

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет» (ФГБОУ ВО «КГУ», КГУ, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»)
	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ФГБОУ ВО «КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» НА 2021-2024 ГОДЫ

ПРИНЯТО
ученым советом КГУ
(протокол от 29.11 2021г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  А.Н. Худин
« » 2021г.

**КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ФГБОУ ВО
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НА 2021-2024 ГОДЫ**

Курск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общие положения	5
1.1. Основные понятия	5
1.2. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися	7
1.3. Основные подходы и принципы воспитательной работы	8
2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы	11
3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы	12
Гражданское и патриотическое направления	12
Духовно-нравственное направление	14
Волонтерство (добровольчество)	15
Культурно-просветительное направление	19
Физическое, спортивно-оздоровительное направление	20
Развитие студенческого самоуправления	21
4. Структура воспитательной работы при реализации основных профессиональных образовательных программ	23
4.1. Организация воспитательной работы в вузе в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся	23
4.2. Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы	25
5. Условия и механизмы реализации Концепции	26
5.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы	26
5.2. Кадровое обеспечение	26
5.3. Организационно-управленческое обеспечение	27
5.4. Программно-целевое обеспечение	28
5.5. Финансовое и материально-техническое обеспечение	30
6. Оценка эффективности реализации концепции	30
Заключение	32

Введение

Стабильное развитие нашей страны во многом зависит от активного, созидательного включения молодежи во все сферы жизнедеятельности общества. Воспитание представителей подрастающего поколения как граждан правового, демократического государства, способных к решению личных и общественных проблем в условиях быстро изменяющегося мира – эта установка приобретает особое значение в современных условиях. Реформы всех уровней системы образования, проходящие в последние десятилетия, затрагивают содержание, формы, методы, технологии, показатели результативности воспитательной деятельности, заставляют искать новые подходы к воспитанию личности молодых людей XXI века.

Молодежь становится движущей силой поступательного развития общества, является важным фактором инновационных преобразований в стране. Государство рассматривает молодежь как активного субъекта преобразования общества, драйвера развития и лидерства страны, так и объекта социализации, ценнейший кадровый ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния поколений. Развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его правильного мировоззрения и востребованных компетенций признается приоритетом.

Воспитательная работа университета должна стать важным фактором *«возрождения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирования достойного отношения к истории России, консолидации гражданского общества вокруг общих ценностей, формирующих фундамент государственности, таких как свобода и независимость России, гуманизм, межнациональный мир и согласие, единство культур многонационального народа Российской Федерации, уважение семейных и конфессиональных традиций, патриотизм»*. (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» с изменениями от 6 марта 2018 г.).

Концепция воспитательной работы рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который имеет долговременные цели и задачи, и в то же время призван быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников университета.

Концепция обосновывает необходимость развития в университете социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности

интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

При разработке настоящей концепции принимались во внимание важные сущностные характеристики университета. В настоящее время Курский государственный университет является крупным научно-образовательным центром с уникальными исследовательскими и экспертными компетенциями в различных областях науки и образования, оператором и организатором значительных международных и федеральных проектов в сфере молодежной политики, культуры, спорта. Социокультурная миссия Курского государственного университета как центра развития духовно-нравственного потенциала региона формировалась в течение всей истории вуза. Воспитательное пространство университета, аккумулируя в себе информационные, кадровые, материальные и методические ресурсы, имеет возможности фиксировать позитивные социальные воздействия на личность обучающегося, защищать молодых людей от антисоциальных и разрушительных действий, поддерживать психологически, способствовать гармоническому развитию и самовоспитанию студентов. В вузе сложилась и эффективно работает внутренняя организационно-координационная структура управления воспитательной системой, которую характеризуют стремление к созидательному диалогу с обучающимися, направленность на сохранение и обогащение традиций университета, устойчивость внутривузовских отношений, приоритет здорового образа жизни. Реализация Концепции позволит сохранить и упрочить позиции Курского государственного университета как неизменного лидера региональной повестки молодежной политики.

«Концепция воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» содержит определение методологических, методических основ воспитательной деятельности, обоснование целей и задач, принципов, содержания, направлений воспитания в университете.

Документ разработан с учетом рекомендаций Министерства науки и высшего образования Российской Федерации к проведению воспитательной работы с обучающимися в высшей школе, а также возможностей, традиций, условий воспитательной среды университета.

Концепция адресована организаторам воспитательной работы в университете: кураторам академических групп, заместителям деканов по воспитательной работе, руководителям молодежных клубов и объединений, органов само- и соуправления, представителям студенческого актива, коллективу управления по воспитательной работе.

1. Общие положения

1.1 Основные понятия

Государственная молодежная политика – направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене.

Молодежь (молодые граждане) – социально-демографическая группа, включающая в себя лиц в возрасте от 14 до 35 лет.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Принципы воспитания – исходные положения, определяющие содержание, формы, методы, средства и характер воспитательного взаимодействия.

Методы воспитания – способы взаимодействия между субъектами воспитательной системы университета, направленные на решение задач воспитания, самовоспитания и саморазвития личности студента.

Формы организации воспитания – внешнее выражение содержания процесса воспитания в университете, определяющее структуру и логику взаимодействия субъектов воспитательной системы при решении различных воспитательных задач.

