

Федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

На правах рукописи



Дурноглазов Виктор Евгеньевич

**РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ В 1945–1991 гг.**

Специальность 5.6.1. – Отечественная история

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Научный руководитель:
доктор исторических наук, профессор
Сойников Алексей Анатольевич

Курск–2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Восстановление и развитие школьной системы Курской области в 1945–1964 гг.....	53
§ 1.1 Создание материально-технической базы общеобразовательных школ.....	53
§ 1.2 Организация учебно-воспитательного процесса в школах.....	76
Выводы.....	116
Глава II. Развитие школьного образования Курской области во второй половине 1960-х –1970-е гг.....	119
§ 2.1 Укрепление учебно-материальной базы школ Курской области.....	119
§ 2.2 Совершенствование учебно-воспитательного процесса в курских общеобразовательных школах.....	135
Выводы.....	176
Глава III. Модернизация школьного образования в 1980-е гг.....	178
§3.1 Новые подходы к развитию учебно-материальной базы школ.....	178
§3.2 Реформирование учебно-воспитательного процесса в условиях «перестройки».....	187
Выводы.....	233
Заключение.....	236
Список использованных источников и литературы.....	249

Введение

Актуальность исследования

Во все времена образование являлось важным условием жизнедеятельности любой государственной системы. В наши дни уровень образования оказывает существенное влияние на социальное положение каждого человека, а образовательный уровень населения того или иного государства в значительной мере определяет его место в системе международных отношений. В современный период крупных социально-экономических и политических преобразований в Российской Федерации образовательной сфере придается первостепенное значение. Невозможно осуществлять реформирование страны, не уделяя должного внимания проблемам науки и образования. Они способны переориентировать или даже кардинально изменить вектор развития общества, придав ему новый импульс. Только сохранив высокий образовательный уровень населения, Россия сможет остаться в числе ведущих держав, которые оказывают решающее влияние на мировую политику.

В этих условиях, наряду с поиском новых оригинальных путей, соответствующих духу и времени реформируемой России, на наш взгляд, необходимо обращение к прошлому опыту реформирования образовательной сферы, в том числе и к реформам в сфере просвещения, которые проводились советским руководством в 1945–1991 гг. В сознании населения нашей страны всё больше утверждается понимание того, что образование и наука являются ключевыми факторами для экономического, политического, социального и духовного прогресса современного российского общества. Они представляют собой необходимую основу для развития каждого человека, его культурного уровня и благополучия. Современное реформирование образовательной системы требует обязательного анализа прошлого опыта, так как успех изменений будет зависеть от выявления и учёта объективных закономерностей её функционирования. Это подразумевает изучение объекта

в динамике, включая детальное исследование отдельных этапов его эволюции, как на уровне всей страны, так и в её отдельных регионах.

Помимо этого, актуальность данной темы также связана с тем, что процессы восстановления страны после Великой Отечественной войны оказали существенное влияние на коллективное сознание нескольких поколений советских и российских граждан, а также заметно отразились на последующем развитии общества. Предпринимаемые в наши дни попытки переоценить события недавнего прошлого должны способствовать лучшему его осознанию и приближению к объективной истине. Однако все чаще мы сталкиваемся с фактами, искажающими историческую реальность и создающими новые мифы в угоду современной геополитике. В этом контексте формирование новых подходов к изучению истории функционирования школьной системы Курской области во второй половине XX столетия на основе последних достижений исторической науки приобретает важное социальное значение.

В диссертации исследуется развитие школьного образования Курской области в 1945–1991 гг. В данное время в СССР последовательно решались задачи послевоенного восстановления школьной сети, перехода к семилетнему, а затем к восьмилетнему всеобучу и, наконец, к полному среднему образованию, введения в образовательных организациях производственного обучения, осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы и школьной реформы 1988 г. Возросшая потребность в подготовке квалифицированных кадров привела к открытию в стране новых высших и средних специальных учебных заведений. Одновременно с этим многие решения, касающиеся реформирования средней школы, принимались без необходимого научного обоснования, проверки научно-педагогическими исследованиями и широкого обсуждения в общественных кругах, что серьезно влияло на недостаточную эффективность задуманных мероприятий.

Изучение и применение опыта советских преобразований общеобразовательной школы поможет избежать ошибок того периода и ответить на сложные вопросы развития современной системы образования, обеспечивая эффективные меры для ее реформирования. Реформирование системы школьного образования поможет России ответить на современные экономические и социальные вызовы, укрепить государственные институты и обеспечить национальную безопасность.

Выбор темы исследования также связан с тем, что в наши дни государство связи с процессами федерализации в своей политике уделяет пристальное внимание региональным образовательным системам. В рамках этого процесса оно передает региональным властям значимые функции при проектировании современной образовательной системы, учитывая местные культурно-исторические и экономические особенности.

В наше время регионы ощущают потребность в разработке новой образовательной системы, включающей в себя местные культурно-исторические особенности, экономические инициативы, экономические программы и перспективы развития данных регионов, а также их ресурсный потенциал. Перед центральными и местными органами власти стоит задача рассмотреть разнообразные стратегии развития региональной системы образования. В этих стратегиях предусматривается укрепление правовой базы и экономических механизмов, создание новых общеобразовательных учреждений, разработка инновационных образовательных технологий, повышение квалификации специалистов, введение различной системы оплаты труда, а также внедрение новых моделей управления и другие мероприятия, способствующие развитию образования в регионах. Поэтому связи с этим также большую актуальность приобретает ретроспективное изучение реализации образовательной политики государства на примере отдельных регионов.

Объект исследования: партийно-государственная политика по развитию школьного образования в СССР.

Предмет исследования: деятельность партийных, государственных структур и общественности по развитию школьной системы Курской области в 1945–1991 гг.

Хронологические рамки диссертации: нижние хронологические рамки исследования охватывают 1945 г., т. е. время окончания Великой Отечественной войны. В указанный период в сфере народного образования осуществился быстрый процесс послевоенного восстановления школьной системы Курской области, началось осуществление обязательного семилетнего обучения детей в сельской местности (1949 г.), вместо всеобщего семилетнего образования было введено всеобщее восьмилетнее образование с производственным обучением (1958 г.), был окончательно завершён переход ко всеобщему обязательному среднему образованию, законодательно закреплённый в Конституции, принятой Верховным Советом СССР в 1977 г., проводились реформа общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.) и школьная реформа 1988 г. Верхние хронологические рамки исследования охватывают декабрь 1991 г., т. е. время распада СССР.

Территориальные рамки исследования включают в себя территорию одного из типичных для Центральной России регионов – Курскую область в границах существовавшего в 1945–1991 гг. административно-территориального деления. Известно, что в исследуемый период границы Курской области изменились, а именно – в 1954 г. были образованы Липецкая и Белгородская области, в которые из состава области были переданы 26 районов. Поэтому в рамках изучаемой темы вторая половина 1940-х–середина 1950-х гг. рассматривалась нами в границах Курской области до января 1954 г. Это даёт возможность распространить основные результаты диссертационного исследования на соседние регионы РСФСР того периода. Региональная направленность исследования позволяет уточнить многие выводы благодаря более детальному анализу процессов и явлений.

Степень изученности темы исследования

В развитии историографии проблемы, предложенной в диссертационной работе, выделяются два этапа: первый – с середины 1940-х гг. до конца 1980-х гг., второй – с конца 1980-х гг. до наших дней. Данная периодизация основана на условной классификации литературы в зависимости от приоритетов исследований и концептуальной направленности.

Работы, которые вышли в разное время по исследуемой нами проблематике, можно сгруппировать таким образом. К первой группе относятся публикации, в которых история отечественной системы образования и школьного образования как одной из ее составных частей рассматривалась в обобщенном виде. Вторую группу составили научные труды, в которых обобщался опыт руководства общеобразовательной школой со стороны ВКП(б) – КПСС. Третью группу составляют работы, в которых нашла отражение деятельность партийно-государственных органов по руководству отдельными направлениями подготовки педагогических и руководящих кадров для средней школы. К четвертой группе принадлежат исследования, связанные с вопросами совершенствования системы управления школьным образованием, а также социально-экономическими аспектами жизнедеятельности общеобразовательной школы. Пятую группу составили работы, в которых анализировался опыт руководства партийными организациями школьным образованием в различных регионах СССР.

Во второй половине 1940-х–начале 1980-х гг. изучением образовательных проблем занимались историки, юристы, педагоги, экономисты и управленцы. В это время вышло большое количество монографий и статей, были защищены диссертации, в которых обобщался опыт центральных и региональных партийно-государственных структур по разработке и осуществлению образовательной политики. Во многом это объяснялось социальным заказом со стороны государственных властей.

Поэтому с этих позиций можно говорить о широкой разработанности истории и теории образования в литературе.

В этот период ученые сконцентрировали свое внимание на изучении партийного руководства общеобразовательной и вечерней школой, рассматривая его в качестве ведущего условия обеспечения высокого качества подготовки и социализации учащейся молодежи. В центре внимания исследователей находился положительный опыт работы центральных и региональных партийно-государственных структур по развитию различных направлений обучения и воспитания школьников. Со временем в тогдашнюю литературу прочно вошло понятие «партийно-государственное руководство» однако деятельность госорганов в данной сфере не получила в ней достаточного освещения.

Концептуальные положения марксистской идеологии, а также сформулированные в дореволюционный и послереволюционный период суждения и представления В.И. Ленина о роли и значении образования в создании нового общества являлись главной методологической основой при написании работ по советской образовательной политике того времени: классовый характер обучения и воспитания, установление партийного контроля над всеми типами учебных заведений, политизация учебно-воспитательного процесса, а также его связь с производственным трудом и другие¹. В последующие годы эти постулаты были канонизированы партийно-государственным руководством и превратились в фундамент, на основе которого на протяжении всего советского времени строилась отечественная образовательная система. Эти идеи рассматривались историко-партийной наукой как окончательная истина и не подлежали обсуждению или критическому анализу. Игнорировалось то обстоятельство, что высказывания и взгляды В.И. Ленина относились к другой эпохе и, соответственно, не могли учесть всех реалий будущего. Работы большинства исследователей этого времени содержали цитаты из партийных документов и

¹ Ленин В.И. О воспитании и образовании: в 2 т. М.: Просвещение, 1980.

ленинских произведений, которые, по мнению авторов, должны были подтверждать развитие партией ленинских идей в области образования и обосновывать правильность принимаемых решений. В результате указаний сверху такой подход стал преобладающим в тогдашней историографии, вследствие чего исследователей заставили надолго забыть такие принципы, как объективность и историзм.

Формирование отечественной историографии, связанной с исследованием проблем народного образования, началось сразу после окончания Великой Отечественной войны. В это время появились обобщающие работы, включавшие в себя оценку деятельности государственной власти по созданию советской системы образования и руководству школьной системой². Среди них стоит выделить работу Е.Н. Медынского «Народное образование в СССР», изданную в 1952 г.³. Исследователь сосредоточил свое внимание в основном на жизнедеятельности общеобразовательной школы в 1920-е–начале 1950-х гг., считая ее основным звеном образовательной системы, созданной в СССР. Достоинством данной работы являлось детальное рассмотрение в ее отдельных главах деятельности начальных, семилетних и средних школ; приведение большего объема статистических данных, касающихся школьного образования, а также системы внеклассной и внешкольной работы. При этом, по мнению автора, главной причиной бурного роста школьного образования в предвоенное время и первые послевоенные годы было «большое внимание и заботы о просвещении со стороны коммунистической партии и советского правительства»⁴.

Крупным вкладом в изучение жизнедеятельности общеобразовательной школы первых послевоенных лет являлась публичная

² Матюгана М.Т. КПСС в борьбе за дальнейшее развитие народного образования в РСФСР в годы IV пятилетки (1946–1950): дисс. ... канд. ист. наук. М., 1956; Четков П.Ф. Борьба КПСС за дальнейший подъем народного образования в годы IV пятилетки: дисс. ... канд. ист. наук. М., 1956; Ильина Л.Г. Развитие народного образования в РСФСР в годы IV пятилетки (1946–1950): дисс. ... канд. ист. наук. М., 1955; Дейнеко М.М. 40 лет народного образования в СССР. М.: Учпедгиз, 1957.

³ Медынский Е.Н. Народное образование в СССР. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1952.

⁴ Медынский Е.Н. Указ. соч. С. 246.

лекция Министра просвещения РСФСР А.Г. Калашникова «Тридцать лет советского просвещения», которая состоялась в Москве в 1947 г.⁵. В ней была показана деятельность партийно-государственных структур по подъему образовательного уровня населения страны. Данная работа представляет большой интерес в связи с тем, что в ней рассматривались многие аспекты системы школьного образования послевоенного времени: вопросы содержания обучения, учебно-материального обеспечения школ, политика ВКП(б) по обеспечению общеобразовательной школы педагогическими кадрами. Приводимое в ней большое количество статистических данных повышало значимость исследования.

Существенный вклад в исследование жизнедеятельности общеобразовательной школы в первые послевоенные годы внесло совместное исследование Н.А. Константинова и Е.Н. Медынского, в котором был проведен всесторонний анализ послевоенной школьной системы и других показателей, связанных с выполнением закона о всеобуче. Существенным достоинством данной работы являлось, то что в ней приводились важнейшие постановления партии и правительства, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса и внешкольной работы⁶.

Значительный библиографический пласт работ, вышедших в первое послевоенное десятилетие, составили исследования, посвященные проблемам подготовки педагогических кадров для средней школы⁷. В этих трудах была определена степень значимости учительских кадров в решении задач, поставленных перед школами государственным руководством.

Важную группу составили публикации, которые были посвящены содержательной и воспитательной сторонам учебного процесса в

⁵ Калашников А.Г. Тридцать лет советского просвещения. Стенограмма публичной лекции, прочитанной 24 октября 1947 г. в Центральной лектории Общества в Москве. М.: «Правда», 1947.

⁶ Константинов Н.А., Медынский Е.К. Очерки по истории советской школы РСФСР за 30 лет. М.: Учпедгиз, 1948.

⁷ Завацкая М.А. Средняя педагогическая школа в РСФСР за 30 лет советской власти: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1949; Решов Н. Педагогическое образование в Советском Союзе // Народное образование. 1947. № 11. С. 62 – 70; Пыльнев М.И. Педагогические институты РСФСР (Историко-педагогические очерки 1930 – 1950 гг.): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1952.

общеобразовательной школе первого послевоенного десятилетия⁸. Их отличительной чертой являлась трактовка с положительной стороны всех изменений в школьном образовании, излишняя описательность, отсутствие аналитических выводов. Однако они позволили вычленить механизмы и рычаги влияния власти на формирование у детей и подростков соответствующего мировоззрения, способы внедрения в школьную среду марксистско-ленинской идеологии.

В целом для научных работ, которые вышли в первое послевоенное десятилетие, было характерно подробное описание по большей части фактологической стороны истории отечественного школьного образования, притом исключительно с позитивной стороны. Исследователи тех лет ставили перед собой цель «показать на фактическом материале огромные достижения Советского Союза в области просвещения, самые передовые принципы организации народного образования, неустанную заботу коммунистической партии и советского правительства о просвещении всех народов СССР»⁹. В большинстве публикаций второй половины 1940-х–середины 1950-х гг. развитие системы просвещения рассматривалось как результат деятельности ВКП(б) и И.В. Сталина.

Такой подход в исследованиях оказывал негативное воздействие, поскольку использование обширного фактического материала не компенсировало главного недостатка данных работ – авторы рассматривали все решения советского руководства в области народного образования как совершенно новый этап его развития. Деятельность местных и первичных партийных организаций по руководству школьным образованием показывалась ими в качестве последовательного осуществления образовательной политики ВКП(б) – КПСС, преодоления объективных

⁸ Вопросы идейного воспитания в советской школе: сб. статей / Отв. ред. Е. Л. Голант. Л.: ЛГПИ имени А.И. Герцена, 1948; Идейное воспитание учащихся в процессе обучения: тр. науч. – пед. конф. учителей г. Ленинграда / под ред. А.А. Письменского, В.К. Петрова, Л.Е. Раскина. Л.: Ленингр. гор. ин-т усовершенствования учителей, 1948; Идейно-политическое воспитание учащихся в советской школе / под общ. ред. И.А. Каирова. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1949; Коммунистическое воспитание в советской школе: сб. статей. в 2-х частях. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950.

⁹ Медынский Е.К. Указ. соч. С. 3.

противоречий и субъективизма отдельных педагогических коллективов и учителей в работе с учениками. В результате такой концепции в изложении присутствовали схематичность, а также отсутствие критической оценки достижений в школьной сфере.

Во второй половине 1950-х–1980-е гг. вследствие принципиальных изменений в государственной образовательной политике и принятия «Закона об укреплении связи школы с жизнью» наметилось оживление научных, главным образом историко-педагогических исследований. Данная проблема начала изучаться в многоаспектном ключе.

Большое количество монографических исследований, посвященных истории культурного строительства в СССР, было опубликовано в период с 1960-х по 1980-е гг.¹⁰. Работы таких авторов, как В.Т. Ермаков А.И. Арнольдов, В.В. Украинцев, М.Т. Иовчук, Л.И. Коган, М.П. Ким, В.В. Горбунов, К.М. Темирбаев, Л.М. Зак, в основном касались теоретических вопросов, связанных с сущностью и значением образования в жизни советского общества. Исследователи рассматривали образование как ключевую часть культуры, без которой невозможно создание материальных и духовных ценностей. В соответствии с общественными потребностями и требованиями научно-технического прогресса в работах этих авторов указывалось на необходимость совершенствования учебно-воспитательного процесса и внешкольной работы в образовательных организациях. С положительной стороны данной категорией исследователей оценивались касающиеся образования партийные и государственные документы, а также

¹⁰ Ким М.П. Коммунизм и культура. М.: Госполитиздат, 1961; Ким М.П. Великий октябрь и культурная революция в СССР. М.: Знание, 1967; Ким М.П. Проблемы теории и истории реального социализма. М.: Наука, 1983; Ермаков В.Т. Исторический опыт культурной революции в СССР. М.: Мысль, 1968; КПСС во главе культурной революции в СССР / под ред. С.А. Андропова. М.: Политиздат, 1972; Украинцев В.В. КПСС – организатор культурного строительства в период развитого социализма. М.: Высш. школа, 1975; Культура развитого социализма: Некоторые вопросы теории и истории: сб. статей / под ред. В.Д. Есакова. М.: Наука, 1978; Иовчук М.Т., Коган Л.И. Советская социалистическая культура. Исторический опыт и современные проблемы. М.: Политиздат, 1973; Арнольдов А.И. Социалистическая культура: теория и жизнь. М.: Политиздат, 1984; Горбунов В.В. Ленин и социалистическая культура (Ленинская концепция формирования социалистической культуры). М.: Мысль, 1972; Украинцев В.В., Темирбаев К.М. Очерки истории советской культуры. М.: Просвещение, 1980; Зак Л.М. Культура развитого социализма: некоторые вопросы теории и истории. М.: Наука, 1978.

деятельность парторганизаций в этой сфере. В монографических исследованиях того времени были показаны основные тенденции развития отечественной образовательной системы на разных исторических этапах. Несмотря на это, авторы аргументировали эффективность командных методов управления школьной системой, не обращая внимания на негативные последствия, возникающие при таком подходе. Помимо этого, в данных работах обходились стороной вопросы, касающиеся актуализации основных человеческих ценностей, а также гуманизации и демократизации образовательного процесса.

Значительное число исследований, посвященных вопросам становления советской интеллигенции, было опубликовано в 1960-е–середине 1980-х гг.¹¹. Среди них следует выделить работы М.Н. Руткевича, Л.В. Шпилова, С.А. Федюкина, В.М. Савельева и В.П. Савина. В исследованиях С.А. Федюкина уделялось внимание основным источникам и путям пополнения данной социальной группы в СССР, количественным и качественным изменениям в ее составе, а также анализу значения и роли интеллигенции в жизни советского общества. В своих работах он также исследовал отдельные вопросы, связанные с подготовкой учительских кадров для общеобразовательной школы. При изучении процессов политического и административного воздействия на интеллигенцию со стороны партийных комитетов автор уделил основное внимание деятельности партии по идейно-политическому воспитанию ее различных групп. В книге В.М. Савельева и В.П. Савина были проанализированы отдельные вопросы жизнедеятельности общеобразовательной школы в первые годы после окончания Великой Отечественной войны. Ее первая глава содержала важнейшие постановления партии и правительства, относящиеся к проблемам школьного образования.

¹¹ Руткевич М.Н. Интеллигенция в развитом социалистическом обществе. М.: Политиздат, 1977; Шириков Л.В. и др. Партия и интеллигенция в условиях развитого социализма. М.: Мысль, 1977; Педагогическая интеллигенция: социально-политические проблемы: сб. науч. трудов / под ред. Ф.З. Ходячий, Н.П. Литвинова. Л.: ЛГПИ, 1978; Федюкин С.А. Партия и интеллигенция. М.: Политиздат, 1983; Он же: Деятельность КПСС по формированию советской интеллигенции. М.: Знание, 1984; Савельев В.М., Савин В.П. Советская интеллигенция в годы Великой Отечественной войны. М.: Мысль, 1974.

Особое внимание заслуживает то обстоятельство, что авторами была показана роль учителей в послевоенном восстановлении системы просвещения. Таким образом, изучение данной группы публикаций показало, что в них достаточно подробно раскрывалась роль интеллигенции как главного носителя культурных ценностей в обществе, но нарастание кризисных явлений в духовной сфере жизни общества не получило со стороны их авторов обстоятельного освещения.

Анализ реализации решений партийных органов по повышению эффективности народного образования в середине 1950-х–1980-х гг. был осуществлен в работах Н.К. Гончарова, Е.М. Чехарина, Г.Н. Филонова, В.А. Мясникова, Н.А. Хроменкова¹². Основными объектами их исследований стали общеобразовательная и высшая школа. Необходимо отметить, что данные работы также содержали сложившиеся в то время оценки политики КПСС в области образования и использовали существовавшие в те годы историко-партийные концепции.

В это же время появилось много исследований, отражающих деятельность региональных партийных организаций по осуществлению политики ВКП(б) – КПСС в отношении руководства общеобразовательной школой на материалах отдельных областей и регионов СССР. Они представлены преимущественно диссертациями. Это работы Л.Н. Верина, Г.О. Ефремова, Н.Л. Иванова, М.С. Арцименя, И.Г. Ильюшина, С.М. Умрейко, Б.Ф. Султанбекова, С.Г. Дугарова, В.Г. Макаровой и других¹³.

¹² Гончаров Н.К. Перестройка советской школы. М.: Знание, 1959; Он же. Очерки по истории советской педагогики. Киев: Радянська школа, 1970; Чехарин Е.М., Филонов Г.Н. Партийное руководство народным образованием и научными учреждениями. М.: Мысль, 1967; Мясников В.А., Хроменков Н.А. От съезда к съезду. Народное образование: итоги и перспективы. М.: Педагогика, 1981.

¹³ Верин Л.Н. Развитие общеобразовательной школы на Колыме и Чукотке (1917 – 1969 гг.); автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1970; Ефремов Г.О. Семилетнее и среднее образование в Чувашской АССР в годы четвертой пятилетки (1946–1950 гг.): автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Л., 1970; Иванов Н.Л. Развитие школьного образования в Калмыцкой АССР (1917 – 1965 гг.): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1966; Арцименя М.С. Деятельность партийных организаций Восточной Сибири по развитию народного образования в годы четвертой пятилетки (1946 – 1950 гг.): дисс. ... канд. ист. наук. Иркутск, 1984; Макарова В.Г. Общеобразовательная школа на Северной Волге в годы восьмой пятилетки (1966–1970 гг.): автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Куйбышев, 1977; Ильюшин И.Г., Умрейко С.М. Народное образование Белорусской ССР. Минск: Учпедгиз БССР, 1961; Султанбеков Б.Ф. Развитие народного образования в Татарской АССР (1956 – 1964): автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Казань 1965; Дугаров С.Г. Развитие общего среднего образования в Бурятской АССР. 1958–1968 гг.: автореф. дисс. ... канд. ист. наук. М., 1969 и др.

Их анализ позволил выделить следующие характерные черты и особенности содержания. В указанных исследованиях были рассмотрены различные аспекты, связанные с развитием системы образования. Основное внимание уделялось таким важным вопросам, как расширение сети школ, улучшение их материально-технического обеспечения и финансирования, формирование ученического контингента, а также совершенствование образовательного процесса и внешкольной деятельности. Важным аспектом данных исследований являлись меры, принимаемые местными властями для подбора, расстановки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в сфере образования. Особое внимание уделялось изучению идейно-политической работы среди молодежи, а также действиям, предпринимаемым со стороны партии и общественных организаций по управлению школами.

Однако следует отметить, что данные работы имели существенные недостатки. В частности, они ограничивались узкими хронологическими рамками, а также сосредотачивались исключительно на позитивном опыте деятельности местных партийных органов. Такой подход к изучению системы образования оправдывался тогдашними партийно-государственными решениями.

Весьма типичной для начала 1980-х гг. стала диссертация М.С. Арцимени. В ней обобщался опыт деятельности партийных организаций Восточной Сибири по управлению школьным образованием региона и обеспечению школ края квалифицированными педагогическими кадрами в период в 1946–1950 гг. Автор с апологетических позиций оценивала касающиеся развития школьной системы документы центральных и региональных партийно-государственных органов. Справедливыми являлись высказанные ей суждения о том, что выделение ассигнований на нужды народного образования по остаточному принципу в значительной степени мешало успешному совершенствованию его материально-технической базы.

Однако, согласно мнению автора, главной причиной данного явления являлось безответственное поведение отдельных руководителей¹⁴.

Во многих диссертационных исследованиях анализировался опыт работы школьных комсомольских и пионерских организаций. Для того времени этот подход отличался определенной новизной, так как он позволял проследить реализацию образовательной политики ВКП(б) – КПСС на уровне отдельных общеобразовательных школ. Вместе с тем, пытаясь осветить проблему, авторы описывали лишь положительный опыт деятельности отдельных пионерских и комсомольских организаций, делая при этом упор на количественных показателях их работы. При таком подходе слабо прослеживалась реальная эффективность воздействия первичных партийных организаций на повседневную жизнь образовательных организаций.

В последующие годы осмысление проблемы с критических позиций в диссертациях по данной тематике значительно снизилось, и изучался только положительный опыт местных партийных органов по руководству общеобразовательной школой. Формы и методы работы обкомов, горкомов и райкомов КПСС, а также школьных пионерских и комсомольских организаций оценивались в диссертационных исследованиях того времени с апологетических позиций. В них часто наблюдались противоречия в изложении материала и конъюнктурная подгонка фактов. Вместе с интересными суждениями и обобщениями, исследования той поры содержали в себе множество идеологических стереотипов, штампов и догматических суждений о роли партии в руководстве общеобразовательными школами.

Диссертанты анализировали основные тенденции развития общеобразовательной школы в регионах, но излагали практический опыт в узких хронологических рамках. Так, В.Г. Макарова ограничила изучение темы периодом второй половины 1960-х гг., Б.Ф. Султанбеков – второй

¹⁴ Арцименя М.С. Указ. сочинение. С. 154 – 156.

половиной 1950-х–серединой 1960-х гг., а Г.О. Ефремов – годами четвертой пятилетки.

В основу данных диссертаций была положена обширная источниковая база, которая состояла из архивных материалов, партийно-государственных документов, региональной периодической печати, статистических сборников, причем многие материалы были введены в научный оборот впервые. Тем не менее, следует подчеркнуть преимущественно конъюнктурную их интерпретацию диссертантами. К положительным моментам ими было отнесено расширение сети общеобразовательных и вечерних школ, а также развернутую в тот период времени на государственном уровне борьбу с малокомплектными сельскими школами. Однако исследователи писали о проблемах, связанных с нерациональным размещением образовательных организаций, отсутствии необходимой материально-технической базы школьного образования, проблемах в сфере жилищно-бытового обеспечения учителей. Также, по сути, диссертанты не учитывали постановления высших партийно-государственных органов, запрещавшие открытие новых школ без надлежащих условий для учебно-воспитательного процесса. Кроме того, авторы обходили вопрос ответственности министерств и местных органов власти за серьезные ошибки в данной деятельности.

В период с 1960-х по середину 1980-х гг. в центре внимания ученых-педагогов и юристов был всесторонний анализ принципов, целей деятельности, функций, форм и методов работы госорганов, ответственных за управление образовательной системой. Одними из первых комплексных работ по этой теме были книги Г.А. Дороховой. В её трудах была проведена подробная характеристика деятельности государственных органов управления в сфере образования. Были тщательно проанализированы компетенции этих органов в планировании, развитии сети образовательных учреждений, формировании контингента учащихся, организации учебной и воспитательной работы, их деятельности по совершенствованию материально-технического и финансового обеспечения народного

образования и других аспектов. Вместе с тем автор считала, что эти органы не образуют единую систему¹⁵.

В работах В.И. Шабайлова и А.В. Облонского деятельность государственных и региональных органов управления народным образованием рассматривались как части единого целостного организма¹⁶. Авторы, поддерживая эту точку зрения, ссылались на закреплённые в законодательстве единство народного образования в стране и непрерывность всех типов учебных заведений. Подобного же подхода придерживался и авторский коллектив книги «Государственное управление в СССР в условиях научно-технической революции», вышедшей в 1978 г.¹⁷.

Теоретические и организационно-правовые аспекты управления сферой образования были затронуты в изданной в 1980 г. коллективной монографии «Государственное управление народным образованием в СССР». Ее авторы анализировали изменения в законодательстве, возникшие после введения «Основ законодательства СССР и союзных республик о народном образовании» в 1973 г. и принятия новой Конституции Советского Союза в 1977 г. В центре внимания ее авторского коллектива были компетенции и методы деятельности союзных и республиканских органов власти по управлению системой образования, а также специфические принципы образовательной сферы. Недостатки в области подготовки и распределения педагогических и руководящих кадров для школьного образования эти исследователи связывали с подчиненностью средних специальных учебных заведений и вузов разным ведомствам и несовершенной нормативной базой¹⁸.

¹⁵ Дорохова Г.А. Управление народным образованием в СССР. М.: Юридическая литература, 1965; Она же. Законодательство о народном образовании: теоретические проблемы совершенствования. М.: Наука, 1985.

¹⁶ Шабайлов В.И. Управление социально-культурным строительством в союзной республике. Минск: Наука и техника, 1974; Облонский А.В. Системный анализ отрасли государственного управления // Советское государство и право. № 25.1977. С. 76.

¹⁷ Сапаргалиев Г.С. и др. Государственное управление в СССР в условиях научно-технической революции. М.: Наука, 1978.

¹⁸ Государственное управление народным образованием в СССР. Алма-Ата: Наука, 1980. С. 139 – 143.

Рассмотренные работы отражали достигнутый в 1960-е–середине 1980-х гг. уровень теоретического осмысления проблем управления сферой образования. Учебно-воспитательный процесс в средней школе рассматривался в них как сугубо идеологическая система обеспечения высокого качества подготовки и социализации подрастающего поколения в целях совершенствования развитого социализма. Основные методы и принципы, а также характер управления системой школьного образования не подвергались сомнению со стороны авторов. Высказанные с их стороны предложения по совершенствованию управления общеобразовательной школой заключались лишь в незначительных изменениях механизмов управления средней школой. Вне поля зрения исследователей также остались вопросы, связанные с эволюцией системы управления системой школьного образования, ее организацией, деятельности профильных министерств и ведомств в этой сфере.

Во второй половине 1960-х–первой половине 1980-х гг. было опубликовано большое количество монографий и статей по проблемам совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе¹⁹. Характерной чертой данных публикаций являлось доминирование в них количественных показателей, связанных с ростом численности общеобразовательных школ, приемом и выпуском обучающихся, ростом образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. В этих трудах наряду с обобщениями положительного опыта также была высказана озабоченность проблемами, связанными с обучением и воспитанием школьников. Однако все предложения, связанные с повышением качества учебно-воспитательной работы, сводились лишь к незначительным изменениям организационного плана, не выходя за рамки общепризнанных представлений об учебно-воспитательном процессе в

¹⁹ Розов В.К. Всеобщее среднее образование и проблемы педагогических кадров. М.: АПН СССР, 1970; Прокофьев М.А. Советская школа на современном этапе. М.: Педагогика, 1971; Он же. Советская общеобразовательная школа на современном этапе. М.: Мысль, 1975; Данилов А.И. Общеобразовательная школа России в годы восьмой пятилетки. М.: Просвещение, 1971

средней школе. Многие из предлагаемых рекомендаций составлялись без учета специфики отдельных регионов страны, содержали декларативные положения и оставались известными, как правило, только узкому кругу специалистов.

В 1960-е–начале 1980-х гг. появилось много работ, посвященных истории школьного образования Курской области. Среди них выделяется монография «Народное образование Курской области за 50 лет», в которой излагалась история образовательной системы Курской области в период с начала XX в. по 1967 г.²⁰. Авторы рассматривали образовательную политику местных партийных органов и развитие школьной сети области в 1920-е–1960-е гг. Подробно показывалась методика работы передовых курских учителей того периода времени. Также данные проблемы нашли отражение в статье Н.К. Луганского, вышедшей в 1966 г.²¹. Вопросам руководства школьным образованием местными партийными организациями, материально-технического обеспечения школ Курской области в 1930-е–1960-е гг., подготовки педагогических кадров для образовательных организаций региона уделялось внимание в работах П.И. Кабанова²². Большое значение для понимания процессов, происходящих в школьной системе Центрально-Черноземного региона тех лет, имела диссертация В.И. Лисова²³. Значительное место в ней занимало описание системы производственного обучения и общеобразовательной подготовки взрослого населения, внеклассной и внешкольной работы с подрастающим поколением.

В 1960-х–1980-х гг. коллектив кафедры истории КПСС Курского государственного педагогического института уделял значительное внимание

²⁰ Богданов Г.М., Луганский Н.К., Шеенко А.К. Народное образование в Курской области за 50 лет. Курск: Институт усовершенствования учителей, 1967.

²¹ Луганский Н.К. Народное образование // Курская область. Экономико-географический очерк. Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1966. С. 437 – 460.

²² Кабанов П. И. Культурные преобразования в Курской области (1917 – 1967 гг.). Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1968; Он же. История культурной революции в СССР. М.: Высш. школа, 1971; Он же. Культурные преобразования в Курской области за годы Советской власти. Курск: Знание, 1967.

²³ Лисов В.И. Ленинский комсомол – активный помощник КПСС в осуществлении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи. 1971 – 1980 гг. (На материалах областей Центрального Черноземья): дисс. ... канд. ист. наук. Курск, 1984.

исследованию истории народного образования в области. За этот период им были подготовлены и выпущены серия учебных записок и ряд сборников, посвященных проблемам культурного строительства в областях Центрального Черноземья и руководства этими процессами со стороны местных партийных организаций²⁴.

Значительное количество монографий, а также статей в газетах и журналах, которые были посвящены проблемам, возникшим в ходе проведения школьной реформы 1958 г. и текущей образовательной политики, было опубликовано во второй половине 1950-х–1970-е гг.²⁵. В этих публикациях акцентировалось внимание на производственном обучении школьников, оптимизации педагогической работы, взаимодействии руководителей школ с их комсомольскими организациями и других вопросах. Данные работы при оценке явлений склонялись к иллюстративному подходу, не уделяя должного внимания анализу образовательной политики и руководящей деятельности партийно-государственных структур.

В 1970-е–1980-е гг. у исследователей заметно повысился уровень интереса к сфере образования. Работы, посвященные образовательным проблемам, которые вышли в то время, охватывали широкий круг вопросов, связанных с педагогическими, историческими, социологическими и экономическими аспектами функционирования народного образования. Их авторами в основном были партийные и советские работники, педагоги, управленцы и ученые-обществоведы. Несмотря на то, что в этих книгах присутствовали характерные для прежней эпохи количественные показатели развития системы образования и пропаганда передового педагогического

²⁴ Вопросы культурного строительства: сб. статей. Курск: Курский ГПИ, 1971; Партийное руководство культурным строительством в Центральном Черноземье: сб. статей. Курск: Курский ГПИ, 1977; КПСС и культурное строительство в условиях развитого социализма (на материалах партийных организаций Центрального и Центральном-Черноземного районов РСФСР): сб. науч. трудов. Курск: Курский ГПИ, 1984.

²⁵ Богданов И.М. Грамотность и образование в дореволюционной России и в СССР. М.: Статистика, 1964; Кумаев В.А. Социализм и всенародная грамотность. М.: Наука, 1967; Бубнов А.С. Статьи и речи о народном образовании. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959; Грабарь Т.К., Плотникова Е.И. Ленинский план культурной революции и его осуществление в СССР. М.: Б. и., 1967; Пешков И.А. Коммунистическая партия – организатор всеобщего. М.: Высш. школа, 1975 и др.

опыта, в них с научно-критических позиций обращалось большое внимание на достигнутые в сфере просвещения результаты и пути решения проблем, которые диктовались научно-техническим прогрессом и необходимостью социализации подрастающего поколения. По мнению исследователей, ведущим условием, обеспечивавшим надлежащее качество развития школьной системы, являлось партийное руководство.

В полной мере особое понимание проблем образовательной сферы отразилось в работах А.Д. Бондаря, В.Н. Турченко, В.С. Семенова, В.М. Димова, А.В. Коопа и многих других авторов²⁶. Основная концепция их исследований состояла в переходе к новому этапу в развитии человечества, якобы связанному с «построением в СССР в 1970-е гг. развитого социалистического общества». Рассмотрение проблем образования в рамках надуманной теоретической конструкции во многом помешало плодотворному научному поиску в данном направлении, не позволило в должной мере оценить специфику наступившего этапа развития, максимально раскрыть заложенные в этих трудах интересные перспективные идеи и реализовать творческий потенциал исследователей.

В условиях строгого партийного контроля над идеологической сферой жизни общества, когда серьезные методологические исследования были ограничены, огромное значение приобрели работы, которые обеспечивали пропагандистскую деятельность КПСС. Они составили значительную часть библиографического материала. Важно отметить, что углубление трудностей и застойных явлений в советской экономике было прямо пропорционально нарастанию идеологизации науки. В этом контексте исследования М.А. Жамина, К.И. Субботиной и С.Т. Штымова по экономике образования

²⁶ Бондарь А.Д. Основные проблемы общеобразовательной школы в период перехода к строительству коммунизма: дисс. ... докт. пед. наук. Тбилиси, 1970; Турченко В.Н. Научно-техническая революция и проблемы образования. М.: Политиздат, 1977; Семенов В.С. Диалектика развития социальной структуры советского общества. М.: Мысль, 1977; Димов В.М. Народное образование в социальной практике развитого социалистического общества. М.: МГУ, 1981; Кооп А.В. Образование и социализм. Таллин: Ээсти раамат, 1983.

представляли несомненный интерес для понимания сущности и содержания процессов эволюции советской образовательной модели²⁷.

В указанный период большое значение уделялось исследованиям, касающимся кадровой политики партии в области школьного образования. В работах Б.Д. Чуткерашвили, В.Е. Носкова, В.Н. Лебедева рассматривались проекты и программы, которые реализовывались в тот период времени в образовательной сфере, а также особенности деятельности основных категорий педагогических работников, отличавшихся друг от друга условиями работы и спецификой выполняемой деятельности²⁸.

Выводы и обобщения, которые содержали труды историков, экономистов, юристов, управленцев и педагогов тех лет, явились необходимым дополнительным компонентом при изучении темы. Их тщательный анализ позволил выявить ключевые этапы разработки и реализации политики ВКП(б) – КПСС по управлению общеобразовательной школой, а также общие проблемы и специфические вопросы, связанные с обеспечением образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами.

Таким образом, во второй половине 1940-х–начале 1980-х гг. была заложена база для изучения государственной политики в области развития школьного образования. Данная тема являлась объектом рассмотрения со стороны различных групп ученых сквозь призму партийного руководства. Отдельные аспекты изучаемой проблемы нашли свое отражение в диссертационных исследованиях, монографиях, сборниках научных статей, историко-педагогических трудах обобщающего характера. Непосредственно проблемы деятельности ВКП(б) – КПСС по управлению средней школой

²⁷ Жамин В.А. Актуальные вопросы экономики народного образования: сб. статей. М.: Просвещение, 1965. С. 34 – 41; Жамин В.А. Экономика образования. Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1969; Субботина К.И. Народное образование и бюджет. М.: Финансы, 1965; Штымов С.Т. Очерки о взаимосвязи народного образования с народным хозяйством в СССР (1917 – 1967). Томск: Изд-во Том. ун-та, 1968.

²⁸ Чуткерашвили Б.Д. Подбор, подготовка и аттестация научных кадров в СССР. М.: Наука, 1968; Носков В.Е. Некоторые вопросы формирования интеллигенции в 1945 – 1958 гг. // Из истории советской интеллигенции: сб. статей. М.: Мысль, 1966. С. 50 – 62; Лебедев В.П. Деятельность КПСС по подготовке и воспитанию учительских кадров в условиях развитого социализма. Свердловск: Б. и., 1985 и др.

разрабатывались историко-партийной наукой в двух направлениях. Первое из них составили публикации, в которых давался анализ системы школьного образования в отдельных регионах и областях СССР. При этом исследователи делали упор по большей части на изучении опыта руководства региональными партийными организациями общеобразовательными школами. Второе направление было представлено монографиями и статьями, а также диссертациями, которые были посвящены обобщению деятельности партийно-государственного руководства в сфере обеспечения системы школьного образования учительскими и руководящими кадрами, деятельности государственных органов в сфере управления школьной системой, истории культурного строительства и проблемам становления советской интеллигенции, экономики образования и т. д.

Анализ данных работ показал, что в историко-партийной науке проблемы развития общеобразовательной школы были исследованы явно недостаточно как в плане неодинаковой степени полноты освещения в них ряда актуальных вопросов, так и неизученности целого круга проблем. Их авторы связывали исключительно с деятельностью руководства коммунистической партии достижения в области обучения и воспитания подрастающего поколения. Вышедшие во второй половине 1940-х – начале 1980-х гг. работы, посвященные изучению проблем школьного образования, описывали только положительный опыт деятельности партийных организаций в данной сфере и не подвергали сомнению формы и методы их деятельности в системе образования.

Также в изучении данной темы отсутствовал комплексный подход. Она освещалась фрагментарно, вне связи с другими направлениями образовательной сферы. Приведенный во многих публикациях тех лет опыт деятельности партийных организаций, администраций и педагогических коллективов отдельных школ часто характеризовался формально-показным характером работы и отражал валовый подход. Ввиду не менявшейся годами методологии исследования в исторической и обществоведческой литературе

советского периода широкое распространение получили пропагандистско-идеологические стереотипы и штампы о непогрешимости методов партийного руководства общеобразовательной школой и полном решении благодаря этому всех образовательных проблем, что в конечном итоге способствовало канонизации роли партийных комитетов.

Рекомендации по совершенствованию учебной и внеурочной работы для учителей и педагогов-внешкольников заключались лишь в незначительных организационных изменениях, в целом не выходя за рамки устоявшихся положений об осуществлении учебно-воспитательного процесса с детьми и подростками. Исследователи не учитывали всю сложность и противоречивость происходивших в системе школьного образования в послевоенный период процессов, а также не подвергали сомнению политику партии в данной сфере.

Характерные для всего советского периода процессы идеологизации и администрирования идеологической сферы жизни общества оказали негативное влияние на развитие науки. В этих условиях по сути был невозможен объективный и беспристрастный анализ действительности. Исследователям вменялось в обязанность комментировать образовательную политику коммунистической партии, опираясь при этом лишь на определённые виды источников, а также заниматься пропагандой и оправданием решений, которые волюнтаристски насаждались в образовательной сфере центральными и региональными партийно-государственными структурами. В определенных пределах исследователям разрешалось критиковать лишь недостатки несущественного характера и отдельные решения, связанные с разработкой и реализацией школьной реформы 1958 г.

Вместе с тем нельзя отрицать значение исследований 1940-х–первой половины 1980-х гг. по данной проблематике. Вышедшие в то время монографии, диссертации и статьи были основаны на широком

фактологическом материале, чем помогли понять особенности жизнедеятельности советской средней школы в изучаемый нами период.

Во второй половине 1980-х гг. на фоне экономических, политических и социально-культурных трансформаций, вызванных политикой перестройки, началось переосмысление накопленного в сфере школьного образования опыта. Причем эти изменения были инициированы самим руководством КПСС. Публикации 1987–1991 гг. выполнены преимущественно в духе идей обновления социализма, придания общественной системе адекватного существующим реалиям облика, где подобающее место должно было занять образование. Причём, его совершенствование рассматривалось как необходимое условие преобразования общества.

Осуществление проходившей в тот период школьной реформы стало центральной темой дискуссий второй половины 1980-х гг. Высказывались различные суждения, касающиеся основных направлений предстоящих преобразований, механизмов и темпов их осуществления. Часть авторов настаивала на радикальном обновлении содержания школьного обучения²⁹. Другие же требовали реформ, основанных на реальном анализе ситуации и выявлении противоречий, которые сдерживали развитие общеобразовательной школы, более взвешенного подхода, учитывающего исторические традиции отечественной образовательной системы³⁰. Отдельные авторы поддерживали только минимальные, чисто косметические изменения системы просвещения³¹.

В вышедших в это время сборниках статей нашла свое отражение история отечественной системы школьного образования второй половины 1940-х–середины 1980-х гг.³². Авторами приводились многочисленные факты

²⁹ Дозонов В.И. Ленинское учение о единой трудовой школе и современность. М.: АПН СССР, 1987.

³⁰ Перспективы развития системы непрерывного образования. / под ред. Б.С. Гершунского. М.: Педагогика, 1990. С. 5.

³¹ Горохов В.Д., Коханова Л.А. Основы непрерывного образования в СССР. М.: Высш. школа, 1987. С. 190 – 192.

³² Реализация школьной реформы: поиски и проблемы: сб. статей /сост. О.Е. Лебедев. Кишинев: Лумина, 1989; Пути перестройки управления народным образованием: социально-экономический аспект: сб. науч. тр. М.: АПН СССР, 1990; Пути перестройки народного образования в регионе: сб. науч. тр. М.: АПН СССР,

просчетов партийно-государственных структур в вопросах совершенствования материально-технического и финансового обеспечения средней школы, а также комплектования образовательных организаций руководящими и педагогическими кадрами и отсутствия преемственности между общеобразовательной школой, средними специальными учебными заведениями и вузами. В статьях указывалось, что административно-бюрократический стиль руководства школьной системой и инертность образовательного процесса во многом способствовали падению интереса учащихся к получению среднего образования и затормозили развитие общеобразовательной школы. При этом исследователи опирались в основном на фактический материал 1980-х гг., не затрагивали истоки кризисных явлений.

Таким образом, анализ публикаций рубежа 1980-х–1990-х гг. показал, что их авторы при анализе деятельности партийно-государственных структур по управлению общеобразовательной школой придерживались позитивно оценочного подхода, преимущественно занимаясь констатацией фактов, а критика недостатков осуществлялась в рамках дозволенного. Безусловно, для объективного анализа истории отечественной образовательной системы требовались рассекречивание ранее закрытых архивных фондов и введение в оборот новых источников, перестройка мышления самих историков, а также выработка новых подходов к исследованию темы, опиравшихся на отечественный и зарубежный опыт. Все это было нереально сделать за столь короткий промежуток времени, к тому же в условиях острого системного кризиса общества. Вместе с тем данный период стал важным этапом в изучении темы. Именно в это время стали формироваться новые методологические подходы к исследованию государственной политики по управлению общеобразовательной школой и начали формироваться

1990; Повышение эффективности управления учреждениями просвещения в условиях реализации школьной реформы: сб. науч. тр. М: НИИОП, 1986.

различные направления в исследовании государственной образовательной политики.

Последовавшая после распада СССР смена государственно-политического строя, либерализация социально-экономической и духовной сфер жизни общества привели к кардинальным изменениям в образовательной сфере. Начавшиеся в 1990-е гг. процессы глубокого реформирования содержания образовательной системы потребовали от историков и обществоведов выработки новых подходов к анализу исторического опыта, извлечения из него необходимых уроков. В 1990-е–2000-е гг. в исторической науке утвердился концептуальный плюрализм взглядов на различные исторические события и явления. Во многом формированию новых подходов к исследованию образовательной политики способствовали происходившие в данный период процессы становления различных научных направлений и школ.

В рассматриваемый период появилось большое количество обобщающих работ, которые основывались на научном анализе места и роли российской образовательной системы³³. В них предлагались концептуальные пути ее дальнейшей модернизации, давалась оценка образовательной политики, проводимой государственными органами в последние десятилетия двадцатого столетия, показывались требовавшие незамедлительного решения проблемы образовательной сферы.

Э.Д. Днепров анализировал теоретические основы образовательной политики, считая, что она не может отождествляться лишь с

³³ Турченко В.Н. Основы стратегии образования: (Новая парадигма – императив устойчивого развития) [Междунар. конгр. «Образование и наука на пороге третьего тысячелетия», 4 – 9 сентября 1995 г.] Новосибирск: ИФИПР, 1995; Тхагапсоев Х.Г. Образование: канун новой парадигмы. М.: Просвещение, 1997; Квеско Р.Б. Методологические основания образования. Томск: Просвещение, 1997; Валицкая А.П. Образование в России: стратегия выбора. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1998; Газман О.С. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. М.: Рос. гуманитар. науч. фонд, 1995; Зиятдинова Ф.Г. Социальные проблемы образования. М., 1999; Колин К.К. Вызовы XXI века и проблемы образования: Лекция-доклад. М.: РГГУ, 2000; Маврина И.А. Социальность современного образования: Монография. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2000; Образование как основа государственного устройства России в XXI веке: (Докл. на науч. сек. Науч. совета по проблемам образования ПАНИ 6.10.2000 г.) СПб.: Петр. акад. наук и искусств, 2000; Жуков В.И. Реформы в России: 1985 – 1995 гг. М.: Союз, 1997; Он же. Российское образование: проблемы и перспективы развития. М.: Союз, 1998; Он же. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. М.: МГСУ, 2001.

государственными интересами. По его мнению, управление образовательной сферой должно было строиться на взаимосвязи государственного и общественного компонентов, а его основная задача заключается в создании общенациональной социальной идеологии, установлении социальных приоритетов в образовании и их внедрении³⁴.

А.М. Новиков предлагал переосмыслить традиционные подходы к анализу и оценке российской системы образования³⁵. Он считал безосновательным связывать кризисное состояние российской образовательной системы в последние десятилетия прошлого века исключительно с недостатками коммунистической системы. Ведь даже по утверждениям западных экспертов, созданная в СССР образовательная система занимала одну из лидирующих позиций в мире. По мнению Новикова, причины текущей ситуации в образовании следует рассматривать в более широком глобальном контексте.

В работах В.А. Жукова содержался анализ истории жизнедеятельности российской образовательной системы в 1960-е–1990-е гг. По мнению автора, вплоть до начала политики перестройки образовательная сфера продолжала развиваться устойчивыми темпами, несмотря на отдельные проблемы и упущения. За счет того, что она обладала большим запасом прочности, все ее недостатки могли быть преодолены, по мнению Жукова, без революционных потрясений. Автор утверждал, что реформы, проводимые советским, а в последующем новым российским руководством в последние десятилетия XX столетия, способствовали деградации сферы образования.

В.Н. Турченко считал точкой отчета кризисных явлений в отечественной образовательной системе первую половину 1960-х гг. Причины кризисных явлений в образовательной сфере постсоветской России автор видел в некритичном заимствовании западных образовательных

³⁴ Днепров Э.Д. Социально-экономические тупики образовательной политики. М.: Ун-т Рос. акад. образования, Об-ние Яблоко, 1999.

³⁵ Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: Парадоксы наследия. Векторы развития: (Публицист. монография). М.: Эгвес, 2000.

моделей и утрате преимуществ социалистической системы. Нельзя не согласиться с утверждениями автора о том, что ключевым направлением образовательных реформ в будущем должна стать прогрессивно-революционная парадигма, которая трансформирует образование в ключевой фактор кардинальных прогрессивных преобразований социально-экономических оснований.

По мнению Ф.Г. Зиятдиновой, школьные реформы второй половины 1980-х гг. и последующая политика в данной сфере нового российского руководства во главе с Б.Н. Ельциным поставили систему просвещения на грань разрушения и значительно обострили ее прежние болезни³⁶. Она справедливо считала, что при помощи одних только рыночных механизмов было невозможно удовлетворить потребности всего населения в получении качественного образования.

Среди научных центров, которые занимались разработкой темы государственной образовательной политики, следует выделить Институт российской истории Российской академии наук, кафедру истории факультета социологии, экономики и права Московского педагогического государственного университета, межвузовский центр в Ивановском государственном университете по проблеме роли интеллигенции в российской истории, кафедру истории Отечества Курского государственного университета, где ученые разрабатывали различные аспекты истории государственной образовательной политики³⁷.

Авторы проанализированных работ придерживались разнообразных оценок образовательной политики в СССР и России в последние десятилетия XX столетия, а также причин возникновения кризисных явлений в ней и их последствий. Некоторые из них считали, что при анализе истоков кризисных явлений в отечественном образовании стоило учитывать только российскую

³⁶ Зиятдинова Ф.Г. Социальные проблемы образования. М.: РГГУ, 1999.

³⁷ История образования и просвещения в России XIX–XX веков. Научн.-практ. конф. М.: Изд-во АБМ, 1994; Проблемы методологии истории интеллигенции: поиск новых подходов: Межвуз. сб. науч. тр. Иваново: ИвГУ, 1995; Культура в истории России: прошлое и современность: Материалы первой респуб. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию проф. П.И. Кабанова. Курск: Изд-во КГПУ, 2001.

действительность, в то время как другие утверждали необходимость учитывать, как отечественные особенности, так и мировой опыт. Образовательная политика, по мнению одних, должна быть полностью увязана с государственными интересами, тогда как некоторые считали, что она должна строиться на государственно-общественном характере управления. Несмотря на разнообразие и неоднозначность содержания публикаций, в них проявлялись общие подходы. Одним из ключевых условий успешной модернизации российской образовательной сферы авторы считали значительную роль государства в этих процессах. Также они выступали за использование национальных традиций при осуществлении образовательных реформ и продвигали идеи гуманизации и гуманитаризации образовательной сферы.

В ряде научных публикаций была раскрыта роль государственных и политических институтов по перестройке и реформированию средней школы. При этом многие исследователи пытались понять, почему школьные реформы конца 1950-х и второй половины 1980-х гг. потерпели неудачу. В 1990-е–2000-е гг. появилось большое число специальных исторических исследований по данной проблеме. Среди них выделяются работы А.Н. Позднякова, Т.И. Тюляевой, О.Д. Федяевой, З.И. Равкина, В.Г. Пряниковой, В.А. Штурбы, Е.В. Миловидовой, Г.В. Кораблевой, Л.И. Айкиной³⁸.

По мнению В.А. Штурбы, кризисные явления в советской системе просвещения начались в 1970-е гг., что было связано с не менявшимися годами приоритетами образования. Школьную реформу 1980-х гг. он считал

³⁸ Поздняков А.Н. Реформирование системы общего образования России в середине 1980-х – 1990-х гг.: автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Саратов, 1999; Тюляева Т.Н. Начало становления демократического общества и формирование концепции гражданского образования в России (кон. 80-х – 90-е гг. XX века): автореф. дисс. ... канд. ист. наук. М., 1998; Федяева О.Д. Политика государственных органов и роль общественно-политических институтов в реформировании школьного образования России, середина 80-х – 1995 гг.: автореф. ... дисс. канд. ист. наук. М., 1995; Штурба В.А. Разработка государственной политики в области народного образования и ее реализация в Российской Федерации в 60 – 90-е гг. (на материалах Юга России): дисс. докт. ист. наук. М., 2001; Айкина Л. И. Партийно-государственная политика в сфере народного образования в РСФСР (1922 – 1991 гг.): дисс. ... докт. ист. наук. М., 2001; Равкин З.И., Пряникова В.Г. История образования и педагогической мысли. М., 1995; Миловидова Е.В. Деятельность КПСС по трудовому воспитанию молодежи в 1961 – 1985 гг.: историография проблемы: дисс. ... канд. ист. наук. Харьков, 1988.

пропагандистско-демагогической акцией огромного размаха, однако видел в ней и положительные моменты, связанные с началом процессов разгосударствления образовательной сферы и демократизации ее содержания. В условиях назревания острого социально-экономического и политического кризиса власти не смогли предложить полноценной целостной концепции реформирования народного образования, что предопределило неудачный финал реформы общеобразовательной и профессиональной школы и школьной реформы 1988 г.

О.Д. Федяева считала, что школьная реформа 1980-х гг. подготовила почву для позитивных сдвигов в отечественной образовательной системе, осуществленных уже в 1990-е гг.

