

Студенты

Рецензия на работу Клус М.А.

Тема: «Особенности социализации подростков – пользователей социальных сетей»

Тема исследовательского проекта Клус М.А. безусловно актуальна и интересна. В современной реальности интернет, социальные сети и информационная среда играют огромную роль и являются важной составляющей процесса социализации детей и подростков. По силе воздействия на личность ребенка информационная среда не уступает таким институтам социализации, как семья, школа, дополнительное образование. Ряд исследователей выделяют информационную социализацию личности, при которой информация становится одним из ведущих факторов социализации.

Исследование Клус М.А. выстроено логично, раскрыты теоретические аспекты проблемы социализации подростков-пользователей социальных сетей, выделено положительное и отрицательное влияние социальных сетей на подростка. В работе представлено эмпирическое исследование уровней социализированности и киберкоммуникативной зависимости подростков, выполнен сравнительный анализ результатов и представлены рекомендации для профилактики киберкоммуникативной зависимости.

Гипотеза исследования доказана, задачи проекта решены.

Оригинальность текста работы Клус М. А . высокая и составляет 98,87 %.

Результаты, согласно критериям конкурса:

соответствие содержания заявленному направлению: 5

демонстрация знакомства с научными трудами в исследуемой области: 5

новизна и оригинальность исследования: 5

логичность построения и изложения работы: 5

аналитический уровень: 5

корректность гипотез: 5

личный вклад автора в исследование: 5

значение сделанных выводов для теории и практик: 5

Всего 40 баллов

Рецензируемая работа **Клус М.А.** имеет характер научного исследования и, по нашему мнению, заслуживает высокой оценки.

Рецензент:

канд, педагогических наук.

доцент кафедры психологии образования

и социальной педагогики КГУ

Л.М. Рышкова

Рецензия на работу Триско Софьи Романовны.

Тема: «Дидактические основы развития внимания на уроках русского языка у обучающихся начальной школы»

Актуальность темы исследовательского проекта Триско Софьи Романовны не вызывает сомнения, поскольку, она нацелена на решение важной психолого-педагогической задачи- развитие внимания обучающихся младшего школьного возраста в образовательном процессе. Более того, в работе представлены авторские разработки дидактических материалов для развития внимания обучающихся младшего школьного возраста. Это, несомненно, делает проект ценным в практическом смысле.

В теоретической части работы Софья Романовна дает характеристику вниманию как познавательному процессу, описывает свойства внимания, рассматривает развитие внимания посредством дидактической игры, представляет актуальные приемы развития внимания у детей младшего школьного возраста.

Практическая часть содержит авторские упражнения для развития внимания. Автор отмечает, что данные упражнения способствуют **повышению эффективности коррекционно-развивающей работы и успеваемости по русскому языку у обучающихся младшего школьного возраста.**

Оценивая в целом положительно представленную работу, выскажем ряд замечаний и пожеланий:

во-первых, предметом исследования, по нашему мнению, является процесс развития внимания на уроках русского языка у обучающихся начальной школы посредством дидактических игр;

во-вторых, в работе отсутствует гипотеза;

в-третьих, автор в работе указала, что ведущим видом деятельности у детей младшего школьного возраста является игра, что противоречит положениям возрастной психологии. Согласно теории Д.Б. Эльконина ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность;

в-четвертых, отсутствуют замеры внимания у обучающихся, что доказывало бы эффективность представленных упражнений.

Оригинальность текста работы Триско Софьи Романовны высокая и составляет 92,3 %,

Результаты, согласно критериям конкурса:

соответствие содержания заявленному направлению: 5

демонстрация знакомства с научными трудами в исследуемой области: 2

новизна и оригинальность исследования: 4

логичность построения и изложения работы: 4

аналитический уровень: 2

корректность гипотез: 0

личный вклад автора в исследование: 5

значение сделанных выводов для теории и практик: 4

Всего 26 баллов.

Рецензируемая работа заслуживает, в целом, положительной оценки и занимает определенное место в конкурсной программе.

