



СОДЕРЖАНИЕ

		іая база	4
		ВУЗ СЕГОДНЯ	5
1.1.		пльные характеристики и стратегическое позиционирование	5
		«Визитная карточка» вуза	5
	1.1.2.	Проблемный анализ среды, преимуществ и ограничений	7
1.0	1.1.3.	Миссия, стратегические цели и задачи развития	11
		в достижение национальных целей и социально-экономическое	13
разь		урской области	13
		Здоровье и благополучие населения	15
		Самореализация и развитие талантов	19
	1.2.3.	Комфортная и безопасная среда для жизни	21
		Эффективный труд и успешное предпринимательство	22
DAZ		СТРАТЕГИЧЕСКИЕНАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ	24
		рация науки, образования и реального сектора экономики	25
2.1.	2.1.1.	Партнерство с научными организациями и предприятиями	25
	2.1.2.		30
2.2		овательная политика	32
2.2.	2.2.1.	Создание условий для персонализации образования и формирования	32
	2.2.1.	индивидуальных образовательных траекторий	34
	2.2.2.	Повышение качества, практико-ориентированности и	5
	2.2.2.	востребованности образовательных программ	35
	2.2.3.	Внедрение передовых образовательных технологий в	
		образовательный процесс	36
	2.2.4.	Модернизация преподавания и актуализация компетенций	
		в области педагогического дизайна	37
	2.2.5.	Развитие внутривузовской системы непрерывного	
		образования	37
	2.2.6.	Развитие сетевой формы образования	38
	2.2.7.	Интернационализация образования и привлечение к обучению	
		иностранных граждан	38
2.3.	Научн	ю-исследовательская политика	39
	2.3.1.	Развитие научной инфраструктуры	40
	2.3.2.	Создание условий для совершенствования научных практик и среды	
		поддержки инноваций	48
	2.3.3.	Развитие сотрудничества с зарубежными партнерами	50
2.4.	Транс	фер знаний, технологий и коммерциализация разработок	51
	2.4.1.	Внедрение системного подхода к обеспечению инновационности	
		продуктов и создание условий для коммерциализации инноваций	51
	2.4.2.	Выращивание и удержание лидеров инноваций и формирование	
		имиджа инновационного вуза	52
	2.4.3.	Трансфер лучших практик и становление вуза как субъекта	
		инновационных процессов в региональном развитии	53
2.5.		цежная политика	5 4
	2.5.1.	Создание модели региональной системы непрерывной	
		воспитательной работы и социализации молодежи	54
	2.5.2.	Создание региональной системы выявления и развития молодых	
		талантов и детей с высокой мотивацией к обучению	55

]	Програм	ма развития Курского государственного университета на 2021-2030 годы	CNIN
	2.5.3.	Развитие и поддержка волонтерского (добровольческого) движения	56
	2.5.4.	Развитие проектной деятельности	57
2.6.	Кадро	вая политика	57
	2.6.1.	Оценка и развитие человеческого потенциала сотрудников	58
	2.6.2.	Разработка стратегии развития кадрового потенциала	58
	2.6.3.	Модернизация организационной культуры	58
	2.6.4.	Создание условий для непрерывного образования и повышения	
		профессионального мастерства преподавателей	59
	2.6.5.	Интенсификация языковой подготовки научно-педагогических	
		работников	59
2.7.	Полит	тика в области информационных технологий	60
	2.7.1.	Создание и приобретение информационных систем для	
		автоматизации деятельности и управления	61
	2.7.2.	Создание информационной экосистемы для осуществления научной	
		и образовательной деятельности	62
	2.7.3.	Внедрение методов анализа больших данных в образовательную,	
		научную и управленческую деятельность	63
	2.7.4.	Развитие информационной культуры сотрудников	63
2.8.	Кампу	усная политика	64
	2.8.1.	Развитие имущественного комплекса	64
	2.8.2.	Перспективные проекты имущественного комплекса	65
PA3	ЗДЕЛ 3.	УПРАВЛЕНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ	67



НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Программа развития Курского государственного университета (далее - КГУ, Университет) на 2021-2030 годы разработана с учетом следующих нормативных правовых документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации, утвержденных Председателем Правительства Российской Федерации 29 сентября 2018 г.;

Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 642;

Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. №207-р;

Государственной программы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. №377;

Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021–2030 годы), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 3684-р;

Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);

Постановления Правительства Российской Федерации «Об оценке и о мониторинге результативности деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения» от 8 апреля 2009 г. №312;

Проекта постановления Правительства Российской Федерации «О мерах государственной поддержки образовательных организаций высшего образования обеспечивающих подготовку кадров для базовых отраслей экономики и социальной сферы (опорных университетов)» (подготовленного Министерством науки и высшего образования России 11 декабря 2019 г.);

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 3697-р «О реализации программы стратегического академического лидерства "Приоритет-2030"»;

Правил оценки мониторинга результативности деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2009 г. № 312;

Проекта Стратегии социально-экономического развития Курской области до 2030 года, одобренного 30 января 2020 года на заседании Администрации Курской области;

Государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 №737-па.



РАЗДЕЛ 1. ВУЗ СЕГОДНЯ

1.1. Уникальные характеристики и стратегическое позиционирование

1.1.1. «Визитная карточка» вуза

Вуз был основан в 1934 году Постановлением Совета народных комиссаров РСФСР как Курский государственный педагогический институт и уже к началу Великой Отечественной войны подготовил свыше 1500 высококвалифицированных учителей истории, русского языка и литературы, провел первые защиты кандидатских диссертаций и выпустил первый том научного журнала «Ученые записки», входящего сегодня в перечень рецензируемых научных изданий ВАК.

В настоящее время вуз является крупным научно-образовательным центром с уникальными исследовательскими и экспертными компетенциями в различных областях науки — от археологии Древней Руси до физики конденсированного состояния; от создания климатических и ландшафтных карт до преподавания китайского языка. Введены в эксплуатацию современный учебный корпус и Междисциплинарный нанотехнологический центр. Открыто представительство КГУ в Китае. По эскизу Народного художника Российской Федерации В.М. Клыкова построен университетский Храм Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. При поддержке Агентства стратегических инициатив открыта Университетская точка кипения. Под руководством Университета НТИ «20.35» вуз одним из первых в стране провел проектный интенсив с использованием цифровых образовательных сервисов. Работают 77 студенческих клубных и творческих объединений, 6 молодежных театров. Созданы условия для развития 14 видов спорта, функционирует лучший в ЦФО студенческий спортивный клуб.

В вузе реализуются 283 основных профессиональных образовательных программ, осуществляется подготовка кадров по большинству представленных в регионе отраслей экономики. Образовательная инфраструктура включает 15 факультетов; институты экономики и управления, непрерывного образования, социальных инноваций и технологий, институт культуры и искусств; 50 кафедр; колледж коммерции, технологий и сервиса. Численность обучающихся всех форм обучения на 1 октября 2020 года составила 10432 человека. Средний балл принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов Российской Федерации в 2020 году составил 65,1. Общая численность работников вуза — 1002 человек, из них педагогических работников — 440 человек. Ученую степень имеют 83,4% преподавателей.

КГУ имеет развитую инфраструктуру для научных исследований и разработок: 2 научно-исследовательских института; 26 учебно-научных, научно-исследовательских, инженерных, многопрофильных центров и лабораторий. В вузе



сформировался широкий спектр социогуманитарных научных школ в области философии, истории, филологии, экономики, социологии, психологии, педагогики, искусствоведения, теологии и религиоведения, обеспечивающих высокий уровень развития человеческого капитала в регионе. Большим потенциалом для развития промышленности и сохранения здоровья населения обладают естественнонаучные школы в области математического моделирования физических, химических и биологических процессов; теплофизики и молекулярной акустики; органической и аналитической химии; экологической паразитологии; медицинской генетики; охраны окружающей среды. Междисциплинарный нанотехнологический центр осуществляет фундаментальные и прикладные исследования в области физической радиоэлектроники, радиофизики, химии, биологии, биоинженерии биоинформатики, фундаментальной медицины. В 2020 году научные исследования в Курском государственном университете осуществлялись по 178 темам. По сравнению с 2019 годом рост количества научных проектов составил 152%. Работают диссертационные советы по историческим, философским, педагогическим и филологическим наукам. За 2016-2020 годы кратно увеличилось количество научных публикаций, индексируемых в наукометрических базах данных: в Web of Science – в 2 раза, в Scopus – в 2,7 раза, количество цитирований – в 4 раза и 3 раза соответственно.

Консолидированный бюджет вуза за 2016—2020 годы вырос в 1,3 раза. Объем субсидии на выполнение государственного задания вырос в 1,18 раза, средств от приносящей доход деятельности — в 1,27 раза. Доля средств от приносящей доход деятельности в консолидированном бюджете вуза увеличилась с 35,8% в 2016 году до 36,1% в 2020 году. Среднемесячная заработная плата профессорскопреподавательского состава увеличилась в 1,97 раза и составляет 200,93% по отношению к средней заработной плате в регионе; среднемесячная заработная плата научных сотрудников увеличилась в 3,34 раза и составляет 230,28% по отношению к средней заработной плате в регионе.

Университет участвует в реализации задачи повышения экспортного потенциала отечественного образования, определенной в государственной программе Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» на 2019-2030 годы. Заключены свыше 50 соглашений с зарубежными вузами. Общая численность иностранных граждан, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, а также на подготовительном отделении и в летних школах, составляет более 550 человек из 50 стран мира.

Вуз неоднократно становился площадкой крупных мероприятий: Международного семинара ученых России и стран АСЕАН по биологической безопасности; Международного молодежного форума по проблемам инклюзивного образования; Общественно-научного форума «Россия: ключевые проблемы и решения»; Всероссийского открытого конкурса вокальной музыки им. Г.В. Свиридова; заключительных этапов Всероссийской олимпиады школьников по



Программа развития Курского государственного университета на 2021-2030 годы русскому языку, литературе, астрономии, технологии, французскому языку, физической культуре и др.

1.1.2. Проблемный анализ среды, преимуществ и ограничений

Видение будущего университета связано с современными тенденциями развития мира, России и его ролью в развитии базовых отраслей экономики и социальной сферы региона.

Мир находится на пороге четвёртой промышленной революции. Изменения охватят все стороны жизни: рынок труда, жизненную среду, политические системы, технологический уклад, человеческую идентичность. Россия интегрируется в мировые технологические тренды, в том числе значимо влияющие на развитие сферы образования. Отечественный бизнес является мировым лидером по объемам и скорости внедрения искусственного интеллекта, российский EdTech выступает драйвером рынка образовательных технологий Восточной Европы. Вместе с тем, обусловленная экономической целесообразностью и потенциальным повышением качества жизни, четвёртая промышленная революция влечет риски, в связи с чем принято говорить о вызовах, в том числе — для высшего образования. К таковым относят появление новых профессий, усиление социального неравенства, нарастание разрыва в качестве образования между регионами и социальными группами, сокращение рабочих мест, проблемы с трудоустройством и др.

Анализ факторов макросреды показывает, что устойчивыми политическими тенденциями в России на ближайшие 3-5 лет станут реализация национальных проектов; усиление внимания центра к регионам; повышение роли регионов в подготовке кадров; требование тесного взаимодействия образовательных и научных организаций, бизнеса, органов власти. Среди экономических факторов, обусловливающих деятельность вуза, — социально-экономический кризис; падение доходов населения; рост безработицы, в т.ч. среди молодежи; исчезновение одних и появление других профессий (табл. 1).

Таблица 1 – PEST-анализ макросреды

Политические факторы (Р)	Экономические факторы (Е)	
Национальные проекты	Социально-экономический кризис	
Роль регионов в подготовке кадров	Падение доходов и безработица	
Связь образования, власти и бизнеса	Революция на рынке труда	
Социокультурные факторы (S)	Технологические факторы (Т)	
	Texhiotion needine chartrophi (1)	
Новые поколения, ценности и стандарты	Новые образовательные решения	

В числе значимых социокультурных факторов — особенности новых поколений обучающихся; высокие запросы граждан к качеству среды, в т.ч. образовательной; образование в течение всей жизни; компетенции XXI века; новые ценности образовательной деятельности (децентрализация, сотворчество, равенство, активность) и смена модели преподавания с доминирования на



фасилитацию. С точки зрения развития технологий на работу вуза будут влиять внедрение искусственного интеллекта во все интеллектуальные процессы; бурное развитие EdTech-компаний, задающих новое качество образовательных услуг и отношений; новые образовательные решения: платформы онлайн-обучения, образовательные игры и приложения, адаптивные образовательные системы, новые устройства, автоматизация процессов, P2P обучение.

Образование — отрасль, связанная с основным видом деятельности вуза, — сегодня выступает сферой специализации Курской области наряду с сельским хозяйством, электроэнергетикой и добычей полезных ископаемых. Экспорт услуг, в т.ч. образовательных, включен в список направлений развития регионального экспорта и к 2025 году должен вырасти вдвое по сравнению с 2018 годом. Несырьевой неэнергетический экспорт и услуги (образовательные, медицинские, туристические, транспортные) определены как стратегические приоритеты в развитии экономики региона. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», к 2024 году предстоит не менее чем в 2 раза увеличить количество иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования.

Наряду с экспортной перспективой *вторым фактором* внимания к сфере образования выступает ее потенциал в решении острой демографической проблемы – снижении численности и старении населения Курской области. Согласно данным Курскстата для региона характерны устойчивые тенденции снижения численности населения (с 1122,9 тыс. человек в 2016 году до 1107,0 тыс. в 2019 году) и превышения числа смертей над числом рождений (с 5612 человек в 2016 году до 6900 человек в 2018 году). Доля лиц пенсионного возраста в 1,3–1,6 раза превышает долю молодёжи. Остро стоит проблема миграции семей с детьми и выпускников школ в крупные города.

Третьим фактором значимости сферы образования выступает высокая численность занятых по отношению к среднегодовой численности работников организаций (13,8% в 2018 году), сопоставимая с совокупной численностью занятых в целом ряде сфер: здравоохранении, социальных услугах; культуре, спорте, организации досуга и развлечений; научно-исследовательской и технической деятельности (15,2% в 2018 году).

Таким образом, образование в Курской области является отраслевой точкой роста в экономике; сферой специализации экспорта; отраслью социальной сферы, решающей задачу сбережения населения; отраслью экономики с высокой долей занятых. Поэтому будущее КГУ, его миссия и стратегические цели должны быть связаны с наращиванием компетенций и конкурентных преимуществ в данной сфере.

Анализ сильных (S) и слабых (W) сторон вуза позволяет определить, на что он способен повлиять в процессе реализации стратегии. Согласно SWOT анализу к



сильным сторонам можно отнести относительно высокое качество образования; достижение требуемых значений показателей эффективности вузов; устойчивую положительную репутацию; наличие известных и успешных выпускников; развитую инфраструктуру и выгодное местоположение (центр столицы региона); историю и традиции; партнерские связи с вузами и научными институтами; развитую управленческую рефлексию.

Среди слабых сторон следует указать неустойчивость позиций в рейтингах; недостаточность материально-технической базы, в т.ч. для формирования цифровой образовательной среды; недостаточное влияние на региональное развитие; невысокую долю сотрудников в возрасте до 40 лет (27,3%); недостаточную готовность НПР к изменениям (табл. 2).

Среди возможностей внешней среды выделяются сохраняющийся спрос на высшее образование в регионе; рост востребованности дополнительного образования для взрослых; относительно высокий индекс человеческого развития в Курской области; высокая концентрация студентов в регионе (11 место в России); перспектива увеличения числа бюджетных мест в региональных вузах (одновременно и возможность, и угроза). Существует также ряд угроз: отток сильных выпускников школ из региона; рост популярности профессионального образования; наличие второго классического вуза в регионе; использование представителями власти и бизнеса рейтингов как инструментов оценивания потенциала вузов; широкое распространение онлайн-образования (табл. 2).

Таблица 2 – SWOT-анализ вуза

Внутренняя среда				
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)			
Качество образования	Неустойчивость позиций в рейтингах			
Показатели эффективности	Материально-техническая база			
Репутация, выпускники	Недостаточное влияние на развитие региона			
Инфраструктура, местоположение	Невысокая доля молодых сотрудников			
История, традиции, партнерские связи	Недостаточная готовность к изменениям			
Возможности (О)	Угрозы (Т)			
Спрос на высшее образование	Отток выпускников школ в мегаполисы			
Дополнительное образование для взрослых	Рост популярности профобразования			
Высокий индекс человеческого развития	Наличие второго классического вуза в регионе			
Концентрация студентов	Рейтинги как инструмент оценивания вузов			
Рост количества бюджетных мест в вузах	Распространение онлайн-образования			
Внешняя среда				

Сопоставление сильных и слабых сторон с возможностями и угрозами позволяет выделить стратегии расширения возможностей и предупреждения угроз. Использование указанных сильных сторон позволяет одновременно увеличить возможности в привлечении абитуриентов и избежать угрозы снижения привлекательности вуза. И наоборот, преодолеть слабые стороны позволяет использование возможности создания дополнительных источников доходов и



предупреждения снижения интереса населения к «живому» дополнительному образованию взрослых (в табл. 3).

Таблица 3 – Матрица стратегий SWOT-анализа

Сильные стороны – Возможности	Слабые стороны – Возможности	
(использование сильных сторон для	(преодоление слабых сторон и использование	
увеличения возможностей)	представленных возможностей)	
Для привлечения абитуриентов на	Для создания дополнительных источников	
создаваемые бюджетные места –	доходов – формирование фонда целевого	
конкурсный отбор специалистов и	капитала (эндаумента) и направление доходов	
использование современных технологических	от него на обеспечение стратегических целей	
средств для проведения PR-кампаний вуза,	развития университета (модернизацию	
построенных на данных о его устойчивом	материально-технической базы;	
положении, с использованием возможностей	финансирование научно-исследовательской	
фандрайзинга для их финансирования	деятельности; кадровое развитие и т.д.)	
Сильные стороны – Угрозы	Слабые стороны – Угрозы	
(использование сильных сторон	(минимизация слабых сторон	
(использование сильных сторон во избежание угроз)	(минимизация слабых сторон во избежание угроз)	
	` _	
во избежание угроз)	во избежание угроз)	
во избежание угроз) Для повышения конкурентоспособности	во избежание угроз) Для предупреждения массового ухода	
во избежание угроз) Для повышения конкурентоспособности (узнаваемости, привлекательности,	во избежание угроз) Для предупреждения массового ухода населения за непрерывным образованием в	
во избежание угроз) Для повышения конкурентоспособности (узнаваемости, привлекательности, посещаемости) вуза — комплексный анализ	во избежание угроз) Для предупреждения массового ухода населения за непрерывным образованием в онлайн – комплексный анализ потребностей	
во избежание угроз) Для повышения конкурентоспособности (узнаваемости, привлекательности, посещаемости) вуза — комплексный анализ потребностей выпускников школ и	во избежание угроз) Для предупреждения массового ухода населения за непрерывным образованием в онлайн — комплексный анализ потребностей работодателей в дополнительном образовании	
во избежание угроз) Для повышения конкурентоспособности (узнаваемости, привлекательности, посещаемости) вуза — комплексный анализ потребностей выпускников школ и модернизация концепции мероприятий для	во избежание угроз) Для предупреждения массового ухода населения за непрерывным образованием в онлайн — комплексный анализ потребностей работодателей в дополнительном образовании сотрудников, расширение предложения и	

В качестве важных механизмов развития в дальнейшем выступят укрепление организационной идентичности и совершенствование позиционирования вуза.

