

Форма сбора сведений, отражающая результаты научной деятельности
организации в период с 2015 по 2017 год,
для экспертного анализа

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Курский государственный университет"
ОГРН: 1024600954608

I. Блок сведений об организации

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
РЕФЕРЕНТНЫЕ ГРУППЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
1	Тип организации	Образовательная организация высшего образования
2	Направление деятельности организации	39. Психология и педагогические науки Все дальнейшие сведения указываются исключительно в разрезе выбранного направления.
2.1	Значимость указанного направления деятельности организации	19%.
3	Профиль деятельности организации	I. Генерация знаний
4	Информация о структурных подразделениях организации	Кафедра психологии – Общая психология; Психология развития. Возрастная психология. Сравнительная психология; Социальная психология; Прикладная психология; Кафедра педагогики и профессионального образования – Общие вопросы народного образования и педагогики; Общая педагогика; История образования и педагогики. Персоналия; Система образования; Дошкольное образование. Дошкольная педагогика; Общеобразовательная школа. Педагогика общеобразовательной школы; Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы; Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики – Специальные (коррекционные) школы. Дефектология; Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования – Специальные

		<p>(коррекционные) школы. Дефектология Кафедра профессионального обучения и методики преподавания технологии – Начальное профессионально-техническое образование. Педагогика профессиональной школы; Среднее профессиональное образование. Педагогика среднего профессионального образования Кафедра теории языка и методики преподавания иностранных языков – Общее языкознание; Кафедра психологии образования и социальной педагогики – Специализированные отрасли педагогики; Общие вопросы психологии; Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования – Дошкольное образование. Дошкольная педагогика; Общеобразовательная школа. Педагогика общеобразовательной школы; Кафедра непрерывного профессионального образования – Система образования; Кафедра компьютерных технологий и информатизации образования – Общие вопросы информатики; Кафедра теории и методики физической культуры – Теория физической культуры и спорта; Кафедра социальной работы – Специализированные отрасли педагогики; НИЛ «Игра в образовании и культуре» – Специальные (коррекционные) школы. Дефектология; Социально-психологическая лаборатория – Социальная психология; Учебно-научная лаборатория «Психофизиологическая диагностика ресурсного развития» – Дошкольное образование. Дошкольная педагогика; Общеобразовательная школа. Педагогика общеобразовательной школы; Учебно-научная лаборатория мультимедийных обучающих технологий по иностранным языкам – Общее языкознание; Учебно-научная лаборатория актуальных методических исследований – Общее языкознание. Лаборатория создана в 2016 году с целью проведения научных исследований в сфере преподавания иностранных языков. Учебно-научная лаборатория «Педагогический иннопарк» (создана в 2017 г.) – Общие вопросы народного образования и педагогики; Система образования.</p>
--	--	--

5	Информация о кадровом составе организации	<p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу [в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»): Ассистент, Декан факультета, Начальник факультета, Директор института, Начальник института, Доцент, Заведующий кафедрой, Начальник кафедры, Заместитель начальника кафедры, Профессор, Преподаватель, Старший преподаватель]; 2015 г. – 565 2016 г. – 561 2017 г. – 510</p> <p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, и участвующих в научной деятельности: 2015 г. – 44 2016 г. – 42 2017 г. – 39</p> <p>- количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, участвующих в научной деятельности по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 14 2016 г. – 11 2017 г. – 5</p> <p>- общее количество научных работников (исследователей) организации: 2015 г. – 58 2016 г. – 41 2017 г. – 48</p> <p>- количество научных работников (исследователей), работающих по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 1 2016 г. – 1 2017 г. – 1</p>
---	---	---