Рецензент:

канд, педагогических наук.
доцент кафедры психологии образования
и социальной педагогики КГУ

Л.М. Рышкова

**Рецензия на работу Трушиной П.Н.
Тема: «Социализация обучающихся пятого класса
в период адаптации к среднему звену»**

Тема представленного Трушиной П.Н. научного проекта безусловно актуальна и важна. Переход обучающихся из начальной школы в среднюю представляет собой процесс вхождения в новую социальную ситуацию развития. На данном этапе школьники выстраивают взаимодействие с новой для них социальной средой. От эффективности такого взаимодействия будет зависеть их дальнейшее социальное и личностное развитие.

План представленного исследования логичен. Рассмотрен процесс адаптации школьников к среднему звену, как фактор, влияющий на социализацию младших подростков.

В теоретической части работы автор раскрывает понятия «социализация» «адаптации», рассматривает адаптацию к среднему звену как фактор, влияющий на особенности социализации младших подростков, прослеживает взаимосвязь процесса адаптации школьников к среднему звену с процессом социализации.

Практическая часть работы представляет собой эмпирическое исследование уровня социализации обучающихся пятых классов и рекомендации педагогу-психологу по проведению адаптации пятиклассников. В практической части автор проекта доказывает взаимосвязь высокого уровня тревожности, что свидетельствует о трудностях в адаптации с успешностью протекания процесса социализации.

Таким образом, гипотеза исследования доказана, задачи проекта решены.

Оригинальность текста работы Трушиной П.Н.
высокая и составляет 97,8%

Результаты, согласно критериям конкурса:

соответствие содержания заявленному направлению: 5

демонстрация знакомства с научными трудами в исследуемой области: 5

новизна и оригинальность исследования: 5

логичность построения и изложения работы: 5

аналитический уровень: 5

корректность гипотез: 5

личный вклад автора в исследование: 5

значение сделанных выводов для теории и практик: 5

Всего 40 баллов.

Рецензируемая работа Трушиной П.Н. имеет характер научного исследования

и, по нашему мнению, заслуживает высокой оценки.

Рецензент:

канд, педагогических наук.

доцент кафедры психологии образования
и социальной педагогики КГУ

Л.М. Рышкова

Рецензия на работу Фомичева Владимира Дмитриевича

Тема: «Использование форм занятий физическими упражнениями в начальной школе»

Проблема сохранения и укрепление здоровья подрастающего поколения остро стоит перед современным обществом, а соответственно и перед образовательными организациями. С началом обучения детей в школе значительно возрастает объем умственного труда и в то же время ощутимо ограничивается их двигательная активность. В связи с этим можно отметить актуальность темы исследования Владимира Дмитриевича. В введении конкурсной работы автор убедительно аргументирует необходимость организации правильного физического воспитания в младшем школьном возрасте как условия всестороннего гармоничного развития личности ученика, повышения его умственной работоспособности, физического развития и здоровья.

В теоретической части работы автор приводит результаты анализа основных положений теории и методики физического воспитания, научных исследований особенностей развития физических качеств младших школьников, а также методических положений проведения форм занятий физическими упражнениями в начальной школе.

Практическая часть работы конкурсанта представляет собой описание проведения и анализ результатов экспериментального исследования. Эффективность форм занятий физическими упражнениями для учащихся начальной школы, предложенных Владимиром Дмитриевичем, доказана сравнительным анализом диагностических данных детей контрольной и экспериментальной групп до и после реализуемой программы. Показатели функциональной пробы Руффье и результаты диагностики, разработанной В.И. Ляхом, демонстрируют положительную динамику в уровне здоровья и физического развития у младших школьников, что доказывает гипотезу исследования.

Представленное на конкурс исследование логично выстроено и имеет законченный характер.

Оригинальность текста работы Фомичева Владимира Дмитриевича составляет 84,68%

Результаты, согласно критериям конкурса:

- соответствие содержания заявленному направлению - 5
- демонстрация знакомства с научными трудами в исследуемой области - 5

- новизна и оригинальность исследования - 4
- логичность построения и изложения работы - 5
- аналитический уровень - 5
- корректность гипотез -5
- личный вклад автора в исследование 5
- значение сделанных выводов для теории и практики - 5.
- Всего 39 баллов.

