

Отзыв

**официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора,
заведующего кафедрой педагогики и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»**

Бережной Ирины Федоровны

**на диссертацию Богомоловой Оксаны Валерьевны
«Развитие умений организации проектной деятельности у бакалавров
профессионального обучения», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 –
теория и методика профессионального образования**

В условиях реформирования системы образования, когда перед высшей школой ставятся задачи подготовки не только высококвалифицированного, но и способного к самореализации и самоактуализации в профессиональной деятельности специалиста, гармонично сочетающего в себе как личностные, так и профессионально значимые качества, возникает потребность использования таких форм и методов организации учебного процесса, которые способствовали бы решению поставленных задач.

Большим образовательным потенциалом обладает проектная деятельность, которая способствует многоаспектному решению задач в данной области. От развития умений организации проектной деятельности у бакалавров во многом зависит успех будущей профессиональной деятельности.

Однако, анализ теории и практики профессиональной подготовки бакалавров говорит о том, что в настоящее время развитие умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды как отдельная педагогическая задача не рассматривалась, научных исследований с последующим теоретическим и технологическим обоснованием не проводилось.

Все это подтверждает актуальность диссертационного исследования Богомоловой Оксаны Валерьевны.

Соискателем четко сформулирован научный аппарат исследования: определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи. Структура диссертации отражает логику научного поиска по обозначенной проблеме, выстроена в строгом соответствии с поставленными задачами и демонстрирует методологическую культуру, профессионально-педагогическую компетентность и научную зрелость автора.

О.В. Богомолова проводит глубокий и всесторонний анализ нормативных документов и научной литературы по проблеме исследования, результатом которой стало уточнение понятия «умение организации проектной деятельности бакалавров профессионального обучения», в котором автор выделяет бипрофессиональный характер умений организации

проектной деятельности, реализуемых в системе управления (самоуправления) творческими и технологическими действиями субъектов проектной деятельности, ориентированных на личностную модель взаимодействия. Это позволило определить интегративную структуру и содержание умений организации проектной деятельности, включающую когнитивные, деятельностно-практические и личностные умения студентов. Выделенные группы умений послужили основой для разработки критериально-оценочного аппарата, позволившего выявить динамику развития умений организации проектной деятельности, спроектировать, обосновать и реализовать структурно-динамическую модель развития умений организации проектной деятельности, выявить и обосновать совокупность педагогических условий, способствующих эффективности данного процесса и обеспечивающих формирование положительной мотивационно-потребностной готовности бакалавров к развитию у них данных умений в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды.

Особого внимания заслуживает структурно-динамическая модель развития умений организации проектной деятельности, состоящая из структурных блоков, в которых отражены основные понятия; принципы; организация, средства развития умений проектной деятельности; уровни; этапы; формы, методы, приемы развития умений; условия эффективности развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения, что соответствует специфике исследуемого процесса.

Реализация представленной модели осуществляется по разработанной О.В. Богомоловой технологии, которая соединяет в себе следующую совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных структурных компонентов: уровни и этапы развития умений организации проектной деятельности; модуль развития умений организации проектной деятельности; модуль метода проектов; систему межпредметных (междисциплинарных) взаимосвязей профессиональной подготовки бакалавров профессионального обучения.

В составе данной технологии реализуются три организационно-процессуальные формы развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения: выполнение научно-исследовательских работ; самостоятельная работа над коллективными, групповыми, парными и индивидуальными проектными творческими заданиями; педагогическая практика. Особенностью данной технологии является изменение характера управления развитием умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения, когда оно осуществляется с использованием различных методов и методик, ведущим из которых является Scrum-метод.

Значимым представляется выявление и обоснование совокупности педагогических условий, способствующих эффективному развитию умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального

обучения в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды. К таким условиям автор относит: формирование у бакалавров профессионального обучения мотивационно-потребностной готовности к развитию умений организации проектной деятельности; моделирование развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения на основе компетентностного подхода для развития трех групп умений: когнитивные, деятельностно-практические, личностные в соотношении диверсификации, вариативности, дифференциации, индивидуализации проектной деятельности; ориентация технологий, методов, приемов профессиональной подготовки бакалавров профессионального обучения на развитие умений организации проектной деятельности; проектирование и реализация бакалаврами профессионального обучения инновационно-стандартизированных и альтернативных технологий разработки и изготовления коллекции моделей одежды; самореализация бакалавра профессионального обучения как субъекта проектной деятельности; рефлексивное управление развитием умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения; инициирование у бакалавров профессионального обучения реализации творческого стиля в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды как механизма развития умений организации проектной деятельности.

Особый интерес представляют результаты опытно-экспериментальной работы по апробации структурно-динамической модели и технологии развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды.

