

Отзыв на автореферат
диссертации Чаплыгиной Анастасии Валентиновны
«Формирование профессионального самоопределения обучающихся в
условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

В условиях продолжающейся модернизации российского образования интеграция образовательных учреждений разного уровня – школ и университетов с производством в образовательные кластеры становится острой необходимостью, являясь залогом качества современного образования. Основная концепция исследования Чаплыгиной Анастасии Валентиновны заключается в расширении представлений о сущности и содержании профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера, а также в формировании профессионального самоопределения обучающихся как компонента профессиональной компетентности. В этом отношении актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнения.

В качестве цели исследования диссертант выдвинул определение педагогических условий, способствующих формированию профессионального самоопределения обучающихся в рамках образовательного кластера «школа – вуз – предприятие».

Достижению поставленной цели способствовало решение ряда задач в диссертационном исследовании А.В. Чаплыгиной. Они последовательно и в полном объеме раскрываются в содержании автореферата диссертации.

Научная новизна полученных результатов заключается в том, что диссертация А.В. Чаплыгиной представляет собой системное исследование вопроса формирования профессионального самоопределения в условиях образовательного кластера. Диссертантом были уточнены понятия «профессиональное самоопределение обучающихся» и «образовательный кластер», дана характеристика их структуры. Выявленные особенности формирования профессионального самоопределения обучающихся позволили разработать интегративную практико-ориентированную технологию формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие», в которой оптимальная интеграция различных форм организации учебного процесса позволяет обеспечить высокий уровень предметной подготовки и раскрыть профессионально-личностные качества обучающихся.

Научной новизной обладают положения, выносимые диссертантом на защиту, которые выражают авторскую позицию по вопросам формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие». Положения, выносимые на защиту, являются оригинальными, обоснованными и достоверными и свидетельствуют о личном вкладе диссертанта в теорию и практику педагогики.

Нельзя не упомянуть о высокой теоретической значимости исследования, состоящей в расширении представлений о сущности и содержании профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера, а также уточнением понятий «образовательный кластер» и «профессиональное самоопределение»; в разработке ряда принципов формирования образовательного кластера «школа – вуз – предприятие», а именно: принципа создания обучающей среды, принципа глубокой предметной подготовки, принципа систематичности и непрерывности профессионального самоопределения, принципа сотрудничества и сотворчества; в обосновании структуры и содержания модели формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие»; в выявлении и опытно-экспериментальной проверке педагогических условий, обеспечивающих успешность формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие».

В работе достаточно корректно сформулирован концептуально-понятийный аппарат исследования, убедительно обоснована актуальность, на основе глубокого анализа раскрыта степень разработанности избранной темы, корректно сформулированы проблема, цель, объект, предмет и задачи исследования.

Диссертационное исследование выполнено на высоком методологическом уровне. В качестве методологической основы исследования выступают: системный анализ, позволяющий сделать изучение процесса подготовки обучающихся в образовательном кластере целостным, отображающим внутреннее единство образования; идеи системного подхода; идеи повышения познавательной активности субъекта; концепции деятельностного подхода к развитию личности, аксиологического и кластерного подхода, практико-ориентированного обучения. Для решения поставленных диссертантом задач был использован широкий спектр научных методов исследования.

Структура диссертации, судя по автореферату, выглядит логичной и завершённой.

Обоснованность выводов обеспечена репрезентативностью и разнообразием источниковедческой базы, комплексом адекватных специфике проблемы исследовательских подходов и методов, результатами опытно-экспериментальной работы.

Положительным аспектом исследования и доказательством достоверности его результатов является осуществление опытно-экспериментальной работы по апробации интегративной практико-ориентированной технологии формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера.

Основные идеи, принципы и выводы диссертационной работы докладывались на конференциях и семинарах, были отражены в публикациях, 4 из которых опубликованы в журналах, входящих в перечень ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Результаты

исследования применяются в учебном процессе преподавателями при работе с обучающимися образовательного кластера.

Автореферат дает полное представление о выполненной А.В. Чаплыгиной работе. Исследование проведено качественно, на высоком теоретическом и практическом уровнях. Сделанные выводы по каждой главе диссертации логично вытекают из проведенного в соответствии с поставленными задачами исследования и содержат научную новизну.

Считаю, что работа Чаплыгиной Анастасии Валентиновны «Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие» является завершенным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне и соответствует требованиям пп.9-11, 13-14 Постановления Правительства Российской Федерации от "24" сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» с изменениями и дополнениями, предъявляемыми к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доцент кафедры "Общая биология и биохимия"
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,
кандидат педагогических наук
(13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования),
доцент
Маковеева Оксана Сергеевна

Маковеева

11.12.2019

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет»
Адрес: 440026 г. Пенза, ул. Красная, д. 40
Телефон: (8412) 56-35-11
e-mail: rector@pnzgu.ru

Личную подпись *Маковеевой О.С.*
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам *Труфанова Т.С.*
« 11 » 12 2019 г.



Ученый секретарь Ученого Совета
ФГБОУ ВО «Пензенский
государственный университет»



О.С. Дорофеева