Внешнее позиционирование или восприятие вуза внешней средой обусловлено его отношением к целевой аудитории, качеством выполнения функций в ее интересах, конкурентными преимуществами в выполнении данных функций. Целевая аудитория КГУ – это преимущественно абитуриенты из базового и нижней части среднего социальных слоев, горожане и жители сельской местности с хорошей и средней успеваемостью. Основной упор в выполнении функций по отношению к целевой аудитории вуз делает на профессиональное воспитание и создание условий для личностной самореализации (занятия спортом, искусством, общественная деятельность, волонтерство, студенческое самоуправление и т.д.). Конкурентными преимуществами вуза в удовлетворении потребностей целевой аудитории должны стать: высокое качество образования; комфортный социально-психологический климат и насыщенная традициями культурная атмосфера; способность быстро меняться в соответствии с ожиданиями молодежи, постоянно совершенствовать образовательную деятельность, внедрять новые образовательные форматы и технологии, модернизировать физическую среду вуза в духе времени; готовность заботиться о развитии личности студентов и поддерживать их запрос на изменения и инновации. Способы привлечения абитуриентов: активная приемная кампания, «умная» реклама, запоминающиеся модные мероприятия, дни открытых дверей,



многопрофильная вузовская олимпиада, проект «каникулы в вузе», реализация концепции «университет, открытый городу».

Внутреннее позиционирование как осознание вузом образа самого себя, формирование идентичности. Идентичность связана с миссией, ценностями и видением будущего. Актуальная задача — преодолеть кризис идентичности, связанный с такими негативными трендами последних десятилетий, как массовый отток талантливой молодежи (потенциальных преподавателей и ученых) из региона, «негативный отбор» кадров; «зрелость» профессорско-преподавательского ядра; сворачивание научной инфраструктуры (массовое закрытие диссертационных советов) и фрагментация научной жизни; резкая дифференциация финансирования вузов, увеличивающая разрыв между лидерами и большинством; бюрократизация деятельности.

Основные угрозы организационной идентичности заключаются в неравномерном качестве человеческого потенциала новых поколений сотрудников; сопротивлении «зрелого» ядра переменам; построении идентичности на прошлых заслугах. Ключевыми идеями новой (продуктивной) идентичности должны стать: готовность к переменам, открытость и прозрачность намерений, безбарьерная коммуникация и реальная (не имитационная) деятельность.

1.1.3. Миссия, стратегическая цель и задачи развития

Сегодня развитие организации понимается как изменение всех аспектов жизни с ориентацией на постоянно трансформирующиеся цели. Направлениями изменений становятся: сотрудничество с внешним миром — активный поиск партнеров, спонсоров, создание союзов и коллабораций; модернизация внешней политики с опорой на принципы интеллектуального обмена, сотрудничества и инноваций; поиск и удержание высокопрофессиональных преподавателей для привлечения сильных абитуриентов; модернизация и / или передача на аутсорсинг неосновных видов деятельности (аналитика, PR и GR, IT).

Важнейшим фактором развития сегодня является образование как институт генерации новых знаний. В Курской области образование является отраслевой точкой роста экономики региона, сферой специализации экспорта, отраслью социальной сферы, решающей задачу сбережения населения, и отраслью экономики с высокой долей занятых. В этой связи *миссия университета* — сохранить и приумножить лидерство в развитии региональной инновационной научнообразовательной экосистемы в качестве международного научно-образовательного центра и внести существенный вклад в социально-экономическое развитие региона в интеграции с научными, образовательными организациями и предприятиями реального сектора экономики.

Стать ядром региональной инновационно ориентированной образовательной экосистемы и международным научно-образовательным центром, осуществляющим подготовку высококвалифицированных кадров по ведущим отраслям экономики,



обеспечивающим развитие человеческого потенциала и создающим условия для профессионального и духовно-нравственного воспитания личности.

Достижение указанной цели требует решения *стратегических задач* по ряду направлений:

направление 1 «Интеграция науки, образования и реального сектора экономики» – развитие партнерства с научными, образовательными организациями, предприятиями реального сектора экономики и становление в качестве научнообразовательного центра по развитию биомедицинских и реабилитационных технологий;

направление 2 «Образовательная политика» — реализация непрерывного образования для всех категорий обучающихся, становление вуза в качестве проводника инновационных образовательных практик в регионе и наращивание экспорта образования с учетом геополитических и экономических интересов Курской области;

направление 3 «Научно-исследовательская политика» — развитие научноисследовательской деятельности на принципах «исследовательского университета» и интеграция в глобальные процессы академического и научного обмена;

направление 4 «Трансфер знаний, технологий и коммерциализация разработок» — формирование «культуры изменений», трансфер знаний, коммерциализация научных разработок и становление вуза в качестве субъекта инновационных процессов в региональном развитии,

направление 5 «Молодежная политика» — совершенствование социальновоспитательной работы с молодежью, обустройство среды для расцвета личности и профессиональной самореализации, вовлечение студентов в решение социальных и экономических задач развития региона;

направление 6 «Кадровая политика» — проведение кадровой политики, стимулирующей активное участие сотрудников в жизни университета, формирование среды профессионального и личностного роста для привлечения сильных преподавателей, ученых и талантливой молодежи;

направление 7 «Политика в области информационных технологий» — формирование единой информационной среды на принципах «цифрового университета» с максимальной автоматизацией управления и информационно-коммуникационной поддержкой всех направлений деятельности;

направление 8 «Кампусная политика» – развитие имущественного комплекса, инфраструктуры и материально-технической базы для качественного улучшения базовых процессов и становления имиджа инновационного вуза.



1.2. Вклад в достижение национальных целей и социально-экономическое развитие Курской области

Программа развития Университета на 2017-2020 годы была направлена на достижение целевых показателей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 г. № 204. Вуз развивался как научно-образовательный, аналитический, консалтинговый и проектный центр, обеспечивающий вклад в инновационное развитие региона, здоровье и самореализацию населения, развитие городских пространств и предпринимательской культуры, цифровую трансформацию образования.

1.2.1. Здоровье и благополучие населения

Деятельность вуза непосредственно связана с задачами демографического развития и сохранения здоровья граждан, поставленными в «майском» указе 2018 года, такими как: формирование системы мотивации к здоровому образу жизни, создание для различных категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, внедрение инновационных медицинских технологий, включая систему ранней диагностики и дистанционный мониторинг состояния здоровья пациентов. Вуз вносит значительный вклад в социальное развитие региона и формирование здорового образа жизни населения, обозначенные как приоритеты в направлении «Здоровье, здравоохранение и социальная среда».

Разрабатываются и реализуются программы системной поддержки и вовлечения населения в занятия физической культурой и спортом, предупреждения вредных привычек и асоциального образа жизни. Университет в полном объеме обеспечивает потребности региона в специалистах по физической культуре и спорту. В вузе созданы условия для занятий 14 видами спорта. КГУ — лидер студенческого спорта в регионе, постоянный победитель и призер Спартакиады вузов Курской области, участник реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Вуз осуществляет научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки приоритетам Стратегии научно-технологического Российской Федерации, связанным со здоровьем и благополучием населения. В персонализированной рамках перехода К частности, медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения разрабатывается методика оценки уровня мутагенеза у жителей районов, подвергшихся воздействию аварии на Чернобыльской АЭС. Анализируется зависимость уровня заболеваемости основными группами мультифакториальной патологии от уровня спонтанного мутагенеза в рассматриваемых районах Курской области. Создана тест-система для генотипирования развития лейкомиом. Разрабатывается цифровой паспорт здоровья.

Созданы инновационные продукты, не имеющие аналогов в России: интерактивные перевязочные текстильные материалы, микрокапсулированные



формы лекарственных препаратов. В рамках договора между КГУ и ООО ТПК «КАВИТА» (г. Москва), проводятся НИОКР по темам: «Исследование состава и свойств косметических средств для ухода за кожей, производимых с использованием технологии ультразвуковой кавитационной обработки природного сырья»; «Исследование состава и свойств масок для лица и тела «КАВИТА БИОМАСКА» и средства для ванн «КАВИТА БИОВАННА»; «Исследование возможности применения торфа диспергированного до заданных наноразмеров в качестве стимулятора развития культурных растений».

Разработана серия экологически безопасных биологически активных агропрепаратов, выпускаемых в настоящее время под торговой маркой «КАВИТА-БИОКОМПЛЕКС». Препараты изготавливаются на основе диспергированного в водной среде торфа до размеров частиц 40-60 нм с использованием технологии ультразвуковой кавитационной диспергации при высоком статическом давлении, которые в зависимости от вида, применяются с разными целями и несколькими способами: в качестве основного удобрения при использовании биологических технологий, не допускающих применение минеральных удобрений или химических средств защиты растений; в виде удобрения для некорневых подкормок (дополнительного приема) в сочетании с основным внесением средств защиты растений, гербицидов и любых минеральных или органических удобрений; для усиления энергии прорастания и всхожести семян; в качестве препарата, улучшающего физические свойства почвы и ее противоэрозионную устойчивость.

Синтезировано около 500 фармакологически активных соединений в рядах азотсодержащих гетероциклических соединений.

Предварительные исследования антибактериальной активности полученных соединений по отношению к тест-штаммам микроорганизмов, показали, что среди полученных соединений имеются вещества, обладающие более высокой активностью по сравнению с метронидазолом и сравнимые по активности с широко известным антибиотиком широкого спектра действия офлоксацином.

Ряд соединений также был исследован на туберкулостатическую активность в Глобальном институте здоровья в Лозанне (Global Health Institute, Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne, Lausanne, Switzerland), (Швейцария). Одно из полученных веществ проявило способность ингибировать рост туберкулезных клеток *М. tuberculosis* SS18b, относящихся к спящей, или латентной форме туберкулеза.

Получен ряд соединений, обладающих антиагрегационной активностью по отношению к тромбоцитам. Получено 7 патентов РФ по синтезу этого класса соединений.

При помощи компьютерного прогноза биологической активности полученных соединений выявлены вещества, потенциально обладающие противовирусной, противоопухолевой, иммуномодулирующей активностью.

1.2.2. Самореализация и развитие талантов

КГУ является главным партнером региональной власти по реализации такого направления Стратегии социально-экономического развития Курской области до 2030 года как «Человеческий капитал (образование, наука и инновации, поддержка талантов)». КГУ на 100% обеспечивает регион специалистами по философии, этике и религиоведению; теологии; культуроведению и социокультурным проектам; на 99,8% — по образованию и педагогическим наукам; на 86,4% — по искусству и культуре; на 90,5% — по гуманитарным наукам.

Вуз вносит значительный вклад в модернизацию научно-образовательной деятельности и создание условий для развития талантов и способностей, является старейшим образовательным учреждением с богатыми традициями, известными выпускниками, широкой сетью лояльных сторонников. В разные годы его окончили или в нем работали выдающиеся деятели образования, науки, культуры и спорта: русская советская поэтесса Е.А. Благинина, советский археолог и историк Ю.А. Липкинг, основатели курской психологической научной школы Л.И. Уманский и А.С. Чернышев, Заслуженный деятель науки РФ А.Т. Хроленко, олимпийский чемпион Н.И. Солодухин, Народный художник РСФСР В.И. Ерофеев и сотни высококвалифицированных специалистов.

Вуз имеет репутацию «кузницы кадров» для органов власти, политических объединений и общественных организаций, воспитывает региональных лидеров. Выпускники КГУ представляют регион в Государственной Думе, участвуют в управлении другими регионами (заместитель мэра Москвы), Курской областью (председатель комитета образования и науки и др.) и городом Курском (глава города, председатель Курского городского Собрания). Выпускниками КГУ являются ректор Севастопольского государственного университета Владимир Нечаев, руководитель юридического департамента Московской школы управления «СКОЛКОВО» Сергей Писарев, профессор Тихоокеанского университета г. Сиэтла Татьяна Цырлина, главный редактор русскоязычного сайта НХЛ Василий Осипов и многие другие известные люди.

С целью привлечения молодых талантов и создания широких возможностей для развития способностей юношества в Университете осуществлена перестройка структуры подразделений, занимающихся образовательной деятельностью; диверсифицированы и адаптированы к требованиям профессиональных стандартов имеющиеся образовательные программы; разработаны и внедрены 24 новые образовательные программы бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации по направлениям, востребованным на региональном рынке труда (картография и геоинформатика; архитектура; дизайн; прикладная математика и информатика и др.).

В 2020 году переоформлена лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность; 43.02.14 Гостиничное дело; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Доля приведенного контингента КГУ в регионе по отраслям наук составляет: по



математике и механике; биологическим наукам; философии, этике и религиоведению; теологии; истории и археологии; физической культуре и спорту; культуроведению и социокультурным проектам; изобразительным и прикладным видам искусств - 100%; по образованию и педагогическим наукам — 99,8%; по искусству и культуре — 86,4%; по гуманитарным наукам — 90,5%; по математическим и естественным наукам — 81,4%. Наметился рост обучающихся в КГУ в масштабе региона по следующим укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки: техника и технологии строительства; информационная безопасность; электроника, радиотехника и системы связи; психологические науки; политические науки и регионоведение; образование и педагогические науки; языкознание и литературоведение.

Повысилась привлекательность вуза для абитуриентов: в 2020 году в приемную комиссию было подано почти на 4500 заявлений больше, чем в 2018 году. Вырос качественный уровень контингента поступающих. Средний балл ЕГЭ при зачислении в 2020 году увеличился по сравнению с 2018 годом на 1,6%.

Согласно результатам мониторинга качества приема в вузы, проводимого НИУ ВШЭ в 2019 году, КГУ вошел в топ-100 вузов с набором более 500 человек на бюджетные места по среднему баллу ЕГЭ и в топ-30 вузов по качеству приема на восемь УГНП(С), заняв 16 место в группе «Педагогическое образование», 18 — в группе «Психолого-педагогическое и специальное (дефектологическое) образование», 19 — в группе «Физическая культура», 21 — в группе «История», 29 — в группе «География». В 2019 году средний балл ЕГЭ по отдельным укрупненным группам направлений подготовки и специальностей вырос по отношению к результатам 2018 года в пределах 0,27-8,10%.

Модернизированы тематика, содержание и технологии реализации дополнительных образовательных программ, разработана линейка социально значимых и коммерчески успешных программ, охватывающих образовательные потребности детей и взрослых (в т.ч. предпенсионного и пенсионного возраста). В 2020 году реализовывалось 149 дополнительных образовательных программ, что на 37,9% больше, чем в 2018 году.

Растет численность контингента обучающихся по программам профессиональной переподготовки (ПП) и повышения квалификации (ПК): в 2020 году обучилось 5331 человек (в 2018 году — 2809 человек, в 2019 году — 5607 человек). По сравнению с 2018 годом рост численности контингента по программам ДПО составил 89,76%.

В 2019 и 2020 годах вуз прошел конкурсный отбор на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета по проекту «Обучение граждан по программам непрерывного образования в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения» федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование».

Научные школы КГУ позволяют удовлетворить разнонаправленные интересы молодежи в занятиях наукой. Развиты научные школы и традиции по таким отраслям наук, как математика, информатика и науки о системах; физика; химия и науки о материалах; биология и науки о жизни; исторические науки; социальные и гуманитарные науки. Ученые КГУ специализируются на востребованных сегодня математическом моделировании физических, химических и биологических процессов; теплофизике и молекулярной акустике; органической и неорганической химии; экологический паразитологии; медицинской генетике; охране окружающей среды; отечественной и зарубежной истории; региональной и городской экономике; исследованиях социальных проблем; фольклорной лексикографии; теории и истории искусства; социальной психологии; общей и профессиональной педагогике; теологии и религиоведении.

Увеличено количество научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических работ и инновационных проектов студентов, аспирантов и научно-педагогических работников КГУ, направленных на социально-экономическое развитие региона и реализацию приоритетных направлений развития науки, технологий и техники. В 2020 году объем финансирования научных исследований и разработок составил свыше 66 млн. руб. (в 2016 году — 46847,6 тыс. руб.). По сравнению с 2019 годом рост количества научных проектов составил 152%. По грантам РФФИ выполнялись 11 проектов с общим объемом финансирования свыше 11,5 млн. руб. Объем финансирования НИР по целевым программам, проектам и грантам, финансируемым из средств бюджета субъекта федерации, местного бюджета в 2020 г. составил 2,5 млн. руб. Объем финансирования за счет средств российских хозяйствующих субъектов составил свыше 33,5 млн. руб.

Созданы условия для роста количества публикаций, индексируемых в Web of Science, Scopus и других наукометрических базах, а также индексов цитирования научно-педагогических работников университета. За период 2016-2020 годов число научных публикаций в Web of Science выросло в 2 раза, в Scopus – в 2,7 раза. Втрое выросло число научных цитирований публикаций ученых КГУ, изданных за последние 5 лет, в Scopus и почти вчетверо – в Web of Science. Анализ наукометрических данных показывает, что количество публикаций сотрудников университета в базе Web of Science в 2020 году составляет 50 статей, число публикаций в Scopus – 75 статей. Число публикаций в РИНЦ – 1621 статья. Цитирование публикаций, изданных за последние 5 лет, в базе Web of Science увеличилось с 467 в 2018 году до 596 в 2020 году. Цитирование публикаций, изданных за последние 5 лет, в базе Web об Science увеличилось с 467 в 2018 году до 596 в 2020 году. Цитирование публикаций, изданных за последние 5 лет, в Scopus увеличилось с 290 в 2018 г. до 502 в 2020 г. Общее число научных публикаций студентов КГУ увеличилось с 1122 в 2019 г. до 1132 в 2020 г.