Г.В. Кораблева отмечала противоречивый характер партийно-государственных решений 1940-х–1980-х гг. в области школьного образования³⁹. Политика Советского государства в отношении общеобразовательной школы базировалась на остаточном механизме ее финансирования и административно-командных методах управления, что в значительной мере препятствовало нормальной жизнедеятельности народного образования. Не менявшееся годами содержание образования в итоге способствовало его чрезмерной централизации и застою. В целом, несмотря на всю разноплановость и неоднозначные подходы, для данных работ было характерно последовательное освещение поставленных проблем, вдумчивое изложение материала, достаточно глубокий анализ и оценка исторического опыта в сфере образования.

Публикации по философским, социологическим, социально-экономическим аспектам школьного образования представляли интерес в научном и практическом плане⁴⁰. В них была представлена эмпирическая

³⁹ Кораблева Г.В. Школьная политика и ее осуществление в Российской Федерации в 1970-е – 1980-е гг.: опыт, уроки (на материалах Уральского региона): автореф. дис. ... докт. ист. наук. М., 2001.

⁴⁰ Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. М.: Логос, 1993; Долженко О.В. Очерки по философии образования: Учеб. пособие. М.: Кворум, 1995; Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: (В поисках прак.-ориентир. образоват. концепций). М.: ИнтерДиалект, 1997; Чекмарев В.В. Система экономических отношений в сфере образования: науч. монография. Кострома:

информация и выводы, которые значимы для современного развития школьной системы в соответствии с запросами личности и общества.

Во второй половине 1990-х–2000-е гг. появилось большое количество, осмысливавших по-новому процесс послевоенного восстановления народного образования. Особое значение имели исследования Н.И. Кондаковой и Е.В. Бойковой⁴¹. Н.И. Кондакова уделяла внимание влиянию Великой Отечественной войны на духовную жизнь страны, отношению к войне различных групп населения, показала роль учителей в послевоенном восстановлении страны. Е.В. Бойкова в своей работе описывала процесс восстановления школьного образования Воронежской области после окончания Великой Отечественной войны во второй половине 1940-х–начале 1950-х гг. При этом одно из главных мест отводилось влиянию идеологизации общественно-политической жизни страны в первое послевоенное десятилетие на систему школьного образования, показывался вклад педагогической общественности и комсомольцев в восстановление школьной системы области.

В 2000-е гг. одним из главных направлений стало исследование развития школьного образования на материалах отдельных регионов России. Оно представлено по большей части диссертационными работами. Это исследования Д.А. Астафьева, И.И. Балицкого, В.Б. Ласточкина, А.А. Нестеровой, О.В. Толокновой, М.Д. Адухова, Л.А. Нарядкиной, А.В. Филатова, О.Г. Талызина и т. д.⁴². В данных диссертациях преимущественно

Костром. гос. пед. ун-т им. Н. А. Некрасова, 1998; Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С. Экономика образования: Учеб. пособие. М.: МПУ, 1998; Шимица А.Н. Философские основы образования. Воронеж: Воронеж. гос. аграр. ун-т им. К. Д. Глинки, 1999.

⁴¹ Кондакова Н.И. Духовная жизнь России и Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. М., 1996; Бойкова Е.В. История народного образования Воронежской области (1943 – 1950 гг.): автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Воронеж, 2002.

⁴² Адухов М.Д. Становление и развитие светского образования в Дагестане (вторая половина XIX – XX вв.): автореф. дисс. ... докт. ист. наук. Ставрополь, 2004; Астафьев Д.А. Общеобразовательная школа Южного Урала в 1980-е – 1990-е гг.: дисс. ... канд. ист. наук. Оренбург, 2007; Балицкий И.И. Развитие школьного образования Сахалинской области в 40 – 70 годах XX века: автореф. дисс. ... канд. ист. наук. М., 2005; Ласточкин В.Б. Исторический опыт реформирования советской общеобразовательной школы в 1958 – 1964 гг. (на материалах Чувашской АССР): автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2016; Нестерова А.А. Комсомольские и пионерские организации в условиях реформирования общего среднего образования во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. (на материалах Тамбовской области): дисс. ... канд. ист. наук. Тамбов, 2015; Толокнова О.В. Развитие всеобщего обязательного среднего образования в Западной Сибири

рассматривались вопросы осуществления в школах учебно-воспитательной работы и производственного обучения, подготовки для них педагогических кадров.

В 2000-е гг. появилось большое количество научных исследований, непосредственно посвященных народному образованию Курской области в советское время. Заслуживает упоминания работа коллектива авторов «Курский край. История образования с древних времен до наших дней»⁴³. В ней исследовалось развитие системы образования региона с древнейших времен до наших дней. Большое внимание уделялось описанию школьного образования и областной системы подготовки и повышения квалификации учительских кадров. При этом авторы рассматривали только положительный опыт советского периода отечественной истории, опуская его негативные стороны, практически не уделяя внимание послевоенному восстановлению школьного образования в Курской области. Для данной книги характерен публицистический стиль изложения.

В монографиях и статьях А.С. Амоскина подробно описывалась история народного образования Курского края с XVII века до наших дней⁴⁴. Основное внимание автором отводилось развитию школьной системы Курской области. Однако период 1950-х–1960-х гг. слабо затрагивался в его работах. В диссертации А.Д. Медведева давалась характеристика внешкольной деятельности в Курской и Белгородской областях в 1980-е гг.⁴⁵.

(1977 – 1992 гг.): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2003; Нарядкина Л.А. Школьное образование в Мордовии в 1930 – 1991 гг.: автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Саранск, 2006; Филатов А.В. Исторический опыт реализации реформы школьного образования в СССР 1958 – 1964 гг. (на материалах Ульяновской области): дисс. ... канд. ист. наук. Ульяновск, 2022; Талызин О.Г. Система народного образования Чукотского автономного округа в 1930 – 1991 гг.: исторический опыт: автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2008 и др.

⁴³ Курский край. История образования с древних времен до наших дней. Т. 17. Курск: РГСУ, 2010.

⁴⁴ Амоскин А.С., Петракова З.С., Пронина Т.Д., Яковлева М.К. Из истории Курской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2011; Амоскин А.С., Пронина Т.Д., Яковлева М.К. Прогрессивные педагогические традиции: история и современность. Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2012; Амоскин А.С., Белянский Ю.В., Некрасов В.А. Очерки по истории народного образования Курского края. Курск: ООО «Учитель», 2004; Амоскин А.С., Яковлева М.К. Народное образование Курской области в военное лихолетье (1941 – 1945 гг.). Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2009.

⁴⁵ Медведев А.Д. Государственная политика в сфере внешкольного образования в 80-е – 90-е гг.: на материалах Курской и Белгородской области: дисс. ... канд. ист. наук. Курск, 2004.

Автор уделял большое внимание государственному регулированию этой сферы. Им был дан подробный анализ материальной базы внешкольных учреждений, показывались трудности в их работе и причины данных явлений.

Развитие краеведческого движения в курских школах советского периода, роль комсомола и музеев в идейно-политической работе с молодежью подробно освещались в работах Ю.А. Мелиховой, Т.С. Семенихиной, И.П. Цуканова, В.Г. Беседина, Л.С. Холтобиной, В.В. Коровина, А.Н. Манжосова, А.Ю. Золотухина⁴⁶. Авторами подробно исследовались этапы организации молодежного поисково-краеведческого движения в Курской области, направления его деятельности, обосновывался вклад юных краеведов в изучение истории малой родины. О.П. Бабаскин и С.С. Синякин в своих исследованиях показывали работу местных партийных органов по военно-патриотическому и физическому воспитанию школьников⁴⁷. Ими давалась характеристика работы областных детских спортшкол, осуществления начальной военной подготовки в образовательных организациях в 1930-е–1990-е гг.

В диссертационном исследовании Е.И. Одарченко основное внимание уделялось политике местных властей в отношении сельских школ во второй половине 1980-х гг.⁴⁸. Автор давал характеристику состояния их

⁴⁶ Семенихина Т.С. Деятельность комсомольских организаций и общественных объединений Курской области по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи в 50 – 90-е годы XX столетия: автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Курск, 2009; Золотухин А.Ю., Коровин В.В., Манжосов А.Н., Семенихина Т.С. Путеводная звезда памяти (Деятельность общественных организаций Курской области по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи в 50 – 90-е гг. XX столетия): в 2 ч. Курск: Курское обл. науч. краеведческое о-во, 2009; Цуканов И.П., Беседин В.Г. Общественные музеи Курской области в повседневной жизни населения (1917 – 1991). Курск: КГУ, 2013; Мелихова Ю.А. История молодежного поисково-краеведческого движения в России в 40-е – начале 90-х годов XX века (на материалах Курской области): дисс. ... канд. ист. наук. Курск, 2011; Золотухин А.Ю. Роль военно-мемориальной работы в общественной жизни Курской области (вторая половина XX – начало XXI веков): дисс... канд. ист. наук. Курск, 2013; Холтобина Л.С. Региональная практика организации патриотического воспитания молодежи в СССР – России: 1960 – 2005 гг. (на примере деятельности музеев юных защитников родины): дисс. ... канд. ист. наук. Курск, 2006.

⁴⁷ Синякин С.С. Становление системы спортивной подготовки и спортивного образования в российской провинции во второй половине XX столетия (на материалах Курской области): дисс... канд. ист. наук. Курск, 2015; Бабаскин О.П. Реализация государственной политики в сфере начальной военной подготовки молодежи в учебных заведениях Курского региона (1917 – 1991 гг.): дисс... канд. ист. наук. Курск, 2011.

⁴⁸ Одарченко Е.И. История сельских общеобразовательных школ Центрального Черноземья в конце 80 – 90-е гг. XX столетия: автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Курск, 2001.

материальной базы, подготовки педагогических кадров для образовательных учреждений, внеклассной и внешкольной работы в сельской школе. Анализировался положительный и негативный опыт партийно-государственной политики в отношении сельских школ.

Наиболее фундаментальными работами, посвященными восстановлению школьной системы Курского края после окончания Великой Отечественной войны, являлись исследования А.А. Сойникова и С.И. Гальченко⁴⁹. Авторами были подробно освещены вопросы восстановления школьной системы региона в первые два года после освобождения от гитлеровской оккупации, меры обеспечения выполнения закона о всеобщем, кадровая политика местных партийно-государственных органов в области школьного образования. В диссертационном исследовании Л.В. Устиновой рассматривались общественно-политические процессы, происходившие в Курской области в 1943–1953 гг.⁵⁰. Оно помогло понять, какое влияние оказывала внутривластная ситуация в стране в первые послевоенные годы на общественную атмосферу в области.

Анализ научных публикаций конца 1980-х–2000-х гг., посвященных государственной политике по управлению общеобразовательной школой, показал, что в исторической и обществоведческой литературе появились новые подходы к исследованию проблемы. Однако тема развития школьного образования Курской области в 1945–1991 гг. не была должным образом изучена со стороны историков. В вышедших по данной тематике работах были отражены только отдельные ее аспекты. На наш взгляд, это обусловлено несколькими объективными и субъективными причинами. Во-первых, смена государственного и политического строя в России, резкие изменения в социально-экономической и духовной сферах привели к новой

⁴⁹ Гальченко С.И. Проблемы развития системы школьного образования на территории Курской области в годы Великой Отечественной войны: дисс. ... канд. ист. наук. М., 2010; Гальченко С.И., Сойников А.А. Реализация политики в сфере школьного образования на территории Курской области в годы Великой Отечественной войны. Курск: КГУ, 2020.

⁵⁰ Устинова Л.В. Общественно-политические процессы в российской провинции 1943 – 1953 гг.: на примере Курской области: дисс. ... канд. ист. наук. Курск, 2007.

ситуации в образовательной области. Неопределенность государственной политики в области школьного образования в первой половине 1990-х гг. вызвала нестабильность в его развитии. Это в свою очередь снизило интерес к исследованию проблем в данной сфере. С другой стороны, в исторической науке образовался вакуум: прежние методы изложения фактов, событий и явлений прошлого стали неэффективны, в то время как новые только начинали формироваться. При этом разработка новых подходов и преодоление идеологических догм и стереотипов требовала времени. Требовалось также время для самоопределения отечественной истории как самостоятельного научного института. Эти процессы продолжаются сложно и противоречиво, поэтому публикации последних десяти лет часто отличаются субъективными интерпретациями образовательной политики. Во многих из них преобладает публицистичность в ущерб научному стилю изложения материала. Кроме того, невозможно согласиться с чрезмерно критическим отношением некоторых авторов к достижениям российского образования, включая школьное, и преуменьшением его роли в решении общественных проблем.

Результаты анализа научных публикаций по рассматриваемой проблематике позволяют сделать следующие выводы. Во-первых, данная тема остается недостаточно исследованной в исторической науке на примере Курской области. Мы считаем, что изучение опыта реформирования системы школьного образования в 1945–1991 г. на примере Курской области может быть полезным для достижения целей и решения задач современной модернизации российской общеобразовательной школы, а также системы внеклассной и внешкольной работы. Во-вторых, научные работы, которые были опубликованы по отдельным аспектам данной проблемы, лишь подтверждают необходимость ее всеобъемлющего исследования. Необходим тщательный и всесторонний анализ тенденций и специфики развития средних школ Курской области в 1945–1991 гг.

Необходимо тщательно исследовать теоретические основы и факторы, которые определяли формирование государственной политики по руководству общеобразовательной школой, изучить конкретные направления, которыми руководствовались исполнительные органы власти в данной сфере, а также особенности, характеристики, формы и методы управления школьным образованием. Необходимо проанализировать накопленные достижения и выявить противоречия, которые существовали в образовательном процессе, внеурочной деятельности, развитии учебно-материальной базы образовательных учреждений, организационных и финансовых условиях обучения школьников и взрослого населения Курской области, а также в работе по подготовке педагогических и руководящих кадров для школ области.

Неотъемлемым этапом исследования является анализ реакции общеобразовательных школ на трансформации в сфере духовной жизни и оценка соответствия уровня и качества образования и воспитания потребностям общества. Исследование данных вопросов представляет интерес с точки зрения практического применения проверенных традиций и опыта в современной модернизации системы школьного образования в России.

Целью работы является проанализировать на примере функционирования общеобразовательных школ Курской области в 1945–1991 гг. исторические предпосылки разработки политики ВКП(б) – КПСС по отношению к народному образованию, а также особенности ее осуществления в различные периоды советского времени. Исходя из этой цели, автор определил в качестве **задач исследования:**

- 1) Провести на материалах Курской области исследование политики государственных и общественных организаций по реформированию школьного образования в советское время, показать его особенности, основные этапы, формы и методы осуществления.

2) Проанализировать деятельность региональных властных структур по материально-техническому и финансовому обеспечению образовательных организаций.

3) Охарактеризовать работу местных властей и органов руководства народным образованием по совершенствованию системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для школ Курской области.

4) Исследовать особенности воспитательной работы со школьниками в Курской области.

Методологическая основа исследования. В исследовании были применены принципы историзма и объективности, которые позволили изучить историю школьного образования Курской области в 1945–1991 гг. в поступательном развитии и конкретно-исторической обусловленности, выявить ее особенности, проанализировать достижения и противоречия. Анализ осуществления партийно-государственной политики в сфере народного образования в период с 1945 по 1991 г. основан на применении общих логических, научных и специализированных исторических методов, что позволяет погрузиться в суть событий, происходивших в этом периоде.

Из общелогических методов применялись методы анализа, синтеза, дедукции, индукции, абстрагирования, аналогии, сравнения и обобщения. Общенаучные методы данного исследования представлены системным и структурным анализом происходивших событий и явлений. Метод системного анализа позволил выявить признаки целостности и устойчивости партийно-государственной политики в сфере школьного образования: наличие командно-административной системы управления, абсолютизация роли ВКП(б) – КПСС. Метод структурного анализа выявил наличие стабильных связей между властными структурами на центральном и региональном уровнях.

В работе также были использованы следующие специальные исторические методы: описательно-повествовательный, предполагающий рассмотрение любого события в связи с другими, историко-системный, в

основе которого лежит изучение явлений и объектов прошлого как целостных исторических систем, математической статистики, относящийся к изучению качественных и количественных показателей в их взаимосвязи, хронологический, способствующий изложению фактического материала в правильной последовательности. Сочетание вышеперечисленных принципов и методов обеспечило комплексный подход к изучению проблемы реализации партийно-государственной политики в сфере школьного образования в Курской области в 1945–1991 гг.

Источниковую базу исследования составляют опубликованные и архивные источники.

Опубликованные источники можно разделить на два вида. Первый вид – это законодательные и государственные акты. Данный вид исторических источников имеет большое значение для изучения проблемы. Они представлены прежде всего Законами СССР, постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР, Совета Министров РСФСР и опубликованы в многотомном издании «Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК»⁵¹, «Собрании постановлений Правительства СССР и РСФСР»⁵², сборниках «Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. 1917–1973»⁵³, «Народное

⁵¹ Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898–1988) (далее – КПСС в резолюциях...). 9-е изд., доп. и испр. Т. 9, Т. 11, Т. 12, Т. 13, Т. 14. М.: Политиздат, 1983–1988.

⁵² О соотношении иностранных языков, изучаемых в общеобразовательных школах, в средних специальных и высших учебных заведениях. Постановление Совета Министров РСФСР 16 февраля 1963 года // СП РСФСР. 1963. № 6. Ст. 35; Об организации межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 23 августа 1974 года // СП СССР. 1987. № 2. Ст. 11; О задачах министерств и ведомств РСФСР, Советов Министров автономных республик, исполкомов местных Советов народных депутатов по реализации постановления апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС и постановления Верховного Совета СССР «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Постановление Совета Министров РСФСР 27 апреля 1984 года // СП РСФСР. 1984. № 9. Ст. 71; Устав ВЛКСМ. М.: Молодая гвардия, 1975; О дополнительных мерах по дальнейшему развитию изобразительного искусства в РСФСР. Постановление Совета Министров РСФСР 19 октября 1979 года // СП РСФСР. 1980. № 1. Ст. 1; Вопросы Министерства образования РСФСР. Постановление Совета Министров РСФСР 24 сентября 1990 года // СП РСФСР. 1991. № 2. Ст. 19; О повышении заработной платы учителей и ряда других категорий работников учреждений народного образования. Постановление Совета Министров РСФСР 8 января 1991 года // СП РСФСР. 1991. № 8. Ст. 109 и др.

⁵³ Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. 1917–1973: сб. документов. М.: Педагогика, 1974.

образование в СССР: сб. нормативных актов 1987»⁵⁴. В этих документах приведена общая характеристика состояния образовательной сферы в стране, устанавливались функции и полномочия центральных и региональных структур власти, а также выделены ключевые аспекты учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в образовательных организациях и детских учреждениях дополнительного образования.

Важное значение для изучения темы также имеют сборники материалов «КПСС о культуре, просвещении и науке 1963»⁵⁵, в котором опубликованы постановление ЦК ВКП(б) от 14 августа 1946 г. «О журналах «Звезда» и «Ленинград»», постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об организации школ с продленным днем» от 15 февраля 1960 г., «Самообслуживание – составная часть трудового воспитания молодежи» от 3 ноября 1959 г., «О школьном строительстве и мерах по укреплению материальной базы школ» от 5 июля 1961 г. и «О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: сб. документов и материалов 1984»⁵⁶, в котором опубликованы постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР по вопросам осуществления данной школьной реформы. Кроме этого мы использовали материалы съездов КПСС, в которых имеется информация о планируемых партией направлениях развития народного образования⁵⁷. В целом анализ законодательной базы, регламентировавшей различные аспекты образовательной политики государства, дал возможность определить ее основные направления, выявить

⁵⁴ Народное образование в СССР: сб. нормативных актов. М.: Юридическая литература, 1987.

⁵⁵ КПСС о культуре, просвещении и науке: сб. документов. М.: Политиздат, 1963.

⁵⁶ О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: сб. документов и материалов. М.: Политиздат, 1984.

⁵⁷ XX съезд Коммунистической партии Советского Союза: стеногр. отчет: в 2 т. Т. 1. М.: Политиздат, 1956; XXIII съезд Коммунистической партии Советского Союза: стеногр. отчет: в 2 т. Т. 2. М.: Политиздат, 1966; XXIV съезд Коммунистической партии Советского Союза: стеногр. отчет: в 2 т. Т. 2. М.: Политиздат, 1972; XXV съезд Коммунистической партии Советского Союза: стеногр. отчет: в 3 т. Т. 2. М.: Политиздат, 1976; XXVII съезд Коммунистической партии Советского Союза: стеногр. отчет: в 3 т. Т. 2. М.: Политиздат, 1986; Материалы XXVIII съезда КПСС. М.: Политиздат, 1990; Материалы Пленума Центрального комитета КПСС. 11 – 18 февраля 1988 г. М.: Политиздат, 1988; Материалы Всесоюзного съезда работников народного образования. 20 – 22 декабря 1988 г. М.: Политиздат, 1989.

динамику проводимых партией и правительством мероприятий в сфере школьного образования.

Второй вид опубликованных источников – это статистические сборники, справочники⁵⁸. На их основе изучены количественные изменения в системе школьного образования: рост количества школ Курской области, численность учительских и руководящих кадров в сфере народного образования, а также обучающихся, состояние учебно-материальной базы, образовательный уровень педагогических работников и т. д. Корпус статистических данных позволил существенно дополнить раздел о формировании контингента учащихся общеобразовательных школ Курской области. Тем не менее эти издания часто игнорировали качественные показатели и фокусировались на положительных аспектах в сфере школьного образования. Кроме того, в некоторых из этих сборников встречаются не вполне достоверные и противоречивые данные.

Третью группу опубликованных источников составляют материалы региональной периодической печати. Ключевые проблемы, связанные с системой народного образования Курской области, получили свое отражение в статьях, которые были опубликованы в разное время в региональных газетах «Курская правда» и «Молодая гвардия». В них публиковались материалы, касающиеся опыта работы лучших учителей области, некоторые сведения об осуществлении с подрастающим поколением воспитательной

⁵⁸ Народное хозяйство РСФСР: стат. ежегодник (1958 г., 1964 г., 1965 г., 1967 г., 1977 г., 1983 г., 1988 г., 1990 г.); Народное образование, наука и культура в СССР: стат. сб. М.: Респуб. информ. изд. центр, 1977; Народное хозяйство Курской области за 50 лет: стат. сб. Курск: Статистическое управление Курской области, 1984; Народное хозяйство Курской области за 70 лет: стат. сб. Курск: Статистическое управление Курской области, 1987; Народное хозяйство Курской области за годы восьмой пятилетки: стат. сб. Курск: Статистическое управление Курской области, 1971; Народное хозяйство Курской области в 1966 г.: стат. сб. Курск: Статистическое управление Курской области, 1966; Народное хозяйство РСФСР за 70 лет: стат. ежегодник. М.: Финансы и статистика, 1987; Народное хозяйство Курской области в 1982 году: стат. сб. Курск: Статистическое управление Курской области, 1983; Народное хозяйство Курской области в 1984 году: стат. сб. Курск: Статистическое управление Курской области, 1985; Уровень образования населения СССР: По данным Всесоюзной переписи населения 1989 г. М.: Финансы и статистика, 1990; Народное образование, наука и культура в СССР: стат. сб. М.: Госстатиздат ЦСУ СССР, 1962; Народное образование, наука и культура в СССР: стат. сб. М., 1989; Образование в Российской Федерации в 1992 году: стат. сб. М.: Респуб. информ. изд. центр, 1993; Социальное развитие СССР: стат. сб. М., 1990; Народное образование и культура в СССР. М.: Респуб. информ. изд. центр, 1989.

работы и состоянии материальной базы общеобразовательных школ Курской области.

Вторую группу источников составляют архивные материалы одного федерального и двух региональных архивов. Важное значение для исследования имели материалы Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ). Были исследованы фонды: Ф. А-259 – Совет Министров РСФСР, Ф. Р-9563 – Министерство просвещения СССР, Ф. Р-9606 – Министерство высшего и среднего специального образования СССР, Ф. Р-9661 – Государственный комитет СССР по народному образованию, Ф. А-2306 – Министерство просвещения РСФСР. В указанных фондах находятся отчеты школ Курской области и Центрального Черноземья о ходе учебно-воспитательного процесса, материалы проверок средних образовательных организаций профильными министерствами и ведомствами.

Множество информации, необходимой для написания диссертационного исследования содержалось в фондах комсомола и региональных органов власти, которые хранятся в Государственном архиве Курской области (ГАКО) и Государственном архиве общественно-политической истории Курской области (ГАОПИКО). Так, в ГАОПИКО в фонде П-1 Курского областного комитета ВКП(б) – КПСС имеются различные справки и информации, представленные в обком, о функционировании школ, их учебно-материальной базе, контингенте учителей и учащихся, воспитательной работе. Схожая информация содержится в фондах П-2878 Курского городского комитета КПСС – КП РСФСР, П-4940 Железнодорожного горкома КПСС – КП РСФСР, П-5554 Курчатовского горкома КПСС – КП РСФСР, Курского горкома ВЛКСМ (Ф. П-40), Курского райкома ВЛКСМ (Ф. П-163). В них также имеются данные о совершенствовании обучения в школах Курской области.

Важное значение для исследования имел фонд Исполнительный комитет Курского областного Совета народных депутатов (ГАКО. Ф. Р-3322). В нем содержатся отчеты, справки, сведения о мероприятиях по

восстановлению народного образования области после окончания Великой Отечественной войны, а также протоколы сессий облисполкома, его решения и распоряжения о состоянии и развитии школьной системы Курской области, которые позволили дополнить сведения о послевоенном восстановлении школьного образования области и состоянии учебно-воспитательного процесса в курских школах.

Распоряжения и материалы работы постоянной комиссии по народному образованию и культуре исполнительного комитета Курского городского Совета народных депутатов (ГАКО. Ф. Р-770) отражают картину состояния общеобразовательных школ области. Материалы работы комиссии исполкома областного Совета по народному образованию и культуре фонда Р-3322 (Исполнительный комитет Курского областного Совета народных депутатов) также привлекли внимание автора. В этих фондах содержатся документы, характеризующие состояние материально-технической базы школ Курской области и учебно-воспитательную работу в них. Ценность представляют фонды Курского областного управления народного образования (Р-4006) и Курского городского отдела народного образования (Р-2647). Их приказы, решения, отчеты и справки о работе школ, доклады заведующих Курским городским отделом народного образования и областным отделом народного образования на различных совещаниях, приказы Министерства просвещения РСФСР дополняют сведения ранее упомянутых обкома, горкомов, райкома, горисполкома и облисполкома.

Для характеристики воспитательной работы с детьми и подростками широко привлекались фонды учреждений дополнительного образования, содержащиеся в Государственном архиве Курской области: Курский дворец пионеров и школьников (Ф. Р-366), Курская областная сельскохозяйственная станция юных натуралистов (Ф. Р-390), Курская областная станция юных техников им. А.Г. Уфимцева (Ф. Р-670). Они с достаточной полнотой характеризуют работу школьных коллективов и внешкольных учреждений по

трудовому, физическому и военно-патриотическому воспитанию молодежи, а также кружковую деятельность в образовательных организациях.

Дополнительно автором привлечены фонды: Р-3325 (Курский областной институт усовершенствования учителей), Р-3707 (Курский государственный педагогический институт) и Р-3164 (Курское педагогическое училище). Сведения о мероприятиях по подготовке и повышению квалификации педагогических кадров выступают как одна из форм совершенствования обучения в деятельности общеобразовательных школ.

Всего в научный оборот введены материалы 23 фондов 1 федерального и 2 региональных архивов. Используя архивные материалы, удалось проанализировать значительный объем фактов, выявить как положительные аспекты, так и недостатки системы школьного образования в Курской области. На основе этих данных были сделаны выводы о состоянии народного образования в области в 1945–1991 гг. Документы из архивных источников предоставляют достаточно исчерпывающую информацию для исследования заявленной тематики.

Научная новизна исследования состоит прежде всего в том, что в отечественной региональной историографии впервые выполнено комплексное исследование по развитию школьной системы СССР в период с 1945–1991 г. на примере Курской области. Все имеющиеся работы по данной проблеме выполнены в русле общей истории системы народного образования России, либо описывают отдельные стороны развития народного образования Курской области в 1945–1991 гг.

В результате анализа состояния разработанности данной темы в отечественной исторической науке диссертантом были выявлены достигнутые в этом направлении результаты, поставленные проблемы, а также нерешенные задачи. Сделанные нами выводы подчеркивают важность комплексного подхода в исследовании деятельности центральных и региональных партийно-государственных органов, а также общественных

организаций по руководству средней школой. Исследование этой темы также характеризуется научной новизной, связанной с использованием ранее не изученных источников, полученных посредством анализа архивных материалов, многие из которых впервые введены в научный оборот, законодательных и государственных актов, а также статистических данных, которые послужили основой для изучения данной проблемы.

В ходе диссертационного исследования школьное образование было проанализировано соискателем как самостоятельная разновидность образовательной системы. Была дана детальная характеристика особенностей его жизнедеятельности и сущностных черт в различные периоды советского времени. В работе на примере Курской области было проанализировано влияние на состояние народного образования разнообразных условий и факторов в различные периоды советской эпохи. Основываясь на комплексном подходе, был проведен анализ тенденций и противоречий, которые оказывали влияние на разработку, принятие и реализацию политики Советского Союза по управлению общеобразовательной школой, а также совершенствование внеклассной и внешкольной работы с детьми. Автор исследовал объективные и субъективные факты, которые формировали характер, подходы и направления деятельности государственных органов власти и политических институтов в контексте улучшения качества учебно-воспитательного процесса и воспитательной деятельности в школах и детских учреждениях дополнительного образования.

Впервые осуществлено комплексное исследование процесса послевоенного восстановления народного образования Курской области. Выявлены факторы, способствующие быстрому восстановлению школьной сети области после окончания Великой Отечественной войны, показана роль общественности в данном процессе. Большое внимание уделяется рассмотрению влияния общественно-политической обстановки первого послевоенного десятилетия на учебно-воспитательную работу в курских школах.

Проведен анализ методологического опыта реформирования отечественной системы школьного образования с учетом объективных и субъективных факторов, которые оказывали как положительное влияние на развитие системы, так и являлись препятствием для ее обновления. Проведено первое исследование о развитии системы государственного управления в сфере образования как на общесоюзном, так и на региональном уровнях с детальной характеристикой ее методов и особенностей. Были выявлены положительные и отрицательные стороны ведомственного подхода к руководству образовательными учреждениями. Особое внимание уделено тому факту, что система управления образовательными организациями была сильно централизованной, и только в конце 1980-х гг. она начала развиваться в сторону разгосударствления и расширения самостоятельности учебных заведений и органов руководства народным образованием.

Комплексный подход к исследованию заявленной темы позволил определить причины скачкообразного развития средней школы в изучаемый период. В их числе было выделение государственных ассигнований на нужды народного образования по остаточному принципу, ошибки при планировании организации производственного обучения школьников и формировании школьной сети, а также недостаточное материально-техническое и финансовое обеспечение образовательных организаций со стороны центральных и региональных органов власти. Анализ архивных источников позволил сделать выводы о том, что во второй половине 1960-х–1970-е гг. благодаря принятым со стороны местных властных органов и органов управления народным образованием мерам по большей части удалось обеспечить систему народного образования Курской области руководящими и педагогическими кадрами с высшим образованием, а также значительно уменьшить текучесть среди учителей области. Тем не менее просчеты, допущенные со стороны союзных и областных органов власти и руководства народным образованием так и не позволили до конца

обеспечить школы и внешкольные учреждения области преподавательскими кадрами с надлежащим уровнем образования.

В диссертационной работе детально исследована профориентационная работа со школьниками, направленная на овладение ими массовыми профессиями для народного хозяйства. Были сделаны выводы о том, что в изучаемый период, во-первых, государством были на законодательном уровне расширены права граждан на получение среднего образования, во-вторых, созданная в образовательных и внешкольных учреждениях в то время система профориентации была направлена на ускоренную интеграцию детей и подростков во взрослый мир, и, в-третьих, происходило совершенствование учебно-воспитательной работы и внеурочной деятельности в плане развития их содержания и форм организации. Тем не менее, в организации учебной и воспитательной работы с подрастающим поколением того времени имелись серьезные просчеты, вину за которые несли в основном союзные и областные органы власти и руководства народным образованием, требующие от школ выполнения главным образом количественных показателей численности обучающихся, в особенности старшеклассников и взрослого населения, что породило различные манипуляции со статистикой, ненужную бумажную волокиту. Многоплановый анализ осуществления воспитательной деятельности, во-первых, показал в целом значительный уровень ее идеологизации и политизации, и, во-вторых, позволил выявить ее позитивные черты по формированию у подрастающего поколения высоких моральных качеств, а также ответственного отношения к получению среднего образования и уважительного отношения к трудовой деятельности, а также желания приумножить знания по истории родного края.

В ходе написания кандидатской диссертации были изучены противоречия между официально заявленными целями обучения и воспитания молодого поколения и их научно-методическим обеспечением, между политическими решениями и деятельностью государственных

структур в области улучшения образовательного процесса и реальной возможностью педагогов воплотить их, а также между увеличением числа школьников и качеством их обучения и воспитания. Кроме того, были выявлены противоречия между необходимостью расширения сети школ, развития их материально-технической базы и осуществлением государственных и общественно-политических мер для решения данных задач.

Глубокое исследование архивных документов позволило автору сделать вывод, что теоретическая и практическая подготовка большинства выпускников школ находилась на удовлетворительном уровне. Однако в рассматриваемый период не были до конца использованы возможности для повышения эффективности обучения и воспитания детей. Партийные и государственные органы в значительной степени мешали реализации этих задач. По объективным и субъективным причинам они фактически отказались от модернизации народного образования в конце 1960-х–начале 1980-х гг.

В диссертации также проанализирована совокупность факторов, которая на протяжении всего рассматриваемого периода препятствовала модернизации школьного образования. К ним относились плохое состояние материальной базы значительной части образовательных организаций, недостаточная обеспеченность школ и учреждений дополнительного образования детей руководящими и педагогическими кадрами, несоответствие современному уровню качества теоретической и практической подготовки детей и подростков, а также отставание педагогической науки и учебно-воспитательного процесса от требований времени. В конечном итоге совокупность этих факторов способствовала длительной задержке обновления системы народного образования.

Впервые в региональной историографии исследовано функционирование школ Курской области в эпоху системного кризиса советского общества рубежа 1980-х–1990-х гг. На основании анализа

источников и литературы сделан вывод о том, что именно в этот период система школьного образования понесла серьезные потери в своём развитии и ее преобразования значительно отставали от преобразований высшей школы. В диссертации показаны трудности реформирования отечественной образовательной системы и ее нормативно-правовое обеспечение в переломный исторический период. Изучена диверсификация образовательных организаций, а также изменения в структуре управления народным образованием в Курской области на рубеже 1980-х–1990-х гг. Представлена позиция КПСС и российского руководства по отношению к общеобразовательной школе. Показываются позитивные и негативные последствия школьных реформ 1980-х гг. для системы школьного образования Курской области. Заявлено о недостаточном финансировании общеобразовательной школы Курской области в указанный период, в результате чего она стала существенно ограничена в возможности обновления учебно-материальной базы, что негативно влияло на качество подготовки учащихся.

Практическая значимость диссертационной работы состоит в том, что ее положения и выводы могут использоваться при разработке региональной образовательной политики, написании обобщающих работ по истории Курской области, при чтении курса лекций по истории Курского края в высших и средних специальных учебных заведениях.

Положения, выносимые на защиту:

1. Несмотря на многочисленные трудности послевоенного времени к 1950 г. школьная система Курской области была почти полностью восстановлена. Огромную роль в этом сыграла не только значительная помощь со стороны государства, но и активная роль местного населения.

2. Школьная реформа 1958 г., делавшая основной упор на обязательную профессиональную подготовку обучающихся, на практике оказалась нереализуемой. Уклон в преподавании в сторону дисциплин политехнического цикла в ряде случаев приводил к ухудшению качества

знаний школьников по общеобразовательным предметам. Как показал анализ архивных документов, большинство выпускников курских школ после окончания учебы в дальнейшем не хотели идти учиться или работать по рабочим специальностям.

3. В 1960-е–1970-е гг. школьное образование в Курской области продолжало развиваться устойчивыми темпами. Активно совершенствовалась материально-техническая база образовательных организаций. Именно в это время в области был в основном завершен переход ко всеобщему среднему образованию. Вместе с тем в развитии школьного образования области в указанный период имели место определенные проблемы. В обучении широкое развитие получили формализм, ориентация прежде всего на количественные показатели успеваемости. Как и в предыдущую эпоху, существовал крен в сторону усиления профессиональной подготовки школьников в ущерб общеобразовательной.

4. В воспитательной деятельности, которую осуществляли школы и учреждения дополнительного образования Курской области, шел интенсивный поиск наиболее эффективных форм и методов работы с различными возрастными группами детей. Это сыграло позитивную роль в формировании у школьников области высоких моральных качеств, осознания социальной значимости общественно-полезного труда, внесения личного вклада в сохранение героических традиций старших поколений, ответственного отношения к получению среднего образования.

5. В 1960-е–1980-е гг. в области произошло увеличение количества средних школ, особенно в сельской местности, при уменьшении роли начальных и восьмилетних школ. Это было связано с реализацией всеобщего среднего образования и оптимизацией школьной сети.

6. Для педагогических кадров образовательных организаций Курской области в 1940-е–1980-е гг. были характерны следующие тенденции:

количественный рост, удовлетворительный образовательный уровень, большая текучесть специалистов.

7. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы и школьная реформа 1988 г. проводились старыми традиционными методами. Поскольку руководство СССР не смогло предложить полноценной целостной концепции реформирования народного образования в условиях нестабильной общественно-политической обстановки, резко усугубились прежние болезни, предопределившие их провал.

Апробация диссертации. Основное содержание и выводы диссертационного исследования отражены в 45 научных статьях, в том числе в 5 публикациях в журналах из Перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, утвержденного ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.. Автор выступал с докладами и сообщениями о результатах изучения проблемы на международных, всероссийских, межрегиональных, межвузовских научных и научно-практических конференциях в Курске (2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годы), Гурзуфе (2016, 2017, 2018, 2020 годы), Белгороде (2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годы).

Структура диссертации соответствует поставленным задачам, состоит из введения, трех глав, разделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников и литературы.

Глава I. Восстановление и развитие школьной системы Курской области в 1945–1964 гг.

§ 1.1 Восстановление и создание материально-технической базы общеобразовательных школ

Проблема совершенствования всеобщего обязательного обучения детей и подростков являлась одной из главных в социальной политике советского руководства в первое послевоенное десятилетие. Это было связано с необходимостью восстановления народного хозяйства районов, которые подверглись гитлеровской оккупации, бурным ростом промышленного и сельскохозяйственного производства в послевоенные годы и становлением новых отраслей производства. Для решения этих задач требовались квалифицированные кадры. Разрушительные последствия боевых действий, а также двухлетней нацистской оккупации сказались серьезным образом на состоянии школьной системы Курской области.

Политика фашистских оккупантов, направленная на резкое понижение образовательного уровня населения захваченных районов и отравление детского сознания ядом нацистской идеологии, привела к резкому падению качества знаний учеников школ. В ходе оккупации Курской области гитлеровцами и их пособниками были разрушены 800 школ, 32 детсада и детских дома, уничтожено 80 % школьной мебели и оборудования школьных кабинетов и музеев. Большинство учителей, которые работали в довоенный период в курских школах были целенаправленно убиты нацистами или погибли на фронте. Образовательным учреждениям районов области был нанесен ущерб в размере 82 244 923 рубля, а образовательным организациям Курска – 3 091 4 314 рублей⁵⁹. Поэтому фактически требовалось заново воссоздать полностью разрушенную за годы Великой Отечественной войны школьную систему Курской области.

⁵⁹ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 548. Л. 58.

Похожая картина наблюдалась в большинстве регионов Советского Союза, которые подверглись фашистской оккупации. Поэтому в первые послевоенные годы советское правительство поставило перед местными органами власти задачи обеспечить выполнение закона о всеобщем обязательном обучении школьников и своевременного обеспечения образовательных организаций учебниками и учебными принадлежностями⁶⁰. Поэтому основными направлениями восстановления и дальнейшего совершенствования материально-технической базы школьного образования Курской области являлись: восстановление разрушенных в годы войны и строительство новых школьных зданий; совершенствование системы финансового обеспечения общеобразовательной школы; ее обеспечение учебниками, письменными принадлежностями и наглядными пособиями; организация социальной защиты школьников из малообеспеченных семей и сирот; обеспечение учителей жильем и предоставление им льгот.

На основании принятого в августе 1943 г. ЦК ВКП(б) и Советом Народных Комиссаров СССР постановления «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации» с целью координации усилий различных ведомств в деле восстановления народного хозяйства районов Советского Союза, пострадавших от оккупации нацистов, при Совете Народных Комиссаров СССР стал функционировать Комитет по восстановлению народного хозяйства, а при Госплане СССР начало свою работу ответственное за восстановление хозяйства освобожденных от оккупантов районов управление. Согласно этому документу были предусмотрены меры по возрождению промышленности, сельского хозяйства и транспорта, а также улучшению народного образования.

Эти задачи были конкретизированы в постановлении Совета Народных Комиссаров РСФСР от 25 мая 1945 г. «О подготовке школ к новому 1945/46 учебному году». В соответствии с ним, от центральных и региональных

⁶⁰ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 17. Д. 52. Л. 4.

органов власти требовалось обеспечить максимальный охват детей и подростков обязательным семилетним обучением⁶¹.

После окончания Великой Отечественной войны советским руководством были значительно увеличены расходы на нужды школьного образования. В 1943–1950 гг. общие государственные расходы на восстановление хозяйства районов, подвергшихся гитлеровской оккупации, составили свыше 70 млрд рублей⁶². С целью строительства новых, а также восстановления разрушенных гитлеровцами образовательных объектов властями РСФСР был выделен 1 млрд рублей бюджетных ассигнований. Помимо этого, на период с 1943 по 1947 гг. Госпланом Советского Союза был разработан и осуществлен план по развитию народного хозяйства включением в него районов страны, пострадавших от нацистской оккупации. Государственные вложения на восстановление образовательной системы в освобожденных районах значительно увеличивались. В 1945 г. их размер вырос до 18 млрд рублей по сравнению с 1942 г. – 14,2 млрд. Всего Советским Союзом на нужды восстановления народного образования в пострадавших районах было выделено 35,9 млрд рублей⁶³. С 1940 по 1950 г. расходы на просвещение возросли с 2,2 до 5 млрд рублей в масштабах всей страны⁶⁴.

В соответствии с этими решениями, партийные и государственные органы Курской области проводили огромную работу по восстановлению школьной системы. Областной отдел народного образования под руководством Ф.С. Максименко разработал инструкцию по восстановлению народного образования в районах, освобожденных от немецко-фашистской оккупации⁶⁵. В течении двух первых послевоенных лет была проведена значительная работа по оптимизации и организации школьной сети Курской

⁶¹ Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. 1917–1973: сб. документов. М.: Педагогика, 1974. С. 492.

⁶² Благих И.А. Экономическая история России. Т. 2. М.: Изд-во Юрайт, 2020. С. 167.

⁶³ Гальченко С.И. Проблемы развития системы школьного образования на территории Курской области в годы Великой Отечественной войны: дисс. ... канд. ист. наук. М., 2010. С. 113 – 114.

⁶⁴ Народное хозяйство СССР. 1922–1972 гг. М.: Госстандарт, 1972. С. 481.

⁶⁵ ГАКО. Ф. Р-3322. Оп. 38. Д. 45. Л. 90.

области: проведен учет детей и подростков, подлежащих обучению, осуществлялся ремонт и освобождение школьных зданий, используемых не по назначению.

Восстановление областного народного образования происходило в весьма трудных условиях. Среди них были: плохая обеспеченность части детей одеждой и обувью, нехватка в образовательных организациях учебников и письменных принадлежностей, а также школьной мебели, проблемы с освещением и отоплением в школах, недостаток ученических мест.

Благодаря самоотверженной работе местных органов власти и руководства народным образованием, комсомольцев и общественности в течении первых двух лет после освобождения Курской области от гитлеровцев было восстановлено 2 360 школ из 3 507 действовавших до войны. Число учащихся в них составляло 457 000 человек по сравнению с 5 834 тыс. человек в 1941 г.⁶⁶. В областном центре уже в 1945 г. восстановили 21 школьное здание, а также дополнительно открыли 14 вечерних школ⁶⁷. Восстановление школьной системы Курской области в 1943 – 1945 гг. было подробно рассмотрено во многочисленных публикациях курских историков.

Наиболее сложной проблемой для органов руководства народным образованием Курской области стало восстановление и ремонт школьных зданий. В годы войны эта задача решалась не путем их восстановления, а путем приспособления под школы различных зданий силами общественности. Поэтому большинство образовательных организаций работали в малоприспособленных помещениях и плохих санитарных условиях. В марте 1946 г. Верховный Совет СССР принял «Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства на 1946–

⁶⁶ Амоскин А.С., Яковлева М.К. Народное образование Курской области в военное лихолетье (1941 – 1945 гг.). Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2009. С. 92.

⁶⁷ История железнодорожного транспорта Советского Союза. Т. 2: 1917 – 1945 гг. М.: Изд-во Иван Федоров, 2004. С. 340.

1950 гг.». Им предусматривалось восстановление разрушенных за годы войны и строительство новых образовательных объектов, возвращение системе просвещения зданий учебных заведений, которые использовались не по назначению, снабжение школ необходимым инвентарем, мебелью и оборудованием, а также изготовление на предприятиях местной промышленности для нужд народного образования письменных принадлежностей и наглядный пособий, благоустройство пришкольной территории. Помимо этого, в этом документе уделялось большое внимание организации в школах горячего питания, а также обеспечению одеждой и обувью детей из семей, находящихся в тяжелом материальном положении. Одним из важных пунктов «Закона о пятилетнем плане» было всеобщее обязательное обучение детей с семилетнего возраста.

В рамках четвертой пятилетки планировалось построить и восстановить 1 080 школ в городах и 4 210 сельских школ вместимостью 774 000 учеников. В тех районах, которые были подвергнуты оккупации фашистами, планировалась постройка 3 708 новых образовательных организаций, что составляло 70 % от общего плана⁶⁸. На основе государственного плана был разработан пятилетний план развития народного хозяйства Курской области, в соответствии с которым к 1950 г. на территории области должно было быть построено 3 432 школы, способных принять 632,5 тысячи учащихся⁶⁹.

Но уже в 1946/47 учебном году стало очевидным, что руководящим органам Курской области будет чрезвычайно сложно выполнить данное постановление. Недостаток стройматериалов и сырья, ограниченные производственные возможности местных промышленных предприятий и промкооперации, нерадивое отношение местных органов власти и руководителей предприятий к потребностям школы значительно затрудняли школьное строительство и осуществление всеобщего обучения детей. Не

⁶⁸ Бойкова Е.В. История народного образования Воронежской области (1943–1950 гг.): дисс. ... канд. ист. наук. Воронеж, 2002. С. 146.

⁶⁹ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 42. Л. 28.

смотря на различные меры, которые предпринимались со стороны Курского облисполкома и областного отдела народного образования, материально-техническая база значительной части образовательных организаций находилась в неудовлетворительном состоянии. Например, не удалось выполнить план по капремонту и восстановлению школьных зданий на 1946 г.: из 68 запланированных школ удалось восстановить полностью только 24 и 26 – частично⁷⁰.

В первые послевоенные годы количество школьников в Курской области значительно выросло. В 1946/47 учебном году их прирост составлял 64 530 человек. В связи с этим значительно увеличилось количество образовательных организаций, работающих в две или три смены (в 2 смены – 2 890, в 3 смены – 27, в 1 смену – 448 школ). Более того, в областном центре 15 школьных зданий в тот время были заняты сторонними организациями (8 – госпиталями, 3 – военными частями, 4 – общежитиями различных ведомств)⁷¹.

Материальные нужды народного образования в первые послевоенные годы было невозможно удовлетворить исключительно за счет местных бюджетов. Региональные партийные и советские органы нашли решение данной проблемы, привлекая оказанию помощи учебным заведениям шефствующие предприятия, совхозы и колхозы. Только в 1946/47 учебном году на денежные средства общественности удалось восстановить 14 школ, провести капитальный ремонт в 114 зданиях и текущий ремонт в 2 980 школах. Шефствующие предприятия оказывали большую помощь образовательным организациям. К примеру, в средней школе № 2 областного центра ремонтным заводом была восстановлена система отопления, благодаря помощи производственных коллективов хлебозавода и трамвайного парка был проведен капремонт начальной школы № 13, а школе № 4 оказал огромную помощь стройматериалами и транспортом курский

⁷⁰ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 43. Л. 2.

⁷¹ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 44. Л. 88.

ремонтно-строительный трест⁷². В период с 1945 по 1947 г. местными органами власти было организовано проведение 428 воскресников для оказания школам помощи. В этих мероприятиях приняли участие 87 885 жителей Курской области, а также сотни автомашин и тысячи подвод. Над 700 образовательных организациями взяли шефство промышленные предприятия, а также совхозы и колхозы.

Активную помощь в восстановлении образовательных учреждений оказывало население области. Так, жители улиц Островского и Красина города Курска в 1946 г. участвовали в восстановлении здания школы № 16, а улицы Октябрьской – в восстановлении школы № 42. В 1947 г. благодаря помощи общественности было построено 15 новых зданий школ на 1 160 мест и проведен капитальный ремонт 3 360 школ⁷³. Благодаря данным мерам в 1948 г. школьная сеть области возросла до 3 105 зданий по сравнению с 1945 г. (1 681 здание). В 1948/49 учебном году силами общественности удалось восстановить 31 школу, а также построить 16 новых школьных зданий. Методом народной стройки было построено 46 зданий школ на 3 000 мест в 1950/51 учебном году⁷⁴.

Исходя из этих цифр, можно сделать вывод, что самоотверженная работа местных органов власти и руководства народным образованием в Курской области способствовала выполнению «Закона о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства на 1946 – 1950 гг.». Многие учителя были представлены к государственным наградам за активное участие в восстановлении школьного образования Курской области.

Благоприятно сказывалось на улучшении материально-технической базы народного образования увеличение бюджетного финансирования отрасли. Если в 1943 г. на ремонт, приобретение инвентаря и оборудования для школ было отпущено 573 000 рублей, то в 1944 г. – 1 354 тысячи, в 1945 г. – 2 793 тысячи рублей. Расходы в среднем на 1 ученический класс

⁷² ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 4. Л. 3.

⁷³ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 27. Л. 13.

⁷⁴ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 652. Л. 4.

составляли 9,5 тысячи рублей в 1944 г., в 1945 г. – 10 000 рублей⁷⁵. По данным на начало 1951/52 учебном году, в школах области обучалось 537 134 учащихся, что на 51 852 человека больше, чем 1945/46 учебном году⁷⁶.

Однако данные факты вовсе не означали, что в рассматриваемый период система школьного образования Курской области сумела достичь высоких результатов. Спускаемые сверху трудновыполнимые планы, жесткая регламентация образовательной сферы со стороны центральных и местных органов власти оказывали негативное влияние на ее функционирование. Ввиду этого не вызывает удивления, что к 1954 г. в Курской области функционировало лишь 3 409 школ вместо 3 432 запланированных, подавляющее большинство которых размещались в необорудованных и непригодных зданиях. В течение четвертой – шестой пятилеток часто не выполнялись планы финансирования образовательных учреждений региона⁷⁷.

После введения в СССР в 1949 г. всеобщего обязательного семилетнего образования с целью обеспечения охвата им максимального числа обучающихся в стране стала активно проводиться реорганизация школьной сети. В докладе заведующего областным отделом народного образования об итогах работы школ Курской области в 1949/50 учебном году читаем: «В следующем учебном году мы не будем увеличивать количество начальных школ, поскольку начальное образование как законченный вид образования постепенно уходит в прошлое. Рост числа семилетних школ должен происходить путем реорганизации начальных школ в семилетние, а семилетних – в средние»⁷⁸.

Проводившаяся местными властями реорганизация школьной сети, продиктованная желанием «соответствовать общегосударственной

⁷⁵ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 76. Л. 300.

⁷⁶ Народное хозяйство Курской области за 50 лет: стат. сб. Курск: Статистическое управление Курской области, 1984. С. 74.

⁷⁷ ГАКО. Ф. Р-770. Оп. 8. Д. 475. Л. 42.

⁷⁸ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 90. Л. 81.

политики» и опиравшаяся преимущественно на административные методы, подталкивала их к принятию оперативных решений по данному вопросу. Уже в следующем 1950/51 учебном году количество семилетних школ в Курской области выросло до 67, в то время как на 69 единиц сократилось число начальных школ за счет их реорганизации в семилетние. В начале 1953/54 учебном году в семилетние школы было реорганизовано 68 начальных школ, 4 семилетние школы реорганизовали в средние, а в течении того же учебного года реорганизовали в семилетние ещё 59 начальных школ⁷⁹.

Во второй половине 1950-х гг. связи с ожидаемым переходом ко всеобщему обязательному восьмилетнему обучению и увеличением приема школьников в 8 класс, по всей стране началась новая волна реорганизации семилетних школ в средние. Так, решением Курского облисполкома в 1955/56 учебном году было реорганизовано в средние 15 городских и 8 сельских школ, а в 1956/57 – 26 образовательных организаций⁸⁰.

На наш взгляд, оптимизация школьной сети имела двойкие последствия. С одной стороны, она позволила охватить обучением большое количество школьников. Но одновременно с этим рост числа обучающихся без строительства новых школьных зданий приводил к увеличению числа школ, которые занимались в 2 – 3 смены. Например, по отчету Курского городского отдела народного образования за 1956/57 учебный год, в семилетних школах города насчитывалось 1 084 классных комнаты. Из них имели площадь до 20 квадратных метров 93 комнаты, 977 комнат – от 20 до 50 квадратных метров, и всего 14 комнат – более 50 квадратных метров. Это не позволяло разместить в образовательных организациях классы с нормальной наполняемостью, вследствие чего «все вновь реорганизованные школы должны были вести занятия в две смены»⁸¹.

⁷⁹ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 169. Л. 11.

⁸⁰ ГАКО. Ф. Р-3322. Оп. 14. Д. 10. Л. 102.

⁸¹ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 194. Л. 27.

Благоприятное воздействие на развитие школьного строительства в Курской области оказал рост государственных вложений в отрасль. По данным Министерства финансов СССР, в 1955 г. государственные расходы на школьное образование выросли в 1955 г. на 43,9 % по сравнению с 1946 г. и на 21,3 % в 1960 г.⁸².

В 1957 г. в Курской области работало: 1 176 начальных, 512 семилетних 163 средних школы с общим количеством обучающихся 188 347 человек⁸³. Общее сокращение численности образовательных организаций области по сравнению с 1948 г. объяснялось тем, что в 1954 г. из его состава 26 районов были переданы Белгородской и Липецкой областям.

Школьная реформа 1958 г. дала толчок развитию школьного строительства в Курской области за счет средств колхозов, совхозов и промышленных предприятий. В 1959 г. на их средства было построено 25 школьных зданий, рассчитанных на 2 529 учеников, 4 дошкольных интерната на 150 мест, 18 школьных мастерских и 23 кабинета домоводства. В 1960 г. за счет средств бюджета было открыто 27 школ, которые были способны принять 2 960 обучающихся и 8 интернатов на 375 мест. В 1962 г. было построено 16 школьных зданий на 3 900 мест⁸⁴.

5 июля 1961 г. ЦК КПСС и Советом Министров СССР было принято постановление «О школьном строительстве и мерах по укреплению материальной базы школ»⁸⁵. Связи с этим на местах стала активно развиваться материально-техническая база школьного образования. В течение пятилетнего периода с 1960 по 1965 гг. в Курской области были возведены 960 школьных зданий, обеспечивающих учебными местами

⁸² Государственный бюджет СССР и бюджеты союзных республик 1950, 1955, 1960–1965 гг. // Библиотека исторический бюджет. URL: <https://historylib.minfin.ru/items/show/94> (дата обращения: 24.11.2024).

⁸³ Народное хозяйство Курской области в 1966 году: стат. сб. Курск: Статистическое управление Курской области, 1966. С. 36.

⁸⁴ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 1658. Л. 44.

⁸⁵ КПСС о культуре, просвещении и науки: сб. документов. М.: Политиздат, 1963. С. 427 – 430.

239 319 детей и подростков. Всего в области в 1964 г. было 1 866 школ с общим количеством 289,6 тысяч учеников⁸⁶.

Тем не менее, в июне 1961 г. на областной партконференции председателем облисполкома Л.Г. Монашёвым было отмечено, что несмотря на наличие в Курской области всех необходимых стройматериалов, местные строительные организации не имели достаточных мощностей для выполнения планов школьного строительства. Было заявлено, что при строительстве образовательных объектов имела место острая нехватка строительных материалов, особенно кровельного железа, штукатурки, цемента, стекла и краски. Из-за отсутствия в сельских районах Курской области строительных организаций школы в них приходилось строить подрядным способом, что влекло за собой увеличение стоимости проектов и задержку их ввода в эксплуатацию⁸⁷.

