

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
Д 999.009.03 НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО» МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ, ФГБОУ ВО «БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО» МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ, ФГБОУ ВО «КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 24.11.2017г., № 33

О присуждении НОВИКОВОЙ ИННЕ ИГОРЕВНЕ, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 22 сентября 2017 г. протокол №28 объединенным диссертационным советом Д 999.009.03 на базе ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» Министерства образования и науки РФ (300026, г. Тула, пр. Ленина, д. 125), ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» Министерства образования и науки РФ (241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14), ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Министерства образования и науки РФ (305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33), приказ №291/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель, НОВИКОВА ИННА ИГОРЕВНА, 1986 года рождения, в 2009 году окончила с отличием государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Курский государственный университет» по специальности «Русский язык и литература». В настоящее время работает заместителем директора по научно-методической работе в муниципальном казенном учреждении «Центр психолого-педагогической-медицинской и социальной помощи «Гармония» Комитета образования города Курска.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, ВЕТЧИНОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА, доцент, профессор кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет».

Официальные оппоненты:

ПОЗДЕЕВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», профессор кафедры педагогики и методики начального образования,

ДЮМИНА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» (г. Курск), доцент кафедры коммуникологии и психологии, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (г. Белгород) в своем положительном заключении, подписанном доктором педагогических наук, профессором, исполняющим обязанности заведующего кафедрой педагогики, ШЕХОВСКОЙ НАТАЛЬЕЙ ЛЕОНИДОВНОЙ и утвержденном проректором по научной и инновационной деятельности, доктором технических наук, профессором,

КОНСТАНТИНОВЫМ ИГОРЕМ СЕРГЕЕВИЧЕМ, указала, что диссертация Новиковой И.И. «Формирование коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности» отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям и является самостоятельной научно-квалифицированной работой, а соискатель Новикова Инна Игоревна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 12 работ (авторский вклад 3,7 п.л.), из них – 5 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях; 7 статей, опубликованных в научных журналах, сборниках научных статей и сборниках материалов научных конференций.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Переверзева (Новикова) И.И. Сущностная характеристика коммуникативной компетентности обучающихся профильных классов в литературном образовании / Переверзева (Новикова) И.И. // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика, 2011. – Том 17. – № 3. – С. 25-28.

2. Переверзева (Новикова) И.И. Формирование коммуникативной компетентности учащихся профильных классов в процессе изучения литературы / Переверзева (Новикова) И.И. // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки = Yaroslavl pedagogical bulletin: научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - № 1. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 61-64.

3. Переверзева (Новикова) И.И. Специфика учебно-исследовательской

деятельности в литературном образовательном процессе / Переверзева (Новикова) И.И. // Ученые записки Российского государственного социального университета, 2012. – № 2 (102). – С. 313- 316.

4. Переверзева (Новикова) И.И. Теоретическая модель формирования коммуникативной компетентности обучающихся профильных классов в литературном образовании / Переверзева (Новикова) И.И. // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика, 2013. – Том 19. – № 3. – С. 18-22.

5. Новикова И.И. Учебное исследование как одно из условий формирования коммуникативной компетентности / Новикова И.И. // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, 2017. – № 1. – С. 20-22.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от:

1. СЕРЯКОВОЙ С.Б., доктора педагогических наук, профессора кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» с рекомендацией показать те трудности, которые, возможно, встречались и снижали результативность формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности.

2. ШАРШОВА И.А., доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и образовательных технологий Педагогического института ФГБОУ ВО «Гамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» с вопросом: что из разработанной модели (и в целом в представленной педагогической системе) подчеркивает гуманитарный профиль и специфику учебно-исследовательской деятельности в литературном образовании, оказываясь применимым исключительно в локусе решения проблемы и темы представленной диссертации.

3. ТЕРЕНТЬЕВОЙ Н.П., доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры литературы и МОЛ ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» с пожеланием более содержательного описания в автореферате проведения учебно-исследовательской деятельности учащихся в творческих группах, которое, вероятно, представлено в тексте диссертации.