Созданы условия для участия в конкурсах и грантовых программах. В 2016—2019 годах ученые неоднократно становились победителями конкурсов на предоставление грантов: Президента Российской Федерации для поддержки



молодых ученых, РНФ, РФФИ, на реализацию мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. В 2019 году в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование» был получен грант по проекту «Обучение образования граждан программам непрерывного образовательных ПО организациях, реализующих дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения» в размере 9589,3 тыс. руб. Продолжалась реализация проекта «Разработка моделей оптимизации экологических сервисов и функций поврежденных почв городских экосистем» получившего грант Президента Российской Федерации для поддержки молодых ученых. Проект «Разработка портативного микробиологического анализатора» вышел в финал II Всероссийского конкурса молодых предпринимателей и стал призером Регионального форума «Молодежь. Наука. Инновации-2020».

Большим потенциалом в удовлетворении потребностей населения в изучении иностранных языков обладает центр изучения иностранных языков (университетская школа) с использованием современных образовательных технологий для всех категорий обучающихся по принципу «одного окна», с нуля до сертификата, с использованием возможностей единственного в регионе центра сдачи международных экзаменов по иностранным языкам.

Расширено поле для самореализации молодежи и проявления молодежных инициатив, обеспечены условия для профессиональных проб. Функционируют 8 студенческих НКО. В комплексные стратегические проекты университета вошли 27 технологических и социальных проектов различных структурных подразделений. Половина участников проектов – аспиранты и молодые преподаватели в возрасте до 30 лет.

Оказывается поддержка студенческим медиа и инициативам в области PR, маркетинга и рекламы университета. Студенческий пресс-центр «Альма матер» представляет собой мультимедийную редакцию, включающую корпункт, фото- и телередакцию, редакцию Instagram-канала. Общеуниверситетская газета «Альма матер — вестник КГУ» зарегистрирована Управлением федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Курской области.

Вуз способствует рекламе региона в социальных сетях. Функционируют более 50 групп в социальных сетях, имеющих около 60 тысяч подписчиков. На страницу вуза в социальной сети «ВКонтакте» подписано свыше 15 тысяч пользователей. В официальной группе КГУ в Instagram — около 3 тысяч подписчиков. В 2019 году число просмотров публикаций за неделю в сети Instagram увеличилось в 10 раз. Основа аудитории вуза в сети Интернет — молодежь в возрасте от 18 до 24 лет.

На базе университета функционирует Межрегиональный научнометодический центр патриотического воспитания молодежи, противодействия фальсификации отечественной истории, организации поисковой, краеведческой



работы и работы в общественных музеях (ЦПВМ). Он активно сотрудничает с КОМПОО Центр «Поиск», готовит материалы для Книги памяти Курской области, проводит ежегодные мероприятия «Вахта памяти» и «Звезды на обелисках».

Студенты КГУ участвуют в мероприятиях платформы «Россия — страна возможностей». В 2019 году победителями и призерами Всероссийской студенческой олимпиады «Я — профессионал», всероссийского конкурса «Моя страна — моя Россия», конкурса «Доброволец России», Международной волонтёрской программы «Послы русского языка в мире», грантового конкурса молодежных инициатив стали 10 студентов университета.

Стипендиатами и лауреатами премий в 2020 году стали 53 студента, из них: стипендию Президента РФ получили 8 человек; стипендию Правительства РФ – 20 человек; стипендию имени Е.Т. Гайдара – 1 человек; именную стипендию Курской областной Думы – 3 человека; именную стипендию Главы города Курска – 9 человек, стипендию Курского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Деловая Россия» – 2 человека; лауреатами премии Губернатора Курской области стали 10 человек.

КГУ вносит большой вклад в культурное развитие региона. Доля приведенного контингента по отрасли «Искусство и культура» составляет 86,4%, в вузе функционируют 18 творческих объединений, 5 молодежных театров, организуются концерты, фестивали, спектакли со свободным входом. По результатам фестиваля «Российская студенческая весна» лауреатами признаны творческие коллективы КГУ: ансамбль бального танца «Dream Dance» и театрстудия «Гастион». В 2019 году театр-студия «Гастион» вошел в десятку лучших любительских театров России по итогам X Международного фестиваля любительских театров «Театр начинается...».

1.2.3. Комфортная и безопасная среда для жизни

Сегодня граждане придают большое значение эстетике, комфорту и безопасности места проживания. В Курской области разрабатываются программы повышения привлекательности городских пространств. КГУ на 100% обеспечивает регион специалистами по изобразительным и прикладным видам искусств. Выпускники вуза выступили с инициативой проекта «Дизайн-код городов Курской области», обеспечивают его реализацию в качестве сотрудников Центра компетенций по развитию городской среды Курской области. О высоком профессиональном уровне выпускников свидетельствуют их победы на первом Студенческом архитектурном форуме, на конкурсе АСИ «Общественные пространства вузов». В Университетской «Точке кипения» регулярно проводятся мероприятия специалистов по городской среде.

КГУ осуществляет ряд научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по приоритетам Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, связанным с комфортом и безопасностью среды для жизни. В рамках перехода к высокопродуктивному и экологически чистому агро- и



аквахозяйству, внедрения систем рационального применения средств химической и биологической защиты сельскохозяйственных растений и животных, создания безопасных и качественных, в том числе функциональных, продуктов питания разработаны технологии утилизации многотоннажного отхода (свекловичного жома); изготовления хлебобулочных изделий с оздоравливающими свойствами; получения кормовой добавки на основе нейтрофильной фитазы, микроинкапсулированной в клетках дрожжей Yarrowia lipolytica.

Специалистами КГУ разработана технология снижения зараженности паразитами животных и исключения риска заражения людей и осуществляется эколого-паразитологический мониторинг объектов окружающей среды.

Созданы композиционные защитные покрытия, экологически безопасные ландшафтные комплексы, технологии и препараты оптимизации экологических сервисов почв, эффективные низкозатратные способы оптимизации растительности городов. Разработанный в КГУ подход к благоустройству техногенных территорий предусматривает использование авторских почвенно-грунтовых смесей, природных биобезопасных компонентов, способных задерживать в почвах пылевые частицы и радионуклиды.

Вуз является лидером в экспертизе проблем регионального социума. Ученые КГУ разрабатывают социологический портрет Курской области, осуществляют мониторинг ее социокультурного потенциала. КГУ представляет Курскую область в межрегиональной программе «Проблемы социокультурной эволюции России и ее регионов», готовит доклады о состоянии гражданского общества в регионе для Общественной палаты Курской области.

КГУ – инициатор работы в регионе по социальной адаптации к условиям современного общества, улучшения качества жизни, расширения общения и повышения компьютерной грамотности лиц старшего поколения. Университет ведет работу по формированию у населения региона актуальных навыков сотрудничества, коммуникации, предпринимательства; междисциплинарных компетенций, таких как гражданская, финансовая, экономическая, экологическая грамотность. Более тысячи пенсионеров прошли обучение по программе «Основы компьютерной грамотности».

В КГУ сосредоточены разнообразные компетенции, связанные с развитием инклюзивной среды в регионе: разрабатываются методики и проводятся экспертизы в области специального образования, выпускается специализированная учебная литература, адаптируются образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, осуществляется постановка спектаклей для слабослышащих в театре мимики и жестов, разрабатываются туристические маршруты для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

1.2.4. Эффективный труд и успешное предпринимательство

Значимыми социальными эффектами вклада вуза в развитие региона выступают: консолидация регионального сообщества, достижение общественного



согласия по ключевым направлениям развития социальной сферы; включение региона в общероссийские и межрегиональные связи в области образования, науки, культуры и инноваций; ликвидация разрыва между центром и периферией региона, обеспечение равенства доступа для различных категорий населения к качественному образованию и ресурсам личностного развития.

КГУ готовит кадры по востребованным специальностям. Региональный рынок труда почти на 80% обеспечивается кадрами из числа выпускников вуза по отраслям, связанным с реализацией флагманских проектов Стратегии социально-экономического развития Курской области до 2030 года. Показатель трудоустройства выпускников в 2019 году составил 70%.

В Университете реализуются 149 программ дополнительного профессионального образования для 70 категорий работников. Заключены 52 государственных контракта с центрами занятости населения Курской области.

Вуз привлекает в регион студентов из других регионов и стран, в частности, в вузе обучаются свыше 20% студентов из других регионов Российской Федерации (Ростовской, Калининградской, Белгородской, Амурской, Орловской, Московской, Ленинградской областей и др.) и 497 иностранных студентов из 50 стран мира (Туркменистана, Узбекистана, Армении, Китая, Бразилии, Вьетнама, Конго, Гаити, Анголы, Камеруна, Замбии, Турции, Индонезии и др.).

Вуз вносит вклад в несырьевой экспорт, в структуре которого наибольшую долю (89,9%) занимают услуги образования. КГУ проводит НИОКР для бизнеса и власти, имеет ряд технологий по приоритетным направлениям научнотехнологического развития РФ. В 2019 году КГУ продолжил деятельность в составе консорциума, объединяющего 11 университетов и научных организаций Великобритании, Италии, России, Украины, Эквадора, Японии, в рамках гранта Еврокомиссии по программе «Horizon 2020: Marie Skłodowska-Curie Research and Innovation Staff Exchange» с целью реализации проекта по исследованию резистивности микобактерий. По заказу фирмы «ТЕСН-FORМ» (г. Катовице, Польша), осуществляющей обслуживание научного оборудования Силезского университета, был реализован договор стоимостью 8 300 евро на проведение исследований и поставку в Польшу прибора, разработанного и запатентованного КГУ, для проведения ультразвуковых исследований при высоких давлениях.

Разработки «Генератор высокочастотных синусоидальных импульсов» и «Управление работой измерителя акустических и теплофизических свойств веществ» имеют патенты на полезную модель; «Обработчик ультразвуковых сигналов акустического пьезометра» — государственную регистрацию в реестре программ для ЭВМ. Они востребованы на рынке (например, генератор высокочастотных синусоидальных импульсов приобретен институтом химии Силезского университета в 2019 году).

Вуз сыграл значительную роль в формировании «Народной стратегии» Курской области, выступив площадкой Мастерских проектов Губернатора Курской



области. В ходе работы Мастерских использовались экспертные компетенции ученых КГУ, ряд проектов инициирован сотрудниками вуза.

В 2020 году для развития инновационного и предпринимательского потенциала университета создан Бизнес-инкубатор КГУ, задачами деятельности обучение в сфере которого выступают: организации и ведения малого инновационного предпринимательства; совершенствование механизмов коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности проектных команд, конкурентоспособной обеспечивающих выведение на рынок наукоемкой продукции; комплексное и квалифицированное обслуживание субъектов малого инновационного предпринимательства проектных команд; развитие взаимодействия с госкорпорациями, крупными промышленными предприятиями зарубежными российскими И научными И образовательными организациями, финансовыми институтами. В 2020 году инновационные проекты бизнес-инкубатора вышли в финал программы УМНИК в Курской области.

1.2.5. Цифровая трансформация

Точками роста и изменения мышления для вузов в настоящее время выступают цифровая трансформация и внедрение управления на основе данных.

У вуза имеется опыт во внедрении цифровых технологий. Внедрены современные телекоммуникационные и информационные технологии; создана электронная информационно-образовательная среда, позволяющая реализовывать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; осуществлен эксперимент по индивидуализации образовательных траекторий студентов с использованием цифровых образовательных сервисов Университета НТИ «20.35» и расширением проектного компонента образовательного процесса.

В настоящее время успешно используются такие элементы информационной инфраструктуры как: официальный сайт университета; сайты факультетов, научных подразделений, отделов, управлений и центров (частично); электронные научные кабинет журналы; личный пользователя электронной информационнообразовательной среды (личный кабинет ЭИОС КГУ); университета информационная система для организации приемной кампании (ИС «Абитуриент»); модуль «Электронный деканат»; официальные группы в социальных сетях («ВКонтакте» и пр.); корпоративная электронная почта университета; системы дистанционного обучения (LMS Moodle, Open edX и т.п.); электронная система СБИС; система финансового документооборота СУФД онлайн; программа «Налогоплательщик ЮЛ»; ГИИС «Электронный бюджет»; ГАС «Управление». На базе Научно-методического центра разработки информационных систем и анализа данных решаются задачи, связанные с анализом данных и их использованием в управлении университетом, идентификацией и исследованием онлайн-сообществ, сбора и анализа цифровых следов в различных информационных средах и системах, составления социальных портретов стейкхолдеров.



Вуз вошел в консорциум вузов — исследователей больших данных. В ходе образовательного интенсива «Остров 10-22» в 2019 году были заключены соглашения о сотрудничестве с Агентством стратегических инициатив, Платформой Национальной технологической инициативы, Университетом НТИ «20.35», а также около 20 соглашений с вузами о сотрудничестве и взаимодействии в образовательной сфере, развитии технологий, цифровой трансформации. Проект «Интеллектуальная информационная технология выделения аддитивных метаданных в видеопотоке» стал единственным проектом от Курской области, вошедшим в топ-100 проектов акселерационно-образовательного интенсива «Архипелаг 20.35», заняв 45 место среди 1787 проектных команд.

В рамках соглашения между КГУ и Платформой НТИ открыты университетская «Точка кипения», «Клуб мышления». В сотрудничестве с Университетом НТИ «20.35» проводятся проектно-образовательные интенсивы («Зеленая цифра», «Мастерские технологий»). Преподаватели факультета физики, математики и информатики совместно со студентами и аспирантами разработали модель «кибергорода», предполагающую использование цифровых технологий в развитии городских пространств и социальной инфраструктуры. Проект по разработке этой модели был участником проектно-образовательного интенсива, проведенного в КГУ в 2019 году по модели и при кураторстве Университета Национальной технологической инициативы.

Цифровые сервисы и дистанционные технологии используются при реализации программ дополнительного профессионального образования для специалистов различных отраслей региона.



РАЗДЕЛ 2. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Развитие образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности в КГУ на период до 2030 года основывается на реализации модели университета. исследовательского Сущность модели исследовательского университета заключается в эффективной интеграции образовательной и научноисследовательской деятельности, в результате которой научные исследования являются не только неотъемлемой составляющей деятельности ППС, но и фундаментальной основой функционирования вуза как единой социальноэкономической системы. В модели исследовательского университета процесс обучения непосредственно сопряжен с научной, финансово-экономической и производственной деятельностью на основе интенсификации и интеграции фундаментальных И прикладных научных исследований, инновационных технологий образовательного процесса и производства. Результаты научной и практической деятельности включены в учебный процесс, что способствует вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую работу и повышению имиджа и популяризации науки.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность КГУ основывается на таких принципах, как: приоритетное развитие практикоориентированных исследований и экспертно-аналитической работы; развитие научно-педагогических школ в проведении актуальных научных исследований, выполнении проектов по заказам органов власти и предприятий, активизации публикационной активности; активное привлечение обучающихся, в том числе магистрантов, аспирантов и обучающихся по программам послевузовского профессионального образования, к научно-исследовательской работе; интеграция науки, бизнеса и образования и на этой основе повышение объемов выполняемых НИР за счет внебюджетных источников финансирования.

Для активизации научно-исследовательской деятельности в интеграции с образованием в Университете предполагается решение следующих задач: создать условия для персонализации образования и формирования индивидуальных образовательных траекторий; повысить качество, практико-ориентированность и востребованность образовательных программ; продолжать внедрение передовых образовательных технологий в образовательный процесс; совершенствовать научно-исследовательского университета» и развивать приоритетные направления научно-исследовательской деятельности; развивать научную инфраструктуру; создать условия для совершенствования научных практик; продолжить интеграцию науки, образования и реального сектора экономики; развитие партнерских отношений, сетевого взаимодействия и интернационализации; создать региональный научно-образовательный центр.



Стратегическое направление 2.1. Интеграция науки, образования и реального сектора экономики

Задача 2.1.1. Партнерство с научными организациями и предприятиями

Результаты научной и инновационной деятельности КГУ находят широкое применение в промышленности, медицине, сельском хозяйстве. Многие проекты, выполняемые учеными КГУ, в первую очередь нацелены на социально-экономическое развитие региона. Большинство результатов этих проектов уже переданы в различные отрасли экономики региона для использования в производственных и технологических процессах, в медицине.

На базе КГУ успешно работают два малых инновационных предприятия: ООО нанотехнологический центр» 000 «Междисциплинарный «Техническое моделирование», также центр коллективного пользования научным оборудованием, основными видами деятельности которых являются: инкубация малых фирм, управление инновационными проектами, совместное использование и собственности, допуск К уникальной научной аппаратуре технологическому оборудованию, компьютерные технологии.

В рамках действующих заключенных договоров КГУ сотрудничает со многими предприятиями Курской и других областей, среди них: АО «Авиаавтоматика» имени В.В. Тарасова», НИИЦ (г. Курск) ФГУП «18 ЦНИИ» МО РФ, ОАО «Курскрезинотехника», ООО «Курскхимволокно», ОАО «Электроагрегат», «Курская АЭС», ООО ТПК «КАВИТА» (г. Москва) и многие другие. Ученые КГУ выполняют уникальные археологические раскопки славяно-русских памятников IV-XVIII веков на территории Курской области, профинансированные ЗАО «Металлоинвест».

Пересмотр подходов к организации проектной деятельности позволил оформить несколько комплексных стратегических проектов технологической и социальной направленности. Комплексные стратегические проекты «Образование 3.0», «Инновационная модель социокультурного развития региона на основе сохранения истории и традиций», «Активный социум», «Технологии, материалы и услуги для устойчивого развития», «Материалы и технологии микроволновой электроники и электронной оптики», «Технологии обеспечения биологической безопасности и анализа техногенного воздействия на жителей региона» направлены на развитие экономики региона. В частности, в рамках проекта по обеспечению биологической безопасности в регионе разрабатываются технологии мониторинга паразитозов на территории области; оценки уровня мутагенеза y жителей районов, подвергшихся воздействию аварии Чернобыльской АЭС.

Партнерами КГУ по комплексным стратегическим проектам социальной направленности («Образование 3.0», «Инновационная модель социокультурного развития региона на основе сохранения истории и традиций», «Активный социум»)



выступают: Росмолодежь, Институт философии РАН, Институт социологии РАН, Институт психологии РАН, Институт лингвистических исследований РАН, Институт научной информации по общественным наукам РАН, Институт коррекционной педагогики РАО, ГУ Банка России по ЦФО, Фонд Андрея Первозванного, Комитет образования и науки Курской области. В проекте «Технологии, материалы и услуги для устойчивого развития» сконцентрированы мощности по разработке комплекса востребованных в народном хозяйстве услуг и технологий, таких как: оптимизация экологических сервисов почв; создание экологически безопасных устойчивых ландшафтных комплексов; разработка способов оптимизации растительности городов; изготовление интерактивных перевязочных материалов; микрокапсулирование лекарственных препаратов; получение кормовых добавок; утилизация многотоннажных отходов; изготовление продуктов питания с оздоравливающими свойствами и др.