Рецензируемая работа Фомичева Владимира Дмитриевича имеет характер научного исследования и, по нашему мнению, заслуживает высокой оценки.

Рецензент:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии образования
и социальной педагогики КГУ

С.В. Ильина

Рецензия на работу Юрченко Алины Максимовны
Тема: «Дидактическая игра на уроках русского языка как средство формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста»

Представленная на конкурс работа посвящена актуальной проблеме развития универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов. Значимость этой проблемы продиктована как возрастными особенностями развития детей младшего школьного возраста, так и требованиями ФГОС НОО. Автор обращается к рассмотрению возможностей использования дидактических игр на уроках русского языка с целью развития познавательных УУД младших школьников.

Алиной Максимовной проведен теоретический анализ понятия «познавательные универсальные учебные действия» и закономерностей их формирования у обучающихся младшего школьного возраста, рассмотрены особенности применения дидактических игр на уроках русского языка в начальной школе.

В практической части работы особую ценность, на наш взгляд, имеет представленный комплекс дидактических игр, используемых на уроках русского языка в начальной школе («Слоговые домики», «Летний урожай склонений», «Пчелиные соты», «Безударные гласные с Чебурашкой», «Пазлы Части речи» и др.).

Оценивая в целом положительно представленную работу, выскажем ряд замечаний и пожеланий:

во-первых, второе условие развития познавательных УУД, обозначенное в гипотезе («будет составлен и реализован комплекс дидактических игр, способствующих развитию познавательного интереса на уроках русского языка») не отражается в содержании формирующего эксперимента. В нем предложены игры в большей мере направленные на развитие логических действий (анализ

объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; построение логической цепи рассуждений и др.) нежели на развитие познавательной активности детей.

во-вторых, на наш взгляд, для оценки уровня сформированности познавательных УУД не достаточно проведения единственной выбранной автором диагностической методики («Исследования словесно-логического мышления младших школьников» Э.Ф. Замбацявичене), так как она не раскрывает всех необходимых показателей. Следовательно, и выводы о эффективности формирующей работы недостаточно обоснованы.

Несмотря на высказанные замечания и пожелания, отметим, что оригинальность текста работы Юрченко Алины Максимовны высокая и составляет 90,96%

Результаты проверки работы, согласно критериям конкурса:

- соответствие содержания заявленному направлению - 5
- демонстрация знакомства с научными трудами в исследуемой области - 5
- новизна и оригинальность исследования - 4
- логичность построения и изложения работы - 5
- аналитический уровень - 4
- корректность гипотез - 4
- личный вклад автора в исследование - 5
- значение сделанных выводов для теории и практики - 5.
- Всего 37 баллов.

Рецензируемая работа Юрченко Алины Максимовны логично выстроена, имеет практическую значимость и заслуживает, в целом, положительной оценки.

Рецензент:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии образования
и социальной педагогики КГУ

С.В. Ильина

Школьники

Рецензия на работу Зориной Дарьи Руслановны, Пастуховой Ксении Андреевны, Щербаковой Кристины Сергеевны

на тему:

«Марафон «Инженерные старты» как способ развития 4К-компетенций»

Тема исследовательского проекта является актуальной для современной педагогики, поскольку, по своему содержанию, она направлена на развитие компетенций когнитивной, социальной и эмоциональной сфер личности обучающихся 5-7 классов общеобразовательной школы.

План представленного исследования вполне логичен так, как позволяет проследить метод внедрения 4К-компетенции в образовательный процесс к в качестве способа развития когнитивных способностей школьников.

В теоретической части проекта авторы представляют историю реализации марафона «Инженерные старты» как способа развития 4К-компетенций обучающихся и анализируют его педагогические возможности.

Практическая часть работы включает в себя апробацию модели оценки 4К-компетенций на примере командной интеллектуальной олимпиады «Своя игра». Авторы показывают роль учителя и ученика в реализации содержания проекта.

Гипотеза исследования в целом доказана, задачи проекта в основном решены. Оригинальность текста составляет 62,12%.

Результаты, согласно критериям конкурса:

соответствие содержания заявленному направлению: 5

демонстрация знакомства с научными трудами в исследуемой области: 4

новизна и оригинальность исследования: 4

логичность построения и изложения работы: 5

аналитический уровень: 4

корректность гипотез: 4

личный вклад автора в исследование: 5

значение сделанных выводов для теории и практик: 4

Всего 35 баллов.

