

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет» (ФГБОУ ВО «КГУ», КГУ, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»)
	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ФГБОУ ВО «КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>

ПРИНЯТО  
ученым советом КГУ  
(протокол от 27.08 2021г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор \_\_\_\_\_ А.Н. Худин  
\_\_\_\_\_ 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
В ФГБОУ ВО «КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Курск, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>1. Общие положения</b>	5
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	6
1.3. Цели и задачи воспитательной работы	8
<b>2. Содержание и условия реализации воспитательной работы</b>	10
2.1. Воспитательная среда Курского государственного университета	10
2.2. Направления воспитательной работы	11
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	12
2.4. Формы и методы воспитательной работы	21
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	22
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	28
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	28
<b>3. Управление системой воспитательной работы в КГУ и мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности</b>	<b>31</b>
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой	31
3.2. Студенческое самоуправление	33
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	35

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Курском государственном университете (далее – РПВ) разрабатывается во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». РПВ является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС). РПВ создается с целью ценностно-нормативного, методологического, методического и технологического сопровождения воспитательной деятельности в образовательном и социокультурном пространстве, образовательной и воспитывающей среде Курского государственного университета.

РПВ как часть ОПОП действует в течение периода реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы: принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты.

РПВ в Курском государственном университете разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.04.2021 г. № 266 «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерства науки и высшего образования Российской Федерации».

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определяет традиционные духовно-нравственные национальные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь; коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины. При организации воспитательной работы в университете, реализации РПВ и Календарного плана воспитательной работы данные ценности являются базисными.

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

Принципы, которыми следует руководствоваться организаторам воспитательного процесса в университете:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития),
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит

созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные, социальные ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытого социально-психологического, динамического, развивающегося социального организма, состоящего из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (администрация вуза, управление по воспитательной работе, заместители деканов, кураторы) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.).

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы.

Культурологический подход, который направлен на создание в университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством

преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Ресурсный подход учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в вузе, ее преобразования.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» определяет **цели** воспитания как «создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему



поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Общие цели воспитания и воспитательной работы в университете достигаются путем решения конкретных **задач**:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- становление у студентов духовно-нравственных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- создание условий для творческой самореализации личности, обеспечения досуга студентов во внеучебное время;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентноспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- формирование и развитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого само- и соуправления;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- сохранение и приумножение традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи, приобщение к университетскому

духу, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитательная среда Курского государственного университета**

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитательная среда университета является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная и др.

Сущность воспитательной работы в университете состоит в создании условий для полноценного развития личности студентов путем обогащения воспитательной среды целенаправленно организуемыми событиями.

Воспитательная среда Курского государственного университета, её богатство и многогранность, является результатом труда многих поколений сотрудников и их воспитанников. Вуз является многолетним лидером по итогам реализации программ молодежной политики региона, признанным центром организационной, координационной, методической, информационной деятельности в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном, добровольческом (волонтерском), спортивно-оздоровительном, культурно-просветительском направлениях воспитательной работы.

Проекты и практики, разработанные в сфере воспитательной деятельности Курского государственного университета, востребованы, находят широкое применение и распространение в образовательных организациях, НКО Курской области и других регионов. Для реализации таких проектов и практик ежегодно привлекается более 3500 обучающихся,

более 250 представителей студенческой молодежи ежегодно становятся победителями и призерами федеральных конкурсов и фестивалей.

## 2.2. Направления воспитательной работы

В соответствии с Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования Министерства науки и высшего образования РФ приоритетными направлениями воспитательной работы выступают гражданское, патриотическое, духовно-нравственное направления. Вариативными направлениями являются культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

*Таблица 1. Примерные направления воспитательной работы в КГУ и соответствующие им воспитательные задачи*

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
<b>Приоритетная часть</b>		
1.	гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям.
2.	патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.
3.	духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.
<b>Вариативная часть</b>		
4.	физическое	Формирование культуры ведения здорового

		и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.
5.	экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
6.	профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.
7.	культурно-просветительское	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

#### **2.3.1. Проектная деятельность**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей учебного подразделения, университета, региона.