Из года в год не выполнялись планы строительства школ и пришкольных интернатов. Например, в 1962 г. план их строительства удалось выполнить лишь на 89 %, а год спустя – на 90 %. В результате Курская область недополучила 2 120 ученических мест. Только в 1961 г. в области удалось окончательно завершить процесс передачи системе просвещения всех школьных зданий, которые со времен Великой Отечественной войны использовались не по назначению⁸⁸.

Во второй половине 1950-х гг. широкое развитие в Советском Союзе получила система обучения взрослого населения. В 1958 г. на территории Курской области функционировали 27 школ для работающей и сельской молодежи, в которых училось 8,4 тысячи человек⁸⁹. Тем не менее, организация обучения взрослого населения сталкивалась со множеством проблем. Многие из вечерних школ, проработав недолгое время, закрывались. В 1962/63 учебном году прекратила свою работу

⁸⁶ Народное хозяйство РСФСР в 1964 году: стат. ежегодник. М.: Статистика, 1965. С. 425.

⁸⁷ ГАКО. Ф. Р-3322. Оп. 15. Д. 16. Л. 66.

⁸⁸ ГАКО. Ф. Р-3322. Оп. 15. Д. 19. Л. 105.

⁸⁹ Народное хозяйство РСФСР в 1958 году: стат. ежегодник. М.: Статистика, 1959. С. 450

Нижнегниловская школа сельской молодежи Горшеченского района спустя всего месяц после открытия с всего лишь двумя учениками.

В 1965 г. 23 % школ сельской молодежи в районах области закрылись, проработав менее двух месяцев. Причиной такого явления был значительный отток учеников из этих образовательных учреждений. Так, в 1958/59 учебном году он составлял 2 310 учеников, в 1959/60 учебном году – 2 996 человек, а в 1960/61 – 3 093 человека. Наиболее остро страдали этой проблемой в Поныровском, Дмитриевском, Большесолдатском, Стрелецком, Золотухинском, Беловском, Льговском, Суджанском и Черемисиновском районах⁹⁰. Проведенная в 1959 г. Всесоюзная перепись населения показала, что в Курской области 620 000 людей возрастной категории 16 до 49 лет (78 % населения данной возрастной категории) не имели среднего образования. Основными причинами огромного отсева из вечерних школ были: перемена места жительства или работы, призыв на военную службу, переход на учебу в учебные заведения или на курсы повышения квалификации, неуспеваемость, систематические задержки на работе из-за производственной необходимости или выполнения поручений общественных организаций, отделенность школы, семейные обстоятельства⁹¹.

В 1962 г. в вечерних школах Курской области учились 11 296 людей взрослого населения⁹². Полную успеваемость имели в середине 1960-х гг. 506 начальных, 22 восьмилетних и 6 средних школ. В области в то время работало 58 школ с группами продленного дня.

Ежегодно более 20 000 школьников отдыхали и пополняли свои знания в пионерских лагерях. В детских станциях: туристической, юных натуралистов, технического творчества, а также в 18 районных домах пионеров тысячи школьников были заняты любимым делом⁹³.

⁹⁰ ГАОПИКО. Ф. П-40. Оп. 2. Д. 522. Л. 90.

⁹¹ ГАОПИКО. Ф. П-131. Оп. 3. Д. 22. Л. 54.

⁹² Народное образование, наука и культура в СССР: стат. сб. М.: Госстатиздат ЦСУ СССР, 1962. С. 46.

⁹³ Вопросы культурного строительства: сб. статей. Курск: Курский ГПИ, 1971. С. 55.

Вместе с тем, проведенная в 1963 г. областным отделом народного образования проверка состояния учебного процесса в школах Курской области показала, что 45 % образовательных организаций требовали капитального ремонта или находились в аварийном состоянии. В Поныровском, Солнцевском, Пристенском, Льговском, Хомутовском районах плохо выполняли закон о всеобуче. В Свободинском, Льговском, Поныровском, Ястребовском, Дмитриевском, Михайловском, Кореневском и Стрелецком районах неудовлетворительными темпами шло школьное строительство. Нередкими были случаи сдачи в эксплуатацию школьных зданий и пристроек к ним, а также проведения их капитального ремонта со значительными недоделками⁹⁴.

Особого внимания и отдельного рассмотрения заслуживает вопрос о тепло- и энергоснабжении школ. Недостаточная обеспеченность топливом для подачи тепла являлась существенной проблемой первых послевоенных лет. В 1944/45 учебном году обеспеченность школ Курской области топливом составляла 70 %. Особенно плохая обеспеченность топливом наблюдалась в Октябрьском, Свободинском и Поныровском районах. Во многих образовательных организациях в холодное время года школьники были вынуждены заниматься в верхней одежде. Зимой 1946/47 учебного года из-за низкой температуры многие школы Курской области закрылись. Если некогда сельские школы области могли обеспечивать себя местным топливом (соломой, стеблями подсолнуха, сорняками и т. д.), то засуха 1946 г. лишила их этой возможности. В этом году обеспеченность топливом местных школ составила всего лишь 30 %⁹⁵. Подобные вещи негативно влияли на осуществление в области закона о всеобщем обязательном обучении молодежи. Например, в 1944/45 учебном году при наличии в Курской области подлежащих всеобучу 438 000 детей и подростков, посещали учебные заведения лишь 418 163 ребенка. В 1945/46 учебном году

⁹⁴ ГАКО. Ф. Р -3325. Оп. 2. Д. 13. Л. 100 – 120.

⁹⁵ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 45. Л. 15.

школы области прекратили посещать 58 896 учеников (12 %) и не успевало 94 258 (22 %) ⁹⁶.

С целью ликвидации создавшегося тяжелого положения 9 апреля 1947 г. Курским обкомом ВКП(б) было принято постановление «Об улучшении материально-технического снабжения школ области». Этим документом определялись плановые задачи и мероприятия по организации снабжения образовательных организаций топливом. Например, согласно ему, до 15 июля этого же года в общеобразовательные школы должно было быть завезено 505 000 кубометров дров, что составляло необходимый годовой запас топлива.

Проведенный в 1947 г. месячник позволил полностью обеспечить топливом все образовательные организации и учителей. Как отмечал в своем выступлении на областном съезде учителей заведующий областным отделом народного образования, в 1947/48 учебном году практически не наблюдалось случаев прекращения занятий ввиду отсутствия топлива ⁹⁷.

К августу 1948 г. в общеобразовательных школах Курской области была по большей части решена проблема освещения. В 1948/49 учебном году почти не было зафиксировано случаев отмены уроков вследствие нехватки керосина и ламп. Несмотря на это, в Томаровском, Льговском, Старооскольском, Рыльском, Верхнелюбавском районах продолжали наблюдаться трудности со своевременной поставкой в учебные заведения керосина, а в Крупецком, Суджанском, Касторенском районах ощущалась нехватка ламп и стекла к ним. К решению данных проблем были приняты оперативные меры ввиду того, что районные отделы народного образования держали данный вопрос на контроле ⁹⁸.

Начавшееся в середине 1950-х гг. внедрение в образовательных организациях политехнического обучения, которое предусматривало широкое внедрение в учебный процесс технических средств обучения,

⁹⁶ ГАКО. Ф. Р-3322. Оп. 38. Д. 153. Л. 89.

⁹⁷ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 76. Л. 300.

⁹⁸ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 60. Л. 10.

положительным образом сказалось на процессе электрификации школ Курской области. В 1954 г. 79 % всех образовательных организаций области имели керосиновое освещение. На состоявшемся в сентябре 1955 г. областном совещании директоров школ говорилось, что школы области имели достаточный уровень освещения. Что касательно электрического освещения, то из-за невысокой мощности ламп и практически полного отсутствия плафонов зона его действия была невелика. Эти обстоятельства в значительной степени мешали оборудованию во многих школах Курской области кабинетов физики, так как большинство опытных приборов по этому предмету работало от электрической сети.

С целью ликвидации данной проблемы в январе 1956 г. Курским облисполкомом было принято постановление «Об электрификации школ и детских учреждений», которое предписывало к 1 сентября этого года провести во всех образовательных организациях области электрическое освещение. Выполнить его до конца не удалось. В конце 1950-х и первой половине 1960-х гг. в Курской области все ещё имелось множество сельских школ, которые освещались керосиновыми лампами⁹⁹.

Существенной проблемой значительной части школ Курской области первых послевоенных лет являлась крайняя нехватка школьной мебели и учебного оборудования. В 1944/45 учебном году недостаток мебели в учебных заведениях области составлял 30 000 парт, 3 500 классных досок, 3 000 учительских столов и 6 000 стульев. План по производству мебели для школ был выполнен только на 5 %¹⁰⁰. На 1 сентября 1947 г. в Курской области не хватало более 2 000 парт, шкафов, вешалок и т. д.¹⁰¹. Наблюдались отдельные факты бесхозяйственного отношения к имуществу школ со стороны их директоров. Например, зимой 1945–1946 гг. было расхищено учебное оборудование и мебель во многих образовательных организациях Коньшëвского района, которые были закрыты в период сильных морозов.

⁹⁹ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 260. Л. 53.

¹⁰⁰ ГАКО Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 649. Л. 70.

¹⁰¹ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 45. Л. 15.

Плохо шло изготовление парт в Воловском, Верхнелюбавском и Горшеченском районах. Поэтому Курский облисполком предложил областной прокуратуре «усилить надзор за исполнением исполнительными комитетами местных Советов депутатов трудящихся их обязанностей в части создания нормальных условий для работы школ и выполнения закона о всеобуче»¹⁰².

Курский облисполком 9 апреля 1947 г. было принято постановление «О срочных мерах по устранению запущенности хозяйства сельских школ региона», в соответствии с которым до августа этого же года райкомам предписывалось закончить ремонт школьной мебели. Также областной отдел народного образования, районные отделы народного образования, облпотребсоюз и облкоргиз должны были к этому сроку обеспечить школы учебниками и тетрадями, письменными принадлежностями.

Из архивных документов видно, что уже к началу 1948/49 учебном году по большей части удалось решить проблему недостаточной обеспеченностью мебелью школ Курской области. Благоприятно сказывалось на улучшении материально-технической базы народного образования увеличение бюджетного финансирования отрасли. Если в 1943 г. на ремонт, приобретение инвентаря и оборудования для школ было отпущено 573 000 рублей, то в 1944 г. – 1 354 000, в 1945 г. – 2 793 000 рублей. Расходы в среднем на 1 ученический класс составляли 9 000 рублей в 1944 г., в 1945 г. – 10 000 рублей¹⁰³. Образовательными организациями области в 1948 г. было получено значительное количество мебели, в том числе 3 500 парт, 500 классных досок, что составляло полное выполнение плановых показателей. Тем не менее вместо предусмотренных планом 1 000 учительских столов было изготовлено только 700, а вместо 5 000 стульев только 2 000. Помимо этого, в школах области наблюдались серьезные проблемы с обеспеченностью тазами, кружками, баками для питьевой воды и другими

¹⁰² ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 2678. Л. 5.

¹⁰³ ГАКО. Ф. Р- 4006. Оп. 2. Д. 76. Л. 300.

хозяйственными принадлежностями¹⁰⁴. Полностью решить проблемы с обеспечением школ Курской области мебелью удалось лишь во второй половине 1960-х гг.

К началу 1950-х гг. произошло значительное улучшение в деле обеспечения общеобразовательных школ области учебным оборудованием. В 1953 г. число школ, которые имели киноустановки выросло до 267 по сравнению с 1948 г. – 126 школ. В 1949 г. в областной фильмотеке насчитывалось 300 наименований учебных фильмов по различным предметам школьного курса. Большое значение для улучшения обеспечения образовательных организаций учебным оборудованием имело принятое в мае 1955 г. постановление Совета Министров СССР «О предоставлении министерствам и ведомствам СССР и союзных республик права передавать школам неиспользуемое в производстве оборудование»¹⁰⁵. После его издания курские школы в 1955 – 1957 гг. безвозмездно получили от МТС, колхозов и промышленных предприятий, а также приобрели через магазин «Главснабпрос» 170 автомашин, 207 станков различных видов, 238 верстаков, 52 киноаппарата и множество другого оборудования на общую сумму 3 758 000 рублей¹⁰⁶. В 1959/60 учебном году образовательные организации области приобрели 332 верстака, 2 радиостанции и радиоузла, химических реактивов и учебно-наглядных пособий на общую сумму 204 019 рублей.

К 1949 г. было значительно улучшено снабжение образовательных учреждений учебниками. В декабре 1946 г. ЦК ВКП(б) принял постановление «О снабжении школ учебниками». На его основе, Учпедгизом Министерства просвещения РСФСР был утвержден план издания учебников,

¹⁰⁴ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 90. Л. 14.

¹⁰⁵ Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. 1917 – 1973: сб. документов. М.: Педагогика, 1974. С. 527.

¹⁰⁶ Амоскин А.С., Пронина Т.Д., Яковлева М.К. Прогрессивные педагогические традиции: история и современность. Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2012. С. 200.

установлен порядок их распределения по республикам и школам¹⁰⁷. В 1949/50 учебном году в Курскую область было доставлено почти два миллиона учебников, что оказалось на 20 % больше, чем планировалось и позволило обеспечить ими практически всех учащихся. Постепенно начала улучшаться ситуация с поставкой тетрадей и других письменных принадлежностей в школы. План по их доставке в область был полностью выполнен¹⁰⁸.

В 1954 г. областной отдел народного образования совместно с областным финансовым отделом провели проверку детских библиотек и библиотек школ Курской области на наличие в них учебников и наглядных пособий. Её результаты показали, что обеспеченность начальных школ Курска учебниками составляла 96,7 %, а семилетних и средних школ – 92,1 %. В районах области эти показатели составляли от 84 до 88 %. В обнаруженном нами отчете о подготовке школ Курской области к 1961/62 учебному году сообщалось о том, что большинство образовательных организаций были полностью готовы к новому учебному году и обеспечены необходимым оборудованием, мебелью, учебниками и наглядными пособиями.

Главными направлениями деятельности органов управления народным образованием Курской области первых послевоенных лет являлась борьба с отсевом обучающихся и второгодничеством, а также обеспечение выполнения закона о всеобуче. В 1945 г. 22 335 детей не посещали учебные заведения по различным причинам. Особенно значительно сократилось число учащихся старших классов. Только за один 1945/46 учебном году из курских школ выбыло 4 549 подростков, что составляло 20 % от общего числа старшеклассников¹⁰⁹. Главными причинами этого явления были отдаленность школ от мест их проживания и возникший в результате последствий войны и

¹⁰⁷ Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. 1917 – 1973: сб. документов. М.: Педагогика, 1974. С. 286.

¹⁰⁸ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 102. Л. 81.

¹⁰⁹ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 1244. Л. 101.

засухи 1946 г. голод в сельской местности. Организация интернатов позволила бы решить проблему. Однако из-за недостатка помещений и оборудования, удалось организовать только 18 интернатов из 40 запланированных. Эти интернаты были способны обслуживать всего 4 % школьников¹¹⁰.

В 1945–1946 гг. Курский облисполком принял ряд решений, касающихся выполнения закона о всеобуче. На их основании от местных Советов, городских и районных отделов народного образования, а также колхозов, совхозов и шефствующих над образовательными организациями предприятий требовалось осуществлять учет всех детей школьного возраста, предоставлять нуждающимся ученикам одежду и обувь, организовывать подвоз детей, живших далеко от школ, оказывать материальную помощь малообеспеченным школьникам через организацию фондов всеобуча, снабжать обучающихся учебниками и пособиями.

20 декабря 1945 г. было принято постановление Курского обкома ВКП(б) «О проведении двухдекадника помощи школам». В результате данной акции было собрано 70 3 052 рублей, 3 434 кг шерсти, 2 652 пары обуви, 5 300 предметов одежды, 200 центнеров зерна. Эти мероприятия позволили вернуть в школы 3 500 обучающихся¹¹¹.

В годы Великой Отечественной войны по различным причинам значительная часть учеников выбыла из школ. Некоторые оставили их, не закончив даже начальных классов. В 1945 – 1946 гг. в Курске, Обояни, Белгороде, Рыльске было организовано 95 классов для таких детей, что позволило продолжить учебу 2 468 учащимся. Организация горячих завтраков являлась важным условием для осуществления всеобуча. В городах и рабочих поселках области трестами столовых были организованы горячие завтраки для 70 000 учеников. В большинстве районов Курской области

¹¹⁰ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 1. Д. 18. Л. 85.

¹¹¹ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 23. Л. 58.

малообеспеченные дети получали помощь в виде выдачи бесплатных продуктов из фонда всеобуча¹¹².

Тем не менее, в 1945/46 учебном году из школ Курской области отселилось 58 836 детей и подростков. Особенно тяжелая ситуация наблюдалась в Поныровском районе (где учебу бросило 19 % учащихся) и Щигровском районе (где выбыло 13 % школьников). Стоит отметить, что подобное положение не было распространено повсеместно. В некоторых районах, таких как Курский, Белгородский, Львовский и Шебекинский, где органы руководства народным образованием надлежащим образом организовали свою работу, удалось достичь положительных результатов в осуществлении всеобщего обязательного обучения молодежи. Например, в Курске в сентябре 1945 г. школы не посещали 234 000 человек. Городской отдел народного образования разработал ряд мероприятий для привлечения этих детей в школы, включая создание 13 специальных классов, предоставление помощи детям в виде одежды и обуви, организацию горячего питания учащихся в школьных столовых. Эти меры возымели результат: в конце 1945/46 учебного года лишь 18 детей, которые были тяжело больны не посещали образовательные организации¹¹³.

Однако, несмотря на это, очень скоро проблемы огромного отсева школьников дали о себе знать с новой силой. На 15 сентября 1946 г. школы Курской области не посещали 20 176 детей и подростков, что составляло 27 % от общего числа школьников. Главной причиной этого явления являлась материальная необеспеченность значительного числа семей. В течение 1946/47 учебного года 84, 5 тысяч детей и подростков отсеялись из образовательных организаций. Отрицательно на выполнении закона о всеобуче сказалась и потеря во многих семьях кормильца, особенно в сельской местности¹¹⁴.

¹¹² ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 25. Л. 3.

¹¹³ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 1415. Л. 60.

¹¹⁴ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 1475. Л. 220.

В результате сложившегося положения региональные органы власти приняли ряд мер по борьбе с отсевом школьников. На 10 заседаниях Курского облисполкома рассматривался вопрос об обеспечении выполнения закона о всеобуче. Обязанности по принятию мер для предотвращения отсева обучающихся из школ и учету детей школьного возраста были возложены на районные, городские, поселковые и сельские Советы всех уровней. Во многих районах области были созданы фонды всеобуча, которые обеспечивали помощь материально незащищенным школьникам, в том числе сиротам, родители которых погибли на Великой Отечественной войне.

Совместными усилиями общественности было собрано свыше 850 000 рублей, 12 000 пар обуви, 85 000 предметов одежды, а также более 180 тонн хлеба, 180 тонн овощей. Благодаря этим мерам, а также жесткому контролю со стороны местных партийных и советских органов и общественности, к началу 1948 г. в 10 раз сократились показатели отсева из учебных заведений Курской области¹¹⁵. Данные меры были своевременно осуществлены в большинстве районов, благодаря чему в школы пошли почти все дети и подростки области. В 1950/51 учебном году доля отсеивающихся учащихся не превышала 0,87 %¹¹⁶.

На основании решения Курского облисполкома от 28 мая 1948 г. в области с 1948/49 уч. в области началось внедрение всеобщего обязательного семилетнего образования детей. В то время в 3 415 школах области обучалось 507 141 учащихся. По сравнению с предыдущим учебным годом, в 1948/49 учебном году количество школьников увеличилось на 55 952 человека. На 1 сентября 1950 г. оно выросло по сравнению с 1945/46 учебным годом на 22,5 %, составив 550 161 детей¹¹⁷. Тем не менее, проблема большого отсева школьников сохранила свою актуальность и на рубеже 1950-х – 1960-х гг. В 1957/58 учебном году 1 872 ребенка школьного возраста

¹¹⁵ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 58. Д. 608. Л. 2

¹¹⁶ ГАКО. Ф. Р -3322. Оп. 3. Д. 26. Л. 90.

¹¹⁷ Народное хозяйство Курской области за 50 лет: стат. сб. Курск: Статистическое управление Курской области, 1984. С. 74.

не ходили в образовательные организации, 11 109 школьников отсеялись из учебных заведений в течении этого учебного года, а в 1960/61 учебном году – 1 279 и 7 944 соответственно¹¹⁸.

Большая работу советское руководство проводило по социальной защите учительских кадров. В августе 1943 г. в преддверии значительного роста числа учителей в послевоенный период Совет Народных Комиссаров СССР принял постановление «О повышении заработной платы учителям и другим работникам начальных и средних школ»¹¹⁹. После его принятия зарплата всем категориям педагогических работников была повышена в среднем на 50 %¹²⁰. В тоже время, учитывая тяжелое материальное положение учительства, советские органы стремились оказать ему посильную помощь путем безвозмездной выдачи промтоварных карточек и предметов первой необходимости¹²¹.

В декабре 1959 г. учителям за выслугу лет были назначены пенсии, которые составляли 40 % от ставки заработной платы или оклада¹²². На формирование учительского контингента во второй половине 1950-х гг. оказало негативное влияние принятое в 1956 г. постановление Совета Министров РСФСР об упорядочении планирования и подготовки педагогических кадров. Значительная часть педучилищ после его принятия была ликвидирована, а в оставшиеся уменьшился прием. В результате этого на рубеже 1950-х–1960-х гг. из них выпустили на 12 000 меньше специалистов, что негативным образом сказалось на обеспеченности образовательных организаций РСФСР педагогическими кадрами¹²³.

¹¹⁸ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 295. Л. 65.

¹¹⁹ Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 11.08.1943 г. № 1875 «О повышении заработной платы учителям и другим работникам начальных и средних школ» // Собрание постановлений и распоряжений правительства СССР. 1943 г. № 11. С. 194 – 199.

¹²⁰ Гальченко С.И. Проблемы развития системы школьного образования на территории Курской области в годы Великой Отечественной войны: дисс. ... канд. ист. наук. М., 2010. С. 113.

¹²¹ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 1. Д. 8. Л. 60.

¹²² Сойников А.А. Государственная политика по развитию средней специальной гуманитарной школы в РСФСР: 1958 - 1991 годы: дисс. докт. ист. наук. Курск, 2005. С. 238.

¹²³ Сойников А.А. Указ. соч. С. 169 – 170.

В районах Курской области в рассматриваемый период остро стояла проблема обеспечения жильем учителей. Большинство из них были молодыми специалистами, которые пришли работать по распределению и нуждались в жилье. Строительство жилья для них не предусматривалось, квартиры выделялись очень редко, и очередь на их получение могла затянуться на 10–15 лет. Многие были вынуждены долго жить в общежитиях или арендовать жилье в частном секторе. Получение кредитов на индивидуальное строительство также оставалось довольно сложной задачей. Многие учителя плохо обеспечивались квартирами, топливом и электроэнергией, жили в неблагоустроенных помещениях. Особенно это касалось сельских педагогов. Наблюдались отдельные случаи задерживания зарплат педагогам¹²⁴.

Следствием данных проблем являлась высокая текучесть педагогических кадров, которая оказывала значительное негативное влияние на формирование учительского контингента Курской области. Каждый год примерно 25 % учителей курских школ замещались новыми кадрами. Многие учителя плохо обеспечивались квартирами, топливом и электроэнергией, жили в неблагоустроенных помещениях. Особенно это касалось сельских педагогов.

Данную проблему решали в основном через улучшение жилищных условий преподавателей. На основании указаний Курского областного комитета КПСС местными партийными и советскими органами в 1961 г. принимались меры по обеспечению учителей в районах области новым жильем. Благодаря этому к 1965 г. были улучшены жилищные условия 78 % преподавателей. Это привело к тому, что их текучесть стала постепенно снижаться. Так, количество педагогов, покинувших Курскую область в 1959 г. составило 486 человек. В 1963 г. этот показатель сократился до 318 человек, а спустя 2 года – до 273¹²⁵.

¹²⁴ ГАКО. Ф.Р-2647. Оп. 5. Д. 12. Л. 132.

¹²⁵ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 330. Л. 17.

Подводя итог вышесказанному следует отметить, что в рассматриваемый период государственное руководство и партийные органы Курской области проводили целенаправленную работу по восстановлению и дальнейшему совершенствованию материально-технической базы школьного образования. Это оказало положительное влияние на осуществление закона о всеобуче в Курской области, а также способствовало значительному сокращению отсева обучающихся к началу 1950-х гг.

Большой вклад в восстановление школьной системы области внесли промышленные предприятия, совхозы и колхозы, а также местное население. В результате принятых мер в начале 1950-х гг. в основном удалось достигнуть довоенного уровня развития школьного образования Курской области.

Вместе с тем в силу ряда причин, прежде всего тяжёлых последствий Великой Отечественной войны и спускаемых сверху трудновыполнимых указаний директивного характера многие проблемы так и не удалось решить до конца. Не были полностью решены проблемы электрификации школ Курской области и своевременного строительства образовательных объектов, в результате чего каждый год область недополучала тысячи ученических мест. Наблюдались большие проблемы сохранения контингента педагогических кадров в школах Курской области. Вывести школьную систему Курской области на качественно новый этап развития, а также полностью решить их удалось лишь во второй половине 1960-х–1970-е гг.

§ 1.2 Организация учебно-воспитательного процесса в школах

В первые послевоенные годы советское правительство ставило перед школой ряд важных задач: воспитать всесторонне развитое молодое поколение, владеющее основами наук, обладающее высокими моральными качествами; построить школу на высоком идейно-политическом уровне; осуществить закон о всеобуче; максимально повысить качество обучения и воспитания путем улучшения педагогического процесса, самостоятельной

работы учеников, индивидуальной работы с отстающими; развертывание повседневной внеклассной и внешкольной работы; повышение индивидуального мастерства учителя путем углубленного изучения учебно-методического комплекса; правильной организации летнего отдыха учащихся; улучшить качество работы методических объединений учителей и убедить учащихся в правильности выбранного страной пути развития¹²⁶.

В первые годы после окончания Великой Отечественной войны в Курской области остро стоял вопрос нехватки учителей. В школы пришли новые кадры из числа лиц со средним общим образованием, не имевшие необходимой педагогической и методической подготовки. Также с окончанием боевых действий в образовательные организации вернулись демобилизованные педагоги, которые нуждались в пополнении своих знаний по специальности и методике преподавания. В 1945 г. учительские кадры Курской области характеризовались такими данными: преподавателей с высшим образованием – 10,4 %, окончившие учительский институт и приравненные к нему учебные заведения – 47,2 %, – со средним образованием – 42,4 %¹²⁷.

В это сложное время ряд курских педагогов добились значительных успехов в учебно-воспитательной работе: Л.В. Бабина (средняя школа № 10 города Курска), И.В. Шпакова (средняя школа № 3) и другие. Многие из них, не считаясь со временем, проводили дополнительную работу с отстающими учениками, посещали на дому больных детей, встречались с родителями обучающихся¹²⁸.

Учителя многое делали для улучшения материальной и методической базы школ. Они оборудовали кабинеты по физике, химии, географии, биологии и другим предметам, в которых обучающиеся могли осуществлять самостоятельную подготовку к урокам. Проанализировав непростую ситуацию, в которой находились образовательные организации, Совет

¹²⁶ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 17. Д. 52. Л. 4.

¹²⁷ Курский край. История образования с древних времен до наших дней. Т. 17. Курск: РГСУ, 2010. С. 32.

¹²⁸ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 3. Л. 11.

Народных Комиссаров СССР издал в июне 1944 г. постановление «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школах», в котором намечались меры по улучшению качества всей учебной работы в образовательных учреждениях. В соответствии с указаниями Совета Народных Комиссаров СССР, активизировалась деятельность всего учительского корпуса Курской области по поиску новых, более активных форм работы в школах. Улучшилась подготовка к урокам как школьников, так и педагогов, более четким стало планирование преподаваемого материала, чаще практиковались разнообразные методы проведения занятий, обогатилось насыщение уроков наглядными пособиями, иллюстративными картинками, коллажами из газетных и журнальных вырезок и т. п.¹²⁹.

Учитывая такое положение педагогического корпуса, партийные и советские органы Курской области уделяли большое внимание вопросам подготовки и переподготовки преподавательских кадров. Во всех школах Курской области в первые послевоенные годы активно проводились учительские семинары и краткосрочные курсы ввиду необходимости ознакомления педагогических работников с новыми тенденциями в преподавании и повышения их квалификации. Также в целях повышения квалификации учителей в учебных заведениях систематически проводились политбеседы, политинформации и лекции для педагогов¹³⁰. Благодаря данным мероприятиям педагоги осваивали новые образовательные программы, а также учебники, которые они должны были использовать в обучении детей. Обком ВКП(б) обязал всех учителей без специального образования получать его заочно. Выполняя эти рекомендации, 2 412 учителя из 4 061, не имевших специального педагогического образования, стали обучаться заочно в Курском педагогическом институте или педучилищах¹³¹. Также в целях повышения квалификации для учителей, завучей и школьных

¹²⁹ Амоскин А.С., Яковлева М.К. Народное образование Курской области в военное лихолетье (1941–1945 гг.). Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2009. С. 53.

¹³⁰ ГАКО. Ф. Р-3322. Оп. 38. Д. 99. Л. 130.

¹³¹ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 212. Л. 21.

директоров на базе областного института усовершенствования учителей было организовано проведение лекций и консультаций¹³².

В 1946 г. благодаря совместной деятельности областного отдела народного образования и института усовершенствования учителей удалось возродить 40 районных педагогических кабинетов из 53, которые действовали в довоенное время. С целью повышения квалификации педагогических работников была восстановлена практика проведения учебных семинаров. На эти мероприятия было выделено 117 000 рублей¹³³.

В 1940-е–1960-е гг. для различных категорий работников народного образования сотрудниками института усовершенствования учителей проводились разнообразные мероприятия по повышению их профессионального уровня: чтение лекций, организация выставок, экскурсий и консультаций, работа по обобщению, изучению и популяризации передового педагогического опыта, организация учительских конференций и педагогических чтений, подготовка школьных олимпиад, участие в работе городских методических объединений и их выступления на учительских съездах¹³⁴. Коллективом института усовершенствования учителей издавались педагогические брошюры и методические письма, печатались статьи в педагогической периодической печати. В тот время в нем трудились многие талантливые педагоги. Среди них: Е.Я. Апрелева, П.А. Михин, Р.Н. Денисова, В.С. Плетнев, Г.Е. Голле и другие¹³⁵.

По решению Курского областного комитета ВКП(б) в школах воссоздавались учительские комсомольские организации, которые помогали повысить дисциплину и успеваемость обучающихся, улучшать санитарное состояние образовательных организаций. По данным на 1952 г., в учебных заведениях работало 1 898 учителей – членов комсомольских организаций. Они улучшили работу ученических комсомольских и пионерских

¹³² ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 212. Л. 35.

¹³³ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 1. Д. 8. Л. 5.

¹³⁴ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 1. Л. 20.

¹³⁵ Курский край. История образования с древних времен до наших дней. Т. 17. Курск: РГСУ, 2010. С. 256.

организаций, помогали учащимся в учебе, добивались укрепления дисциплины, организовывали проведение массовых мероприятий среди школьников¹³⁶.

В результате принятых мер постепенно повышался образовательный уровень учительских кадров Курской области. Если в 1946/47 учебном году из 19 694 педагогов области высшее образование имели 1 317 человек, среднее педагогическое – 14 043, незаконченное среднее – 810, то в 1949/50 учебном году из 21 176 человек соответственно: 2 284, 16 917, 280. В 1963/64 учебном году свыше 6 000 учителей (одна треть всего учительского корпуса Курской области) имели высшее образование¹³⁷.

Во второй половине 1950-х гг. система повышения квалификации педагогических работников совершенствовалась. Каждый год в Курске проходили областные семинары руководителей школ и учителей, охватывавшие 2 500 – 3 000 человек. Помимо этого, районные отделы народного образования и районные институты усовершенствования учителей организовывали проведение семинаров-практикумов, которые посещали 3 000 – 4 000 работников народного образования в год¹³⁸.

Организуемые в районах Курской области опорными школами и зональными методическими кабинетами, а также районными институтами усовершенствования учителей лекции, консультации, семинары и семинары-практикумы стали главной формой оказания методической помощи, а также распространения передового педагогического опыта. Например, каждый год работники Льговского районного института усовершенствования учителей организовывали 35 – 40 семинаров-практикумов для разных категорий работников системы просвещения¹³⁹. Помимо этого, работники районных институтов усовершенствования учителей использовали в своей практике такую форму работы, как посещение образовательных организаций для

¹³⁶ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 27. Л. 200.

¹³⁷ Кабанов П.И. Культурные преобразования в Курской области (1917–1967 гг.). Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1968. С. 39.

¹³⁸ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 19. Л. 15.

¹³⁹ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 40. Л. 56.

оказания учителям методической помощи и проверки состояния учебно-воспитательного процесса в них¹⁴⁰.

В середине 1960-х гг. в Курской области насчитывалось 176 опорных школ, 11 районных институтов усовершенствования учителей и 223 зональных методических кабинета. В них овладело методическим мастерством свыше 3 000 педагогов¹⁴¹.

В первой половине 1960-х гг. система методической работы пополнилась такой формой работы, как организация встреч молодых учителей с опытными коллегами, а также было создано три дома работников просвещения для проведения различных мероприятий с работниками народного образования и повышения их квалификации. Только за 1960 г. областная профсоюзная организация организовала проведение лекций и чтение докладов для 48 635 различных категорий работников образовательной сферы. Свыше 7 000 учителей Курской области были членами общества «Знание» и свыше 2 000 – «Педагогического общества»¹⁴².

Большой след в истории народного образования области оставила Г.С. Ревенко, возглавлявшая Курский обком профсоюза работников начальной и средней школы в 1943–1964 гг. Солидный опыт организационно-педагогической работы и природный дар трудолюбия позволили ей успешно руководить областным отраслевым комитетом профсоюза. Она обращала особое внимание на улучшение профсоюзной работы в районах Курской области, способствовала введению в практику выездов инспекторов областного отдела народного образования в низовые организации. По итогам инспекторских обследований принимались меры, улучшающие постановку профсоюзной работы¹⁴³.

¹⁴⁰ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 44. Л. 5.

¹⁴¹ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 48. Л. 8.

¹⁴² Амоскин А.С., Петракова З.С., Пронина Т.Д., Яковлева М.К. Из истории Курской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2011. С. 79.

¹⁴³ Там же. С. 58.

Многие преподаватели оказывали методическую помощь своим коллегам, молодым учителям. Организовывалась помощь молодым специалистам и учителям-заочникам через консультации, практикумы, посещение уроков опытных учителей и т. д. Для распространения лучшего педагогического опыта и его пропаганды среди работников просвещения использовались такие средства как: радио, периодическая печать, выпуск рукописных журналов и методических бюллетеней. В школах с этой целью проводились: педагогические чтения, обсуждение методических вопросов на заседаниях педагогических кабинетов и на семинарах классных руководителей, научно-практические конференции, обсуждение открытых уроков¹⁴⁴.

На заседаниях производственных комиссий и межшкольных методических объединений пропагандировался лучший педагогический опыт, раскрывались особенности политехнического обучения школьников и работы образовательных организаций по новым программам и учебникам.

В учебных заведениях организовывались методические уголки, а при районных комитетах профсоюзов работников просвещения и районных педагогических кабинетах – уголки по обмену опытом профессиональной работы для пропаганды передового педагогического опыта. Также для повышения квалификации использовались заседания районных методических объединений и создание методических сборников¹⁴⁵.

Начиная со второй половины 1950-х гг. стали активно развиваться деловые взаимно обогащающие контакты учителей Курской области с их коллегами из социалистических стран и развивающихся государств. Иностранцы обменивались методическим опытом с курскими педагогами, а также посещали местные школы и учреждения дополнительного образования детей. Учителя Курской области и сами ездили в заграничные командировки. Например, в 1964 г. по командировке Министерства просвещения РСФСР

¹⁴⁴ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 1. Д. 16. Л. 12.

¹⁴⁵ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 1. Д. 22. Л. 7.

учитель школы-интерната г. Суджа Е.К. Епифанова работала в Германской Демократической Республике на курсах повышения квалификации немецких учителей русского языка. Учитель Пенской школы № 2 Льговского района В.Г. Дегтяренко в 1966 г., будучи в заграничной командировке в Гвинее, преподавал в техническом колледже черчение и французский язык¹⁴⁶.

Таким образом, в Курской области в послевоенный период уделялось большое внимание работе с учительскими кадрами. В послевоенные годы была создана высокопродуктивная система методической работы с учителями, включавшая проведение мероприятий по различным направлениям повышения качества педагогических кадров. Они во многом способствовали росту образовательного уровня педагогических работников области.

После окончания Великой Отечественной войны страна испытывала острую нужду в квалифицированных специалистах для решения задачи ускоренного восстановления и развития народного хозяйства. Связи с этим было необходимо обеспечить вузы и техникумы высокообразованными студентами. В этих условиях актуальной стала задача обеспечения роста качества знаний подрастающего поколения.

Между тем, если в 1943/44 учебном году процент второгодников в Курской области составлял 10 %, то в 1944/45 учебном году он возрос до 16 %¹⁴⁷. Поэтому главной задачей местных органов власти и органов руководства народным образованием на 1945/46 учебный год стала борьба с второгодничеством. О том, насколько успешно она выполнялась, говорят следующие данные: в 1945 г. успевало 79 % учащихся, в 1947 г. – 85 %. Тем не менее в 1947 г. количество второгодников в школах Курска составило 2 822 человека из общего количества учащихся в них 17 968 человек. Систематическое проведение сильными школьниками индивидуальных и групповых консультаций и занятий с отстающими учениками во многом

¹⁴⁶ Курский край. История образования с древних времен до наших дней. Т. 17. Курск: РГСУ, 2010. С. 62.

¹⁴⁷ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 3. Л. 120.

способствовало росту успеваемости в образовательных организациях Курской области.

В мае 1946 г. на совещании учителей города Курска Ф.С. Максименко подчеркнул, что результаты экзаменов и испытаний, проведенных в первом учебном году после окончания Великой Отечественной войны, показали значительное повышение качества знаний у учащихся начальных классов, а также повышение уровня грамотности среди старшеклассников и школьников, которые учились в 5 – 8 классах. В частности, все десятиклассники из школ областного центра успешно справились с выпускными экзаменами по русскому языку, и никто из них не получил неудовлетворительных оценок. Из 118 выпускников школ города Суджи лишь 1 человек не справился с экзаменом по литературе, а половина старшеклассников сдала экзамены на оценки «4» и «5». Лучшими по показателям успеваемости среди образовательных организаций Курской области были: Волоконовская школа Чернянского района, Краснояружская семилетняя школа, спецшкола ВВС № 4 города Курска¹⁴⁸.

Данные факты свидетельствуют о том, что в учебно-воспитательной работе со школьниками в первые послевоенные годы произошли определенные позитивные изменения. Этому в значительной степени способствовали улучшение материальной базы школ, ужесточение контроля за деятельностью заведующих отделов народного образования, а также активизация методической работы с педагогическими кадрами. Пополнение состава учителей опытными специалистами, демобилизованными из армии или вернувшимися из эвакуации, также сыграло важную роль в этом процессе.

Усилившийся контроль со стороны государства за работой образовательных организаций оказал значительное влияние на общее улучшение качества учебно-воспитательной работы в школах. В этом вопросе важную роль сыграло «Положение об инспекторе школ», принятое

¹⁴⁸ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 52. Л. 4.

Министерством просвещения РСФСР в апреле 1945 г. Оно задало новую систему проверки деятельности учителей, а также контроля за знаниями школьников и работой школьных инспекторов. В результате в штат школьного сектора областного отдела народного образования было введено 30 новых сотрудников, что существенно увеличило количество выездов инспекторов в районы области. Такие меры позволили кардинально улучшить состояние учебно-воспитательной и методической работы в районах Курской области.

Улучшению учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях также во многом способствовало принятое в октябре 1947 г. Министерством просвещения РСФСР «Положение о классном руководителе в школе», в соответствии с которым в образовательных учреждениях организовывались объединения классных и педагогических руководителей, а областные институты усовершенствования учителей должны были изучать и обобщать опыт работы лучших классных руководителей, обеспечивать педагогам консультации по вопросам классного руководства¹⁴⁹.

В 1946/47 учебном году связи с отменой в школах военной подготовки были внесены изменения в учебные планы образовательных организаций всех регионов. На основании постановления ЦК ВКП(б) от 4 декабря 1946 г., в старших классах было введено преподавание психологии, педагогики и логики. Как показал анализ архивных документов тех лет, их преподавание не дало желаемых результатов и внесло в учебный процесс ряд трудностей организационного характера. Причиной этому было то, что время на них было выделено из общего количества учебных часов. В школах Курской области не хватало квалифицированных учителей этих дисциплин¹⁵⁰.

Необходимо подчеркнуть, что в первое послевоенное десятилетие в учебных заведениях области наблюдалось качественное улучшение знаний и рост успеваемости обучающихся. Для примера, в 1954/55 учебном году

¹⁴⁹ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 1. Л. 34.

¹⁵⁰ ГАОПИКО. Ф. П-40. Оп. 1. Д. 239. Л. 11.

количество детей, завершивших обучение и переведенных в следующий класс увеличилось на 4,5 % по сравнению с предыдущим учебным годом, а количество медалистов повысилось на 10 человек¹⁵¹. Большое значение для развития системы школьного образования имело принятое в июне 1956 г. постановление Совета Министров СССР «Об отмене платы за обучение в старших классах средних школ, в средних специальных и высших учебных заведениях СССР», значительно расширившее число желающих получить среднее образование¹⁵².

Тем не менее, в осуществлении всеобщего обучения подрастающего поколения в послевоенные годы давали о себе знать многочисленные проблемы. Результаты выпускных и переводных экзаменов на протяжении ряда лет показывали, что у некоторых школьников отсутствовали практические навыки в применении усвоенных знаний по естествознанию, физике и химии. У значительного числа обучающихся были недостаточно развиты навыки математического мышления. Многие школьники, нередко зная грамматические правила, не умели их применять на практике. По математике, русскому и иностранным языкам наблюдалась слабая успеваемость среди учащихся ряда курских школ. Серьезной переработки требовали многие изданные до 1949 г. учебники и учебные программы.

В отдельных образовательных организациях школьников попусту заставляли зубрить новый материал без должного закрепления ранее изученных тем и достаточного использования в учебном процессе средств наглядности. Определенные темы, а порой даже целые предметы в некоторых школах Курской области попусту изымали из учебных планов¹⁵³. Во многих учебных заведениях Глушковского, Щигровского и Поныровского районов имели место слабая успеваемость учеников и их большой отсев. Во многих школах области не обеспечивали должного качества контроля знаний

¹⁵¹ ГАКО. Ф.Р-3325. Оп. 2. Д. 212. Л. 7.

¹⁵² Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. 1917 – 1973: сб. документов. М.: Педагогика, 1974. С. 400.

¹⁵³ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 274. Л. 37.

детей¹⁵⁴. Отдельные педагоги плохо готовились к проведению своих уроков¹⁵⁵.

Существенной чертой системы школьного образования первого послевоенного десятилетия являлась ее крайняя идеологизация. Она была связана с тем, что школа играла важнейшую роль в коммунистическом воспитании молодежи. Резолюция, принятая на Всероссийском совещании по народному образованию в августе 1946 г., подчеркивала необходимость использования различных методов и форм обучения и воспитания, чтобы «готовить высокообразованных и высокомыслящих строителей коммунизма»¹⁵⁶.

Идеологизация и политизация оказали существенное воздействие на содержание школьной учебно-воспитательной работы. На учительских совещаниях и конференциях, а также педсоветах того времени часто подчеркивалось, что «идеологическая и политическая направленность обучения выражается в развитии на уроках идей, связанных с политикой коммунистической партии и Советского государства, политикой, являющейся жизненным фундаментом советского строя»¹⁵⁷. При этом качеству обучения фактически уделялось второстепенное внимание, хотя о нем много говорилось и писалось. Главной задачей педагогических коллективов становилась политико-идеологическая направленность учебного процесса. Например, на учительской конференции, проходившей в январе 1947 г., заведующий областным отделом народного образования заявил: «Учитель обязан использовать на своих уроках любую подходящую возможность, чтобы акцентировать внимание молодого поколения на мудрости и жизненности политики нашей партии и страны, подчеркнуть

¹⁵⁴ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 282. Л. 49.

¹⁵⁵ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 288. Л. 11.

¹⁵⁶ ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 71. Д. 2. Л. 46.

¹⁵⁷ ГАКО. Ф. Р-770. Оп. 2. Д. 73. Л. 17.

преимущества социалистического строя над капиталистическим, а также показать деградацию и загнивание капитализма на современном этапе!»¹⁵⁸.

Прежде чем перейти к анализу преподавания разных школьных предметов в то время, необходимо отметить, что каждый из них был пронизан пропагандой «исторических заслуг» коммунистической партии и культа И.В. Сталина. Обкомом ВКП(б) в сентябре 1946 г. было принято постановление, касающиеся идеологической направленности преподавания школьных дисциплин в Курской области. Этот документ распространили по всем учебным заведениям области, предлагая конкретные шаги для усиления идеологического воспитания учащихся¹⁵⁹.

Основным элементом идеологического воспитания школьников того времени были предметы гуманитарного цикла, особенно русский язык и литература, а также история. Как свидетельствовали материалы IV областной научно-практической конференции учителей Курской области (1948 г.), основным ориентиром для учителей в преподавании русского языка и литературы служили постановления партии и правительства¹⁶⁰. Педагоги использовали на уроках материалы, посвященные восстановлению народного хозяйства после войны, важным политическим событиям в стране, развитию отечественной науки и культуры в советское время и так далее¹⁶¹.

Преподавание русского языка и других гуманитарных предметов было направлено на пропаганду культа И.В. Сталина и превозношение его исторических заслуг. Почти все учителя при проведении уроков использовали материалы из биографии вождя, приводили его высказывания¹⁶². Темы, посвященные Сталину, в 1945–1953 гг. неизменно присутствовали среди тем выпускных сочинений: «Сталин – наша боевая слава» (1946/47 учебном году), «Образ Сталина в советской литературе»

¹⁵⁸ ГАОПИКО. Ф. П-2878. Оп. 1. Д. 910. Л. 33.

¹⁵⁹ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 202. Л. 15.

¹⁶⁰ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 199. Л. 53.

¹⁶¹ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 209. Л. 5.

¹⁶² ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 295. Л. 2.

(1949/50 учебном году) и так далее. Анализ архивных документов показал, что они были особенно популярны среди выпускников¹⁶³.

После выхода в свет сталинской книги «Марксизм и вопросы языкознания» (1950 г.) негативные тенденции в преподавании русского языка значительно увеличились ввиду того, что наметились ограничения исследований в области филологии лишь проблемами, которые были затронуты в данной работе¹⁶⁴. В связи с этим школьный курс русского языка ограничился изучением лишь некоторой части языковедческих проблем. Многие учителя ослабили внимание к устной и письменной речи детей, уделяя первостепенное внимание изучению грамматических правил.

Преподавание литературы в 1940-е–начале 1950-х гг. также отличалось определенными недостатками. Подход к изучаемым произведениям являлся односторонним и логическим, а оценка творчества отечественных и зарубежных писателей была формализована и схематична, что приводило к уменьшению интереса учащихся. В августе 1946 г. постановлением ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»» была начата кампания «по борьбе с космополитизмом и низкопоклонничеством перед Западом», что усилило негативные тенденции в преподавании литературы¹⁶⁵. Партийные и государственные органы закрепили свой контроль за преподаванием литературы в школе. В архивах областного отдела народного образования сохранилось множество докладных записок о предполагаемых нарушениях в преподавании литературы. Например, учительнице школы № 4 города Щигры А.П. Блаженцевой в 1949 г. на педсовете было сделано взыскание за то, что она на уроке читала учащимся рассказы М. Зощенко¹⁶⁶.

Подобный подход к изучению литературы привел к искажению представлений школьников о ценностях отечественной и мировой культуры и формализму в оценке творчества писателей. Уровень идейного содержания

¹⁶³ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 198. Л. 43.

¹⁶⁴ Сталин И.В. Марксизм и вопросы языкознания. М.: Правда, 1950.

¹⁶⁵ КПСС о культуре, просвещении и науке: сб. документов. М.: Политиздат, 1963. С. 218 – 222.

¹⁶⁶ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 213. Л. 37.

творческих работ старшеклассников стали оценивать на основе того, как они применяли в своих работах ключевые тезисы партийно-государственных документов. Так, в отчете о работе областного отдела народного образования за 1947/48 учебном году читаем: «В этом году стал выше идейный уровень сочинений, особенно по теме: «Образ молодого человека в советской литературе» ... В этой теме учащиеся раскрывают величие советской литературы в свете доклада товарища Жданова о журналах «Звезда» и «Ленинград» ...»¹⁶⁷.

Кроме того, догматически политизированное преподавание истории и Конституции СССР было целиком связано с пропагандой культа личности Сталина и «заслуг» ВКП(б). Курс истории был построен таким образом, чтобы показать ученикам превосходство советского строя над буржуазным и отечественной культуры над мировой культурой. Описания работы учителей Курской области, представленные в отчетах послевоенных лет, показывают, что они искажали факты, чтобы возвеличивать культ И.В. Сталина. Например, отмечая работу лучших преподавателей истории, заведующий областным отделом народного образования отмечал, что они «на примерах Гражданской и Великой Отечественной войн с немецкими захватчиками сумели показать учащимся стратегическое искусство величайшего стратега и тактика пролетарской революции товарища Сталина, гений которого олицетворяет собой искусство политического и военного руководства»¹⁶⁸.

Из-за однобокого идеологизированного подхода к любой теме по истории, у школьников возникали большие сложности с пониманием ряда исторических проблем, что приводило к грубым ошибкам в их ответах. Проверяющие отмечали, что на уроках и экзаменах звучали утверждения вроде «декабристы создали в Санкт-Петербурге тайную рабочую организацию» или «в разгроме белополяков участвовали Суворов и Кутузов», а в Кронштадте «Сталин выступил на защиту матросов во главе

¹⁶⁷ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 58. Л. 40.

¹⁶⁸ ГАКО. Ф. Р -3325. Оп. 2. Д. 13. Л. 100.

сталинградских рабочих»¹⁶⁹. Такие грубые ошибки в ответах учеников были обусловлены тем, что преподаватели старались искусственно связать каждый исторический материал с современной действительностью.

Обязательное изучение школьниками работ классиков марксизма-ленинизма, а также трудов И.В. Сталина и других лидеров коммунистической партии также как, и в довоенное время продолжало оставаться неотъемлемой частью преподавания обществоведческих дисциплин в средней школе. К примеру, изучая историю в 10 классе, школьники в соответствии с учебной программой того времени были обязаны подробно знакомиться с 9 работами И.В. Сталина и 8 работами В.И. Ленина¹⁷⁰. Книга И.В. Сталина «О Великой Отечественной войне Советского Союза» стала основным пособием учителей для преподавания военной истории¹⁷¹.

Учебно-воспитательный процесс был полностью идеологизирован и политизирован, и культ И.В. Сталина проник в содержание не только гуманитарных, но и естественно-научных дисциплин. Преподавание биологии претерпело серьезные изменения после прошедшей в августе 1948 г. сессии ВАСХНИЛ и выступления на ней академика Т.Д. Лысенко¹⁷².

Переработка содержания биологических дисциплин столкнулась с существенными методическими и материально-хозяйственными проблемами. Недостаток учебно-опытных участков и кабинетов биологии во многих школах Курской области, нехватка современных программ и учебной литературы, а также недостаточная теоретическая и методическая подготовка учителей, значительно затрудняли переход на новую модель преподавания биологии, основанную на взглядах и теориях биолога И.В. Мичурина. В области не хватало средств для организации переподготовки учителей,

¹⁶⁹ ГАКО. Ф. Р -3325. Оп. 2. Д. 350. Л. 50.

¹⁷⁰ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 17. Д. 50. Л. 4.

¹⁷¹ Сталин И.В. О Великой Отечественной войне Советского Союза. М.: Политиздат, 1947.

¹⁷² Колчинский Э.И., Ермолаев А.И. Разгромный август 1948 года: как власть боролась с биологией // Политическая концептология. 2018. № 3. С. 93.

оборудования биологических кабинетов в школах, а также выпуска новых учебников.

Однако преподавание биологии в это время демонстрировало некоторые положительные изменения. Через организацию опытнической работы была установлена тесная связь учебного курса с практической деятельностью. Школьники проводили эксперименты с огородными и садовыми культурами на учебно-опытных участках, наблюдая за их ростом и развитием. Это развивало у них навыки исследовательской работы и ее применения на практике¹⁷³.

Анализ архивных документов второй половины 1940-х–начала 1950-х гг. показывает, что работа по повышению идеологического уровня затронула все школьные предметы. Эти факты полностью подтверждаются сохранившимися в архивах областного отдела народного образования материалами инспекторских проверок преподавания учебных предметов в курских школах. Проведенная областным отделом народного образования в 1950 г. детальная проверка состояния идейно-политического воспитания в образовательных организациях показала, что в содержании математических задач часто отражалось повышение уровня благосостояния населения Советского Союза, а также рост производительности труда в промышленности и сельском хозяйстве, достижения стахановского движения и преимущества советской экономической системы в сравнении с экономическими системами буржуазных государств.

Для иллюстрации того, что сформировавшиеся в Советском Союзе общественные отношения и слова активно перенимаются в других странах, при преподавании иностранных языков учителя активно использовали слова, которые сформировались в советскую эпоху (стахановец, пятилетки, коллективизация, советы и другие). На уроках физики детям показывали «единые устремления трудящихся досрочно выполнить IV Сталинскую пятилетку, говорилось о человеке-патриоте, который стремится к

¹⁷³ ГАКО. Ф. Р -2647. Оп. 5. Д. 239. Л. 30.

осуществлению великих задач ближайшего будущего, поставленных партией Ленина – Сталина»¹⁷⁴.

Примечательным является то, что центральные и местные органы власти в первую очередь беспокоились о состоянии идейно-политического воспитания молодежи в средней школе, а не о качестве учебно-воспитательной работы. Курским обкомом ВКП(б) в период с 1948 по 1949 г. было выпущено много постановлений, которые касались улучшения деятельности местных комсомольских и партийных органов, а также органов руководства народным образованием в деле идеологического воспитания подрастающего поколения (постановление от 10 сентября 1948 г. «О формировании у школьников Курской области диалектико-материалистического миропонимания», постановление от 13 мая 1949 г. «О мероприятиях по работе с детьми вне школы», постановление от 21 ноября 1949 г. «О мерах улучшения идейно-политической работы среди детей» и другие)¹⁷⁵. Подобный подход неизбежно отрицательно сказывался не только на воспитательной, но и на учебной работе. Важность оценки знаний учащихся ограничивалась только борьбой за общие высокие результаты, и, как результат, индивидуальная работа с каждым учеником утрачивала свою значимость.

Пионерским и комсомольским организациям была отведена главная роль в работе по идейно-политическому воспитанию детей. На протяжении всей сталинской эпохи проводилась политика строгого партийного контроля над их деятельностью. В первые послевоенные годы комитеты ВЛКСМ организовали лекторские группы в школах, старшеклассники активно участвовали в политических кампаниях, оказывали помощь агитаторам и агитпунктам. Индивидуальные отчеты пионеров и комсомольцев стали неотъемлемой частью пионерских отрядных и комсомольских собраний. Например архивные документы сообщают, что в средней школе № 9 города

¹⁷⁴ ГАКО. Ф. Р- 4006. Оп. 2. Д. 5826. Л. 40

¹⁷⁵ ГАОПИКО. Ф. П-40. Оп. 1. Д. 31. Л. 9.

Курска в тот время без обсуждения заранее на общих собраниях ученической комсомольской организации не проводилось никаких мероприятий¹⁷⁶.

Тем не менее, часто работа комсомольских и пионерских организаций школ по улучшению успеваемости обучающихся приносила положительные результаты. К примеру, в вышеупомянутой образовательной организации не успевало 12 из 197 учеников-комсомольцев в первой четверти 1948/49 учебном году, а в четвертой четверти не справлялся с учебой только один комсомолец¹⁷⁷. Однако политико-идеологическая работа, такая как проведение парадов, митингов, шествий, юбилейных концертов и других мероприятий, отнимала много времени и шла в ущерб учебным занятиям.

Делу коммунистического воспитания школьников также подчинялась деятельность пионерских организаций. Но этот факт нельзя односторонне осуждать и считать негативным. Школьные пионерские организации внесли значительный вклад в улучшение успеваемости учащихся, благоустройство и озеленение населенных пунктов, развитие клубной работы и оказание помощи семьям, пострадавшим от войны. Партийно-государственные органы приняли меры по увеличению численности детских общественных организаций, признавая их ведущую роль в идеологическом воспитании подрастающего поколения. Данные архивов свидетельствуют о значительном росте численности пионерских и комсомольских организаций в первое послевоенное десятилетие¹⁷⁸.

