

УТВЕРЖДАЮ

Проректор Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Российская академия  
народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации»  
доктор экономических наук, профессор

А.М. Марголин

2019 г



### ОТЗЫВ

ведущей организации **Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»** на диссертацию **Чаплыгиной Анастасии Валентиновны** на тему **«Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность диссертационного исследования обусловлена современным состоянием большинства отраслей экономики регионов страны, характеризующимся недостатком коммуникабельных, инициативных, конкурентоспособных специалистов, стремящихся повышать свою квалификацию. Одной из основных причин такого положения является статичность традиционной системы профессионального образования, ее неспособность следовать изменениям, происходящим в мире. Средством решения данной проблемы становится организация образовательных кластеров за счет интеграции образовательных учреждений (школ и университетов) с производством, сопровождающаяся созданием условий для плавного перехода выпускников школ от общего к высшему профессиональному образованию. Поэтому представляется, что

диссертационное исследование Чаплыгиной Анастасии Валентиновны актуально и важно для педагогики как науки и для современной образовательной практики.

Научно-исследовательская деятельность соискателя была направлена на решение противоречия между потребностью формирования профессионального самоопределения обучающихся и недостаточной теоретической и методической обоснованностью решения данной проблемы путем использования традиционных моделей профориентационной работы; между объективной необходимостью в получении организациями высококвалифицированных кадров рабочих профессий и реально существующей на данный момент системой их подготовки, не учитывающей формирование профессионального самоопределения обучающихся на начальном этапе; между необходимостью формирования профессионального самоопределения обучающихся и обоснованностью педагогических условий, позволяющих сделать этот процесс более эффективным и результативным.

На наш взгляд, представленное диссертационное исследование отличается серьезным научно-теоретическим анализом, глубоким осмыслением требований практики обучения. Методологические характеристики диссертации и положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно и корректно, что убеждает в достаточном уровне профессионально-педагогической компетентности и научной зрелости соискателя.

Научная новизна исследования, выполненного Чаплыгиной Анастасией Валентиновной, заключается в том, что уточнено понятие «профессиональное самоопределение обучающихся», разработана и реализована модель формирования профессионального самоопределения обучающихся, представляющая собой сочетание пяти блоков: методологического, содержательно-процессуального, критериально-оценочного и результативного; определен и обоснован критерий соответствия, мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, информационно-когнитивный, процессуально-деятельностный критерии,



соответствующие им показатели оценивания процесса формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие»; разработана интегративная практико-ориентированная технология формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие»; опытно-экспериментальным путем выявлены и обоснованы организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия, способствующие эффективному формированию профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие».

Соискателем успешно реализована поставленная цель исследования через решение логично выстроенных и достаточно полно раскрывающих изучаемую проблему задач.

Диссертационное исследование Чаплыгиной А.В. имеет существенную теоретическую значимость, которая заключается в расширении представлений о сущности и содержании профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера, а также уточнении понятий «образовательный кластер» и «профессиональное самоопределение»; в разработке ряда принципов (принципа создания обучающей среды, принципа глубокой предметной подготовки, принципа систематичности и непрерывности профессионального самоопределения, принципа сотрудничества и сотворчества) формирования образовательного кластера «школа – вуз – предприятие»; в обосновании структуры и содержания модели формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие»; в разработке и апробации критериально-оценочного аппарата эффективности модели формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера; в разработке интегративной практико-ориентированной технологии формирования

профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие»; в выявлении и опытно-экспериментальной проверке педагогических условий, обеспечивающих успешность формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие».

Практическая значимость исследования, проведенного соискателем, определяется тем, что описанные в нем педагогические условия позволяют эффективно формировать профессиональное самоопределение обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие». Кроме того, разработанная интегративная практико-ориентированная технология формирования профессионального самоопределения обучающихся может быть использована в условиях образовательных кластеров различного субъектного состава, деятельность которых направлена на подготовку кадров различных уровней и направлений.

Обоснованность научных положений и выводов А.В. Чаплыгиной обеспечена опорой на обширную и репрезентативную источниковую базу, логичным выбором теоретических и методологических основ исследования, адекватностью общей логики проделанной работы.