Рецензируемая работа имеет характер научного исследования и, по нашему мнению, заслуживает положительной оценки.

Рецензент:

канд, педагогических наук.

доцент кафедры психологии образования

и социальной педагогики КГУ

Г.А Геллер

**Рецензия на работу Масаловой Анастасии Анатольевны
на тему:
«Сказки о грамматических явлениях в английском языке»**

Актуальность темы исследовательского проекта обусловлена необходимостью изучения иностранного языка обучающимися с помощью доступных и интересных методов. В качестве «наставников» в грамматических сказках педагоги могут использовать людей, животных, мифических персонажей, которые быстро заинтересуют ребёнка и сделают обучение более эффективным процессом.

План представленного исследования логичен так, как последовательно раскрыты возможности методической сказки как педагогического приёма, рассмотрена целесообразность и важность изучения иностранного языка в начальной школе. Этот материал представлен в теоретической части работы.

Практическая часть работы представляет разработку методической сказки, направленной на увеличение эффективности изучения иностранного языка в начальной школе. увлекательным.

Гипотеза исследования в целом доказана, задачи проекта в основном решены.

Оригинальность текста работы составляет 50,24 %.

Результаты, согласно критериям конкурса:

соответствие содержания заявленному направлению: 4

демонстрация знакомства с научными трудами в исследуемой области: 2

новизна и оригинальность исследования: 3

логичность построения и изложения работы: 4

аналитический уровень: 3

корректность гипотез: 4

личный вклад автора в исследование: 3

значение сделанных выводов для теории и практик: 3

Всего 26 баллов.

В целом положительно оценивая работу, отметим, что в тексте содержатся некоторые грамматические ошибки. Выводы по исследованию должны быть более глубокими. С точки зрения педагогики.

Рецензируемая работа в общем значении, имеет характер научного исследования и, по нашему мнению, заслуживает положительной оценки.

Рецензент:

канд, педагогических наук.

доцент кафедры психологии образования

и социальной педагогики КГУ

Г.А Геллер

Рецензия на работу Ореховой Т.Э.
**«Влияние японской литературы (манга) на развитие читательской
деятельности обучающихся младшего школьного возраста»**

Представленная на конкурс работа посвящена весьма актуальной теме для педагогической теории и практики: приобщение школьников к чтению. Татьяна Эдуардовна обращается к японской художественной литературе - манга как к источнику изучения культуры и традиций японского народа. Несомненно, правильно организованное знакомство с новым для школьников жанром литературы вызовет интерес обучающихся и, вполне реально, приохотит к чтению литературы разных народов.

В теоретической части работы Татьяна Эдуардовна раскрывает историю возникновения манги, весьма убедительно раскрывает причины ее популярности, в том числе и в России, что, на наш взгляд, говорит о достаточно глубокой проработке автором заявленной темы.

Практическая часть работы содержит описание воспитательных возможностей манги, содержание которых влияет на развитие памяти, смекалки детей, призывает добиваться поставленных целей, уважать и любить своих друзей, быть честным перед собой и миром, что подтверждает заявленные автором положения о педагогических возможностях манги.

Отметим, что источники, использованные автором работы, отражают современную точку зрения на исследуемую проблему. Разделы проекта логически взаимосвязаны между собой.

Оценивая в целом положительно представленную работу, выскажем ряд замечаний и пожеланий:

во-первых, в теме работы автором обозначен младший школьный возраст, а в тексте речь идет о подростках (задача 2-провести опрос среди подростков) Это-разные возрастные категории, требующие специфического подхода к процессу обучения и воспитания. Результаты опроса школьников в работе не представлены, как заявлено во второй задаче.

во-вторых, цель работы обозначена не совсем корректно: направленность исследования не в том, чтобы выяснить, как манга может помочь в воспитании и образовании подростков (!), а в том, насколько обращение к данным литературным источникам поможет развить читательскую деятельность младших школьников.