Рубеж 1950-х–1960-х гг. стал для СССР эпохой экономического подъема, становления новых наукоемких отраслей производства и выдающихся достижений во всех отраслях науки и техники. Все это требовало решение задачи подготовки высоко образованных и способных к творческой деятельности работников для работы на новом производстве¹⁷⁹.

¹⁷⁶ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д.200. Л. 65.

¹⁷⁷ ГАКО. Ф. Р -2647. Оп. 7. Д. 240. Л. 25.

¹⁷⁸ ГАКО. Ф. Р-3322. Оп. 38. Д.37. Л. 54.

¹⁷⁹ Кабанов П.И. История культурной революции в СССР. М.: Высш. школа, 1971. С. 89.

Эти обстоятельства определили необходимость серьезной перестройки образовательной системы страны.

Поэтому на XX съезде КПСС (февраль 1956 г.) были высказаны идеи реформ системы просвещения. На нем была поставлена задача осуществления в шестой пятилетки всеобуча в городах и сельской местности, а также дальнейшего совершенствования заочного и вечернего обучения взрослого населения¹⁸⁰.

Руководствуясь данными решениями, Верховный Совет СССР принял в декабре 1958 г. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования в СССР», предусматривавший переход от семилетнего к обязательному восьмилетнему образованию с производственным уклоном и введение в образовательных организациях одиннадцатилетнего срока обучения¹⁸¹. По задумке авторов данного документа, он должен был обеспечить соединение воедино профессиональной и интеллектуальной подготовки школьников. Однако ввиду кампанейщины, существовавшей в идеологической сфере общества, в том числе и в образовательной сфере, основную ставку сделали именно на производственное обучение, которое вплоть до конца советской эпохи оставалось основным стержнем системы школьного обучения.

Это произошло потому, что не в данном законе, не в механизмах его претворения в жизнь не удалось найти оптимального соотношения между общеобразовательной и профессиональной подготовкой школьников. Также не было разработано эффективных форм организации производственной практики учеников школ. Закрепление образовательных организаций за промышленными и сельскохозяйственными предприятиями и предоставление на них школьникам мест для прохождения производственной практики в подавляющем большинстве случаев носило спонтанный характер. При организации производственного обучения школьников чаще всего не

¹⁸⁰ XX съезд Коммунистической партии Советского Союза: стеногр. отчет. Т. 1. М.: Политиздат, 1956. С. 432.

¹⁸¹ КПСС в резолюциях... 9-е изд., доп. и испр. Т. 9. М.: Политиздат, 1985. С. 272 – 295.

учитывались их интересы и склонности. Таким образом, попытка советского руководства удовлетворить спрос в массовых профессиях для работы в народном хозяйстве путем вовлечения молодежи в трудовую деятельность через образовательные учреждения, объективно уменьшала внимание к их нравственному и умственному развитию.

В период с 1959 по 1963 г. состоялся перевод средней школы на новые образовательные программы. Основные задачи данных программ сводились к улучшению качества общеобразовательной и политехнической подготовки учеников, обучению школьников участию в общественно полезном труде. Учеба в восьмилетней школе должна была обеспечить обучающихся крепкими основами общего и профессионального образования, воспитывать любовь к труду и готовность к активной общественной деятельности, а также проводить моральное, физическое и эстетическое воспитание подрастающего поколения. В восьмилетней школе на изучение учебных дисциплин отводилось 7 296 часов, что было на 1 040 часов больше по сравнению с семилетней школой¹⁸².

Произошли существенные изменения в методах обучения школьников. В образовательных учреждениях стали широко применяться: фронтальный метод, экскурсии, наблюдения, измерительные работы, индивидуальный и групповой инструктаж, рассказ, беседа, объяснение, демонстрация натуральных объектов и приемов работы¹⁸³. Увеличивались часы на ручной труд в начальных классах и на трудовые занятия в школьных мастерских в 5–7 классах. Курс основы промышленного и сельскохозяйственного производства и учебно-производственную практику на предприятиях, в колхозах и совхозах ввели в старших классах. Появились новые предметы: основы коммунизма, экономическая география, астрономия¹⁸⁴. Советом Министров РСФСР в феврале 1963 г. было принято постановление «О

¹⁸² ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 246. Л. 150.

¹⁸³ Луганский Н.К. Народное образование // Курская область. Экономико-географический очерк. Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1966. С. 441.

¹⁸⁴ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 350. Л. 36.

соотношении иностранных языков, изучаемых в общеобразовательных школах, в средних специальных и высших учебных заведениях», после принятия которого в образовательных организациях были существенным образом увеличены часы на преподавание иностранных языков¹⁸⁵.

Тем не менее в восьмилетней школе существенно сократили часы на преподавание русского языка и литературы, математики. Психология, логика, рисование вообще были исключены из учебной системы. Трудовое обучение, практические занятия в области общественно полезного труда, практикум по сельскому хозяйству, общетехнические дисциплины, проведение экскурсий на народнохозяйственные объекты заняли высвободившиеся часы. Таким образом, средняя школа стала давать больше профессиональных навыков в ущерб практической подготовки учащихся¹⁸⁶.

На второй сессии Курского областного Совета депутатов трудящихся, состоявшейся в мае 1959 г. было принято решение о претворении данной реформы в жизнь на территории области¹⁸⁷. В начале 1959/60 учебном году уже в 42 курских образовательных организациях было введено производственное обучение. На основании распоряжения облисполкома в августе 1959 г. в каждой школе был определен профиль производственного обучения и составлен перечень предприятий, на которых ученики должны были проходить практику¹⁸⁸.

Школьники, учащиеся в восьмилетних школах активно занимались посадкой и уходом за деревьями и цветами, поддерживали уголки живой природы, следили за чистотой и порядком на школьных территориях и спортивных площадках, а также ремонтировали и изготавливали учебные пособия. В Тазовской начальной школе Свободинского района и

¹⁸⁵ О соотношении иностранных языков, изучаемых в общеобразовательных школах, в средних специальных и высших учебных заведениях. Постановление Совета Министров РСФСР 16 февраля 1963 года // СП РСФСР. 1963. № 6. Ст.35.

¹⁸⁶ Штурба В.А. Разработка государственной политики в области народного образования и ее реализация в Российской Федерации в 60 – 90-е гг. (на материалах Юга России): дисс. докт. ист. наук. М., 2001. С. 226.

¹⁸⁷ ГАКО. Ф. Р-3322. Оп. 38. Д. 13. Л. 80.

¹⁸⁸ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 2. Д. 3754. Л. 13.

Пригородинской семилетней школе Щигровского района хорошая организация производственного обучения сочеталась с высокой успеваемостью их учеников¹⁸⁹.

В конце 1950-х гг. в курских школах стало активно развиваться производственное обучение подрастающего поколения. Перед средней трудовой политехнической школой с производственным обучением были поставлены задачи: обеспечить молодежи, окончившей восьмилетнюю школу, полное среднее образование и профессиональную подготовку для работы в одной из отраслей народного хозяйства. Уже в 1962 г. 128 средних школ области были реорганизованы в 43 одиннадцатилетних образовательных организаций с производственным обучением¹⁹⁰. Эти мероприятия способствовали повышению интереса обучающихся к поступлению в старшие классы. Например, в 1962 г. в восьмые классы пошли 61 % школьников. Для сравнения, в 1958 г. этот показатель составил 52 %. 245 ученических бригад и 1 252 звена работали в 1960 г. при школах Курской области. 379 трактористов, 588 шоферов, 480 слесарей, 417 столяров, 370 киномехаников, 50 плотников, 35 сборщиков, 350 звеньевых, 177 комбайнеров, 105 электромонтеров было подготовлено образовательными организациями области только за один 1964 г.¹⁹¹.

Система школьного обучения была подвергнута значительной перестройки. Операционно-поточная система теперь составляла основу уроков труда. В практике работы учителей трудового обучения стали активно использоваться фронтальный метод работы, наглядные пособия, чертежи, образцы готовых изделий. Ученикам в школах активно прививались навыки составления чертежей готовых объектов, а также измерительные и вычислительные навыки. Практика преподавания в школе сильно

¹⁸⁹ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 213. Л. 70

¹⁹⁰ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 212. Л. 68.

¹⁹¹ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 213. Л. 33.

увязывалась с подготовкой обучающихся к работе на промышленных предприятиях и в сельском хозяйстве¹⁹².

Лучше всего с задачами политехнического обучения справлялись в школах № 4, 5, 6, 7, 28 города Курска¹⁹³. За успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения правительственными наградами были награждены многие учителя. Среди них: преподаватель средней школы № 4 Курска А.Н. Хомякова, учитель литературы спецшколы ВВС № 4 Н.Н. Абрамов, учитель начальных классов Поньоровской семилетней школы И.И. Годовикова, директор средней школы № 6 города Курска К.М. Коптеева, директор Краснояружской семилетней школы К.М. Пехтерева, Б.Д. Гонеев (Банищанская семилетняя школа Льговского района), З.К. Зайчева (Черемисиновская средняя школа), Н.С. Красникова (Горшеченская средняя школа), Н.Е. Макаrenchенко (директор Никольской начальной школы Горшеченского района), К.И. Борисова (средняя школа № 4 города Курска) и другие¹⁹⁴.

Из числа учителей начальных классов всесоюзную известность получили методы работы учителя Куйбышевской начальной школы Рыльского района Е.В. Любшиной, Е.Д. Коровкиной (Калиновская средняя школа Хомутовского района), М.Ф. Королевой (Коровинская средняя школа Суджанского района). Педагогическое мастерство и любовь к детям отличало учителя физики Льговской средней школы № 3 А.И. Захарову. На ее уроках наблюдалась высокая организация классов и высокий идейно-теоретический уровень преподавания¹⁹⁵. Учитель немецкого языка Ленинской средней школы Курского района П.П. Калининка уделяла большое внимание развитию у своих учеников навыков беспереводного чтения, фронтальному опросу, беседе на бытовые темы. В этом проявлялась ее новаторская методика преподавания иностранных языков. Огромную известность в

¹⁹² ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 350. Л. 10.

¹⁹³ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 330. Л. 30.

¹⁹⁴ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 3. Д. 36. Л. 40.

¹⁹⁵ Курская правда. 1962. 13 октября.

Курской области получил опыт работы директора Березовской средней школы Дмитриевского района Г.К. Маслова. На уроках истории он увлекал школьников живыми красочными рассказами об исторических личностях. Материал, который он рассказывал был взят не из учебников, поэтому учащиеся всегда слушали его с особым интересом¹⁹⁶.

Однако самое пристальное внимание в школах того периода времени уделялось производственной практике учащихся на промышленных предприятиях и в сельском хозяйстве. Базой для нее в областном центре служили аккумуляторный завод, заводы резинотехнических изделий и химического волокна, завод тракторных запчастей, завод счетных машин, механический завод, электроаппаратный завод, трамвайный парк, завод упорных подшипников, курский автотрест и другие. Для организации производственного обучения школьников этими предприятиями были выделены необходимые инструменты, материалы и инженерно-технический персонал. Для этих же целей в них были построены специальные учебные цехи и оборудованы постоянные рабочие места для школьников¹⁹⁷.

Сельские школьники области проходили практику на базе 64 колхозов, 28 совхозов, 21 ремонтно-тракторной станции, 21 автохозяйства, а также 7 школ, которые имели собственные учебно-опытные участки и сельхозтехнику¹⁹⁸. Нередко детский труд приносил существенные результаты. Например, в 1962 г. учениками Пенской школы Льговского района было вывезено на поля 72 центнера золы, заготовлено 10 000 штук веточного корма для колхозного скота, перевеяно 3 750 центнеров хлеба, высажено 226 центнеров картофеля. В этом же году при школах Курской области работало 256 ученических бригад, 225 звеньев и 120 комсомольско-молодежных лагерей¹⁹⁹. В них работало 22 767 человек²⁰⁰. Во Льговском,

¹⁹⁶ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 52. Л. 4

¹⁹⁷ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 241. Л. 50.

¹⁹⁸ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 1279. Л. 82.

¹⁹⁹ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 212. Л. 84.

²⁰⁰ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 212. Л. 48.

Фатежском, Рыльском, Дмитриевском и Курском районах все учащиеся были вовлечены в производственные бригады²⁰¹.

Тем не менее, производственное обучение детей сталкивалось с рядом проблем и трудностей. Половина образовательных организаций области не имели мастерских и лабораторий. Во время производственной практики значительная часть обучающихся не работала на станках, а лишь наблюдала за работой закрепленных за ними мастеров. Для организации учебной деятельности на многих предприятиях Курской области не были организованы специальные учебные места. При организации производственного обучения часто уделялось меньше внимания общеобразовательной подготовке школьников²⁰².

Опыт работы общеобразовательной школы в 1959–1964 гг. показал, что попытка советского руководства решить проблему обеспечения народного хозяйства кадрами массовых рабочих профессий через ее политехнизацию не увенчалась успехом. Это отчетливо видно из архивных документов. Исследование анкет одиннадцатиклассников школы № 12 в городе Курске за 1963 г. выявило, что из 42 опрошенных учащихся лишь пятеро планировали работать по специальности, полученной в школе после её окончания. Основными недостатками образовательной системы учащиеся назвали плохую обеспеченность рабочими местами и ограниченный выбор профессий: «Я не выбирала специальность; мне предложили стать сборщиком электромашин. Выбора не было, поэтому согласилась, хотя эта профессия мне не по душе»²⁰³. Организация производственной практики школьников не представляла интереса для руководителей многих промышленных предприятий, а также колхозов и совхозов области. Аналогичная картина наблюдалась и в сельских школах. К примеру, о несовпадении желаний учеников Большеугонской школы Льговского района, которые в подавляющем большинстве после ее окончания хотели пойти

²⁰¹ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 291. Л. 52.

²⁰² ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 378. Л. 69.

²⁰³ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 1. Д. 52. Л. 28.

работать строителями, столярами и швеями с возможностями учебного заведения в 1961 г. на районном совещании учителей заявил ее директор В. Зайцев²⁰⁴. Школы № 28, № 30, № 11 и № 14 Курска имели низкую успеваемость²⁰⁵.

Все вышеприведенные факты говорят нам о том, что попытка партийного руководства решить кадровую проблему для народного хозяйства через политехнизацию общеобразовательной школы не увенчалась успехом. Большинство образовательных заведений чисто формально перестроили свою работу в соответствии с новыми требованиями. Реальным же результатом реформы стало ухудшение академической подготовки выпускников средней школы.

Образование взрослых в Курской области осуществлялось через вечерние, сменные и заочные школы, а также школы для работающей и сельской молодежи. Эти учреждения предназначались для предоставления среднего образования работающей молодежи. Лучшими по показателям успеваемости в Курской области были вечерние школы Советского района, а также школа № 9 областного центра. Значительная часть ее выпускников в дальнейшем продолжала образование в вузах или техникумах, улучшили свои профессиональные навыки и получили более высокие разряды²⁰⁶.

Организация обучения взрослого населения имела множество проблем и недостатков. Многие руководители районов Курской области относились к организации обучения работающей молодежи безответственно. В Курской области не было создано ни одной комиссии по содействию обучению взрослых ни в районах, ни на предприятиях города Курска. Значительная часть взрослого населения области, не имевшая среднего образования не была охвачена вечерними школами или отсеивалась из них в течении учебного года²⁰⁷.

²⁰⁴ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 1. Д. 51. Л. 60.

²⁰⁵ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 13. Л. 100 – 120.

²⁰⁶ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 228. Л. 80.

²⁰⁷ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 213. Л. 70.

В организации воспитательной работы с подрастающим поколением в первое послевоенное десятилетие большое внимание уделялось формированию у учащихся высоких моральных качеств, политической сознательности и политических знаний. Это сделало актуальным совершенствование идейно-политической работы в школах. XI съезд ВЛКСМ (1949 г.) сформулировал развернутую программу идейно-политического воспитания учащейся молодежи, направленную на воспитание у подрастающего поколения преданности делу коммунизма, патриотизма, нетерпимости к буржуазной идеологии и морали. В 1958 г. отделом школьной молодежи ЦК ВЛКСМ были подготовлены рекомендации по улучшению идейно-политического воспитания учащихся²⁰⁸. Важным средством идейно-политической работы с обучающимися являлись краеведческая работа в образовательных организациях и школьные музеи, а также начальная военная подготовка, физическое воспитание.

Большое внимание в послевоенное время обращалось на трудовое воспитание молодежи для формирования у нее положительного отношения к трудовой деятельности. Детские общественные организации и образовательные учреждения, осуществляя свою деятельность по привитию школьникам уважения и любви к труду, действовали в соответствии со статьей 12 Конституции СССР 1936 г., в которой труд признавался «делом чести, славы, доблести и героизма»²⁰⁹. В первое послевоенное десятилетие одними из главных задач воспитательной работы с обучающимися стали привитие им любви к общественно полезному труду, а также ускоренная интеграция детей и подростков послевоенного поколения во взрослую жизнь²¹⁰.

²⁰⁸ Коваль С.А. Идейно-политическое воспитание школьников на героических традициях Коммунистической партии и советского народа: дисс. ... канд. пед. наук. Л., 1984. С. 31 – 32.

²⁰⁹ Конституция СССР 1936 года. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1936.htm> (дата обращения 23.08.2021).

²¹⁰ Нестерова А.А. Комсомольские и пионерские организации в условиях реформирования общего среднего образования во второй половине 1950-х–начале 1960-х гг. (на материалах Тамбовской области): дисс. ... канд. ист. наук. Тамбов, 2015. С. 117.

Политические кружки, вечера на политические темы, лекторские группы, политинформации и беседы, университеты будущего воина, переписка и встречи с известными людьми в изучаемый период являлись главными средствами идейно-политической работы со школьниками во внеурочное время. Примеры из биографии В.И. Ленина были положены в основу формирования личности обучающегося. Важное место в системе идейно-политического воспитания отводилось проведению дней знаменательных дат, месячников Советской армии и Военно-морского флота. В школах Курской области в конце 1950-х гг. работало 500 ленинских залов. Собирая для них материал, обучающиеся завязывали переписку с музеями Советского Союза и стран мировой социалистической системы. При ленинских залах и школьных музеях работали лекторские группы старшеклассников, принимавшие активное участие в подготовке и проведении воспитательных часов в младших классах. В ленинских залах проводились встречи со старыми большевиками, воспитательные часы. В большинстве учебных заведений Курской области действовали факультеты комсомольской учебы, где старшеклассники занимались изучением ленинских произведений и важнейших решений партии и правительства.

Важной частью идейно-политической работы являлось антирелигиозное воспитание школьников. Оно в основном реализовывалось через клубы юных атеистов, которые организовывали по школьному радио тематические передачи на атеистические темы, тематические вечера и читательские конференции, встречи, выпуск стенгазет и т. д.²¹¹.

В послевоенные годы большое внимание уделялось физкультурной подготовке допризывной молодежи, а также формированию у нее здорового образа жизни. В школах работало множество спортивных кружков: гимнастические, стрелковые, шахматно-шашечные. В 1945 г. для учащихся курских школ были организованы спортивные соревнования под

²¹¹ Идейно-политическое воспитание (из опыта работы): сб. статей. Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1969. С. 48 – 103.

руководством учителей физкультуры. Учащиеся приняли участие в комсомольских кроссах, колхозных лыжных соревнованиях, строевом смотре и т. д.²¹² На рубеже 1950-х–1960-х гг. подростки Курской области занимались в 150 гимнастических, 224 легкоатлетических, 12 лыжных секциях, 54 штыкового боя, 166 спортигр. Однако ввиду слабой материальной базы некоторых школ, недостаточной работы по повышению дидактического мастерства тренеров и учителей физкультуры во многих образовательных организациях физкультурная работа находилась на неудовлетворительном уровне²¹³.

В первые годы после освобождения от гитлеровской оккупации жизнедеятельность системы народного образования во многом зависела от качества организации со школьниками внеурочной деятельности. В конце 1940-х гг. более 2 000 школьников областного центра занимались в литературных кружках. Кружок «Наша Родина в произведениях поэтов Пушкина, Лермонтова, Кольцова, Никитина» в школе № 4 областного центра возглавляла учительница В.П. Феофилова. Его питомцы рисовали пейзажи Курской земли и издавали стенгазету «Наша Родина» со стихотворениями классиков и литературными пробами самих кружковцев²¹⁴. Помимо этого, они посещали драмтеатр, организовывали читательские конференции и вечера поэзии. Большое распространение имели кружки художественной самодеятельности, в которых занималось 730 школьников Курска, изучая революционные и народные песни, танцы, пьесы и развивая навыки художественного чтения. В послевоенные годы проведение историко-литературных вечеров и мероприятий патриотической направленности стало традицией во многих школах Курской области. К примеру, лекторий по теме «Наши великие соотечественники» работал в специальной школе ВВС № 4 областного центра²¹⁵.

²¹² Молодая гвардия. 1960. 2 августа.

²¹³ ГАОПИКО. Ф. П-131. Оп. 39. Д. 21. Л. 226.

²¹⁴ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 109. Л. 100.

²¹⁵ ГАКО. Ф. Р-3322. Оп. 38. Д. 15. Л. 7.

В мае 1956 г. ЦК ВЛКСМ было принято постановление «Об улучшении работы комсомольских организаций школ», после принятия которого идейно-политическая работа в образовательных организациях пополнилась новыми интересными формами²¹⁶. На рубеже 1950-х–1960-х гг. большое распространение в общеобразовательных учреждениях получили политические клубы. В Октябрьском районе райкомом ВЛКСМ и центральной районной библиотекой во всех школах были организованы клубы «Юный марксист». Их члены организовывали коллективное обсуждение прочитанных книг и читательские конференции, политические дискуссии. В Ивановской восьмилетней школе Рыльского района в кружке «Юный ленинец» комсомольцы изучали биографию В.И. Ленина, материалы съездов КПСС, выступали перед младшими школьниками. В 1961 г. в Курской школе № 18 ее комсомольской организацией был организован университет научно-политических, эстетических и атеистических знаний с 400 слушателями. Подобные клубы работали во многих школах Курского, Курчатовского, Льговского и других районов²¹⁷.

Важным направлением работы комсомольских организаций школ являлись клубы старшеклассников. Особой известностью пользовался клуб «Юность» в школе № 9 областного центра, где проводились открытые дискуссии о юношеской чести, музыке и поэзии. Не менее популярными были встречи в «Университете старшеклассников» при школе № 6 города Курска. Эффективной и интересной формой работы с молодежью допризывного возраста стали «Клубы будущих воинов Советской армии». Например, в Нижнетеребужской школе Щигровского района функционировали совет клуба, а также секции морального и политического воспитания, лечебно-оздоровительной и военно-патриотической работы. В

²¹⁶ Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. М.: Молодая гвардия, 1970. С. 95 – 98.

²¹⁷ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 23. Л. 13.

1963 г. в учебных заведениях Курской области насчитывалось 567 политических клубов²¹⁸.

Ввиду того, что в годы Великой Отечественной войны Курская область была ареной ожесточенных сражений и сопротивления фашистским оккупантам в ней активно развивалась краеведческая работа. Часто дети вносили ценный вклад в изучение истории родного края²¹⁹.

Ещё в годы Великой Отечественной войны начали проводиться походы школьников по местам боевой славы и встречи с ветеранами фронта. В первые послевоенные годы школам была поставлена цель воспитывать патриотов, для которых интересы Родины важнее всего. Учителей ориентировали на необходимость возбуждать у школьников интерес к своим местам проживания, к истории и современности родного края, а также к формированию у них чувства гордости за свою малую родину. В августе 1946 г. на Всероссийском совещании учителей Министр просвещения РСФСР А. Г. Калашников в своем докладе «О задачах школы в 1946/47 учебном году» подчеркнул необходимость возрождения краеведческой работы и детского туризма в школах и внешкольных учреждениях²²⁰. В первые годы после освобождения Курской области от немецких захватчиков, образовательные учреждения начали активно заниматься вопросами, касающимися недавних исторических событий. Ученики организовывали сбор сведений о солдатах, погибших в боях за их города и сёла, местном сопротивлении в период оккупации, подвигах учителей и учеников своей школы на фронте. Например, старшеклассники Дмитриевского и Горшеченского районов создали рукописные журналы, в которых описывались события военного времени в их местностях. В школах

²¹⁸ Курская правда. 1963. 3 мая.

²¹⁹ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 27. Л. 68.

²²⁰ Советская педагогика. 1946. № 10. С. 20.

Дмитриевского района основное внимание было уделено изучению партизанского движения на территории района и участию молодежи в нем²²¹.

Уже в конце 1940-х гг. в школах области были широко распространены поездки и походы по местам деятельности партизанского и подпольного движения, а также боев на Курской дуге. В большей части образовательных организаций Курской области работали клубы красных следопытов и краеведческие кружки, которые способствовали расширению детского кругозора и углублению знаний по истории родного края²²².

Деятельность клубов красных следопытов стимулировала желание лучше узнать историю своего населенного пункта. Общаясь со старожилами, участниками Гражданской и Великой Отечественной войн, посещая краеведческие музеи, архивы и библиотеки, юные краеведы часто узнавали малоизвестные факты из жизни и деятельности известных земляков. В результате данной деятельности завязывались интересные знакомства, собирались неизвестные ранее материалы и начинались новые поиски. Эта активность помогала не только пробудить любовь к Родине и своему народу, но и собирать новые материалы для дальнейшего изучения истории своего края²²³.

Учитель географии Теткинской школы Глушковского района Ф.Х. Понамаренко в 1950 г. создал в ней туристический кружок. Его члены каждый год совершали туристические походы с целью изучения истории родного края. Дети проводили археологические раскопки и собирали материалы об истории своего села в годы Великой Отечественной войны, а также о первых пионерах и комсомольцах своего района. За свои заслуги в изучении истории малой родины теткинцы в 1964 г. были удостоены грамоты Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации²²⁴.

²²¹ Мелихова Ю.А. История молодежного поисково-краеведческого движения в России в 40-е – начале 90-х годов XX века (на материалах Курской области): дисс. ... канд. ист. наук. Курск, 2011. С. 33.

²²² ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 1. Л. 17.

²²³ ГАКО. Ф. Р- 4006. Оп. 2. Д. 177. Л. 87.

²²⁴ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 260. Л. 120.

В Курском дворце пионеров в 1952 г. учитель географии школы № 4 К.В. Богачев создал туристический кружок, члены которого организовывали встречи с фронтовиками, записывая их воспоминания, а также совершали походы по местам сражений на Курской дуге²²⁵.

В середине 1950-х гг. значительно расширился диапазон школьной краеведческой работы. Учащиеся десятых классов Курской школы № 13 летом 1955 г. участвовали в археологических раскопках, которые возглавлял преподаватель Курского педагогического института Ю.А. Липкинг. По заданию Института материальной культуры Академии наук СССР в 1957 г. они участвовали в археологических раскопках в поселке Золотухино. В 1955 г. исторический клуб Дремово-Черемошанской семилетней школы в Коньшевском районе проводил археологические раскопки кургана неподалёку от села. Учащиеся обнаружили монеты, относящиеся ко времени монгольского нашествия. В 1958 г. ученики Знаменской, Нижнедороженской и Праворотской школ в Ястребовском районе обнаружили стоянки древнего человека, остатки его жилищ и орудия труда²²⁶. Эти учебные заведения наладили постоянное сотрудничество с областным краеведческим музеем и выполняли его различные поручения.

В конце 1950-х гг. государственные органы передали в ведение комсомола и структур народного образования функции увековеченья памяти участников Гражданской и Великой Отечественной войн. Одними из первых в Центральном Черноземье курские школьники откликнулась на призыв ЦК ВЛКСМ о благоустройстве могил участников Великой Отечественной и Гражданской войн. Тимский и Золотухинский районы приняли особо активное участие в этой работе. На XV областной комсомольской конференции, проходившей в феврале 1966 г. делегация комсомольцев из Львовского района высказала идею об увековеченья памяти львовских молодогвардейцев, расстрелянных гитлеровцами в 1942 г. В мае 1973 г. в

²²⁵ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 258. Л. 30 - 31.

²²⁶ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 209. Л. 12.

рамках подготовки к 30-летию Победы в Курской битве учащимися школ Золотухинского района был создан мемориальный комплекс «Командный пункт штаба Центрального фронта». В преддверии празднования 40-летия Курской битвы и Победы в Великой Отечественной войне была проделана большая работа по сооружению памятников и обелисков. Бюро обкома ВЛКСМ в апреле 1988 г. было отмечено, что пионерскими и комсомольскими организациями области было установлено 700 памятников и обелисков за 15 лет²²⁷.

Наиболее значительным направлением военно-патриотической деятельности школьников являлась поисковая работа, направленная на восстановление малоизвестных фактов истории военного прошлого, поддержание контактов с участниками Гражданской и Великой Отечественной войн, а также ветеранами комсомола и известными земляками, проведение совместных походов по местам боевой славы, организация ветеранских встреч на местах бывших боев.

В период с 1950-х по 1980-е гг. юными краеведами области было совершено 20 походов по путям боевых соединений по территории Курской области, в Украинском Полесье, Ровенской и Львовской областях. Следопыты из Львовского и Золотухинского районов активно занимались исследованиями боевого пути 2-й Гвардейской таманской стрелковой дивизии. Боевые пути 121-й Рыльско-Киевской и 52-й Рижско-Берлинской гвардейских стрелковых дивизий, которые в 1941–1943 гг. сражались на Курской земле изучали военно-поисковые клубы «Красная гвоздика» (школа-интернат № 1 города Курска) и «Факел» (школа № 43 Курска)²²⁸. Благодаря плодотворной совместной поисковой деятельности комсомольцев Курского железнодорожного депо и следопытов школы № 15 в областном центре было

²²⁷ Семенихина Т.С. Деятельность комсомольских организаций и общественных объединений Курской области по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи в 50 – 90-е годы XX столетия: автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Курск, 2009. С. 18 – 22.

²²⁸ Коровин В.В., Манжосов А.И., Золотухин А.Ю. Путеводная звезда памяти (Деятельность общественных организаций Курской области по патриотическому воспитанию молодежи в 50 – 90-е гг. XX столетия). Ч. 2. Курск: Курское обл. науч. краеведческое о-во, 2009. С. 157.

организовано 8 встреч ветеранов 62-го отдельного Новооскольского дивизиона бронепоездов и проведена всесоюзная Встреча ветеранов бронепоездов в 1988 г.²²⁹.

В период с 1955 по 1965 г. молодые куряне активно принимали участие в четырех Всесоюзных экспедициях, организованных редакцией газеты «Пионерская правда» и Центральной детской экскурсионно-туристической станцией. В марте 1973 г. кружковцами Льговского дома пионеров был основан музей писателя А. Гайдара, который родился во Льгове. Летом 1966 г. учащиеся Касторенской школы №1 отправились в поход по местам боевой славы 1023-го стрелкового полка, следуя маршруту боевого знамени пионерской организации школы от Касторного до Кенигсберга. В середине 1960-х гг. активную туристическую работу с пионерами и школьниками проводили сотрудники областной станции юных туристов и дворца пионеров: А.Ф. Малыхина, М.И. Яжгур, А.Н. Макарский, Е.И. Зубцов и другие²³⁰.

Краеведческая работа в образовательных учреждениях Курской области поднялась на новый уровень после принятия в октябре 1980 г. постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии и совершенствовании туристско-экскурсионного дела в стране»²³¹ и постановления ЦК КПСС от 17 июня 1984 г. «О сорокалетию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»²³².

Военно-спортивные клубы «Гренада» и «Разведчик» Курского дворца пионеров вели многогранную деятельность. Школы № 1, 10, 15 и 42 города Курска имели лучшие в области музеи под руководством педагогов-энтузиастов Т.А. Савенковой, В.Х. Шуля, Н.В. Лукашовой и В.С. Цепелевой²³³. В 1977 г. был организован музей «Юные защитники Родины»,

²²⁹ Золотухин А.Ю. Роль военно-мемориальной работы в общественной жизни Курской области (вторая половина XX–начало XXI веков): дисс. ... канд. ист. наук. Курск, 2013. С. 236.

²³⁰ Мелихова Ю.А Указ. соч. С. 188.

²³¹ КПСС в резолюциях... 9-е изд., доп. и испр. Т. 13. М.: Политиздат, 1987. С. 495 – 501.

²³² КПСС в резолюциях... 9-е изд., доп. и испр. Т. 14. М.: Политиздат, 1987. С. 582 – 590.

²³³ Молодая гвардия. 1984. 1 ноября.

который вскоре получил всесоюзную известность. В начале 1980-х г. более 84 000 школьников области, объединенных в 4 267 экспедиционных отрядов, приняли участие во Всесоюзной поисковой экспедиции «Летопись Великой Отечественной войны», собрав у 4 620 ветеранов воспоминания об их боевом пути. Курские юнармейцы принимали участие во Всесоюзных финалах игры «Зарница» в Пскове, Ульяновске, Бресте, Москве и Днепропетровске (1972 – 1986 гг.). Деятельность Курской областной комсомольской организации по развитию военно-спортивной игры «Орленок» в 1973 г. была высоко оценена Центральным штабом игры под руководством генерала Г.Т. Берегового, дважды Героя Советского Союза и летчика-космонавта СССР²³⁴.

Огромный вклад в развитие школьного краеведения внес директор Бегощанской школы Крупецкого района Г.Р. Лемешев. В ней им была развернута внеклассная работа по изучению краеведческого материала, организован литературный кружок. В 1951 г. при Бегощанской школе был открыт краеведческий музей, в котором насчитывались сотни тысяч экспонатов. Он стал известен на всю область. Кружковцы Бегощанской школы, работая в библиотеках, музеях и архивах Курска, Ленинграда, Москвы, Киева, Харькова и других городов, обнаружили бесценные исторические документы по истории родного края, которые использовались в научной, лекционной, журналистской деятельности. Г.Р. Лемешев смог организовать краеведение во всех школах Крупецкого района. В 1954 г. результаты работы были представлены на ВДНХ и отмечены правительственными наградами²³⁵. Г.Р. Лемешев был награжден значком «Отличник народного просвещения», а в 1958 г. ему было присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР»²³⁶.

Новый этап в развитии внеклассной и внешкольной работы начался во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. связи с введением в

²³⁴ ГАОПИКО. Ф. П-163. Оп. 14. Д. 10. Л. 123.

²³⁵ Золотарев М.А. Заслуженный учитель школы РСФСР Григорий Романович Лемешев. Курск: Институт усовершенствования учителей, 1960. С. 10 – 20.

²³⁶ Амоскин А.С., Пронина Т.Д., Яковлева М.К. Прогрессивные педагогические традиции: история и современность. Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2012. С. 91.

образовательных организациях производственного обучения. Программа партии, принятая на XXII съезде КПСС (октябрь 1961 г.), в области коммунистического воспитания выдвинула задачи: формирование научного мировоззрения, трудовое воспитание, развитие патриотизма, всестороннее и гармоничное развитие личности²³⁷.

На рубеже 1950-х–1960-х гг. формирование всесторонне и гармонично развитой человеческой личности являлось главной задачей деятельности педагогических коллективов. Исходя из этой цели, главными направлениями воспитательной работы, по которым учителя и педагоги-внешкольники организовывали свою работу с подрастающим поколением являлись: идейно-политическое, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. По методам и средствам организации работы с обучающимися, дидактическому содержанию все они были тесно взаимосвязаны между собой. Все вместе они формировали у школьников социально значимые качества и представляли собой государственную воспитательную систему той эпохи²³⁸.

В это время система массовой работы с учащимися в районах Курской области пополнились такими интересными формами внеурочной деятельности, как слеты, конкурсы юных кукурузоводов, животноводов, юных натуралистов. Пионерские театры, различные виды кружков по детскому техническому творчеству, школьные игротеки и мастерские, клубы интересных встреч были широко распространены в образовательных организациях Кореневского, Льговского, Рыльского, Пристенского районов, а также в школах № 6, 5, 2, 3, 4, 22 города Курска²³⁹. При школах № 3, 26 и 46 областного центра, а также при школе села Любимовка Иванинского района

²³⁷ Коваль С.А. Указ. соч. С. 33 – 34.

²³⁸ Штурба В.А. Разработка государственной политики в области народного образования и ее реализация в Российской Федерации в 60 – 90-е гг. (на материалах Юга России): автореф. дисс. ... докт. ист. наук. М., 2001. С. 19.

²³⁹ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 2. Д. 3754. Л. 244.

появились пионерские комбинаты, где школьники могли применить свои знания и умения²⁴⁰.

Формирование у учащейся молодежи чувства пролетарского интернационализма занимало важное место в системе воспитательной работы второй половины 1950-х–начала 1960-х гг. Во многих школах Курской области велась переписка учеников с их сверстниками из стран мировой социалистической системы и развивающихся государств. К примеру, традиция ведения переписки на немецком языке со школьниками из Германской Демократической Республики существовала в Ленинской средней школе Курского района²⁴¹.

Вместе с тем в организации со школьниками внеклассной и внешкольной работы имели место многочисленные упущения. На низком уровне осуществлялось руководство пионерской работой в комитетах ВЛКСМ некоторых районов Курской области, а также в комсомольских организациях отдельных школ. Для значительной части классных руководителей оказание помощи пионерским организациям в их работе не представляло интереса. В отдельных районах области вообще отсутствовали райсоветы пионерской организации²⁴².

В 1950-е–1960-е гг. школьная кружковая работа стала более разнообразной. В образовательных организациях организовывались многочисленные кружки: народных инструментов, хоры, физические, химические, юннатов, исторические, спортивные, умелые руки, столярные, слесарные и другие. Большое внимание уделялось воспитанию школьников на примерах жизни и деятельности известных людей своего края. С этой целью организовывались встречи обучающихся с передовиками производства и сельского хозяйства, участниками Гражданской и Великой Отечественной войн, старыми коммунистами, первыми комсомольцами и

²⁴⁰ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 5868. Л. 13.

²⁴¹ Богданов Г.М., Луганский Н.К., Шеенко А.К. Народное образование в Курской области за 50 лет. Курск: Институт усовершенствования учителей, 1967. С. 60.

²⁴² ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 378. Л. 7.

пионерами Курской области. Организовывались вечера, приуроченные к значимым историческим и революционным событиям, обсуждения политических и этических вопросов, а также различные активные и настольные игры и прочие мероприятия.

В целях патриотического воспитания детей с ними проводились классные часы о современной массовой песне, русских и советских писателях и композиторах. Для них также читались лекции о культуре поведения на улице и в общественных местах. Учащихся водили на экскурсии на предприятия города Курска, в музеи, областную картинную галерею, планетарий. В школах создавались ученические клубы любителей искусства и литературы, картинные галереи и уголки интернациональной дружбы. Ежегодно проводились смотры художественной самодеятельности, туристические походы и выставки детского творчества. Особенно хорошо эстетическое воспитание обучающихся было организовано в школе № 3 города Курска. Существовала традиция связи с бывшими ее учениками через переписку пионерских дружин с ними, организацию вечеров встречи с выпускниками, фотовыставки²⁴³.

В феврале 1960 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «Об организации школ с продленным днем». В соответствии с ним, при общеобразовательных школах были организованы интернаты и группы продленного дня, в которых обучающиеся должны были находиться под наблюдением педагогов в течение всего дня²⁴⁴. В 1962 г. в 10 интернатах Курской области обучалось 10 000 учеников. Особенно хорошие показатели работы имели Курская и Суджанская школы-интернаты. В них учились главным образом школьники из малообеспеченных семей. Много внимания в интернатах уделялось перевоспитанию педагогически запущенных воспитанников. Имелось много фактов, когда ученики, нарушавшие дисциплину, и безнадзорные в течение непродолжительного времени

²⁴³ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 1249. Л. 77-84.

²⁴⁴ КПСС о культуре, просвещении и науки: сб. документов. М.: Политиздат, 1963. С. 422 – 424.

благодаря педагогическому воздействию преподавателей перевоспитывались.

В качестве альтернативы школам-интернатам в образовательных организациях были созданы группы продленного дня. В них шли школьники двух групп: из семей, где ребят держали под контролем и из семей, где родители были заняты (руководящие работники, больные, престарелые). В 1965 г. в школах с группами продленного дня и в интернатах области училось более 12 000 человек. Эти формы работы показали свою огромную эффективность и поэтому существуют и в наше время²⁴⁵.

Выводы

Таким образом, на формирование государственной политики по управлению общеобразовательной школой в первое послевоенное десятилетие оказывала значительное влияние социально-экономическая сфера жизни страны. Тяжёлые последствия Великой Отечественной войны оказали значительное негативное влияние на состояние школьной системы Курской области. Поэтому главными направлениями работы местных партийно-государственных структур в первое послевоенное десятилетие являлись восстановление и дальнейшее развитие материально-технической базы школ области и борьба с отсевом учащихся и второгодничеством. Путём внедрения ряда организационных мероприятий к началу 1950-х гг. в Курской области по большей части удалось ликвидировать огромный отсев школьников. Тем не менее ввиду плохой материальной обеспеченности семей, а также удалённости школ от места жительства обучающихся, проблемы отсева обучающихся давали о себе знать и во второй половине 1950-х гг.

Благодаря значительному росту государственных расходов на школьное образование, а также самоотверженной работе региональных органов власти и местного населения, в начале 1950-х гг. по большей части

²⁴⁵ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 213. Л. 87.

были достигнуты довоенные показатели развития школьной системы Курской области. В первой половине 1950-х гг. связи с введением в стране всеобщего обязательного семилетнего обучения в области развернулся процесс реорганизации школьной сети, в результате которого значительная часть начальных школ была преобразована в семилетние. Вместе с тем в результате тяжёлых последствий Великой Отечественной войны и спускаемых сверху трудновыполнимых директивных указаний центральных и региональных органов власти окончательно завершить процесс послевоенного восстановления школьной системы Курской области, а также вывести её на качественно новый этап развития удалось лишь на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Проводившиеся во второй половине 1940-х гг.–начале 1960-х гг. руководством ВКП(б)-КПСС и властными органами Курской области мероприятия по повышению качественного уровня педагогического корпуса и улучшению учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе во многом способствовали росту успеваемости учащихся курских школ в рассматриваемый период. Также они привели к тому, что в середине 1960-х гг. была в основном решена проблема обеспечения учебных заведений области педагогическими и руководящими кадрами с высшим образованием.

В первое послевоенное десятилетие главным направлением работы общеобразовательной школы стала идеологизация всех сторон учебно-воспитательного процесса. Но следует отметить, что наряду с отрицательными последствиями (пропаганда культа И.В. Сталина и «исторических заслуг» коммунистической партии, насаждение идей Т.Д. Лысенко, снижение качества учебно-воспитательной работы по ряду параметров), идеологизация школы имела и положительные последствия. Она в немалой степени способствовала ликвидации массовой неуспеваемости школьников и сокращению числа второгодников.

Школьная реформа 1958 г. являлась одной из составляющих радикальной реформаторской политики Н.С. Хрущева. Планируемыми ее

результатами было введение в общеобразовательной школе всеобщего обязательного восьмилетнего обучения с производственным уклоном и 11-летнего срока обучения в ней с целью обеспечения потребностей народного хозяйства в кадрах массовых рабочих профессий, а также обеспечить максимальный охват вечерним и заочным обучением взрослого населения, которое не имело среднего образования. Однако в силу непродуманности основных мероприятий данной реформы и механизмов их реализации, деятельность центральных и региональных органов власти по ее претворению в жизнь отличалась хаотичностью и непоследовательностью, представляя собой не четкую поэтапную работу, а спонтанную реакцию на решения руководства КПСС.

Не одно из указанных мероприятий в Курской области не удалось выполнить в полной мере. В силу того, что при организации производственного обучения как правило не учитывались интересы и склонности обучающихся, а закрепление школ за промышленными предприятиями, колхозами и совхозами в ряде случаев носило спонтанный характер, для значительной части школьников оно не представляло интереса. Поэтому подавляющее большинство выпускников средней школы не хотела в дальнейшем идти учиться или работать по полученным в образовательных организациях специальностям. В силу слабой материально-технической базы, подавляющее большинство школ Курской области не смогли организовать все условия для соединения общеобразовательного и профессионального обучения школьников. Более того, увеличение в школах учебного времени на производственное обучение и организацию общественно полезного труда вело к значительному ухудшению качества знаний школьников, о чем свидетельствуют результаты вступительных испытаний в вузы РСФСР в начале 1960-х гг. и доклады директоров школ Курской области на различных совещаниях.

Глава II. Развитие школьного образования Курской области во второй половине 1960-х – 1970-е гг.

§ 2.1 Укрепление учебно-материальной базы школ Курской области

В середине 1960-х гг. многие общеобразовательные школы СССР имели неудовлетворительное состояние материально-технической базы. Для значительной части образовательных организаций были характерны многосменность занятий, нехватка стандартной мебели и наличие в некоторых учебных заведениях освещения керосиновыми лампами, что способствовало появлению растущего числа школьников с проблемами со здоровьем.

Определенные проблемы с материально-техническим обеспечением имели образовательные учреждения Курской области. На рубеже 1960-х–1970-х гг. из 718 средних и восьмилетних школ свои спортзалы имели только 160 (20 %). Многие средние школы не имели хороших комплексных спортплощадок, не говоря уже о восьмилетних, где они полностью отсутствовали, 76 образовательных организаций находились в аварийном состоянии. Одним из серьезных недостатков в укреплении материальной базы являлась неудовлетворительная торговля спортивным инвентарем, особенно на селе²⁴⁶.

В целях исправления создавшегося положения 10 ноября 1966 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы», в котором предусматривались дальнейшее расширение строительства школьных зданий и жилья для учителей за счет средств промышленных предприятий, колхозов и совхозов; улучшение обеспечения образовательных

²⁴⁶ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 62. Д. 35. Л. 21.

организаций учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения²⁴⁷.

После его принятия во второй половине 1960-х гг. во многих регионах СССР стала проводиться активная работа по улучшению состояния материально-технической базы школ. В рассматриваемый период для реализации этих целей проводились многочисленные проверки санитарного состояния школ, обсуждения на депутатских комиссиях, заседаниях исполнительных комитетов различных уровней и органов руководства народного образования²⁴⁸.

Также появились весьма интересные формы данной деятельности, такие как проведение Всесоюзных смотров, посвященных вопросам гигиенического и физического воспитания детей, их медобслуживанию, а также санитарному состоянию учебных заведений. Обнаруженный нами отчет о подготовке школ Курской области к новому учебному году за 1967 г. говорил о значительном улучшении светового, воздушного и температурного режима в образовательных организациях: «Это стало возможным благодаря замене печного отопления на центральное в 20 учебных заведениях, газификации котельных в 14 школах и увеличению осветительных точек. Все образовательные организации активно принимали участие в смотрах уже в течение трех лет, и этот опыт давал значимые позитивные результаты»²⁴⁹.

Однако данные проблемы надолго сохранили свою актуальность. И в 1970-е–1980-е гг. в актах обследования образовательных организаций Курской области указывалось на их ненадлежащее санитарное состояние, низкую освещенность и другие серьезные проблемы. Проводившиеся проверки санитарно-гигиенического режима из года в год показывали, что многие учебные заведения его серьезно нарушали. Например, приводившаяся Курским городским отделом народного образования в 1974 г. проверка

²⁴⁷ О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 10 ноября 1966 года // СП СССР. 1966. № 6. Ст.35.

²⁴⁸ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 16. Л. 10.

²⁴⁹ ГАОПИКО. Ф. П-131. Оп. 9. Д. 52. Л. 31.

показала, что в школах № 30, 42, 46 областного центра учебные кабинеты и спортзалы практически не проветривались. В химических кабинетах отдельных образовательных организаций не было вытяжных шкафов или они были неисправны. В школах № 1, 42, 30, 35, 46 областного центра нарушались правила уборки классных комнат. В ряде образовательных организаций Курской области имели место проблемы с соблюдением питьевого режима, а также с искусственным освещением помещений. Организация питания для школьников была недостаточной, а в столовых и буфетах школ не хватало посадочных мест²⁵⁰.

Для завершения перехода к среднему всеобуче было решено сделать ставку на резкое сокращение начальных и восьмилетних малокомплектных школ. В сравнении с семилеткой, местные власти планировали в 7 раз увеличить количество средних школ. В 1966–1970 гг. намечалось открыть 280 таких образовательных организаций, вместо прироста в 62 школы в семилетку²⁵¹. Таким образом, планировалось существенно повысить качество образования.

Для реализации столь грандиозных мероприятий требовалась широкая мобилизация дополнительных ресурсов. Для открытия средней школы требовалось соответствующее кадровое обеспечение и более лучшая материальная база. Не представлялось возможным создать все это сразу. Поэтому, разумеется, осуществление поставленных задач было неотъемлемо связано с принятием волевых административных решений.

На январь 1965 г. в Курской области насчитывалось 1 627 начальных школ, а к концу года было зафиксировано по отчетам областного отдела народного образования уменьшение числа малокомплектных школ на 25 единиц²⁵². Не составляет труда заметить, что в данном случае речь шла лишь об их закрытии. Часто при преобразовании значительной части школ в средние не соблюдались те требования, которым они должны были

²⁵⁰ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 823. Л. 33.

²⁵¹ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 322. Л. 42.

²⁵² ГАКО. Ф. Р-770. Оп. 8. Д. 794. Л. 107.

удовлетворять. Сведения об обеспеченности образовательных организаций педагогами, учебными помещениями и кабинетами, которые подавали «соискатели», были в подавляющем большинстве некорректны и формулировались в будущем времени. В большинстве случаев местные власти поддерживали данные ходатайства из-за перспектив социально-экономического развития своих районов. После принятия ЦК КПСС и Советом Министров СССР 2 июля 1973 г. постановления «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы» данные тенденции усилились существенным образом²⁵³.

Но часто даже при большом желании не всегда представлялось возможным «пойти на встречу». Например, Рыльский районный отдел народного образования в своем отказе открыть среднюю школу в деревне Трошино на базе восьмилетней школы сообщал, что «для этого нет никакой возможности, так как здание школы пришло в полную негодность и держится на 23 подпорках»²⁵⁴. Заметим при этом, что согласно правительственным документам все образовательные организации за исключением начальных школ были обязаны иметь спортзал и учебные мастерские.

Трудное протекание процесса реорганизации малокомплектных школ было характерно для всех областей Центрального Черноземья, так как здесь было много малокомплектных школ. В 1967 г. в школьная система Глушковского района составляла 9 средних, 5 восьмилетних и лишь 2 начальных школы. Хотя доля учащихся в начальных школах здесь составляла всего лишь 20 % от их общего числа, ликвидация данных образовательных организаций была сопряжена с рядом трудностей. Спустя год тот же район уже имел 19 начальных, 11 средних и 14 восьмилетних школ²⁵⁵. Показательно, что количественное увеличение начальных и средних школ

²⁵³ КПСС в резолюциях... 9-е изд., доп. и испр. Т.12. М.: Политиздат, 1986. С. 362 – 369.

²⁵⁴ ГАКО. Ф. Р-770. Оп. 8. Д. 813. Л. 65.

²⁵⁵ ГАКО. Ф. Р-770. Оп. 8. Д. 818. Л. 200.

происходило параллельно, тогда как восьмилетних школ стало значительно больше.

Объективному сокращению числа малокомплектных образовательных организаций способствовали предметная постановка вопроса о переходе ко всеобщему обязательному образованию молодежи, а также перевод учеников начальных классов в средние и восьмилетние школы, начиная с 1970/71 учебном году. Последствием этого стал, с одной стороны, недостаток мест в городских и сельских школах. Но в то же время изъятие значительной части ученического контингента из начальных школ объективно приводило к их закрытию²⁵⁶. Но и во второй половине 1970-х–1980-е гг. проблема оптимизации малокомплектных школ продолжала стоять весьма остро. Местными властями принимались многочисленные решения по данному вопросу. Например, после того как 14 июля 1971 г. областной комитет КПСС принял решение об объединении малокомплектных школ, увеличении численности учащихся в классах и более эффективном расположении школ в городах и районах области, в течении 1971/72 учебном году в районах Курской области закрыли 206 малокомплектных восьмилетних и начальных школ²⁵⁷.

Реорганизация школьной сети привела к определённым положительным результатам. Уровень, который позволял значительно расширить число старшеклассников и принимать в старшие классы всех желающих был достигнут уже в 1967–1968 гг. Однако трудно не заметить, что наряду с ускоренной реорганизацией школьной сети, не удалось достичь запланированного объема строительства новых образовательных учреждений. Это касалось как школ, так и других объектов народного образования и было, в значительной степени, вынужденной мерой. Планы по модернизации школьной сети, сформулированные до середины 1970-х гг., свидетельствовали о том, что задача не могла быть успешно выполнена даже

²⁵⁶ Материалы о состоянии народного образования в РСФСР за 1974 – 1975 учебный год. М.: Министерство просвещения РСФСР, 1976. С. 174.

²⁵⁷ ГАКО. Ф. Р-770. Оп. 8. Д. 1211. Л. 410.

в рамках девятой пятилетки, хотя с начальными школами удалось достичь определенных результатов. Однако обсуждение плана по реорганизации восьмилетних школ началось позже, уже в 1971 г.²⁵⁸.

Борьба с малокомплектными школами породила новые проблемы количественного (упорядочение соотношения между восьмилетними и средними школами, вечерними школами) и особенно качественного характера. Оптимизация школьной системы проходила болезненно. Ликвидация малокомплектных школ часто приводила к отрицательным последствиям. Закрытие образовательной организации, как бы мало детей в ней не обучалось, всегда вызывало негативную реакцию населения. Отсутствие учебного заведения приводило к текучести кадров рабочих и специалистов колхозов и совхозов, а местные органы власти не могли не учитывать данные факты. Ввиду этого процесс оптимизации школьной сети происходил противоречиво. Влияние местных экономических интересов перевешивало, и вместо закрытых малокомплектных школ, вопреки всем планам, появлялись новые подобные учебные заведения²⁵⁹.

В январе 1967 г., в период наиболее интенсивной борьбы с малокомплектными школами в Курской области, областной финансовый отдел, говоря об дополнительных бюджетных расходах, связанных с тем, что в области работало 870 школ с менее, чем 30 учениками, отмечал: «Только в Касторенском районе при формировании школьной сети на 1965/66 учебном году открыто 6 начальных школ с числом учеников по 7 – 9 человек в каждой». Но уже в 1967/68 учебном году, вопреки этим заявлениям, в этом же районе было дополнительно открыто 22 школы, в каждой из которых училось менее 10 человек.²⁶⁰

Даже в 1970-х гг. ситуация в большинстве областей Центрального Черноземья не изменилась: малокомплектные школы ликвидировались, но

²⁵⁸ Материалы о состоянии народного образования в РСФСР за 1973 – 1974 учебный год. М.: Министерство просвещения РСФСР, 1975. С. 197.

²⁵⁹ Там же. С. 180.

²⁶⁰ ГАКО. Ф.Р-2647. Оп. 5. Д. 1035. Л. 2.

вскоре их число опять резко возрастало. В Курской области в 1972 г. было 445 средних, 268 восьмилетних и 278 начальных школ, а в следующем году насчитывалось уже соответственно 444, 277, 301²⁶¹. Если количество средних школ немного сокращалось, то число начальных школ заметно возрастало. Во второй половине 1970-х гг. проблема малокомплектных школ снова стала актуальной по всей стране. Об издержках их ликвидации теперь говорили гораздо чаще и более предметно. Например, 5 мая 1980 г. Обоянский райком КПСС докладывал в обком партии, что в двух хуторах на 1 сентября необоснованно закрыли 2 начальные школы, что вызвало отток населения из них и в конечном счете могло привести к закрытию двух отделений совхоза «Шумилинский»²⁶².

Здесь будет уместным упомянуть ставшую актуальной в девятой пятилетки проблему иметь хотя бы одну школу с параллельными 1 – 10 классами с количеством учеников до 1000 человек. Ввиду того, что государством был взят курс на максимальное вовлечение учащихся в старшие классы, продолжало оставаться актуальным приоритетное развитие средних школ²⁶³.

Плановые показатели в основном соответствовали общему финансированию отрасли. Выполнение и перевыполнение планов бюджетного финансирования и его значительный рост являлись характерными чертами восьмой пятилетки. В 1965 г. средства, выделенные из областного бюджета на просвещение, составили 122 866 рублей (102,2 % плана), а на 1966 г. был утвержден и реализован план – 127 018 рублей, на 1967 г. – 129 084 рублей, на 1968 г. – 146 897 рублей. Наиболее заметный рост (особенно на государственные капиталовложения), около 14 %, произошел в 1967 – 1968 гг. Здесь ассигнования увеличились с 4 912 до 9 480 рублей или на 193 %²⁶⁴. Но и выделение средств не гарантировало успешного

²⁶¹ ГАРФ. Ф. Р-9563. Оп. 5. Д. 14. Л. 45.

²⁶² ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 1838. Л. 87.

²⁶³ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 4698. Л. 55.