Качество воспитания - это системная характеристика воспитания, отраженная в показателях и критериях оценки процесса и (или) результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка

степени соответствия реального процесса и (или) результата воспитательной деятельности в сравнении с идеальной моделью, образовательным стандартом или ожидаемым результатом.

Воспитательная деятельность – планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных совокупных и индивидуальных субъектов воспитания (ректората, управлений, деканатов, кафедр, отдельных преподавателей, общественных объединений и иных структур, а также самих студентов, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодежной среде.

Система воспитательной деятельности – концептуально обусловленная взаимосвязь реализуемых воспитательных программ, проектов и событий, обеспечивающих максимальный охват и включенность обучающихся.

Субъекты воспитательной системы – это индивиды (студент, преподаватель, сотрудник вуза, выпускник) и сообщество (студенческая академическая группа, студенческое объединение, коллектив университета в целом), объединенное определенной педагогической идеологией, а также субъектной позицией, занимаемой в процессе воспитательной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа - документ, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включающий в себя: учебный план с календарным графиком учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Студенческий совет – общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления

образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставных документах общественного объединения.

Студенческий спортивный клуб – это организация, призванная развивать студенческий спорт в университете, как массовый, так и спорт высших достижений.

1.2 Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Ценностно-целевая установка воспитательной работы с обучающимися в университете исходит из Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, определяющей традиционными духовно-нравственными ценностями нашего общества *«приоритет духовного над материальным, защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семью, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм и историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины»* (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 *«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» с изменениями от 6 марта 2018 г.*).

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ *«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»* определяет цели воспитания как *«развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»*.

Целью воспитательной работы в университете является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для

удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение общих целей воспитания предполагает решение конкретных задач:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- становление у студентов духовно-нравственных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- создание условий для творческой самореализации личности, обеспечения досуга студентов во внеучебное время;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентноспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- формирование и развитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого само- и соуправления;
- сохранение и приумножение традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи, приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности.

В результате реализации поставленных целей и задач в университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить количество молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности;

- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов.

1.3 Основные подходы и принципы воспитательной работы

Анализ Концепций воспитательной работы образовательных организаций высшего образования показывает, что жизнедеятельность высшей школы в настоящее время должна характеризоваться неразрывной связью обучения и воспитания, опираться на современное актуальное

научное видение воспитательного процесса и социального ландшафта, в котором воспитательный процесс реализуется.

В основу Концепции воспитательной работы КГУ положены следующие подходы к организации воспитательной деятельности:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (администрация вуза, управление по воспитательной работе, заместители деканов, кураторы) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов; культурологический подход направлен: на создание в университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс

(непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

– ресурсный подход учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения, данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в вузе, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в Законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства». Воспитание студентов в университете осуществляется на основе руководящих положений и требований, изложенных в следующих нормативно-правовых документах:

- Конституция Российской Федерации
- О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204)
- Национальный проект «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г., №16)
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29 сентября 2018 г.)
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р)
- – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 №2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025, утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р
- Приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 13.09.2013 №1065 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов»
- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования (утвержден на заседании Совета Минобрнауки, протокол от 04.09.2015 №ДЛ-34/09)
- Устав ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
- Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет»
- Приказы ректора и решения Ученого совета.

3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы

Гражданское и патриотическое воспитание – формирование у студентов высокого патриотического сознания и активной гражданской позиции, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель: разработка комплекса мер и их реализация по формированию у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания своей причастности к проблемам государства, активной гражданской позиции, правовой культуры, готовности к выполнению конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Приоритетные задачи:

- формирование у воспитанников потребности в изучении истории Отечества, родного края, уважения к наследию потомков;
- развитие у студенческой молодежи уважительного отношения к государственной символике Российской Федерации, историческим памятникам страны;

- формирование гражданской позиции путем включения студентов в социально значимую деятельность;
 - знакомство с российскими культурными традициями;
 - содействие обучающимся по вхождению в пространство гражданского общества посредством привлечения к деятельности органов студенческого самоуправления, профильных студенческих объединений;
 - развитие электоральной активности, расширение системы правового просвещения обучающихся;
 - развитие сотрудничества с профильными государственными и общественными организациями, проведение совместных проектов с ветеранскими, поисковыми и иными заинтересованными объединениями;
 - воспитание уважения к национальному менталитету, религиозным воззрениям других людей, формирование культуры межнационального общения;
 - формирование устойчивой системы ценностно-целевых установок личности, которые позволят молодым людям противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма и иным негативным проявлениям.
- Формы работы:
- разработка и внедрение комплексных программ, посвященных государственным праздникам;
 - привлечение обучающихся к массовому участию в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти» и др.;
 - проведение вузовских мероприятий, посвященных Дням воинской славы России;
 - организация и проведение встреч с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;
 - развитие сотрудничества с воинскими частями: проведение встреч, концертов, экскурсий;
 - оказание волонтерской помощи ветеранам и участникам Великой Отечественной войны;
 - реализация внутривузовского плана мероприятий по направлению, в том числе проведение конференций, круглых столов, посвященных историческому наследию, национальной безопасности, предотвращению попыток фальсификации истории и пр.;
 - содействие программам поисковой работы, студенческим объединениям патриотической направленности;
 - организация экскурсий в «Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот», Музей