6	Показатели, свидетельствующие о лидирующем положении организации	<p>Ученые кафедры психологии представляют известную Курскую социально-психологическую школу Уманского–Чернышева. Ими разработана параметрическая теория малых групп и коллективов на базе исследования учебных, производственных, спортивных и др. социальных групп в условиях социально-экономических изменений. Научные исследования реализуются в тесной связи с потребностями практики следующего содержания: подготовка молодежных лидеров, будущих учителей и классных руководителей, консультационная работа с родителями школьников, социально-психологическая помощь школьникам и т.д. В основу этой деятельности положен комплексный подход (поэтому психологи работают совместно с педагогами, методистами и организаторами практической работы).</p> <p>Предложен новый теоретико-методологический подход к определению социально-психологических условий становления успешных лидеров. На его основе разработаны технологии проектирования образовательных сред с большими воспитательными возможностями; использование блока социально-психологических методов и методик; влияние различных социальных организаций на карьерный рост успешных лидеров-организаторов. Преимуществами разработки перед известными аналогами является возможность массового использования и гарантированная воспроизводимость результатов, а также обеспеченность оригинальным диагностическим инструментарием. Исследования поддержаны грантами РФФИ (РГНФ), результаты опубликованы в высокорейтинговых журналах и монографиях, и апробированы на всероссийских и международных научных конференциях.</p> <p>Сотрудники института непрерывного образования и кафедры педагогики и профессионального образования разрабатывают проблемы методологического сопровождения организации и развития профессионального образования, занимаются систематической работой по привлечению талантливой молодежи к научной инновационной деятельности. Показателями успешной работы является активное участие обучающихся по программам магистратуры в научно-практических конференциях и их научные публикации. Лучшие научные практики обучающихся участвуют в конкурсном движении и постконкурсном сопровождении.</p>
---	--	--

	<p>Доктор педагогических наук, профессор Гонеев А.Д. является руководителем признанной научной школы «Подготовка студентов к профилактической работе с девиантными подростками»; д. пед. наук, проф. Ходусов А.Н. – «Методологическое сопровождение организации и развития профессионального образования», д. пед. наук, профессор Ильина И.В., д. пед. наук Беленцов С.И. – «Полисубъектное управление развитием образовательного процесса в системе высшего образования». В рамках них реализуются программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и объединённый совет по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора педагогических наук, кандидата педагогических наук Д 999.009.03.</p>
--	--

**II. Блок сведений о научной деятельности организации
(ориентированный блок экспертов РАН)**

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
7	<p>Наиболее значимые научные результаты, полученные в период с 2015 по 2017 год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые тенденции развития Параметрической теории малых групп и коллективов, разработанной в 60-70 годы XX века на кафедре психологии Л.И. Уманским, применительно к изменившимся социально-экономическим и политическим реалиям современной России. 2. Методологическое сопровождение организации и развития профессионального образования. 3. Полисубъектное управление развитием образовательного процесса в системе высшего образования. 4. Образовательный коворкинг (сетевой проект базовой кафедры ФГБОУ ВО «Курский государственный университет и МДЦ «Артек»). 5. Теоретико-методические основания формирования компетентности преподавателей в области внутривузовского оценивания качества образовательного процесса. 6. Совершенствование концептуальной модели проектирования содержания дополнительного профессионального образования руководителей школ. 7. Теоретико-методическое обоснование подходов и средств предупреждения рисков и разрешения противоречий в воспитании учащихся в условиях

		<p>социальной стратификации.</p> <p>8. Современные подходы подготовки учителя к коррекционно-педагогической деятельности с подростками.</p> <p>9. Педагогические условия компетентностно-ориентированного повышения квалификации специалистов ПМПк, осуществляющих создание инклюзивной образовательной среды.</p>
7.1	<p>Подробное описание полученных результатов</p>	<p>1. Исследованы и обобщены социально-психологические особенности современных учебных групп старших школьников и студентов: лидерство, организованность, включенность учебных групп в основные организации, надежность в экстремальных ситуациях совместной деятельности.</p> <p>Продолжена разработка концепции развивающей социальной среды и характера включения ее молодежных учебных групп и индивидов.</p> <p>Усовершенствован инструментарий лабораторного изучения групповых социально-психологических феноменов.</p> <p>Получены актуальные результаты психолого-педагогических исследований общения групп дошкольников и профессиональной ориентации школьников в условиях сетевой коммуникации.</p> <p>2. Актуальность определяется необходимостью обоснования современных подходов к организации, содержанию профессионального образования. Методология представлена как основа обоснования фундаментализации и технологизации современного профессионального образования.</p> <p>Научная новизна и значение состоит в раскрытии фундаментализации и технологизации профессионального образования с позиции современной антропологии.</p> <p>3. Актуальность определяется необходимостью обоснования современных подходов к организации, содержанию полисубъектного управления развитием образовательного процесса в системе. Проблема полисубъектности выходит на одно из центральных мест в теоретико-прикладных исследованиях и становится одним из актуальных направлений в изучении механизмов развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.</p> <p>Полисубъектное управление развитием образовательного процесса представляет собой полилогическое взаимодействие индивидуальных и групповых субъектов управления, направленное на совместную разработку и реализацию стратегии</p>