Ежегодно в вузе создается и реализуется более 150 проектов различного формата. Авторы студенческих инициатив становятся обладателями грантов Всероссийского конкурса молодежных проектов, образовательных всероссийских образовательных форумов «Таврида», «Евразия».

Развитие проектной деятельности в воспитательном пространстве университета понимается как:

- расширение совместной деятельности обучающихся, преподавателей, партнеров вуза, экспертов, направленной на создание уникального продукта и формирование необходимой инфраструктуры;

- создание условий для развития инновационного потенциала молодежи путём представления проектов, привлечения и закрепления талантливой молодежи в социально-экономической, социокультурной сферах региона;
- создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи.

Рекомендуемые для использования виды проектов: исследовательские, стратегические, организационные, социальные, технические, информационные, телекоммуникационные, арт-проекты.

Согласно Календарному плану воспитательной работы КГУ, в 2021 – 2022 уч. году будет продолжена практика проведения мероприятий в сфере проектной деятельности: открытого конкурса проектов «Механизм действия», студенческого инвестиционного форума, отчётных встреч с участниками форумной кампании («Территория смыслов», «Таврида», «Евразия и др.), выставок проектов, деловых игр («Как продать свой проект», «Акселератор» и др.). Также будет продолжена реализация проектов проектной студии КГУ «Механизм действия», одобренных и поддержанных АУКО «Корпорация развития Курской области» и Советом по улучшению инвестиционного климата и взаимодействию с инвесторами Курской области.

Перечень проектов обучающихся КГУ, планируемых к реализации в 2021-2022 уч. году:

- Поисковая экспедиция «По следам 45-й стрелковой дивизии».
- Слет студенческих отрядов Центрального федерального округа.
- Онлайн школа волонтера «Абилимпикс».
- Региональный аспект организации дошкольного развития детей, страдающих сахарным диабетом.
- Школа общественного действия.
- Квест «Известный и неизвестный Курск».
- Экологическая выставка «Код Красный».
- Открытый конкурс патриотической песни «А музы не молчали...».

- Межрегиональный фестиваль творческих инициатив «Обгоняя время».
- Открытый фольклорный фестиваль «Дубровушка».
- Всероссийский конкурс-фестиваль уличного искусства «КубиКурск».
- Межрегиональный Фестиваль уличной культуры «Битва Черноземья».
- Кулинарные предпочтения знаменитых курян.
- Межрегиональная творческая программа «Реплика» и др.

Перечень проектов, планируемых к реализации в учебном году, постоянно актуализируется в установленном порядке (согласование с администрацией вуза, информационная работа по продвижению, реализация проекта, промежуточный и итоговый анализ результатов).

### **2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества**

Согласно Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, добровольческая (волонтерская) деятельность – это добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки граждан или юридических лиц. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. По инициативе обучающихся и при их активном участии в КГУ создан Волонтерский центр, поддерживающий различные направления волонтерских мероприятий и социально-значимых проектов.

*Таблица 2. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности обучающихся.*

<b>№</b>	<b>Направления</b>	<b>События / мероприятия.</b>
1.	социальное добровольчество	Ежегодное проведение благотворительных акций, посвященной Дню защиты детей, «Детство - это ты и я» и акции «Новый Год для всех!».