- победы, историко-мемориальный музей «Командный пункт Центрального фронта» и иные экспозиционные комплексы Российской Федерации;
- организация деятельности Горячей линии по содействию избирательным кампаниям;
 - проведение акций «Часы памяти», «Бессмертный полк КГУ» в учебных подразделениях;
 - разъяснительная работа по содержанию законодательных актов, осознанию закона как социальной ценности, важнейшего инструмента регулирования отношений в обществе;
 - организация деятельности добровольной народной дружины;
 - освоение норм юридической деятельности, устойчивой ориентации на соблюдение законодательства;
 - разработка и проведение цикла мероприятий по формированию антикоррупционного поведения;
 - проведение обучающих мероприятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму в молодежной среде, в том числе с участием представителей органов власти, правоохранительных структур;
 - проведение встреч со студентами первого курса, а также индивидуальных бесед, кураторских часов по ознакомлению с Правилами внутреннего распорядка КГУ, Уставом КГУ, иными актуальными нормативными актами;
 - проведение диагностических исследований, иных мероприятий по профилактике терроризма, экстремизма.

Основные проекты:

Межрегиональная и областная поисковые экспедиции «Вахта памяти», подготовка и издание Курской областной Книги памяти, областная экспедиция «Звезды на обелисках», комплексные программы, посвященные государственным праздникам: «Служу Отечеству!» - Дню защитников Отечества, Дню Победы, Дню народного единства, Дню России, Дню Конституции, литературно-музыкальные композиции «Часы памяти» в учебных подразделениях; акция «Бессмертный полк КГУ», комплексная программа подготовки членов юнармейского движения «Гвардия Отечества».

Духовно-нравственное – формирование системы духовно-нравственных знаний, эстетических ценностей и вкусов, развитие этического опыта и воплощение этого опыта в повседневном поведении, потребности в нравственном росте, обеспечение возможности участия большинства студентов в мероприятиях по направлению.

Стиль взаимоотношений членов коллектива, ориентация культуры университета на интеллигентность, открытость, порядочность определяют этос вуза как важный воспитательный фактор. Особое значение приобретает сохранение традиции нравственного примера, отношения к труду каждого преподавателя, сотрудника вуза.

Цели: развитие духовности, нравственности обучающихся; формирование имиджа КГУ как ведущего социокультурного центра региона.

Приоритетные задачи:

- формирование морального самосознания, культуры этического мышления;
- осознание студентами важности дисциплины, самоорганизации, ответственного отношения к ситуациям нравственного выбора;
- знакомство с системой общечеловеческих духовных ценностей.

Формы работы:

- проведение конференций, круглых столов, иных научно-аналитических и научно-методических мероприятий по направлению;
- проведение вузовских благотворительных акций, участие в федеральных и региональных благотворительных проектах;
- проведение комплексных программ, посвященных академической культуре и университетским ценностям (экскурсии по вузу, беседы, интерактивные ретроспективы и т. п.);
- проведение мероприятий силами института кураторов по данному направлению;
- создание экспозиций, посвященных знаменитым выпускникам и гостям вуза;
- знакомство с этикой, ценностями семейной жизни;
- посещение тематических мероприятий в учреждениях культуры региона, просмотры фильмов, художественных и документальных.

Основные проекты:

Центр защиты семьи и материнства, экспозиционные проекты «Страницы истории» и «Гости Альма матер», историческая ретроспектива «День Мариинской гимназии», комплексная программа, посвященная Дню Матери, проект «Мы помним» по увековечению памяти сотрудников, преподавателей и студентов КГПИ, принимавших участие в Великой Отечественной войне.

Волонтерство (добровольчество)

Привлечение молодых людей к волонтерской (добровольческой) деятельности – это эффективное средство воспитания. Участие студентов в

создании атмосферы общих дел, накоплении социального потенциала воспитательного пространства университета, помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, становится важным фактором эффективной работы в данном направлении.

Участвуя в добровольчестве, молодые люди развивают и обогащают свою культуру общения, культуру мышления, расширяют диапазон поведенческой стратегии в различных жизненных ситуациях. У волонтера развиваются коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в команде, повышается чувство ответственности, что ежегодно подтверждается данными социологических исследований, бесед с активными участниками волонтерской деятельности.

Цель: формирование гражданской позиции, развитие способностей взаимопомощи, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе.

Приоритетными задачами, обеспечивающими достижение указанной цели, являются:

- популяризация идей добровольчества в среде обучающихся;
- развитие инфраструктуры методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки добровольческой деятельности студентов, содействие повышению признания волонтерства в молодежной среде;
- развитие социального проектирования и поддержка студенческих инициатив, социальных практик в сфере волонтерства (добровольчества);
- привлечение обучающихся вуза и организация их участия в волонтерской (добровольческой) деятельности регионального, федерального и международного уровня;
- обеспечение успешного участия волонтерских студенческих проектов в конкурсных программах различного уровня;
- содействие в развитии взаимодействия студенческих волонтерских объединений с другими волонтерскими объединениями, организациями некоммерческого сектора, бизнесом, органами государственной власти и местного самоуправления, средствами массовой информации и другими заинтересованными организациями;
- формирование целостного информационного сопровождения студенческих волонтерских объединений;
- повышение уровня качества ведения базы волонтеров университета, совершенствование работы в единой информационной системе «Добровольцы России»;