Стратегией Технологические проекты КГУ сопряжены co научнотехнологического развития Российской Федерации, в частности, такими ее приоритетами, как переход персонализированной медицине, К высокопродуктивному агрохозяйству, разработка систем рационального применения средств химической и биологической защиты, создание безопасных и качественных продуктов питания, а также со Стратегическими направлениями развития материалов и технологий их переработки на период до 2030 года (наноструктурированные, аморфные, новые композиционные материалы и др.).

Партнерами вуза по технологическим проектам выступают:

научные институты и вузы – НИИ прикладной акустики РАН, НИИ экспериментальной медицины КГМУ, Институт общей генетики им. Вавилова РАН, НИИ детского питания – филиал ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии», ФГБУН «Институт органической химии имени Н.Д. Зелинского РАН», ГНУ «Всероссийский научно-исследовательский ветеринарный институт патологии фармакологии и терапии», Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова МО РФ, ФГБОУ ВО МГУ им. М.В. Ломоносова, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, Областное бюджетное учреждение здравоохранения «Курский онкологический научноклинический центр имени Г.Е. Островерхова» комитета здравоохранения Курской области, НИУ БелГУ, СПбГЭТУ «ЛЭТИ» им. Ульянова/Ленина, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Центр тестирования, отбора и сопровождения спортивно одаренных детей Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, НИИ спорта и спортивной медицины Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма; ФБУН «Тюменский научно-исследовательский институт краевой инфекционной ФБУН ««Ростовский научно-исследовательский патологии», микробиологии и паразитологии», ФБУН Дезинфектологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; ФГБУН «Институт проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова» РАН, ФГБНУ



«Федеральный научный центр — ВНИИ экспериментальной ветеринарии им. К.И. Скрябина и Я.Р. Коваленко» РАН; Всеросссийский научно-исследовательский институт сельскохозяйственной биотехнологии РАН; Институт систематики и экологии животных Сибирского отделения РАН; Якутский научно-исследовательский институт сельского хозяйства им. М.Г. Сафронова РАН; Зоологический институт РАН;

организации и предприятия Курской области – Курская АЭС, Михайловский ГОК. Центрально-Черноземный государственный природный биосферный Тарасова, заповедник имени проф. Алехина, Авиаавтоматика им. Курскхимволокно, Электроагрегат, Фармстандарт-Курскрезинотехника, Лексредства, Геомаш, а также предприятия из других регионов — OAO «Завод Магнетон» (Санкт-Петербург), торгово-производственная компания «КАВИТА» (Москва), 000«БИОСОЛЯР МГУ» (Москва), «Полисинтез» (Белгород), «Петрохим» (Белгород);

органы власти — Администрация Курской области и города Курска, Управление Роспотребнадзора по Курской области и т.д.

Партнерами КГУ по комплексным стратегическим проектам социальной направленности («Образование 3.0», «Инновационная модель социокультурного развития региона на основе сохранения истории и традиций», «Активный социум») выступают: Росмолодежь, Институт философии РАН, Институт коррекционной педагогики РАО, ГУ Банка России по ЦФО, Фонд Андрея Первозванного, Комитет образования и науки Курской области и др.

В 2019 году на базе университета прошел Международный семинар ученыхэкспертов России и стран АСЕАН (ASEAN) «Биологическая (паразитарная) безопасность объектов окружающей среды, продуктов питания и профилактика паразитарных болезней», в котором участвовали ассоциации государств Юго-Восточной Азии (Бруней-Даруссалам, Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос, Малайзия, Мьянма, Сингапур, Таиланд и Филиппины).

Партнерами КГУ по международному образованию являются университеты Германии, Франции, Великобритании, Бельгии, Австрии, США, Китая, Польши. В рамках международного сотрудничества происходит обмен результатами научных исследований и разработок, образовательными технологиями. С 2014 года преподавателями и студентами исторического факультета КГУ реализуется проект «Русский Некрополь в Белграде и других городах Сербии» по сохранению памяти о соотечественниках, захороненных на территории Сербии. На сегодняшний день создан информационный ресурс, содержащий сведения о более чем 12 тысячах захоронений. Разработкой и технической поддержкой сайта занимаются студенты факультета физики, математики, информатики. В 2019 г. в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» победил проект «Создание просветительского YouTube-канала «"Русские места" за рубежом» с объемом финансирования 6200,0 тыс. руб.



В 2018 году КГУ стал обладателем премии «Архитектор знаний» в номинации «Лучший вуз-партнер МДЦ «Артек». В 2019 году подписано соглашение о сотрудничестве Администрации Курской области, КГУ и МДЦ «Артек» с целью масштабирования образовательных технологий, инфраструктурных и интеллектуальных решений Артека. Курская область стала вторым регионом реализации проекта по экспорту образовательных программ МДЦ «Артек» в субъекты РФ «Губернаторский лагерь».

Обучающиеся КГУ принимают активное участие в работе всероссийских молодежных образовательных форумов «Территория смыслов», «Таврида», «Балтийский Артек», «Евразия». Ежегодно студенты КГУ являются участниками Международного лагеря Студенческого актива «Славянское содружество».

Публикации по физическим проектам обеспечили вхождение КГУ в 2020 г. в Nature Index – Chemistry (35 место из 53 по России, 30 из 41 университета России, вошедшего в предметный рейтинг) и Nature Index – Physical Sciences (54 место из 67 по России, 45 из 53 университетов России, вошедших в предметный рейтинг).

В перспективе — развитие имеющихся и создание новых консорциумов с научными институтами и предприятиями реального сектора экономики. В качестве перспективного рассматривается партнерство в области естественных наук по направлению биофизхим с ведущими научными организациями, отнесенными к 1 и 2 категориям в соответствии с Правилами оценки мониторинга результативности деятельности научных организаций, выполняющих НИОКТР гражданского назначения, утвержденными Постановлением правительства РФ от 08.04.2009 № 312. Один из представленных консорциумов — международный — объединяет 11 участников и функционирует до 2023 года (рис. 1).

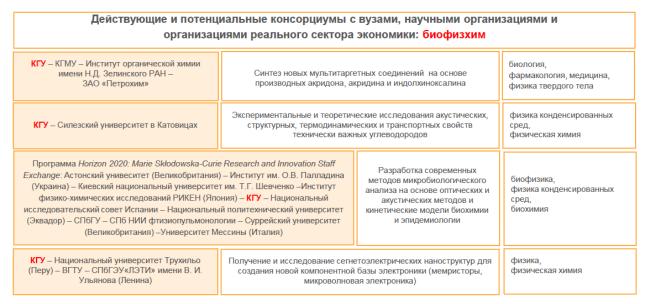


Рисунок 1 – Консорциумы по направлению биофизхим

Консорциумы по направлению биомедхим могли бы вносить вклад в решение задач, поставленных в Стратегии социально-экономического развития Курской



области до 2030 года, актуальной для Курского региона проблемы сохранения здоровья, демографического роста, увеличения продолжительности жизни. По данному направлению достигнута договоренность о сотрудничестве с КГМУ и Администрацией Курской области: создав консорциумы с их участием, мы можем продвинуться в решении задачи создания регионального НОЦ здоровья и долголетия.

КГУ входит в состав Научно-образовательного центра (НОЦ) «ТулаТЕХ», который работает в Тульской области в рамках национального проекта «Наука», созданного на базе ТулГУ. Планируется взаимодействие по пяти стратегическим проектам как по подготовке высококлассных кадров, так и по научным проектам по следующим четырем направлениям: вооружение и военная техника, гражданское машиностроение, органический и биоорганический синтез, экология и биотехнологии.

Действующие и потенциальные консорциумы с вузами, научными организациями и организациями реального сектора экономики: биомедхим						
КГУ – КГМУ – Всероссийский научно- исследовательский ветеринарный институт патологии, фармакологии и терапии – Военно- медицинская академия имени С.М. Кирова	Разработка инновационных текстильных сигнальных систем для медицины, ветеринарии и мониторинга водных объектов	биология, медицина, физика				
КГУ- ООО ТПК «КАВИТА» - ООО «БИОСОЛЯР МГУ» - НИИ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ Филиал ФГБУН Федерального исследовательского центра питания, биотехнологии и безопасности пищи	Разработка новых решений в сфере использования природного сырья, активированного при помощи зеленых технологии для получения продуктов различного функционального назначения	химия, биология				
<mark>КГУ</mark> – КГМУ	Создание новых лекарственных форм и гемостатических материалов (пленки, губки, микрокапсулы) на основе биосовместимых полимеров и композиций	медицина				
КГУ – Институт общей генетики им. Н.И. Вавилова РАН – Российский университет дружбы народов	Экспериментальные и теоретические исследования по созданию тест-систем для генотипирования развития лейкомиом	биология, генетика, медицина				
КГУ– Институт проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова РАН, Институт систематики и экологии животных Сибирского отделения РАН – НИИ краевой инфекционной патологии (Тюмень) – НИИ микробиологии и паразитологии (Ростов-на-Дону)	Изучение условий и прогнозирование риска существования природных очагов паразитозов в условиях Курской области	биология, зоопаразитология, экологическая паразитология				

Рисунок 2 – Консорциумы по направлению биомедхим

Предполагается, что научное сотрудничество будет развиваться на основе мониторинга потребностей в научных исследованиях в регионах, стране, мире с учетом приоритетных направлений научной деятельности и научного потенциала Университета. Предполагается увеличение объемов и перечня научно-исследовательских работ и консалтинговых работ, выполняемых по заказу предприятий и органов государственной власти. В КГУ будут проводиться прикладные и аналитические исследования в интересах федеральных и региональных органов власти, а также Университет будет выполнять широкий спектр исследований и разработок для общества и бизнеса.

Получит развитие система внутренних НИР КГУ, направленных на развитие приоритетных направлений научных исследований Университета, а также коммерциализацию результатов научных исследований.



Предполагается развитие исследовательской инфраструктуры и материальнотехнической базы для проведения научных исследований (лаборатории и лабораторные комплексы, научно-образовательные центры).

Задача 2.1.2. Создание регионального научно-образовательного центра

С целью сближения научных интересов вуза и предприятий реального сектора экономики был осуществлен переход от отраслевой структуры организации научной работы к формированию университетского научно-технического комплекса. Научно-исследовательские и научно-технические проекты вуза структурированы в комплексные стратегические проекты: «Технологии, материалы и услуги для устойчивого развития»; «Материалы и технологии микроволновой электроники и электронной оптики»; «Технологии обеспечения биологической безопасности и анализа техногенного воздействия на жителей региона».

Такая организация позволяет обеспечить связь разработок ВУЗа с приоритетными направлениями «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» и «Стратегическим направлениям развития материалов и технологий их переработки на период до 2030 года».

Запланировано создание научно-образовательного центра «Здоровье и долголетие», который объединит вузы (Курский государственный университет и Курский государственный медицинский университет), ведущие научные центры Российской Федерации (ФГБУН Институт общей генетики им. Н.И. Вавилова РАН, «Национальный медицинский исследовательский центр акушерства, гинекологии и перинатологии имени академика В.И. Кулакова» Минздрава России, ОБУЗ «Курский областной клинический онкологический диспансер», Центр тестирования, отбора и сопровождения спортивно одаренных детей Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, НИИ спорта и спортивной медицины Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, ФГБОУ ВО ГСХА И другие), предприятия реального сектора экономики («Фармстандарт – Лексредства», животноводческие комплексы и др.).

Перспективные научно-исследовательские работы проводятся по теме «Интерактивные перевязочные и диагностические текстильные материалы». Полученные текстильные (перевязочные) материалы не имеют аналогов в России и могут использоваться в практической медицине, в частности, в хирургии, военно-полевой хирургии и дерматологии при эффективном лечении ран. Потенциальные потребители материалов в Курской области — медицинские учреждения, в том числе военные и МЧС. В перспективе на базе предприятия, либо создание нового малого предприятия.

Значительный интерес для медицины, ветеринарии и фармацевтики представляет проект «Микрокапсулированные формы пробиотиков, лекарственных препаратов и биологически активных веществ». Потенциальными потребителями продуктов проекта в Курской области является ПАО «Фармстандарт-Лексредства».



Разрабатываются лекарственные формы пролонгированного действия для офтальмологии, не имеющие аналогов в России.

В рамках взаимодействия с ОБУЗ «Курский онкологический научноклинический центр имени Г.Е. Островерхова» комитета здравоохранения Курской области будет реализована научно-исследовательская работа, направленная на расширение спектра молекулярно-генетических исследований у пациентов с различными формами мультифакториальной патологии. Разработка программы испытаний позволит адаптировать созданные варианты тест-систем для диагностики опухолей и внедрить их в практику, проведя клинические испытания и получив регистрационное удостоверение Росздравнадзора РФ.

Разрабатываемые в вузе технологии могут найти применение в деятельности таких предприятий, как «Авиаавтоматика» имени В.В. Тарасова, Курскрезинотехника, Курскхимволокно, Электроагрегат, Курская АЭС.

Актуальным направлением является разработка новых решений в сфере использования природного сырья, активированного при помощи «зеленых технологий» для получения продуктов различного функционального назначения для рынков «Фуднет» и «Хелснет». Потенциальными потребителями разрабатываемых решений являются широкий круг предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности региона и за его пределами.

рамках НОЦ запланировано создание научно-исследовательской лаборатории функциональной диагностики физкультурно-спортивной В что позволит КГУ занять нишу по научно-методическому деятельности, сопровождению подготовки спортсменов всех уровней и видов спорта в Курской, Белгородской, Орловской, Брянской областях по аналогии с передовыми лабораториями в коммерческих структурах (Федеральная система спортивной подготовки ЦиклОN, лаборатория бега RunLab) и в вузах (Центр тестирования, отбора сопровождения спортивно детей Национального одаренных государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, НИИ спорта и спортивной медицины Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма).

Лаборатория сможет привлечь средства от реализации заказа спортивных федераций по объективной оценке состояния спортсменов, что значительно повысит уровень и качество публикационной активности профессорско-преподавательского состава факультета физической культуры и спорта, качество выпускных квалификационных работ, а также позволит активизировать работу по участию в грантах и региональных и государственных программах в области физической культуры и спорта.

В рамках НОЦ планируется создать Реабилитационный центр КГУ, ориентированный на полустационарное социальное обслуживание (дневное пребывание) граждан пожилого возраста и инвалидов. Цель деятельности данного центра — способствовать продлению периода активного долголетия старшего



поколения. Работа с указанной категорией граждан будет строиться по следующим направлениям: адаптивная физическая культура, арттерапия, организация досуга лиц пожилого возраста и инвалидов, логопедия для лиц, перенёсших инсульт, реализация программ дополнительного образования в рамках университета пожилого человека «Активное долголетие». Работа Центра объединит усилия ряда структурных подразделений КГУ: факультета физической культуры и спорта, дефектологического факультета, кафедры социальной работы, индустриальнопедагогического факультета, факультета искусств и арт-педагогики. Партнёром по реализации данной инициативы выступит комитет социального обеспечения, материнства и детства Курской области. Дальнейшее вхождение Реабилитационного центра в реестр поставщиков социальных услуг Курской области позволит привлечь дополнительные финансовые ресурсы в университет.

Стратегическое направление 2.2. Образовательная политика

Тенденции развития современного образования, такие как сетевое взаимодействие, цифровизация, повышение доступности, персонализация, проектная направленность, требуют пересмотра целей, содержания и технологий образовательной деятельности в вузе.

Согласно концепции четырехмерного образования, ведущей целью сегодня становится переход к мета-обучению, необходимыми компонентами которого знания (глобальная, информационная, являются новые экологическая технологическая грамотность, системное и проектное мышление), универсальные навыки (креативность, критическое мышление, коммуникация, сотрудничество) и ключевые индивидуальные качества (этичность, лидерство, устойчивость, осознанность, решительность, любознательность).

В связи с этим, а также с учетом *ситуативного вынужденного резкого перехода глобального образования к дистанционному формату* и получения нового опыта, который определит перспективы развития образования на ближайшее десятилетие, требуется обновление комплексного стратегического проекта КГУ, посвященного образованию, на принципах концепции «образование 4.0». Согласно данной концепции,

- образовательная организация становится центром инновационной деятельности обучающихся и развития у них важных для жизни навыков;
- содержание образования создается в результате практико-ориентированной индивидуальной или групповой инновационной деятельности;
- знания генерируются самими обучающимися в процессе постоянной рефлексии образовательного опыта, накапливаемого по модели 24/7, повсеместно, с возможностью доступа к системе образовательных коммуникаций с любого устройства;



- преподаватели становятся партнерами обучающихся по образовательной деятельности, обладающими ресурсами инновационного производства;
 - образовательной средой является глобальная сеть, заменяющая аудиторию;
- оборудование и программное обеспечение персонализировано и обновляется ежедневно;
- работодатель рассматривает выпускников как работников, производящих инновации и обеспечивающих генерацию новых знаний.

Согласно прогнозам экспертов, вследствие *ситуативного вынужденного резкого перехода глобального образования* к *дистанционному формату* реальностью могут стать:

- утрата образовательной деятельностью особого статуса, требующего специальных условий и мест для реализации, интеграция обучения в повседневную жизнь человека, следовательно, запрос на цифровое образование для «обучения в любом месте и в любое время»;
- повсеместный переход к смешанному обучению с преобладанием дистанционных образовательных технологий над «живым» обучением, дополнение традиционного образования в аудитории новыми методами от прямых трансляций до использования виртуальной реальности;
- возврат к традиционному обучению с преобладанием «живого» взаимодействия, но включением значительной доли дистанционных образовательных технологий.

Воплощение того или иного сценария зависит от политических и социальноэкономических условий (открытости границ, спроса на высшее образование, платежеспособности студентов и т.д.).

Появление новых профессий и квалификационных требований работодателей к выпускникам обусловливают необходимость постоянного совершенствования образовательных программ и формирования новой модели выпускника, соответствующей современным тенденциям развития рынка труда.

Технологические тренды диктуют необходимость создавать «виртуальный кампус»; выходить с собственными продуктами на рынок онлайн-образования; создавать условия для овладения преподавателями современными образовательными технологиями; интегрировать онлайн- и мобильное обучение в образовательный процесс по модели смешанного обучения; осуществлять управление образовательным процессом и индивидуальными образовательными траекториями обучающихся на основе данных с использованием цифровых технологий.

