

О Т З Ы В

официального оппонента, кандидата педагогических наук Макаровой Елены Васильевны на диссертацию Тарасовой Светланы Анатольевны «Формирование прогностической компетентности у студентов медицинского вуза (на примере изучения математических дисциплин)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Переход на компетентностный уровень профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений, введение Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения и поиск новых образовательных технологий их реализации актуализировали новое направление педагогической деятельности преподавателя вуза – формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности будущего специалиста является его прогностическая компетентность, которая определяет способность принимать наиболее рациональные практические решения в сфере его профессиональной деятельности. Прогностическая компетентность студента вуза как объект педагогического исследования выступает в качестве категории, позволяющей оценивать результаты профессиональной подготовки в части реализации таких приоритетных направлений, как целеполагание, сбор и анализ информации об объекте прогнозирования, установление причинно-следственных связей, выдвижение и проверка гипотез, определение тенденций развития объекта, разработка прогноза и научное обоснование его следствий. В этом смысле прогностическая компетентность рассматривается как часть профессиональной компетентности будущего специалиста, без которой он в самостоятельной деятельности не сможет эффективно выполнять свои профессиональные функции. Каждая сфера профессиональной деятельности в силу своей специфики выдвигает свои особые требования к содержанию прогностической компетентности и условиям формирования ее в учебном процессе.

С этой точки зрения диссертационное исследование Светланы Анатольевны Тарасовой, в котором предлагаются теоретические и технологические подходы к формированию прогностической компетентности у студентов медицинского вуза, является весьма своевременным и актуальным.

Приступая к анализу проделанной работы, необходимо отметить, что соискателем корректно определены объект, предмет, цель и задачи, сформулирована гипотеза исследования, обоснованы теоретико-методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость. Положения, выносимые на защиту, связаны с гипотезой исследования, а сама гипотеза, в которой отражены элементы новизны, сочетает в себе описательную и прогностическую функции. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат заслуживают не только высокой оценки, но и свидетельствуют об исследовательской культуре автора и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Автором изучен широкий круг философских, педагогических, психологических, медицинских исследований по проблеме прогнозирования в профессиональной деятельности будущего работника здравоохранения, что, безусловно, доказывает глубину и серьезность проделанной работы.

Диссертационная работа С. А. Тарасовой сочетает в себе решение нескольких взаимосвязанных задач. Исследование направлено на выявление сущности и структуры прогностической компетентности студента медицинского вуза; проектирование и апробацию модели формирования прогностической компетентности у будущих врачей в процессе изучения математических дисциплин; разработку и реализацию технологии формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза; выявление и обоснование педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию спроектированной модели формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза.

Проявляя высокую культуру научного мышления, а также умение осуществлять понятийно-категориальный анализ, Светлана Анатольевна формулирует авторское определение «прогностическая компетентность студента медицинского вуза» как «интегративное личностное качество, актуализирующее в образовательной деятельности знания, практические умения, личностные свойства студента, необходимые для прогнозирования состояния здоровья населения, проявляющееся в его готовности к проведению сбора и медико-статистического анализа информации о показателях состояния здоровья населения, их оценке и прогнозу, принятию наиболее перспективных решений в задачах обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранения и улучшения его здоровья». В содержании предложенного определения нашли свое отражение и объект прогностической деятельности будущего медицинского работника – состояние здоровья населения, и основные прогностические компетенции, регламентируемые федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по медицинским

специальностям. Автор также обоснованно выделяет и содержательно характеризует компоненты прогностической компетентности студента медицинского вуза: мотивационно-ценностный, когнитивный, действенно-практический и рефлексивный.

В диссертации убедительно аргументирована позиция автора, что формирование прогностической компетентности у студентов медицинского вуза следует осуществлять на основе интеграции дисциплин учебного плана по проблемам прогнозирования, научно-исследовательской работы студентов и производственной практики, начиная с первых лет обучения в вузе. На основании этой позиции соискателем спроектирована педагогическая модель формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза. Сильным аргументом в конструировании и обосновании модели является использование системного, деятельностного, интегративного и компетентностного подходов. Содержательное наполнение структурных компонентов модели теоретически обосновано, связи между ними представлены корректно и методически грамотно.

Положительной оценки заслуживает разработанная автором технология формирования прогностической компетентности у будущих работников здравоохранения, которая гармонично сочетает адаптированный для студентов медицинского вуза математический аппарат теории прогнозирования, инновационные методы обучения, направленные на моделирование профессиональной прогностической деятельности будущих врачей, мультимедийные средства обучения: электронный учебник, система интерактивного тестирования. Особое значение в данном ряду имеет комплекс специально разработанных автором для сопровождения процесса обучения прогностических задач медицинской тематики. Содержание задач построено на статистических данных о состоянии здоровья и заболеваемости населения за последние годы, такие задачи имеют ценность не только в плане обучения, но и могут быть полезны в практике здравоохранения. Технология формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза состоит из адаптивно-пропедевтического, репродуктивного, продуктивного и творческого этапов. Отдельно хотелось бы остановиться на творческом этапе технологии. Его реализация осуществляется в ходе научно-исследовательской работы студентов и производственной практики. Студенты проводят проектные исследования, связанные с научным обоснованием данных о состоянии и перспективах улучшения и сохранения здоровья населения. Свои проекты они представляют в виде портфолио, презентаций, выступают с докладами, публикуют научные статьи в материалах международных студенческих конференций. На наш взгляд, эта работа крайне полезна в плане становления будущих врачей-исследователей, формирования у них навыков самостоятельной научной деятельности, воспитания потребности к новым достижениям и открытиям.