Достоверность и надежность результатов исследования обеспечена соответствием методов исследования его объекту, предмету, цели и задачам; широтой и полнотой выборки источников; комплексным, системным, критическим анализом источников и литературы.

Основные положения и выводы, сформулированные соискателем в диссертации, имеют высокую степень обоснованности и представляются достоверными, отражают логику достижения поставленной цели.

Структура работы А.В. Чаплыгиной отличается не только полнотой отраженных проблем, но и строгой логичностью и многоаспектностью рассмотрения большого теоретического и эмпирического материала. Для диссертационной работы характерно внутреннее единство, стройность



логики изложения. Стиль автора грамотный, владение категориальным аппаратом педагогической науки достаточное.

В первой главе диссертант рассматривает основные аспекты профессионального самоопределения обучающихся в педагогической науке и практике; акцентирует внимание на содержание понятий «профессиональное самоопределение» и «образовательный кластер»; раскрывает структуру, свойства, особенности организации образовательного кластера «школа – вуз – предприятие»; разрабатывает модель формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие» с опорой на выявленные и обоснованные методологические подходы.

Во второй главе на основе разработанной модели с опорой на технологический подход спроектирована интегративная практико-ориентированная технология обучения (ИПОТ), направленная на формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие»; сформулированы конкретные рекомендации по созданию педагогических условий, проведена опытно-экспериментальная работа, оценены ее результаты, сделаны выводы о достоверности выдвинутой в начале исследования гипотезы.

Диссертантом достаточно подробно и детально представлены процесс и результаты педагогического эксперимента. Полученные результаты, представленные в графическом виде и в виде таблиц (что облегчает процесс восприятия их аналитического описания), позволили подтвердить выдвинутую гипотезу.

В заключении диссертационного исследования Чаплыгиной А.В. представлены выводы, в основном соответствующие поставленным задачам и положениям, вынесенным на защиту.

Основные положения диссертации, ее структура, цель, задачи, полученные результаты полностью раскрыты в содержании автореферата и

публикациях автора: 10 работ, 4 из которых - в журналах, входящих в Перечень, рекомендованный ВАК при Минобрнауки России.

Положительно оценивая выполненное диссертационное исследование, хотелось бы сформулировать некоторые замечания и пожелания:

1. В рамках образовательного кластера автор рассматривает различные организационные формы учебной деятельности: практические занятия на предприятии, исследовательский практикум в университете, занятия в школе. На наш взгляд, следовало бы более четко расписать, каким образом необходимо распределить учебные часы, чтобы все занятия в рамках вышеобозначенных форм не приводили к явной перегрузке обучающихся.

2. В основе функционирования образовательного кластера лежит свободный обмен образовательной и производственной информацией, а также быстрое распространение новшеств по различным каналам для всех его субъектов. К сожалению, автор не рассматривает ни понятие «информационно-коммуникационная среда образовательного кластера», ни особенности ее функционирования.

3. Важными факторами, обуславливающими развитие образовательного кластера, являются его диверсифицированность и инновационность, основанные на связях кластера с научно-исследовательскими организациями. Эта содержательная компонента заслуживает, на наш взгляд, дополнительного внимания со стороны соискателя.

4. Считаем, что было бы уместно более подробно раскрыть механизм устранения недостатков в деятельности всех субъектов образовательного кластера и, возможно, вынести это в положение на защиту.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки выполненного Чаплыгиной А.В. диссертационного исследования.


Таким образом, диссертация Анастасии Валентиновны Чаплыгиной на тему «Формирование профессионального самоопределения обучающихся в



условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие» является самостоятельным, завершенным научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О присуждении ученых степеней» с изменениями и дополнениями, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессором Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», директором Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования, Блиновым Владимиром Игоревичем, обсужден и одобрен на заседании Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС, протокол №1 от 06 декабря 2019 г.

Доктор педагогических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного  
хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации»,  
директор Научно-исследовательского центра  
профессионального образования и систем  
квалификаций Федерального института  
развития образования, г. Москва  
Блинов Владимир Игоревич

  
06.12.2019

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»  
Адрес: 119571, г. Москва, проспект Вернадского, 82, стр. 1  
Веб-сайт: [www.ranepa.ru](http://www.ranepa.ru)  
Телефон: +7 499 956-99-99, e-mail: [information@ranepa.ru](mailto:information@ranepa.ru)