- формирование волонтерских традиций, разработка брендбука, символики и атрибутики волонтерских (добровольческих) объединений вуза;
- создание и реализация комплексной программы развития волонтерской (добровольческой) деятельности в студенческой среде;
- включение в рабочие образовательные программы по согласованию с управлением академической политики проектов волонтерской деятельности;
- трансляция и тиражирование успешного опыта волонтерской (добровольческой) деятельности;
- внедрение системы поощрения к участию молодежи в волонтерской (добровольческой) деятельности;
- создание системы кураторства по развитию волонтерства (добровольчества) в каждом учебном подразделении вуза.

В Курском государственном университете накоплен значительный опыт реализации программ по следующим направлениям волонтерства (добровольчества):

- **событийное волонтерство** включает подготовку и участие в крупных спортивных, культурных или других мероприятиях, организуемых вузом, государственными, некоммерческими и коммерческими организациями;
- **социальное волонтерство** сконцентрировано на решении социальных проблем, таких как социальная адаптация детей-сирот, людей с ограниченными возможностями здоровья или тяжелыми заболеваниями, помощь пожилым и людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, профилактика приема запрещенных препаратов, профилактика вирусных заболеваний и т.д.;
- **спортивное волонтерство** содержит мероприятия и проекты, направленные на развитие спорта в городе, регионе, стране или пропаганду здорового образа жизни среди населения;
- **экологическое волонтерство** включает в себя деятельность по очистке территорий и водоемов, защите диких и домашних животных, созданию условий для их проживания, переработке отходов, а также мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды, профилактику и решение экологических проблем;
- **культурное волонтерство** направлено на сохранение культурного достояния и повышение культурной грамотности у населения посредством реализации проектов и программ;
- **медиаволонтерство** включает в себя формирование позитивного контента в СМИ и интернете, помощь в написании статей, фотосъемке и др.;

- **патриотическое волонтерство** направлено на патриотическое воспитание граждан и сохранение исторической памяти;
- **волонтерство в сфере урбанистики** направлено на улучшение городского пространства, благоустройство территорий и парковых зон;
- **международное волонтерство** включает реализацию гуманитарных проектов, укрепление международного сотрудничества среди коллективов;
- **образовательное волонтерство** предполагает преподавание на безвозмездной основе по программам общего и дополнительного образования для разных социальных групп населения, а также включает в себя просветительскую деятельность;
- **профессиональное волонтерство** направлено на оказание профессиональной помощи некоммерческим организациям и населению;
- **медицинское волонтерство** реализуется в сфере здравоохранения и призвано повысить качество медицинской помощи на всех ее этапах: профилактическом, лечебном, реабилитационном;
- **корпоративное волонтерство** является элементом корпоративной социальной ответственности и направлено на вовлечение сотрудников организаций в социальные практики;
- **«серебряное» волонтерство** сконцентрировано на вовлечении в волонтерскую деятельность пожилых людей для повышения их уровня занятости и ресоциализации;
- **донорство** – добровольная сдача крови и (или) ее компонентов донорами в пользу другого человека, нуждающегося в ней для лечения;
- **поиск пропавших людей** – помимо непосредственной работы по поиску пропавших людей, волонтеры проводят многочисленные мероприятия с целью привлечения внимания к данной проблематике.

Осознанный выбор студентов – постоянная готовность принять участие в волонтерской работе – позволяет оказывать позитивное влияние на важные личностные качества: коммуникативность, ответственность, эмпатия, альтруизм, толерантность. Ежегодно это подтверждается данными психологических исследований, бесед с активными участниками волонтерской (добровольческой) деятельности.

Основные проекты:

Ежегодная благотворительная акция «Подари детям радость», экологические акции, обучающий курс подготовки членов добровольной пожарной дружины, праздничные программы в Курской школе для детей с ОВЗ «Ступени», образовательный курс для коллектива «Экспериментальной студии «Мой маленький театрик», квест «Молодежь против террора», проект

«Краеведческие посиделки», комплексная программа проведения Международного дня добровольцев.

Культурно-просветительное направление воспитательной работы реализуется с целями привлечения обучающихся к миру прекрасного, развития эстетических способностей личности, обогащения и развития традиций университета как социокультурного центра региона.

Приоритетные задачи:

- формирование личностного, авторского отношения к художественному творчеству;
- сохранение и обогащение эстетической атмосферы университета;
- развитие творческих способностей обучающихся, ранняя диагностика (в начале обучения) вкусовых предпочтений, опыта занятий каким-либо видом творческой деятельности;
- проведение мероприятий по освоению норм этикета, культуре речи;
- поддержка творческих студенческих объединений КГУ;
- создание и воплощение в социокультурном пространстве региона и университета студенческих творческих проектов;
- развитие сотрудничества с заинтересованными организациями и учреждениями сферы культуры, организация экскурсий в музеи и выставочные залы, в том числе в дистанционном формате;
- развитие профессионального отношения к творческой деятельности, исполнительского мастерства коллективов художественной самодеятельности;
- совершенствование условий для успешного выступления обучающихся в конкурсных мероприятиях международного, всероссийского, регионального уровня;
- привлечение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, к созданию эстетического внешнего облика университета
- обновление форм досуговой деятельности.