		<p>развития, последовательный ее перевод на более высокий уровень, приведение качества образования в соответствие с социальными требованиями на основе мобилизации творческого потенциала педагогического коллектива и гармонизации индивидуальных и групповых целей и интересов. Научная новизна и значение состоит в разработке концептуальных оснований полисубъектного управления развитием образовательной системы, определении критериев и показателей его эффективности.</p> <p>4. Образовательный коворкинг - новый формат образовательного пространства дополнительного профессионального образования. Актуальность определяется необходимостью разработки теоретико-педагогических основ системы опережающей подготовки и переподготовки кадров, их профессионального и личностного роста. Данный сетевой проект обеспечивает на современном уровне повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников МДЦ «Артек».</p> <p>5. Актуальность заключается в необходимости разработки теоретической базы и методического обеспечения формирования компетентности преподавателей в области систематического внутривузовского оценивания качества образовательного процесса, обеспечивающего установление внутренними субъектами вуза определенной совокупности характеристик обучения, преподавания и результатов образовательного процесса, определяющих их способность соответствовать требованиям стандартов и потребителей образовательных услуг, и на этой основе – совершенствование образовательного процесса вуза.</p> <p>6. Актуальность исследования обусловлена потребностями общества в опережающем профессионально-личностном развитии специалистов как активных субъектов культуры, исторического процесса, своей жизнедеятельности и жизнетворчества. Качество становления и развития личности школьных управленцев-профессионалов во многом определяет характер и судьбу модернизации школьного образования, способствуя его приведению в соответствие с современными жизненными потребностями развития страны. В связи с этим возникает острая необходимость совершенствования проектирования содержания дополнительного профессионального образования</p>
--	--	---

		<p>(повышения квалификации и профессиональной переподготовки) руководителей школ, направленных на формирование нового поколения управленцев для школы. ДПО руководителей школ, являясь неотъемлемой частью содержания непрерывного профессионального образования и выполняя его назначение в развитии личности, общества и государства, призвано внести ощутимый вклад в саморазвитие взрослого человека, уже сформировавшейся личности, имеющей профессионально-педагогическое образование, опыт творческой педагогической деятельности и, как правило, опыт работы в должности руководителя школы. Особую значимость приобретает научная разработка содержания, имеющего направленность на опережающее профессионально-личностное саморазвитие школьных управленцев в интегративной связи с адекватным процессом и аппаратом теоретического обоснования практики отбора и структурирования содержания ДПО.</p> <p>7. Сложившийся вариант социальной стратификации обуславливает избыточное и недопустимое неравенство условий жизнедеятельности, возможностей удовлетворять потребности, доступа к необходимым для развития благам и ресурсам, шансов на успех. Трудности в статусно-ролевой социализации, дегуманизация отношений, дезинтеграция ученического сообщества, распространение социального пессимизма среди учащихся требуют осмысления и целенаправленных воспитательных влияний. Следовательно, социальная стратификация приобретает педагогическое измерение и выступает проблемой педагогической теории и практики. В рамках исследования осмыслены педагогические аспекты социальной стратификации, составляющие новый взгляд на проблемы воспитания с учетом реальной ситуации социализации учащихся и утверждающие возможность каждого учащегося достичь социального успеха и занять желаемую позицию в обществе при условии напряжения всех сил личности и постоянного самосовершенствования; обоснована необходимость включения социальной стратификации в предметную область педагогической науки, сформулирован ряд понятий, актуализирующих ее педагогические аспекты, выявлены и охарактеризованы свойства и функции, позволяющие рационализировать негативные</p>
--	--	---