К безусловным достоинствам исследования О.В. Богомоловой можно отнести диагностический инструментарий для оценки уровней развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения, позволяющий в полном объеме получить достоверную информацию об изучаемом явлении. Результаты прошли статистическую обработку. Экспериментальное исследование подтвердило, что разработанная структурно-динамическая модель и технология развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды являются эффективными.

Таким образом, содержание и уровень выполнения диссертационного исследования позволяют говорить о научной новизне, теоретической и практической значимости результатов, полученных О.В. Богомоловой в ходе работы.

Научная новизна исследования состоит:

- в уточнении содержания понятия «умение организации проектной деятельности бакалавров профессионального обучения» и его смыслового наполнения;
- разработке и реализации структурно-динамической модели развития

умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе создания коллекции моделей одежды;

- разработке и внедрении в процесс профессиональной подготовки студентов технологии развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды;

- выявлении и обосновании совокупности педагогических условий, способствующих эффективному развитию умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении научных знаний в области теории и методики профессионального образования бакалавров профессионального обучения, расширении представлений о процессе развитии умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения, проектировании структурно-динамической модели развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды, обосновании педагогических условий, способствующих успешной реализации структурно-динамической модели развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения.

Практическая ценность исследования состоит в том, что полученные соискателем выводы могут быть использованы в подготовке бакалавров профессионального обучения в образовательных организациях высшего образования, в системе переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Научная обоснованность и достоверность результатов исследования, полученных О.В. Богомоловой, обеспечена соблюдением требований методологии педагогической науки и принципов научных исследований, опорой на фундаментальные философские и психолого-педагогические теоретические положения и подходы; реализацией оптимального набора теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам исследования, а также соответствием результатов экспериментальной проверки основным теоретическим положениям и выводам.

Апробация и внедрение результатов исследования О.В. Богомоловой осуществлялись через публикацию докладов на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях, включая 5 статей в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ, также внедрение результатов исследования нашли отражение в разработке и изготовлении коллекций одежды с участием во Всероссийских и Международных конкурсах молодых дизайнеров.

Личный вклад соискателя в исследование выбранной темы не вызывает сомнений. Поставленные автором задачи исследования решены, цель достигнута, выносимые на защиту положения обоснованы и проверены.

Автореферат и публикации автора отражают основные положения диссертации.

Наряду с положительной оценкой диссертационной работы О.В. Богомоловой, необходимо высказать несколько **замечаний**:

1. В первом положении, выносимом на защиту, уточнено содержание понятия «умение организации проектной деятельности бакалавров профессионального обучения», где правильно подчеркивается бипрофессиональный характер данных умений, определена их интегративная структура. Но вызывает сомнение представление умения как качества личности.

2. Автор выделяет три группы умений – когнитивные, деятельностно-практические и личностные, которые следует развивать у студентов. При этом в группе когнитивных и личностных умений речь идет об умениях студентов, в группе же деятельностно-практических умений больше описываются умения, которыми должен обладать преподаватель: педагогическое сопровождение и стимулирование проектной деятельности; способность обеспечивать педагогическую поддержку обучающимся..., способность педагогически поддерживать обучающихся в нахождении ресурсов, необходимых для реализации проектов и т.д. Также к когнитивным умениям студента отнесено позитивное мышление, нам представляется, что это не совсем умение.

3. Не совсем удачным и понятным представляется название одного из уровней, причем, самого низкого, как следует из контекста работы, уровня диверсификации. Ведь в педагогике, как правило, это принцип организации системы образования в условиях демократии и рынка, который допускает разнообразие, разносторонность и вариативность развития образовательных учреждений и органов управления ими. Можно рассматривать диверсификацию системы образования как тенденцию, которая направлена на создание оптимальных условий для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей, интересов, учащихся и т.д.

4. Одним из педагогических условий в диссертации определено рефлексивное управление процессом развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения. В чем его суть и как оно осуществлялось в ходе опытно-экспериментальной работы?

Указанные замечания существенно не влияют на положительную оценку содержания всей работы.

В заключение следует отметить, что исследование О.В. Богомоловой «Развитие умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения» выполнено на достаточно высоком уровне и соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, требованиям п. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением

Правительства Российской Федерации от 24.09.13 г. № 842 с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 21.04.2016 г. № 335, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Богомолова Оксана Валерьевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор

Бережная Ирина Федоровна

28 декабря 2018 г.

Бережная Ирина Федоровна, доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, профессор, заведующая кафедрой педагогики и педагогической технологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» (г. Воронеж)
Адрес: 394063 г. Воронеж,
ул. 25 января д.52, кв. 62
Телефон: 8-903-850-78-16
e-mail: beregn55@mail.ru

