**Оценка работ по психологии, поступивших на конкурс «Формирование молодежной научно-интеллектуальной элиты России» 2022 год**

Школьники

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | соответствие содержания заявленному направлению | демонстрация знакомства с научными трудами в исследуемой области | новизна и оригинальность исследования | логичность построения и изложения работы | аналитический уровень | корректность гипотез | личный вклад автора в исследование | значение сделанных выводов для теории и практики | Сумма | оригинальность текста, % |
| Психологическая подготовка к ГИА. Методы саморегуляции. | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 31 | 24,1 |
| Влияние почерка на характер человека | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 29 | 46,52 |
| Влияние нумерологии на личность человека | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 28 | 36,19 |

Студенты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | соответствие содержания заявленному направлению | демонстрация знакомства с научными трудами в исследуемой области | новизна и оригинальность исследования | логичность построения и изложения работы | аналитический уровень | корректность гипотез | личный вклад автора в исследование | значение сделанных выводов для теории и практики | Сумма | оригинальность текста, % |
| Особенности работы с детьми с девиантным поведением | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 30 | 13,14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

На конкурс по психологии были представлены три работы школьников и одна работа студентов. Обращает на себя внимание реферативный характер большинства работ, представленных школьниками, о чем свидетельствует высокий уровень заимствований и низкий удельный вес оригинального текста. Из трех работ школьников две работы («Влияние почерка на характер человека» и «Влияние нумерологии на личность человека») не могут быть отнесены к научно-исследовательским работам, а являются проявлениями обскурантизма.

Работа «Психологическая подготовка к ГИА. Методы саморегуляции» представляет определенный интерес с практической точки зрения, особенно в плане рекомендаций. Вместе с тем, автору не удается убедительно выделить психологический компонент готовности к ГИА и обосновать психологическое воздействие на него.

Работа «Особенности работы с детьми с девиантным поведением», представленная в номинации студенческих работ по психологии также имеет прикладное значение, ее результаты могут использованы в практике учебно-воспитательной деятельности в образовательных учреждениях. Автору следовало бы более основательно изучить современные исследования по проблеме девиантного поведения.

Докт. психол. наук С.В. Сарычев.