²⁶⁴ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 730. Л. 13.

выполнения планов строительства объектов народного образования. Сроки их ввода регулярно срывались. На многочисленных совещаниях и в отчетных документах поднимались вопросы о причинах, влекущих за собой проблемы в строительной индустрии. Чаще всего причину данных явлений видели в безответственном поведении отдельных руководителей²⁶⁵. Однако, на наш взгляд, основной причиной этого служило отсутствие достаточного уровня развития строительной сферы, а также дефицит стройматериалов и механизмов, остаточное финансирование народного образования. Из-за этого выделенные средства, предназначенные для строительства, частично или полностью не принимались строителями, которые включали объекты народного образования в планы по остаточному принципу²⁶⁶. В условиях ограниченности финансовых ресурсов было решено расширить инициативное строительство. В Курской области еще 19 июля 1963 г. было принято постановление о расширении инициативного строительства на 1963–1967 гг.²⁶⁷. Аналогичные постановления принимались и в других регионах Центрального Черноземья. При этом в органах руководства народным образованием создавались специальные строительные секторы²⁶⁸.

Переадресация забот о строительстве школ колхозам и совхозам оказалось эффективной мерой. Одним из регионов, лидирующих в этом плане была Курская область. Но средства совхозов и колхозов не были безграничны, связи с чем на местах не раз поднимались вопросы об упорядочении строительства образовательных объектов. К примеру, на Курской областной партконференции (1966 г.) секретарь Фатежского райкома КПСС высказал мнение, касающиеся возложения обязанностей строительства школьных зданий на работающие по договорным отношениям совместно с колхозами государственные стройорганизации, которое поддержал областной отдел народного образования: «Если это невозможно

²⁶⁵ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 740. Л. 27.

²⁶⁶ ГАРФ. Ф. А-259. Оп. 19. Д. 2252. Л. 187.

²⁶⁷ Курская правда. 1963. 21 июля.

²⁶⁸ Материалы о состоянии народного образования в РСФСР за 1974–1975 учебный год. М.: Министерство просвещения РСФСР, 1976. С. 53.

осуществить, то необходимо решить вопрос о существенном укреплении производственной базы межколхозных строительных организаций до уровня государственных организаций, которые могли бы осваивать ассигнования, выделенные колхозами для школьного строительства»²⁶⁹.

В отличие от колхозов, государственное руководство с большим трудом изыскивало ассигнования на строительство образовательных объектов. На примере строительства школ в совхозах видно, что согласно постановлению Совета Министров РСФСР от 10 июня 1961 г., данное строительство должно было финансироваться Министерством сельского хозяйства РСФСР. Однако средства практически перестали выделяться²⁷⁰. В результате сложилось тяжелое положение на местах, которое местные власти не могли решить самостоятельно. В итоге строительство в совхозах оказалось в сложной ситуации. В документах IX – X пятилеток школьное строительство в совхозах отмечалось как одна из наиболее острых проблем²⁷¹.

В довершение к этому в наследство от хрущевской эпохи строители получили нереалистичные планы. К примеру, согласно постановлению ЦК КПСС и Совета Министров РСФСР, к 1966 г. каждая средняя и восьмилетняя школа должна была быть обеспечена спортзалом²⁷². В соответствии с этим, на местах были приняты повышенные социалистические обязательства, в рамках которых местные органы власти разработали специальные трехлетние планы с целью обеспечить каждую образовательную организацию спортивным залом, кабинетами и т.д. Для реализации данного мероприятия только в 1965–1966 гг. в Курской области потребовалось бы построить 423 физкультурных зала. Даже при всем желании, их было нельзя реализовать за столь короткий срок.

²⁶⁹ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 4661. Л. 76.

²⁷⁰ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 4634. Л. 189.

²⁷¹ Материалы о состоянии народного образования в РСФСР за 1974–1975 учебный год. М.: Министерство просвещения РСФСР, 1976. С. 73.

²⁷² ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 1. Д. 40. Л. 46.

Но трудновыполнимые планы не остались исключительно веянием хрущевского времени. Яркий пример этому – задание на IX пятилетку обеспечить всех сельских учителей Курской области благоустроенными квартирами. Для этого потребовалось бы 2 000 – 3 000 квартир²⁷³. К подобного рода мероприятиям стоит отнести и выдвинутую в 1970-е гг. идею создания учебных центров, в которых планировалось сконцентрировать все учреждения от дошкольных до внешкольных²⁷⁴.

Впрочем, нужно отдать должное строителям, которые обеспечивали выполнение немерено больших планов строительных работ. В Советском Союзе за годы девятой пятилетки было введено в строй 7,9 млн мест в новых школах, включая 4,4 млн в сельской местности, что составило 55 %²⁷⁵. Обращает на себя внимание тот факт, что 75 % всего строительства велось за счет средств колхозов и совхозов²⁷⁶. И все же в рамках восьмой пятилетки наметилось сокращение объемов строительства объектов народного образования. Особенно это стало заметно в 1969 – 1970 гг. Инициативное строительство уже не могло спасти ситуацию ввиду того, что колхозы и совхозы также испытывали некоторые финансовые трудности²⁷⁷.

Казалось, что предпринятые местными властями в годы XI пятилетки меры принесли свои плоды. В 1981 г. план удалось перевыполнить: было введено в строй 16,7 тысяч ученических мест в новых школьных зданиях²⁷⁸. Но уже через год план школьного строительства был провален: 6 240 мест вместо 7 028²⁷⁹. Не следует искать в этих фактах прямую взаимосвязь. Аналогичное положение наблюдалось в других регионах и отраслях народного хозяйства. На наш взгляд, главными причинами неудовлетворительного хода строительства объектов образования являлись

²⁷³ ГАОПИКО. Ф. П-40. Оп. 2. Д. 8. Л. 101.

²⁷⁴ ГАРФ. Ф. Р-9563. Оп. 2. Д. 174. Л. 11.

²⁷⁵ Народное образование, наука и культура в СССР: стат. сб. М.: Респуб. информ. изд. центр, 1977. С. 320.

²⁷⁶ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 316. Л. 4.

²⁷⁷ ГАОПИКО. Ф. П-131. Оп. 1. Д. 227. Л. 100.

²⁷⁸ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 87. Д. 1130. Л. 34.

²⁷⁹ ГАКО. Ф. Р-770. Оп. 8. Д. 1483. Л. 77.

трудновыполнимые плановые задания, которые не соответствовали возможностям отрасли, несовершенство планирования, механизмы которого не были достаточно отработаны, внутренняя забюрократизированность отрасли, мешавшая гибкому решению проблем.

Тем не менее безосновательно утверждать, что меры, предпринимаемые местными партийно-государственными структурами, являлись неэффективными. Например, недовольство жителей Курска темпами возведения образовательных учреждений было отмечено на заседании коллегии областного отдела народного образования 30 апреля 1978 г. и обусловило принятие целого ряда мер. Например, дважды в год планировалось заслушивать результаты строительства школ в колхозах и совхозах на коллегии. Эти меры принесли определенный результат²⁸⁰. В 1978 г. удалось значительно перевыполнить планы. При плане в 10 990 мест было сдано в эксплуатацию 16 новых школьных зданий на 11 902 места, а также 7 школьных пристроек на 2 000 мест (при плане 4 пристройки на 1 200 мест). Главную роль здесь сыграло государственное строительство. В 1978 г. 15 образовательных организаций на 11 710 мест были построены за счет государственных капиталовложений. План строительства был перевыполнен на 17 %. С 1945 по 1975 г. в области было построено 1 256 школьных зданий на 28 1 044 мест²⁸¹. В 1982/83 учебном году в Курской области функционировало 1 086 школы. Контингент обучающихся в них составлял 153 400 человек²⁸².

Принимались меры к укреплению материальной базы для осуществления начальной военной подготовки со школьниками. Если в 1966 г. в области было всего 17 комплексных спортплощадок, то в 1977 г. – 118. За 1968–1970 гг. за счет государственных и колхозных средств было построено 52 спортзала при школах²⁸³. Работа по строительству тиров для занятий

²⁸⁰ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 79. Д. 101. Л. 10.

²⁸¹ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 84. Д. 1141. Л. 26.

²⁸² Народное хозяйство РСФСР в 1983 году: стат. ежегодник. М.: Финансы и статистика, 1984. С. 308

²⁸³ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 801. Л. 14.

стрельбой велась на неудовлетворительном уровне. Особенно это касалось Кировского района областного центра. Слабую учебно-материальную базу для проведения с детьми начальной военной подготовки имели школы № 28, 48, 24, 34, 11, 17, 18, 2, 7, 40, 9, 12, 14 года Курска. В ряде образовательных организаций Курской области для проведения со школьниками военно-спортивных занятий не хватало табельного оружия и учебно-наглядных пособий²⁸⁴.

Введение в стране обязательного среднего всеобуча неизбежно порождало вопрос о том, как обеспечить школьникам, живущим в отдаленных населенных пунктах возможность обучения. В этой связи достаточно остро стала проблема подвоза учащихся, далеко проживающих от образовательных организаций. За годы VIII и IX пятилеток их численность в Курской области значительно выросла: с 13 000 в 1964 г. до 43 000 в 1970 г. и до 46 000 в 1975 г.²⁸⁵. Проблема организации подвоза учащихся стояла в 422 образовательных учреждениях области. Из общего количества нуждающихся в 1971 г. удалось организовать подвоз лишь 17 665 учеников из 31 368, нуждающихся в нем. Однако из-за плохого качества дорог организация подвоза, даже при добросовестном отношении к ней со стороны руководителей, до конца не решала данной проблемы²⁸⁶.

В этой связи особую актуальность приобрела организация сети пришкольных интернатов для обучающихся, живущих в отдаленных поселках. В Курской области в середине 1960-х гг. предпринимались значительные усилия по организации строительства интернатов. В 1966 г. на эти цели было отпущено 380 000 рублей²⁸⁷. Эти меры принесли определенные результаты. В 1976 г. уже 43,7 % школьников, проживающих на расстоянии 3 и более километров от места учебы, приходили на занятия

²⁸⁴ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 2655. Л. 9.

²⁸⁵ Народное хозяйство Курской области за 70 лет: стат. сб. Курск: Статистическое управление Курской области, 1987. С. 54.

²⁸⁶ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 16. Л. 36.

²⁸⁷ Молодая гвардия. 1975. 6 декабря.

без опозданий. А спустя два года этот показатель составлял 60 %²⁸⁸. Также здесь стоит выделить работу по при школах групп продленного дня. Количество учеников с 1 по 8 класс, которые занимались в группах продленного дня, за менее чем десятилетний период значительно выросло: 31 000 человек в 1965 г. и 105 000 человек в 1971 г. Однако плановые показатели по данной отрасли не выполнялись²⁸⁹.

По-настоящему предметно в годы восьмой пятилетки был поставлен вопрос обеспечения обучающихся в школах горячим питанием. Главное внимание привлекало повторяющиеся из года в год недоосвоение средств, выделяемых на организацию питания начальных классов и групп продленного дня. В дальнейшем в качестве главного ориентира была поставлена задача максимального обеспечения школьников бесплатным питанием за счет средств совхозов и колхозов. В Курской области контингент учеников, обеспечиваемых бесплатным питанием, к 1965 г. составлял примерно 4 000 школьников²⁹⁰.

Широкий общественный резонанс имела напечатанная в 1969 г. в газета «Правда» статья «Школьная столовая». Ее активное обсуждение на уровне школьных педсоветов и производственных совещаний, заседаний исполнительных комитетов и сессий местных советов происходило под влиянием областных отделов народного образования. Для того, чтобы изучить эту проблему в деталях и составить долгосрочные планы расширения школьных столовых и буфетов на 1969–1970 гг. были созданы специальные районные и городские комиссии.

Выявленные многочисленные недостатки были уже известны в прежние годы. В отчете Курского областного отдела народного образования они были четко и кратко сформулированы: «Ввиду нехватки работников торговли, а также отсутствия необходимого оборудования и просторных помещений наблюдаются крупные трудности в организации детского

²⁸⁸ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 5. Д. 51. Л. 8.

²⁸⁹ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 399. Л. 161.

²⁹⁰ ГАРФ. Ф. Р-9563. Оп. 3. Д. 1. Л. 35.

питания в школах». Несмотря на это, в Курской области к началу 1970-х гг. программа строительства школьных столовых и буфетов получила значительный импульс. В 1971 г. удалось охватить горячим питанием 58 % школьников, а на 1973 г. план составлял уже 80 %. А отчет за 1975 г. уже отразил уровень 83,8 %²⁹¹. К 1984 г. в школах Курска были оборудованы 539 столовых и буфетов на 23 021 посадочное место²⁹².

Восьмая пятилетка стала эпохой стремительной модернизации образовательной системы СССР, в том числе и в области технического оснащения школ. К концу 1960-х гг. образовательные организации РСФСР были уже довольно хорошо оснащены новой техникой. Так, в 1969 г. в республике насчитывалось 4 356 киноаппаратов, 3 293 телевизора, 3 805 магнитофонов, 1 443 радиоузла и 4 507 радиоприемников. Эти цифры свидетельствуют о том, что технические средства обучения уже стали неотъемлемой частью педагогического процесса и успешно применялись во всех типах школ. К 1980 г. в большинстве школ Центрального Черноземья были установлены кинопроекторы, звукотехническое и проекционное оборудование, что свидетельствовало о продолжающейся модернизации образовательной системы. В городах и районах Курской области имелось 128 фильмотек, в которых хранилось более 80 000 кинокопий по всем предметам школьного курса, включая 679 названий учебных фильмов²⁹³.

И следует отметить, что материальная база постоянно улучшалась. Например, фильмотеки школ Курской области ежегодно пополнялись новыми фильмами. Все фильмы носили воспитательную и обучающую направленность²⁹⁴. В 1969 г. в образовательных организациях областного центра имелось 92 киноаппарата, 43 радиоузла, 19 аппаратов «ЛЭТИ», в школах № 4, 29, 7, 33 были оборудованы лингафонные кабинеты.

²⁹¹ ГАОПИКО. Ф. П-131. Оп. 8. Д. 27. Л. 20.

²⁹² ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 5. Д. 51. Л. 8.

²⁹³ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 87. Д. 1134. Л. 2.

²⁹⁴ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 87. Д. 1053. Л. 46.

Огромную помощь образовательным учреждениям в укреплении их материальной базы оказывали промышленные предприятия региона. Так, к началу 1971/72 учебном году завод «Химволокно» помог школе № 33 Курска оборудовать кабинеты черчения, машиноведения, иностранных языков, переоборудовал кабинет физики. Также он выделил ей на приобретение учебного оборудования и спортивного инвентаря более 5 000 рублей. В 1967/68 учебном году Курская ТЭЦ оборудовала в школе № 43 кабинеты химии и физики, помогла с приобретением новых технических средств обучения²⁹⁵. И подобных примеров мы находим массу в архивных документах тех лет. Наиболее активно оказывали образовательным организациям помощь курские предприятия: завод «Аккумулятор», электроаппаратный завод, ТЭЦ, заводы «Счетмаш» и «Маяк»²⁹⁶.

Тем не менее, слабая учебно-материальная база значительной части учебных заведений Курской области в 1970-е гг. являлась серьёзной проблемой для обеспечения высокого качества учебно-воспитательного процесса в них. Проверками и смотрами было установлено, что в ряде школ областного центра учебные мастерские были плохо оборудованы, захламлены устаревшими и неисправными станками (школы № 17, 30, 40, 8, 27)²⁹⁷. В мастерских школ № 38, 1, 19, 29, 3, 37, 15, 17, 44, 30, 37 имели место грубые нарушения техники безопасности²⁹⁸. Причинами этих негативных явлений, на наш взгляд, являлось недостаточное финансирование системы школьного образования в области.

В некоторых районах Курской области не хватало вечерних школ и классов рабочей и сельской молодёжи для охвата взрослого населения всеобучем. Для примера, в 16 классах Бесединского района в 1968 г. обучалось лишь 240 человек, в 13 классах Горшеченского района 238 человек, в Рыльском районе 11 классов со 163 учениками. По причине

²⁹⁵ Курская правда. 1969. 30 августа.

²⁹⁶ ГАОПИКО. Ф.П-40. Оп. 14. Д. 13. Л.51.

²⁹⁷ ГАРФ. Ф. А-9563. Оп. 13. Д. 2152. Л. 125.

²⁹⁸ ГАРФ. Ф. Р-9563. Оп. 3. Д. 1. Л. 23.

незначительного увеличения в 1976 г. классной площади общеобразовательных школ, в подавляющем большинстве из которых также работали вечерние школы и классы рабочей и сельской молодежи, не удалось довести число обучающихся взрослого населения Курской области до запланированных 43 000 человек. Подавляющая часть подобных образовательных организаций области имели плохую материальную базу²⁹⁹. В Курской области не было построено ни одного специализированного здания вечерней школы. Занятия в утреннюю смену в вечерних школах № 2, 8, 16 областного центра проходили в трудных условиях, что оказывало пагубное влияние на организацию учебно-воспитательной работы в них³⁰⁰.

Важное значение для развития материальной базы общеобразовательных школ Курской области имело постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 24 ноября 1977 г. «О переходе на бесплатное пользование учебниками учащимися общеобразовательных школ»³⁰¹. В 1978 – 1982 гг. школьные библиотеки области пополнились 212 000 000 учебников.

Серьезной проблемой Курской области оставалась текучесть педагогических кадров. Так, в 1973–1976 гг. из сельских школ выбыло 2 505 педагогов. Причинами большой текучести работников просвещения являлись: семейные обстоятельства, выход на пенсию, поступление в учебные заведения, переход на другую работу, призыв в армию, тяжелые условия труда в сельской местности³⁰². Основным способом борьбы с ней являлось наделение преподавателей новым жильем. В 1965–1970 гг. курским учителям было предоставлено 350 новых квартир. Но в целом по области, этот вопрос решался недостаточно эффективно. Например, на 1 сентября 1972 г. 1 835 сельских педагогов проживали на съемных квартирах³⁰³.

²⁹⁹ ГАКО. Ф. Р-770. Оп. 8. Д. 846. Л. 10.

³⁰⁰ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 1847. Л. 5.

³⁰¹ КПСС в резолюциях... 9-е изд., доп. и испр. Т. 13. М.: Политиздат, 1987. С. 225 – 226.

³⁰² ГАКО. Ф. Р-3707. Оп. 1. Д. 1448. Л. 21.

³⁰³ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 932. Л. 7.

Деятельность Курского обкома профсоюза работников начальной и средней школы способствовала улучшению быта педагогов. Подавляющее большинство из них к концу 1960-х гг. имели телевизоры или радиоприемники, личные библиотеки, мотоциклы, холодильники и стиральные машины. Учительские квартиры были электрифицированы и радиофицированы. Областной профсоюзной организацией работников народного образования проводилась большая работа по организации социальной защиты педагогов. С 1969 по 1971 г. по профсоюзным путевкам отдохнули в санаториях 1 040 человек, а в домах отдыха – 1 062 школьных работников. Также 2 440 человек в указанный период отдохнули по туристическим и экскурсионным путевкам. Обкомом профсоюза был заключен договор с турбазой «Чайка» в Алуште, по которому ежегодно в летний период могли отдыхать 200 педагогических работников³⁰⁴.

Таким образом, в рассматриваемый период значительно окрепла материально-техническая база школьного образования Курской области. Огромную роль в этом сыграли принимаемые со стороны центральных и местных властей меры. Однако ввиду плановой экономики многие проблемы так и не удалось решить до конца.

§ 2.2 Совершенствование учебно-воспитательного процесса в курских общеобразовательных школах

В целом практика хрущевской эпохи показала ошибочность всеобщей политехнизации средней школы и поспешность введения одиннадцатилетнего обучения. Сокращение часов на общеобразовательные предметы связи с обучением производственному труду снизило качество образования, усложнив тем самым значительной части выпускников поступление в вузы или техникумы.

К середине 1960-х гг. стало ясно, что заложенная в школьной реформе 1958 г. идея подготовки кадров для массовых профессий народного

³⁰⁴ Амоскин А.С., Петракова З.С., Пронина Т.Д., Яковлева М.К. Указ. соч. С. 60 – 68.

хозяйства в общеобразовательной школе, была ошибочной и нереализуемой на практике. В 1961 г. каждый второй абитуриент, поступавший в вузы РСФСР, получил оценку «неудовлетворительно»³⁰⁵. Возможность более ранней специализации, которую предлагала средняя школа, не поспевала за научными и техническими достижениями, что выявило необходимость перепрофилирования системы. Следовательно, необходимо было вносить важные изменения в содержание учебно-воспитательного процесса, чтобы школа обеспечивала молодежи всестороннюю общеобразовательную подготовку.

Первым шагом в этом направлении было принятое ЦК КПСС и Советом Министров СССР в августе 1964 г. постановление «Об изменении срока обучения в средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением», на основании которого в образовательных организациях восстановили десятилетний срок учебы³⁰⁶. В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О частичном изменении трудовой подготовки в средней общеобразовательной школе» (февраль 1966 г.) было установлено, что в ней обучающиеся должны получать общеобразовательную и политехническую подготовку, а трудовую и профессиональную подготовку – лишь при наличии определенных условий³⁰⁷. Таким образом, производственное обучение осталось лишь в тех образовательных учреждениях, которые располагали необходимой учебно-материальной базой.

Главные направления развития общеобразовательной школы на последующий время были определены в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10 ноября 1966 г. «О мерах по дальнейшему развитию средней общеобразовательной школы». В этом документе давалась картина тогдашнего состояния учебно-воспитательной работы в образовательных

³⁰⁵ Новейшая история Отечества. XX век / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. Т. 2. М.: ВЛАДОС, 1999. С. 345.

³⁰⁶ Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. 1917–1973: сб. документов. М.: Педагогика, 1974. С. 238.

³⁰⁷ Там же. С. 139 – 148.

организациях страны, говорилось о несоответствии учебных планов и программ современному уровню развития науки и техники, о необходимости дальнейшего совершенствования материально-технического обеспечения школ и системы подготовки и повышению квалификации педагогических кадров. Была поставлена задача к 1970 г. в основном завершить переход ко всеобщему обязательному образованию молодежи. Согласно данному документу, основной задачей средней школы было предоставление обучающимся прочных знаний основ наук; их последовательное ознакомление с различными сферами народного хозяйства и культуры, колхозами и совхозами, промышленными предприятиями; подготовка детей ко взрослой жизни и будущей профессиональной деятельности³⁰⁸.

В декабре 1966 г. Курский областной комитет КПСС принял постановление «О мерах по выполнению постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему развитию средней общеобразовательной школы»», в котором были сформулированы меры по осуществлению в основном к 1970 г. среднего всеобщего обучения. В частности, это было улучшение системы материально-технического обеспечения учебных заведений, выполнение плана приема в 9 классы и планов по вводу в строй новых школьных зданий, пришкольных интернатов; улучшение трудового и политехнического обучения школьников³⁰⁹. Этот документ на долгие годы определил главные направления развития областной системы школьного образования.

Во второй половине 1960-х–1970-е гг. система народного образования Курской области продолжала развиваться устойчивыми темпами. В 1966/67 учебном году в 1 776 общеобразовательных школах области всех видов обучалось свыше 292 000 детей, работало 2 497 000 учителей (в 17 раз больше чем в 1959/60 учебном году)³¹⁰. В 1966–1971 гг. советская

³⁰⁸ О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы. Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР 10 ноября 1966 года // СП СССР. 1966. № 6. Ст. 35.

³⁰⁹ ГАОПИКО. Ф. П-4940. Оп. 1. Д. 77. Л. 20.

³¹⁰ Народное хозяйство РСФСР в 1967 году: стат. ежегодник. М.: Статистика, 1968. С. 452.

общеобразовательная школа была переведена на новые образовательные программы, в соответствии с которыми с 4 класса школьникам начали преподавать трудовое обучение. Значительной переработке подверглись школьные курсы биологии, географии и химии, а также обществоведения и истории³¹¹.

В Курской области в тот время работало множество талантливых педагогов – подлинных мастеров своего дела. Учителя начальных классов К.Ф. Локтионова, М.С. Зуева (школа № 29 города Курска), В.К. Хомякова, Л.Ф. Колосник (Курская школа № 33) отличались высоким методическим мастерством, разнообразием приемов обучения. Их опыт работы изучался на городском методическом объединении учителей начальной школы³¹². Учитель физики школы № 6 областного центра С.Б. Золотарский на своих уроках мастерски использовал методы проблемного обучения и руководил школьным научным обществом. Глубокие и прочные знания давала обучающимся учитель математики школы № 15 города Курска Ф.А. Френкель. Преподаватель истории и обществоведения школы № 32 областного центра Н.И. Пархоменко умело осуществляла идейно-нравственное воспитание школьников через предмет, увязывая изучение материала с важнейшими событиями современного времени, на конкретном примере курса раскрывала значение духовного богатства и морального облика личности³¹³. Благодаря этим людям повышались успеваемость и качество знаний учеников. Из года в год росло число успешно окончивших общеобразовательную школу. Если в 1964/65 учебном году успевало 7 881 школьников, то в 1968/69 учебном году – 22 393 учащихся³¹⁴.

В тоже время, как и в предыдущую эпоху, большое внимание продолжало уделяться профессиональной подготовке школьников. Принятое 27 июня 1969 г. постановление Совета Министров РСФСР «Об организации

³¹¹ ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 5. Д. 15. Л. 9.

³¹² Молодая гвардия. 1970. 11 марта.

³¹³ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 801. Л. 47.

³¹⁴ Кабанов П.И. Культурные преобразования в Курской области (1917 – 1967 гг.). Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1968. С. 38 – 40.

обучения учащихся сельских средних общеобразовательных школ работе на тракторах, комбайнах и других сельскохозяйственных машинах» определило пути и формы трудового обучения в сельских школах, ориентируя его на подготовку школьников к овладению сельскохозяйственными профессиями³¹⁵.

В целях улучшения профориентационной работы и трудовой подготовки обучающихся, с 1 сентября 1969 г. в 3 образовательных организациях Курской области было введено автодело и в 37 – обучение работе на тракторах, комбайнах и другой сельхозтехнике, а с 1970 г. – в 6 и 40 соответственно³¹⁶. С января 1970 г. в 54 школах для девятиклассников была организована подготовка трактористов-машинистов. Во многих сельских образовательных учреждениях области для этих целей работали кружки «Юный животновод» и «Юный механизатор»³¹⁷. Совершенствовались методы обучения. В середине 1960-х – начале 1980-х гг. активное использование в средней школе получили такие методы обучения как активное привлечение детей к процессу изложения нового материала; применение на занятиях опыта, полученного школьниками во время производственной практики, а также их жизненного опыта; использование методов проблемного обучения; активное применение при проведении занятий краеведческого материала³¹⁸.

В августе 1974 г. в целях улучшения производственного обучения детей Советом Министров СССР было принято постановление «Об организации межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся», в соответствии с которым в 1975 г. по всей стране были созданы учебно-производственные

³¹⁵ Народное образование в СССР: сб. нормативных актов. М.: Юридическая литература, 1987. С. 74.

³¹⁶ Материалы о состоянии народного образования в РСФСР за 1966 – 1967 учебный год. М.: Министерство просвещения РСФСР, 1968. С. 20.

³¹⁷ ГАОПИКО. Ф. П-163. Оп. 1. Д. 142. Л. 7.

³¹⁸ ГАОПИКО. Ф. П-163. Оп. 1. Д. 142. Л. 7.

комбинаты³¹⁹. На рубеже 1970-х–1980-х гг. школьники Курской области получали профессиональную подготовку по 52 специальностям на 10 учебно-производственных комбинатах, в которых имелись столярные, слесарные, токарные и фрезерные учебные мастерские для обучения мальчиков, а также кабинеты по швейному и ткацкому делу для обучения девочек³²⁰.

На основании постановления Совета министров СССР от 24 января 1980 г. «О мерах по совершенствованию бухгалтерского учета и повышению его роли в рациональном и экономном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов» для профессионального обучения туда были направлены квалифицированные специалисты предприятий области и преподаватели профессиональных технических училищ³²¹. Анализ архивных документов показал, что по большинству специальностей, которым обучали в учебно-производственных комбинатах, ученики имели хорошую теоретическую и практическую подготовку³²².

В целях улучшения работы по профориентации, направленной на овладение школьниками массовыми рабочими профессиями в декабре 1977 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду». В этом документе говорилось о том, что в образовательных организациях ученики должны были помимо основ наук также овладеть профессиональными навыками работы в народном хозяйстве³²³.

После его принятия в Курской области в конце 1970-х гг. активизировалась профориентационная работа с обучающимися. Особенно

³¹⁹Об организации межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 23 августа 1974 года // СП СССР. 1987. № 2. Ст. 11.

³²⁰ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 2335. Л. 2.

³²¹ О мерах по совершенствованию бухгалтерского учета и повышению его роли в рациональном и экономном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Постановление Совета Министров СССР 24 января 1980 года // СП СССР. 1980. № 6. Ст. 43.

³²² ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 985. Л. 47.

³²³ Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1963 – 1986 гг. М.: Педагогика, 1987. С. 48.

это касалось сельских школ. Хорошо была поставлена эта работа в средней школе при Льговской селекционной станции. В ней проводилась большая работа по профориентации и трудоустройству выпускников. Она приносила свои результаты: в 1979 г. 23 выпускника этой образовательной организации продолжили дальнейшее обучение в Курском сельскохозяйственном институте, 15 – в сельскохозяйственных техникумах, 18 – в профессионально-технических училищах³²⁴.

В школе № 38 Курска профориентация осуществлялась 3 путями: трудовое воспитание на уроке, трудовая деятельность учащихся, систематическая и многообразная работа детей во внеурочное время³²⁵. В процессе обучения в этом образовательном учреждении большое внимание уделялось демонстрации опытов, постановке экспериментальных задач с политехническим содержанием. На занятиях широко использовались технические средства обучения, учителя строили свои уроки на широкой экспериментальной основе путем проведения опытов, практических занятий, решения задач. В школе часто проводились экскурсии на завод «Счетмаш», в вагонное и локомотивное депо, городской радиоузел, химзавод, Михайловский ГОК, Железнодорожную селекционную станцию.

В Рыбинобудской средней школе Обоянского района был организован сельскохозяйственный всеобуч для учащихся 5 – 10 классов. В ней для 5 – 8 классов работали кружки механизаторов, для 9 – 10 классов – трактористов и комбайнеров. Этими кружками руководили специалисты сельского хозяйства. Окончив ее, многие выпускники поступали в сельскохозяйственные учебные заведения. В 1975–1978 гг. 21 выпускник школы поступил в сельскохозяйственные институты, 13 – в сельхозтехникумы³²⁶.

Ученики школ Курской области проходили производственную практику на промышленных предприятиях области, которые выделили для ее

³²⁴ ГАКО. Ф. Р-390. Оп. 1. Д. 102. Л. 21.

³²⁵ ГАКО. Ф. Р-390. Оп. 1. Д. 106. Л. 74.

³²⁶ ГАРФ. Ф. А-259. Оп. 46. Д. 20. Л. 10.

организации необходимое оборудование и материалы, а также рабочий и инженерный персонал. В 1976 г. 80 000 курских школьников работали в 160 молодежных комсомольских лагерях труда и отдыха, 388 ученических производственных бригадах и 744 звеньях³²⁷.

Ввиду того, что экономика областей Центрального Черноземья имела преимущественно аграрную специализацию, главный акцент был сделан на удовлетворении кадровой потребности сельскохозяйственной отрасли. Для достижения этой цели принимались различные решения партийных структур и привлекались все возможные ресурсы различных ведомств (постановление Курского обкома КПСС от 11 марта 1976 г. «О ходе выполнения решений XXV съезда КПСС по развитию народного хозяйства органами народного образования», приказ областного отдела народного образования от 10 сентября 1982 г. «Об итогах подготовки общеобразовательных школ и начале занятий в 1982/83 учебном году в свете постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии сельского хозяйства Центрально-Черноземного района РСФСР»» и другие)³²⁸. Например, 27 октября 1975 г. было принято совместное постановление бюро Курского обкома КПСС, облисполкома, обкома ВЛКСМ «Об организации обучения механизаторской профессии городской и сельской молодежи области в 1976 – 1980 гг.», установившее различные мероприятия по подготовке трактористов и комбайнеров³²⁹.

Его удалось успешно выполнить³³⁰. В соответствии с ним в 37 образовательных организациях области было организовано обучение автоделу, в 104 – работе на тракторах и других сельхозмашинах, в 12 – профессиям бытового обслуживания населения, в 6 – машинописи и основам делопроизводства. В 1977 г. в Курской области действовали 388 ученических производственных бригад, за которыми было закреплено 6 921 га земли,

³²⁷ ГАРФ. Ф. А-935. Оп. 13. Д. 2152. Л. 125.

³²⁸ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 2336. Л. 11.

³²⁹ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 78. Д. 123. Л. 66.

³³⁰ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 2028. Л. 109.

организовано 80 лесничеств. В летний период работали 160 лагерей труда и отдыха³³¹.

Направленность на активное развитие аграрного сектора экономики нашла отражение во всенародной поддержке инициатив выпускников сельских школ, которые после окончания учебного заведения желали остаться работать в своем колхозе или совхозе. Практика пропагандистского обеспечения таких компаний также была отлажена³³². В частности, 25 мая 1978 г. Курский обком КПСС рекомендовал всем райкомам опубликовать в печати обращение выпускников Кудинцевской средней школы Льговского района, которые приняли решение оставаться в родном колхозе³³³.

Но производственное обучение, как и в прежний период, имело многочисленные упущения. Часто трудовое обучение в старших классах носило словесный характер. Требования программ о практической направленности уроков труда во многих образовательных учреждениях не выполнялись. Значительная часть директоров школ относилась к определению профилей трудовой подготовки без должного внимания: не учитывали специфики производственного обучения, не принимали должных мер к укреплению материальной базы для проведения трудовых политехнических практикумов, к сохранению учебных цехов и участков, школьных мастерских. В 86 учебных заведениях вообще не было кабинетов обслуживающего труда³³⁴.

Характерной чертой образовательного процесса того времени продолжала оставаться его максимальная идеологизация. Идеино-политическая работа пронизывала все содержание учебно-воспитательного процесса. С 1980 г. она координировалась созданными в системе Министерства просвещения РСФСР советами по марксистско-ленинскому образованию. В основе идейно-политической работы лежали комплексные

³³¹ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 942. Л. 8.

³³² ГАРФ. Ф. Р-9563. Оп. 2. Д. 461. Л. 9.

³³³ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 656. Л. 44.

³³⁴ ГАКО. Ф. Р-3707. Оп. 1. Д. 1701. Л. 203.

планы коммунистического воспитания. В каждом образовательном учреждении Курской области проводившаяся работа должна была планироваться на основе утвержденных бюро обкома КПСС «Основных вопросов плана коммунистического воспитания молодежи»³³⁵. В школах проводились городские и областные выставки детского творчества, слеты юных изобретателей и рационализаторов, смотры школьных ленинских залов и комнат, школьных музеев, социалистические соревнования и тому подобные мероприятия³³⁶. Результатом этой деятельности часто являлись рост числа школьников, желавших получить полное среднее образование, осознание социальной значимости трудовой деятельности, а также формирование любви к своей малой родине и желания лучше узнать ее историю.

Для расширения и углубления знаний учащихся по основам наук в образовательных организациях проводились различные факультативы. На них применялись новые, нестандартные формы обучения: лекции, семинарские занятия, лабораторные практикумы, самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и первоисточниками. В 1968/69 учебном году от 65 до 70 % учеников 7 – 10 классов школ Курской области занимались в факультативах и кружках³³⁷.

Сама по себе идея такого расширения знаний школьников являлась прогрессивной и имела большое положительное значение. Но при проведении факультативных занятий часто в полной мере не учитывались интересы и склонности учащихся к тем или иным наукам, что приводило к односторонности в выборе факультативов. Например, в анкетах учащихся школы № 31 Курска за 1979 г. на вопрос: «Что заставляет вас посещать тот или иной факультативный курс?» большинство учеников ответили: «Ходим потому, что нас заставляют их посещать». И подобный пример был далеко не

³³⁵ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 685. Л. 78.

³³⁶ Сенькова И.В. Деятельность КПСС по улучшению идейно-политического воспитания коммунистов в условиях развитого социализма (1971 – 1976 гг.): дисс. ... канд. ист. наук. М., 1983. С. 139.

³³⁷ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 800. Л. 119.

единичен³³⁸. Часто бывало так, что время, выделяемое на факультативы, передавалось для проведения других учебных предметов. Проверкой Курского городского отдела народного образования за 1977 г. были установлены факты передачи 50 % факультативного времени на иностранные языки в школах № 8, 11 и в школе № 12 – на физкультуру. Мало внимания уделялось факультативам трудового, эстетического и естественно-географического направления. Имелись факты отступления от программ или их произвольного сокращения. Отдельные учителя попусту превращали факультативные занятия в дополнительные. В ряде образовательных организаций педагогам, ведущим факультативы, не оказывалось никакой методической помощи³³⁹.

В годы VIII–IX пятилеток в Курской области наметились устойчивые тенденции к переходу на кабинетную систему обучения. Первой на нее перешла школа № 32 города Курска³⁴⁰. Появились специализированные школы. Однако пока это были лишь первые шаги. Уже в 1966–1967 гг. в 7 школах области открыли классы с углубленным изучением отдельных предметов³⁴¹.

Мобилизующую роль в улучшении работы системы школьного образования сыграло принятое в 1972 г. постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы». В соответствии с ним органы управления народным образованием были обязаны принимать меры по максимальному охвату детей и взрослого населения средним всеобучем, обеспечивать образовательные организации квалифицированными педагогическими и руководящими кадрами, развивать

³³⁸ ГАКО. Ф. Р-670. Оп. 1. Д. 272. Л. 47.

³³⁹ ГАКО. Ф. Р-670. Оп. 1. Д. 218. Л. 3.

³⁴⁰ Курская правда. 1978. 1 октября.

³⁴¹ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 347. Л. 17.

и совершенствовать в них количество кабинетов, улучшать школьную учебно-материальную базу³⁴².

Развитие среднего всеобуча и школьной сети определили актуальность совершенствования контингента школьников и обеспечения получения молодежью среднего образования. Причиной этого было то, что значительное число обучающихся пропускали занятия без уважительных причин. К борьбе за сохранение контингента учащихся привлекали педагогическую и родительскую общественность, а также ученические комсомольские организации. Списки детей и подростков, которые обязаны были посещать школу, составлялись советами. Образовательные организации проводили обход и уточнения по домам. За отдельными учебными заведениями, комсомольскими организациями и родительскими комитетами закреплялись определенные микрорайоны, улицы и кварталы, подвергавшиеся с их стороны неоднократным обходам и проверкам³⁴³. Милиция, комиссии по делам несовершеннолетних, депутаты, органы социального обеспечения и ЗАГС также привлекались к работе по контролю контингентов всеобуча. Выполнение этой работы находилось на строгом контроле у депутатских постов и квартальных комитетов³⁴⁴.

Все эти грандиозные усилия были направлены на достижение полного контроля над контингентами всеобуча всех возрастных категорий, включая взрослое население. Массив выполненной работы приносил ощутимые результаты. Степень учета подлежащих всеобучу, согласно отчетам того времени, можно характеризовать как максимально высокую, что позволило охватить восьмилетним всеобщим обучением почти всех. Количество подростков, не включенных в программы всеобуча в последние годы VIII пятилетки, было минимальным и точно фиксировалось в областном отделе народного образования. В статистических сводках того времени имелась

³⁴² Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. 1917 – 1973: сб. документов. М.: Педагогика, 1974. С. 225 – 232

³⁴³ Материалы о состоянии народного образования в РСФСР за 1969 – 1970 учебный год. М.: Министерство просвещения РСФСР, 1971. С. 40.

³⁴⁴ ГАОПИКО. Ф. П-40. Оп. 13. Д. 12. Л. 8.

информация о числе школ, учителей и классов, не имевших второгодников³⁴⁵.

Увеличение числа выпускников школ, по сравнению с количеством поступивших в первый класс 10 – 12 лет назад является важным показателем, который характеризует качество образовательной системы любой страны. Этот показатель по РСФСР составил 63,2 %, в 1970 г., а в 1974 г. он возрос до 75,6 %³⁴⁶. Доля лиц, окончивших десятые классы курских школ составляла 38 % в 1970 г., спустя 4 года она выросла до 45,7 %, а в 1977 г. – 62 %³⁴⁷. Если в 1975 г. охват молодежи средним всеобучем в области составлял 90,7 %, то в 1978 г. он возрос до 96,5 %. В этом же году 99,5 % выпускников восьмилетних школ продолжили обучение в различных средних учебных заведениях³⁴⁸. Эти цифры свидетельствуют о том, что в середине 1970-х гг. Курская область вплотную подошла к осуществлению всеобщего среднего образования молодежи.

В практике работы образовательных организаций области имелись положительные примеры внутришкольного руководства и контроля. Лучшей школой по показателям учебно-воспитательной работы в рассматриваемый период была школа № 4 города Курска (директор Н.С. Романцова). Работу администрации данного образовательного учреждения характеризовало четкое и продуманное планирование, глубокая работа с педагогическими кадрами, коллективный поиск путей совершенствования уроков и повышения качества знаний учащихся, чувство ответственности за результаты деятельности коллектива. В разные годы эта образовательная организация показывала положительные результаты³⁴⁹. Хорошая организация учебно-воспитательного процесса наблюдалась в школах № 7, 29, 32, 38, 31, 39, 43, 44, 2 города Курска, на базе которых часто проводились областные

³⁴⁵ ГАОПИКО. Ф. П-40. Оп. 17. Д. 19. Л. 89.

³⁴⁶ ГАРФ. Ф. Р-9606. Оп. 11. Д. 177. Л. 274.

³⁴⁷ ГАРФ. Ф. Р-9606. Оп. 3. Д. 6. Л. 16.

³⁴⁸ Народное хозяйство Курской области за 70 лет: стат. сб. Курск: Статистическое управление Курской области, 1987. С. 220.

³⁴⁹ Молодая гвардия. 1981. 2 сентября.

семинары директоров и завучей. Школы области в разные годы показывали высокую успеваемость детей. Например, в 1974/75 учебном году она составляла 97,3 %, на «5» и «4» обучалось 16 000 человек или 39 %³⁵⁰.

Результаты, достигнутые в системе народного образования РСФСР, впечатляли. Более 96 % выпускников школ в 1975 г. продолжили учебу в вузах и техникумах. Примерно 90 % молодежи, которая 10 лет назад пошла в 1 класс, в 1977 г. получили полное среднее всеобуче. Среди взрослого населения, обучающегося в вечерних школах без отрыва от работы, выпуск составил 9 млн человек, при обучающихся в них 10 000 000 человек³⁵¹. Таким образом, в СССР в середине прошлого века была создана очень сильная образовательная система, обеспечивающая высокое качество интеллектуальной подготовки и достаточный уровень социализации подрастающего поколения.

Обращение к любому региону показывает огромные масштабы образовательной деятельности. Так, за годы IX пятилетки полное среднее образование в областях Центрального Черноземья получили 160 000 человек. По целому ряду позиций они превосходили общесоюзные и республиканские показатели. В Центральном Черноземье в этот период среднее образование получали 98 % молодежи³⁵². Таким образом, страна имела несомненные достижения в области народного образования, располагала неплохим образовательным потенциалом, созданным в предыдущие годы.

В условиях осуществления среднего всеобуча была сделана ставка на максимальное вовлечение обучающихся в старшие классы. Например, в 1976 г. в Курской области процент учащихся, закончивших 8 классы, составил 99,1 %, в то время как в РСФСР – 95,7 %³⁵³. Однако центральные и местные органы власти требовали от образовательных организаций достижения

³⁵⁰ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 933. Л. 18.

³⁵¹ Народное образование, наука и культура в СССР: стат. сб. М.: Респуб. информ. изд. центр, 1977. С. 320.

³⁵² Народное хозяйство Курской области за 50 лет: стат. сб. Курск: Статистическое управление Курской области, 1984. С. 348.

³⁵³ КПСС и культурное строительство в условиях развитого социализма (На материалах партийных организаций Центрального и Центрально-Черноземного районов РСФСР): сб. науч. трудов. Курск: Курский ГПИ, 1984. С. 105.

сто процентного результата, т. е. привлечения и сохранения в 9 – 10 классах всех, подлежащих обучению молодых людей. Даже единичные случаи не охвата молодежи образованием вызывали у них негативную реакцию. Например, в отчете о работе Курчатовского городского отдела народного образования за 1981 г. отмечалось, что охват школьников формами обучения, дающими среднее образование, составил 98,9 %. Одновременно острой критики подверглись педагогические коллективы школ № 3 и 5, допустившие отсев всего троих учеников³⁵⁴.

В результате проделанной огромной работы по выполнению плановых предназначений в 1975/76 учебном году в Курской области функционировали 1 214 школ. Контингент обучающихся насчитывал 196 000 человек³⁵⁵. Число педагогов с высшим образованием составляло 76,6 %, в то время как в 1969/70 учебном году – 64,6 %. Охват всеми формами всеобщего образования составлял 97,9 % (против 95,1 %, предусмотренного плановыми мероприятиями на 1971 – 1975 гг.)³⁵⁶. Во всех образовательных организациях было организовано горячее питание детей. В 1976 г. в области уже работали 224 пришкольных интерната, в которых проживало 10 507 учеников. В середине 1970-х гг. в Курской области усилился охват обучающихся группами продленного дня. В 1976 г. количество школьников в них достигло 34 423 человек³⁵⁷.

Однако в Курской области наблюдался большой отсев обучающихся и их высокая неуспеваемость. Так, в 1974 г. из школ города Курска выбыло 220 человек по причине ухода на работу или перевода в другие образовательные организации. Тяжелое положение с неудовлетворительной успеваемостью и большим отсевом школьников наблюдалось в школах № 12, 3, 20, 24, 35, школы-интерната № 3. Во многом этому способствовала порочная практика, когда слабых учеников переводили из класса в класс, не проводя при этом с

³⁵⁴ ГАРФ. Ф.А-259. Оп. 48. Д. 7. Л. 32.

³⁵⁵ Народное хозяйство РСФСР в 1977 году: стат. ежегодник. М.: Статистика, 1978. С. 274.

³⁵⁶ Народное образование, наука и культура в СССР: стат. сб. М.: Респуб. информ. изд. центр, 1977. С. 300.

³⁵⁷ ГАОПИКО. Ф. П-131. Оп. 8. Д. 52. Л. 43.

ними никакой индивидуальной работы. Со стороны отдельных школьных директоров и завучей, классных руководителей, учителей-предметников не было контроля за учебной работой школьников. С ними не проводилась работа по ликвидации пробелов в знаниях, не контролировалась посещаемость занятий.

Проверкой городского отдела народного образования в 1977 г. были установлены серьезные недостатки в преподавании истории, русского языка, иностранных языков, воспитательной работе во многих образовательных учреждениях областного центра. На уроках значительной части преподавателей использовалась почти единственная форма изучения материала – рассказ учителя. Активность учителя и пассивность класса была типичной формой занятий отдельных педагогов. Во многих школах Курской области наблюдалась слабая оснащенность учебного процесса наглядностью и техническими средствами обучения, а самостоятельная работа школьников на уроках занимала небольшое место. Практически не велась воспитательная работа с трудными детьми. Недостаточно внимания уделялось повторению и закреплению ранее изученного материала³⁵⁸.

Все это негативно сказывалось на успеваемости школьников. Так, в 1967 г. на второй год в учебных заведениях Промышленного района Курска было оставлено 425 детей (33 %), в том числе в начальных классах – 80 человек³⁵⁹. Особую озабоченность органов народного образования Курской области вызывала высокая неуспеваемость учащихся 5 – 8 классов. Например, в 1971/72 учебном году из 4 607 учеников 5 – 8 классов областного центра не успевало 288 человек³⁶⁰.

Слабым было качество знаний учащихся многих сельских школ. В 1981 г. в шестом классе Мелавской восьмилетней школы Касторенского района контрольную по геометрии по тексту администрации написало 19 учеников: десять из них получили оценку «3», а девять – «2». В то же время в Егорьевской средней школе Октябрьского района из 159 учеников оказалось

³⁵⁸ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 936. Л. 3.

³⁵⁹ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 849. Л. 11.

³⁶⁰ ГАКО. Ф. Р-3322. Оп. 29. Д. 119. Л. 200.

22 неуспевающих. Из 6 798 школьников Железнодорожного района в 1983 г. не успевало 139 человек, 81 был оставлен на второй год и 72 подростка отсеялись в течение учебного года. И подобных примеров можно привести массу. Кроме того, как показывают архивные документы, сельские образовательные организации были очень слабо оснащены техническими средствами обучения³⁶¹.

Недостаточному уровню успеваемости в них во многом способствовал ненадлежащий образовательный уровень педагогических работников. Рассмотрим его на примере типичного для той поры Солнцевского района. В 1977 г. среди 452 учителей, высшее образование было у 35 человек, 5 – имели незаконченное высшее, а среднее образование – у 249. Заочно обучались в педагогических вузах 40 преподавателей. Из 22 директоров средних и 8 восьмилетних школ, 9 не имели высшего образования, и 1 продолжал обучение заочно. Из 27 завучей 17 имели высшее образование, 5 – незаконченное высшее³⁶². Как нетрудно заметить, этот показатель был явно недостаточно качественным чтобы обеспечить высокую успеваемость обучающихся.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РСФСР «О мерах по устранению нарушения законодательства о всеобщем обязательном среднем образовании молодежи и предупреждении правонарушений среди учащихся общеобразовательных школ» от 2 апреля 1981 г., региональным властям предписывалось предпринять меры по ликвидации недочетов в решении вопросов всеобуча, произвести учет не обучающихся детей³⁶³. В нем также обращалось внимание на координацию усилий образовательных учреждений, органов управления народным образованием, комсомольских и профсоюзных организаций в решении данной проблемы. Его выполнение в Курской области позволило уменьшить убыль обучающихся 4 – 8 классов в

³⁶¹ ГАКО. Ф. Р-770. Оп. 8. Д. 1614. Л. 85.

³⁶² ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 1201. Л. 16.

³⁶³ Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. 1981. № 5.

профессионально-технические училища и вечерние школы. В 1982 г. выпуск из 8 классов области составил 99,8 %³⁶⁴.

В начале 1980-х гг. получила развитие практика планирования направления выпускников 8 классов в старшие классы и средние специальные учебные заведения. В результате подавляющее большинство выпускников дневных и вечерних школ продолжали обучение в различных средних учебных заведениях. Основные показатели народнохозяйственного плана по развитию среднего всеобуча в области из года в год выполнялись. Большинство школьников своевременно получали среднее образование³⁶⁵.

К сожалению, в первой половине 1980-х гг. учебно-воспитательная работа в образовательных организациях по-прежнему была ограничена рамками прошлого. Характерная для предыдущего периода проблема сохранения ученического контингента оставалась весьма острой. К концу 1970-х гг. в этом направлении были достигнуты определенные успехи. Дети оказались довольно плотно привязаны к образовательным организациям.

К текущей работе по учету обучающихся как на общегосударственном, так и на местном уровнях все больше стали подключаться органы статистики. Данными официальной статистики подтверждается тот факт, что работа по учету контингента всеобуча находилась на высоком уровне. Всеобщий учет молодежи, проведенный в конце девятой пятилетки показал, показал, что на 1 января 1982 г. практически все школьники и взрослое население, не имевшее среднего образования, были охвачены всеобучем³⁶⁶. В средних специальных учебных заведениях Курской области продолжили обучение 97,3 % выпускников 8 классов. 90,2 % из ушедших на производство обучались в вечерних школах, 60 % бывших десятиклассников поступили в вузы и техникумы³⁶⁷.

³⁶⁴ Народное хозяйство Курской области в 1982 году: стат. сб. Курск: Статистическое управление Курской области, 1983. С. 306.

³⁶⁵ ГАКО. Ф. Р-670. Оп. 8. Д. 1614. Л. 16.

³⁶⁶ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 1111. Л. 233.

³⁶⁷ Народное хозяйство Курской области в 1984 году: стат. сб. Курск: Статистическое управление Курской области, 1985. С. 222.

В середине 1980-х гг. в школах Курской области стала внедряться система развивающего обучения³⁶⁸. Оно готовило детей к нестандартным ситуациям, требующим творческих решений, развивало у них познавательный интерес, выявляло и развивало способности, создавало условия для перерастания интереса к школьному предмету до интереса к будущей профессии. Также преподавалась пока еще на зачаточном уровне экономическая география³⁶⁹.

Тем не менее, как нам кажется, не стоит сильно идеализировать качество учебно-воспитательной работы. Школы области постоянно подвергались осуждению за выдачу документов учащимся под различными предлогами, такими как выезд за пределы района или поступление в профессионально-техническое училище даже несмотря на запреты комиссии по делам несовершеннолетних и ее уведомления об этом, недостаточный учет детей, подлежащих всеобучу в закрепленных за ними районах, фальсификацию данных³⁷⁰. По этим причинам часто запутывалась статистика распределения обучающихся по разным учебным учреждениям. В результате всего вышесказанного в образовательном процессе окончательно закрепились триада – процент второгодников, общая успеваемость, качество знаний. Большим формализмом отличался курс на борьбу со второгодничеством. При реализации данных мероприятий властные структуры и органы руководства народным образованием делали ставку на учителей, а не на работу со слабыми учениками³⁷¹.

Исходя из этого думается, что перекладывание задач обеспечения качественного образовательного процесса целиком на плечи школы являлось не совсем верным решением. На практике это привело к усилению давления на образовательные организации, обязанные обеспечить конституционные права на образование, повысился уровень требований к отчетной

³⁶⁸ Народное образование в СССР. сб. нормативных актов. М.: Юридическая литература, 1987. С. 136.

³⁶⁹ Долженко О.В. Очерки по философии образования. М.: Промо-медиа, 1995. С. 10.

³⁷⁰ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 707. Л. 10.

³⁷¹ ГАРФ. Ф. Р-2306. Оп. 2. Д. 3. Л. 77.

документации. По этой причине школам часто предъявлялись требования со стороны правоохранительных органов и прокуратуры³⁷². Подобные противоречия в рассматриваемый нами период встречались буквально во всех сферах школьного образования, включая компанию по борьбе со второгодничеством и повышением успеваемости.

В соответствии с указаниями партии, десятую пятилетку объявили «пятилеткой качества». В связи с этим, в первой половине 1980-х гг. на государственном уровне провозгласили борьбу с процентоманией³⁷³. Естественно, на местах принимались меры по борьбе с данным явлением. К примеру, в марте 1983 г. Рыльский район подвергся жесткой критике на областном совещании заведующих районными и городскими отделами народного образования за низкую успеваемость – всего лишь 99,3 %. Однако проверочные работы, проведенные среди школьников, показали, что на 10 % меньше учащихся справились с заданиями³⁷⁴.

Все эти факты говорят о том, что в работе общеобразовательной школы и органов управления народным образованием тех лет все больше нарастал формализм. Однако это не было чем то, из ряда вон выходящим. Подобные кризисные явления со второй половины 1970-х гг. наблюдались во всех сферах жизни советского общества.

В рассматриваемый период в центре внимания центральных и местных органов власти, а также органов руководства народным образованием продолжала находиться организация обучения взрослой работающей молодежи. В 26 вечерних школах Курской области в 1965 г. обучалась 21 000 человек³⁷⁵. В районах области 2 238 человек обучались в 142 классах сельской молодежи.³⁷⁶

Для нужд осуществления всеобщего обучения взрослого населения во второй половине 1960-х гг. были дополнительно открыты классы сельской

³⁷² ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 2232. Л. 30

³⁷³ ГАРФ. Ф. А-259. Оп. 49. Д. 879. Л. 10.

³⁷⁴ ГАРФ. Ф. Р-9563. Оп. 5. Д. 46. Л. 37.

³⁷⁵ Народное хозяйство РСФСР в 1965 году: стат. ежегодник. М.: Статистика, 1966. С. 462.

³⁷⁶ Курская правда. 1966. 2 июля.

молодежи в Большесолдатском, Верхнелюбазском и Хомутовском районах. Лучшим на протяжении ряда лет по показателям успеваемости обучения взрослых на являлся Октябрьский район Курской области. В 1970 г. 447 промышленных и сельскохозяйственных рабочих из этого района обучались в местных школе рабочей молодежи, классах сельской молодежи и консультационном пункте областной заочной школы. Из анализа архивных документов того времени видно, что большинство вечерних школ области каждый год выполняли народно-хозяйственные планы по ученическим контингентам благодаря действенной помощи партийных и советских органов. Например, в 1969/70 учебном году школы рабочей и сельской молодежи области успешно закончили 5 996 человек (91 % всех учащихся этих образовательных организаций). В этих учебных заведениях ученики занимались в третью смену³⁷⁷.