Таким образом, для модернизации образования в университете необходим переход к опережающей модели развития, предусматривающей ориентацию на перспективные потребности общества; формирование у обучающихся и сотрудников стремления к постоянному обновлению знаний; развитие единой



Программа развития Курского государственного университета на 2021-2030 годы информационной образовательной среды; внедрение новых форм, технологий и средств обучения; повышение финансовой эффективности.

Образовательная политика КГУ должна ориентироваться на формирование новой компетентностной модели выпускника, профессионально мобильного и конкурентоспособного; самостоятельно генерирующего знания в инновационно ориентированной индивидуальной и групповой образовательной и проектной деятельности; обладающего универсальными навыками и ключевыми индивидуальными качествами, необходимыми для профессиональной и личностной самореализации и активного включения в решение задач социально-экономического развития страны и региона.

Образовательная модель КГУ в качестве необходимых компонентов должна общее для всех обучающихся «ядро» программ бакалавриата; междисциплинарную магистратуру; собственный банк учебных курсов, в т.ч. в онлайн-формате; автономно управляемые тесном сотрудничестве работодателями образовательные программы, построенные ПО модульному принципу; тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных траекторий.

В связи с этим предстоит реализовать ряд задач и мероприятий.

Задача 2.2.1. Создание условий для персонализации образования и формирования индивидуальных образовательных траекторий

Персонализированное обучение является общей практикой, направленной на как можно более полный учет потребностей каждого обучающегося, например, создание гибких образовательных программ. Предполагается расширить практику подготовки выпускников с новыми / дополнительными компетенциями / квалификациями, знанием иностранного языка, информационных технологий для повышения их востребованности на рынке труда.

В современном варианте речь идет о предоставлении студентам возможности выбирать образовательную траекторию после 2 курса, что позволит получать как фундаментальную подготовку, так и набор необходимых современных, востребованных компетенций.

Для этого необходимо при разработке образовательных программ бакалавриата предусмотреть:

— *базовый модуль* (*core*) — общее для всех «ядро» образовательной программы, построенное на принципах универсальности или уникальности. В первом случае «ядро» наряду с философией, историей, безопасностью жизнедеятельности, иностранным языком и физической культурой включает курсы, формирующие универсальные знания и навыки (например, «Россия и мир», «Цифровая культура», «Предпринимательская культура», «Гибкие навыки», «Критическое мышление», «Управление проектами» в форме проектных интенсивов и т.д.). Во втором случае в «ядро» входят курсы, являющиеся визитной карточкой вуза и формирующие особую идентичность «выпускник КГУ»;



- (major), формирующий общепрофессиональные основной модуль компетенции и включающий курсы по выбранному направлению подготовки, научно-проектных семинарах, производственную научноисследовательскую практику, написание курсовых работ и т.д., также формирующие профессиональные включающий дисциплины, компетенции, соответствующие направленности образовательной программы или выбранной области профессиональной деятельности;
- *дополнительный модуль (minor)*, дающий дополнительные компетенции в более чем одной области / сфере профессиональной деятельности по выбору студента, повышающий шансы на профессиональную мобильность или позволяющий сменить направление при поступлении в магистратуру.

Для реализации индивидуальных образовательных траекторий в вузе, создан банк учебных курсов, в том числе онлайн-курсов, организовано их тьюторское сопровождение. Необходимо усовершенствовать процедуру защиты выпускной квалификационной работы как проекта или стартапа.

Задача 2.2.2. Повышение качества, практико-ориентированности и востребованности образовательных программ

Образовательные программы вуза превращаются в конкурентоспособные продукты. Место типовых ООП на факультетах и кафедрах занимают модульные ООП, интегрирующие ресурсы разных факультетов и научных центров, научно-исследовательских лабораторий и институтов. Постоянное обновление и практико-ориентированность образовательных программ обеспечивается автономным управлением ими в тесном сотрудничестве с работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

Для привлечения работодателей, а также абитуриентов и их родителей, представителей власти, коллег из других образовательных организаций предлагается сделать обязательной практику публичной презентации новых (обновленных) образовательных программ, включающую сбор обратной связи (замечаний, предложений, вопросов) для последующей корректировки программ в соответствии с запросами стейкхолдеров.

Важным механизмом повышения практико-ориентированности и востребованности образовательных программ станет создание ресурсных центров с объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники КГУ (например, с ведущими организациями кредитно-финансовой сферы). По ряду направлений подготовки требуется модернизация МТО и оборудования, пополнение современными образцами, аналогичными тем, которыми пользуются работодатели.

Задача 2.2.3. Внедрение передовых образовательных технологий в образовательный процесс

Необходимо осуществить переход к *смешанному обучению*, предполагающему сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения. Для этого необходимо обеспечить органичную



для использования цифровых ресурсов образовательную среду: частично отказаться от регламентации занятий; выделить в аудиториях мобильные рабочие зоны вместо традиционной расстановки парт; оснастить аудитории компьютерами; создать возможности для использования в образовательном процессе мобильных гаджетов по модели «1:1» (один обучающийся — одно устройство) и ВУОD (принеси своё устройство) и организации коллективной работы студентов с применением вебсервисов.

Внедрение индивидуальных образовательных траекторий позволит осваивать образовательные программы в формате адаптивного обучения. Адаптивное обучение – форма персонализированного обучения, предполагающая слияние «живого» (learning) и электронного (e-learning) обучения с использованием адаптивных технологий обучения (интеллектуальных сред обучения, обучающих программ, состоящих из цифровых платформ и приложений, которые можно приобрести ИЛИ создать самим). Адаптивные технологии аккумулируют возможности искусственного интеллекта, машинного обучения, виртуальной и дополненной реальности, анализа больших данных для автоматизированной адаптации образовательного контента под конкретного обучающегося. технологически поддерживаемым видам интеллектуальной деятельности студентов критическое мышление, дизайн-мышление, относятся: принятие проблемно-ориентированное обучение и др.

Необходимым условием результативности внедрения передовых образовательных технологий является адаптивно-активный подход — педагогическая стратегия, предполагающая сочетание адаптивных технологий и методов активного обучения (мини-исследований, проектов, деловых игр, дискуссий, мозговых штурмов, инсценировок, театрализаций, анализа ситуаций и т.д.), поскольку без личной активности обучающихся никакие технологии не дают роста образовательных результатов.

Необходимо учитывать ориентировочные сроки внедрения технологий в практику вузов: обучение с использованием личных мобильных устройств, управление учебным процессом на основе данных и адаптивное обучение — в течение 2-3 лет; использование дополненной и виртуальной реальности и создание творческих пространств в формате мейкерспейса — в течение 2-3 лет; моделирование эмоций (электронного чувства новизны) и использование возможностей робототехники — в течение 4-5 лет.

Важно не только обеспечить внедрение передовых образовательных технологий на всех уровнях образования для любых категорий обучающихся, в том числе при реализации программ дополнительного профессионального образования, но и предусмотреть механизмы трансляции данного опыта в регионе (в деятельности Научно-методического центра сопровождения педагогических работников и Университетской точки кипения КГУ). Это станет средством формирования имиджа



Программа развития Курского государственного университета на 2021-2030 годы университета как инновационной образовательной организации и поддержки статуса опорного вуза базовой отрасли экономики и социальной сферы региона.

Особое внимание предстоит уделить внедрению передовых образовательных технологий в процесс подготовки обучающихся по педагогическим направлениям подготовки.

Задача 2.2.4. Модернизация преподавания и актуализация компетенций в области педагогического дизайна

Внедрение автоматизированной (информационной) системы управления образовательным процессом позволяет решать новые педагогические задачи, такие как: адаптация содержания образования под потребности и учебные возможности каждого студента; создание цифровых портфолио и компетентностных профилей студентов на основе сбора цифровых следов и т.д. (см. направление 2.7 «Политика в области информационных технологий»). Ситуативный переход к обучению в дистанционном режиме и его влияние на последующее развитие образования актуализируют необходимость модернизации педагогических стратегий овладения преподавателями умениями, связанными с эффективным использованием методов и способов конструирования программ учебных курсов и сценариев учебных занятий. Знание основ педагогического дизайна становится важной составляющей профессионального бэкграунда преподавателя. организации взаимодействия в рамках обучения в дистанционном формате требует потребностей обучающихся И прогнозирования структурирования учебного материала в соответствии с их возможностями; создания элементов, стиля и визуального дизайна курса в среде дистанционного обучения; разработки тестов и заданий, средств контроля и сбора информации; управления курсом в среде дистанционного обучения и его загрузки в систему управления обучением (Learning Management System, LMS); разработки методов оценки результатов деятельности обучающихся и т.д. Аналогичные умения необходимы для создания и управления массовыми открытыми онлайн-курсами. В связи с этим необходимо предусмотреть возможности для обучения преподавателей основам педагогического дизайна и создания онлайн-курсов, например, на базе Лаборатории по сопровождению персонализированных систем обучения.

Задача 2.2.5. Развитие внутривузовской системы непрерывного образования

Система непрерывного образования КГУ направлена на обеспечение преемственности всех уровней образования, удовлетворение образовательных потребностей любых категорий обучающихся и интересов региона в подготовке кадров. Приоритетами являются: поддержка профессионального самоопределения школьников; формирование механизмов синхронизации образовательных программ по уровням образования (профессиональное образование, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование) как ключевое преимущество университета (например, в области дефектологического



образования КГУ – единственный вуз в ЦФО, обеспечивающий преемственность бакалавриата и магистратуры); создание среды непрерывного сопровождения развития личности в профессии – от старшеклассника до специалиста, возвращающегося в вуз за дополнительным профессиональным образованием; разработка модульных образовательных программ для обеспечения непрерывного образования граждан предпенсионного и пенсионного возраста, адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий. Особое внимание необходимо будет уделить непрерывному образованию преподавателей не только в форме традиционных программ повышения квалификации, но и в форме выездных мероприятий, стажировок, включая международные (см. также направление 2.6 «Кадровая политика»).

Задача 2.2.6. Развитие сетевой формы образования

Сетевое партнерство является для вуза перспективной формой развития, обмен которой осуществляется компетенциями, конкурентоспособности, обеспечение уникальности образовательных программ, высококачественная подготовка специалистов. Принципами сетевого образования КГУ выступают открытость действий и прозрачность намерений; этичность и добросовестность; практическая направленность и взаимовыгодное сотрудничество. Сетевое взаимодействие должно включать такие формы сотрудничества, как разработка нормативной и учебно-методической документации; разработка и совместная сетевых образовательных реализация программ; повышение квалификации участников сетевого взаимодействия. Формами образовательной деятельности в рамках сетевого партнерства могут выступать: проведение лекций, семинаров, тренингов и др.; разработка методических рекомендаций в области образовательной деятельности; взаимообмен образовательными технологиями; организация стажировок и практик; проведение тематических (сезонных) образовательных школ и т.д.

Задача 2.2.7. Интернационализация образования и привлечение к обучению иностранных граждан

Университет готов работать с обучающимися как со знанием русского языка, так и не владеющими им. Для увеличения притока иностранных студентов необходимо создать сообщество амбассадоров вуза за рубежом, внести соответствующие разделы на сайт, в группы в социальных сетях. Организовать системную работу по адаптации образовательных программ для иностранных студентов с использованием онлайн-курсов, подкастов, индивидуальной работы с тьюторами (см. направление 2.7 «Политика в области информационных технологий»). Главным средством адаптации иностранных студентов остается обучение на подготовительном отделении. Учитывая большой опыт КГУ в данном направлении, планируется разработать модульные образовательные программы (онлайн-курсы) для преподавателей русского языка как иностранного, сотрудников



Программа развития Курского государственного университета на 2021-2030 годы вузов стран ближнего и дальнего зарубежья. Рассмотреть возможность открытия магистратуры «Русский язык для иностранных граждан» для выпускников филологического факультета. Предстоит довести количество иностранных студентов до показателя не менее 15% от общего контингента студентов. Учитывая, что важным условием для принятия решения об обучении в иностранном вузе в большинстве случаев является безопасность и комфортные условия для учебы, необходимо увеличить число мест в общежитиях для иностранных студентов.

Стратегическое направление 2.3. Научно-исследовательская политика

Перспектива становления в качестве инновационно ориентированного научно-образовательного центра предполагает высокий уровень исследований и партнерства в научной сфере. Для регионального вуза высокий уровень науки может стать основанием для позиционирования в качестве «нишевого университета» с уникальным сочетанием тематик и компетенций и привлечения выпускников других вузов в магистратуру и аспирантуру.

Векторами качественных преобразований в научно-исследовательской деятельности могут выступить: аудит и оптимизация существующих направлений исследований; концентрация ресурсов; внедрение внутривузовской системы грантовой поддержки научных исследований, особое внимание уделить поддержке молодых ученых; целенаправленная работа с исследовательскими коллективами по наращиванию их материально-технических ресурсов и реализации потенциальных возможностей каждого сотрудника; вовлечение магистрантов и аспирантов в научно-исследовательскую деятельность; совершенствование системы мер по стимулированию публикационной активности преподавателей и научных работников; создание условий для динамичного и планомерного развития научных школ с целью повышения их узнаваемости на национальном и международном уровне; инвестиции в инфраструктуру научных исследований.

С учетом имеющегося задела перспективным для создания консорциумов с научными организациями и предприятиями реального сектора экономики является развитие направлений на стыке естественных наук (физики, химии, биологии, медицины), таких как:

- синтез новых органических полупроводниковых материалов на основе производных азотосодержащих гетероциклов;
- исследования физико-химических свойств технически важных жидкостей ультразвуковым методом;
- исследования в области синтеза новых соединений с потенциальной потивоопухолевой активностью;
- компьютерное моделирование структуры и свойств органических соединений с использованием возможностей квантовой химии;



- компьютерное моделирование структуры и свойств органических соединений с использование возможностей квантовой химии;
- создание новых лекарственных форм и гемостатических материалов (пленки, губки, микрокапсулы) на основе биосовместимых полимеров и их композиций;
- разработка инновационных текстильных сигнальных систем для медицины, ветеринарии и мониторинга водных объектов;
- разработка новых решений в сфере использования природного сырья, активированного при помощи «зеленых технологий» для получения продуктов различного функционального назначения рынков «Фуднет» и «Хелснет»;
- разработка и оптимизация технологий обращения с отходами производства и потребления;
- разработка адаптивных технологий повышения качества выполнения экосистемных сервисов почвами урбо- и агроландшафтов;
 - использование ДНК-технологий в медицине, физической культуре и спорте;
- разработка отечественных диагностических тест-систем для нужд медицины, физической культуры и спорта;
- совершенствование существующих и создание новых методов исследования молекулярной структуры геномов эукариот, а также изучение молекулярных механизмов регулирования экспрессии генов;
- проведение клинических биохимических и иммуно-ферментных лабораторных исследований;
- проведение молекулярно-биологических исследований полиморфизмов генов, ассоциированных с занятиями спортом и мультифакториальными и социально-значимыми заболеваниями.

Задача 2.3.1. Развитие научной инфраструктуры

Для того чтобы университет выступал как субъект научной жизни, смог сконцентрировать ресурсы, необходимо осуществить аудит имеющихся научных школ — тематики, востребованности, цитирования публикаций; выделить отличающиеся высоким уровнем исследований в признанном и достаточно широком научном направлении устойчивостью традиций, преемственностью поколений в ходе подготовки научных кадров высокой квалификации. Изучить перспективы вхождения КГУ в рейтинги (ARWU, THE, QS, RAEX, Интерфакс и др.) и разработать систему мер поддержки сильных научных школ. Необходимо провести редизайн имеющихся научных направлений, объединить в блоки угасающие научные школы, доукомплектовать молодыми учеными до 40 лет (пригласить перспективных специалистов из других вузов). Мерой поддержки в данном случае является создание «зеркальных лабораторий» (см. также пункт 2.4.6).

Для расширения тематики научных исследований, становления, развития или возрождения научных школ, повышения конкурентоспособности вузовской науки, включения результатов исследований непосредственно в образовательный процесс (особенно на уровне магистратуры и аспирантуры) целесообразно кратно увеличить



ее объемы и развивать научную инфраструктуру. В связи с этим планируется развивать деятельность НИЦ изучения наследия и издания трудов Архиепископа Луки, Центра маркетинговых и социологических исследований, лаборатории научно-педагогических исследований процесса художественного творчества в рамках новой модели образования, лаборатории по биоразнообразию. Большую перспективу имеет возрождение научной школы технологического образования, поскольку технологическая грамотность входит в перечень так называемых «новых знаний». В ближайшие 5 лет возрастет потребность в кадрах высшей квалификации в сфере школьного технологического образования, поскольку до 2024 года планируется ее радикально обновить, используя для обучения школьников ресурсы вузов и колледжей с помощью сетевых форм обучения.

В соответствии со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, долгосрочной комплексной программой по созданию условий для обеспечения лидерства российских компаний на новых высокотехнологичных рынках «Национальная технологическая инициатива» и конкурентными преимуществами и существующем заделе, предполагается развитие таких научнообразовательных направлений как:

- разработка перспективных химических технологий и технологий управления свойствами биологических объектов на стыке органической химии, сенсорики и фармацевтики (включая новые методы трансформации органических соединений, системы целевой доставки и селективного высвобождения лекарственных препаратов, «умные» импланты с прогнозируемыми свойствами, материалы органической электроники, гибридные биоматериалы и высокочувствительные сенсорные системы для биоинженерии);
- разработка новых решений в сфере использования природного сырья, активированного при помощи зеленых технологий для получения продуктов различного функционального назначения.

Работа по данным направлениям ведется в НИЛ органического синтеза в тесной связи с академическими институтами и высокотехнологичными российскими компаниями. По данным направлениям имеется задел в виде новых соединений, обладающих фармакологической активностью и представляющих интерес в плане разработки новых лекарственных препаратов, лекарственных форм и материалов. Имеются опытные и промышленные образцы материалов, продуктов и технологий. Запатентован ряд технологических решений. Отдельные продукты выведены на рынок.

Для реализации указанных научных направлений и интеграции кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов планируется создать Центр коллективного пользования «Физико-химические методы анализа», приобрести современное аналитическое оборудование и программное обеспечение.

