

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Новиковой Инны Игоревны
**«Формирование коммуникативной компетентности учащихся
профильных гуманитарных классов в процессе
учебно-исследовательской деятельности»**,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В исследовании И.И. Новиковой предложено решение актуальной проблемы формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) акцентирует внимание на владении учащимися коммуникацией для успешного осуществления познавательной и учебно-исследовательской деятельности с целью развития научного мировоззрения, способностей для продолжения обучения в соответствующей профессиональной сфере. Следовательно, можно констатировать, что профильное обучение направлено на обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, способности школьников к самоопределению и саморазвитию, основой которых является успешная коммуникативная личность.

Довольно последовательно и логично выстроен научный аппарат: гипотеза, цель, объект, предмет, задачи, теоретическая и практическая значимость исследования, подробно изложено содержание работы.

В первой главе «Теоретико-методологические предпосылки формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности» автором дана сущностная характеристика дефиниции «коммуникативная компетентность», выделены компоненты, критерии и уровни ее сформированности, раскрыты психолого-педагогические аспекты обозначенного процесса, обосновано использование учебного исследования как метода формирования коммуникативной личности, разработана теоретическая модель. Предложенная модель включает содержательно-целевой, организационно-технологический, оценочно-результативный блоки, которые характеризуются определенной доминантой педагогической деятельности и позволяют в дальнейшем технологически ее инструментировать.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности» представлена диагностико-аналитическая деятельность по выявлению уровня коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов, разработана и апробирована технология ее формирования в

процессе учебно-исследовательской деятельности, определены педагогические условия.

Педагогический эксперимент в диссертационной работе корректно спланирован, логично выстроен. Основные результаты исследования в достаточной мере отражены автором посредством таблиц, примененные методы математической статистики доказывают правильность выводов экспериментальной части.

Автореферат соответствует содержанию диссертации, включает основные положения проведенного исследования, дает полное представление о его логике и результатах. Полученные в ходе исследования данные прошли апробацию на научных конференциях различного уровня, представлены в публикациях автора, в том числе в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ. Несомненным достоинством работы является грамотный научный стиль изложения.

В заключении автореферата И.И. Новикова приводит убедительные выводы, подтверждающие эффективность разработанной и апробированной модели, экспериментальным путем проверенной технологии, выявленных педагогических условий формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Содержание автореферата позволяет считать, что в работе решены поставленные научно-теоретические задачи и получены результаты, имеющие несомненную научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

При общей положительной оценке диссертационного исследования хотелось бы, с нашей точки зрения, более содержательного описания в автореферате проведения учебно-исследовательской деятельности учащихся в творческих группах, которое, вероятно, представлено в тексте диссертации. Высказанное замечание не снижает высокого уровня диссертационного исследования и его значимости.

На основе представленного автореферата можно сделать вывод о том, что диссертация на тему «Формирование коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности» является законченным научным трудом, соответствует п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 21.04. 2016 г. № 335, а ее автор Новикова Инна Игоревна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры литературы и МОЛ
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет»,
доктор педагогических наук, доцент

Терентьева Нина Павловна



ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Адрес: 454085, Челябинск, пр. Ленина, 69.

Тел.: 8 (351) 216-56-01.

Адрес электронной почты: postbox@csru.ru



27 октября 2017 г.