В соответствии с постановлением Министерства просвещения РСФСР и Совета Министров РСФСР от 18 января 1968 г., в целях повышения качества учебно-воспитательного процесса в вечерних школах с 1970/71 учебном году эти образовательные учреждения перешли на новые учебные планы и программы, предусматривающие одинаковую с общеобразовательными школами подготовку учащихся и призванными обеспечить повышение уровня преподавания и качества знаний школьников. Занятия в вечерних школах теперь проводились три раза в неделю по пять уроков через день. Специальный день недели выделялся для индивидуальных зачетов. Уменьшалось количество уроков в школах рабочей и сельской молодежи, и на них больше внимания стало обращать на качественное изложение и закрепление нового материала. Директора вечерних школ обязывались установить систематический контроль за учащимися, пропускающими занятия и не оставлять без внимания не одного случая

³⁷⁷ ГАКО. Ф.Р-2647. Оп. 5. Д. 744. Л. 15.

пропуска уроков без уважительной причины, привлекая к этому делу руководство предприятий и организаций, где работают эти обучающиеся³⁷⁸.

В городах для установления наиболее удобного режима занятий для работающей молодежи заочные отделения стали комплектоваться по какой-либо одной отрасли народного хозяйства. В школах рабочей и сельской молодежи этого периода преподавались следующие предметы: русский язык, математика, литература, история, обществоведение, природоведение, география, биология, физика, астрономия, химия и черчение. С 1970 г. начал проводиться Всесоюзный смотр «Каждому молодому труженику – среднее образование!»³⁷⁹.

В рассматриваемый период центральные и местные власти пытались изобрести различные способы улучшения реального положения дел в народном образовании. Важным направлением государственной образовательной политики оставалось развитие сети вечерних школ. Это было попросту неизбежно в условиях курса на максимальный охват всеобщим средним образованием молодежи до 30 лет. В 1977 г. Курский облисполком, осудив тенденцию недооценки значимости образования взрослого населения, потребовал от горисполкомов и хозяйственников обеспечения благоприятных условий для учащихся вечерних школ, говоря о том, что в области находились 57 000 рабочих, которые не имели среднего образования. Однако, несмотря на все предпринимаемые меры, в вечерних школах Курской области из года в год продолжал оставаться на высоком уровне показатель отсева взрослого населения. Для примера, в 1976/77 учебном году он составил 14,9 %³⁸⁰. В 1980 г. более 3 000 взрослых из Курской области не имели среднего образования³⁸¹.

По идеи, в условиях форсированного курса на максимальный охват молодежи всеобщим средним образованием, вечерние школы должны были в

³⁷⁸ Материалы о состоянии народного образования в РСФСР за 1972 – 1973 учебный год. М.: Министерство просвещения РСФСР, 1974. С. 65.

³⁷⁹ ГАОПИКО. Ф. П-13. Оп. 9. Д. 62. Л. 134.

³⁸⁰ ГАРФ. Ф. Р-9563. Оп. 7. Д. 162. Л. 80.

³⁸¹ ГАКО. Ф. Р-770. Оп. 8. Д. 846. Л. 10.

скором времени изжить себя. Однако в рассматриваемый период данные тенденции практически не давали о себе знать. Только после последовавших на XXV съезде КПСС (февраль–март 1976 г.) заявлений о завершении введения в стране всеобщего обязательного среднего образования, началась активная работа по обучению работающей молодежи³⁸². В середине и во второй половине 1970-х гг. происходило максимальное развитие вечерних школ. Примечательно, что учителя сами шли на производство, чтобы непосредственно обучать своих учеников. В своем отчете за 1976 г. Суджанский районный отдел народного образования сообщил: «Вечерние школы сделаны сменными, очно-заочными, приближены к производству (филиалы на промышленных предприятиях...)»³⁸³.

Таким образом, обучение взрослого населения в 1960-е–1970-е гг. имело противоречивый характер. С одной стороны, была создана система учебных заведений, удовлетворявшая потребность в получении среднего образования взрослого населения, доступная всем социальным слоям общества. Однако организация обучения взрослых без отрыва от работы имела множество недостатков. Основными из них были: низкие показатели успеваемости и большой отсев учащихся в вечерних школах, их слабая материально-техническая база, а также безответственное отношение местных партийных и советских органов к организации обучения взрослого населения.

Совершенствовалась система подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. 28 сентября 1961 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О мерах по обеспечению общеобразовательных школ педагогическими кадрами», в котором был намечен комплекс мероприятий для обеспечения школ учителями. Основными направлениями совершенствования методической работы с учителями были расширение масштабов высшего и среднего

³⁸² XXV съезд Коммунистической партии Советского Союза: стеногр. отчет: в 3 т. Т. 2. М.: Политиздат, 1976. С. 302.

³⁸³ ГАКО. Ф. Р-770. Оп. 8. Д. 775. Л. 320.

педагогического образования в соответствии с реальными нуждами школ конкретного региона, проведение мер для форсированного увеличения количества педагогов³⁸⁴. Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 августа 1969 г. «Об организации подготовительных отделений при высших учебных заведениях» при педагогических институтах планировалось создание подготовительных отделений, которые должны были облегчить поступление в вузы рабочих и молодежи из сельской местности³⁸⁵. В соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 9 апреля 1964 г. «О дальнейшем улучшении высшего и среднего специального заочного и вечернего образования», в вузах было значительно расширено вечернее и заочное обучение и принимались меры по укреплению их материально-технической базы³⁸⁶.

В 1960-е–1980-е гг. ведущими центрами области по подготовке педагогических кадров и методической работе с ними являлись областной институт усовершенствования учителей и Курский государственный педагогический институт. Организация подготовки работы учителей по новым образовательным программам являлась одним из главных направлений деятельности института усовершенствования учителей на рубеже 1960-х–1970-х гг. Данную работу реализовывали путем самоподготовки педагогов, а также путем проведения учительских курсов и семинаров и организации очно-заочной формы обучения³⁸⁷. Например, 2 950 различных категорий работников просвещения в 1972–1973 гг. прошли через эти курсы. Среди них были воспитатели детсадов, школьные директора и завучи, учителя, а также работники областных учреждений дополнительного образования детей. Одновременно с этим больше 5 000 человек в эти же годы прошли через организованные сотрудниками института усовершенствования

³⁸⁴ Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа 1917 – 1973: сб. документов. М.: Педагогика, 1974. С. 438 – 439.

³⁸⁵ Там же. С. 439 – 442.

³⁸⁶ О дальнейшем улучшении высшего и среднего специального заочного и вечернего образования. Постановление Совета Министров СССР 9 апреля 1964 года // СП СССР. 1964. № 6. Ст. 39.

³⁸⁷ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 1. Д. 357. Л. 5.

учителей семинарские занятия. При организации данных мероприятий особое внимание обращалось на переподготовку по преподаваемым предметам директоров образовательных организаций, а также учителей из вечерних школ и спецшкол³⁸⁸.

С целью организации проведения с работниками народного образования семинаров непосредственно на местах в период 1970-х–1980-х гг. методисты института усовершенствования учителей и преподаватели пединститута стали регулярно выезжать в районы Курской области. Большое внимание при организации методической работы с педагогическими кадрами институт усовершенствования учителей отводил использованию при организации обучения школьников системы программированного обучения и применению в учебном процессе технических средств обучения. Многие педагогические работники, которые проходили курсовую подготовку в стенах этого учебного заведения, впоследствии активно применяли полученный опыт в практике своего преподавания³⁸⁹.

Министерством просвещения РСФСР и Центральным институтом усовершенствования учителей в 1971 г. была организована проверка качества переподготовки педагогов Курской области. Они дали высокую оценку всем направлениям деятельности коллектива областного института усовершенствования учителей. В 1980 г. опыт работы института по внедрению в практику работы средней школы методов активного обучения экспонировался в Москве на ВДНХ. Директора Курского института усовершенствования учителей Т.И. Архипову, заместителя директора П.А. Михина, методистов Н.К. Луганского и Н.Ф. Аксенова наградили дипломами и медалями ВДНХ СССР³⁹⁰.

В период школьной реформы второй половины 1980-х гг. для подготовки учителей информатики для курских школ на базе института был открыт кабинет информатики и ЭВМ. 287 учителей математики и физики, а

³⁸⁸ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 1. Д. 429. Л. 23.

³⁸⁹ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 1. Д. 482. Л. 52.

³⁹⁰ ГАКО. Ф. Р -3325. Оп. 2. Д. 564. Л. 10.

также 113 директоров сельских школ прошли в нем курсовую подготовку по информатике только за один 1986 г.³⁹¹. Институт усовершенствования учителей занимался повышением квалификации педагогических кадров не только Курской области. Учителя русского языка и литературы из Таджикской ССР, Калмыцкой АССР, Чувашской и Удмуртской АССР были в числе слушателей областного института усовершенствования учителей в 1984 г.³⁹².

В 1960-е–1980-е гг. Курский государственный педагогический институт продолжал успешно решать задачи подготовки учительских кадров для школ области. Сотрудники кафедр пединститута занимались оказанием постоянной научно-методической помощи школьным работникам Курска, читая лекции для педагогов при посещении образовательных организаций и проводя для них лекции в институте усовершенствования учителей³⁹³. В соответствии с приказом Министерства просвещения РСФСР, в 1977 г. в педагогическом институте стал работать факультет повышения квалификации. Его преподаватели занимались разработкой новых методик и технологий обучения слушателей, успешно апробируя их в практике своей работы. С 1960-х по начало 1990-х гг. в Курском педагогическом институте было подготовлено больше 1 300 молодых учителей для средних школ различных регионов Советского Союза³⁹⁴.

Благодаря совместной деятельности пединститута и Курского педагогического училища в 1990 г. был сформирован учебно-педагогический комплекс, в который вошли средние специальные учебные заведения области, средние школы областного центра и 8 районов области, Курский дворец пионеров³⁹⁵. Он знаменовал собой появление региональной системы непрерывного образования всех уровней³⁹⁶.

³⁹¹ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 724. Л. 207.

³⁹² ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 2335. Л. 19.

³⁹³ ГАКО. Ф. Р-3707. Оп. 1. Д. 1703. Л. 6.

³⁹⁴ ГАКО. Ф. Р-3707. Оп. 1. Д. 4225. Л. 17.

³⁹⁵ ГАКО. Ф. Р-3707. Оп. 1. Д. 4226. Л. 13.

³⁹⁶ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 3308. Л. 134.

Располагавшиеся в Обояне, Курске и Рыльске педагогические училища готовили воспитателей детских садов, педагогов начальных классов, а также учителей музыки, рисования и черчения, физкультуры, школьных пионервожатых³⁹⁷. В педагогических училищах Курской области имелось несколько отделений: Курское педучилище – школьное, музыкальное и пионерское, Рыльское – школьное, пионерское, физкультурное, Обоянское – школьное и дошкольное³⁹⁸. Каждое из них имело не только очную форму обучения студентов, но и экстернат, а также заочную форму обучения³⁹⁹. Помимо Курской области местные педучилища также готовили работников народного образования для Татарской АССР, Тувинской АССР, Кемеровской, Оренбургской и Новосибирской областей⁴⁰⁰.

Они проводили большую работу по повышению квалификации учительских кадров. Например, на базе Обоянского педучилища работало районное методическое объединение дошкольных работников. Училище много лет осуществляло плодотворную шефскую работу над дошкольными учреждениями района, совершенствуя из года в год ее формы. Его педагогический коллектив активно работал над такими вопросами как: внедрение в учебный процесс программированного и проблемного обучения, помощь слабым школьникам и другие. При некоторых методических объединениях Рыльского педагогического училища были организованы школы передового опыта (секции математики, русского языка и литературы, рисования и черчения, трудового обучения, музыки и пения)⁴⁰¹. При Курском педагогическом училище по выходным работал консультационный пункт, в котором для заочников проводили консультации по основным предметам учебного плана⁴⁰².

³⁹⁷ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 4661. Л. 15.

³⁹⁸ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 318. Л. 20.

³⁹⁹ ГАКО. Ф. Р-3104. Оп. 4. Д. 51. Л. 19.

⁴⁰⁰ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 886. Л. 14.

⁴⁰¹ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 58. Д. 608. Л. 50

⁴⁰² ГАКО. Ф. Р-3104. Оп. 2. Д. 42. Л. 7.

Огромную роль в деле повышения квалификации педагогических кадров области играл Курский обком профсоюза работников начальной и средней школы. С середины 1960-х гг. до наших дней в областной профсоюзной организации работников просвещения существует традиция проведения дней встреч молодых учителей с их опытными коллегами. С 1964 по 1976 гг. руководителем областного профсоюза системы народного образования был М.С. Никифоров. В результате принятых им мер стали уменьшаться случаи необоснованного увольнения и перевода педагогических работников, лучше выполнялись законы об охране труда, усилилось внимание к укреплению трудовой дисциплины. Во второй половине 1960-х гг. были открыты новые дома работников просвещения во Льгове и Обояни. Профсоюз заботился об обеспечении их необходимой материальной базы. Курской области организовывалось проведение учительских конференций, выставок и вечеров встреч с известными учителями в домах работников просвещения, действовавших в Курске, Льгове, Обояне, Рыльске и Судже⁴⁰³.

В результате принятых мер к началу 1970-х гг. в Курской области улучшился состав руководящих кадров образовательных организаций. Если в 1967 г. не имели высшего образования 3,4 % директоров средних школ, 33,7 % директоров восьмилетних школ, 19,4 % завучей, то в 1972 г. директоров школ без соответствующего образования работало 81, а завучей – 73⁴⁰⁴. В учебных заведениях области в это время работали 10 243 учителей, из которых высшее образование имели 54 %⁴⁰⁵.

Таким образом, в середине 1960-х – начале 1980-х гг. школьное образование Курской области достигло определенных результатов. За годы восьмой и девятой пятилеток в области был практически завершён переход ко всеобщему обязательному среднему образованию молодежи. Произошло повышение образовательного уровня педагогических кадров Курской области, при этом степень образованности учителей в сельской местности

⁴⁰³ Амоскин А.С., Петракова З.С., Пронина Т.Д., Яковлева М.К. Указ. соч. С. 60 – 68.

⁴⁰⁴ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 429. Л. 17.

⁴⁰⁵ ГАКО. Ф. Р-3707. Оп. 1. Д. 1700. Л. 4.

увеличивалась медленнее. Вместе с тем система школьного образования Курской области в рассматриваемый период имела и некоторые упущения. В обучении широкое распространение получили формализм, борьба, прежде всего, за количественные показатели успеваемости, крупные недостатки в производственном обучении школьников.

Характерной чертой рассматриваемого периода являлось усиленное внимание к осуществлению воспитательной работы со школьниками. Сформулированная в третьей программе КПСС, принятой в 1961 г., задача воспитания социальной активности человека, стала одним из главных вопросов, исследуемых гуманитарными науками. Главной целью воспитания провозглашалось формирование всесторонне развитой личности, гармонически сочетающей в себе высокую идейность, широкую образованность и моральную чистоту, физическое совершенство⁴⁰⁶. Во главу угла всего воспитательного процесса ставились классовые интересы, которые превалировали над общечеловеческими.

В рассматриваемое время одно из ключевых мест в советской педагогической науке занимал поиск способов эффективного вовлечения учащейся молодежи в разнообразные виды деятельности, которые не применялись на обычных уроках. Подрастающее поколение активно вовлекали в такие интересные виды деятельности, как поисковая, спортивная, трудовая, исследовательская и просветительская. Благодаря этому активизировалась социальная активность школьников и развивались их личностные способности.

Одно из приоритетных мест продолжало уделяться идейно-политическому воспитанию школьников. XXIII съезд КПСС (март – апрель 1966 г.) постановил усилить идейно-политическую работу среди трудящихся⁴⁰⁷. Руководствуясь его директивами, ЦК КПСС 4 января 1967 г. принял постановление «О подготовке к 50-летию Великой Октябрьской

⁴⁰⁶ Программа Коммунистической партии Советского Союза. М.: Госполитиздат, 1961. С. 76.

⁴⁰⁷ XXIII съезд Коммунистической партии Советского Союза: стеногр. отчет. Т.2. М.: Политиздат, 1966. С. 138.

социалистической революции», в котором указывалось на необходимость развития социальной активности обучающихся во всех сферах общественной жизни, воспитания у них высоких моральных качеств и патриотизма, готовности защищать Родину, воспитание молодежи на революционных, боевых и трудовых традициях⁴⁰⁸. Эти задачи были конкретизированы в постановлении ЦК КПСС от 1 октября 1968 г. «О 50-летию ВЛКСМ и задачах коммунистического воспитания молодежи»⁴⁰⁹ и постановлении ЦК КПСС от 31 января 1977 г. «О шестидесятой годовщине Великой Октябрьской социалистической революции»⁴¹⁰. В соответствии с ними, целью внешкольной деятельности являлось: формирование всесторонне развитых и высокообразованных людей, способных управлять делами общества и государства, научного материалистического мировоззрения, уважительное отношение к труду, развивать и направлять интерес молодежи к политическим знаниям, усиление физического воспитания школьников.

Во исполнение данных постановлений, в образовательных организациях стало уделяться больше внимания совершенствованию политической информации. Во многих школах Курской области были созданы общественно-политические лектории старшеклассников. Широкое развитие в образовательных учреждениях получила работа кружков «Наш Ленинский комсомол», «Закон текущей жизни», клубы текущей политики и группы юных лекторов, организация встреч за круглым столом, вечера вопросов и ответов.

Интересному содержанию работы политклубов и кружков способствовали такие формы работы как: открытые заседания политических клубов, устные журналы, митинги, общественные смотры политических знаний, дни солидарности, конкурсы рисунков и политических плакатов⁴¹¹. Эти формы внеурочной деятельности получили значительное развитие после

⁴⁰⁸ КПСС в резолюциях... 9-е изд., доп. и испр. Т. 11. М.: Политиздат, 1986. С. 123 – 140.

⁴⁰⁹ Там же. С. 362 – 374.

⁴¹⁰ КПСС в резолюциях... 9-е изд., доп. и испр. Т. 13. М.: Политиздат, 1987. С. 160 – 180.

⁴¹¹ Идеино-политическое, трудовое и нравственное воспитание школьников (из опыта работы): сб. науч. трудов. М.: АПН СССР, 1987. С. 13 – 14.

выхода в свет постановлений ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» (26 апреля 1979 г.)⁴¹² и «О 110-й годовщине со дня рождения В.И. Ленина» (13 декабря 1979 г.)⁴¹³. Только в 1982 г. в школах Курской области работало 567 политических кружков и клубов⁴¹⁴.

Школьные музеи в 1960-е–1980-е гг. были важной частью идейно-политической работы с обучающимися. В конце 1960-х гг. по всей стране были дополнительно открыты новые музеи и залы в соответствии с совместным постановлением секретариата ЦК ВЛКСМ, коллегии Министерства просвещения СССР, коллегии Министерства культуры РСФСР «О мерах по дальнейшему улучшению деятельности школьных музеев» от 8 апреля 1968 г. Дополнительно к этому с целью конкретизации содержания и задач работы школьных музеев и ленинских залов, в 1974 г. этими же органами было принято «Положение о школьном музее». В середине 1970-х гг. при 410 образовательных организациях Курской области действовали музеи. Школьные комсомольские организации проводили в музеях общественно-политические аттестации и ленинские уроки, прием в комсомол и вручения комсомольских билетов, встречи с ветеранами труда и войны, а также известными людьми Курской области, торжественные собрания⁴¹⁵.

Одним из главных направлений воспитательной работы со школьниками того периода времени являлось их интернациональное воспитание. Его задачи были конкретизированы в постановлении ЦК КПСС «О подготовке к 50-летию образования СССР», принятом в феврале 1972 г.⁴¹⁶. Главной формой воспитания обучающихся в духе пролетарского интернационализма являлись клубы интернациональной дружбы. В первой

⁴¹² КПСС в резолюциях... 9-е изд., доп. и испр. Т. 13. М.: АПН СССР, 1987. С. 333 – 347.

⁴¹³ Там же. С. 419 – 430.

⁴¹⁴ От конференции до конференции: Курская областная комсомольская организация в цифрах и фактах. Курск: Курский обком ВЛКСМ, 1982. С. 156.

⁴¹⁵ Лисов В.И. Ленинский комсомол – активный помощник КПСС в осуществлении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи. 1971 – 1980 гг. (На материалах областей Центрального Черноземья): дисс. ... канд. ист. наук. Курск, 1984. С. 92 – 93.

⁴¹⁶ КПСС в резолюциях... 9-е изд., доп. и испр. Т. 12. М.: Политиздат, 1986. С. 184 – 200.

половине 1970-х гг. члены клубов интернациональной дружбы Курской области приняли участие во множестве мероприятий, наполненных глубоким патриотическим смыслом. Курские школьники активно участвовали в международной акции «Юность обличает империализм!», а также в движении солидарности с детьми народов, которые вели борьбу против фашизма, реакции и империализма, расизма. Детьми из Курской области, занимавшимися в клубах интернациональной дружбы, в 1972 г. было организовано проведение операции «Лекарства лесной аптеки – детскому госпиталю в Ханое!», а также акции «Пионеры СССР – детям Вьетнама!». В дни их проведения школьники области занимались сбором металлолома и макулатуры для сбора средств на строительство дворца пионеров в Ханое⁴¹⁷.

В клубах интернациональной дружбы родилось немало интересных традиций, которые значительно обогатили содержание патриотической работы с молодежью. К ним относилось ежегодное проведение 8 февраля дня юного героя-антифашиста, борющегося за мир и свободу, приуроченного к освобождению Курска от гитлеровцев в феврале 1943 г.⁴¹⁸.

Учащиеся из школ Курской области активно участвовали в проведении в 1975 г. международной акции пионеров «Салют, Победа!», которая была наполнена глубоким нравственно-патриотическим смыслом. В ходе ее подготовки и проведения, обучающиеся занимались изучением боевого пути военных соединений, которые участвовали в боях на Курской земле в период Великой Отечественной войны и вели переписку со школьниками из стран социалистической системы. Прошедший в августе 1975 г. в Артеке международный детский фестиваль «Салют, Победа!» подвел итоги данной акции⁴¹⁹. Кроме того, члены клубов интернациональной дружбы принимали активное участие в компании солидарности с детьми из Чили и других государств, которые вели борьбу с фашизмом и реакцией,

⁴¹⁷ ГАКО. Ф. Р-366. Оп. 2. Д. 130. Л. 10.

⁴¹⁸ Курская правда. 25 февраля. 1983.

⁴¹⁹ ГАКО. Ф. Р-366. Оп. 2. Д. 137. Л. 54.

подготовке к XI и XII международным фестивалям молодежи и студентов, а также детскому фестивалю «Пусть всегда будет солнце!»⁴²⁰.

В начале 1980-х гг. Курская область насчитывала более 300 клубов интернациональной дружбы. Особенно показательным был опыт работы школ № 8, 20, 34, 36, 44 областного центра, школ № 2 города Льгова и № 5 города Курчатова, № 1 поселка Коренево, общественно-политического клуба «Орбита» при Железногорском горкоме комсомола, курского музея «Юные защитники Родины»⁴²¹. Клубы интернациональной дружбы способствовали укреплению и развитию связей учебных заведений Курской области с аналогичными учреждениями других стран. Например, клубы интернациональной дружбы Курской школы № 25 и Курчатовской школы № 5, областной станции юных туристов поддерживали плодотворные контакты с образовательными организациями Скерневицкого воеводства Польской Народной Республики⁴²².

Неоценимую помощь членам клубов интернациональной дружбы оказывало использование художественной литературы. Применялись разнообразные приемы работы с книгами, начиная с книжных недель, конференций и заканчивая личными знакомствами, встречами с писателями и поэтами.

Большую роль в работе клубов интернациональной дружбы играли киноленты о жизни и деятельности различных народов, начиная с хронико-документальных и кончая большими художественными повествованиями. Областная кинотека в 1970-е–1980-е гг. имела в составе своего фонда 40 фильмов патриотической и интернациональной направленности. Среди них художественные: «Акция», «На острие меча», «Секретная миссия», «Туннель», «Переправа», «Сигнал с моря», «Кто ты, всадник?». В клубах интернациональной дружбы работу возглавляли и организовывали сами

⁴²⁰ ГАКО. Ф. Р-366. Оп. 2. Д. 184. Л. 33.

⁴²¹ ГАКО. Ф. Р-366. Оп. 2. Д. 185. Л. 7.

⁴²² ГАКО. Ф. Р-366. Оп. 2. Д. 187. Л. 15.

школьники. Это повышало их ответственность, вызывало активность, творчество, способствовало укреплению дружбы народов⁴²³.

После принятия в октябре 1967 г. Верховным Советом СССР «Закона о всеобщей воинской обязанности» в старших классах была введена начальная военная подготовка. Связи с этим большое внимание при организации внеурочной деятельности со школьниками стали уделять их военно-патриотическому воспитанию⁴²⁴.

Военно-технические кружки являлись его главным средством. В 1969 г. Курске и районах области дети занимались оборонно-массовой работой в 960 стрелковых, 110 мотоциклетных, 104 автомобильных, 63 радиотелеграфных, 63 парашютных и 338 кружках по подготовке санитарных дружин. Местными властями в тот время проводились многочисленные мероприятия по укреплению материальной базы начальной военной подготовки. Так, ими было выделено на нужды организации начальной военной подготовки обучающихся свыше 100 000 рублей в 1968 г. Проводившиеся в 1969–1970 гг. в первичных организациях комсомола Всесоюзный смотр оборонно-массовой и спортивной работы и экзамен по военно-физической и технической подготовке сыграли большую роль в формировании у школьников Курской области устойчивого интереса к военным знаниям. За время проведения этих мероприятий из числа старшеклассников области было подготовлено 51 000 спортсменов-разрядников и 80 000 значкистов ГТО, а также организовано свыше 1 000 кружков⁴²⁵.

Одно из ключевых мест в то время занимала забота о формировании у учащихся здорового образа жизни. В 1970 г. 145 000 обучающихся занимались в 764 спортивных секциях, созданных в школах Курской области. В те годы большой популярностью у школьников пользовался туризм. Число школ и классов, ученики из которых занимались туризмом росло из года в

⁴²³ Амоскин А.С., Пронина Т.Д., Яковлева М.К. Указ. соч. С. 41.

⁴²⁴ ГАОПИКО. Ф. П- 40. Оп. 13. Д. 12. Л. 67.

⁴²⁵ Бабаскин О.П. Реализация государственной политики в сфере начальной военной подготовки молодежи в учебных заведениях Курского региона (1917 – 1991 гг.): дисс. ... канд. ист. наук. Курск, 2011. С. 102 – 105.

год. Только за один 1966 г. число школьников, принявших участие в различных походах и экскурсиях составило 86 000 человек⁴²⁶.

Но органы народного образования Курской области и администрация многих образовательных организаций проявляли слабое внимание к проблемам физического воспитания обучающихся. В результате этого уроки физкультуры в отдельных школах велись на низком уровне. Имели место факты их замены другими уроками или вообще срыва. Особенно неблагоприятно обстояло дело с физическим воспитанием в начальных классах⁴²⁷.

Огромное значение для повышения интереса учащихся к получению знаний по начальной военной подготовке имели спортивные объединения детей и подростков, такие как отряды юных моряков и летчиков, юных друзей Советской армии другие. Высокие показатели военно-патриотического воспитания школьников, а также их начальной военной подготовки обеспечивались в значительной части образовательных организаций Курской области⁴²⁸. Лучшими военными руководителями города Курска являлись: В.А. Корякин – школа № 4, С.Я. Кросовский – школа № 6, Б.А. Шуклин – школа № 32, И.В. Шевкуненко – школа № 44, В.Т. Рузвельт – школа № 29, И.М. Голощапов – школа № 30, А.М. Ремизов – школа № 39, Г.Л. Заборов – школа № 43, Е.А. Иванов – школа № 46, Г.Г. Гуслинов – школа № 8, В.Т. Чистюхин – школа № 10, Л.Л. Гуревич – школа № 19, Н.М. Кокшенов – школа № 27, В.С. Митрофанов – школа № 39, А.Ф. Сареев – школа № 36⁴²⁹. В Курске удалось сформировать хорошую материальную базу для осуществления начального военного обучения с учениками школ: было оборудовано 45 военных кабинетов и комнат для хранения оружия, 26 мест для изучения обязанностей часового, 39 мест для отработки обязанностей дневального, 21 площадка и 6 тиров для изучения

⁴²⁶ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 740. Л. 17.

⁴²⁷ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 801. Л. 14.

⁴²⁸ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 3. Д. 135.

⁴²⁹ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 1. Л. 28.

правил и приемов стрельбы, а также 45 площадок для строевой подготовки⁴³⁰.

В 1976 г. 13 700 детей и подростков Курска занимались в 296 школьных спортивных секциях. Из их числа удалось подготовить: 9 700 значкистов ГТО, 822 юных инструктора, 918 юных судей, 5 263 спортсмена юношеских разрядов, 41 спортсмена первого разряда, и 993 – второго разряда, 7 кандидатов в мастера спорта. Помимо этого, 4 354 школьника из города Курска занимались в 123 кружках по военно-техническим специальностям. В городе работало 123 оборонных кружка, в которых занималось 4 354 учащихся. Наибольший охват школьников кружковой работой по начальной военной подготовке наблюдался в школах города Курска № 4, 8, 17, 36, 28, 41, 42, 46, 47⁴³¹.

Тем не менее в работе по осуществлению военно-патриотического воспитания подрастающего поколения имелись определенные проблемы. Подготовке из числа школьников, которые занимались в спортивных секциях и кружках, спортсменов-разрядников и значкистов ГТО уделялось недостаточно внимания. Для примера, лишь 19 % от общего числа обучающихся Курской области в 1983 г. занимались в спортивных секциях, количество подготовленных из их числа спортсменов-разрядников составляло всего 16 %, а значкистов ГТО – 20 %⁴³².

11 сентября 1981 г. в целях улучшения физкультурной работы среди населения ЦК КПСС и Советом Министров СССР было принято постановление «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта»⁴³³. В целях его реализации в Курской области в дополнение к 6 действующим ранее детско-юношеским спортшколам (ДЮСШ) в начале 1980-х гг. было дополнительно открыто 12 новых спортивных школ⁴³⁴.

⁴³⁰ ГАКО. Ф. Р-3322. Оп. 38. Д. 46. Л. 54.

⁴³¹ ГАКО. Ф. Р- 4006. Оп. 3. Д. 1083. Л. 5.

⁴³² ГАКО. Ф. Р- 4006. Оп. 3. Д. 2654. Л. 3.

⁴³³ О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 11 сентября 1981 года // СП СССР. 1981. № 26. Ст. 152.

⁴³⁴ Молодая гвардия. 1986. 20 января.

Областным отделом народного образования в 1974 г. была открыта ДЮСШ с отделениями по легкой атлетике, дзюдо и баскетболу. Впоследствии она превратилась в главный центр по руководству городскими и районными детскими спортшколами Курской области. В разные годы ее выпускники удостоивались наград, принимая участие всесоюзных, всероссийских и даже международных соревнованиях, турнирах и чемпионатах. Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР удостоил ее в 1984 г. статуса «специализированная ДЮСШ по подготовке олимпийского резерва» за успехи в подготовке высококвалифицированных спортсменов, который был подтвержден Комитетом Российской Федерации по физкультуре и спорту. Директором областной ДЮСШ с момента ее открытия был И.А. Павлутин. Он был отмечен правительственными знаками отличия и наградами за вклад в развитие детского и юношеского спорта Курской области и многолетний добросовестный труд⁴³⁵.

В целях физического воспитания обучающихся проводились школьные первенства по футболу, волейболу, легкой атлетике, лыжам, зимние комсомольско-молодежные и осенние внутришкольные кроссы, олимпийские снежинки по конькам. Помимо этого, организовывались городские и районные спортивные соревнования. В образовательных организациях работали секции общефизической подготовки и гимнастические секции⁴³⁶.

Важным направлением воспитательной работы того времени являлось развитие молодежного самоуправления. Будучи одним из основных средств функционирования детского и юношеского движения, оно являлось основой работы комсомольской и пионерской организаций и было закреплено в таких документах, как Устав ВЛКСМ, Положение о Всесоюзной пионерской

⁴³⁵ Синякин С.С. Становление системы спортивной подготовки и спортивного образования в российской провинции во второй половине XX столетия (на материалах Курской области): дисс. ... канд. ист. наук. Курск, 2015. С. 128 – 130.

⁴³⁶ ГАКО. Ф. Р-366. Оп. 2. Д. 165. Л. 17.

организации имени В.И. Ленина, Памятка о Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина⁴³⁷.

Руководствуясь ими, учителя способствовали развитию инициативы, самостоятельности, самостоятельности школьников, а также повышению роли пионерских и комсомольских организаций в школе. Этому способствовало активное проведение в образовательных учреждениях диспутов на различные темы и читательских конференций. Например, классный руководитель 10 «б» класса Свободинской школы Золотухинского района Т.Г. Грекова использовала различные формы внеклассной работы. Комсомольская организация класса проводила совместные мероприятия с комсомольской организацией колхоза⁴³⁸. Успешно работал с классом молодой классный руководитель И.Г. Ефремов в школе № 43 города Курска. Его ученики принимали активное участие в общественной жизни образовательной организации. Эти педагоги способствовали развитию самостоятельности школьников, умело помогали активу класса, педагогически продуманно руководили комсомольскими и пионерскими коллективами⁴³⁹.

Одно из ведущих мест во внеурочной деятельности с начала 1960-х гг. занимало трудовое воспитание школьников. 6 июня 1959 г. ЦК КПСС было принято постановление «Самообслуживание – составная часть трудового воспитания молодежи». В соответствии с ним, большая роль во внешкольной работе придавалась опытнической работе. Также в данном документе указывалось на необходимость воспитания интереса к сельскому хозяйству у учеников сельских школ и привитие им желания овладеть квалифицированными профессиями для работы в аграрном секторе экономики⁴⁴⁰. Учебно-опытные участки имелись практически во всех образовательных организациях Курской области. Хорошие примеры

⁴³⁷ Устав ВЛКСМ. М.: Молодая гвардия, 1975. С. 10; Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. М.: Молодая гвардия, 1970. С. 175 – 182; Памятка о Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. М.: Молодая гвардия, 1982.

⁴³⁸ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 3. Д. 135. Л. 16.

⁴³⁹ ГАОПИКО. Ф. П-4940. Оп. 1. Д. 131. Л. 2.

⁴⁴⁰ КПСС о культуре, просвещении и науке: сб. документов. М.: Политиздат, 1963. С. 417 – 420.

организации опытнической работы показывали средняя школа в поселке Орехово в Кастеренском районе, средняя школа поселка Хомутовка, школа села Верхняя медведица Курского района, средняя школа села Генеральшино Дмитриевского района.

По заданиям Ленинградского научно-исследовательского института растениеводства, также Курских сельскохозяйственного и педагогического институтов школьниками области часто проводились опыты. В 1975 г. более 200 000 учащихся школ области были объединены в 700 кружков юных натуралистов и 350 ученических производственных бригад. Члены ученических бригад из Курского, Поныровского, Мантуровского, Золотухинского и Тимского районов в разные годы были лидерами по показателям выполнения опытнической работы среди школ области.

Мощный толчок росту в Курской области количества юннатских и технических кружков среди школьников, а также ученических производственных бригад был дан после принятия Советом Министров СССР в декабре 1977 г. постановления «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и их подготовки к труду»⁴⁴¹. В этом же году 80 000 школьников работали в 388 бригадах и 744 звеньях, а также в 160 комсомольских молодежных трудовых лагерях⁴⁴².

В системе внешкольной работы того времени много внимания отводилось эстетическому воспитанию детей. ЦК КПСС в мае 1974 г. с целью совершенствования эстетического воспитания детей принял постановление «О повышении роли библиотек в коммунистическом воспитании трудящихся и научно-техническом прогрессе», на основании которого воспитательная деятельность этих учреждений со школьниками была значительно расширена⁴⁴³. Только за один 1976 г. в библиотеках и школах областного центра, его парках и скверах, пионерских лагерях области

⁴⁴¹ О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и их подготовки к труду. Постановление Совета Министров СССР 22 декабря 1977 года // СП СССР. 1987. № 6. Ст. 25.

⁴⁴² ГАКО. Ф. Р-390. Оп. 1. Д. 214. Л. 4.

⁴⁴³ КПСС в резолюциях... 9-е изд., доп. и испр. Т. 12. М.: Политиздат, 1986. С. 418 – 423.

силами библиотекарей и школьного актива для детей было проведено: 40 читательских конференций и обсуждений книг, 20 литературных вечеров, вечера встреч с передовиками производства и героями Великой Отечественной войны в целях более широкой пропаганды книги и усиления массовой работы со школьниками⁴⁴⁴.

Для этих же целей кружки «Юных любителей книг» и художественного чтения были созданы во всех библиотеках образовательных организаций, а также в детских библиотеках области. Курские библиотеки имели систематическую связь со школами, занимаясь совместно с пионерским активом подготовкой пионеров-инструкторов библиотечной работы. Работники библиотек часто выступали с сообщениями о руководстве чтением детей на школьных родительских собраниях⁴⁴⁵.

Для знакомства учеников школ с произведениями изобразительного искусства и творчеством художников работниками областной картинной галереи организовывалось проведение для детей лекториев о творчестве Васнецова, Репина, Сурикова, Серова, передвижников, художников Эпохи Возрождения, экскурсии и дни открытых дверей с проведением викторин по вопросам изобразительного искусства. В соответствии с постановлением Совета Министров РСФСР «О дополнительных мерах по дальнейшему развитию изобразительного искусства в РСФСР»⁴⁴⁶, в 1979 г. в школы Курска было направлено 30 выставок-передвижек и проведено по ним 150 обзоров. Для этих же целей по местному радио транслировались передачи для школьников по вопросам изобразительного искусства: «История создания картинной галереи и ее коллекций», «Понятие о жанрах и видах искусства» и другие, а также 50 передач по этой же тематике по телевидению. В школах №

⁴⁴⁴ ГАКО. Ф. Р-366. Оп. 2. Д. 153. Л. 12.

⁴⁴⁵ ГАКО. Ф. Р-366. Оп. 2. Д. 155. Л. 20.

⁴⁴⁶ О дополнительных мерах по дальнейшему развитию изобразительного искусства в РСФСР. Постановление Совета Министров РСФСР 19 октября 1979 года // СП РСФСР. 1980. № 1. Ст. 1.

44, 42, 4, 10 были организованы постоянно действующие лектории по изобразительному искусству⁴⁴⁷.

В Курском драмтеатре для школьников действовала студия художественного слова, в осенне-зимний период проходили встречи с его актерами и режиссерами в клубах «интересных встреч», на школьных «огоньках», в дни встреч «по профессиям». В образовательных учреждениях проводилось обсуждение просмотренных в театре спектаклей. В период зимних каникул проходили экскурсии обучающихся по театру с беседами о театральном производстве. При драматическом театре совместно с Курским институтом усовершенствования учителей в 1965 г. был создан методический центр для учителей по методике преподавания.

Драмтеатр имел шефство над пионерским театром школы № 44. В 10 образовательных организациях областного центра действовали постоянные консультативные пункты по школьным театральным коллективам. В школах № 7, 42, 18 работали студии искусства. Школа № 42 вела шефскую работу по оформлению наглядной агитации⁴⁴⁸. Музыкальные школы организовывали постоянную помощь в организации художественной самодеятельности детей. При них также создавались лекторские группы из преподавателей для проведения лекций в образовательных организациях Курска.

Огромное значение во внеклассной работе имели школьные клубы по интересам. Например, в школе № 4 города Курска в 1966 г. был создан клуб «Мы любим искусство». Он пользовался большой популярностью у школьников. Им руководил учитель музыки М.М. Захаров. В клубе организовывались встречи с актерами Курского драмтеатра. М.М. Захаров часто проводил с учениками походы в драмтеатр и в картинную галерею. В образовательной организации действовали КВН и кукольный театр⁴⁴⁹.

Таким образом, во второй половине 1960-х–середине 1980-х гг. внеурочная деятельность пополнилась новыми разнообразными формами,

⁴⁴⁷ ГАКО. Ф. Р-366. Оп. 2. Д. 158. Л. 34.

⁴⁴⁸ Курская правда. 1971. 8 октября.

⁴⁴⁹ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 2. Д. 4665. Л. 40.

позволяющими вовлечь школьников в интересующие их виды деятельности. Она была направлена на воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране и формирования у них уважительного отношения к трудовой деятельности, ответственного отношения к получению среднего образования и здорового образа жизни.

Выводы

В середине 1960-х гг. стало ясно, что школьная реформа 1958 г. оказалась нереализуемой на практике. Поэтому рассматриваемый период производственное обучение осталось только в тех школах, которые имели необходимую материально-техническую базу. Во второй половине 1960-х – 1970-е гг. в развитии школьного образования Курской области были достигнуты огромные успехи. Благодаря деятельности местных органов власти и руководства народным образованием к середине 1970-х гг. удалось добиться практически полного охвата школьников и взрослого населения области средним образованием.

В это время достигли своих максимальных значений государственные ассигнования на нужды школьного образования, что благоприятным образом сказывалось на росте строительства образовательных объектов и улучшении материальной базы школ Курской области. В 1960-е – 1970-е гг. в области произошел расцвет школьного строительства, при этом особое развитие получило инициативное строительство объектов образования за счет средств промышленных предприятий, совхозов и колхозов. Все эти мероприятия способствовали практически полной ликвидации в Курской области последствий проблем, которые возникли в первые послевоенные годы. Значительно улучшилась оснащенность образовательных организаций области техническими средствами обучения.

Благодаря созданной в Курской области системе методической работы с учителями, к началу 1970-х гг. в большинстве местных образовательных организаций работали опытные учителя и руководители с соответствующим

уровнем образования, которые обеспечивали высокое качество учебно-воспитательной работы. Предпринимаемые со стороны государственного руководства меры социальной защиты работников системы просвещения позволили в указанный период улучшить жилищно-бытовые условия курских учителей и уменьшить текучесть специалистов.

В рассматриваемый период широкое развитие получила система воспитательной работы с подрастающим поколением. Освобожденная от четкой регламентации сталинского периода, она значительно расширила поле проявления сознательной активности детей и подростков. Она включала в себя идейно-политическое, трудовое, физическое и эстетическое воспитание школьников. В 1960-е – 1980-е гг. в школах Курской области активно развивалась краеведческая работа. Система внеклассной и внешкольной работы того времени во многом способствовала формированию у школьников Курской области ответственного отношения к получению среднего образования, патриотизма, здорового образа жизни, уважительного отношения к трудовой деятельности и внесению личного вклада в сохранение героических традиций старших поколений.

Вместе с тем в развитии народного образования Курской области в указанный период имели место некоторые упущения. В обучении широкое развитие получили формализм, ориентация, прежде всего, на количественные показатели успеваемости. Как и в предыдущую эпоху, значительный крен был взят в сторону усиления профессиональной подготовки школьников в ущерб общеобразовательной.

Глава III. Модернизация школьного образования в 1980-е гг.

§ 3.1 Новые подходы к развитию учебно-материальной базы общеобразовательных школ

Переход ко всеобщему обязательному среднему образованию потребовал от региональных парторганов, комсомольских организаций, органов руководства народным образованием, базовых предприятий, колхозов и совхозов повсеместного укрепления материально-технической базы учебных заведений и учреждений дополнительного образования детей, которое выражалось в строительстве школьных зданий и пришкольных интернатов, улучшении горячего питания и подвоза школьников.

В Курской области в рассматриваемый период уделялось много внимания укреплению материальной базы образовательных учреждений. Например, в 1984 г. были построены 5 школьных зданий на 4 040 ученических мест⁴⁵⁰. За годы XI пятилетки значительно окрепла материально-техническая база общеобразовательных школ области. В 1979 – 1983 гг. в Курской области была построена 51 слесарная мастерская, 150 столярных мастерских, 581 комбинированная мастерская и 140 швейных мастерских⁴⁵¹.

В середине 1980-х гг. усилилось внимание органов руководства народным образованием области к работе школ-интернатов. Значительно окрепла их материальная база и улучшилось материально-техническое снабжение. В 1985/86 учебном году сеть интернатов расширили на 2 660 мест. В Курской области работали 2 дошкольных детских дома и 2 школы-интерната для детей-сирот. В ходе проверки интернатов в 1988 г. областная комиссия по народному образованию отмечала, что их директора много делали для создания нормальных условий для жизни и учебы школьников в

⁴⁵⁰ ГАОПИКО. Ф. П-163. Оп. 1. Д. 555. Л. 47.

⁴⁵¹ Народное хозяйство Курской области за 50 лет: стат. сб. Курск: Статистическое управление Курской области, 1984. С. 64.

этих учреждениях. Из года в год улучшалась материальная база школ-интернатов, совершенствовалась работа по охране здоровья и улучшению санитарно-гигиенического режима. Питание обучающихся в них, санитарное состояние спален и комнат находились на хорошем уровне. При этом в интернатах нарушались нормы площади на каждого воспитанника и имелись случаи перебоев со снабжением их одеждой и обувью⁴⁵².

Безусловно, положительное влияние имело увеличение бюджетных ассигнований на систему образования. В частности, по Курской области оно увеличилось со 143 000 000 рублей в 1984 г. до 214 000 000 рублей в 1987 г.⁴⁵³. Увеличение финансирования отрасли со стороны государства привело к сокращению численности аварийных школьных зданий до 69, а школ, находящихся в приспособленных помещениях до 154, а также позволило перевыполнить план по вводу новых учебных мест (36 488 вместо 26 764)⁴⁵⁴. Такие документы, как принятое в августе 1988 г. «Положение о средней общеобразовательной школе», а также вышедший в апреле 1990 г. приказ Министерства просвещения РСФСР «О введении основных положений хозяйственного механизма в образовании», которые позволили школам наряду с государственным финансированием за счет собственной инициативы, гибкости, изобретательности и расторопности руководителей осуществлять самофинансирование, безусловно, способствовали укреплению их финансовой и материально-технической базы⁴⁵⁵.

Но несмотря на принятые меры, к началу 1990-х гг. улучшения состояния материальной базы учебных заведений не произошло. В это время в Курской области ввиду нехватки учебных площадей резко выросло число школьников, занимающихся во вторую или третью смену. В 1991 г. свыше 10 % школ не имели спортивных залов, 37,5 % – водоснабжения, 29 % –

⁴⁵² ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 1288. Л. 254.

⁴⁵³ ГАРФ. Ф. А-259. Оп. 49. Д. 19. Л. 126.

⁴⁵⁴ ГАОПИКО. Ф. П-2878. Оп. 35. Д. 14. Л. 8.

⁴⁵⁵ Положение о средней общеобразовательной школе // Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. 1988. № 8; О введении основных положений хозяйственного механизма в образовании. Приказ Министерства просвещения РСФСР 10 апреля 1990 года // Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. 1990. № 4.

централизованного отопления, 48,5 % – канализационной системы. Капитальный ремонт требовался для 30,6 % зданий, а 6,2 % находились в аварийном состоянии⁴⁵⁶. Эти проблемы, на наш взгляд, можно объяснить тем, что в конце 1980-х гг. государственные средства на развитие народного образования продолжали выделяться по остаточному принципу, а также возникшими трудностями в реформировании экономики.

Большое внимание продолжало уделяться рационализации сети малокомплектных школ. По нормативному и материально-техническому обеспечению сельские школы были значительно обделены в сравнении с городскими. Значительная часть таких образовательных организаций Центрально-Черноземных областей располагалась в приспособленных, ветхих и даже аварийных зданиях. Многие сельские школьники Курской области проживали далеко от места учебы, либо были вынуждены жить в пришкольных интернатах⁴⁵⁷. До сельской местности доходили с большой задержкой передовые педагогические технологии. Все это в значительной степени способствовало оттоку населения из сельской местности в города и тормозило воспроизводство трудовых ресурсов в совхозах и колхозах⁴⁵⁸.

Средние общеобразовательные школы являлись основной формой получения среднего образования для сельских школьников. Государство во второй половине 1980-х гг. принимало меры к их расширению, либо через преобразование восьмилетних школ в средние, либо через строительство новых школьных зданий. Эти мероприятия способствовали сокращению сменности занятий. В 1989/90 учебном году во вторую смену обучалось 3 % школьников Центрального Черноземья⁴⁵⁹. Несмотря на ухудшение экономического положения в стране, в конце 1980-х гг. государственные органы уделяли большое внимание строительству новых школьных зданий в сельской местности. Программа строительства образовательных и

⁴⁵⁶ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 3408. Л. 17.

⁴⁵⁷ ГАОПИКО. Ф.П-4940. Оп. 1. Д. 572. Л. 9.

⁴⁵⁸ Бестужев-Лада И.В. К школе XXI века: размышлении социолога. М.: Педагогика, 1988. С. 23.

⁴⁵⁹ ГАРФ. Ф. Р-9661. Оп. 1. Д. 76. Л. 117.

дошкольных учреждений ежегодно принималась в Курской области. Для оперативного контроля за сооружением этих объектов был создан специальный штаб, координировавший усилия всех заинтересованных ведомств. Однако только некоторые хозяйства были в состоянии полностью покрыть все расходы. Например, колхоз «Россия» в Октябрьском районе за короткое время построил две образовательные организации по типовым проектам и помог обеспечить их необходимым учебным оборудованием⁴⁶⁰. Тем не менее, в конце 1980-х гг. произошло значительное сокращение строительства школ. Уже с 1988 г. процесс уменьшения новых школ, строящихся в сельской местности, стал необратимым⁴⁶¹.

Ввиду отсутствия материальных средств, значительное число школ-новостроек ставилось на консервацию до лучших времен. Зачастую объем незавершенного строительства составлял 10 – 20 %. За редким исключением в следствии физического и морального разрушения, износа, хищения материальных ценностей все эти долгостройки оказались потеряны для системы просвещения⁴⁶².

Роль сельской школы в социально-культурном обустройстве деревни не раз подчеркивалась руководством КПСС. Однако развитие образования на селе было признано ведущим направлением ее деятельности только на XXVIII съезде партии (июль 1990 г.)⁴⁶³. Но эти заявления оказались лишь декларацией. Нередкими были случаи приукрашивания реального состояния среднего образования на селе.

Реальное же состояние учебно-материальной базы вызывало настоящую тревогу. В 1988 г. 53 % школ Курской области не имели водопровода, 37 % – центрального отопления, 77 % – канализации⁴⁶⁴. На развитии сельской школы серьезно сказывался остаточный принцип

⁴⁶⁰ Там же. Л. 3.

⁴⁶¹ ГАОПИКО. Ф. П-40. Оп. 15. Д. 14. Л. 32.

⁴⁶² Руцкой А.В. О нас и о себе. М.: Научная книга, 1995. С. 111.

⁴⁶³ Материалы XXVIII съезда КПСС. М.: Политиздат, 1990. С. 181.

⁴⁶⁴ Образование в Российской Федерации в 1992 году: стат. сб. М.: Респуб. информ. изд. центр, 1993. С. 133.

финансирования. Каждый год сельские школы области оставались без достаточных средств и недополучали тысячи ученических мест.

В середине 1980-х гг. местные власти вели поиск новых форм обучения сельских школьников. В Большесолдатском, Суджанском, Льговском, Хомутовском районах получили распространение учебные заведения типа «детский сад-школа». К 1991 г. уже 80 подобных учреждений работали в Курской области⁴⁶⁵. Эти заведения создавали более лучшие условия для осуществления учебно-воспитательной работы со школьниками ввиду того, что имели общую администрацию и технический персонал, давали возможность рационально использовать площадь школы или детсада⁴⁶⁶.

В 1980-е гг. в сельской местности проводилась работа по внедрению кабинетной системы обучения. Но из года в год не выполнялись планы по ее развитию, совершенствованию, оборудованию кабинетов и мастерских⁴⁶⁷. В 1990 г. материальная база многих школьных кабинетов не соответствовала санитарным нормам и требованиям НОТ. Большинство кабинетов физики курских школ были укомплектованы демонстрационным оборудованием на 65 – 70 %, лабораторным оборудованием для проведения физического практикума – на 55 – 60 %⁴⁶⁸. Помощь образовательным организациям со стороны базовых предприятий оказывалась нерегулярно⁴⁶⁹.

В период реформы общеобразовательной и профессиональной школы 1984 г. решениями Советов народных депутатов за всеми школами были закреплены базовые предприятия⁴⁷⁰. В результате проведенной работы по укреплению материально-технической базы в 1988/89 учебном году в областях Центрального Черноземья действовали 14 сельских межшкольных

⁴⁶⁵ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 3423. Л. 8.

⁴⁶⁶ Состояние системы образования РСФСР и основные направления деятельности Министерства образования в переходный период. М.: Министерство образования РСФСР, 1991. С. 76.

⁴⁶⁷ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 2492. Л. 11.

⁴⁶⁸ ГАОПИКО. Ф. П-163. Оп. 1. Д. 603. Л. 124.

⁴⁶⁹ Перспективы развития системы народного образования / под ред. Б.С. Гершунского. М.: Педагогика, 1990. С. 31.

⁴⁷⁰ Нарядкина Л.А. Школьное образование в Мордовии в 1930–1991 гг.: автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Саранск, 2006. С. 8.

учебно-производственных комбинатов⁴⁷¹. Непосредственно на предприятиях, в совхозах и колхозах Курской области было создано 1 683 учебных цехов и участков на 14 639 мест⁴⁷². Но волевые методы решения данной проблемы, практиковавшиеся в деятельности многих региональных партийно-государственных структур, значительно снижали эффективность работы. Зачастую техника, передаваемая образовательным организациям предприятиями и хозяйствами, была устаревшей. В конце 1980-х – начале 1990-х гг., связи с началом внедрения в экономику рыночных отношений, постепенно сходила на нет помощь школам со стороны производственных коллективов⁴⁷³.

Постановление Совета Министров РСФСР от 20 февраля 1991 г. «О развитии образования в сельской местности» являлось ключевым инструментом в реализации «Программы возрождения российской деревни в условиях суверенитета и создания новых социально-экономических отношений». В данном документе подчеркивалась необходимость развития образовательного комплекса в сельской местности, признавалась его важность для успешного достижения поставленных целей. Исполнителям было предписано принять комплекс мер, направленных на удовлетворение всех образовательных потребностей жителей сельских территорий. От министерств и ведомств требовали организовать поставки необходимого оборудования, сельскохозяйственной техники, компьютеров и мебели в сельские школы. Однако следует заметить, что данный документ был разработан в старых канонах партийно-государственного регулирования. Плановая система материально-технического обеспечения народного хозяйства себя изжила. Поэтому многие его положения были изначально обречены на невыполнение. С развалом СССР, ввиду острейших

⁴⁷¹ Народное образование, наука и культура в СССР: стат. сб. М.: Финансы и статистика, 1989. С. 178.

⁴⁷² ГАРФ. Ф. Р-9661. Оп. 1. Д. 258. Л. 4.

⁴⁷³ Дайч З.Г. Школьная политика в СССР. Уроки партийно-государственного руководства; перспективы развития. М.: МПГУ им. В.И. Ленина, 1991. С. 99.

экономических и политических катаклизмов, положение сельской школы в Российской Федерации значительно ухудшилось.

В исследуемый период в Курской области продолжала оставаться высокой текучесть педагогических кадров. В области ежегодно не хватало 400 – 450 учителей, особенно в сельских школах. В тоже время каждый год более 400 педагогических работников выбывали за её пределы⁴⁷⁴.

В целях исправления создавшейся ситуации 15 мая 1984 г. ЦК КПСС и Советом Министров СССР было принято постановление «О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического образования и улучшению условий их труда и быта». В нем уделялось большое внимание обеспечению педагогических работников жильем и улучшению их санаторно-курортного обслуживания⁴⁷⁵. В соответствии с ним, в 1984/85 учебном году в Курской области было построено 14 квартир для педагогических работников на средства местных Советов общей площадью 1 006 кв. м, колхозами и совхозами предоставлено 57 домов, 21 квартира выделена в домах местных Советов, предприятий и организаций. Городским учителям было выделено 17 квартир и улучшены бытовые условия 88 работников просвещения. К 1986 г. удалось обеспечить жильем всех педагогов, проживавших на съемных квартирах⁴⁷⁶.

23 мая 1984 г. ЦК КПСС и Советом Министров СССР было принято постановление «О повышении зарплаты учителей и других работников народного образования», предусматривавшее повышение заработной платы учителей, старших пионервожатых, мастеров производственного обучения, работников внешкольных учреждений⁴⁷⁷. После его принятия зарплаты

⁴⁷⁴ ГАОПИКО. Ф.П-1. Оп. 87. Д. 1134. Л. 2.

⁴⁷⁵ О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: сб. документов и материалов. М.: Политиздат, 1984. С. 99 – 100.

⁴⁷⁶ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп.5. Д. 1263. Л. 53.

⁴⁷⁷ О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: сб. документов и материалов. М.: Политиздат, 1984. С. 106 – 111.

данных категорий работников в Курской области были повышены в среднем на 10 – 20 %⁴⁷⁸.