Основные проекты:

Фестиваль этнической направленности «Яблонька», межрегиональный фестиваль творческих инициатив «Обгоняя время», открытый фольклорный фестиваль «Дубровушка», всероссийский конкурс-фестиваль уличного искусства «КубиКурск», межрегиональный фестиваль уличной культуры «Битва Черноземья», театральный фестиваль «Театр46+», межрегиональная

творческая программа «Реплика», всероссийский поэтический конкурс студенческого творчества «Потому и поэты», открытый конкурс патриотической песни «А музы не молчали...»

Физическое, спортивно-оздоровительное направление – разработка и осуществление мер по популяризации здорового образа жизни, привлечение к массовой физической активности студентов, развитие системы студенческих спортивных клубов и поддержка профессиональных спортсменов из числа студентов.

Цели: воспитание устойчивой потребности обучающихся в здоровом образе жизни, популяризация занятий физической культурой и спортом.

Приоритетные задачи:

- развитие у студентов позитивного отношения к занятиям физической культурой и спортом, осознания ценности ЗОЖ;
- информирование общественности региона и целевой группы о возможностях занятий адаптивной физической культурой и спортом в университете;
- оказание содействия в проведении спортивных соревнований, мероприятий по популяризации ЗОЖ;
- проведение спортивных адаптационных программ для студентов с ОВЗ;
- реализация комплекса мер по профилактике саморазрушающих видов поведения, борьба с вредными привычками;
- проведение тематических акций, направленных на борьбу с алкогольной, наркотической, никотиновой зависимостью;
- совершенствование условий для успешного выступления спортсменов вуза;
- формирование ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, реализация программы мероприятий по профилактике COVID-19.

Формы работы:

- проведение спортивных соревнований;
- привлечение студентов к участию в федеральных, региональных проектах, разработка собственных проектов по продвижению ЗОЖ;
- обеспечение успешного участия команд КГУ в Спартакиаде вузов Курской области;

- реализация программ мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, иных тематических мероприятий;
- внедрение активных форм досуга, развитие сотрудничества с организациями, предлагающими качественные услуги в сфере активного отдыха молодежи;
- вакцинация обучающихся.

В университете постоянно проводится системная работа по обновлению инструментов, механизмов деятельности, формированию активной позиции обучающихся по отношению к собственному здоровью и занятиям спортом.

Основные проекты:

Проект «Со спортом по жизни» (Фестиваль АФК), Спартакиада КГУ, Региональные этапы мероприятий АССК (Студзачет АССК России и др.), открытые Кубки Ректора КГУ (12 наименований), смотр-конкурс «Вершина в спорте КГУ», комплексная программа, посвященные Дню борьбы с курением, Фестиваль по брейк-дансу «Битва Черноземья», программа спортивно-оздоровительной рекреации для детей и молодежи «Спортивные каникулы», турнир «Горящие сердца».

Развитие студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление – это особая форма деятельности студентов, направленная на решение различных проблем университета, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив обучающихся. Включенность в деятельность системы студенческого самоуправления обеспечивает высокий уровень самореализации студентов путем *«применения молодыми гражданами имеющихся у них способностей и приобретенных ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии»* (Федеральный закон от 30 декабря 2020г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»), эффективное использование потенциала молодежи в социально-экономических преобразованиях общества. Работа в органах студенческого самоуправления формирует их лидерские качества, развивает организаторские, коммуникативные способности, ответственность за результаты работы.

Цели деятельности органов студенческого самоуправления КГУ во многом симметричны целям молодежной политики Российской Федерации:

- защита прав и законных интересов обучающихся;

- обеспечение равных возможностей доступа к возможностям духовного, культурного, интеллектуального, профессионального, социального и физического развития;
- создание оптимальных условий для участия молодежи в общественной, социально-экономической, научно-образовательной, спортивной и культурной жизни университета;
- повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде.

Приоритетные задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, национальным традициям народов Российской Федерации;
- представление интересов обучающихся на всех уровнях;
- предупреждение проявлений экстремизма в студенческой среде;
- поддержка студенческих инициатив;
- организация досуга, отдыха, оздоровления молодежи, формирование условий для занятий физической культурой, спортом;
- выявление, сопровождение и поддержка одаренных студентов;
- содействие трудоустройству молодых граждан посредством организации работы студенческих отрядов, поддержка и содействие предпринимательской деятельности обучающихся;
- поддержка деятельности студенческих объединений;
- привлечение студенческой молодежи к добровольческой (волонтерской) деятельности;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий молодежи;
- проведение научно-аналитических исследований по актуальным вопросам жизнедеятельности вуза;
- делегирование представителей органов студенческого самоуправления для участия в работе молодежных парламентов, региональных координационных советов, работе в исполнительных и представительных органах власти;
- содействие администрации университета в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни.

