

## Отзыв

**об автореферате диссертационной работы Чаплыгиной Анастасии Валентиновны «Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Взаимодействие образовательных учреждений разного уровня с производством, при котором решаются основные проблемы каждого из участников интеграции, является актуальным направлением политики в области решения педагогических проблем. В связи с этим заслуживает внимания формирование образовательных кластеров, в рамках которых представители промышленного сектора принимают участие в формировании профессионального самоопределения обучающихся, а университет и школа организуют профориентационную работу с обучающимися по заказу конкретного предприятия.

Анализируя диссертационное исследование Анастасии Валентиновны с этих позиций, следует констатировать, что оно посвящено актуальной проблеме образования – определению педагогических условий, способствующих формированию профессионального самоопределения обучающихся в рамках образовательного кластера «школа – вуз – предприятие» и потребовало от исследователя высокой теоретической подготовки.

Анализ автореферата показывает, что А.В. Чаплыгина осуществила самостоятельное и достаточно глубокое исследование в рамках обозначенной проблемы.

Диссертант методологически грамотно сформулировал объект, предмет и цель исследования, которая состоит в определении педагогических условий, способствующих формированию профессионального самоопределения обучающихся в рамках образовательного кластера «школа – вуз – предприятие». В соответствии с целью, учитывая логику исследования, были определены и решены поставленные задачи. При этом следует отметить, что автор использовал широкий комплекс методов исследования.

Работа имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Научная новизна исследования состоит в уточнении понятия «профессиональное самоопределение обучающихся»; в разработанности и реализованности модели формирования профессионального самоопределения обучающихся; разработанности интегративной практико-ориентированной технологии формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие»; выявлении и обосновании педагогических условий, способствующих эффективному формированию профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие».

Особого внимания заслуживает теоретическая значимость исследования,

которая заключается в расширении представлений о сущности и содержании профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера; в уточнении понятий «образовательный кластер» и «профессиональное самоопределение»; разработке ряда принципов формирования образовательного кластера; в обосновании структуры и содержания модели формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера; разработке и апробации критериально-оценочного аппарата эффективности модели формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера; в разработке интегративной практико-ориентированной технологии формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера; в выявлении и опытно-экспериментальной проверке педагогических условий, обеспечивающих успешность формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие».

Обоснованность и достоверность выводов и положений, выносимых на защиту, достигается совокупностью и научной значимостью исходных методологических и теоретических положений, отражающих идеи системного подхода; идеи повышения познавательной активности субъекта; концепции деятельностного подхода к развитию личности, аксиологического и кластерного подходов, практико-ориентированного обучения.

Работа А.В. Чаплыгиной четко структурирована, раскрывает логику развития темы исследования. Понятийный аппарат представлен на высоком научно-методологическом уровне, отличается ясностью, чёткостью, полнотой и непротиворечивостью.

Совершенно очевидна и практическая значимость исследования, заключающаяся, в частности, в том, что результаты данного исследования создают предпосылки для использования модели формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие» в профессионально-личностном развитии обучающихся. Прошедшие опытно-экспериментальную проверку педагогические условия и материалы исследования обогащают педагогов научно-обоснованными и практически выверенными выводами по научно-педагогическому и методическому обеспечению организации в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие», направленной на формирование профессионального самоопределения обучающихся.

Обращает на себя внимание предложенная автором модель, основанная на системном, деятельностном, кластерном, практико-ориентированном и аксиологическом подходах, что соответствует сущности изучаемого процесса. Структура модели логически спроектирована и включает в себя субъектов обучения и систему блоков: методологического, целевого, содержательно-процессуального, критериально-оценочного и результативного. Важным компонентом данной модели являются организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия эффективности формирования профессионального самоопределения обучающихся. Также нельзя не отметить



принципы формирования профессионального самоопределения, представленные в модели.

Разработанная автором критериальная база позволяет корректно оценить уровни сформированности профессионального самоопределения обучающихся и выявить динамику их развития. Проведенная, согласно данным критериям, диагностика обучаемых доказывает эффективность разработанной автором модели формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера. Широкое использование методик и анкет для диагностики уровней сформированности профессионального самоопределения обучающихся подтверждают достоверность полученных результатов.

Результаты проделанной работы информативно и целостно отражены в автореферате и 10 публикациях автора, из которых четыре представлены в журналах, входящих в перечень ВАК. Текст автореферата содержательно и аналитически насыщен.

Ознакомившись с авторефератом диссертации «Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие», можно сделать вывод, что исследование А.В. Чаплыгиной является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней с изменениями (утвержденное постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 года № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Анастасия Валентиновна Чаплыгина, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры педагогики  
и педагогической психологии  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»  
доктор педагогических наук (13.00.01 Общая педагогика,  
история педагогики и образования),  
профессор

Вьюнова Наталья Ивановна

11.12.2019 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»  
Адрес: г. Воронеж, Университетская площадь, 1  
Тел.: +7 (473) 220-75-21  
E-mail: office@main.vsu.ru



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)	
подпись	<i>Вьюновой Н.И.</i>
заверяю	начальник отдела кадров должность
	<i>О.И. Зверева 11.12.19</i>
	подпись, расшифровка подписи