ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора Гедуляновой Наталии Сергеевны на автореферат диссертации Тарасовой Светланы Анатольевны на тему: «Формирование прогностической компетентности у студентов медицинского вуза (на примере изучения математических дисциплин)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В представленной работе исследована одна из наиболее значимых проблем современного образования. В рамках исполнения Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» (далее - Стратегия) проблема диссертационного исследования С.А. Тарасовой приобретает особую актуальность для стратегического развития Российской Федерации. Соискатель предлагает авторскую технологию формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза как ресурс для преодоления современного вызова, состоящего в том, что «… возрастание антропологических нагрузок на окружающую среду до масштабов, угрожающих воспроизводству природных ресурсов, и связанных с их неэффективным использованием ведёт к росту рисков для жизни и здоровья граждан» (подпункт «в» пункта 15 Стратегии).

Автор совершенно обосновано указывает на то, что российские вузы оказались не готовы к реализации рамочных требований ФГОС ВО, что приводит к дефектам в системе профессиональной подготовки студентов медицинского вуза, игнорированию отдельных направлений такой подготовки. Актуальность проблемы исследования продиктована также тем, что этот аспект подготовки в контексте специфики педагогической деятельности ранее не рассматривался.

Очевидно, что эти факторы и определили выбор темы исследования, постановку его цели и задач, а также очертили рамки исследования. Объект, предмет исследования полностью соотносится с темой, целью и задачами исследования.

Научная новизна и обоснованность положений, выводов и рекомендаций автора диссертационного исследования обеспечивается адекватным методологическим аппаратом, выявлением системы противоречий в подготовке студентов медицинского вуза, обширной теоретической основой, включением в исследование на этапе констатирующего эксперимента 638 студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Медико-профилактическое дело», «Лечебное дело».

Предпринимая продуктивную, с теоретической точки зрения, попытку, состоящую в переориентации методологических позиций от рассмотрения причинно-следственных связей обучения и развития к связям

функциональным, диссертант предметом своего исследовательского внимания выбрала разработку педагогических условий, способствующих эффективному формированию прогностической компетентности у студентов медицинского вуза в процессе изучения математических дисциплин.

Следует подчеркнуть, что нельзя не недооценивать важность подобных исследовательских устремлений С.А. Тарасовой, поскольку отсутствие в педагогике научно обоснованной теории подготовки студентов медицинских вузов к прогнозированию ведёт к доминированию преимущественно эмпирических попыток в выработке исходных критериев. Данное научное исследование играет важную роль в оценке меры развивающего предназначения уже разработанных, а также перспективных педагогических решений в вопросе их профессиональной подготовки студентов медицинского вуза. Основные положения, предложения, выводы и рекомендации, разработанные С.А. Тарасовой и нашедшие своё отражение в диссертационном исследовании, способствуют развитию конструктивной научной дискуссии и дальнейшего исследования данной проблемы, совершенствовании методики обучения обучающихся медицинского вуза.

В соответствии с авторским замыслом в диссертационной работе достаточно корректно и обоснованно обозначены методологическая основа, четко определена гипотеза и использованы адекватные методы исследования. Все это позволило диссертанту привлечь обширный теоретический и эмпирический материал, предопределивший новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов.

Выделим основные положения, позволяющие осознать теоретический и практический вклад исследования, а также степень новизны его результатов.

1. Научная новизна и практическая значимость проведенного исследования связаны с тем, что представленная диссертация является самостоятельным комплексным монографическим исследованием актуальной теоретико-прикладной проблемы совершенствования теории и методики профессионального обучения обучающихся медицинского вуза. Научная новизна выражается в проведении грамотного анализа учебно-методической документации, разработке и внедрении в образовательный процесс технологии формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза в ходе изучения математических дисциплин, предполагающая включение студентов в познавательную прогностическую деятельность посредством решения прогностических задач профессионального содержания. Технология формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза состоит из адаптивно-пропедевтического, репродуктивного, продуктивного и творческого этапов, которые соответствуют уровням сформированности прогностической компетентности и обеспечивают переход от одного уровня к другому.

2. Новизна исследования также выражается в разработке моделирования образовательного процесса, в части формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза на основе

интеграции математических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин учебного плана по проблемам прогнозирования. Модель формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза опирается на системный, деятельностный, интегративный и компетентностный методологические подходы и включает целевой, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный и результативный блоки. Текст научного исследования свидетельствует о значительной работе, проведенной диссертантом в связи с апробацией разработанной модели. На этой основе появляется возможность теоретического анализа заданной проблемы.

3. Теоретическая значимость исследования С.А. Тарасовой в существенной мере усиливается приращением научных знаний в области теории и методики профессионального образования будущих врачей на основе уточнения сущности понятия «прогностическая компетентность студента медицинского вуза»; расширении теоретических основ формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза, позволяющих спроектировать модель формирования прогностической компетентности в процессе изучения математических дисциплин; обосновании педагогических условий, способствующих успешной реализации модели формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза в процессе изучения математических дисциплин.

4. Исследование С.А. Тарасовой имеет несомненную практическую значимость. В работе и в публикациях автора значительное место занимает анализ и вычленение педагогических условий и мер, необходимых для того, чтобы обучение реализовывало свое развивающее предназначение в педагогической деятельности, её вариативных проявлений. Неоспорима и практическая ценность изданного автором мультимедийного учебного пособия «Статистические методы прогнозирования в медицине» и пяти статей, опубликованных в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК.

Анализ автореферата диссертации позволяет

2. Требуется более обстоятельное рассмотрение связей между структурными компонентами прогностической компетентности у студентов медицинского вуза.

Высказанные замечания не умаляют общей положительной оценки проделанной работы, которая содержит новое решение актуальной научной задачи, и тем самым вносит серьезный вклад в развитие современной педагогики и научно-технологического развития Российской Федерации.

Диссертация С.А. Тарасовой «Формирование прогностической компетентности у студентов медицинского вуза (на примере изучения математических дисциплин)» является самостоятельным, оригинальным, завершенным исследованием, результаты которого определяют перспективы качественного совершенствования, как педагогической теории, так и практики вузовского образования. Диссертация отвечает требованиям п.9-14 Положения о порядке присуждения учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Тарасова Светлана Анатольевна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
советник Управления развития программ и
проектов Федерального агентства
научных организаций Н.С. Гедулянова

03.11.2017

Подпись Н.С. Гедуляновой заверяю,
начальник отдела
Административного управления
Федерального агентства
научных организаций

Федеральное агентство научных организаций
Отдел по вопросам государственной службы и кадров
Административное управление

Почтовый адрес организации: 109028, г. Москва, ул. Солянка, 14/3
Телефон: 8 (499) 215-38-03
e-mail: gedulyanova@fano.gov.ru