Формы работы:

- организация работы Студенческого совета КГУ, Объединенного совета обучающихся по участию во всероссийских конкурсах молодежных проектов, студенческих советов учебных подразделений и общежитий;
- организация деятельности студенческих клубов и объединений, увеличение их количества;
- реализация проектов Клуба креативной экономики;
- участие во всероссийских молодежных образовательных форумах «Территория смыслов», «Лидер XXI века», «Таврида» и иных значимых мероприятиях в сфере молодежной политики;
- подготовка и успешное участие в конкурсных мероприятиях по направлению;
- формирование брендбука, обогащение традиций органов студенческого самоуправления.

Эффективная деятельность органов студенческого самоуправления является важным фактором сохранения социально-экономической устойчивости вуза, гарантом сохранения в университете атмосферы доверия, конструктивного диалога, созидательного социального творчества.

Основные проекты:

Лагерь студенческого актива, проектная студия «Механизм действия», Совет студентов 1 курса, программа адаптации студентов 1 курса «Ты – первый!», премия общественного признания «Успех», творческая программа «Посвящение в студенты», волонтерские (добровольческие) объединения в учебных подразделениях.

4 Структура воспитательной работы при реализации основных профессиональных образовательных программ

4.1 Организация воспитательной работы в вузе в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

Воспитательная работа - обязательная часть деятельности коллектива университета, исходящая из его социально-культурной миссии, заключающейся в воспроизводстве интеллигенции, сохранении и развитии образовательных, научных традиций. Нацеленность воспитательной работы на раскрытие интеллектуального потенциала личности, формирование рефлексивного отношения человека к действительности предполагает обязательное сохранение и передачу положительного опыта методик воспитания в учебном процессе, их развитие и обновление в современных условиях.

В вузовской практике актуальность воспитательной работы в аудиторной деятельности сегодня возрастает. Необходимость максимально возможного, фактически стопроцентного включения обучающихся в воспитательную деятельность определила введение в государственные образовательные стандарты воспитательных целей в каждой учебной дисциплине. Воспитательный потенциал учебных дисциплин – это и целый комплекс возможностей, заложенных в их содержании, и профильные воспитательные мероприятия, способствующие профессиональному развитию будущего специалиста, и, конечно, личность преподавателя, ведущего занятия. Важной задачей является создание перечня таких мероприятий, которые проводятся в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ и создают атмосферу активного творческого освоения специальности. Преподаватель высшей школы сегодня это не столько транслятор определенного набора знаний, но и методист, выбирающий оптимальную стратегию преподавания, эффективные современные образовательные технологии при проведении аудиторной работы, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов. Несомненно, значительную воспитательную ценность имеют современные формы и технологии проведения занятий: кейсы, тренинги, игровые проекты, и иные приемы, действительно влияющие на формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающегося, необходимых умений и навыков. Укрепляется психологическая готовность студента-воспитанника самому работать и учиться творчески, умение пользоваться богатым арсеналом образовательных и воспитательных форм и методов.

Приоритетные задачи:

- проведение установочных тематических совещаний, семинаров с представителями образовательных, научных, воспитательных подразделений, ППС с целью определения критериев отбора воспитательных мероприятий для включения в ОПОП;
- разработка рабочей программы воспитательной работы и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- привлечение к организации самостоятельной работы обучающихся НСО подразделений;
- внедрение в образовательный процесс (по возможности и необходимости) интерактивных, игровых, проектных форм обучения;
- проведение анализа и обобщения успешного опыта работы кафедр и институтов, факультетов по применению различных форм и методов

воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества студентов и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;

- подготовка методических материалов по организации воспитательной работы в рамках аудиторной работы для преподавателей;
- реорганизация института кураторов академических студенческих групп с обозначением приоритетности взаимодействия по вопросам организации образовательного процесса;
- организация регулярных встреч студентов с представителями администрации университета;
- проведение конкурсных мероприятий академических групп, предметных олимпиад и т.п.;
- включение органов студенческого самоуправления для решения задач по организации воспитательной работы в вузе в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся.

Ключевым требованием действующих ФГОС высшего образования к воспитательной составляющей образовательного процесса являются требования к социокультурной среде вуза: в университете должна быть сформирована социокультурная среда, способствующая развитию компетенций выпускников. Образовательная среда университета, таким образом, выступает как средство воспитания и развития личности студентов.

4.2 Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы

Формированию системы базовых ценностей, развитию различных качеств и способностей личности и коллектива способствует многообразие форм и методов внеаудиторной (внеучебной) работы с обучающимися. Торжественные массовые мероприятия, посвященные значимым, праздничным датам государства и университета, концерты, спектакли, организация выставочной деятельности, экскурсии, интеллектуальные игры, презентации студенческих объединений, мастер-классы, литературно-музыкальные композиции – этот ряд творческих дел КГУ можно продолжать достаточно долго. Важно уже на стадии планирования привлекать к созданию событийного календаря, выбору репертуара представителей студенческого актива. Участие в организации, проведении, подведении итогов также должно проходить совместно со студентами – членами Студенческого совета, студенческих объединений.