В соответствии со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, Основами государственной политики в области обеспечения



химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу (утв. Президентом РФ 1 ноября 2013 г. № Пр-2573), Программой фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021–2030 годы) научно-исследовательский институт паразитологии КГУ совместно с ФГБУ «Центр стратегического планирования и управления медико-биологическими рисками здоровью ФМБА научно-исследовательский ФБУН «Тюменский институт инфекционной ФБУН ««Ростовский научно-исследовательский патологии», институт микробиологии и паразитологии», предполагает развитие научных исследований в следующих направлениях:

- разработка методов концентрации и подготовки материала из биообразцов и окружающей среды для проведения иммунологических и молекулярно-генетических методов детекции паразитов и разработка стандартизированных методов контроля при выполнении паразитологических исследований;
- геномный анализ филогенетического разнообразия возбудителей паразитозов и генетических изолятов (образцы из окружающей среды, биоматериал от больных);
- верификация качественных и специфических характеристик разработанных мультикомплексных ПЦР-тест-систем для диагностики паразитарных болезней;
- испытания разработанных групп диагностических наборов в рамках региональных целевых программ по профилактике паразитарных болезней: «Эпидемиологический скрининг популяционного иммунитета на территориях с повышенным риском заражения (по нозологиям)»;
- цифровизация базы возбудителей паразитарных болезней, общих для человека и животных, создание электронного депозитария паразитов.

В соответствии со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации и Программой фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021–2030 годы), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 3684-р научными подразделениями университета планируется выполнение перспективных научных проектов по следующим направлениям.

В области моделирования в задачах медицины и сельского хозяйства:

- 1. Разработка математических моделей, методов и алгоритмов прогнозирования и программирования урожайности сельскохозяйственных культур в условиях защищенного грунта.
- 2. Математическое моделирование и исследование процессов анализа и обработки медицинских данных (в том числе с использованием технологий искусственного интеллекта).
- В области обработки и анализа данных, искусственного интеллекта и поддержки принятия решений:
- 1. Поиск общих принципов принятия решений, включая логические, стохастические, комбинаторные, нечёткие и другие подходы.



2. Разработка методов, моделей функционирования и алгоритмов для рекомендательных систем и интеллектуальных систем поддержки принятия решений.

В области обработки и интеллектуального анализа данных для отдельных прикладных областей и направлений:

- 1. Разработка интеллектуальных систем обработки изображений и систем компьютерного зрения.
- 2. Разработка методов, алгоритмов и систем обработки текстов на естественном языке (в том числе иностранном), включая задачи семантического поиска и обработки информации.
- 3. Разработка алгоритмов и систем распознавания и синтеза речи, в том числе для систем голосового управления в Интернете вещей.
- 4. Разработка методов распознавания образов, возникающих при слуховых, визуальных и прочих формах восприятия.
- 5. Поддержка сетевых сервисов генерации грамматически правильного текста на естественном языке по числовым, логическим и табличным данным.
- 6. Построение, обучение и применение глубинных нейронных сетей для решения задач распознавания образов, анализа видео и аудио информации, поступающих с большого количества приёмников в режиме реального времени и автоматизации управления сложными техническими устройствами.
- 7. Разработка и программная имплементация алгоритмов управления интернетом вещей, туманные и росистые вычисления на базе беспроводных сенсорных сетей.

В области технологий и программных средств для реализации методов и алгоритмов теоретической информатики:

- 1. Разработка методов и информационных технологий системного моделирования и анализа организационно-технических систем, информационных систем и бизнес-процессов.
 - 2. Разработка программных моделей цифровых систем.
 - В области кибербезопасности:
- 1. Построение имитационной модели безопасного цифрового взаимодействия «Кибергород».
- 2. Изучение процессов формирования, эволюции и функционирования различных киберобъектов для выявления возможных злонамеренных атак и других источников киберопасности.
- 3. Исследование совокупности методов и практик защиты от атак злоумышленников для электронных систем, компьютеров, серверов, мобильных устройств, сетей от кибератак и получения несанкционированного доступа к данным отдельных лиц и предприятий.

В области развития теории конденсированных сред:



- 1. Проведение экспериментальных исследований акустических, упругих и теплофизических свойств технически важных жидкостей.
- 2. Разработка методов расчета и прогнозирования акустических, упругих и теплофизических свойств жидкостей.
 - 3. Создание флуктуационной кластерной теории жидкого состояния.
- В области физического материаловедения и диагностики материалов и элементов микро- и наноэлектроники:
- 1. Исследование полимерных и гибридных сегнетоэлектрических нанокомпозитов для электроники и медицинских применений.
- 2. Исследование влияния фазовых переходов на транспорт носителей заряда в полимер-сегнетоэлектрических нанокомпозитах.
- 3. Математическое моделирование и разработка технологий получения функциональных наноматериалов.
 - 4. Создание новых полимер-сегнетоэлектрических нанокомпозитов.
- В области применения технологий искусственного интеллекта для персонализации образования и построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом когнитивных и личностных особенностей:
- 1. Совершенствование содержания общего образования на основе использования интеллектуальных систем для цифрового мониторинга образовательного процесса.
- 2. Поиск фундаментальных оснований для формирования интеллектуальной системы цифрового мониторинга образовательного процесса, базирующейся на анализе цифрового следа обучающегося, включая результаты текущей, промежуточной и государственной аттестации.

В области формирования системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций:

- 1. Использование дистанционных образовательных технологий в условиях цифровой трансформации.
- 2. Использование интеллектуальных систем для цифрового мониторинга учебного процесса.
 - 3. Разработка и внедрение инновационных программ повышения квалификации.
- 4. Использование механизмов учета индивидуальных особенностей обучаемого с целью построения индивидуальных образовательных траекторий.
- В области экологически безопасных методов переработки полимерных отходов:
- 1. Разработка новых решений в области использования природного сырья, активированного при помощи зеленых технологий для получения продуктов различного функционального назначения.
- 2. Создание экологически безопасных методов переработки полимерных отходов.

В области техносферной безопасности:



- 1. Совершенствование технологий и методов снижения негативного воздействия вредных производственных факторов на работающих и окружающую среду.
 - 2. Формирования экологической культуры населения Курской области.
 - 3. Формирование рискориентированного мышления обучающихся.
 - 4. Совершенствование вопросов управление производственными рисками. В области агробиотехнологий и экобиотехнологий:
 - 1. Разработка инновационных микроудобрений.
- 2. Совершенствование технологии компостирования целлюлозосодержащих органических отходов.

В области устойчивости организмов и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий: изучение устойчивости организмов и экосистем в условиях циркуляции паразитарной инвазии.

В области мониторинга биоразнообразия, региональных и национальных баз данных и сетевых информационных систем: изучение, картирование и мониторинг распространения по территории Курской области редких и охраняемых видов растений и животных.

В области сохранения биологического разнообразия и биологических ресурсов Российской Федерации: изучение современной динамики биологического разнообразия.

В области моделирования и прогнозирования изменения климата Земли: построение моделей развития климатических и гидрологических процессов в условиях изменения климата.

В области ландшафтоведения, геохимии ландшафтов, экологической диагностики территорий: изучение закономерностей современной динамики ландшафтов лесостепи.

В области экономической, социальной и политической географии:

- 1. Оценка трансформации социально-экономических показателей регионов.
- 2. Изучение социально-экономического развития приграничных территорий.
- 3. Создание модели пространственного развития экономических районов.

В области исследования новых глобальных вызовов для российской экономики и разработки системы мер реагирования на них:

- 1. Исследование новых глобальных вызовов для национальной и региональной экономики.
- 2. Развитие и повышение экономической эффективности внешнеэкономических связей региона.
- 3. Повышение экономической эффективности государственного регулирования экономики (в разрезе отраслей и видов деятельности).

В области разработки основных положений социально-экономической стратегии Российской Федерации на период до 2050 года в контексте обеспечения национальной безопасности:



- 1. Анализ и диагностика тенденций и проблем социально-экономического развития РФ и Курской области.
- 2. Диагностика социо-эколого-экономических проблем устойчивого развития РФ и Курской области разработка стратегических ориентиров государственной (региональной) эколого-экономической политики.
- 3. Разработка направлений и мер обеспечения экономической (продовольственной), экологической, социальной безопасности региона, как субъекта национальной экономики.
- 4. Исследование приоритетов, разработка стратегических ориентиров и параметров социально-экономического развития региона (в контексте Стратегии развития РФ).
- 5. Разработка стратегии стимулирования экспорта продовольствия Российской Федерации, на основе поэтапного перехода от импортозависимости к экспортно-ориентированной диверсифицированной экономике, как нового направления качественного роста экономики РФ.

В области разработки концепции основных платформенных рынков, экосистем и бизнес-моделей в рамках развития цифровой экономики Российской Федерации:

- 1. Разработка концептуальных направлений развития отраслевых рынков.
- 2. Разработка сценариев развития региональных отраслевых рынков в контексте формирования цифровой экономики Российской Федерации.
- 3. Развитие направлений российского экспортного потенциала агропродукции и продовольствия на основе повышения устойчивости внутреннего агропродовольственного рынка и формирования активной экспортной политики, в части наращивания экспорта Российского продовольствия на мировые рынки с учетом выхода из кризиса.

В области разработки математического и эконометрического инструментария, а также теоретических и методологических основ анализа, моделирования и прогноза социально-экономического развития: макро, региональный и отраслевой аспект:

- 1. Разработка эконометрического инструментария для анализа и прогноза социально-экономического развития: региональный и отраслевой аспект.
- 2. Разработка инструментария экономико-статистических методов для анализа влияния производственно-экономических факторов на результативность производства агропродукции.
- 3. Кластеризация регионов и направлений агропроизводства по степени перспективности расширения экспортного потенциала и выявление взаимосвязи и влияния экспорта агропродукции на развитие экономики РФ.

В области «Социальные перемены в пореформенной Российской Федерации: трансформация социальной структуры, динамика массового сознания и социально-



Программа развития Курского государственного университета на 2021-2030 годы политических процессов»: социально-экономическая адаптация населения российских регионов.

В области анализа активных процессов в современном русском языке и региональных вариантов русского языка:

- 1. Исследование курского региолекта.
- 2. Изучение художественного дискурса курских писателей XVIII-XXI вв. в рамках проекта «Филологическая регионалистика».

В области разработки и создания фундаментальных словарей русского языка различных типов:

- 1. Продолжение работы над «Словарем русского фольклора».
- 2. Продолжение работы над «Словарем курских говоров». В области создания корпусов текстов и баз данных:
- 1. Создание электронной исследовательской базы «Курское слово».
- 2. Создание лексикографических комплексов фольклорных текстов Курского региона.
- 3. Сбор, обработка и каталогизация материалов диалектного корпуса Курского региона.

В области социально-экономической истории Российской Федерации: изучение сельского хозяйства России начала XX-XXI веков: поиск форм организации, стимулирующих хозяйственность и инициативу землепользователей.

В области исторической политики в Российской Федерации и современном мире: исследование Российской исторической политики как системообразующего фактора противодействия фальсификациям исторического прошлого.

В области разработки научно обоснованных средств психологопедагогического и клинико-психологического сопровождения развития человека в социальной, образовательной и профессиональной средах: разработка научнообоснованных средств (ЭОР) психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ в цифровой образовательной среде.

В области исследования психолого-педагогических оснований развития образования детей младенческого и раннего возраста: психолого-педагогическое сопровождение семьи в контексте образования детей младенческого и раннего возраста с OB3.

В области развития системы непрерывного образования специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- 1. Формирование практико-ориентированной платформы профессиональной ориентации выпускников ОО и СПО в профессиях дефектологической направленности.
- 2. Профессиональная идентификация обучающихся (уровень бакалавриата) и профессиональная ориентация потенциальных абитуриентов направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование.



3. Формирование инклюзивной компетентности педагога в системе непрерывного образования.

В области изучения и формирования социально-психологических условий и динамики развития человека в пожилом возрасте; моделей возрастно-психологического развития и самореализации пожилых людей: исследование социально-психологических факторов активного долголетия лиц пожилого возраста: региональный аспект.

В области модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практикоориентированных и гибких образовательных программ: формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов социальной работы с учетом потребностей развития системы социальной защиты.

Задача 2.3.2. Создание условий для совершенствования научных практик и среды поддержки инноваций

Для оценки инноваций будут применяться метрики: входные данные (средства, потраченное время, количество идей за период времени); пропускная способность (количество и качество идей, остающихся в работе после первоначального отсева); количество времени на путь «идея – прототип – опытный образец»; результативность (количество инноваций, доходящих до рынка за период времени, доля новых продуктов и услуг в общей прибыли); лидерство (доля рабочего времени руководителей, посвященного наставничеству в инновационных проектах); знания и умения (доля сотрудников, прошедших обучение, в т.ч. в признанных центрах компетенций по инновационному развитию, улучшение качества инновационных идей); климат (соответствие управленческих практик задачам инновационного развития вуза, наличие барьеров); эффективность (динамика соотношения количества входящих идей И реализованных проектов); сбалансированность (соотношение долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных инициатив от разных структурных подразделений). Использование метрик позволит проанализировать наиболее успешные проекты; определить, какие продукты и услуги вуза были востребованы целевой аудиторией чаще, чем аналогичные продукты и услуги ближайших конкурентов, и почему, а также разработать Стратегию инновационной деятельности вуза. С этой целью должен быть создан Экспертный совет по инновациям, разработаны процедуры конкурсного отбора, стратегии маркетинга и сбыта инновационных продуктов КГУ. Критериями выделения поддержки инноваций должны стать уникальность, конкурентоспособность и возможность продолжения на новом уровне.

Будут созданы условия для развития среды свободного обмена идеями и мнениями, уважения и интереса к инновациям и инноваторам. Необходимо модернизировать кодекс корпоративной культуры вуза: определить новые ценности и мотивы инновационной активности, движущие силы инновационных процессов и требования к профессиональной деятельности сотрудников.

Инновационный вектор развития задает новые требования к навыкам сотрудников. Ограничение по времени требует общего знаменателя в деятельности, владения навыками XXI века. Фактор уникальности инноваций задает новые требования к профессионализму: исключается репродуктивный режим работы, на первый план выходит экспериментально-ориентированная деятельность. Распространенные практики повышения квалификации (особенно внутривузовские) в данном случае нерелевантны, поскольку не меняют мышление и отношение к делу. решения этой задачи необходимо использовать потенциал ведущих инновационных центров страны (Сколтех, Бизнес-школа СКОЛКОВО, НИУ ВШЭ, МФТИ, НИТУ «МИСиС», РАНХиГС и др.). Необходимо провести отбор преподавателей, исследователей, административных сотрудников и аспирантов КГУ научно-исследовательских, преподавательских административноуправленческих стажировок (в том числе корпоративных) в вузах – лидерах онлайн-образования обусловливает инноваций. Развитие необходимость использования возможностей цифровых стажировок по направлениям электронного обучения, цифровой трансформации, финансового обеспечения деятельности, управления научной деятельностью, развития системы ДПО и др.

Изменения в позиционировании вуза с функцией регионального бренда («курский») и модернизация брендбука должны способствовать утверждению значимой роли в жизни региона и становлению идентичности вуза, устремленного в будущее. Развитие деятельности Ассоциации выпускников $K\Gamma V$, участвующих в жизни университета и поддерживающих его материально (формирование фонда целевого капитала или эндаумент-фонда). Привлечение выпускников (в т.ч. иностранных граждан) к маркетингу образовательных программ в рамках приемных кампаний в качестве «послов бренда КГУ». Важно сконцентрировать усилия на инновациях, признанных значимыми: образовательных услугах, продуктах, стратегических инновациях, связанных с управлением, маркетингом услуг, обновлением имиджа вуза. Согласованное и общепринятое понимание инноваций выступит важным условием принятия задач и распределения средств, позволит предупредить конфликты и негативные психологические эффекты. Это позволит также обеспечить такие показатели мониторинга эффективности деятельности вузов, как: удельный вес и численность студентов, имеющих диплом бакалавра, специалиста или магистра других организаций, принятых на 1 курс по программам магистратуры, для подготовки кадров в аспирантуре.

В перспективе ожидаются изменения в работе аспирантуры, направленные на укрепления связи науки, образования и реального производства: расширение механизмов целевого набора; проведение исследований аспирантами в интересах конкретных вузов и НОЦ в регионе; трудоустройство молодых ученых и предоставление возможности основать научную школу, направление подготовки. Для привлечения молодежи к занятиям наукой и интенсификации научной жизни необходимо развивать инфраструктуру и формировать так называемые



«избыточные» научные среды. Специально организованная избыточность является необходимым условием творческой вариативности и продуктивности.

Необходимо возобновить продуктивные научные практики (научноисследовательские семинары крупных ученых), рекрутировать кадры с высокими научными результатами по отраслям, соответствующим потребностям региона и планам развития университета. Целесообразно разработать организационный механизм формирования междисциплинарных команд (временных научных коллективов) из сотрудников разных структурных подразделений под конкретные проекты. Необходима выработка мер противодействия имитации научных результатов (строгость, неотвратимость), всем видам плагиата (кража личности, имитация, размножение, переработка, компиляция, деформация и др.).

Мероприятия по цифровизации НИД раскрыты в рамках стратегического направления 2.7 «Политика в области информационных технологий».

Задача 2.3.3. Развитие сотрудничества с зарубежными партнерами

Необходимо разработать Положение о внешней и внутренней академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников определяющего порядок прохождения конкурсного отбора, университета, организационное, методическое и информационное обеспечение академической мобильности. Расширить программу языковых школ и наряду с летними языковыми школами организовать зимние школы русского языка и культуры России. Создать условия (заключить договор о сотрудничестве с европейскими партнерами) для участия сотрудников КГУ в программе академических обменов Erasmus+ в двух вариантах: с целью осуществления преподавательской деятельности (Staff Mobility for Teaching) в принимающем вузе-партнере; для прохождения стажировки в вузепартнере (Staff Mobility for Training) для разработки и апробации новых учебных курсов, освоения новых методик преподавания, техник работы на лабораторном оборудовании и т.д. Предусмотреть широкое информирование о программах и проектах, координируемых управлением международных связей, для обеспечения доступа студентов, аспирантов, преподавателей И сотрудников университета к возможностям академической мобильности.

Продолжить сотрудничество с образовательными организациями Белоруссии, Индии, Таджикистана, Узбекистана, Республики Союза Мьянма; в рамках двусторонних договоров – с университетами-партнерами из Австрии, Белоруссии, Германии, Китая, Польши, Франции, США, Перу. Запланированы мероприятия: по развитию деятельности КГУ в рамках консорциума, объединяющего 11 университетов и научных организаций Великобритании, Италии, России, Украины, Эквадора, Японии; по развитию совместного проекта Дуальной Высшей Школы Баден-Вюртемберг (DHBW) и КГУ; по развитию сотрудничества с Берлинским университетом им. Гумбольдтов. Предусмотрено сотрудничество с региональными вузами других стран, в частности, разработка и реализация образовательных программ двойных дипломов.