4. ЧАПЛЫГИНОЙ Ю.А., кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета среднего профессионального образования Курского института кооперации (филиал) АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права». Отзыв без замечаний.

5. БОГАЙЦЕВОЙ М.В., кандидата педагогических наук, заместителя директора ГБОУ средняя школа № 511 Пушкинского района Санкт-Петербурга с пожеланием увидеть перенос представленной теоретической модели на материал предметов негуманитарного цикла: учителя этих предметов, с одной стороны, имеют в своем учебном обиходе богатейший материал для практических исследований, куда более визуально показательный, чем в предметах гуманитарного цикла, а с другой стороны, предпочитают открещиваться от формирования коммуникативной компетентности, обозначая ее как прерогативу гуманитарных предметов.

Все рецензенты в целом положительно оценили диссертационное исследование Новиковой И.И., его актуальность, высокий научный уровень, теоретическое и прикладное значение.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что официальные оппоненты Поздеева Светлана Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, и Дюмина Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, компетентные в педагогической отрасли науки специалисты, имеющие публикации в соответствующей сфере исследования и давшие на это свое согласие.

Выбор ведущей организации обосновывается тем, что ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» широко известен своими достижениями в соответствующей отрасли науки, способен определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея о формировании коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности, обогащающая научно-педагогическую концепцию личностно ориентированного образования теоретически обоснованной технологией использования педагогического потенциала интегративно организованного процесса учебно-исследовательской деятельности старшеклассников;

предложены: модель формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС СОО, которая включает цель, научные подходы, принципы, дидактическое сопровождение, технологию и алгоритм организации работы, педагогические условия, критерии и уровни сформированности коммуникативной компетентности учащихся; научно обоснованная авторская программа элективного курса «Основы коммуникации в творческой группе», которая актуализирует продуктивное включение учащихся профильных гуманитарных классов в учебно-исследовательскую деятельность, что способствует формированию их коммуникативной компетентности;

доказана результативность внедрения и перспективность реализации модели формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности при соблюдении комплекса педагогических условий: создание положительной мотивации, использование активных форм работы, межпредметных связей для по-

вышения эффективности коммуникации, формирование коммуникативной компетентности в системном единстве всех ее структурных компонентов, овладение на достаточном уровне активными и репродуктивными видами речевой деятельности, реализация рефлексивной деятельности;

введено уточненное понятие «коммуникативная компетентность учащихся профильных гуманитарных классов», которое выступает интегративным образованием, сформированным на основе изучения основных понятий теории коммуникации и освоения речевых моделей классической литературы, что позволяет учащимся креативно их использовать в процессе общения, встраиваться в культурно-исторический контекст родного языка; раскрыта его сущность и структура в контексте формирования личности выпускника;

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана возможность и результативность формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности, что способствует уточнению и содержательному расширению ключевых идей компетентностного подхода и вносит вклад в область педагогического знания;

применительно к проблематике диссертации результативно **использован комплекс методов** исследования, в т.ч. теоретический анализ, моделирование, анкетирование, наблюдение, беседа, анализ творческих работ учащихся, педагогический эксперимент, метод статистической обработки данных;

изложены ключевые положения, характеризующие коммуникативную компетентность учащихся профильных гуманитарных классов как целостное индивидуально-психологическое интегративное образование, определяющее уровень владения учащимися средствами коммуникации, включающее способность конкретизировать цель и мотивацию коммуникации, реализовывать различные приемы и методы коммуникативной деятельности, оценивать вербальные и невербальные средства участников процесса коммуникации, что является основой дальнейшей идентификации и социализации старшеклассников; поло-

жения критериально-оценочного аппарата исследования, позволяющие выявить уровень сформированности коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов;