Приоритетные задачи:

- усиление влияния внеаудиторной воспитательной деятельности на процесс адаптации и социализации студенческой молодежи;
- включение в социальные практики внеаудиторной деятельности максимально возможного количества обучающихся;
- формирование досуговой культуры воспитанников;
- повышение уровня досуговой активности при участии в социально значимых культурно-развивающих формах проведения внеаудиторной деятельности;
- изучение социальных инноваций в практике досуговой деятельности ООВО;
- развитие навыков рационального использования свободного времени;
- развитие умений и навыков организации культурно-досуговой деятельности;
- расширение сферы и обновление форм массовых мероприятий КГУ;
- развитие сотрудничества с заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями; модернизация материально-технической базы внеаудиторной воспитательной работы.

Внеаудиторная воспитательная деятельность университета является важным фактором, позитивно влияющим на развитие внутреннего потенциала личности студента, ориентирующим и преобразующим ее, способствующим развитию духовных и нравственных качеств, ориентирующим на базовые ценности и традиции общества.

5. Условия и механизмы реализации Концепции

5.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Важнейшим условием успешной реализации Концепции воспитательной работы Курского государственного университета является определение и наличие ключевых ресурсов: нормативно-правовых, кадровых, организационно-управленческих, программно-целевых, финансовых и материально-технических.

5.2 Кадровые ресурсы

Структурными подразделениями, непосредственно отвечающими за организацию воспитательной работы в университете, являются управление по воспитательной работе (УВР), в которое входят отдел организационно-массовой работы, центр гражданско-патриотического воспитания, культурно-досуговый центр. Кроме того, реализацией программ воспитательной деятельности занимаются межрегиональный научно-методический центр патриотического воспитания молодежи, противодействия фальсификации отечественной истории, организации поисковой, краеведческой работы и

работы общественных музеев (ЦПВМ), спортивный клуб, проектная студия «Механизм действия». В каждом структурном учебном подразделении имеется должность заместителя руководителя, отвечающего за воспитательную работу и молодежную политику. В начале учебного года приказом ректора назначаются кураторы студенческих академических групп.

5.3 Организационно-управленческое обеспечение

Для формирования эффективной структуры управления воспитательной деятельностью традиционно в университете решаются следующие задачи: диагностика воспитательной системы (анкетирование, опросы, собеседования, обсуждение проблем), планирование и координация деятельности административных структур и студенческих объединений, осуществление научно-аналитического, методического сопровождения воспитательного процесса, подбор и обучение кадров, осуществление мониторинга и функций контроля воспитательной деятельности.

Положения Концепции в учебном процессе реализуются посредством ОПОП, через разработку и выполнение планов работ учебных подразделений, университета, организацию воспитательных мероприятий и организацию деятельности студенческих объединений. Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на уровне институтов и кафедр.

Ученый совет университета определяет стратегию воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной работы, заслушивает ежегодно на заседаниях отчеты по воспитательной, социальной работе, развитию системы студенческого самоуправления, выносит решения, направленные на развитие воспитательной системы вуза.

Ректорат определяет основные направления, формы и методы внеаудиторной воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания.

Руководство воспитательным процессом осуществляется управлением по воспитательной работе. Начальник управления по воспитательной работе отвечает за осуществление планирования и координации воспитательной деятельности в структурных подразделениях, разработку локальных нормативных актов и положений, регламентирующих воспитательную работу. Также коллектив УВР проводит анализ и оценку состояния уровня воспитательной работы в учебных подразделениях, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления и студенческим

объединениям, организует различные мероприятия и акции по направлениям деятельности.

На уровне учебного структурного подразделения (институт, факультет, колледж, кафедра) организация деятельности осуществляется руководителем структуры во взаимодействии с органами студенческого самоуправления (студсовет, профком). Основные задачи: привлечение студентов к участию в деятельности, их мотивация, организация информационной работы, кураторства, содействие органам студенческого самоуправления.

Кураторы академических групп проводят мероприятия по введению студентов 1 курса в жизнь университета, знакомству с организацией учебного процесса, Правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов. Также важными задачами являются оказание помощи активу группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления.

5.4 Программно-целевое обеспечение

- Программа воспитательной работы ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
- Календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
- Разделы Рабочая программа воспитания и Календарный график воспитательной работы в 157 ОПОП учебных структурных подразделений (по состоянию на 01.07.2021)
- Положение об управлении по воспитательной работе ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
- Положение о культурно-досуговом центре ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
- Положение о Центре гражданско-патриотического воспитания «Бессмертный полк»
- Положение об организационно-спортивном центре ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
- Положение об Объединенном совете обучающихся ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
- Положение о кураторах студенческих групп ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
- Положение о Студенческом совете ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

- Положение о Совете студентов 1 курса ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
- Комплексная программа адаптации студентов 1 курса к системе образования вуза ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
- Программа гражданско-патриотического воспитания студентов ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
- Устав редакции средства массовой информации газеты «Альма матер – вестник КГУ»
- Устав КРМОО «Клуб интеллектуальных игр»
- Положение о студенческом клубе интеллектуальных игр ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
- Положение о студенческой театральной студии «Гастион» ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
- Положение о студенческом спортивном клубе «Гепард» ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
- Положение о проектной студии «Механизм действия» ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
- Положение о Доске Почета обучающихся ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
- Положение о Премии общественного признания ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» «Успех»
- Положение о проведении открытого вокального Конкурса патриотической песни «А музы не молчали» им. Е.А. Шанина
- Положение о ежегодном Фестивале творческих студенческих инициатив «Обгоняя время»
- Положение о смотре-конкурсе ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» «Вершина в спорте»
- Положение о Фестивале достижений студенческого спорта ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
- Положение о студенческой Спартакиаде факультетов ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
- Положение о проведении открытых Кубков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» на призы ректората
- Положение о проведении Кубков «ЗОЖ» на призы ректората ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
- Программа спортивно-оздоровительной рекреации для детей и молодежи «Спортивные каникулы»