		<p>Акция «Соберем рюкзак ребенку к школе».</p> <p>Помощь социальной службе «Дом добрых дел» в организации благотворительных обедов для бездомных и нуждающихся людей города Курска.</p> <p>Реализация проекта «Связь поколений», направленного на оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны: доставка продуктов и лекарств, помощь в социально-бытовых условиях, а также адресное поздравление пожилых людей с праздниками.</p>
2.	добровольчество профессиональной направленности деятельности	<p>Оказание бесплатной юридической помощи социально незащищенным слоям населения Курской области специалистами Юридической клиники КГУ.</p> <p>Проведение бесплатных экскурсий Студенческим экскурсионным бюро КГУ.</p> <p>Студенческий психологический клуб «Бумеранг» оказывает комплексную психолого-педагогическую помощь в личностном самоопределении членам молодежных объединений.</p>
3.	событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	<p>Участие в организации народного шествия «Бессмертный полк» и Парада Победы.</p> <p>Подготовка и проведение крупных спортивных мероприятий всероссийского и регионального значения (Студенческий спортивный клуб «Гепард»).</p>
4.	донорское движение и здоровьесбережение	<p>Организация и проведение акции «День донора», а также информирование обучающихся о событиях в данном направлении.</p> <p>Информационная работа и помощь нуждающимся в рамках акции #МыВместе.</p> <p>Содействие в организации вакцинации, термометрия и пр.</p>
5.	цифровое волонтерство	<p>Добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов.</p> <p>Волонтерский центр КГУ занимается оцифровкой архивных документов Музея юных защитников Родины, размещение их на специально созданный портал «Летопись Великой Отечественной 2.0».</p>
6.	спортивное добровольчество	<p>Организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни: встречи со спортсменами, проведение открытых тренировок и массовых физкультурзарядок. Содействие в проведении сдачи нормативов Всероссийской физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>
7.	культурное добровольчество	<p>Оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-</p>

		<p>массовых мероприятий, например «Ночь в музее», открытия новых выставок.</p> <p>Организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях.</p>
8.	добровольчество общественной безопасности	Работа Добровольной народной дружины по содействию органам внутренних дел (полиции) и иным правоохранительным органам в охране общественного порядка на массовых мероприятиях, участие в предупреждении и пресечении правонарушений на территории по месту создания народной дружины.
9.	медиа-волонтерство	Оказание помощи организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в фото- и видеосъемке, распространении информации в медиапространстве о реализации социально-значимых проектов.
10.	экологическое добровольчество	Участие в акциях, проектах, работе Ассоциации Зеленых вузов России, Всероссийского движения «Делай!». Организация и проведение волонтерским сообществом мероприятий, направленных на очистку территорий от мусора и благоустройство дворов, участков, городских улиц, таких как «Всемирный день чистоты», «Чистые игры». Акция «Сад Памяти». Проведение экологических уроков для школьников в рамках деятельности Зеленой Студии «ЁЖ», популяризация раздельного сбора мусора.
11.	волонтерская помощь животным	Помощь приюту для животных (выгул, уход, кормление) «Право жить», сбор средств для покупки лекарств и кормов для животных, проведение работы в медиапространстве по размещению информации о животных, которые ищут новых хозяев.
12.	волонтерство в чрезвычайных ситуациях	Работа Добровольной пожарной дружины КГУ по предупреждению и тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ на территории г. Курска.
13.	поиск пропавших людей	Участие в работе движения «Лиза Алерт».

### **2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. За период



обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу, в том числе, стартап (далее – ВКР). В период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Университетом накоплен богатый опыт внедрения цифровых технологий в учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность. Используются современные телекоммуникационные и информационные технологии, создана электронная информационно-образовательная среда, позволяющая реализовывать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий, осуществлен эксперимент по индивидуализации образовательных траекторий студентов с использованием цифровых образовательных сервисов Университета НТИ 20.35 и расширением проектного компонента образовательного процесса.

#### **2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Ежегодно в КГУ действуют не менее 75 студенческих объединений по различным направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научные студенческие общества учебных подразделений, психологический клуб «Бумеранг» и др.);
- творческие (вокальная студия «Аккорд», студенческие театры «Гастион», «Мой маленький театрик, «Крылья Пегаса», танцевальные коллективы «Родник», «13 марта» и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб «Гепард», ведется работа по организации туристского клуба, сборные команды вуза по видам спорта и др.);
- общественные (профком, студенческий совет, региональные Штабы НКО, волонтерское объединение «Общественная «Горячая линия» связи с избирателями Курской области»);
- волонтерские (педотряды, объединения добровольцев «Гвардия отечества!», волонтерский клуб помощи детским домам и приютам Курской области «Подарим детям радость» и др.);
- информационные (пресс-центр, редколлегия газеты);
- профессиональные (3 студенческих отряда ШСО: педотряды «Пегас» и «Грейс», отряд проводников "Легион").