8 января 1991 г. Советом Министров РСФСР было принято постановление «О повышении заработной платы учителей и ряда других категорий работников учреждений народного образования»⁴⁷⁹. Однако инфляция и тотальный дефицит помешали его реализации на практике. Если в 1984 г. зарплата учителя составляла 97 % по отношению к средней заработной плате по стране, то в 1991 г. этот показатель снизился до 80 %⁴⁸⁰.

В соответствии с постановлением Кабинета Министров СССР от 19 мая 1991 г. «О дополнительных мерах по материальному обеспечению учащейся молодежи в связи с реформой розничных цен», школам было предоставлено право применять денежные нормы расходов на питание, приобретение мягкого инвентаря и обмундирования, предметов культурно-бытового и хозяйственного назначения на учебные и другие цели, снижалась стоимость проезда при организованном выезде детей в оздоровительные лагеря, лагеря труда и отдыха, оздоровительно-спортивные лагеря детско-юношеских спортивных школ профсоюзов, специализированные санаторные лагеря круглогодичного действия, санатории для подростков и детские специализированные санатории⁴⁸¹.

Но, увы, это была только кратковременная вспышка. Ввиду неудачных попыток экономических реформ устойчивое финансирование отрасли не удалось сохранить. Из-за этого центральные и местные органы власти скоро почти забыли об улучшении жилищных условий педагогов. В этом плане символично выглядит статистика по городу Курчатова: если в 1984 г. его

⁴⁷⁸ ГАОПИКО. Ф. П-2878. Оп. 39. Д. 30. Л. 10.

⁴⁷⁹ О повышении заработной платы учителей и ряда других категорий работников учреждений народного образования. Постановление Совета министров РСФСР 8 января 1991 года // СП РСФСР. 1991. № 8. Ст. 109.

⁴⁸⁰ Народное образование. 1991. № 5. С. 90.

⁴⁸¹ О дополнительных мерах по материальному обеспечению учащейся молодежи в связи с реформой розничных цен. Постановление Кабинета Министров СССР 19 мая 1991 года // СП СССР. 1991. № 13. Ст. 57.

учителям было выделено 19 квартир, в 1986 г. – 5, а в 1990 г. всего 2. Вновь росло число образовательных учреждений, работавших в 3 смены⁴⁸².

Принимались меры по улучшению обеспечения образовательных организаций транспортом для подвоза школьников. Начиная с 1974 г. Курская область ежегодно получала автобусы для доставки детей в школы. Так, в 1982 г. областное управление сельского хозяйства направило в районы 152 автобуса, а в 1987 г. Министерство сельского хозяйства СССР передало области 139 автобусов⁴⁸³.

К 1985 г. в области завершилась работа по введению кабинетной системы обучения. Улучшилась учебно-материальная база учебных кабинетов. В 1986 г. библиотечный фонд школьных учебников составлял 1 583 023 экземпляра книг. Если в 1980/81 учебном году киноаппаратами были укомплектованы 98,5 % школ, то в 1986/87 учебном году – 100 %, телевизорами соответственно 63 % и 78,3 %, магнитофонами – 83,9 % и 95,5 %, имели свой радиоузел – 22 % и 78 %. В 1989/90 учебном году охват школьников горячим питанием составлял 99 %. 18 районов Курской области и города Льгов, Щигры, Железногорск завершили введение горячего питания во всех средних и восьмилетних школах⁴⁸⁴.

Таким образом, в рассматриваемый период не произошло кардинального улучшения состояния материально-технической базы Курской области. Эффективному развитию материальной базы школьного образования мешало его финансирование по остаточному принципу. Последовавший на рубеже 1980-х–1990-х гг. экономический кризис поставил образовательные организации в трудное положение, значительно обострив ранее существовавшие проблемы их материально-технического обеспечения.

⁴⁸² ГАОПИКО. Ф. П-5554. Оп. 1. Д. 333. Л. 10.

⁴⁸³ ГАОПИКО. Ф. П-2878. Оп. 39. Д. 43. Л. 30.

⁴⁸⁴ ГАОПИКО. Ф. П-2878. Оп. 1. Д. 1520 Л. 41.

§ 3.2 Реформирование учебно-воспитательного процесса в условиях «перестройки»

В первой половине 1980-х гг. советская система народного образования подошла к сложному и противоречивому этапу развития. На первый взгляд все выглядело очень хорошо. Официальная статистика не давала усомниться в непрерывных и всевозрастающих успехах системы просвещения. Например, с 1971 по 1980 гг. по РСФСР удалось на $\frac{1}{4}$ сократить число детей, занимающихся во вторую и третью смену, за счет ввода в строй 30 000 новых школьных зданий⁴⁸⁵.

Однако на практике многое выглядело иначе. Более трети ученических мест было сдано в эксплуатацию со значительными недоделками. На начало 1980-х гг. 3,3 % от общего количества школьников занималось в образовательных организациях, подлежащих сносу, и 22 % – в требующих капитального ремонта зданиях⁴⁸⁶.

Серьезные проблемы назрели в содержании, технологиях, а, следовательно, в результатах обучения и воспитания. Они проявились в спаде интереса детей к учебе, упадке дисциплины и требовательности к обучающимся, усилении формализма в воспитательной работе, перегруженности и научной необоснованности программ, закостенелости форм и методов обучения. Описание тогдашнего состояния школьной системы, пусть и не самое приятное, но при этом объективное, было сделано одним из ключевых идеологов школьной реформы 1980-х гг., главным редактором «Учительской газеты» В.Ф. Матвеевым: «Для детей, за редкими, счастливыми исключениями, школа – это то место, где их заставляют запоминать огромное число разрозненных и часто ненужных сведений. Качество же их обучения таково, что частенько сыну или дочери нанимают репетитора, чтобы те попали в вуз. Для учителя – это нервотрепка, постоянная писанина, страх перед очередной проверкой и необходимостью

⁴⁸⁵ Народное образование и культура в СССР: стат. сб. М.: Финансы и статистика, 1989. С. 403.

⁴⁸⁶ Денисова Л. Непогрешим против истины: правда против статистики // Народное образование. 1989. № 7. С. 28.

так или иначе «выкручиваться» с оценками. Наконец, для общества в целом работа школы – это молодые люди не в полной мере физически развитые, а часто и не совсем здоровые, во многом с устаревшими знаниями, часто неготовые к здравому жизненному выбору, самостоятельному труду, неспособные к принятию на себя ответственности, а главное, «усредненные», с не выявленным, подавленным индивидуально-творческим началом, спутанными идеалами»⁴⁸⁷.

В указанный период народное образование все больше стало финансироваться по остаточному принципу. Согласно данным Госкомстата СССР, в 1970 г. государственный бюджет выделял 12,8 % на образовательные нужды, в 1980 г. – 10,5 %, а к 1985 г. эта цифра упала до 9,8 %⁴⁸⁸. Недостаточное финансирование в первую очередь отразилось на материальной базе образовательных учреждений. С 1980/81 учебном году число учеников, вынужденных учиться во вторую и третью смену, снова стало заметно увеличиваться⁴⁸⁹.

Обострились проблемы с учительскими кадрами. Они были вызваны отсутствием должного внимания к их социальным проблемам, низкой зарплатой. Многие выпускники педагогических вузов не хотели в дальнейшем идти работать в образовательные организации, даже вопреки жесткому контролю. В рассматриваемый период усилилась текучесть педагогических кадров ввиду тяжелых условий труда и неудовлетворенности своим материальным положением⁴⁹⁰. Многие педагоги по-прежнему нуждались в улучшении жилищно-бытовых условий. Наблюдалось падение их заинтересованности в результатах своего труда и в повышении

⁴⁸⁷ Матвеев В.Ф. Школа: путь к возрождению // Коммунист. 1988. № 17. С. 75.

⁴⁸⁸ Народное образование и культура в СССР: стат. сб. М.: Финансы и статистика, 1989. С. 632.

⁴⁸⁹ Там же. С. 80.

⁴⁹⁰ Хроменков Н.А. Образование. Человеческий фактор. Общественный прогресс. М.: Педагогика, 1989. С. 34.

квалификации. Снижился социальный статус учителя и педагогические профессии становились все менее популярны среди молодежи⁴⁹¹.

В образовательном процессе возникли значительные трудности. Сложившиеся в нем условия ограничивали творческую свободу педагогов и их инициативу, загоняя учителей в жесткие и строго регламентированные рамки. Под страхом наказания за низкие результаты, преподаватели были вынуждены скрывать реальное положение дел с успеваемостью учеников, что стало известно, как «процентомания». Проверочные работы среди первокурсников в 70 вузах РСФСР, проведенные в 1983 г., выявили, что большинство студентов не соответствовали оценкам, указанным в их аттестатах о среднем образовании. От 17 до 70 % первокурсников практически не разбирались в таких предметах, как математика, физика и химия⁴⁹².

Проблемы возникли и в сфере педагогической науки. Она стала сосредоточена на разработке теорий, идей и экспериментов, которые не находили практического применения. Педагогика начала удаляться от реальных практических вопросов и умалчивать о нарастающих проблемах, что, безусловно, противоречило духу настоящей науки.

Эти и многие другие факторы указывали на обострение конфликтов в сфере школьного образования. Основное противоречие заключалось между значительно возросшими требованиями общества к своевременному гражданскому взрослению учащихся, развитию у них глубоких знаний и компьютерной грамотности, способности к творческому и самостоятельному мышлению, и уже не соответствующим этим требованиям содержанием учебных программ, организацией школьной жизни, методами преподавания и воспитания. Отечественная система народного образования того времени оказалась неготовой к тому, чтобы аккумулировать и трансформировать новые требования жизни, создавать формы и методы, отвечающие

⁴⁹¹ Болотов Н.В. Партийно-государственная политика в области образования и ее реализация в сельской школе Центрального Черноземья (80-е–начало 90-х годов): автореф. дисс. ... канд. ист. наук. М., 1994. С. 15.

⁴⁹² Хроменков Н.А. Указ. соч. С. 36.

возросшим потребностям и интересам школьников, сформировать социально, граждански зрелую личность⁴⁹³.

Все эти обстоятельства вынудили поднять вопрос о реформировании средней школы. Однако внедрение этого замысла в тогдашних условиях могло происходить только через командно-административное управление с формальным участием общественности. Анализ партийных и государственных документов того периода свидетельствует, что руководство страны понимало, что в сфере просвещения назрели серьезные перемены.

Поэтому в 1983 г. была начата подготовка реформы общеобразовательной и профессиональной школы. После этого предложения по поводу основных положений предстоящей реформы были вынесены на всенародное обсуждение. В 1984 г. на первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва утвердили пакет предложений по реформе. Школьная реформа 1984 г. предусматривала дополнить профессиональным образованием общее среднее образование. В соответствии с новой образовательной программой, предусматривалось 3 цикла трудового обучения в школе: 1 – 7 класс, 8 – 9 и 10 – 11 классы. Новые курсы информатика и этика семейной жизни, а также факультатив основы выбора профессии были введены в образовательных организациях с 1985/86 учебном году. Поэтапный переход на введение в общеобразовательной школе одиннадцатилетнего срока обучения и начала обучения в ней детей с 6 лет был начат в 1986 г.⁴⁹⁴.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы планировалась долгосрочной и затрагивала структуру школы, обучения и воспитания подрастающего поколения, укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, подготовку педагогических кадров и улучшение их жизненных условий, обеспечение более тесной связи школы,

⁴⁹³ Поздняков А.Н. Реформирование системы общего образования России в середине 1980-х–1990-х годах: дисс. ... канд. ист. наук. Саратов, 1999. С. 25 – 26.

⁴⁹⁴ О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: сб. документов и материалов. М.: Политиздат, 1984. С. 4.

семьи и общественных организаций «с целью воспитания строителей коммунизма». Она предусматривала комплексную систему мер, направленных на более полную реализацию единства знаний, убеждений и практической деятельности.

В основных положениях реформы присутствовала критика современного состояния школьного образования, признание ошибок в образовательной политике и желания избавиться от них. Вместе с тем документ сохранял догматизм, схематизм, желание осуществить преобразования исключительно в рамках существующей образовательной парадигмы⁴⁹⁵.

В 1980-е гг. реализация государственной политики по реформированию народного образования происходила от центра к регионам. 27 апреля 1984 года Совет Министров РСФСР утвердил постановление «О задачах министерств, ведомств РСФСР, Советов Министров автономных республик, исполкомов местных Советов народных депутатов по реализации постановления апрельского пленума ЦК КПСС, Верховного Совета СССР «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы»». Региональные органы власти на основании этого постановления разрабатывали и принимали свои собственные документы для осуществления реформ⁴⁹⁶.

В 1984 г. в Курской области приступили к реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Обком КПСС и облисполком 23 июня 1984 г. приняли совместное постановление и утвердили мероприятия по реализации основных направлений реформы в области. В июне – июле исполком областного Совета народных депутатов принял ряд решений, в которых конкретизировались основные пути

⁴⁹⁵ Там же. С. 9 – 14.

⁴⁹⁶ О задачах министерств и ведомств РСФСР, Советов Министров автономных республик, исполкомов местных Советов народных депутатов по реализации постановления апрельского (1984 г.) пленума ЦК КПСС и постановления Верховного Совета СССР «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Постановление Совета Министров РСФСР 27 апреля 1984 года // СП РСФСР. 1984. № 9. Ст. 71.

воплощения реформы в жизнь. Они касались вопросов улучшения и совершенствования качества школьного образования, трудового обучения и профессиональной ориентации, подготовки педагогических кадров, улучшения воспитательной работы в школах. План комплексных мероприятий по реализации основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы был утвержден на майской коллегии областного отдела народного образования. Аналогичные документы были разработаны и утверждены во всех районах, городских и районных отделах народного образования⁴⁹⁷.

Нельзя не заметить изрядной доли демагогии, проявлявшейся в выступлениях политических руководителей и крупных функционеров от системы образования в ходе реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы как на государственном, так и на региональном уровнях. Например, на городском совещании работников народного образования Курска в августе 1984 г. один из докладчиков возмущался результатами проведенного ранее социологического опроса выпускников школ, показавшего, что 70 % из них намерены поступать в вузы или техникумы, 26 % не определились⁴⁹⁸. Таким образом, оценивая подготовку предстоящей реформы, можно прийти к выводу, что она велась в основном в рамках прежних устоявшихся положений.

В деле проведения школьной реформы функционеры всех уровней проявляли известную активность и деловитость, следствием которой стала «эпидемия комплексных планов» по ее осуществлению до 1990 г. Например, на сессии Курского облисполкома 24 мая 1984 г. наряду с принятием плана на 1984–1990 гг., в добавок к этому еще был разработан план первоочередных мер на 1984–1986 гг. Многочисленные совещания руководителей народного образования и педагогических работников всех

⁴⁹⁷ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп 87. Д. 1134. Л. 99.

⁴⁹⁸ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 87. Д. 1053. Л. 55.

уровней созывались для их обсуждения и разъяснения⁴⁹⁹. Не было недостатка и в текущих постановлениях. Так, в мае, июне, сентябре и октябре 1984 г. областным отделом народного образования принимались постановления об осуществлении данной реформы⁵⁰⁰.

На наш взгляд, масштабное обсуждение основных положений предстоящей реформы на всех уровнях превратило ее в огромного размаха пропагандистско-демагогическую акцию. Никто из современников тех событий не мог остаться в стороне от проводившегося на всех уровнях масштабного обсуждения ее основных положений. Обсуждение и реализация реформы касались не только работников просвещения. Партийно-государственные органы строго собирали со всех предприятий и организаций отчетность о ходе обсуждения школьной реформы⁵⁰¹. Данные по Курской области подтверждают эти факты. Для обсуждения основных положений реформы в области уже к концу мая 1984 г. провели собрания среди более чем 12,5 тысяч коллективов различных работников⁵⁰².

В соответствии с установками реформы общеобразовательной и профессиональной школы, много внимания было уделено совершенствованию профессиональной подготовки учащихся, в основном по прежнему ориентированной на массовые профессии народного хозяйства. В целях ее улучшения 4 мая 1984 г. ЦК КПСС и Советом Министров СССР было принято постановление «Об улучшении трудового обучения, воспитания, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда». В соответствии с ним, в школах было увеличено время на профессиональное обучение и общественно полезный труд, вводился новый предмет – основы производства. выбор профессии⁵⁰³.

⁴⁹⁹ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 2550. Л. 4.

⁵⁰⁰ ГАРФ. Ф. А-259. Оп. 49. Д. 16. Л. 149.

⁵⁰¹ ГАРФ. Ф. Р-9563. Оп. 3. Д. 1004. Л. 2.

⁵⁰² ГАРФ. Ф. Р-9661. Оп. 1. Д. 2. Л. 136.

⁵⁰³ О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: сб. документов и материалов. М.: Политиздат, 1984. С.77 – 83.

С 1985 г. в образовательных организациях Курской области начиная с 6 класса стала проводиться систематическая профориентационная работа. В каждой начальной школе имелись кабинеты труда. 5 – 7 классы занимались в учебных мастерских, а 8 – 11 классы – в учебно-производственных комбинатах и на базовых предприятиях. К 1990 г. в области было создано 6 500 рабочих мест для обучения учащихся старших классов. В 1987/88 учебном году профессиональное обучение старшеклассников велось по 34 профилям в 8 учебных цехах и участках, 9 профессионально-технических училищах⁵⁰⁴. Особую заинтересованность в деле осуществления школьной реформы проявляли администрация и производственные коллективы предприятий: «Химволокно», трикотажный комбинат, фабрика технических тканей, машиностроительный завод, завод технологического оборудования, шпагатно-веревочная фабрика, трест «Юговостоктехмонтаж»⁵⁰⁵.

Однако производственное обучение имело множество проблем. Значительная часть школьников не проявляла интереса к получению в образовательной организации рабочей специальности и, тем более после окончания школы не хотела идти учиться или работать по ней. Например, в 1986 г. не один из выпускников школ № 4, 7, 13, 18, 27, 32, 51 и школы-интерната № 3 областного центра не изъявил желание в дальнейшем пойти работать или учиться по полученной в этих образовательных учреждениях или на учебно-производственных комбинатах профессиях строительного профиля.

Ряд учебных заведений Курской области не имели надлежащей материальной базы для производственного обучения. Так, учебно-материальная база школ № 2, 5 и 9 Курска не соответствовала программным и санитарно-гигиеническим требованиям⁵⁰⁶. Значительная часть школьных мастерских была укомплектована морально и физически устаревшим оборудованием. На многих предприятиях области в период

⁵⁰⁴ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 733. Л. 3.

⁵⁰⁵ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 2806. Л. 87.

⁵⁰⁶ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 1249. Л. 134.

производственной практики старшеклассники были заняты однообразным, монотонным трудом⁵⁰⁷.

Педагогические коллективы учебно-производственных комбинатов проводили работу по реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Для профессионального обучения в них базовые предприятия в 1985 – 1986 гг. выделили квалифицированных специалистов, 75 % из которых имели высшее техническое и педагогическое образование. Среди лучших мастеров производственного обучения областного центра были: М.А. Смирнов, М.Р. Гроссман, Г.А. Епифанова, Н.А. Черников, Л.А. Агаркова, Ю.А. Аспидов, В.П. Гладков⁵⁰⁸. В это время в нашей области работало 13 межшкольных учебно-производственных комбинатов, в которых учащиеся получали профессиональную подготовку по 54 специальностям. В них занималось 2 154 школьника. Обучение на комбинатах начиналось с 8 класса. Теоретическое обучение по большинству профилей проводилось в связи с производственным трудом. Объекты труда подбирались в связи с выбранной специальностью⁵⁰⁹.

В работе учебно-производственных комбинатов имелись многочисленные проблемы. Ряд из них ненадлежащим образом готовились к началу учебного года, имели слабую материально-техническую базу. Не проводилась на должном уровне методическая работа с мастерами производственного обучения. Методы объяснения нового материала, учет знаний, проведение лабораторно-практических и контрольных работ не всегда соответствовали современным требованиям и проводилось без использования технических средств обучения. Редко организовывались открытые уроки и не обобщался опыт работы лучших мастеров производственного обучения⁵¹⁰. Их администрация не уделяла должного внимания контролю за состоянием преподавания, знаниям и умениям

⁵⁰⁷ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 727. Л. 11.

⁵⁰⁸ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 87. Д. 647. Л. 2.

⁵⁰⁹ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 87. Д. 525. Л. 11.

⁵¹⁰ ГАОПИКО. Ф. П-40. Оп. 24. Д. 3. Л. 18.

обучающихся, организации производительного труда, работе факультативов и кружков технического творчества.

На комбинатах слабо работали факультативы, кружки по интересам и кружки технического творчества. В них занимались лишь 8 % обучающихся. В ряде учебно-производственных комбинатов во второй половине 1980-х гг. прекратили свою деятельность организации Всесоюзного общества рационализаторов и изобретателей⁵¹¹. Таким образом, мы видим, что реформа общеобразовательной и профессиональной школы несла в себе те же самые проблемы, что и школьная реформа 1958 г. – нежелание большинства выпускников общеобразовательных школ связывать свою дальнейшую жизнь с работой в народном хозяйстве, непродуманность организации производственного обучения школьников, неподготовленность значительного числа образовательных учреждений к ее реализации.

Ведущими формами привлечения сельских школьников к общественно-полезному труду и сознательному выбору профессии оставались ученические производственные бригады и звенья, лагеря труда и отдыха, ремонтные бригады и т. д. В 1984/85 учебном году в Курской области функционировало 193 ученических производственных бригады и звена с охватом 30 000 учеников. За ними колхозами и совхозами было закреплено 230 тракторов, 120 автомобилей, 28 комбайнов, земельные угодья площадью более 20 000 га, на которых они выращивали зерновые культуры и овощи⁵¹². Наставниками и руководителями ученических производственных бригад были специалисты сельского хозяйства. В 1986 г. в сельских школах действовало 142 ученических животноводческих звена. Дети ухаживали за молодняком крупного рогатого скота, свиньями⁵¹³.

Ученические производственные бригады и звенья большинства сельских образовательных организаций получали хорошие урожаи. В этом плане показателен пример бригады Половневской средней школы

⁵¹¹ ГАКО. Ф. Р-670. Оп. 1. Д. 319. Л. 32.

⁵¹² ГАКО. Ф. Р-390. Оп. 1. Д. 423. Л. 17.

⁵¹³ ГАКО. Ф. Р-390. Оп. 1. Д. 320. Л. 21.

Октябрьского района. Ее ученики в 1985 г. обратились к школьникам области с призывом активно участвовать в развитии подсобных хозяйств. В районах Курской области действовало 40 школьных свиноферм и 550 кроликоферм, 680 кружков юных кролиководов и свиноводов⁵¹⁴.

Большое развитие в Курской области получили лагеря труда и отдыха. В 1986 г. в области их работало 346, из них 277 – для членов ученических производственных бригад, в которых отдыхало более 22 000 учеников сельских школ. Для городских школьников были организованы 69 лагерей труда и отдыха с охватом 5 869 обучающихся. Кроме того, действовали 84 лесничества, 523 школьных ремонтных бригады, 820 отрядов по благоустройству и озеленению городов и сел⁵¹⁵.

Организация детских трудовых объединений позволила усилить политехнизацию обучения. Это принесло определенные положительные результаты. Например, в 1986/87 учебном году 60 % выпускников 10 классов, изучивших предметы сельскохозяйственного цикла, получили квалификационные удостоверения против 53 % в 1984/85 учебном году⁵¹⁶.

Школы ряда районов добивались высоких результатов в подготовке детей к труду в народном хозяйстве. Но в области, как и по СССР в целом, наблюдались значительные недостатки в плане профессионального обучения сельских школьников. Подготовка учеников для работы в сельском хозяйстве не удовлетворяла возросшей потребности в кадрах. В ряде образовательных учреждений были недостаточно оборудованы кабинеты механизации сельского хозяйства, основ животноводства и механизации животноводческих ферм и комплексов, учебные мастерские, очень мало полигонов и гаражей. В отдельных районах слабо велось развитие школьных подсобных хозяйств⁵¹⁷.

⁵¹⁴ ГАКО. Ф. Р-390. Оп. 1. Д. 336. Л. 5.

⁵¹⁵ ГАКО. Ф. Р-390. Оп. 1. Д. 339. Л. 16.

⁵¹⁶ ГАКО. Ф. Р-390. Оп. 1. Д. 351. Л. 60.

⁵¹⁷ ГАКО. Ф. Р-390. Оп. 1. Д. 426. Л. 163.

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании общего среднего образования молодежи и улучшении условий работы общеобразовательной школы» от 29 апреля 1984 г. положило начало работе с детьми шестилетнего возраста в Курской области⁵¹⁸. Официальные документы рисовали весьма радужные перспективы в данном направлении: «С 1985/86 учебном году в Курской области началась задача реализации обучения детей с шестилетнего возраста. Первыми к ее реализации приступили школы № 15 и 20 Курска. К концу учебного года в первых классах образовательных учреждений региона обучались 216 детей шестилетнего возраста»⁵¹⁹.

В области на 1986/87 учебном году план обучения детей шестилетнего возраста составлял 2 000 малышей, а к 1990 г. уже планировали охватить 62 000. Связи с отсутствием должного финансирования и материальной базы, выполнение данной задачи было сопряжено с огромными трудностями. Этот подход привел к тому, что хорошие отчетные показатели в документах тех лет одновременно контрастировали с перегруженностью детсадов и школ. В 1986/87 учебном году здесь уже обучалось 10 000 малышей или 25 % от их общего количества. То есть количество детей шестилетнего возраста выросло в 3 раза в сравнении с предыдущим годом⁵²⁰. По нашему мнению, выполнение задачи обучения детей с шестилетнего возраста было вообще нереальным, поскольку строители даже не справлялись с текущими задачами, обусловленными планами XI пятилетки.

В соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 28 марта 1985 г. «О мерах по обеспечению компьютерной грамотности учащихся средних учебных заведений и широкого внедрения

⁵¹⁸ О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: сб. документов и материалов. М.: Политиздат, 1984. С. 64.

⁵¹⁹ ГАОПИКО. Ф. П-5554. Оп. 1. Д. 211. Л. 122.

⁵²⁰ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 1252. Л. 15.

ЭВМ в учебный процесс», с 1986 г. в средней школе был введен курс основы информатики и электронно-вычислительной техники⁵²¹.

С целью обучения учителей работе с компьютерами в Курске были открыты 4 лаборатории с микрокалькуляторами. Педагогический институт совместно с областным отделом народного образования подготовил ряд программ-заданий по темам и курсам математики. Выполняя данное постановление, местными органами руководства народным образованием для изучения информатики было оборудовано 12 компьютерных классов в школе-интернате № 4 и школах № 8, 10, 15, 25, 28, 29, 39, 44, 50, 52 города Курска. 65 % школьников областного центра проходили на базе данных образовательных организаций учебу по информатике. В феврале 1988 г. в Курске прошла первая в области олимпиада по информатике среди школьников.

Введение в школах Курской области этого нового учебного предмета сопровождалось проведением разнообразных мероприятий по осуществлению переподготовки учителей для его преподавания. Так, в апреле – июне 1986 г. курсовую переподготовку по информатике при Курском институте усовершенствования учителей прошли 50 педагогов областного центра⁵²². Органами народного образования Курской области были определены научно-методические основы компьютерной грамотности и применения ЭВМ в учебном процессе. В 1986 г. в 89 школах области были созданы кабинеты с наличием в них микрокалькуляторов и дисплейные классы. В педагогическом и политехническом институтах, Курской школе № 27 и Полевской средней школе Курского района, учебно-производственных комбинатах Ленинского и Кировского районов областного центра, образовательных организациях Железногорска, Суджанского и Дмитриевского районов впервые в области стали проводиться факультативы

⁵²¹ О мерах по обеспечению компьютерной грамотности учащихся средних учебных заведений и широкого внедрения ЭВМ в учебный процесс. Постановление Совета Министров СССР 28 марта 1985 года // СП СССР. 1985. № 31. Ст. 64.

⁵²² ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 744 Л. 48.

по вычислительной техники⁵²³. Проверки, проведенные в 1987/88 учебном году городским отделом народного образования, показали, что преподавание информатики в большинстве школ Курска находилось на удовлетворительном уровне⁵²⁴.

Вместе с тем в ее преподавании имелось множество проблем. Многие школы области не имели надлежащий материальной базы для обучения данному предмету. В 1989 г. лишь 23 образовательные организации области имели дисплейные классы. Учителя недостаточно владели содержанием предмета. Курсовая подготовка при Курском институте усовершенствования учителей проводилась на ЭВМ «Ямаха» японского производства, в то время как большинство школ области были укомплектованы отечественными компьютерами. В образовательных учреждениях не хватало литературы и методических пособий по информатике⁵²⁵.

Большое внимание продолжало уделяться обучению взрослого населения⁵²⁶. Центрально-Черноземные области добились определенных успехов в осуществлении всеобщего обучения взрослого населения. В 1985 среднее общее образование имели 63 % их работающей молодежи против 40 % в 1975 г.⁵²⁷. Во второй половине 1980-х гг. в 16 вечерних школах Курской области обучалось 3 000 человека⁵²⁸. Планомерно сокращалось число работающей молодежи, не имевшей среднего образования. Если в 1983 г. этот показатель составлял 2 630 человек, то в 1986 г. – 1 553 человека⁵²⁹.

В 1990 г. в школах рабочей и сельской молодежи области обучалось 24 930 человек. Как показал анализ архивных документов тех лет, из года в год повышалась их успеваемость и сокращался отсев учащихся. Тем не менее, во многих вечерних школах Курской области из года в год продолжали

⁵²³ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 1263. Л. 54.

⁵²⁴ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 1262. Л. 219.

⁵²⁵ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 746. Л. 19.

⁵²⁶ ГАРФ. Ф. А-259. Оп. 49. Д. 2. Л. 4.

⁵²⁷ Уровень образования населения СССР: По данным Всесоюзной переписи населения 1989 г. М.: Финансы и статистика, 1990. С. 21.

⁵²⁸ Народное хозяйство РСФСР в 1988 году: стат. ежегодник. М.: Финансы и статистика, 1989. С. 170.

⁵²⁹ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 1123. Л. 15.

наблюдаться низкая успеваемость учащихся, а также их большой отсев. К примеру, в 1988 г. показатель отсева из них составил 8,9 % человек⁵³⁰. Местные органы власти безответственно относились к организации обучения взрослого населения⁵³¹.

К середине 1980-х гг. проблема школ рабочей и сельской молодежи переместилась несколько в другую плоскость. В это время в работе вечерних школ начали наблюдаться прямые случаи нарушения закона. Так, в направленной в мае 1987 г. областной прокуратурой в обком КПСС записке читаем: «Это, прежде всего, выражается в том, что при отсутствии необходимого контингента необоснованно открывались вечерние школы зачастую путем искусственного завышения количества учащихся, искажения отчетности»⁵³². Подобные инциденты вызывали острую реакцию областных отделов народного образования. Так, в результате данной жалобы были закрыты 34 школы рабочей молодежи. Главной причиной подобных приписок являлись низкие зарплаты директоров вечерних школ⁵³³.

В этот время в учебных заведениях Курской области работало множество талантливых педагогов. Учитель русского языка и литературы школы № 32 города Курска Н.В. Климова умело осуществляла развитие устной и письменной речи обучающихся, практикуя написание сочинений, связанных с интересами школьников, предлагала им различные виды работ с деформированными текстами⁵³⁴. Учитель начальных классов школы № 44 М.С. Зуева стремилась раскрыть в каждом ребенке индивидуальную личность и в тоже время сплотить дружный коллектив, способный поддержать каждого своего члена. Преподаватель физики и математики школы № 20 З.В. Якшина излагала свои курсы как экспериментальную

⁵³⁰ ГАОПИКО. Ф. П-2878. Оп. 39. Д. 71. Л. 9.

⁵³¹ ГАОПИКО. Ф. П-2878. Оп. 39. Д. 70. Л. 64.

⁵³² ГАРФ. Ф. А-259. Оп. 49. Д. 16. Л. 113.

⁵³³ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 2. Д. 3755. Л. 154.

⁵³⁴ Молодая гвардия. 1988. 10 декабря.

науку, избегая догматического введения понятий и величин. Она много внимания уделяла экспериментальной работе самих учеников⁵³⁵.

Большую известность получили методы работы: Т.С. Белостоковой (Курчатовская средняя школа № 1), Р.Г. Рыковой (Краснооктябрьская средняя школа Поныровского района), Л.В. Коньшина (Мелиховская средняя школа Щигровского района). Они сосредотачивали свое усилие на повышении заинтересованности каждого школьника, развитии умений детей, знакомили их с важными проблемами жизни, проводили практические экспериментальные занятия⁵³⁶.

В 1980-е гг. получила дальнейшее развитие традиция международных контактов педагогических работников региона. Например, с целью изучения опыта проведения школьной реформы в Болгарии в 1981 г. туда был направлен в командировку Министерством просвещения СССР учитель из Железногорска В.С. Ланин. Директор Первоагустовской средней школы Дмитриевского района В.А. Некрасов с 1982 по 1986 гг. возглавлял школу № 8 в монгольском городе Бороун. Эти планируемые государством контакты курских педагогических работников позволяли им изучать опыт работников образования стран социалистического содружества и развивающихся государств, а также передавать зарубежным коллегам свой педагогический опыт⁵³⁷.

Однако в ходе проверки Министерства просвещения РСФСР, проведенной в 1987 г., были выявлены существенные недостатки в работе курских педагогов. Более одной трети учителей не перестроили свою работу в свете новых требований. Отдельные преподаватели на уроках слабо выслушивали ответы учеников. Оставляло желать лучшего качество знаний школьников. Например, только треть семиклассников Черниченской и Паникинской школ Медвенского района справились с контрольной работой по русскому языку по тексту Министерства просвещения РСФСР.

⁵³⁵ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 2174. Л. 222.

⁵³⁶ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 1244. Л. 13.

⁵³⁷ Амоскин А.С., Пронина Т.Д., Яковлева М.К. Указ. соч. С. 149.

Старшеклассники Гламаздинской и Дубовицкой школ Хомутовского района не знали ни одного писателя и поэта Курской земли⁵³⁸.

Проведенные в 1986/87 учебном году контрольные работы по геометрии по тексту Министерства просвещения РСФСР в Ленинском районе Курска, Курчатовском и Суджанском районах среди шестиклассников показали, что с ними справились 72 % учеников городских школ и 67 % сельских. Причиной этого было то, что учителя уделяли мало внимания формированию практических умений и навыков, переходили к изучению нового материала, не обеспечив качественное закрепление ранее изученного, перегрузки детей домашними заданиями⁵³⁹.

В 1980-е гг. областной отдел народного образования проводил организационные и практические мероприятия по укреплению связи обучения с жизнью, улучшению подготовки школьников к труду в народном хозяйстве. Вопросы улучшения профориентации, трудового обучения и воспитания регулярно рассматривались на заседаниях облисполкома. Например, 19 января 1987 г. на его заседании рассматривались вопросы укрепления учебно-материальной базы школ Большесолдатского района для организации трудового обучения и профессиональной ориентации обучающихся в свете решений XVII съезда КПСС. 26 января состоялась совместная коллегия областного отдела народного образования и органов профессионально-технического образования по вопросам профессиональной ориентации школьников и их закреплению в сфере материального производства⁵⁴⁰.

Таким образом, главным направлением реформы общеобразовательной и профессиональной школы являлось обновление содержания образовательного процесса. Речь шла об усовершенствовании учебных планов и программ, учебников и учебных пособий, методов обучения и воспитания подрастающего поколения. Предполагалось, что все это должно

⁵³⁸ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 1289. Л. 71.

⁵³⁹ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 58. Д. 608. Л. 40.

⁵⁴⁰ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 2948. Л. 30.

было повысить качество учебно-воспитательной работы и приблизить уровень подготовки выпускников школ к современным требованиям. Однако этого не произошло и не могло произойти. Одним из первых о недостаточной подготовленности реформы и непродуманности ряда ее положений еще в 1986 г. заявил заместитель Министра просвещения СССР В.Д. Шадриков⁵⁴¹.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы не решила поставленных задач, связанных с улучшением общеобразовательной и профессиональной подготовки школьников в образовательных учреждениях и повышения качества внеклассной и внешкольной работы. Преобразования проводились исключительно в рамках существовавшей образовательной парадигмы. Данная реформа оказалась в целом неудачной, так как ее содержание базировалось на стереотипах и подходах рубежа 1950-х–1960-х гг. Для нее также не существовало надлежащих институциональных условий, которые включают, прежде всего, связь с изменениями в других областях общественной жизни. В итоге несколько лет для модернизации народного образования были потеряны.

Важное значение для перестройки общеобразовательной школы имел февральский пленум ЦК КПСС (1988 г.). На нем обсуждался вопрос «О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партийных организаций по ее осуществлению». Он фактически сформулировал новую идеологию образования, в основу которой закладывалась демократизация. Под влиянием пленума, школьная реформа стала приобретать более четкие контуры. Происходила демократизация системы управления образовательной сферой и начался постепенный процесс ее разгосударствления⁵⁴².

В стране были проведены значительные институциональные и кадровые изменения. В марте 1988 г. был создан ставший центральным звеном начавшейся реформы Государственный комитет СССР по народному образованию через слияние Министерства просвещения СССР,

⁵⁴¹ Шадриков В.Д. Инициатива и творчество учителя – решающая сила реформы // Народное образование. 1987. № 4. С. 13.

⁵⁴² Материалы Пленума Центрального комитета КПСС. 11 – 18 февраля 1988 г. М.: Политиздат, 1988. С. 62.

Министерства высшего и среднего специального образования СССР, Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию. В июне 1988 г. под его руководством сформировался временный научно-исследовательский коллектив «Школа», объединивший известных отечественных педагогов и психологов. Основной задачей этого коллектива было разработка программных документов для предстоящей реформы и содействие в их реализации. Госкомитетом СССР по народному образованию в июне 1988 г. были утверждены подготовленные ими «Концепция общего среднего образования» и «Положение о средней общеобразовательной школе»⁵⁴³.

На Всесоюзном съезде работников народного образования, проходившем в декабре 1988 г., также одобрили эти документы, и были определены основные принципы планируемых изменений. Они включали в себя демократизацию образования, его многообразие и многослойность, открытость к инновациям, регионализацию образовательных систем, учет региональных и национальных особенностей, гуманизацию воспитательных процессов и гуманитаризацию образования, обеспечение разнообразия форм и разделения обучающих методик, а также непрерывность образования и обучения. Принципы реформирования, сформулированные внутри системы, в первую очередь касались содержательных изменений в целях, задачах и методах обучения подрастающего поколения, практически не затрагивая организационно-экономическую основу функционирования средней и высшей школы. Однако дальнейшие события показали, что их реализация, предполагавшая значительное усиление активности образовательных учреждений, невозможна без соответствующего расширения экономических возможностей и хозяйственной самостоятельности школ⁵⁴⁴.

⁵⁴³ Федяева О.Д. Политика государственных органов и роль общественно-политических институтов в реформировании школьного образования России, середина 80-х-1995 гг.: автореф. дисс. ... канд. ист. наук. М., 1995. С. 22.

⁵⁴⁴ Материалы Всесоюзного съезда работников народного образования. 20 – 22 декабря 1988 г. М.: Просвещение, 1989. С. 15 – 17.

26 марта 1988 г. на пленуме Курского обкома КПСС было принято решение о начале проведения в области новой реформы школьного образования⁵⁴⁵. В 1988/89 учебном году Курский государственный педагогический институт разработал комплексную программу «Формирование и внедрение педагогического опыта в условиях перестройки системы народного образования», предусматривавшую широкое оказание помощи школам в перестройке их учебно-воспитательной работы в свете требований реформы. Более 50 % его преподавателей и кафедр включились в ее разработку. Был издан целый ряд материалов научно-прикладного характера в помощь образовательным организациям⁵⁴⁶.

Изменениям была подвергнута структура управления народным образованием. В сентябре 1988 г. на основании решения Курского облисполкома областной отдел народного образования был преобразован в единый управленческий орган – областное управление народного образования, а в ноябре того же года на основании решения облисполкома городские и районные отделы народного образования преобразовывались в управления народного образования. С сокращением штата и некоторым перераспределением функциональных обязанностей были связаны преобразования на нижних ярусах управленческой вертикали⁵⁴⁷.

Однако далеко не всегда подобное перераспределение обязанностей реально улучшало структуру управления школьным образованием. В качестве примера здесь можно привести замечания комиссии областного отдела народного образования, которая в 1989 г. осуществляла проверку деятельности Пристенского районного отдела народного образования: «Между отделами управления нет действенной связи, работники аппарата работают каждый по своему направлению, а в целом нет ответственности за конечный результат работы школ»⁵⁴⁸.

⁵⁴⁵ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 87. Д. 1102. Л. 15.

⁵⁴⁶ ГАКО. Ф. Р-3707 Оп. 1. Д. 4226. Л. 5.

⁵⁴⁷ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 736. Л. 12.

⁵⁴⁸ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 87. Д. 1133. Л. 86

С реформой управления была связана новая волна администрирования. Так, в 1987–1988 гг. в ходе аппаратных чисток с должностей было снято более 50 директоров школ, 5 заведующих районными отделами народного образования и т. д. Произошло заметное омоложение руководящих кадров⁵⁴⁹.

Но кадровые перестановки и преобразования различных ведомств часто не решали все проблемы. Скоро местные власти признали эти факты. Но не было сделано глубокой аналитической проработки ситуации, сложившейся в сфере образования. Например, в стенограмме совещания областного комитета КПСС по итогам работы органов руководства народным образованием за 1988–1989 гг. читаем: «Пока нет целостной, слаженной деятельности органов и учреждений народного образования. Городские и районные управления народного образования, школы и профессионально-технические училища, методические службы, вузы и педучилища, несмотря на некоторые совместные мероприятия, до сих пор «присматриваются друг к другу» ... Пора прекратить раскачку»⁵⁵⁰. Вряд ли при подобном подходе можно было добиться каких-либо положительных результатов.

В конце 1980-х гг. в образовательных организациях стало широко внедряться дифференцированное обучение. Первый шаг от унификации школы в широкое поле самостоятельности и творчества, к вариативности и дифференциации был сделан еще в 1984 г. Благодаря реформе общеобразовательной и профессиональной школы школьники могли через факультативы на углубленном уровне изучать интересные для них предметы. После принятия в 1986 г. Министерством просвещения РСФСР «Положения о школах (классах) с углубленным теоретическим и практическим изучением учебных предметов» это направление стало развиваться дальше⁵⁵¹. Только с апреля по август 1988 г. по линии областного отдела народного образования

⁵⁴⁹ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 84. Д. 1141. Л. 16.

⁵⁵⁰ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 87. Д. 1053. Л. 38.

⁵⁵¹ Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. 1986. № 19.

в образовательных организациях города Курска было открыто 6 таких классов⁵⁵².

В отдельных образовательных учреждениях в тот время стали создаваться и профильные классы. Например, в школе № 31 Курска мальчики на базе школьных мастерских обучались обработке металла, а девочки получали профессию и практические навыки воспитателей детского сада на базе детсада № 115 и медицинских сестер на базе областной больницы⁵⁵³. В некоторых сельских школах области из числа учащихся стали комплектовать специальные классы с педагогическим уклоном⁵⁵⁴.

Тем не менее в ряде случаев профильные классы и классы с углубленным изучением предметов не соответствовали возложенным на них функциям, часто создаваясь на основе классов с высокими показателями успеваемости детей или классов, в которых занятия вели опытные учителя. В ряде школ в которых функционировали эти классы не было надлежащей научной и учебно-материальной базы. В некоторых случаях их наполняемость доходила до 35 – 40 человек, что было значительно выше нормы. Но, несмотря на многочисленные проблемы, связанные с их организацией, количество классов с углубленным изучением отдельных предметов и профильных классов росло с каждым годом. В 1989/90 учебном году 6 252 подростка из Курской области обучались в 227 таких классах⁵⁵⁵. В 1990 г. 657 педагогов для работы в них было подготовлено в Курком институте усовершенствования учителей⁵⁵⁶.

В 1990 г. Министерством народного образования РСФСР было утверждено «Положение о гимназиях», предусматривающее создание общеобразовательных учреждений гуманитарного, педагогического и технического направлений. В 1990 г. статус лицея был присвоен школе № 21 города Курска. Большая заслуга в этом принадлежала ее директору И.М.

⁵⁵² ГАОПИКО. Ф. П-40. Оп. 17. Д. 19. Л. 120.

⁵⁵³ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 3314. Л. 8.

⁵⁵⁴ Болотов Н.В. Указ. соч. С. 14 – 15.

⁵⁵⁵ Социальное развитие СССР: стат. сб. М.: Финансы и статистика, 1990. С. 126.

⁵⁵⁶ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 79. Д. 92. Л. 55.

Зюбиной. Эта образовательная организация была одним из первых инновационных учебных заведений России⁵⁵⁷.

Серьезные изменения претерпела структура управления школьным образованием. В соответствии с решениями Всесоюзного съезда работников народного образования 1988 г. в ее основу была положена деятельность советов, которые использовались в практике руководства образованием на основе широкого народного представительства⁵⁵⁸. Интересные подходы к этой работе отмечались во Львовском районе, где в августе 1989 г. на конференции учителей и общественности был создан совет народного образования при райисполкоме. Он принял активное участие в решении проблем с приемом и размещением молодых учителей, прибывших по распределению, обеспечением горячим питанием детей в местных детсадах и школе-интернате⁵⁵⁹.

Практика создания школьных советов, определения их структуры, целей и задач, направлений деятельности зависела от конкретных условий и традиций работы каждого образовательного учреждения. В областном центре первые советы были созданы в школах № 25 и 4⁵⁶⁰. Совет школы № 25 осуществлял контроль за ходом учебно-воспитательного процесса, формировал школьный фонд из различных источников, обеспечивал координацию деятельности педагогов, общественности, базового предприятия по вопросам образования и воспитания детей. Но к началу 1991 г. ввиду отсутствия нормативных актов, определяющих порядок их деятельности, большинство созданных в курских школах советов распались. Возникшие трудности и неудачи в их работе привели к снижению внимания общественности к ним⁵⁶¹.

⁵⁵⁷ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 3419. Л. 30.

⁵⁵⁸ Материалы Всесоюзного съезда работников народного образования. 20 – 22 декабря 1988 г. М.: Педагогика, 1989. С. 36.

⁵⁵⁹ ГАОПИКО. Ф. П-2878. Оп. 39. Д. 43. Л. 17.

⁵⁶⁰ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 3198. Л. 87.

⁵⁶¹ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 1327. Л. 58.

Демократизация шла и по другим направлениям. В декабре 1987 г. Министерство просвещения РСФСР приняло постановление «О расширении прав руководителей учреждений просвещения в решении кадровых вопросов, финансово-хозяйственной деятельности», по которому директора школ получали право принимать на работу и увольнять военных руководителей, учебно-вспомогательный персонал, осуществлять подбор завучей⁵⁶². На его основании, 6 руководителям школ Курской области была дана самостоятельность в комплектовании педагогическими кадрами. По просьбам директорского корпуса в образовательных организациях была введена должность завуча по учебно-воспитательной работе. Теперь школьные директора имели право увеличивать рабочую нагрузку завучам и заведующим учительскими методическими объединениями, а также вводить в штат психологов и сроком на год заключать контракт с работниками⁵⁶³.

В период перестройки большую популярность приобрели выборы на административные должности по инициативе работников учебных заведений. В октябре 1987 г. Министерством просвещения РСФСР было принято «Положение о выборах директоров общеобразовательных школ»⁵⁶⁴. В этой связи руководящие органы народного образования активно занимались созданием «примерного порядка» и «методических рекомендаций» по выборам в восьмилетние и средние школы, разработкой «положений» о выборах руководителей отделов народного образования и других сопутствующих документов⁵⁶⁵.

На наш взгляд, выборы по большей части имели искусственный характер. Особенно это отчетливо проявляется на примере выборов низовых руководителей. Для примера можно привести выборы директора Обоянской средней школы № 2, которые состоялись в сентябре 1989 г. На

⁵⁶² Пузиков В.Г. Роль производительного труда в перестройке системы воспитания подрастающего поколения (на материалах сельской школы Сибири): автореф. дисс. ... канд. филос. наук. Тюмень, 1990. С. 12.

⁵⁶³ ГАКО. Ф. Р-3322. Оп. 44. Д. 3884. Л. 4

⁵⁶⁴ Бюллетень нормативных актов Министерства просвещения РСФСР. 1988. № 12.

⁵⁶⁵ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 3313. Л. 3.

первоначальном этапе на рассмотрение представили три кандидатуры: директора, заместителя директора и учителя физики, каждый из которых предложил свою концепцию развития школы. Однако во время обсуждения, тщательно проанализировав обстоятельства, последние двое решили снять свои кандидатуры. В знак признательности за их участие им были высказаны традиционные слова благодарности и даны некоторые замечания, после чего они присоединились к общему мнению⁵⁶⁶. Подобные акции вряд ли могли оказать положительное влияние на структуру управления народным образованием.

Большой интерес также представляют новшества в экономике образования. Одной из характерных примет времени стали кооперативы. В летние месяцы 1988 г. при одобрении Министерства здравоохранения СССР последовало принятое совместно Госкомитетом по народному образованию, Государственным комитетом СССР по труду и социальным вопросам, Секретариатами ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ «Положение о порядке и условиях добровольного труда учащихся общеобразовательных и профессиональных школ в свободное от учебы время». В соответствии с этим документом, понижался возрастной ценз, который разрешал привлекать детей к производительному труду, а также позволялось учитывать в счет производственной практики эти часы. Помимо этого, в нем также был очерчен перечень разрешенных для работы школьникам профессий и продолжительность рабочего времени для них⁵⁶⁷. Но решены эти вопросы были в старом административно-командном духе, без учета новых экономических реалий. Примечательно, что это постановление дало толчок развитию кооперативного движения в образовательной сфере, оказав значительное влияние на школьные кооперативы. Примером такого влияния стали два первых кооператива, созданные в октябре 1988 г.: один из них был организован десятиклассником В. Бережным в Высокоподворской школе

⁵⁶⁶ ГАКО. Ф. Р-3322. Оп. 3. Д. 26. Л. 90.

⁵⁶⁷ Учительская газета. 1988. 7 июля.

Медвенского района, а другой – учителем Н. Сушко в Студенокской школе Железнодорожного района⁵⁶⁸. Как несовершеннолетние сумели осуществить подобные инициативы, остаётся загадкой, однако уже к началу 1989 г. в Курской области деятельностью успешно занимались семь школьных кооперативов⁵⁶⁹.

Интересным представляется опыт работавших при управлениях народного образования на хозрасчете ремонтно-строительных бригад. Такие бригады были созданы в 1987 г. в 4 районных отделах народного образования и были призваны снять проблему ремонта образовательных учреждений, строительства учительского жилья и школьных зданий⁵⁷⁰. Несмотря на трудности с обеспечением стройматериалами, их опыт работы смог показать определенную эффективность. Заказы на школьную продукцию в негосударственном секторе значительно расширились к началу 1990-х гг. В 1988/89 учебном году ряд курских школ «отрабатывали эксперимент по переходу на новые условия оплаты труда учителя с предоставлением трудовому коллективу широких прав в этом вопросе»⁵⁷¹.

Эти мероприятия дали толчок началу коммерциализации школьного образования. В 1990 г. при Курском городском отделе народного образования был создан собирательный счет, деньги из которого пошли на создание премиального фонда конкурса «Учитель года». Практика создания подобных фондов и открытия таких счетов со временем стала повсеместной. Перед местными властями постоянно поднимались вопросы их организации⁵⁷².

В конце 1980-х гг. период общественно-политического подъема в СССР, вызванный перестройкой, сменился периодом ее стагнации. Верховная власть создавала лишь видимость реформ, в том числе и школьной. Задуманные и начавшиеся реализовываться в рамках

⁵⁶⁸ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 746. Л. 10.

⁵⁶⁹ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 740. Л. 13.

⁵⁷⁰ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 728. Л. 20.

⁵⁷¹ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 3192. Л. 18.

⁵⁷² ГАКО. Ф. Р-770. Оп. 8. Д. 1833. Л. 50.

существующей командно-директивной системы, они были обречены на провал. После избрания в марте 1990 г. председателем Верховного Совета РСФСР Б.Н. Ельцина инициатива перешла к новому российскому руководству, которое смогло более последовательно пойти по пути демократических реформ. Принятая 12 июня 1990 г. «Декларация о государственном суверенитете РСФСР» установила приоритет российских законов над общесоюзными⁵⁷³. Реформирование страны по пути построения рыночной экономики потребовало коренного пересмотра развития школьного образования и деятельности органов руководства учебными заведениями. Основными событиями внутривнутриполитической жизни страны рубежа 1980-х–1990-х гг. стали «война законов» между союзной и республиканской властями, суверенизация РСФСР. Они затронули в том числе и образовательную сферу.

20 июня 1990 г. были определены основные направления политики российского правительства в сфере просвещения на заседании коллегии Министерства народного образования РСФСР. Заявив на ней, что РСФСР берет на себя ответственность за сферу образования, Министр Г.П. Веселов высказался за необходимость того, чтобы союзные и республиканские власти разграничили свои полномочия в области управления образовательной системой. В качестве главных направлений предстоящих преобразований им были обозначены совершенствование механизмов финансирования образования, а также создание новых видов средней школы. Все присутствующие на коллегии поддержали необходимость самостоятельности российской власти в определении ключевых направлений образовательной политики⁵⁷⁴.

В системе народного образования разграничение полномочий с союзными ведомствами стало особенно заметно на примере Министерства образования РСФСР. Ельцинским руководством стала строиться новая

⁵⁷³ Декларация о государственном суверенитете РСФСР. URL: <https://constitution.garant.ru/act/base/10200087/> (дата обращения 18.03.2021).

⁵⁷⁴ Сойников А.А. Указ. соч. С. 157.

система управления школьным образованием. В июле 1990 г. в соответствии с Законом РСФСР «О республиканских министерствах и государственных комитетах РСФСР», российское руководство утвердило собственный перечень функционировавших на территории республики министерств и комитетов, где вместо Министерства народного образования РСФСР значилось Министерство образования РСФСР. Его ведущая роль в управлении образовательной сферой была закреплена в сентябре 1990 г. постановлением Совета Министров РСФСР⁵⁷⁵.

В этой связи заслуживает внимания методическое письмо Министерства образования РСФСР от 26 ноября 1990 г. где говорилось, что только после их утверждения в Министерстве образования РСФСР могут иметь юридическую силу на территории республики документы Государственного комитета Советского Союза по народному образованию. Также оценка, проверка и другие формы контроля со стороны Госкомитета по народному образованию в отношении учебных учреждений, подчиненных Министерству образования РСФСР, могли осуществляться только с согласия последнего⁵⁷⁶.

Далее следует отметить, что в начавшейся «войне законов» российское руководство проводило смелую наступательную политику и стремилось перехватить инициативу, более последовательно по сравнению с руководством СССР идя по пути глубоких реформ. Однако и союзные и республиканские структуры, по сути, шли в одном направлении расширения прав органов управления народным образованием и общеобразовательных школ.

С нашей точки зрения, ключевым моментом, который послужил началом системных изменений в отрасли, стало принятие Закона СССР «О собственности» в ноябре 1989 г. Разнообразие форм общественной и личной собственности, установленное данным законом, открыло новые пути к

⁵⁷⁵ Вопросы Министерства образования РСФСР. Постановление Совета Министров РСФСР 24 сентября 1990 года // СП РСФСР. 1991. № 2. Ст. 19.

⁵⁷⁶ ГАРФ. Ф. Р-9661. Оп. 1. Д. 598. Л. 60.

реальным изменениям, включая и сферу образования⁵⁷⁷. Вследствие углубления противостояния между союзными и республиканскими властями руководство Государственного комитета по народному образованию, хотя и под влиянием консервативной горбачевской команды, осталось на прогрессивной позиции дальнейшего реформирования образовательной сферы. Однако российские власти приняли в данном направлении более решительные шаги. Это нашло свое отражение во множестве правительственных документов, которые расширили права образовательных учреждений и государственных организаций и существенно изменивших прежние традиции образовательной политики⁵⁷⁸. По сути, ими было заложено существенное обновление условий работы общеобразовательной школы и содержания учебно-воспитательного процесса.

Активные изменения в политике российских органов власти становятся особенно заметными в 1991 г. На состоявшемся в январе этого года расширенном заседании коллегии Министерства образования РСФСР произошло обсуждение программы «Российское образование в переходный период: программа стабилизации и развития». В ней был дан обзор состояния системы образования РСФСР в тот момент времени, а также содержалась обширная критика деятельности горбачевской команды, в особенности Госкомитета по народному образованию. Помимо этого, на данном заседании было предложено полностью запретить деятельность любых политических сил во всех видах учебных заведений от школ до вузов. Это знаменовало собой начало процесса департизации системы образования⁵⁷⁹.

⁵⁷⁷ ГАРФ. Ф. Р-9663. Оп. 1. Д. 560. Л. 6.