- Программа Центра адаптивной физической культуры и спорта «ИМПУЛЬС»

5.5 Финансовое и материально-техническое обеспечение

Финансирование воспитательной работы осуществляется из бюджетных и внебюджетных источников вуза с целями: выплаты заработной платы сотрудникам воспитательных структур, оплаты услуг и приобретение необходимых материалов для проведения мероприятий, модернизации материально-технической базы, необходимой для проведения внеаудиторной работы, материального стимулирования сотрудников и обучающихся, поддержки деятельности студенческих объединений и студенческих инициатив. Инфраструктура воспитательной деятельности предусматривает материально-техническое оснащение мероприятий, необходимой для проведения досуговых, творческих, спортивных проектов, программ. Для проведения массовых мероприятий и индивидуальных занятий работают актовые, спортивные, тренажерные залы и спортивные площадки, пространство Точки кипения, летняя эстрада. Начато строительство бассейна. Действует санаторий-профилакторий. Свободный доступ к ресурсам сети Интернет возможен на территории всего университета. Все студенческие объединения обеспечиваются помещениями для работы по необходимости.

6. Оценка эффективности реализации Концепции

Анализ эффективности реализации Концепции, воспитательной деятельности в университете целом осуществляет Ученый совет и ректорат. Оценка уровня воспитательной работы проводится на основании социологических опросов, диагностических психолого-педагогических исследований обучающихся. Непосредственный контроль реализации Концепции проводит управление по воспитательной работе. Не менее одного раза в год вопросы воспитательной тематики заслушиваются на заседаниях Ученого совета. Ученые советы учебных подразделений рассматривают и утверждают планы работы и годовые отчеты по воспитательной работе.

Ведущими принципами оценки эффективности воспитательной работы являются соответствие показателей, индикаторов и критериев ценностно-целевой установки Концепции, направленность на постоянное совершенствование организации воспитательной деятельности, понимание

того, что система критериев должна мотивировать университетское сообщество к улучшению показателей воспитательной работы.

Критериями эффективности реализации Концепции является наличие

- нормативно-правовых актов, регулирующих и регламентирующих воспитательную работу (должностных инструкций, приказов, распоряжений, положений и пр.);
- планов работ на отчетный период, рабочей программы и календарного плана воспитательной работы вуза;
- отчетов за год, научно-аналитических исследовательских материалов;
- информационного пространства воспитательной работы, доступного для обучающихся;
- информации о государственной символике, размещение корпоративной символики;
- студенческих объединений (студенческий совет, профком, старостат, студенческие отряды, студенческий совет общежития и т.д.);
- приказа о назначении кураторов групп в учебных подразделениях и отчетов о деятельности кураторов;
- системы учета правонарушений, профилактические работы, системы по работе с нарушениями, количество мероприятий по профилактике правонарушений и количество нарушений;
- системы поощрения обучающихся, стимулирования (количество студентов, сотрудников, получивших грамоты, благодарственные письма за активную работу в сфере воспитательной деятельности), Доски Почета.

Результативность выполнения положений Концепции отслеживается по следующим целевым индикаторам и показателям:

№	Мероприятия	Показатель	2021	2022	2023	2024
1.	Представительство обучающихся на международных и всероссийских мероприятиях в сфере молодежной политики	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях в сфере ГМП, от общего числа обучающихся, %	30	45	60	75
2.	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях на региональном, федеральном, международном уровне	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, конвейерах проектов и т.п., в % от общего количества обучающихся	20	25	30	40
3.	Включение обучающихся в	Доля обучающихся, являющихся членами	5	7	10	15

	деятельность органов системы студенческого самоуправления	ученых советов, студенческих советов, профкомов, руководителями студобъединений., в % от общего количества обучающихся				
4.	Включение обучающихся в волонтерскую (добровольческую) деятельность	Доля обучающихся, систематически участвующих в волонтерстве, от общего числа обучающихся, %	45	60	75	90
5.	Включение обучающихся в проектную деятельность	Доля обучающихся, систематически участвующих в проектной деятельности, от общего числа обучающихся, %	25	40	55	75
6.	Участие обучающихся в крупнейших гражданско-патриотических акциях	Доля обучающихся, систематически участвующих в акциях, от общего числа обучающихся, %	50	75	100	100
7.	Организация работы студенческих объединений	Количество коллективов	77	80	85	90
8.	Включение обучающихся в программы по пропаганде ЗОЖ, физической культуре и спорту	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, от общего числа обучающихся, %	45	55	70	80

Заключение

Концепция воспитательной работы Курского государственного университета должна стать действенным инструментом решения приоритетной задачи государственной молодежной политики *«формирования системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим*

мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11. 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.).

Концепция разработана для определения путей развития воспитательной системы, повышения качества воспитательной деятельности в университете, активизации воспитательной работы с обучающимися, включение их в созидательные социальные практики.