В течение учебного года студенческие объединения организуют более 750 мероприятий с общим количеством участников более 25 000 человек.

### **2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмы организации досуговой деятельности в университете:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся традиционно становятся клубы по интересам, творческие коллективы, спортивные секции, культурно-досуговые мероприятия.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности, в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков, в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

В последние годы в КГУ получили широкое распространение дистанционные формы воспитательной работы. Их использование позволяет значительно увеличить количество участников мероприятий, вести работу оперативно, обеспечивая моментальную обратную связь с участниками. Наиболее востребованными дистанционными формами воспитательной работы стали: проект «Бессмертный полк КГУ», «МЫ ПОМНИМ», «Твори с КГУ», «Звездный час», «Disстанция», «Галереон», «Театральная вакцина».

### **2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность в Курском государственном университете занимает значительное место, поскольку определяет эффективность проведения приемной кампании и способствует привлечению потенциальных абитуриентов. Вовлечение обучающихся университета в профориентационную деятельность способствует повышению их мотивации к освоению выбранной профессии, интереса к конкретному виду трудовой деятельности, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Курского государственного университета:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях региона;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, размещение информации на сайте КГУ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции);
- организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

Формы профориентационной работы с обучающимися КГУ:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» университет участвует в совместной работе с региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ». В 2019-2020 учебном году было реализовано 76 авторских программ, в наступающем учебном году данная деятельность будет продолжена.

КГУ является площадкой для проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 17 общеобразовательным предметам, образовательных интенсивов для одаренных старшеклассников по подготовке к олимпиадам школьников, выявлению талантливых детей.

В творческих проектах Культурно-досугового центра КГУ в 2021 – 2022 учебном году (конкурс патриотической песни «А музы не молчали..» им. Е.А. Шанина, театрального конкурса «Реплика» и др.) примут участие более 3000 школьников региона.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

*Таблица 3. Методы воспитательной работы*

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания:

1. Рабочая программа воспитания (РПВ).
2. Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент основных образовательных программ).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы.
5. Положение о Студенческом совете; Положения о других органах студенческого самоуправления; План работы Студенческого совета и др.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность (Письма Министерства науки и высшего образования, методические рекомендации, положения о мероприятиях и др.).

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Структурными подразделениями, непосредственно отвечающими за организацию воспитательной работы в университете, являются управление по воспитательной работе (УВР), в которое входят отдел организационно-массовой работы, центр гражданско-патриотического воспитания, культурно-досуговый центр. Кроме того, реализацией программ воспитательной деятельности занимаются межрегиональный научно-методический центр патриотического воспитания молодежи, противодействия фальсификации отечественной истории, организации поисковой, краеведческой работы и работы общественных музеев (ЦПВМ), спортивный клуб, проектная студия «Механизм действия». В каждом структурном учебном подразделении имеется должность заместителя руководителя, отвечающего за воспитательную работу и молодежную политику. В начале учебного года приказом ректора назначаются кураторы студенческих академических групп.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и РПВ как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).
2. Средства на оплату работы штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### **2.5.4. Информационное обеспечение**

На основании положений приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте КГУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение на сайте КГУ РПВ и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение на сайте КГУ и в иных информационных ресурсах вуза мониторинга воспитательной деятельности;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности посредством сайта КГУ, информационных ресурсов вуза.

Основные элементы информационной инфраструктуры КГУ:

- официальный сайт университета;
- электронные научные журналы;



- личные кабинеты пользователей ЭИОС;
- системы дистанционного обучения (LMS Moodle, Open edX и др.);
- ИС «Абитуриент»;
- АИС «Молодежь России»;
- ЕИС «Доброволец России»;
- модуль «Электронный деканат»;
- официальные группы подразделений вуза в социальных сетях;
- корпоративная электронная почта университета.

Основными структурами, взаимодействующими с организаторами воспитательной работы, являются отдел имиджевых проектов и информационной политики и медиацентр.