Апробация разработанной модели формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза осуществлялась на базе Курского государственного медицинского университета с 2013 по 2016 годы. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 638 студентов медико-профилактического и лечебного факультетов. Результативность модели оценивалась с помощью мотивационно-ценностного, когнитивного, действенно-практического и рефлексивного критериев, которые соответствуют ранее выделенным компонентам прогностической компетентности студента медицинского вуза. Каждый критерий подробно описан в работе и имеет свою систему показателей. Отметим корректное применение психолого-педагогических диагностик для исследования уровня сформированности прогностической компетентности у студентов медицинского вуза, в числе которых имеются разработанные автором диссертации самостоятельно. Результаты опытно-экспериментальной работы говорят о том, что при организации образовательного процесса на основе спроектированной модели уровень сформированности прогностической компетентности у обучающихся существенно возрастает: студенты контрольной группы, прошедшие курс традиционного обучения, имеют более низкие показатели по каждому критерию по сравнению со студентами экспериментальной группы, обучающимися по предложенной соискателем технологии. Проведенный эксперимент отличается системностью, последовательностью, длительностью периода наблюдения и служит убедительным доказательством эффективности модели формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза.

Результаты опытно-экспериментальной работы позволили автору определить и обосновать совокупность педагогических условий, способствующих эффективному формированию прогностической компетентности у студентов медицинского вуза. В диссертации мы находим подробную характеристику данных условий, в том числе и с точки зрения описания конкретных мер и мероприятий. Совершенно очевидно, что выявление педагогических условий делает модель формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза в процессе изучения математических дисциплин еще более основательной и ценной.

С точки зрения основных критериев оценки результатов педагогического исследования, отметим, что научная новизна, теоретическая и практическая значимость представлены в работе достаточно убедительно. Автором выявлена сущность и структура прогностической компетентности студента медицинского вуза, разработаны модель и технология формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза в ходе изучения математических дисциплин, обоснован комплекс необходимых педагогических условий, обеспечивающих эффективное осуществление изучаемого процесса. Положения

теоретической значимости коррелируют с соответствующими положениями научной новизны, с чем мы полностью согласны. Разработанные в диссертации педагогические проекты, такие как технология формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза, программа спецкурса «Математические методы прогнозирования в медицине», диагностический инструментарий внедрены в образовательный процесс вуза, что подтверждает практическую значимость работы.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций обеспечиваются всесторонним анализом исследуемой проблемы, четкостью исходных методологических и теоретических позиций, корректным использованием статистической обработки и интерпретации экспериментальных данных, логической непротиворечивостью выводов, репрезентативностью полученных результатов, их воспроизводимостью и использованием в педагогической практике медицинского вуза, педагогическим опытом работы соискателя в медицинском университете.

Основные научные результаты с достаточной полнотой представлены в научных статьях, опубликованных в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ, а также в других научных изданиях и сборниках трудов научно-практических конференций.

Отмечая актуальность и нетривиальность темы, выбранной соискателем, а также учитывая поставленные для ее освещения и выполненные в полной мере задачи, хотелось бы отметить лишь те недочеты, которые, на наш взгляд, автору диссертации следует учесть при его дальнейшей научной работе:

1) технология формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза выглядела бы основательнее, если бы в ней подробнее была описана специфика деятельности преподавателя на каждом этапе;

2) определяя конкретный перечень методов обучения студентов прогнозированию, хотелось бы, чтобы автор оценил достоинства и выделил недостатки каждого из используемых активных методов работы.

Таким образом, диссертационная работа С. А. Тарасовой «Формирование прогностической компетентности у студентов медицинского вуза (на примере изучения математических дисциплин)» является завершенным, самостоятельным и оригинальным научно-квалификационным исследованием, в котором решена важная задача теоретико-методологического и научно-методического обоснования подготовки будущих врачей к прогнозированию состояния здоровья населения страны и региона.

Диссертация С. А. Тарасовой соответствует паспорту специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования и отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11,

п. 13 и п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор исследования, Тарасова Светлана Анатольевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент

Макарова Елена Васильевна

01» ноября 2017 г.

Подпись к.п.н. Макаровой Елены Васильевны заверяю:



Ученый секретарь Ученого совета _____ (Аксенова Наиля Наилевна)

Сведения об официальном оппоненте:

Макарова Елена Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина»

Специальность: 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Адрес: 433430, Ульяновская обл., Чердаклинский р-н, пос. Октябрьский, ул. Академическая, д. 24

Телефон: 8-927-826-30-71

e-mail: vasilevna73@mail.ru