		<p>тенденции социализации учащихся в условиях значительного социального расслоения; раскрыта междисциплинарная сущность и сформулированы положения о социальной стратификации как атрибуте образовательного пространства, детерминанте педагогического процесса, факторе социализации и причине рисков и противоречий в социализации и воспитании учащихся, вносящие существенный вклад в теорию общей и социальной педагогики; разработаны методологические основы педагогического исследования социальной стратификации и обоснована сущность социально-стратификационного подхода как направления теоретического изучения особенностей отношений и деятельности учащихся из различных социальных слоев; сформулированы новые смыслы воспитания учащихся и ориентиры воспитательной деятельности в условиях социальной стратификации, направленные на предупреждение социального пессимизма и безысходности, формирование стремления к максимальной самореализации, готовности к сверхнормативной активности и реализации «прорывных» стратегий деятельности; обоснованы сущность социально-интегративного подхода к воспитанию и средства повышения его эффективности в условиях значительного социального расслоения, направленные на интеграцию, сплочение, обеспечение равенства возможностей, достижение справедливости в образовании учащихся.</p> <p>8. Для предупреждения педагогической запущенности и правонарушений среди несовершеннолетних, преодоления школьной дезадаптации и девиации в поведении детей и подростков, противостояния росту подростковой преступности и криминализации молодежной субкультуры, необходимо постоянное обновление подходов профилактики и педагогической коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>9. Создание инклюзивной образовательной среды требует от специалистов, включенных в состав консилиума, высокого уровня профессиональной компетентности, свободного владения своей профессией и ориентацией в смежных областях деятельности, готовности к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Поэтому существует необходимость эффективного повышения квалификации специалистов ПМПк,</p>
--	--	---

		<p>обеспечивающего их готовность к коллективной деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды, и неразработанностью корпоративного компетентностно-ориентированного способа повышения квалификации специалистов, включенных в состав консилиума. В рамках педагогического исследования обоснована совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективное повышение квалификации специалистов: субъектно-личностных (удовлетворение образовательных и профессионально-личностных потребностей обучающихся, развитие их субъектно-творческого опыта по созданию ИОС, проявление субъектной активности в выполнении поисково-исследовательской деятельности по моделированию ИОС и др.), организационно-педагогических (разработка и реализация индивидуальных программ развития профессиональной компетентности специалистов, развитие мотивационной, операциональной и рефлексивной составляющей профессиональной компетентности, построение образовательного процесса в логике проектной деятельности, использование корпоративно-модульной технологии обучения и др.) и ресурсных условий (моделирование программно-методического обеспечения в компетентностном формате, материально-техническое оснащение курсового обучения участников ПМПк, развитие кадрового потенциала системы повышения квалификации и др.).</p>
8	<p>Диссертационные работы сотрудников организации, защищенные в период с 2015 по 2017 год.</p>	<p>«Влияние социально-психологических качеств группы на успешность учебной деятельности иностранных студентов» - Форопонова Анна Алексеевна, кандидат психологических наук, 2015 г. «Овладение профессиональным иноязычным общением будущими бакалаврами педагогического образования на основе интонационно-семантической составляющей» - Букреева Оксана Михайловна, кандидат педагогических наук, 2016 г.; «Формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию : на примере магистерской программы "Языковое образование: иностранные языки"» - Тюнякин Артем Иванович, кандидат педагогических наук, 2016 г.; «Реализация воспитательного потенциала предмета "Иностранный язык" в процессе создания старшекласниками электронного журнала» - Зацепина Ольга Сергеевна, кандидат</p>

		<p>педагогических наук, 2017 г.;</p> <p>«Подготовка будущих учителей физической культуры к коррекционно-оздоровительной работе с учащимися начальной школы» - Токарева Станислава Валериевна, кандидат педагогических наук, 2016 г.;</p> <p>«Развитие сотрудничества школьников в учебно-познавательной деятельности в условиях классного сетевого сообщества». Кандидат педагогических наук - Балашов Олег Леонидович, кандидат педагогических наук, 2017 г.</p> <p>«Теоретико-методические основания формирования компетентности преподавателей в области внутривузовского оценивания качества образовательного процесса» - Белова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, 2017 г..</p>
ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО		
9	Участие в крупных международных консорциумах и международных исследовательских сетях в период с 2015 по 2017 год	
10	Наличие зарубежных грантов, международных исследовательских программ или проектов в период с 2015 по 2017 год.	
11	Участие в качестве организатора крупных научных мероприятий (с более чем 1000 участников), прошедших в период с 2015 по 2017 год	
12	Членство сотрудников организации в признанных международных академиях, обществах и профессиональных научных сообществах в период с 2015 по 2017 год	<p>Чернышев А.С.: Академия Гуманитарных Наук – академик. Международная Академия Психологических Наук – академик. Председатель регионального отделения Федерации психологов образования РФ. Председатель регионального отделения Российского Психологического Общества.</p> <p>Сарычев С.В.: Член регионального отделения Федерации психологов образования РФ. Член регионального отделения Российского Психологического Общества.</p> <p>Елизаров С.Г.: Член регионального отделения Федерации психологов образования РФ. Член регионального отделения Российского</p>