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, РПВ и Календарного плана воспитательной работы.
2. Соответствие учебно-методического обеспечения воспитательного процесса требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в Курском государственном университете полностью соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-техническая база университета размещается на территории г. Курска, а также Курского и Октябрьского районов Курской области на земельных участках общей площадью 24,32 га.

Для обеспечения осуществления образовательной и воспитательной деятельности в распоряжении структурных и учебных подразделений университета находятся:

- одиннадцать зданий учебно-лабораторного назначения общей площадью 64065,5 кв. м., одно из которых по ул. Радищева, д. 33, является памятником архитектуры и градостроительства г. Курска;
- пять зданий общежитий общей площадью 19822,6 кв. м.;
- комплекс жилых и лабораторных зданий, расположенных на территории учебной агробиостанции, общей площадью 613 кв. м.;
- здание санатория-профилактория «Росинка» общей площадью 858,9 кв. м.;
- гаражные боксы с ремонтной базой и открытой площадкой общей площадью 1450 кв. м.;
- здания базы отдыха «Дичня» с суммарной площадью объектов 564,6 кв. м.
- земельный участок под строительство крытого плавательного бассейна площадью 8250 кв. м.

В настоящее время в учебную спортивную базу вуза входят четыре спортивных зала общей площадью 1 741,8 кв. м., четыре тренажерных зала площадью 606,9 кв. м., две открытые спортивные площадки площадью 4 470 кв. м.

Общая площадь всех зданий и сооружений университета по информации на конец 2020 г. составляла 104 811,7 кв. м. В учебном процессе используется семь зданий учебно-лабораторного назначения общей площадью 46650,6 кв. м. Учебные аудитории и лаборатории оснащены современным оборудованием, измерительными приборами и устройствами, вычислительной техникой и иным информационным оборудованием.

Входы в вуз оборудованы бесконтактными дезинфекторами для рук, организовано проведение термометрии бесконтактным способом, произведена

закупка арочных рамок для проведение бесконтактной термометрии с функцией металлодетектора.

Для обеспечения полноценного пребывания студентов в течение дня в учебных корпусах организована работа различных точек питания. Это четыре столовые, рассчитанные на 300 посадочных мест, одиннадцать буфетов и закусовых, рассчитанных на одновременное обслуживание до 280 человек.

В пяти общежитиях, входящих в имущественный комплекс вуза, ежегодно проживает на менее 750 человек – студентов, аспирантов и слушателей подготовительных отделений из числа граждан Российской Федерации и иностранцев. Все общежития отвечают требованиям, предъявляемым к жилым помещениям. В общежитиях имеются комнаты самоподготовки, помещения для проведения собраний и других мероприятий, есть доступ к проводному Интернету. Предусмотрены помещения для оказания медицинской помощи и изоляторы для больных. Во всех общежитиях оборудованы помещения, обеспечивающие предоставление проживающим комплекса банно-прачечных услуг, а также для приготовления пищи.

Особое внимание уделяется охране здоровья студентов. В университете работает здравпункт.

Помимо учебных корпусов и зданий общежитий в инфраструктуру университета входит санаторий-профилакторий «Росинка», обеспечивающий круглогодичное оздоровление студентов КГУ, обучающихся за счет бюджетных источников финансирования. Ежегодно до 400 студентов университета получают бесплатные путевки в санаторий-профилакторий «Росинка».

Применяемые технические средства обучения и воспитания также в полной мере соответствуют поставленным воспитательной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Учитываются специальные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, установленные государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.

## **2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура Курского государственного университета, обеспечивающая реализацию РПВ:

- здания и сооружения (3 актовых зала; летняя концертная площадка, спортивные площадки, бассейн (в стадии строительства); экспозиционные комплексы, посвященные истории вуза, именные аудитории); пространство Точка кипения;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1. Социокультурное пространство**

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Высоким воспитывающим потенциалом обладают сами здания, в которых расположен университет. В первую очередь, это здание основного корпуса, являющееся памятником архитектуры и градостроительства г. Курска. Среди объектов, которые должны быть задействованы в воспитательном процессе, следует назвать: пространство «Точка кипения», выставочный зал художественно-графического факультета, концертно-выставочный зал факультета искусств и арт-педагогике, экспозиционные музейные комплексы исторического факультета, «Мариинская гимназия», «Страницы истории» и «Гости Альма матер».