в-третьих, для доказательства проделанной практической части работы, автору следовало привести примеры вопросов для школьников о влиянии манги на развитие их интереса к чтению в целом. Это, на наш взгляд, усилило бы впечатление о результатах исследовательской части проекта.

Несмотря на высказанные замечания и пожелания, отметим, что оригинальность текста работы высокая и составляет 87,98 %,

Результаты, согласно критериям конкурса:

соответствие содержания заявленному направлению: 4

демонстрация знакомства с научными трудами в исследуемой области: 3

новизна и оригинальность исследования: 2
логичность построения и изложения работы: 3
аналитический уровень: 3
корректность гипотез: 2
личный вклад автора в исследование: 2
значение сделанных выводов для теории и практики: 2
Всего 21 балл.

Рецензируемая работа Ореховой Татьяны Эдуардовны заслуживает, в целом, положительной оценки и занимает определенное место в конкурсной программе.

Рецензент:

канд, педагогических наук.
доцент кафедры психологии образования
и социальной педагогики КГУ

Г.А Геллер

**Рецензия на работу Сквара Виктории Эдуардовны
Тема: «Фонетическая зарядка как способ формирования и
совершенствования фонетических навыков»**

Актуальность заявленной автором проблемы не вызывает сомнений.

Во введении автор обосновывает важность внедрения в практику изучения иностранного языка приемов, обеспечивающих формирование фонетических навыков. Также определены цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза.

В теоретической части исследования Сквара В.Э. рассматривает особенности фонетики английского языка, представляет различные приемы, используемые на практике при формировании фонетических навыков.

В практической части осуществляется попытка организации экспериментального исследования, связанного с оценкой эффективности такого приема, как фонетическая зарядка в процессе формирования фонетических навыков.

Однако следует отметить ряд существенных замечаний, имеющих место в работе.

1. Формулировка гипотезы не соответствует заявленной теме. В теме заявлено формирование навыков, а в гипотезе – «усовершенствование знаний». Также уже при формулировке гипотезы обнаруживается непонимание терминологии: «усовершенствование знаний», «методический способ является актуальным в педагогике».
2. В теоретической части анализируются особенности изучения фонетики в начальной школе, при этом опрос проводится среди обучающихся 13-17 лет.
3. В работе создание пособия заявлено как цель и основной результат, при этом собственно пособия в работе не представлено.

Оригинальность текста работы Сквара В.Э. составляет 38,76 %.

Результаты, согласно критериям конкурса:

- соответствие содержания заявленному направлению - 4
- демонстрация знакомства с научными трудами в исследуемой области - 3
- новизна и оригинальность исследования - 2
- логичность построения и изложения работы - 3
- аналитический уровень - 2
- корректность гипотез -2
- личный вклад автора в исследование - 3
- значение сделанных выводов для теории и практики - 2.
- Всего 21 балл.

Рецензируемая работа Сквара Виктории Эдуардовны имеет лишь предпосылки научного исследования и не носит завершенного характера.

Рецензент:

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры психологии образования
и социальной педагогики КГУ

Л.И. Духова

Рецензия на работу Цукановой Анастасии

Тема: «Игровые технологии на уроках английского языка в начальной школе»

Разработка инновационных технологий обучения иностранному языку является важной проблемой психологии, педагогики и методики преподавания. В связи с этим исследование Цукановой Анастасии является актуальным и своевременным. Игра является тем видом деятельности, который связывает дошкольный возраст с младшим школьным возрастом. Поэтому элементы игры в процессе обучения будут обеспечивать максимально психологически безопасный переход от одного ведущего вида деятельности (игры) к другому (учеба). Во введении конкурсной работы автор аргументирует необходимость организации уроков английского языка с использованием игровых технологий, обозначает проблему, определяет исследовательские задачи.

В теоретической части работы автор представляет развернутый анализ основных проблем внедрения игровых технологий в образовательный процесс с позиций психологии, педагогики, методики преподавания и организации процесса.

Практическая часть работы конкурсанта представляет собой описание проведения и анализ результатов экспериментального исследования. Особого внимания заслуживает содержание пособия, включающего в себя блоки заданий на развитие памяти и мышления, основанных на использовании игровых приемов в процессе изучения английского языка. В заключении автор обобщает, анализирует полученные результаты, делает общие выводы.