		<p>Психологического Общества. Антопольская Т.А.: Член регионального отделения Федерации психологов образования РФ. Член регионального отделения Российского Психологического Общества. Академики МАНПО: Ходусов А.Н., Гонеев А.Д., Ильина И.В., Белова С.Н., Подчалимова Г.Н.</p>
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ		
13	Участие сотрудников организации в экспертных сообществах в период с 2015 по 2017 год	<p>Чернышев А.С.: Член редакционного Совета «Психологического журнала». Член редколлегии журнала «Вестник практической психологии». Сарычев С.В.: Член редакционной коллегии электронного журнала НИУ "Высшая школа экономики" "Организационная психология". Член редакционной коллегии электронного журнала Института психологии РАН "Социальная и экономическая психология". Эксперт Российского научного фонда. Эксперт Российского фонда фундаментальных исследований. Член Экспертного Совета Национального психологического конкурса «Золотая Психея».</p> <p>Антопольская Т.А.: Эксперт РФФИ, Эксперт Российского научного фонда Эксперт Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" (Институт развития образования; Институт образования).</p> <p>Подчалимова Г.Н. - Председатель регионального УМО (приказ комитета образования и науки Курской области от 21.11.2016 г № 1-1019).</p> <p>Ильина И.В. - Заместитель председателя регионального УМО (приказ комитета образования и науки Курской области от 21.11.2016 г № 1-1019).</p> <p>Белова С.Н. - Член регионального УМО (приказ комитета образования и науки Курской области от 21.11.2016 г № 1-1019).</p>

14	Подготовка нормативно-технических документов международного, межгосударственного и национального значения, в том числе стандартов, норм, правил, технических регламентов и иных регулирующих документов, утвержденных федеральными органами исполнительной власти, международными и межгосударственными органами в период с 2015 по 2017 год	
ЗНАЧИМОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ		
15	Значимость деятельности организации для социально-экономического развития соответствующего региона в период с 2015 по 2017 год	<p>Результаты проведенных сотрудниками кафедры психологии фундаментальных и прикладных исследований молодежных учебных групп и коллективов были внедрены в деятельность 14 профильных молодежных центров г. Курска и Курской области, в том числе в деятельность Областной школы молодежных лидеров «Комсорг», Объединенного центра Курской области «Монолит», Муниципального казенного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» г. Курска, Областного казенного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Курской области, Курской региональной общественной организации дополнительного образования Центр творческого развития «Диалог». Результаты исследований также внедрены в деятельность практических психологов образования г. Курска и Курской области.</p> <p>Кроме того, сотрудниками кафедры внедрены результаты исследований в областной проект «Губернаторская 1000», в деятельность областного Комитета по делам молодежи и туризму Курской области, в рамках Конкурса «Лидер 21 века», в деятельность «Школы мастеров» АО «Авиаавтоматика им. В.В. Тарасова».</p>
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
16	Инновационная деятельность организации в период с 2015 по 2017	

	год	
--	-----	--

III. Блок сведений об инфраструктурном и внедренческом потенциале организации, партнерах, доходах от внедренческой и договорной деятельности
(ориентированный блок внешних экспертов)

