Международные отношения Религиоведение Теология Искусство костюма и текстиля Туризм
Обществознание	Философия Социология Культурология Юриспруденция Педагогическое образование (Преподавание технологии и безопасности жизнедеятельности, Преподавание русского языка и литературы, Преподавание математики и физики) Педагогическое образование (Преподавание технологии)
Право	Юриспруденция
Экономика	Экономика Менеджмент Торговое дело Управление персоналом Государственное и муниципальное управление Бизнес-информатика
Экономика и управление	Экономика Менеджмент Торговое дело Управление персоналом Государственное и муниципальное управление Бизнес-информатика
Литература	Журналистика Филология Педагогическое образование (Преподавание русского языка и литературы)
Лингвистика	Журналистика Филология Педагогическое образование (Преподавание русского языка и литературы)
Русский язык	Журналистика Филология Педагогическое образование (Преподавание русского языка и литературы)
Иностранный язык	Лингвистика Педагогическое образование (Иноязычное образование: английский и второй иностранный (немецкий) языки, Иноязыч-

	ное образование: английский и второй иностранный (французский) языки)
Астрономия	Физика Педагогическое образование (Преподавание математики и физики)
Рисунок, живопись, композиция, черчение	Живопись Дизайн Искусство костюма и текстиля Педагогическое образование (Преподавание изобразительного искусства) Архитектура
Теория и история музыки	Педагогическое образование (Музыка, Музыкальное образование (в области музыкально-инструментального искусства))
Хоровое дирижирование	Педагогическое образование (Музыка, Музыкальное образование (в области музыкально-инструментального искусства))
Струнные инструменты	Педагогическое образование (Музыка, Музыкальное образование (в области музыкально-инструментального искусства))

4. В соответствии с пп. 2 п. 34 Правил приема право на приравнивание к лицам, набравшим максимальное количество баллов в ЕГЭ по общеобразовательному предмету или успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной, творческой и(или) профессиональной направленности (право на 100 баллов) (особое право при приеме) имеют победители олимпиад школьников II-III уровней, призеры олимпиад школьников I-III уровней, полученные в 10-11 классах - в течение 4 лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады.

Перечень олимпиад утверждается приказом Минобрнауки России на соответствующий учебный год.

Соответствие профиля олимпиад школьников общеобразовательному предмету или дополнительному вступительному испытанию

Профили олимпиад школьников	**Общеобразовательные предметы, дополнительные вступительные испытания (для начисления 100 баллов)**
Физика	Физика
Техника и технология	Физика
Информатика	Информатика и ИКТ
Нанотехнологии	Биология Математика Физика Химия
Физика и астрономия	Физика
Химия	Химия
Биология	Биология
География	География
Биология и экология	Биология
История	История
Обществознание	Обществознание
Право	Обществознание
Экономика	Обществознание
Экономика и управ-	Обществознание

ление	
Литература	Литература
Лингвистика	Русский язык
Русский язык	Русский язык
Иностранный язык	Иностранный язык
Астрономия	Физика
Рисунок, живопись, композиция, черчение	Дополнительные вступительные испытания творческие и (или) профессиональные на направления подготовки (специальности) Живопись Дизайн Искусство костюма и текстиля Педагогическое образование (Преподавание изобразительного искусства) Дополнительные вступительные испытания творческие и (или) профессиональные (рисунок, композиция) на направления подготовки Архитектура
Теория и история музыки	Дополнительные вступительные испытания творческие и (или) профессиональные на направление подготовки Педагогическое образование (Музыка, Музыкальное образование (в области музыкально-инструментального искусства))
Хоровое дирижирование	Дополнительные вступительные испытания творческие и (или) профессиональные на направления подготовки (специальности) Педагогическое образование (Музыка, Музыкальное образование (в области музыкально-инструментального искусства))
Струнные инструменты	Дополнительные вступительные испытания творческие и (или) профессиональные на направление подготовки Педагогическое образование (Музыка, Музыкальное образование (в области музыкально-инструментального искусства))

4. В соответствии с п. 35 Правил приема право на приравнивание к лицам, набравшим 100 баллов в ЕГЭ по общеобразовательному предмету или получившим 100 баллов по дополнительному вступительному испытанию (испытаниям) профильной, творческой и(или) профессиональной направленности, (преимущество при приеме) имеют лица, указанные в пунктах 31 и 34 Правил приема (в течение сроков, указанных в пунктах 31 и 34 Правил приема)**, если общеобразовательный предмет или дополнительное вступительное испытание соответствует профилю олимпиады или статусу чемпиона (призера) в области спорта**

Соответствие профиля олимпиады общеобразовательному предмету или дополнительному вступительному испытанию