В целом положительно оценивая проведенное исследование, отметим ряд замечаний:

1. Гипотеза исследования сформулирована некорректно. «Применение пособия» не может повлиять на мотивацию и результат обучения. Это могут быть конкретные технологии, формы, условия.
2. Теоретическая часть «перегружена» информацией, которая слабо структурирована. Кроме того, в тексте нет ссылок на источники цитирования (даже при формулировках научных понятий).
3. Ряд понятий формулируется некорректно, например, «виды слабого внимания».
4. Почему-то в тексте периодически возникают характеристики объектов, не заявленных в теме. Например, «студенты» (с.15), «подростки» (с.44).
5. Ход организации экспериментальной части также недостаточно структурирован, а ряд выводов не подтвержден диагностическими методами.

Несмотря на высказанные замечания и пожелания, отметим, что оригинальность текста работы высокая и составляет 95,22 %.

Результаты, согласно критериям конкурса:

- соответствие содержания заявленному направлению - 4
- демонстрация знакомства с научными трудами в исследуемой области - 4
- новизна и оригинальность исследования - 3
- логичность построения и изложения работы - 3
- аналитический уровень - 4
- корректность гипотез - 3
- личный вклад автора в исследование - 5
- значение сделанных выводов для теории и практики - 4.
- Всего 30 баллов.

Рецензируемая работа Цукановой Анастасии в целом имеет характер научного исследования и заслуживает положительной оценки.

Рецензент:

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры психологии образования
и социальной педагогики КГУ

Л.И. Духова

Рецензия на работу Цукановой Анастасии
Тема: «Эффективные способы и приемы запоминания
английских слов»

Проблема развития памяти, овладения навыками запоминания является всегда важной проблемой не только для системы образования, но и для личностного развития каждого обучающегося. В связи с этим проведенное исследование является весьма актуальным. Во введении конкурсной работы автор убедительно аргументирует необходимость организации целенаправленной работы по отбору и применению различных способов и приемов запоминания в процессе изучения английского языка. Цуканова А. грамотно формулирует

объект, предмет, цель исследования, определяет гипотезу и основные исследовательские задачи.

В теоретической части работы автор рассматривает основные характеристики памяти, возрастные особенности ее развития. Также проводится анализ разработанных и внедренных в практику способов и приемов мнемотехники, представлен ряд приемов, которые эффективно используются при запоминании именно английских слов.

Практическая часть работы конкурсанта представляет собой описание проведения и анализ результатов экспериментального исследования, которое представлено констатирующим, формирующим и контрольным этапами. На первом этапе автор выявляет основные мотивы, а также трудности при изучении английского языка школьниками. Важно отметить, что в работе на диагностическом этапе представлена достаточно обширная выборка. Исследователь делает самостоятельные выводы по результатам диагностики и определяет задачи развивающего эксперимента. Следует отметить, что автор самостоятельно проводит занятия с обучающимися. Также автором проведен и проанализирован контрольный этап эксперимента, сделаны грамотные самостоятельные выводы.

Высоко оценивая результат исследования, хотелось бы обратить внимание на необходимость более корректного использования терминологии. Так, недостаточно корректно говорить «строение памяти», следовало использовать термин «структура памяти». Данное замечание не носит принципиального характера и не влияет на содержание и результат исследования.

Представленное на конкурс исследование логично выстроено и имеет законченный характер.

Оригинальность текста работы Цукановой Анастасии высокая и составляет 68,42 %.

Результаты, согласно критериям конкурса:

- соответствие содержания заявленному направлению - 5
- демонстрация знакомства с научными трудами в исследуемой области - 5
- новизна и оригинальность исследования - 5
- логичность построения и изложения работы - 5
- аналитический уровень - 5
- корректность гипотез - 5
- личный вклад автора в исследование - 5
- значение сделанных выводов для теории и практики - 5.
- Всего 40 баллов.

Рецензируемая работа Цукановой Анастасии имеет характер научного исследования и, по нашему мнению, заслуживает высокой оценки.

Рецензент:

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры психологии образования
и социальной педагогики КГУ

Л.И. Духова