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
ИНФРАСТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ		
17	Научно-исследовательская инфраструктура организации в период с 2015 по 2017 год	Компьютеры и оргтехника.
18	Показатели деятельности организаций по хранению и приумножению предметной базы научных исследований в период с 2015 по 2017 год	
ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПАРТНЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
19	Стратегическое развитие организации в период с 2015 по 2017 год.	<ul style="list-style-type: none"> - Институт психологии РАН (лаборатория социальной и экономической психологии), академик РАН А.Л. Журавлев. - Психологический институт РАО (лаборатория экологической психологии), Член-корреспондент РАО В.И. Панов - Южный федеральный университет факультет Академия психологии и педагогики, профессор Сидоренков А.В. - Луганский национальный аграрный университет, кафедра философии культуры, политических и социальных процессов - Воронежский государственный университет факультет философии и психологии, проф. Гайдар К.М. - Ярославский государственный университет факультет психологии, проф. Карпов А.В. - АО «Авиаавтоматика им. В.В. Тарасова». - Краковский педагогический Университет им. Комиссии Народного Образования (Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie). - Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева. - Белгородский государственный национальный исследовательский университет. - Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. - Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского.
РИД И ПУБЛИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ		

20	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации или за ее пределами, а также количество выпущенной конструкторской и технологической документации в период с 2015 по 2017 год, ед.	2015 г. – 0 2016 г. – 0 2017 г. – 0
21	Объем доходов от использования результатов интеллектуальной деятельности в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000
22	Совокупный доход малых инновационных предприятий в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000
23	Число опубликованных произведений и публикаций, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования в период с 2015 по 2017 год, ед.	2015 г. – 4 2016 г. – 3 2017 г. – 8
ПРИВЛЕЧЕННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ		
24	Гранты на проведение исследований Российского фонда фундаментальных исследований, Российского научного фонда и др. источников в период с 2015 по 2017 год.	"Тенденции и ресурсы развития профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях сетевого социального партнерства" (2014-2016 гг.) - грант РГНФ (РФФИ), 1 450 тыс. руб.; "Социально-психологические условия становления успешных лидеров-организаторов" (2014 – 2016 гг.) – грант РГНФ (РФФИ), 1 160 тыс. руб.; "Организация и проведение Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Ресурсы развития социально-профессиональной траектории учащейся молодежи: вызовы XXI века" (2015 г.) – грант РГНФ (РФФИ), 300 тыс. руб.; "Формирование гуманитарной культуры студентов в

		образовательном пространстве университета: отечественные традиции, региональные ресурсы" (2014-2015 гг.) – грант РГНФ (РФФИ), 205 тыс. руб.; "Динамика молодежного лидерства в пространстве группового субъекта" (2016-2018 гг.) – грант РФФИ, 1 350 тыс. руб.; "Моделирование и психолого-педагогическое обеспечение социально-коммуникативного развития детей в современных социокультурных условиях" (2017-2019 гг.) – грант РФФИ, 1 450 тыс. руб.
25	Перечень наиболее значимых научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ и услуг, выполненных по договорам (в том числе по госконтрактам с привлечением бизнес-партнеров) в период с 2015 по 2017 год	
26	Доля внебюджетного финансирования в общем финансировании организации в период с 2015 по 2017 год,	0.30000
26.1	Объем выполненных работ, оказанных услуг (исследования и разработки, научно-технические услуги, доходы от использования результатов интеллектуальной деятельности), тыс. руб.	2015 г. – 20269.700 2016 г. – 18520.700 2017 г. – 14753.000
26.2	Объем доходов от конкурсного финансирования, тыс. руб.	2015 г. – 1255.000 2016 г. – 1260.000 2017 г. – 850.000
УЧАСТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ЗНАЧИМЫХ ПРОГРАММАХ И ПРОЕКТАХ		
27	Участие организации в федеральных научно-технических программах, комплексных научно-технических программах и проектах полного инновационного цикла в период с 2015 по 2017 год.	

ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
28	Наличие современной технологической инфраструктуры для прикладных исследований в период с 2015 по 2017 год.	
29	Перечень наиболее значимых разработок организации, которые были внедрены в период с 2015 по 2017 год	
30	Участие организации в разработке и производстве продукции двойного назначения (не составляющих государственную тайну) в период с 2015 по 2017 год	

IV. Блок дополнительных сведений

ДРУГИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ		
31	Любые дополнительные сведения организации о своей деятельности в период с 2015 по 2017 год	

Руководитель
организации

Ректор

(должность)



(личная подпись)

А.Н. Худин

(расшифровка
подписи)