Особое место в социокультурном пространстве занимают историко-архитектурные объекты, посвященные участию сотрудников и студентов вуза в Великой Отечественной войне: памятник Герою Советского Союза А.Ф. Симоненко, стела памяти сотрудников и студентов КГПИ, погибших в годы Великой Отечественной войны, мемориальные доски и экспозиционный комплекс памяти Героев Советского Союза – студентов Курского государственного педагогического института (ныне – Курский государственный университет).

На территории университета располагается Храм святых равноапостольных Кирила и Мефодия, учителей словенских.

В проведении воспитательных мероприятий организаторы должны учитывать место расположения Курского государственного университета, географическую близость ко многим объектам культуры, искусства.

### **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Сетевое взаимодействие в образовании - это механизм, благодаря которому происходит вовлечение нескольких организаций в учебный или воспитательный процесс. Сетевое взаимодействие различных учреждений и организаций в образовательном пространстве университета предполагает особое социальное партнерство, в котором подразумевается централизация ресурсов, объединение усилий субъектов сотрудничества для получения взаимовыгодного результата.

Социальными партнерами Курского государственного университета в сфере воспитательной деятельности являются множество структур, с которыми в 2021 – 2022 учебном году будет продолжено сотрудничество. Это государственные и муниципальные учреждения, вузы, общественные объединения (общественные организации, фонды, движения), автономные некоммерческие организации, ассоциации (союзы), религиозные

объединения, учреждения, негосударственный пенсионный фонд, торгово-промышленная палата, общины различных народов.

Социальные институты, которые являются основными субъектами воспитательного процесса:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- СМИ (радио и телевидение; газеты, журналы, книжные издательства);
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- волонтёрские (добровольческие) организации;

Результатами сетевого взаимодействия университета с различными организациями становятся расширение воспитательного пространства, обогащение воспитывающей среды вуза, включение студентов в актуальные социальные практики, совершенствование условий профориентационной работы с обучающимися.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами. Стейкхолдеры КГУ:

- в сфере молодежной политики: Комитет молодежной политики Курской области, Управление молодежной политики, физической культуры и спорта г. Курска, КРОМООО «РОССИЙСКИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ» и др.;
- волонтерской (добровольческой) деятельности: Комитет социального обеспечения, материнства и детства Курской области, Комитет социальной защиты населения г. Курска, АНО «Ресурсный центр добровольчества Курской области», КРО Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», Фонд Апостола Андрея Первозванного и др.;
- досуговой, творческой, спортивной и социально-культурной деятельности по организации и проведению значимых событий и мероприятий: Комитет по физической культуре и спорту Курской области, ОБУ «Областной Дворец молодежи», ОБУК «Курская государственная филармония», Свиридовский центр искусств, ОБУК «Курский областной краеведческий музей» и др..

Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.

### **III. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой**

Воспитательная система Курского государственного университета является целостным комплексом воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Основными инструментами управления воспитательной работой в университете являются РПВ и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др.;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив университета как открытая система.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в КГУ являются:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на уровне учебных подразделений. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

Ученый совет университета определяет стратегию воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной работы, РПВ и Календарный план воспитательной работы заслушивает ежегодно на заседаниях отчеты по воспитательной, социальной работе, развитию системы



студенческого самоуправления, выносит решения, направленные на развитие воспитательной системы вуза.

Организацию воспитательного процесса в вузе осуществляет управление по воспитательной работе. Начальник управления по воспитательной работе отвечает за осуществление планирования и координации воспитательной деятельности в структурных подразделениях, разработку локальных нормативных актов и положений, регламентирующих воспитательную работу. Также коллектив УВР проводит анализ и оценку состояния уровня воспитательной работы в учебных подразделениях, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления и студенческим объединениям, организует различные мероприятия и акции по направлениям деятельности.