Профили олимпиад школьников	**Общеобразовательные предметы, дополнительные вступительные испытания (для начисления 100 баллов)**
Физика	Физика
Техника и технология	Физика
Информатика	Информатика и ИКТ
Нанотехнологии	Биология Математика Физика Химия
Физика и астрономия	Физика

Химия	Химия
Биология	Биология
География	География
Биология и экология	Биология
История	История
Обществознание	Обществознание
Право	Обществознание
Экономика	Обществознание
Экономика и управление	Обществознание
Литература	Литература
Лингвистика	Русский язык
Русский язык	Русский язык
Иностранный язык	Иностранный язык
Астрономия	Физика
Рисунок, живопись, композиция, черчение	Дополнительные вступительные испытания творческие и (или) профессиональные на направления подготовки (специальности) Живопись Дизайн Искусство костюма и текстиля Педагогическое образование (Преподавание изобразительного искусства) Дополнительные вступительные испытания творческие и (или) профессиональные (рисунок, композиция) на направление подготовки Архитектура
Теория и история музыки	Дополнительные вступительные испытания творческие и (или) профессиональные на направление подготовки Педагогическое образование (Музыка, Музыкальное образование (в области музыкально-инструментального искусства))
Хоровое дирижирование	Дополнительные вступительные испытания творческие и (или) профессиональные на направления подготовки (специальности) Педагогическое образование (Музыка, Музыкальное образование (в области музыкально-инструментального искусства))
Струнные инструменты	Дополнительные вступительные испытания творческие и (или) профессиональные на направление подготовки Педагогическое образование (Музыка, Музыкальное образование (в области музыкально-инструментального искусства))

Профиль всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады	**Общеобразовательные предметы, дополнительные вступительные испытания (для начисления 100 баллов)**
Математика	Математика
Физика	Физика
Информатика	Информатика и ИКТ
Астрономия	Физика
Биология	Биология
Химия	Химия

География	География
Экология	Биология
История	История
Обществознание	Обществознание
Право	Обществознание
Экономика	Обществознание
Литература	Литература
Русский язык	Русский язык
Английский язык	Английский язык
Немецкий язык	Немецкий язык
Французский язык	Французский язык
Технология	Физика
ОБЖ	Обществознание
Физическая культура	Дополнительные вступительные испытания творческие и (или) профессиональные на направление подготовки Педагогическое образование (Преподавание физической культуры), специальность Таможенное дело
Искусство (Мировая художественная культура)	Дополнительные вступительные испытания творческие и (или) профессиональные на направление подготовки Педагогическое образование (Музыка, Музыкальное образование (в области музыкально-инструментального искусства))

Наличие **статуса чемпиона (призера) в области спорта** в соответствии с пп.3 п. 31 Правил приема соответствует 100 баллам по результатам Дополнительного вступительного испытания творческого и (или) профессионального на направление подготовки Педагогическое образование (Преподавание физической культуры); специальность Таможенное дело.

Приложение 8

Перечень индивидуальных достижений, учитываемых при приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета при равенстве суммы конкурсных баллов

При равенстве суммы конкурсных баллов после ранжирования списков поступающих в соответствии с положениями раздела 10 Правил приема при зачислении учитываются следующие индивидуальные достижения в порядке их приоритетности:

– победа на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебных годах (при поступлении на направления подготовки (специальности), соответствующие профилю олимпиады и наличии соответствующих документов в его личном деле);

– призовое место на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебных годах (при поступлении на направления подготовки (специальности), соответствующие профилю олимпиады и наличии соответствующих документов в его личном деле);

– призовое место в многопрофильной олимпиаде КГУ (при поступлении на направления подготовки (специальности), соответствующие профилю олимпиады);

– диплом лауреата в творческом конкурсе международного уровня (при поступлении на направления подготовки (специальности), предусматривающие соответствующие творческие вступительные испытания);

– диплом лауреата в творческом конкурсе всероссийского уровня (при поступлении на направления подготовки (специальности), предусматривающие соответствующие творческие вступительные испытания);

– победа в спортивных соревнованиях международного уровня (при поступлении на направления подготовки (специальности), предусматривающие соответствующие профессиональные вступительные испытания);

– победа в спортивных соревнованиях всероссийского уровня (при поступлении на направления подготовки (специальности), предусматривающие соответствующие профессиональные вступительные испытания);

– результат среднего арифметического итоговых оценок аттестата / диплома о среднем профессиональном образовании.