Стратегическое направление 2.4. Трансфер знаний, технологий и коммерциализация разработок

Основная цель инновационной деятельности вуза — создание условий для коммерциализации инноваций, под которыми понимаются идеи, разработки и компетенции сотрудников вуза, доведенные до сделки. Инновационность продуктов и услуг вуза обеспечивается системой факторов, среди которых среда, навыки, инструменты, ценности, процедуры оценки результатов, средства стимулирования и поощрения инноваторов. Важным условием коммерциализации инноваций выступает способность коллектива к быстрому ориентированию в изменяющейся ситуации и осуществлению перемен. Для достижения стратегических целей и создания условий для коммерциализации инноваций необходимо реализовать ряд задач.

Задача 2.4.1. Внедрение системного подхода к обеспечению инновационности продуктов и создание условий для коммерциализации инноваций

Сложносоставной характер инновационной деятельности, включающей НИОКР; приобретение (продажу) патентов, лицензий, ноу-хау; сертификацию, маркетинг и сбыт инновационных продуктов обусловливает стандартизацию, необходимость аудита управленческих процедур на наличие барьеров для инноваций. Инновационные навыки и идеи сотрудников, способных работать по приоритетным для вуза направлениям, должны получить организационную и финансовую поддержку, быть защищенными от бюрократии. Маневренность бюджетной непрерывность политики вуза обеспечит экспериментальной деятельности и поддержит «культуру изменений» (увлеченность, доверие, партнерство). Инструментом обеспечения системности предпринимаемых усилий выступит Проектный офис КГУ, в задачи которого входят: стандартизация подходов к проектной деятельности в вузе, разработка нормативной базы по управлению проектами, экспертная оценка и приоритизация проектов, обучение сотрудников университета навыкам проектной деятельности и общей методологии проектного управления для выравнивания понимания проблем проектной и инновационной деятельности в вузе. В вузе должны появиться специалисты по управлению инновациями, целью деятельности которых является коммерческое использование компетенций и технологий вуза в продуктах или процессах промышленного или потребительского назначения. Результатом работы данных специалистов являются коммерческие сделки, связанные с использованием результатов интеллектуальной деятельности: в форме заказных НИОКР, покупки лицензии, создания стартапа (МИПа). Инновационную экосистему вуза составят элементы и связи, которые необходимы для коммерциализации инноваций.



Предполагается, деятельность Бизнес-инкубатора КГУ ЧТО будет способствовать введению темы инноваций в повседневный внутривузовский Необходимо запланировать систему регулярных мероприятий (стратегических сессий, панельных дискуссий) на базе Университетской точки кипения КГУ для обсуждения планов и результатов инновационного развития с участием сотрудников, прошедших стажировки в вузах – лидерах инноваций. Это способствовать также выявлению инновационно ориентированного человеческого потенциала вуза и принятию необходимых кадровых решений.

Задача 2.4.2. Выращивание и удержание лидеров инноваций и формирование имиджа инновационного вуза

Необходимо разработать механизм выявления и условия для поддержки (в том числе стипендиальной) и интеграции школьников с выдающимися способностями в инновационную среду вуза. Для обеспечения результата важны имидж вуза как среды инноваций, способной выращивать таланты внутри себя и «примагничивать» извне; общественное мнение о высоком уровне экспертизы, компетентности сотрудников; соответствие дизайна помещений и качества предметно-вещной среды вуза духу времени. В связи с этим необходимо создать возможности для личного участия школьников в подлинно инновационных форматах деятельности в стенах вуза и общения с носителями экспертного знания, инновационно мыслящими преподавателями, увлеченными своим делом. Оптимальные условия молодежного научно-технического творчества тех, кто сориентирован техническую, технологическую и естественнонаучную сферы, предоставляют «магниты» для талантов – мейкерспейсы, мастерские коворкинга, ФабЛабы, ЦМиТы. Целесообразно рассмотреть создание подобной структуры на базе мастерских индустриально-педагогического факультета с использованием ресурсов факультетов физики, математики и информатики и естественно-географического. Для школьников, сориентированных на гуманитарное знание и общественные науки, необходимо модернизировать программы и предусмотреть современные форматы проведения тематических сезонных школ, предоставив возможность магистрантам и аспирантам участвовать в их создании. Сохранить в регионе перспективных школьников и студентов позволит также рекрутинг преподавателей из университетов – лидеров инноваций. Развитие деятельности Университетской точки кипения КГУ и реализация на ее основе концепции «открытого университета» обеспечит узнаваемость нового имиджа вуза стейкхолдерами. Мероприятия с участием добившихся успеха бизнесменов, политиков, ученых и представителей иных социально-профессиональных групп в Университетской точке кипения привлекут в университет людей с инновационно ориентированным мышлением. Целесообразно внедрить механизм выявления и развития лидеров инноваций среди сотрудников вуза: использовать для оценки модель компетенций и поведенческие индикаторы, провести качественную оценку текущего уровня компетенций сотрудников, составить для каждого отчет о результатах диагностики,



Программа развития Курского государственного университета на 2021-2030 годы разработать концепцию улучшений, сформировать «команды прорыва».

Задача 2.4.3. Трансфер лучших практик и становление вуза как субъекта инновационных процессов в региональном развитии

Межсекторное партнерство с органами власти, компаниями реального сектора экономики, академическими институтами РАН, государственными научными институтами И иностранными организациями позволит разрабатывать реализовывать совместные образовательные программы, в т.ч. в сетевой форме, способствуя тем самым практико-ориентированности обучения, формированию у студентов актуальных знаний и навыков, переводу обучения в проектный формат, учету перемен на рынке труда, связанных с исчезновением одних и появлением других профессий. Университетское партнерство с инновационно развивающимися вузами позволит использовать их инновационные практики в образовании, науке и управлении обеспечения качественного результата модернизации ДЛЯ инновационной деятельности КГУ. Развитие практики образовательных интенсивов с Университетом НТИ «20.35», стажировки преподавателей, исследователей, административных сотрудников и аспирантов КГУ, участие молодых кандидатов наук КГУ в программах постдоков, создание «зеркальных лабораторий», внедрение сетевой формы реализации образовательных программ с использованием онлайнкурсов ведущих вузов, профессиональная поддержка журнальных публикаций в ведущих изданиях WoS и Scopus и повышение культуры академического письма позволят вывести образование и науку КГУ на новый уровень качества и обеспечить ее инновационный вектор.

Сотрудничество с органами власти и индустриальными партнерами обеспечивает устойчивое положение вуза как субъекта регионального развития, позволяет претендовать на роль опорного вуза. Высокое качество экспертизы позволяет стать генератором инновационных решений для региона. Необходимо актуализировать возможности вуза по созданию экспертно-аналитических сервисов, которые могли бы использоваться органами власти. Научно-исследовательские компетенции сотрудников вуза в области социальных и гуманитарных наук позволяют претендовать на роль аналитического центра (think tank) по вопросам разработки и экспертизы стратегических документов, оценки управленческих инициатив, «упаковки» предложений по вхождению региона в различные федеральные программы и проекты. Компетенции в области информационных технологий и цифровизации позволяют стать центром исследований и разработок для региональных индустриальных партнеров, расширить сеть партнеров заказчиков НИОКР и сформировать инновационную экосистему вуза. Знания в области проектной деятельности, экономики и менеджмента позволяют стать центром формирования предпринимательских компетенций у населения региона, способствовать взращиванию новых команд и созданию новых рынков. О значимом влиянии на инновационное развитие региона будут свидетельствовать повышение доли НИОКР вуза в общем объеме НИОКР в регионе, заключение лицензионных



Программа развития Курского государственного университета на 2021-2030 годы соглашений, рост оборотов малых инновационных предприятий и резидентов создаваемого бизнес-инкубатора.

Стратегическое направление 2.5. Молодежная политика

Позиционирование в качестве опорного университета базовой отрасли экономики региона требует обеспечения тесной связи стратегии развития социально-воспитательной среды с целевыми показателями региона. Монополия на педагогические компетенции позволяет КГУ стать ведущим оператором по реализации задач региона, связанных с воспитанием молодежи.

2.5.1. Создание модели региональной системы непрерывной воспитательной работы и социализации молодежи

Выбор модели региональной системы непрерывной воспитательной работы и социализации молодежи задаёт требования к системе управления, коммуникаций, планируемым результатам. При разработке данной модели целесообразно определить источник целеполагания — ректорат, вуз, содружество вузов региона, сами студенты. Это определит значение данного направления работы: войдет ли оно в задачи развития университета или оформится в качестве задачи развития региона, оператором по которой выступает университет.

Необходимо провести исследование общественного мнения студенческой молодежи Курской области, чтобы учесть запросы и уровень активности, а также фиксируемые социологами особенности современных поколений, чтобы определить «бизнес-модель» реализации данного направления: для студентов, со студентами или руками студентов. Это позволит найти соответствующую форму, создать инфраструктуру и разработать механизм отбора и реализации идей.

Необходимо определиться с концепцией молодежной политики в вузе: продолжение детства (акцент на развивающей и досуговой составляющей) или подготовка к взрослости (акцент на проектной деятельности в русле будущей профессии, слияние образовательного и воспитательного компонентов), что обеспечит целостность и результативность содержания, поддержит выстраиваемый имидж вуза. Важно определить также связь молодежной политики с результатами образовательного процесса: какие из получаемых в «воспитательной зоне» компетенций могут быть учтены в образовательном контексте, и, наоборот, какие из полученных в образовательном процессе компетенций могут быть задействованы в секторе молодежной политики, чтобы полноценно раскрыть способности студента. Выработать механизмы отражения результатов участия в молодежных проектах в образовательной индивидуальной траектории студента. Верифицировать получаемые компетенции. Появляются преподавателя: новые функции у супервайзер, наставник, тьютор, модератор.

Важно определить целевую долю участников мероприятий по воспитанию и социализации: вход по желанию (активные) или втягивание как можно большего числа студентов, многообразие направлений для самореализации или массовость проектов для охвата как можно большего числа участников.

Критерии эффективности данной работы должны быть тесно связаны с социолого-демографическими и психолого-педагогическими особенностями современного студенчества для предупреждения ее формализации.

2.5.2. Создание региональной системы выявления и развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению

Необходимо разработать механизм выявления и условия поддержки (в том числе стипендиальной) и интеграции школьников с выдающимися способностями в инновационную среду вуза. Создание условий для молодежного научнотехнического творчества тех, кто сориентирован на техническую, технологическую и естественнонаучную сферы, предоставляют «магниты» для талантов — мейкерспейсы, мастерские коворкинга, ФабЛабы, ЦМиТы. Для сориентированных на гуманитарное знание и общественные науки, необходимо модернизировать программы и предусмотреть современные форматы проведения тематических сезонных школ, предоставив возможность магистрам и аспирантам участвовать в их создании.

Модернизация формата многопрофильной олимпиады КГУ с использованием возможностей командной проектной деятельности в форме хакатонов, кейсчемпионатов. Развитие деятельности STEAM-ГРАДА КГУ. Организация ранней профориентации и поддержка профессионального самоопределения школьников.

Развитие практик трудоустройства студентов. По предварительным результатам опроса вследствие пандемии коронавируса примерно 30% студентов КГУ потеряли работу. Планируется проведение цифровых ярмарок вакансий на платформе «Факультетус» и собственной интернет-площадке центра КГУ по поддержке профессионального самоопределения и трудоустройства студенческой Организациями-партнерами КГУ «Профессионал». направлению работы являются: отдел комитета лесного хозяйства Курской области ФГБУ ГСАС «Курская»; Курскому лесничеству; ПАО «Мобильные ТелеСистемы»; ООО «Европа»; ООО Агроторг «Пятерочка»; ООО Центр онлайн-ОГБУ ДПО «Курский обучения «Нетология-групп»; институт развития ΦК «Душанбе 83»; AO «Комфортел»; Колл-центр образования»; «СИТИСТАФФ»; Центр цифрового образования «ІТ-куб»; ООО «Совтест АТЕ» и др.

В Курском государственном университете накоплен значительный опыт проведения международных, всероссийских, региональных проектов культурнопросветительской направленности. Ежегодная всероссийская образовательная акция «Тотальный диктант», международный вокальный конкурс им. Г.В. Свиридова, фестиваль «Студенческая весна Соловьиного края», открытый вокальный конкурс



«А музы не молчали», литературный конкурс «Проявление» - эти и многие другие мероприятия подтверждают статус вуза как ведущего социокультурного центра региона. Имеющаяся в настоящее время инфраструктура реализации масштабных программ, методический и организационный потенциал культурно-досугового центра КГУ позволяют добиваться значительных результатов. В университете ежегодно действуют более 20 творческих объединений, в том числе 6 студенческих театров: «Гастион», «Мой маленький театрик», «Крылья Пегаса», «Арт-экспресс», «Энтузиасты», «ТЭФФИ».

Открытие новых конкурсных проектов, творческих циклов различной направленности, школ и студий по профессиональной подготовке, создание современных арт-объектов — к решению этих перспективных задач привлекаются студенты и выпускники вуза, обучающиеся и педагоги учебных заведений Курской области.

Постоянными партнерами университета в реализации программ культурнопросветительской направленности являются комитет по культуре Курской области, комитет по архитектуре и градостроительству Курской области, Курская государственная картинная галерея им. А.А. Дейнеки, Курская государственная филармония.

Задача 2.5.3. Развитие и поддержка волонтерского (добровольческого) движения

КГУ – интегратор волонтерского и добровольческого движения в регионе. На базе вуза действуют 24 студенческих волонтерских объединения: Волонтерский центр «Абилимпикс – Курск», Волонтерский центр КГУ, Юридическая клиника, добровольная народная дружина, Центр защиты семьи и материнства КГУ, Центр финансовой грамотности и др. Представители Университета принимали участие в волонтерском значительных сопровождении мероприятий, последние годы в Российской Федерации: Чемпионатах мира и Европы, Универсиаде, Всероссийских форумах и многих других. Ежегодно проводится инструктивный лагерь добровольцев КГУ «Неформат». Партнерами вуза в реализации программ данного направления выступают комитет молодежной политики Курской области, комитет социального обеспечения, материнства и детства Курской области; комитет социальной защиты населения города Курска, Фонд Андрея Первозванного, Национальный центр «Абилимпикс», реабилитации слепых Курской областной организации Всероссийского общества слепых (ЦРС), Ресурсный центр добровольчества Курской области и др.

Задача 2.5.4. Развитие проектной деятельности

Развитие проектной деятельности понимается как расширение совместной деятельности сотрудников университета, внешних заказчиков, региональных экспертов, обучающихся, направленной на создание уникального продукта и формирование необходимой инфраструктуры.



Консолидация университетских идей, продвижение успешных стартапов, интенсификация деятельности проектных центров вуза, привлечение для сотрудничества лидеров проектной деятельности, представляющих региональные НКО и молодежные центры.

Организация проектных форматов обучения, продвижение культуры проектирования. Создание и реализация совместно с заинтересованными партнерами комплексных программ по включению талантливой молодежи в инновационную деятельность.

Ежегодно в вузе создается и реализуется более 150 проектов различного формата. Авторы студенческих инициатив становятся победителями проектных конкурсов: Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна — моя Россия», Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц и образовательных организаций высшего образования, образовательных всероссийских молодежных форумов «Таврида», «Евразия» и др.

Проекты студенческого объединения «Механизм действия» были одобрены и получили поддержку АУКО «Корпорация развития Курской области», Совета по улучшению инвестиционного климата и взаимодействию с инвесторами под председательством Губернатора Курской области.

Стратегическое направление 2.6. Кадровая политика

Достижение стратегических целей Программы невозможно без нового качества человеческого потенциала и новых подходов к его формированию в университете. Главные проблемы — невозможность в сжатые сроки изменить качество человеческого капитала вуза и дисбаланс между его положительной (способствующей развитию вуза), отрицательной (препятствующей развитию вуза) и пассивной (направленной на личное потребление) частями.

Задача 2.6.1. Оценка и развитие человеческого потенциала

Цель – увеличить положительную (творческую) часть человеческого потенциала вуза, отличающуюся следующими признаками:

- ориентирование в тенденциях развития образования, связанных с третьей промышленной революцией, высвобождающей автоматизацией, возникновением новой образовательной архитектуры и образовательного дизайна, цифровизацией;
- приверженность новым ценностям, таким как кооперация, совместный доступ, эмпатия, созидание, опора на социальный капитал и способность транслировать их через свою деятельность в вузе;



- владение метакомпетенциями, необходимыми для инновационной деятельности (4К, иностранные языки, предпринимательское мышление, проектная и исследовательская деятельность, решение сложных задач и т.д.);
- готовность осваивать технологии обучения XXI века (адаптивное, нативное, электронное, мобильное, интерактивное, социальное, смешанное, перевернутое обучение, микрообучение; дополненная и виртуальная реальность, геймификация, курирование контента, нейронаука и киберпрокторинг);
- заинтересованность в постоянном профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании.

Мероприятия по организации работы по выращиванию и удержанию лидеров инноваций раскрыты в задаче 2.4.2.

Задача 2.6.2. Разработка стратегии развития кадрового потенциала

Стратегия развития кадрового потенциала как инструмент долгосрочного развития включает цели по организационному развитию и совершенствованию корпоративной культуры КГУ; инвестиционной политике, направленной на оптимизацию вложения финансовых средств в человеческий капитал университета в условиях ограниченности ресурсов; модернизации практик непрерывного обучения и развития кадров внутри и за пределами университета; мотивационной (монетарной и немонетарной) поддержке непрерывного самосовершенствования и высокого качества деятельности сотрудников КГУ.

Важным направлением должно стать привлечение молодежи, в т.ч. из числа выпускников вузов-лидеров, к преподавательской деятельности, создание возможностей для стажировок молодых сотрудников.

Задача 2.6.3. Модернизация организационной культуры

Введение должности проректора по организационному развитию функциями развития человеческого капитала сотрудников, рекрутинга талантов, оценки и развития человеческого потенциала, организации системы непрерывного образования и повышения профессионального мастерства преподавателей, проектирования и развития организационной структуры и корпоративной культуры. Внедрение автоматизированной системы корпоративной коммуникации для удовлетворенности, информированности, повышения уровня лояльности вовлеченности сотрудников в жизнь университета. Проведение регулярных опросов удовлетворенности сотрудников условиями труда. Для предупреждения стагнации организационной культуры можно предусмотреть использование механизма «создание команд прорыва из молодых сотрудников, аспирантов и магистров» с функциями решения сложных задач, требующих хорошего ориентирования в изменяющейся ситуации, высокой скорости мышления, владения компетенциями XXI века. Важным условием эффективности «команд прорыва» является создание избыточных по ресурсам сред.

Мероприятия по формированию «культуры изменений» и корпоративного инновационного мышления раскрыты в задаче 2.3.2.