В учебных структурных подразделениях (институт, факультет, колледж, кафедра) организация деятельности осуществляется руководителем структуры во взаимодействии с органами студенческого самоуправления (студсовет, профком). Основные задачи: привлечение студентов к участию в деятельности, их мотивация, организация информационной работы, кураторства, содействие органам студенческого самоуправления.

Кураторы академических групп проводят мероприятия по введению студентов 1 курса в жизнь университета, знакомству с организацией учебного процесса, Правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов. Также важными задачами являются оказание помощи активу группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления.

### **3.2. Студенческое самоуправление**

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебного и воспитательного процессов, с помощью которого обеспечивается

участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Основанием для деятельности органов студенческого самоуправления в вузе являются: статья 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимодействия, уважения и партнерства. Органы студенческого самоуправления КГУ:

- Первичная профсоюзная организация обучающихся;
- Студенческий совет;
- Студенческий спортивный клуб «Гепард»;
- Совет обучающихся по реализации программ развития студенческих объединений;
- Совет студентов 1 курса;
- Штаб студенческих отрядов КГУ;
- Штаб Волонтеров Победы КГУ.

Кроме того, в КГУ действуют 77 студенческих объединений, интересы которых представляет Студенческий совет. Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в университете, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Эффективная деятельность органов студенческого самоуправления является важным фактором сохранения социально-экономической

устойчивости вуза, гарантом сохранения в университете атмосферы доверия, конструктивного диалога, созидательного социального творчества.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры (здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы ученым советом; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);
- качество деятельности органов студенческого самоуправления (нормативно-правовое обеспечение, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией вуза, отражение деятельности Студсовета и студенческих объединений на информационных ресурсах КГУ);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся).

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне являются: методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки; анкетирование и беседа; анализ продуктов проектной деятельности; портфолио. Проведение диагностических исследований проводят управление академической политики, кафедры психолого-педагогического цикла, социологии, психологический клуб «Бумеранг» совместно с управлением по воспитательной работе.

### **Критерии оценки качества воспитательной работы**

Критерии, характеризующие качество организации воспитательной деятельности как целостного процесса.

- наличие концепции воспитательной работы, РПВ, Календарного плана на учебный год, локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность;
- наличие административных структур, функционально ответственных за воспитательную работу в образовательном учреждении (управление по воспитательной работе, отдел организационно-массовой работы, культурно-досуговый центр, спортивный клуб), института кураторов;
- наличие органов студенческого самоуправления (профкома, студсовета, студобъединений);
- эффективность использования материально-технической базы для внеучебной работы с обучающимися (актовых залов, репетиционных помещений, спортивных и тренажерных залов, помещений для клубов, студий);

- финансирование воспитательной работы (целевое финансирование творческой, спортивной деятельности студентов, наличие механизмов стимулирования).

Анализ отчетов, предоставляемых в Министерство науки и высшего образования российской Федерации и Федеральное агентство по делам молодежи, позволяет определить критерии, оценивающие практические результаты воспитательной деятельности:

- использование в целях воспитания возможностей образовательного процесса (наличие специализированных курсов, наличие в рабочих учебных программах нравственных, психологических аспектов профессиональной деятельности будущего специалиста и т.д.);
- наличие в оценке состояния воспитательной работы (постановления ученого совета, отчеты, мониторинг достижений обучающихся, опросы);
- наличие конкретных элементов воспитательной работы (гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания; научно-исследовательской работы и профориентационной работы в образовательном учреждении; традиций образовательного учреждения (газета, музейные экспозиции, проведение традиционных мероприятий); культурно-массовой и творческой деятельности студентов (система творческих объединений, фестивали, выставки и т.д.); спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения здорового образа жизни;
- организация психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, профилактика правонарушений, наркомании и т.д.);
- наличие и разнообразие форм поощрения студентов за достижения в учебе и внеучебной деятельности (Доска Почета КГУ, премия «Успех», благодарности ректора и пр.).