раскрыты объективно сложившиеся противоречия между потребностью современного социума в выпускниках, у которых сформирована коммуникативная компетентность как существенное условие для продуктивного общения в обществе, важный инструментарий в дальнейшей профессиональной деятельности и недостаточностью детальной разработки и четкой, целенаправленной организации процесса формирования коммуникативной компетентности в педагогической практике; между потребностью современного образовательного процесса в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта в научно обоснованных технологиях формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов и дефицитом их разработанности в педагогической науке;

изучены связи процесса формирования коммуникативной компетентности в условиях учебно-исследовательской деятельности с коммуникативными универсальными учебными действиями, с теорией коммуникации; продуктивность технологии формирования коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности;

проведена модернизация процесса формирования коммуникативной компетентности путем включения учащихся профильных гуманитарных классов в учебно-исследовательскую деятельность, что позволяет повысить его эффективность в соответствии с требованиями ФГОС СОО, способствует развитию и распространению образовательных инноваций (реализация элективного курса «Основы коммуникации в творческой группе», введены особые формы организации совместной учебно-исследовательской деятельности: анализ коммуникативно-речевых ситуаций в текстах художественных произведений, интервьюирование, образовательная поездка, организация работы учащихся в творческих группах).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены научно обоснованная технология формирования коммуникативной компетентности, включающая последовательность этапов: концептуализации, моделирования, конструирования, реализации, оценочно-рефлексивного этапа; алгоритм формирования коммуникативной компетентности в рамках элективного курса; критериально-оценочная база изучения сформированности коммуникативной компетентности; диагностический инструментарий;

определены перспективы практического использования результатов исследования в учебной деятельности общеобразовательных организаций, в обучении технологиям формирования коммуникативной компетентности и в проектировании элективных курсов в системе высшего педагогического образования, повышения квалификации работников образования;

создана модель формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности, которая включает содержательно-целевой, организационно-технологический, оценочно-результативный блоки и может экстраполироваться на процесс формирования коммуникативной компетентности учащихся при изучении различных предметов гуманитарного цикла;

представлены программа элективного курса «Основы коммуникации в творческой группе», разработанная и внедренная в образовательный процесс МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 7 имени А.С. Пушкина» города Курска; практические разработки коммуникативных упражнений, творческих заданий, используемых в процессе формирования коммуникативной компетентности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на известных и проверяемых данных теории коммуникации и общения (О.С. Иссерс, Л.А. Петровская, М.Р. Радовель); теории деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий); концепции развития исследовательской деятельности учащихся (А.В. Леонтович, А.С. Обухов, А.И. Савенков); согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

идеи исследования базируются на положениях возрастной психологии, теории коммуникации и общения, компетентностного, деятельностного, системного подходов, положениях о сущности и структуре коммуникативной компетентности, психолого-педагогических основах исследовательской деятельности учащихся;

использовано сравнение авторских данных и научных данных, полученных исследователями ранее: по проблеме формирования коммуникативной компетентности (В.Ю. Асадчих, Л.Л. Балакина);

использованы современные методы теоретических и экспериментальных педагогических исследований, соответствующие задачам и этапам научно-исследовательской работы.

Личный вклад соискателя состоит в разработке общего замысла, основных положений исследования; во включенном участии на всех этапах исследования процесса формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов; в непосредственном участии в получении исходных данных и научных экспериментах; разработке и внедрении модели, технологии, обосновании педагогических условий эффективного формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов; обработке и интерпретации экспериментальных данных, апробации результатов исследования в ходе научно-практических конференций различных уровней, подготовке публикаций по теме диссертационного исследования, в том числе 5 статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным в «Положении о присуждении ученых степеней» (п.п. 9, 10, 11, 13, 14) ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842.

На заседании 24 ноября 2017 года диссертационный совет принял решение присудить **НОВИКОВОЙ ИННЕ ИГОРЕВНЕ** ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 9 докторов педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0 человек, проголосовали: за – 18, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заместитель председателя
диссертационного совета



А.Д. Гонеев

Ученый секретарь
диссертационного совета



Ю.И. Богатырева

24.11.2017 г.