Приложение 9

Информация о сроках проведения приема в 2017 году

Бакалавриат, специалитет (бюджетные места) очная форма обучения		Бакалавриат, специалитет платные места очная форма обучения		Бакалавриат (бюджетные места) заочная форма обучения		Бакалавриат платные заочная форма обучения		Магистратура бюджетные места очная, очно-заочная, заочная формы обучения		Магистратура платные места, очная, заочная формы обучения	
Дата, время	**Этап приемной кампании**	**Дата, время**	**Этап приемной кампании**	**Дата, время**	**Этап приемной кампании**	**Дата, время**	**Этап приемной кампании**	**Дата, время**	**Этап приемной кампании**	**Дата, время**	**Этап приемной кампании**
20 июня, 9.00	начинается приём документов	20 июня, 9.00	начинается приём документов	20 июня, 9.00	начинается прием документов	20 июня, 9.00	начинается прием документов	20 июня, 9.00	начинается прием документов	20 июня, 9.00	начинается прием документов
7 июля – 26 июля	вступительные испытания	7 июля – 26 июля	вступительные испытания	7 июля – 26 июля	вступительные испытания	7 июля – 26 июля	вступительные испытания	21 июля -22 июля	вступительные испытания	21 июля - 22 июля	вступительные испытания
26 июля, 10.00	завершение приема документов, необходимых для поступления, от лиц, поступающих на обучение по результатам вступительных испытаний, проводимых КГУ			26 июля, 10.00	завершение приема документов, необходимых для поступления, от лиц, поступающих на обучение по результатам вступительных испытаний, проводимых КГУ			22 июля, 10.00	завершение приема документов, необходимых для поступления		
26 июля, 18.00	день завершения приема документов и вступительных испытаний			26 июля, 18.00	день завершения приема документов и вступительных испытаний			26 июля, 18.00	завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, включенных в списки поступающих на основные конкурсные места; в рамках каждого списка поступающих выделяются лица, подавшие заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100% основных конкурсных мест		

27 июля	размещение списков поступающих на официальном сайте и на информационном стенде			27 июля	размещение списков поступающих на официальном сайте и на информационном стенде			27 июля	размещение списков поступающих на официальном сайте и на информационном стенде		
28 июля, 18.00	завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, поступающих без вступительных испытаний, поступающих на места в пределах квот	28 июля	издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление			28 июля	издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление	28 июля	издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100% основных конкурсных мест		
29 июля	издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, из числа поступающих без вступительных испытаний, поступающих на места в пределах квот									29 июля	издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление
1 августа, 18.00	завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, включенных в списки поступающих на основные конкурсные места и желающих быть зачисленными на первом этапе зачисления на основные конкурсные места; в рамках каждого списка поступающих выделяются лица, подавшие заявление о согласии на зачисление, до заполнения 80% основных конкурсных мест (с учетом округления);										
3 августа	издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, до заполнения 80% ос-										

	новных конкурсных мест										
6 августа, 18.00	завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, включенных в списки поступающих на основные конкурсные места; в рамках каждого списка поступающих выделяются лица, подавшие заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100% основных конкурсных мест	29 июля – 7 августа	Вступительные испытания (по мере комплектования групп)			29 июля 7 августа	Вступительные испытания (по мере комплектования групп)			29 июля 7 августа	Вступительные испытания (по мере комплектования групп)
8 августа	издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100% основных конкурсных мест										
				9 августа, 18.00	завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, включенных в списки поступающих на основные конкурсные места; в рамках каждого списка поступающих выделяются лица, подавшие заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100% основных конкурсных мест						
		10 августа	издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление			10 августа	издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление,			10 августа	издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление

		10 августа-19 августа	Вступительные испытания (по мере комплектования групп)	11 августа	издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100% основных конкурсных мест	11 августа-19 августа	Вступительные испытания (по мере комплектования групп)			11 августа-19 августа	Вступительные испытания (по мере комплектования групп)
		21 августа	издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление			21 августа	издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление			21 августа	издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление
		22 августа-29 августа	Вступительные испытания (по мере комплектования групп)			22 августа-29 августа	Вступительные испытания (по мере комплектования групп)			22 августа - 29 августа	Вступительные испытания (по мере комплектования групп)
		30 августа, 18.00	завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, успешно сдавших вступительные испытания, или по результатам ЕГЭ			30 августа, 18.00	завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, успешно сдавших вступительные испытания, или по результатам ЕГЭ			30 августа, 18.00	завершается прием заявлений о согласии на зачисление от лиц, успешно сдавших вступительные испытания
		31 августа	издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление			31 августа	издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление			31 августа	издается приказ (приказы) о зачислении лиц, подавших заявление о согласии на зачисление

Приложение 10

Перечень специальностей и направлений подготовки, по которым требуется прохождение обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования)

Поступающим в КГУ необходимо пройти обязательный предварительный медицинский осмотр (обследование) при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры следующих направлений подготовки:

44.03.01 (44.04.01) Педагогическое образование;
44.03.02 (44.04.02) Психолого-педагогическое образование;
44.03.03 (44.04.03) Специальное (дефектологическое) образование;
44.03.04 (44.04.04) Профессиональное обучение (по отраслям);
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).