Задача 2.6.4. Создание условий для непрерывного образования и повышения профессионального мастерства преподавателей

Для упорядочивания нагрузки сотрудников и оптимального использования их компетенций и способностей целесообразно внедрение различных типов контрактов для на основе академического, практико-ориентированного и методического треков с соответствующей структурой нагрузки. Модернизация системы непрерывного образования и сопровождения академической мобильности преподавателей позволит расширить профессиональный кругозор и развить систему профессиональных связей в международном сообществе.

Изменение расчета штатной нагрузки с учетом времени на подготовку к занятиям, разработку новых курсов и методических материалов, прохождения высвободить стажировок позволит время ДЛЯ занятий наукой конкурентоспособном уровне (подготовка научной статьи высокого качества занимает несколько месяцев). Увеличение срока трудовых контрактов позволит преподавателям планировать индивидуальные траектории профессионального развития и предупредить формальное выполнение обязанностей. Проведение образовательных интенсивов сотрудников с целью ДЛЯ форсированного формирования навыков пользования цифровыми ресурсами разных типов (интеллектуальные тренажеры, симуляторы, ролевые игры, виртуальные рабочие места и т.д.) поможет адаптироваться к резким изменениям в образовательной среде и практиках преподавания.

Мероприятия по обучению сотрудников навыкам инновационной деятельности раскрыты в задаче 2.3.2.

Задача 2.6.5. Интенсификация языковой подготовки научно-педагогических работников

Для осуществления научной деятельности на современном уровне, подготовки образовательных программ и преподавания на английском языке необходимо обеспечить овладение всеми НПР иностранным языком. С целью выравнивания уровня владения языками необходимо ввести языковые требования, предъявляемые к преподавателям и научным работникам, не ниже В2 (upper-intermediate) – пороговый для участия в зарубежных стажировках и академических программах повышения квалификации. Рекомендовать сотрудникам получение сертификатов о владении иностранными языками (академическими и для профессиональных целей) и учитывать их при прохождении конкурсного отбора. Определить в качестве международных экзаменов, целесообразных для сотрудников университета:

по общему английскому языку — FCE (Cambridge English: First); CAE (Cambridge English: Advanced); CPE (Cambridge English: Proficiency); IELTS Academic (International English Language Testing System), только модуль Academic; PTE Academic (Pearson Test of English), только модуль Academic; TOEFL (Test of English as a Foreign Language);



по профессионально-ориентированному английскому языку (преподавание английского языка как иностранного): ТКТ (Teaching Knowledge Test); CELTA (Certificate in English Language Teaching to Adults); DELTA (Diploma in English Language Teaching to Adults);

по английскому языку для специальных целей — BEC (Cambridge English: Business), деловой английский язык; ILEC (Cambridge English: Legal), английский язык в области юриспруденции; ICFE (Cambridge English: Financial), английский язык в области финансов и бухгалтерии.

В качестве поддержки предусмотреть порядок софинансирования вузом участия сотрудников в экзаменах на получения международных сертификатов по иностранным языкам.

Стратегическое направление 2.7. Политика в области информационных технологий

Цифровая трансформация университета призвана решить следующие задачи: усовершенствовать структуру существующих бизнес-процессов учетом современного развития общества И технологий; современную создать инфраструктуру (экосистему), позволяющую эффективно управлять бизнеспроцессами; повысить уровень компетентности сотрудников области использования современных технологий и реализации всего спектра возможностей цифрового университета.

Цифровая трансформация университета будет способствовать достижению следующих результатов: освоению обучающимися образовательных программ с учетом современного уровня развития науки и техники, онлайн технологий обучения; повышению качества и эффективности учебного процесса; росту эффективности управления образовательной деятельностью, в том числе качества управленческих решений; повышению эффективности научно-исследовательской работы ППС и научных работников; повышению эффективности использования технических ресурсов университета.

Достижение стратегической цели по данному направлению требует решения взаимосвязанных задач и проведения ряда мероприятий.

Задача 2.7.1. Создание и приобретение информационных систем для автоматизации деятельности и управления

Предстоит оптимизировать имеющиеся элементы информационной инфраструктуры (сайты вуза и структурных подразделений, ЭИОС КГУ и др.), организовать их связь, сформировать единое цифровое пространство университета.

Планируется приобретение и использование программных продуктов «1С: Университет ПРОФ» и «1С: Автоматизированное составление расписания. Университет», которые будут использоваться для планирования учебного процесса;



расчета и распределения учебной нагрузки; управления контингентом студентов; учета успеваемости и посещаемости; воинского учета; формирования приказов, справок и отчетности; проведения государственной итоговой аттестации; формирования документов об образовании и/или о квалификации; организации трудоустройства студентов и выпускников; формирования регламентированной отчетности; управления аспирантурой и докторантурой; управления довузовским и дополнительным образованием; управления кампусом вуза; предоставления в личный кабинет обучающегося (студента)/личный кабинет преподавателя необходимой информации в режиме реального времени, автоматизированной подготовки пакета актуальных документов по ОПОП.

В рамках национального проекта «Цифровая экономика», мероприятий федерального проекта «Цифровое государственное управление» в 2020 году КГУ был участником первого этапа пилотного тестирования суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» (далее — Суперсервис). За время пилотного тестирования Суперсервиса поступило 788 заявлений абитуриентов посредством функционала Единого портала государственных услуг с широким территориальным охватом: из 15 областей РФ и Украины, республики Крым, двух краев и двух республик стран СНГ.

В 2021 году КГУ примет участие во втором этапе пилотного тестирования Суперсервиса. Это потребует осуществить взаимодействие вузовской ИС «Абитуриент» с подсистемой федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования, создаваемую для обеспечения функционирования Суперсервиса.

Согласно плану мероприятий («дорожной карте») по трансформации КГУ в цифровой университет планируется создание информационной системы учета научной деятельности КГУ «Наука» (ИС «Наука»).

Информационная система «Наука» КГУ позволит вести учет направлений научной деятельности КГУ и выполненных, реализуемых и планируемых научно-исследовательских проектов; составлять отчеты различных форм и уровней; определять новые направления исследований; осуществлять поиск новых партнеров; выбирать задачи для исследований по заказу со стороны внешних партнеров; производить отбор программ поддержки научных исследований и разработок, подходящих для университета.

ИС «Наука» позволит осуществлять планирование научных исследований и разработок с учетом основных составляющих современной экосистемы выполнения научных исследований (научные направления исследований КГУ, приоритетные направления развития науки, техники и технологий Российской Федерации, критические технологии Российской Федерации, рынки НТИ, потребности региона,



конкурсы поддержки научных исследований и разработок, ресурсы университета, партнеры, доступные центры коллективного пользования научным оборудованием и т.д.).

Планируется также добавление методов поиска информации и принятия решений с использованием методов искусственного интеллекта и анализа данных.

Предстоит добавить модули ЭИОС КГУ, обеспечивающих информационную поддержку и сопровождение всех этапов реализации значимых мероприятий в различных областях деятельности. Это позволит обеспечить информационное сопровождение мероприятий от подачи заявки до формирования итогового отчета, а также предусмотреть возможность эффективного информационного уведомления через разработанные системы и приложения. Согласно плану мероприятий («дорожной карте») по трансформации КГУ в цифровой университет планируется создать модули ЭИОС КГУ «Научные мероприятия» и «Общественно-значимые, просветительские И культурные мероприятия»; добавить возможности редактирования информации во всех информационных ресурсах из личного кабинета ЭИОС КГУ с учетом прав и ролей пользователя; предоставить доступ ко всем информационным ресурсам из личного кабинета ЭИОС КГУ.

Задача 2.7.2. Создание информационной экосистемы для осуществления научной и образовательной деятельности

Создание условий для проведения занятий всех видов в рамках реализации образовательных программ с учетом современного уровня развития систем и технологий. Создание центров научных исследований для всех направлений научных исследований КГУ, соответствующих потребностям современной науки. Согласно плану мероприятий («дорожной карте») по трансформации КГУ в цифровой университет планируется проанализировать оснащенность учебных кабинетов и ее соответствие потребностям образовательного процесса; составить «дорожную карту» «Доведение материально-технической базы учебных кабинетов университета мирового уровня»; проанализировать существующие автоматизированные рабочие места сотрудников из числа ППС и составить «дорожную карту» «Создание автоматизированных рабочих мест сотрудников ППС, оборудованных современной техникой и программным обеспечением»; КГУ проанализировать оснащенность научных центров оборудованием, необходимым для научных проектов и составить «дорожную карту» «Оснащение научных центров КГУ»; реализовать мероприятия по разработанным «дорожным картам».

Задача 2.7.3. Внедрение методов анализа больших данных в образовательную, научную и управленческую деятельность

Применение методов работы с большими данными и машинного обучения в задачах выстраивания взаимодействия с выпускниками, создание базы данных «Ассоциация выпускников КГУ», привлечения абитуриентов, поиска партнеров университета, выстраивания образовательных траекторий обучающихся,



проведения научных исследований и разработок. Согласно плану мероприятий («дорожной карте») по трансформации КГУ в цифровой университет планируется изучить методы сбора и анализа больших данных на примере пилотного проекта по использованию данных социальных сетей для вовлечения выпускников в университетские сообщества, проектную деятельность; создать базу данных «Ассоциация выпускников КГУ», разработать инструменты обработки больших данных; внедрить методы анализа больших данных и машинного обучения в научные исследования, проводимые учёными КГУ; использовать методы сбора и анализа больших данных для поиска и привлечения абитуриентов, а также для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов.

Задача 2.7.4. Развитие информационной культуры сотрудников

Повышение владения современными информационными уровня технологиями и системами до значения, позволяющего использовать возможности цифрового университета. Правильное использование информационных сервисов и систем университета. Согласно плану мероприятий («дорожной карте») по трансформации КГУ в цифровой университет планируется разработать контрольно-измерительные материалы (КИМ) для диагностики уровня владения информационными технологиями и системами, используемыми в университете; провести диагностику уровня владения сотрудниками информационными технологиями и системами, используемыми в университете; разработка и реализация программ ПК, призванных довести уровень владения ИТ и до оптимального для использования возможностей цифрового системами университета; проанализировать корректность использования информационных систем, корпоративной почты, своевременность внесения информации и подготовки отчетов.

Стратегическое направление 2.8. Кампусная политика

Задача 2.8.1. Развитие имущественного комплекса

Имущественный комплекс университета — это базис для обеспечения основной деятельности и он должен развиваться в соответствии со стратегией университета и конкретизированной программой её развития.

Для обеспечения осуществления образовательной и хозяйственной деятельности в распоряжении структурных и учебных подразделений университета находятся 58 объектов недвижимого имущества, в том числе 53 здания и сооружения



Программа развития Курского государственного университета на 2021-2030 годы общей площадью 102,6 тыс. кв.м. Площадь учебно-лабораторных зданий (помещений) составляет 64,01 тыс. кв.м. и площадь общежитий 19,82 тыс. кв.м. В постоянном «бессрочном» пользовании университета находится 18 земельных участков общей площадью 24,32 га, из них 14 земельных участков расположены в г. Курске, 2 земельных участка — в Курском районе Курской области и 2 земельных участка — в Октябрьском районе Курской области.

Все общежития отвечают требованиям, предъявляемым к жилым помещениям. В общежитиях имеются комнаты самоподготовки, помещения для проведения собраний и других мероприятий, есть доступ к Интернету. Предусмотрены помещения для оказания медицинской помощи и изоляторы для больных. Во всех общежитиях оборудованы помещения, обеспечивающие предоставление проживающим комплекса банно-прачечных услуг, а также приготовления пищи.

Помимо учебных корпусов и зданий общежитий в инфраструктуру университета входит санаторий-профилакторий «Росинка», обеспечивающий круглогодичное оздоровление студентов КГУ, обучающихся за счет бюджетных источников финансирования.

В целях повышения эффективности имущественного комплекса университетом обеспечивается строгое соблюдение норм действующего законодательства РФ, надлежащее состояние и использование комплекса, взаимодействие с иными уполномоченными ведомствами и организациями по проведению мероприятий вовлечения в эксплуатацию имущества КГУ.

Поддержание полезных свойств недвижимости, снижение рисков её утраты и восстановление технического качества имущества посредством проведения капитального и текущего ремонта, а также обеспечение безопасности объектов недвижимости основная задача инженерно-технической службы и хозяйственного отдела университета.

На объектах КГУ внедрена кампусная система на основе карточных технологий. Этот социальный инструмент, объединяющий в себе финансовые технологии и способы управления учебным процессом, позволяет студенту пользоваться не только внутренним функционалом ВУЗа — посещать лекции, библиотеки, научные центры, но и объединяет в себе читательский, студенческий билеты и банковскую карту, что позволяет студенту потенциально улучшить качество обучения и жизни. Система дает возможность контроля за перемещением и доступом персонала, студентов и посетителей в зданиях университета, а также выполняет необходимые функции в случае команды «ПОЖАР» в системе автоматической пожарной сигнализации.

Объекты (территории) КГУ оснащены инженерно-техническими средствами (шлагбаумы, ворота), системами видеонаблюдения и охраны (тревожная кнопка, охранная сигнализация), которые находятся в исправном состоянии. На объектах организована постоянная телефонная связь. Силами охранной организации



Программа развития Курского государственного университета на 2021-2030 годы организована мобильная связь для связи с дежурным подразделением и другими органами силовых подразделений.

Задача 2.8.2. Перспективные проекты имущественного комплекса

Для дальнейшего развития имущественного комплекса университета планируется обеспечение доступа обучающихся к современной спортивной, культурно-оздоровительной и медицинской инфраструктуре; создание комфортных условий «обучения вдали от дома»; обеспечение всех нуждающихся студентов КГУ местами в общежитиях; продвижение концепции развития «современного, умного, комфортного» общежития; создание эффективной системы энергосбережения и повышения энергетической эффективности; совершенствование безбарьерной среды университета, необходимой для обеспечения доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью к получению образования и социально-ориентированным мероприятиям; улучшение условий лечения и отдыха студентов и аспирантов; развитие комплексной системы безопасности университета.

В настоящее время, с учетом постоянного роста контингента обучающихся университета, наличием в молодежной среде тренда на самореализацию в рамках формирования здорового образа жизни, наиболее значимыми для КГУ вопросами развития имущественного комплекса являются реконструкция здания общежития по ул. Гоголя, 65 г. Курска и строительство крытого плавательного бассейна.

Здание общежития по ул. Гоголя, 65 построено в 1937 году. Несмотря на проведение текущего ремонта, значительная часть здания фактически находится в состоянии, непригодном для дальнейшей эффективной и безопасной эксплуатации. Проведение реконструкции здания аварийного общежития позволит привести объекта капитального строительства в надлежащее состояние, а также позволит создать 214 мест для проживания студентов при двухместном размещении в комнате из расчета 7,5 кв. метров жилой площади на человека, отвечающих всем современным нормам и требованиям, в том числе и для проживания студентовинвалидов.

Строительство бассейна является приоритетным направлением работы по совершенствованию материальной базы ВУЗа, повышению качества высшего образования, развитию спортивно-оздоровительной работы, что позволит организовать на современном уровне учебные занятия для студентов факультета физической культуры и спорта, проводить спортивные состязания, работу по оздоровлению всех обучающихся и сотрудников ВУЗа. Планируемое здание плавательного бассейна общей площадью 3248,37 м² с чашей 25×16 м. расположится в непосредственной близости от двух общежитий университета.



РАЗДЕЛ З. УПРАВЛЕНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ

3.1. Система управления программой развития

Предполагается формирование единой системы управления реализацией программы в рамках системы управления вузом, в которой будут задействованы ключевые структурные подразделения: ректорат, управление академической политики, управление научно-исследовательских работ, планово-экономическое управление, информационно-аналитическое управление, управление по воспитательной работе, управление международных связей, административно-правовое управление. Общее руководство программой развития осуществляют ректор и ученый совет вуза.

Для участия в целеполагании и оказания организационной помощи в поиске партнеров и спонсоров должен быть создан Попечительский совет, в который наряду с сотрудниками вуза могут войти представители учредителя, органов власти, работодателей. Операционное управление программой развития осуществляет Проектный офис, текущую работу по обновлению содержания — управления и структурные подразделения.

Система управления вузом организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, директивными указаниями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Уставом КГУ на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности и обеспечивает оптимальные условия реализации уставной деятельности университета, выполнения его миссии, развития самостоятельности и инициативы его подразделений, сотрудников и обучающихся. Высшим коллегиальным органом управления является конференция работников и обучающихся. Постоянно действующим коллегиальным органом является ученый совет КГУ. Текущее руководство деятельностью университета осуществляет ректор, избранный конференцией и утвержденный в должности учредителем университета.

В реализации программы предполагается задействовать весь образовательнонаучный комплекс вуза: 3 института, 15 факультетов, колледж коммерции, технологий и сервиса; 50 кафедр; 2 научно-исследовательских института (НИИ паразитологии, НИИ археологии юго-востока Руси); более 30 учебных, научноисследовательских, инженерных, многопрофильных центров и лабораторий.

Планируется создание наблюдательного совета вуза с участием представителей органов власти региона и организаций реального сектора экономики для их привлечения к разработке и мониторингу реализации программы развития вуза.

Предполагается проведение международной экспертизы научноисследовательских и технологических проектов Университета. Будет обеспечена доступность ресурсной базы и инфраструктуры, необходимых для реализации



уникальных междисциплинарных научно-исследовательских и технологических проектов, реализации образовательных программ и социальных инициатив Университета.

В целях обеспечения эффективного взаимодействия университета с предприятиями будут задействованы также научно-исследовательская лаборатория разработки и реализации стратегии Курской области; лаборатория прикладного анализа данных; учебный и научно-исследовательский центр (УНИЦ) публичного управления и общественных финансов; Региональный центр компетенций и проектного обучения в области STEAM образования.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации мероприятий программы развития представлен в Приложении 1. Показатели результативности реализации программы развития представлены в Приложении 3.

3.2. Финансовое обеспечение программы развития

Финансовое обеспечение Программы будет осуществляться за счет всех видов доходов Университета в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности КГУ на очередной год и плановый период, утверждаемым ежегодно в установленном порядке.

Рост доходов ФГБОУ ВО КГУ относительно 2019 года составит: 146,2% в 2024 году и 180,4% в 2030 году (без учета государственных капитальных вложений). Рост внебюджетных доходов: 170,2% в 2024 году и 221 % в 2030 году.

Рост объема внебюджетных доходов будет опережать рост объемов бюджетного финансирования. Доля внебюджетных доходов в консолидированном бюджете КГУ возрастет с 43 % в 2019 году до не менее 50 % в 2024 году и не менее 53,3 % в 2030 году.

Информация по финансовому обеспечению программы развития отражена в Приложении 2.