⁵⁷⁸ О создании Всероссийского фонда образования. Постановление Президиума Верховного Совета РСФСР 24 октября 1990 года // СП РСФСР. 1990. № 274. Ст. 1; О мерах по развитию договорных отношений в подготовке специалистов с высшим и средним специальным образованием. Постановление Совета Министров РСФСР 8 февраля 1991 года // СП РСФСР. 1991. № 86. Ст. 5 и др.

⁵⁷⁹ Российское образование в переходный период: программа стабилизации и развития / под ред. Э.Д. Днепрова. М.: Министерство образования РСФСР, 1991. С. 146.

Деятельность политических партий в государственных учреждениях на территории РСФСР была прекращена в июле 1991 г. указом Б.Н. Ельцина⁵⁸⁰. В результате первичные партийные организации и другие структуры КПСС были исключены из образовательной сферы. К этому времени они утратили свой авторитет и потеряли поддержку в учебных заведениях. На заре перестройки они заявляли о своей ведущей роли, но не смогли осуществить необходимые изменения в стране, что подорвало их репутацию в глазах преподавателей и учеников.

Например, определенное представление о ситуации в российской провинции тех лет дает ход встречи администрации школ города Фатежа с представителями горисполкома, состоявшейся 9 января 1991 г. Проинформировав собравших о движении за департизацию образовательных учреждений, заведующий городским отделом народного образования подчеркнул ее важность: «Может возникнуть вопрос, а причем тут департизация, если в образовательных организациях города все спокойно...». Однако к этому времени общественное мнение поменялось существенным образом: из КПСС вышли 30 человек, при проведении опроса выяснилось, что лишь 6 % связывали свои дальнейшие надежды с деятельностью КПСС⁵⁸¹.

После событий августа 1991 г. и приостановления деятельности КПСС начался окончательный распад СССР. Эти события происходили в условиях острой экономической разрухи и политического кризиса, негативно повлиявших на развитие народного образования. Школьная система страны была поставлена перед необходимостью выживания⁵⁸². Поэтому вопросы совершенствования содержания народного образования отошли на второй план. В этих условиях на первый план вышли проблемы социальной защиты преподавательских кадров и школьников, а также финансирования,

⁵⁸⁰ Штурба В.А. Разработка государственной политики в области народного образования и ее реализация в Российской Федерации в 60 – 90-е гг. (на материалах Юга России): дисс. докт. ист. наук. М., 2001. С. 373.

⁵⁸¹ ГАОПИКО. Ф.П-1. Оп. 88. Д. 168. Л. 56.

⁵⁸² Руцкой А.В. Указ. соч. С. 140.

материально-технического оснащения школ. Вторая половина 1991 г. стала ключевым моментом, задержавшим реформы школьного образования. В ноябре того же года был издан указ Б.Н. Ельцина «О реорганизации центральных органов управления РСФСР», на основании которого ликвидировали Государственный комитет СССР по народному образованию. В начале 1992 г. его средства, предназначенные для школьного образования, передали новосозданному Министерству образования Российской Федерации, образованному 25 декабря 1991 г.⁵⁸³.

Но принципиальных изменений в системе школьного образования Курской области на рубеже 1980-х–1990-х гг. произошло. В 1990/91 учебном году в области работало 992 образовательных организации, в которых обучалось 166 000 детей⁵⁸⁴.

Таким образом, финал, проводившийся теми же методами, что и предыдущая, школьной реформы 1988 г. был предопределен. Ее основные мероприятия также не смогли улучшить положение дел в системе народного образования. После непродолжительного периода, отмеченного широким обсуждением проблем в сфере образования со стороны общественности и увеличением государственных ассигнований на развитие отрасли, данную реформу в прямом смысле задушила изнурительная бюрократическая деятельность. Сократившееся значительно в следствие неудачного реформирования экономики бюджетное финансирование отрасли не оставило никаких надежд на выход из кризиса.

Комплексный подход к осуществлению воспитательной деятельности, который предполагал единство трудового, нравственного, идейно-политического, эстетического и физического воспитания учащихся в рассматриваемый период являлся основой для организации деятельности школьников в свободное от занятий время. Её главными чертами оставались значительная степень идеологизации и общественно-политическая

⁵⁸³ Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. № 48. Ст. 1696.

⁵⁸⁴ Народное хозяйство РСФСР в 1990 году: стат. ежегодник. М.: Респуб. информ. изд. центр, 1991. С. 230.

направленность. Созданное в академических лабораториях еще в 1970-е гг., «Примерное содержание воспитания школьников» почти на всем протяжении исследуемого периода являлось главным ориентиром для учителей и педагогов-внешкольников при планировании и организации внеклассной и внешкольной работы⁵⁸⁵. В условиях командно-административной системы этот документ приобрел нормативный характер. Это привело к унификации содержания, форм и методов воспитательного воздействия.

В рассматриваемый период продолжало уделяться большое значение идейно-политическому и физическому воспитанию школьников. В апреле 1979 г. ЦК КПСС было принято постановление «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы», в соответствии с которым усиливалось внимание к «политической, трудовой и нравственной закалке подрастающего поколения», принимались меры к поиску новых форм внеклассной и внешкольной работы⁵⁸⁶. В августе 1984 г. оно было дополнено постановлением «О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи». Данное постановление предписывало разработать и осуществить систему мер, направленных на широкое развитие художественного и технического творчества, физкультуры и спорта среди обучающихся⁵⁸⁷.

Во внеурочное время продолжали широко использоваться политинформации, вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом, устные журналы. Новой формой идейно-политического воспитания школьников в указанный период стало появление политических клубов старшеклассников. В Курской области первый такой клуб был открыт в 1982 г. в школе № 1 областного центра⁵⁸⁸. В рамках организации разнообразных мероприятий, основное внимание уделялось популяризации решений съездов

⁵⁸⁵ Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы в общеобразовательной школе / под ред. И.С. Марьенко. М.: Просвещение, 1976.

⁵⁸⁶ КПСС в резолюциях... 9-е изд., доп. и испр. Т. 13. М.: Политиздат, 1987. С. 333 – 347.

⁵⁸⁷ КПСС в резолюциях... 9-е изд., доп. и испр. Т. 14. М.: Политиздат, 1987. С. 590 – 598.

⁵⁸⁸ ГАОПИКО. Ф. П-2878. Оп. 39. Д. 30. Л. 10.

КПСС и ВЛКСМ, а также проведению пионерских слетов. Комсомольские комитеты энергично занимались координацией досуговых мероприятий в пионерских дворцах и домах, следуя ленинским принципам культурного и образовательного влияния⁵⁸⁹.

В 1980-е гг. одной из главных черт организации досуга школьников в свободное от учебы время была его направленность на формирование у них патриотизма и любви к своей малой родине. В праздновании сорокалетия Курской битвы, шестидесятилетия образования СССР, 950-летия Курска и других знаменательных дат питомцы внешкольных учреждений области приняли активное участие⁵⁹⁰. Также в них с обучающимися активно организовывались походы по историческим местам области и проведение с приглашением на них участников Гражданской и Великой Отечественной войн тематических вечеров. Клубы для юношества «Гренада» и «Ровесник» пользовались у учащихся старших классов областного центра большой популярностью. Огромную известность приобрел созданный при Курском дворце пионеров военно-поисковый клуб «Разведчик»⁵⁹¹.

В 1981 г. свыше 32 000 учащихся школ Курской области были заняты любимым делом в 18 ДЮСШ и 41 учреждении дополнительного образования, а также в 1 715 кружках, работавших при школах. Из их числа 17,7 тысяч детей и подростков занималось в кружках и студиях областного дворца пионеров и домов пионеров районов города Курска, а кружками домов пионеров из районов области было охвачено 9 252 ребенка. Помимо этого, в детских спортшколах области занимались 5 000 юных спортсменов. В период школьной реформы второй половины 1980-х гг. при помощи местных властей и органов руководства народным образованием были открыты бесединский, теткинский, крупецкий и ястребовский дома пионеров⁵⁹².

⁵⁸⁹ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 687. Л. 118.

⁵⁹⁰ Молодая гвардия. 1986. 1 июня.

⁵⁹¹ Курская правда. 1991. 30 марта.

⁵⁹² ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 79. Д. 92. Л. 55.

Опережая реформу, органы власти районов области пытались создать условия для занятости школьников в свободное от уроков время, которые были бы комфортны для подрастающего поколения. На областной коллегии по народному образованию регулярно обсуждали результаты этих мероприятий. Например, в 1984 г. в Медвенском районе по сравнению с 1980 г. количество предметных кружков увеличилось с 65 до 117, а количество занимающихся в них школьников – с 31 % до 51 %. В районе также действовали 97 спортивных секций, в которых занималось 1 350 детей. Благодаря деятельности властей Медвенского района по организации внеурочной деятельности в 1985 г. он оказался в числе победителей Всесоюзного социалистического соревнования среди коллективов народного образования по выполнению решений XI пятилетки⁵⁹³. 53 % обучающихся Курчатовского района были охвачены в 1984/85 учебном году всеми формами физкультурной и спортивно-массовой работы, а в Поныровском районе – 58 %⁵⁹⁴. Также 42 внешкольных учреждения работали в Промышленном районе города Курска⁵⁹⁵.

Благодаря деятельности отдельных руководителей районов области в организации внешкольного досуга учащихся удалось добиться хороших результатов. К примеру, в 1981 г. в Кореневском районе стараниями его первого секретаря В.И. Домникова открыли районную ДЮСШ с тремя отделениями, которая приняла в секции 16 трудных подростков. Помимо этого, 378 детей были заняты различными формами культурно-досуговой деятельности в 28 кружках районного дома пионеров, еще 305 школьников по 5 специальностям занимались в Кореневской музыкальной школе⁵⁹⁶. В Суджанском доме пионеров 580 детей занимались любимым делом в 33 кружках. Огромное участие в их работе принимала родительская

⁵⁹³ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 76. Д. 66. Л. 57.

⁵⁹⁴ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 78. Д. 2. Л. 120.

⁵⁹⁵ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 78. Д. 90. Л. 23.

⁵⁹⁶ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 87. Д. 626. Л. 40.

общественность через создание семейных вокальных и инструментальных ансамблей⁵⁹⁷.

В исследуемый период определенное внимание региональными органами власти и управления народным образованием уделялось развитию внешкольного воспитания. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы и школьная реформа 1988 г. ориентировали местные структуры КПСС к созданию системы учреждений дополнительного образования детей с разнообразными формами организации их внешкольного досуга. В 1990 г. число внешкольных учреждений в Курской области составило 264 по сравнению с 228 в 1984 г.⁵⁹⁸.

Помимо органов руководства народным образованием, детские учреждения дополнительного образования также функционировали при учреждениях культуры (детские школы искусств и музыкальные школы, библиотеки для детей, студии при домах культуры), автомобильные школы при транспортных предприятиях, а также жилищно-коммунальные хозяйства – детские спортшколы и подростковые клубы. Во второй половине 1980-х гг. в Октябрьском районе была открыта школа конного спорта для детей, а также спортивные школы в колхозах «Россия» Курского района и «Заветы Ильича» Горшеченского района благодаря усилиям профсоюзных организаций⁵⁹⁹.

Органы власти областей Центрально-Черноземного региона на рубеже 1980-х – 1990-х гг. делали попытки создания новых нестандартных способов организации внеклассной и внешкольной деятельности с подрастающим поколением. В Белгородской области удалось достигнуть определенных положительных результатов в решении данного вопроса путем открытия в ее районах учебно-воспитательных комплексов. Этот новый вид внешкольных учреждений объединял в себе трудовые объединения детей и подростков, студии по занятию хореографией и художественным творчеством, а также

⁵⁹⁷ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 87. Д. 592. Л. 34.

⁵⁹⁸ Курская правда. 1990. 8 декабря.

⁵⁹⁹ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 87. Д. 1502. Л. 18.

общеобразовательные и музыкальные школы, ДЮСШ. В этих учреждениях школьники занимались музыкой, художественным и техническим творчеством, спортом в соответствии со своими интересами и способностями.

Первые годы их работы показали, что эти учреждения наиболее полно решали задачи объединения обучения и воспитания школьников благодаря охвата их занятиями, которые были интересны для учащейся молодежи. Однако по мере дальнейшего функционирования учебно-воспитательных комплексов возникла потребность в дополнительных помещениях для размещения художественных студий, секций и групп продленного дня. Без активного участия производственных коллективов невозможно было обеспечить все необходимые условия для этих целей. В Курской области достаточно быстро переняли успешный опыт соседей, открыв 57 учебно-воспитательных комплексов уже в 1989 г.

Тем не менее, ввиду определенных трудностей, возникших в работе учебно-воспитательных комплексов большого распространения не только в Центральном Черноземье, но и по СССР в целом они не получили. Во многих из них не удалось создать надлежащей материально-технической базы. Большинство учебно-воспитательных комплексов предлагали только один профиль эстетического обучения. Отсутствовали необходимые инструменты, оборудование и специалисты. Каждый год из Курской области по различным причинам выбывало от 70 до 80 преподавателей эстетического цикла. Например, в 1988 г. их дефицит составил 277 человек. Большинство педагогов учебно-воспитательных комплексов имели только среднее специальное образование. Более того, не были разработаны соответствующие учебные программы. В результате идея комплексного всестороннего развития молодежи не могла быть реализована везде из-за ограниченных средств и отсутствия необходимых условий⁶⁰⁰.

⁶⁰⁰ Одарченко Е.И. История развития сельских общеобразовательных школ Центрального Черноземья в конце 80-х–90-е годы XX века: дисс. ... канд. ист. наук. Курск, 2001. С. 99 – 103.

Весомое место в тогдашней системе внешкольной деятельности с детьми и подростками отводилось осуществлению с ними эстетической работы. Основными учреждениями, через которые она осуществлялась являлись детские музыкальные школы и школы искусств, работавшие под эгидой Министерства культуры СССР. Их количество в Курской области на 1980 г. составляло 36 с 6,9 тысячами занимающихся в этих внешкольных учреждениях детьми. Областным управлением культуры дополнительно к ранее действующим в 1985 г. была открыта новая школа искусств. Помимо этого, 4 373 ребенка в составе 189 детских объединений в 1986 г. занимались художественной самодеятельностью в подростковых клубах и детских секторах домов культуры⁶⁰¹.

Много внимания уделялось совершенствованию трудового воспитания подрастающего поколения. В ходе осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы была значительно улучшена работа по научно-техническому творчеству обучающихся. При дворце пионеров, домах пионеров в Кировском и Промышленном районах Курска, комнатах школьника по месту жительства, детских секторах домов культуры предприятий в 1986–1987 гг. работало 789 технических кружков и секций, в которых занималось 14 000 учащихся (30,4 % всех школьников). На базе комнат школьника действовало 6 филиалов Курской детской технической станции, 16 филиалов дворца пионеров и районных домов пионеров⁶⁰².

В целях формирования у детей устойчивого интереса к познавательной и творческой деятельности, стало традицией проведение районных и городских выставок по техническому творчеству, конкурсов по профессиям трудового профиля и соревнований по техническим видам спорта. В течение учебного года, в дни Всесоюзной недели науки, техники и производства организовывались встречи обучающихся с изобретателями и

⁶⁰¹ ГАКО. Ф. Р-770. Оп. 8. Д. 1677. Л. 66.

⁶⁰² ГАКО. Ф. Р-670. Оп. 1. Д. 317. Л. 22.

рационализаторами, передовиками производства, проводились экскурсии на предприятия, в технические учебные заведения Курска⁶⁰³.

Тем не менее районные и городские отделы народного образования, администрации предприятий, школ, учреждений дополнительного образования, высших и средних специальных учебных заведений, комитеты ВЛКСМ, профсоюзов, Добровольного общества содействия армии и флоту уделяли недостаточное внимание совершенствованию технического творчества школьников. Для этой цели слабо использовалась учебно-производственная база школ и внешкольных учреждений, комнат школьника, профессионально-технических училищ и учебно-производственных комбинатов.

Содержание и уровень технического творчества значительно отставали от развития науки и техники. Многие учителя и педагоги-внешкольники поверхностно знакомили старшеклассников с основами развития электроники, роботостроения, автоматики и электротехники⁶⁰⁴. Кружки технического творчества были рассчитаны преимущественно на детей младшего школьного возраста и не выходили за рамки простейшего моделирования и конструирования, декоративно-прикладного творчества⁶⁰⁵. Мало было технических кружков, секций в детских секторах домов культуры предприятий. Например, в 1988 г. во дворце культуры треста «Курскжилстрой» работало 2 кружка, где занималось 40 школьников. Практически не было технических кружков в домах культуры заводов «Прибор» и «Аккумулятор»⁶⁰⁶.

Однако на нужды дополнительного образования школьников выделялось мало средств. Методическая работа с руководителями школьных технических кружков образовательных организаций и детских учреждений дополнительного образования, комнатами школьника по месту жительства и

⁶⁰³ ГАКО. Ф. Р-670. Оп. 1. Д. 315. Л. 2.

⁶⁰⁴ ГАКО. Ф. Р-670. Оп. 1. Д. 319. Л. 23.

⁶⁰⁵ ГАКО. Ф. Р-670. Оп. 1. Д. 318. Л. 35.

⁶⁰⁶ ГАКО. Ф. Р-670 Оп. 1. Д. 320. Л. 6.

клубами для подростков в областном дворце пионеров велась на недостаточном уровне⁶⁰⁷. В институте усовершенствования учителей с педагогами политехнического цикла и трудового обучения при прохождении курсов повышения квалификации не рассматривались вопросы совершенствования технического творчества среди учащихся⁶⁰⁸.

Важнейшее условие развития сети и устойчивой деятельности системы дополнительного образования учеников школ заключается в кадровой политике. Для этого было недостаточно иметь во внешкольном учреждении руководителя кружка из числа работников, обладающих каким-либо видом деятельности или, как правило, увлеченных идеей производственников, совмещавших здесь деятельность с детьми и работу на производстве. С ростом числа учреждений дополнительного образования детей в период школьной реформы 1980-х гг. было связано увеличение в них количества профессиональных педагогических работников, которые были увлечены собственными научно-практическими идеями в изобразительном искусстве, декоративно-прикладном, техническом, литературном творчестве, краеведением, биологией, туризмом, спортом и другими видами образовательной деятельности, а также обладающих организаторскими способностями. В кружках проводились не только групповые занятия, но и все больше стали использоваться индивидуальные, а в организации культурно-досуговой деятельности все чаще отдавалось предпочтение коллективному творчеству и общим делам⁶⁰⁹.

Работа с детьми в учреждениях дополнительного образования Курской области помимо работавших в качестве совместителей производственников также осуществлялась зачастую не имевшими специального педагогического образования, но хорошо разбирающимися в какой-либо деятельности, пришедшими туда работать из народного хозяйства, школ или высших

⁶⁰⁷ ГАКО. Ф. Р-670 Оп. 1. Д. 320. Л. 6.

⁶⁰⁸ ГАКО. Ф. Р-670 Оп. 1. Д. 330. Л. 14.

⁶⁰⁹ Медведев А.Д. Государственная политика в сфере внешкольного образования в 80-е–90-е гг.: на материалах Курской и Белгородской области: дисс. ... канд. ист. наук. Курск, 2004. С. 22 – 24.

учебных заведений руководителями кружков. Организацией внеурочной деятельности со школьниками кроме состоящих в штате внешкольных учреждений педагогов по дополнительному образованию детей также занимались клубные работники и методисты, которые получили образование в культурно-просветительских училищах Министерства культуры СССР. Эти новые работники часто организовывали и проводили занятия с детьми сообща, коллективно, что позволяло строить внутриколлективные связи и, тем самым способствовали повышению качества внеурочной работы с подрастающим поколением, даже несмотря на значительную текучесть кадров. Тем не менее отсутствие у большинства из них специального педагогического образования значительно снижало качество проводимых ими занятий.

С 1980 по 1991 гг. эта категория работников выросла в 1,9 раза, а доля среди них лиц, имевших высшее образование составляла 255 человек⁶¹⁰. Таким образом, во второй половине XX в. наблюдался безусловный рост уровня образования среди сотрудников, занятых в сфере дополнительного образования. В начале 1990-х гг. количество педагогов-внешкольников с высшим образованием составило 819 человек, а со средним специальным – 42 человека. Для сравнения, в первой половине 1980-х гг. их доли составляли соответственно 68 человек и 42 человека. Но лишь 2,7 % из их числа составляли люди с педагогическим образованием⁶¹¹.

На 1991 г. доля лиц с высшим педагогическим и незаконченным высшим образованием в детских внешкольных учреждениях Курской области среди руководителей кружков и педагогов дополнительного образования составляла всего 2/3 человек. Для организации работы с детьми и подростками на высоком методическом уровне, этот образовательный уровень был явно недостаточного качества. Не лучше была картина среди работников и администрации детских спортивных школ. В 1991 г. из 12

⁶¹⁰ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 3422. Л. 22

⁶¹¹ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д. 1322. Л. 49.

руководителей ДЮСШ областного центра высшее образование имели только 5 человек, а из 311 их тренеров – лишь 41 человек⁶¹².

В связи с начавшимся в начале 1990-х гг. созданием внешкольного образования на базе общеобразовательных школ обострилась кадровая проблема, так как на постоянную работу во внешкольные учреждения их работники не спешили переходить. Областное управление народного образования предложило ее решение за счет привлечения преподавателей и студентов высших и средних специальных учебных заведений, представителей общественности и даже отдельных учащихся детских музыкальных школ и детских школ искусств, способных к творческой работе со школьниками⁶¹³.

Важным этапом в развитии сельской школы стала деятельность ученических производственных бригад. Их расцвет пришелся на 1970-е – 1980-е гг. В мае 1984 г. было принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении трудового обучения, воспитания, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного труда». В соответствии с ним, был снижен возрастной ценз, разрешающий привлекать детей к общественно полезному труду, и учеников стали шире привлекать к участию в нем⁶¹⁴. В 1990 г. 30 000 курских школьников были заняты общественно полезным трудом в 424 комсомольских молодежных трудовых лагерях, 193 бригадах и 424 звеньях⁶¹⁵.

В середине 1980-х гг. возрос интерес местных властей к работе ученических производственных бригад. Были организованы регулярные семинары для их руководителей, а производственные планы бригад теперь утверждали на школьных педсоветах и заседаниях колхозных и совхозных правлений. Эти планы предусматривали углубление знаний школьников,

⁶¹² ГАКО. Ф. Р-366. Оп. 2. Д. 222. Л. 182.

⁶¹³ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 76. Д. 122. Л. 35.

⁶¹⁴ О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: сб. документов и материалов. М.: Политиздат, 1984. С. 78 – 79.

⁶¹⁵ ГАКО. Ф. Р-390. Оп. 1. Д. 425. Л. 33.

полученных на уроках, закрепление навыков работы на сельскохозяйственной технике и оказание практической помощи в базовых хозяйствах⁶¹⁶. К концу 1980-х гг. материально-техническая база школьных производственных бригад в Курской области значительно укрепилась. В 1988 гг. в их распоряжении насчитывалось 652 трактора и 146 грузовых автомобилей. Чтобы повысить профессиональное мастерство участников этих бригад, стали проводиться регулярные конкурсы сельскохозяйственных профессий среди школьников⁶¹⁷.

Областными партийными, советскими и хозяйственными органами во второй половине 1980-х гг. проводилась работа, направленная на создание во всех сельских школах области ученических производственных бригад и закреплению за ними земельных участков и сельхозмашин. Многие ученические бригады были включены колхозами и совхозами Курской области в свой состав на правах структурных подразделений и перешли на круглогодичный цикл работы. Учащихся 7 – 10 классов, а порой и детей более младшего возраста теперь также начали принимать в ученические производственные бригады. Считалось, что эти детские объединения наряду с опытничеством являются самой эффективной формой профориентации школьников на будущий выбор работы в сельском хозяйстве⁶¹⁸.

Но при всем положительном опыте, курс на всеобщий охват сельских школьников производственными бригадами себя не оправдал. Многие из них не имели надлежащей материально-технической базы. Так, в 1990 г. прицепной сельскохозяйственной техники не имели 120 бригад Курской области, а 25 вообще не имели тракторов. Только четверть из них имела собственные земельные участки. Многими руководителями совхозов и колхозов области они рассматривались в качестве дополнительной бесплатной рабочей силы⁶¹⁹.

⁶¹⁶ ГАКО. Ф. Р-390. Оп. 1. Д. 372. Л. 9.

⁶¹⁷ ГАКО. Ф. Р-390. Оп. 1. Д. 415. Л. 167.

⁶¹⁸ ГАКО. Ф. Р-390. Оп. 1. Д. 417. Л. 4.

⁶¹⁹ ГАКО. Ф. Р-390. Оп. 1. Д. 437. Л. 154.

И тем не менее в сознание учителей и школьников постоянно внедрялась мысль о необходимости расширения этого движения. Для достижения этой цели ежегодно проводились слеты участников бригад на региональном и общесоюзном уровнях. Тем не менее, на практике эти мероприятия превратились в показательные, что во многом способствовало дискредитации и бюрократизации самой идеи этого движения⁶²⁰.

Совершенствовалась работа школ с группами продленного дня. Во второй половине 1980-х гг. в них воспитывалось 58 073 человека⁶²¹. В Курской области работало 73 таких образовательных организации, в т. ч. 60 – на селе. В большинстве из них имелись условия, необходимые для обучения и воспитания: двухразовое питание, игровые комнаты и площадки для игр на свежем воздухе. В группах продленного дня первостепенное внимание уделялось трудовому воспитанию и профориентации школьников. В целях расширения профилей трудового обучения старшеклассников и развития технического творчества колхозы и совхозы в 1984 г. выделили 88 педагогических ставок⁶²². На протяжении ряда лет Шептуховская средняя школа Кореневского района являлась лучшей по организации работы с группами продленного дня. Ученические производственные бригады или лесничества, за которыми было закреплено 4 784 га земли работали при большинстве школ с группами продленного дня. Всего в них действовало 1 811 различных кружков и секций с охватом более 30 000 школьников⁶²³.

Однако в работе групп продленного дня имелись определенные проблемы. Все здания школ с группами продленного дня не соответствовали учреждениям данного типа, что вызывало затруднения, так как мало выделялось игровых и спальных помещений, а последних почти не было.

⁶²⁰ ГАКО. Ф. Р-390. Оп. 1. Д. 411. Л. 19.

⁶²¹ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 78. Д. 123. Л. 212.

⁶²² ГАОПИКО. Ф. П-4940. Оп. 1. Д. 487. Л. 15.

⁶²³ ГАОПИКО. Ф. П-4940. Оп. 1. Д. 488. Л. 26.

Требовали дальнейшего улучшения кружковая работа и профориентация учащихся⁶²⁴.

Таким образом, во второй половине 1980-х–начале 1990-х гг. в образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования Курской области активно развивались различные формы и методы организации внешкольного досуга детей и подростков. Система внеурочной деятельности, которая была создана благодаря работе местных органов власти и общественных организаций пользовалась огромной популярностью среди школьников и оказывала неоценимое значение в формировании у учащихся молодежи ответственного отношения к получению основного общего образования и приобщения к будущей профессиональной деятельности, уважения к трудовой деятельности, патриотизма и желания внести свой посильный вклад в сохранение памяти о героических страницах истории своей Родины, а также высоких моральных качеств. Благодаря созданной в тот время системе внеклассной и внешкольной работы обучающиеся как городских, так и сельских школ могли заниматься в свободное от учебы время интересными делами.

Стремление партийных организаций и органов государственной власти показать процесс реформирования образования и собственную деятельность нашло отражение в решениях Курского облисполкома. В совместном постановлении исполкома областного Совета народных депутатов и президиума Совета профсоюза работников начальной и средней школы от 19 ноября 1985 г. «Об итогах социалистического соревнования городов и районов за успешную реализацию «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы» и лучшую подготовку школ к новому учебному 1985/86 году» отмечалось: «Органы образования, комитеты профсоюза провели определенную работу по реализации положений реформы»⁶²⁵. Однако деятельность внешкольных учреждений не

⁶²⁴ Там же. Л. 30.

⁶²⁵ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 2659. Л. 1.

была обозначена в данном документе. Тем не менее без активной работы учреждений дополнительного образования лучшие показатели по военно-патриотическому воспитанию вряд ли бы имел Октябрьский район⁶²⁶.

Предложения о заключении договоров в письменном виде между ведомствами, имевшими внешкольные учреждения, об объединении совместных усилий в реализации идей реформы, о совершенствовании внешкольного образования не получили среди них необходимой поддержки и таковых среди архивных документов не обнаружено. Каждое ведомство открывало собственные учреждения дополнительного образования, подавляющее большинство из которых относились к системе просвещения и работали на бесплатной основе. Хотя они могли бы значительно расширить сеть внешкольного образования и занять в данный время тысячи школьников любимым и интересным делом⁶²⁷.

Касающиеся внеурочной деятельности перемены, связанные с реализацией школьной реформы 1988 г., не имели ведущей идеи. Вопросы, связанные с механизмами реализации предстоящих преобразований, анализом текущего состояния внеклассной и внешкольной работы, а также организационных аспектов преобразований фактически выпали из поля зрения реформаторов. Реформирование внеурочной деятельности в рассматриваемый период также было сведено к набору частных мер без всякой четкой системы и не охватывающих всех стоящих перед ней проблем философского, правового, экономического и другого характера. План мероприятий областного отдела народного образования о выполнении решений X пленума Курского обкома КПСС – один из множества существовавших в то время документов. В его разделе, посвященном совершенствованию воспитательной работы, не было ничего сказано о внедрении комплексных программ развития дополнительного образования и трудового, эстетического и физического воспитания школьников, а также

⁶²⁶ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 3. Д. 2344. Л. 21.

⁶²⁷ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 261. Л. 34.

детского технического творчества на 1988–1990 гг. Деятельность заключалась в установлении сотрудничества с различными организациями, такими как заинтересованные ведомства, ассоциации, образовательные учреждения и внешкольные центры. Основной целью было эффективное использование существующей материальной базы для работы с детьми и подростками в их свободное время, в рамках совместных проектов, включая участие и финансовую поддержку родителей⁶²⁸.

Таким образом, внеурочная деятельность в исследуемый время продолжала преследовать цель формирования у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения. Однако разрыв между теорией и практикой, словом и делом, который был характерен для воспитательной работы на протяжении всего советского периода, стал еще более заметным в середине 1980-х гг. из-за нестабильной общественно-политической обстановки в стране. Это привело к большому расхождению между идеалами и реальностью. Воспитательный процесс в школе и внешкольных учреждениях превратился в совокупность парадоксов, поскольку чем больше школьников пытались воспитывать в духе революционных и боевых традиций советского народа, тем меньше они следовали им в повседневной жизни. Стремление сохранить у подрастающего поколения иммунитет к западной идеологии и образу жизни чаще всего приводило к тому, что значительную часть молодежи все более привлекала западная культура и ее ценности. В середине 1980-х гг. в обществе обнаружили устойчивые явления – нарастание со стороны подростков правонарушений, граничивших с преступностью⁶²⁹.

В период перестройки под влиянием реформирования школьного образования наметились определенные тенденции в изменении организации и содержания внеурочной деятельности. Но учитывая, что все данные мероприятия были реализованы в духе старых директивных подходов, эти

⁶²⁸ ГАОПИКО. Ф. П-163. Оп. 1. Д.648. Л. 10.

⁶²⁹ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 78. Д. 123. Л. 21

изменения не получили дальнейшего развития вследствие того, что их пытались реализовать в рамках прежних приоритетов воспитания.

В результате всего вышесказанного, система внеклассной и внешкольной работы не смогла вписаться в новые общественные отношения, которые формировались на рубеже 1980-х – 1990-х гг. в результате глубокого реформирования советского общества и была быстро разрушена. В конечном итоге возникла значительная дистанция между процессом обучения и воспитания, которая остается непреодоленной и на сегодняшний день.

Выводы

В начале 1980-х гг. наиболее прозорливая часть руководства СССР осознала, что для устойчивого развития советского общества требуются реформы, которые, не затрагивая фундаментальных основ экономического и государственного строя, внесли бы корректировки в общественные отношения. Это потребовало новых подходов к образовательной политике.

Поэтому в 1984 г. в стране началось осуществление реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Её ключевыми мероприятиями также, как и в ходе школьной реформы 1958 г., являлись введение одиннадцатилетнего срока обучения в школе и совершенствование производственного обучения школьников, а также начало обучения детей с шестилетнего возраста. В ходе анализа документов по ее реализации становится понятным, что данная реформа проводилась старыми изжившими себя командно-административными методами, вне связи с преобразованиями в других сферах жизни общества. Страну захлестнула «эпидемия комплексных планов» по осуществлению реформы. Единственным серьезным новшеством в школьном образовании страны середины 1980-х гг. являлось введение с 1986 г. в образовательных организациях нового предмета – основы информатики и вычислительной техники. Безусловно, это имело положительное значение ввиду того, что во второй половине XX столетия в мире шли активные процессы компьютеризации всех сфер

общественной жизни. В конечном итоге несколько лет для модернизации образования были потеряны в пустую.

Второй этап школьной реформы 1980-х гг. был связан с решениями февральского пленума ЦК КПСС и декабрьского Всесоюзного съезда работников народного образования (1988 г.). На них были провозглашены принципы демократизации, гуманизации школьного образования, его многоукладность и непрерывный характер, государственно-общественное управление им. В ходе проведения школьной реформы 1988 г. было положено начало разгосударствления сферы школьного образования, что нашло своё отражение в создании школьных советов, сокращении штатов руководящих работников и определенном перераспределении функциональных обязанностей. Изменения в содержании школьного образования нашли свое отражение в создании школ и классов с углубленным изучением отдельных предметов, а также профильных классов.

Под влиянием школьного образования произошли определенные изменения в организации и содержании воспитательной работы с подрастающим поколением. Однако все эти мероприятия также, как и в случае с реформированием школьного образования были осуществлены вне всякой четкой системы мер, на основе изживших себя стереотипов и подходов.

Поскольку руководство СССР не смогло предложить целостной концепции реформирования школьного образования, на рубеже 1980-х – 1990-х гг. инициатива перешла к новому российскому руководству во главе с Б.Н. Ельциным. Наиболее четко разделение полномочий между общесоюзной и республиканской властью можно проследить на примере функционирования в тот время Министерства образования РСФСР, которое смогло более решительно и последовательно, нежели союзные власти, пойти по реформаторскому пути. Эти изменения отразились во многочисленных документах, принятых им, которые значительно расширяли полномочия школ и органов руководства народным образованием. Фактически эти

государственные акты предусматривали значительное обновление условий жизнедеятельности образовательных учреждений и содержания учебного процесса.

Таким образом, финал школьной реформы второй половины 1980-х гг. оказался заранее предопределен. Образовательной сфере был предложен комплекс разрозненных мероприятий вне всякой системы, которые были никак не связаны с преобразованиями в других сферах общественной жизни. Неудачное реформирование экономики, острый общественно-политический кризис в стране и сократившееся в результате этого бюджетное финансирование отрасли не оставили никаких надежд на выход из тупика. В результате всего вышесказанного созданная в послевоенный период система школьного образования не смогла вписаться в новые общественные отношения, которые формировались на рубеже 1980-х–1990-х гг. в результате глубокого реформирования советского общества и была быстро разрушена. В конечном итоге возникла значительная дистанция между процессом обучения и воспитания, которая остается непреодоленной и на сегодняшний день.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение истории школьного образования Курской области в 1945–1991 гг. позволяет получить более полное знание об основных этапах эволюции советской образовательной системы и ее содержании, а также о том, как трансформации в духовной сфере жизни тогдашнего общества влияли на состояние учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Исследование данных вопросов представляет значительный интерес с точки зрения использования опыта советских преобразований средней школы в процессе современного реформирования российской образовательной системы.

Важной задачей диссертационного исследования является анализ структуры управления общеобразовательной школой как на общесоюзном, так и на региональном уровнях и степени эффективности решений, принимаемых центральными и областными партийно-государственными структурами. Ее решение было достигнуто благодаря изучению широкого массива законодательных и государственных актов, которые определяли основные направления совершенствования учебно-воспитательного процесса, материально-технического и финансового обеспечения образовательных организаций, осуществления в школах и детских учреждениях дополнительного образования внеклассной и внешкольной работы с подрастающим поколением, политику ВКП(б)-КПСС по обеспечению общеобразовательной школы педагогическими и руководящими кадрами и их социальной защите.

Анализ значительного пласта нормативно-правовых актов послевоенного периода показал, что они имели целью достижение высокого качества интеллектуальной подготовки учащейся молодежи; занятость детей и подростков в свободное от учебы время интересными для них видами деятельности, которые не использовались на уроках; максимальный охват всеобщим обязательным обучением школьников и не имевшего среднего образования взрослого населения; широкое строительство образовательных

объектов и финансирование школьного образования за счет государственных ассигнований, а также средств промышленных предприятий, колхозов и совхозов. Тем не менее наблюдались значительные противоречия между политическими решениями советского руководства и реальными возможностями их воплощения в жизнь.

Последствия боевых действий и двухлетней нацистской оккупации сказались губительным образом на состоянии школьного образования Курской области. В первые послевоенные годы в области наблюдался значительный рост численности обучающихся. Поэтому в этих условиях актуальной стало решение задачи восстановления и дальнейшего расширения школьной сети. Основными направлениями восстановления и дальнейшего совершенствования материально-технической базы школьного образования Курской области являлись: восстановление разрушенных в годы войны и строительство новых школьных зданий; совершенствование системы финансового обеспечения общеобразовательной школы; ее обеспечение учебниками, письменными принадлежностями и наглядными пособиями; организация социальной защиты школьников из малообеспеченных семей и сирот; обеспечение учителей жильем и предоставление им льгот.

Благодаря целенаправленной деятельности местных органов власти, значительному увеличению государственных ассигнований на нужды народного образования, значительной помощи со стороны местного населения, а также промышленных предприятий, колхозов и совхозов в начале 1950-х гг. удалось достигнуть довоенного уровня школьной сети Курской области по основным показателям. Введение с 1949 г. в СССР всеобщего обязательного семилетнего обучения школьников и внедрение в образовательных организациях политехнического обучения, начавшееся в первой половине 1950-х гг., способствовало сокращению в области числа начальных школ, вследствие их реорганизации в семилетние школы, и улучшению оснащенности образовательных организаций техническими средствами обучения. Вторая половина 1950-х–начало 1960-х гг. стала

периодом бурного школьного строительства в Курской области, при этом особое развитие получило инициативное строительство объектов образования за счет средств промышленных предприятий, колхозов и совхозов.

Однако, несмотря на это, многие проблемы народного образования Курской области, связанные с восстановлением после окончания Великой Отечественной войны, так и не были решены в первое послевоенное десятилетие. На рубеже 1950-х–1960-х гг. в школах по-прежнему ощущался недостаток учебного оборудования и мебели, а значительное число сельских школ области освещались керосиновыми лампами. Из года в год в не выполнялся план школьного строительства, в результате чего область недополучала тысячи ученических мест. Главной причиной этому являлись жёсткая административно-директивная регламентация образовательной сферы со стороны центральных и областных органов власти, спускаемые сверху трудновыполнимые плановые задания, а также дававшие себе знать ещё длительный период тяжелые последствия Великой Отечественной войны.

Важным направлением деятельности местных органов власти и руководства народным образованием в первое военное десятилетие также являлось выполнение закона о всеобуче и борьба с отсевом школьников и второгодничеством. В первые годы после окончания Великой Отечественной войны в Курской области наблюдался огромный отсев обучающихся, основной причиной которого являлась плохая материальная обеспеченность семей и значительное число сирот, родители которых погибли на войне. Основным средством борьбы с этими негативными явлениями являлось оказание помощи нуждающимся школьникам на выделяемые из фондов всеобуча средства. Фонды всеобуча формировались в основном благодаря деятельности областных органов руководства народным образованием, педагогической и родительской общественности и производственных коллективов предприятий области по сбору денежных и натуральных средств

для организации помощи нуждающимся детям. Данные об изменении численности обучающихся школ области позволяют говорить о том, что данная деятельность позволила в начале 1950-х гг. значительно уменьшить число отсеивающихся и второгодников. Однако полностью решить эти проблемы удалось лишь к началу 1970-х гг.

В первое послевоенное десятилетие основным направлением деятельности средней школы стала идеологизация всех сторон учебно-воспитательного процесса. Во многом это объяснялось установками руководства ВКП(б), которое в значительной мере влияло на содержание школьного образовательного процесса. Безусловно, И.В. Сталин осуществлял личный контроль за политикой в области образования.

Идеологизация оказывала значительное негативное влияние на состояние учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Следствием одностороннего идеологизированного подхода к любому предмету школьного курса стал рост формального подхода к оценке качества знаний учеников. Необходимость активного изучения в образовательных организациях идеологических установок коммунистической партии и ее лидеров способствовала значительному увеличению нагрузки на учителей и школьников и способствовало падению интереса детей к изучаемому материалу. В тоже время, следует признать, что идеологизация образовательного процесса имела и определённые положительные последствия. Она в немалой степени способствовала успешной борьбе со второгодничеством и ликвидации массовой неуспеваемости школьников Курской области в первые послевоенные годы.

Школьная реформа 1958 г. являлась по большей части следствием радикальных социально-экономических реформ конца 1950-х–середины 1960-х гг., которые проводились новым руководством СССР во главе с Н.С. Хрущёвым. Её главной задачей являлось решить проблему нехватки массовых рабочих профессий в народном хозяйстве страны через политехнизацию средней школы. Основные мероприятия данной реформы

сводились к введению в СССР всеобщего восьмилетнего обучения и одиннадцатилетнего срока обучения в общеобразовательной школе, а также значительное увеличение учебных часов на профессиональное обучение школьников и производственную практику на промышленных предприятиях и в сельском хозяйстве, развитие системы вечернего обучения взрослых, которые не имели среднего образования.

Анализ нормативно-правового обеспечения этих мероприятий, как на общесоюзном, так и на областном уровне, позволил нам сделать вывод о том, что школьная реформа 1958 г. была плохо подготовлена и весьма непоследовательна в проведении. Введение в школах Курской области производственного обучения требовало более тесной координации работы различных ведомств в деле перестройки учебно-воспитательного процесса, что повлекло за собой значительные трудности. Организовать все условия для проведения со школьниками производственной практики смогли лишь крупные промышленные предприятия, а также отдельные колхозы и совхозы области.

Более того, для значительной части руководителей промышленных и сельскохозяйственных предприятий, а также закреплённого за обучающимися в качестве наставников инженерно-технического персонала, организация производственной практики с детьми не представляла особого интереса. Значительная часть выпускников курских школ впоследствии не смогла трудоустроиться по полученной специальности в силу того, что при планировании специальностей, по которым предстояло готовить школьников, в полной мере не были учтены экономические особенности Курской области. Учитывая, что в подавляющем большинстве случаев при определении профилей подготовки не учитывались интересы и склонности обучающихся, многие из них после окончания школы в дальнейшем не продолжили обучение или не пошли работать по полученной рабочей профессии. Результаты вступительных экзаменов в вузы РСФСР начала 1960-х гг. свидетельствовали о значительном падении качества

общеобразовательной подготовки выпускников школ из-за упора на их производственное обучение.

Важным направлением школьной реформы 1958 г. являлось обеспечение получения полного среднего образования взрослым населением, которое его не имело, без отрыва от места работы. Оно было реализовано путем значительного расширения во второй половине 1950-х гг. сети вечерних школ. Однако в полной мере эту задачу решить не удалось. Безответственное отношение местных органов власти к организации обучения взрослого населения и слабая материальная база значительной части вечерних школ области, и возникающие связи с этими обстоятельствами неудобства для обучающихся приводили к закрытию в течении учебного года многих вечерних школ.

В связи с многочисленными проблемами, возникшими при осуществлении школьной реформы 1958 г. в середине 1960-х гг. в содержание учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе были внесены серьёзные изменения. Теперь производственное обучение осталось лишь в тех образовательных организациях, которые располагали необходимой материально-технической базой для его проведения.

В условиях завершения перехода ко всеобщему обязательному среднему образованию партийно-государственными структурами Курской области была сделана ставка на удельный рост числа средних школ за счет ликвидации малокомплектных восьмилетних и начальных школ в сельской местности. Эти процессы имели двоякие последствия. С одной стороны, благодаря ликвидации малокомплектных школ к середине 1970-х гг. были достигнуты показатели, которые позволяли обеспечить поступление в старшие классы всех желающих и тем самым давало возможность большинству курских школьников получить полноценное среднее образование. С другой стороны, ликвидация малокомплектных школ способствовала текучести кадров в колхозах и совхозах, поэтому часто,

вопреки народнохозяйственным планам, число малокомплектных начальных и восьмилетних школ вновь увеличивалось.

Бурное экономическое развитие Курской области в рассматриваемый период способствовало расцвету школьного строительства. В период с 1945 по 1975 г. в области было построено наибольшее количество образовательных объектов. При этом большинство школьных зданий строилось на средства промышленных предприятий, колхозов и совхозов. К началу 1970-х гг. школы Курской области на достаточно хорошем уровне были оснащены современным учебным оборудованием. Все эти мероприятия способствовали тому, что к концу 1960-х гг. в области были практически ликвидированы последствия проблем, возникших в первые послевоенные годы.

Однако в рассматриваемый период процесс совершенствования материальной базы школьного образования Курской области сталкивался с разнообразными трудностями объективного и субъективного характера. Выделение ассигнований на нужды школьного образования центральными и областными органами власти по остаточному принципу, нехватка стройматериалов, внутренняя забюрократизированность строительной отрасли и ведомственный характер строительства образовательных объектов, несовершенство механизмов планирования и другие порожденные командно-директивной экономической системой проблемы способствовали тому, что в области часто не выполнялся план школьного строительства. Это приводило к росту в Курской области количества образовательных учреждений, занимавшихся в две или три смены. Значительная часть школьников продолжала заниматься в ветхих или даже аварийных школьных зданиях. Имели место недостатки организации питания детей, а также слабая оснащенность отдельных сельских и городских школ техническими средствами обучения.

Произошли значительные качественные изменения в составе педагогического корпуса Курской области. К началу 1970-х гг. благодаря

созданной в области высокопродуктивной системе подготовки педагогических кадров и методической работе с ними в основном удалось обеспечить местные школы кадрами с высшим образованием. Значительные положительные изменения затронули руководящий состав образовательных учреждений, где в большинстве случаев трудились опытные директора и завучи, обладавшие соответствующим профильным образованием.

Прогресс в развитии материально-технической базы образовательных организаций и формировании квалифицированных педагогических кадров во многом способствовал совершенствованию учебно-воспитательной работы в курских школах. В указанный период удалось добиться практически полного охвата всеобщим обязательным обучением детей школьного возраста и взрослой работающей молодежи. Заметным успехом созданной в области образовательной системы также был значительный рост общей и качественной успеваемости школьников. Анализ архивных документов позволяет говорить, что к началу 1980-х гг. Курская область вплотную подошла к завершению к переходу к полному среднему образованию.

Вместе с тем указания партийно-государственных органов, которые требовали от учителей обеспечить максимальный охват школьников и взрослого населения всеобучем и их полную успеваемость оказывали негативное влияние на состояние учебно-воспитательного процесса. Это выразилось в росте процентомании, ненужной бумажной волокиты и разнообразной манипуляции со статистикой, что породило у определенной части педагогов формальное отношение к исполнению своих обязанностей и двойные стандарты поведения. В результате слабой материальной базы многих сельских школ Курской области и более низкого образовательного уровня сельских учителей по сравнению с городскими, качество знаний сельских школьников находилось на более слабом уровне в сравнении с учащимися городских школ. Отсутствие у значительной части педагогических работников Курской области на протяжении всего изучаемого нами периода надлежащих

жилищно-бытовых условий и недостаточно эффективная деятельность местных властей по решению данной проблемы приводила к высокой текучке преподавательских кадров.

Освобожденная от четкой регламентации сталинского периода, в середине 1960-х–начале 1980-х гг. система воспитательной работы значительно расширила поле проявления социальной активности детей и подростков. Среди направлений внеурочной работы того периода особое развитие получили мероприятия, направленные на идейно-политическое и трудовое воспитание школьников.

Идейно-политическое воспитание было тесно связано с осуществлением начальной военной подготовки допризывной молодежи и многочисленными патриотическими начинаниями по увековечению памяти участников Гражданской и Великой Отечественной войн. Это включало создание мемориалов и памятников, помощь ветеранам и работы по уходу за военными захоронениями.

Благодаря созданной в Курской области системе трудового воспитания, у школьников формировались такие качества, как ответственность, дисциплина и трудолюбие. Оно также предоставляло учащимся базовые знания по многим профессиям, подготавливая их к будущей профессиональной деятельности.

Весомое место в системе тогдашней воспитательной деятельности со школьниками также занимала работа по формированию у них здорового образа жизни. Главным средством ее реализации являлись детско-юношеские спортивные школы и спортивные секции.

Созданная в Курской области система воспитательной работы с обучающимися позволяла тысячам городских и сельских школьников заниматься интересными для них видами деятельности в свободное от учебы время и была очень востребована обществом. Она во многом способствовала формированию у школьников ответственного отношения к получению среднего образования, патриотизма, здорового образа жизни, уважительного

отношения к трудовой деятельности и внесению личного вклада в сохранение героических традиций старших поколений.

Однако к началу 1980-х гг. в системе отечественного школьного образования накопилось и много проблем. Среди них были слабая материальная база значительной части образовательных организаций и их плохая обеспеченность педагогическими кадрами, несоответствие по ряду параметров качества теоретической и практической подготовки школьников, несоответствие состояния педагогической науки и образовательного процесса требованиям времени.

В 1984 г. в стране началось осуществление реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Её основной целью являлось улучшение качества учебно-воспитательной работы в образовательных организациях путём внесения незначительных изменений в структуру средней школы, которые должны были осуществляться в рамках существующей образовательной парадигмы. Однако, также как и в период проведения школьной реформы 1958 г., основные мероприятия реформы общеобразовательной и профессиональной школы отличались крайней непродуманностью и непоследовательностью их проведения. Это стало заметным уже на ранних этапах ее претворения в жизнь. Проводившееся на всех уровнях обсуждение основных положений реформы вылилось в «эпидемию комплексных планов» по ее долговременному осуществлению, что в значительной степени превращало реформу общеобразовательной и профессиональной школы в пропагандистско-демагогическую акцию огромного размаха.

Изменение структуры общеобразовательной школы, которое выразилось во введении одиннадцатилетнего срока обучения и начала обучения детей с шестилетнего возраста, также не принесли ожидаемых результатов. Отсутствие во многих школах Курской области достаточной материальной базы для осуществления обучения младших школьников в итоге имело следствием значительную перегруженность учебных площадей.

Как и в период школьной реформы 1958 г., многие выпускники курских школ не желали в дальнейшем связывать свою жизнь с массовыми рабочими профессиями. Единственно последовательно проведенным мероприятием реформы общеобразовательной и профессиональной школы, на наш взгляд, являлось введение в школах нового предмета информатики. Безусловно, это имело положительное значение ввиду того, что во второй половине XX в. в мире шли активные процессы компьютеризации всех сфер общественной жизни.

Школьная реформа 1988 г. положила начало разгосударствлению образовательной сферы. В Курской области это выразилось прежде всего в создании при образовательных организациях советов из представителей администрации и общественности. Цели модернизации управления системой народного образования служила и реорганизация областных органов управления путем сокращения управленческого аппарата и омоложения руководящих кадров, а также незначительное перераспределение функциональных обязанностей. Однако отсутствие законодательной базы, регламентировавшей деятельность новообразованных органов управления народным образованием, отсутствие между ними четкого взаимодействия, неясность функций привели тому, что данные мероприятия не смогли оказать положительного влияния на систему управления школьным образованием.

Изменения в системе учебно-воспитательной и внешкольной работы того периода сводились к созданию в школах классов с углубленным изучением отдельных предметов и профильных классов, а также к реализации курса на всеобщий охват школьников ученическими производственными бригадами. В отдельных районах Курской области с целью обеспечения наилучших условий для соединения обучения и воспитания были созданы учебно-воспитательные комплексы. Однако все эти мероприятия включали в себя лишь незначительные, чисто косметические изменения структуры школьного образования и опирались на старые директивные подходы и поэтому не смогли серьезным образом

улучшить положение дел. Более того, в них отсутствовала всякая система и взаимосвязь с преобразованиями в других сферах жизни общества.

Автор считает возможным высказать некоторые предложения государственным органам и общественности в области модернизации современной российской системы школьного образования. Как и в советское время, образовательная система должна стать одним из ведущих приоритетов политики государства, что является одним из основных условий экономического, политического, социального и духовного прогресса в современной России. Движение вперед любого общества определяется образовательным и культурным уровнем его граждан. Достижение прогресса в развитии государства и общества тесно связано с повышением количества образованных личностей, обладающих высокой культурой и осознающих свою роль. Это является одним из серьезных факторов, способствующих модернизации России.

Для решения такой актуальной в наши дни задачи, как ликвидация экономического и технологического отставания России по ряду параметров от ведущих мировых держав, необходимо существенным образом увеличить влияние образования не только на формирование современной технологичной экономики, но и общества в целом. Государство должно возложить на себя полную ответственность за образовательную сферу, провести глубокую модернизацию среднего образования, выделив необходимые ресурсы и создав эффективные механизмы их использования.

Согласно Конституции России 1993 г. введение обязательного основного общего образования, по мнению соискателя, является снижением уровня образования населения, достигнутого в изучаемом периоде. Таким образом, автор полагает, что необходимо возродить общий уровень образования населения, сделав среднее общее образование обязательным для всех. Власти следует увеличить бюджетные ассигнования на систему образования для повышения заработной платы преподавателям, модернизации инфраструктуры школ и создания условий для внедрения

новых учебных программ. Реализация этих мер позволит модернизировать российскую систему школьного образования и повысить ее качество, что будет способствовать экономическому, политическому, социальному и духовному прогрессу в стране.

Изучение исторического опыта государственной политики в сфере общеобразовательных школ в период 1945–1991 гг. на примере Курской области может и должно способствовать обновлению современной российской системы среднего образования. В заключение отметим, что проведённое исследование выявляет достигнутые успехи и нерешённые проблемы, подчёркивая необходимость дальнейшего комплексного изучения данной темы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовые документы

1. О подготовке школ к новому 1945/46 учебном году. Постановление Совета Народных Комиссаров РСФСР 25 мая 1945 года // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. 1917–1973: сб. документов. М.: Педагогика, 1974. С. 491 – 495.
2. О журналах «Звезда» и «Ленинград». Постановление ЦК ВКП(б) 14 августа 1946 года // КПСС о культуре, просвещении и науки: сб. документов. М.: Политиздат, 1963. С. 218 – 222.
3. О снабжении школ учебниками. Постановление ЦК ВКП(б) 15 декабря 1946 года // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. 1917 – 1973: сб. документов. М.: Педагогика, 1974. С. 286.
4. О предоставлении министерствам и ведомствам СССР и союзных республик права передавать школам неиспользуемое в производстве оборудование. Постановление Совета Министров СССР 15 мая 1955 года // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. 1917–1973: сб. документов. М.: Педагогика, 1974. С. 524 – 529.
5. Об улучшении работы комсомольских организаций школ. Постановление ЦК ВЛКСМ 12 мая 1956 года // Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. М.: Молодая гвардия, 1970. С. 95 – 98.
6. Об отмене платы за обучение в старших классах средних школ, в средних специальных и высших учебных заведениях СССР. Постановление Совета министров СССР 27 июня 1956 года // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. 1917–1973: сб. документов. М.: Педагогика, 1974. С. 400.
7. Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране // КПСС в резолюциях... 9-е изд., доп. и испр. Т. 9. М.: Политиздат, 1985. С. 272 – 295.

8. Самообслуживание – составная часть трудового воспитания молодежи. Постановление ЦК КПСС 6 июня 1959 года // КПСС о культуре, просвещении и науки: сб. документов. М.: Политиздат, 1963. С. 417 – 420.
9. Об организации школ с продленным днем. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 15 февраля 1960 года // Там же. С. 422 – 424.
10. О школьном строительстве и мерах по укреплению материальной базы школ. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 5 июля 1961 года // Там же. С. 427 – 430.
11. О мерах по обеспечению общеобразовательных школ педагогическими кадрами. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 28 сентября 1961 года // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. 1917–1973: сб. документов. М.: Педагогика, 1974. С. 438 – 439.
12. О соотношении иностранных языков, изучаемых в общеобразовательных школах, в средних специальных и высших учебных заведениях. Постановление Совета Министров РСФСР 16 февраля 1963 года // СП РСФСР. 1963. № 6. Ст. 35.
13. О дальнейшем улучшении высшего и среднего специального заочного и вечернего образования. Постановление Совета Министров СССР 9 апреля 1964 года // СП СССР. 1964. № 6. Ст. 39.
14. Об изменении срока обучения в средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 2 августа 1964 года // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. 1917–1973: сб. документов. М.: Педагогика, 1974. С. 238.
15. О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 10 ноября 1966 года // Там же. С.159 – 168.
16. О частичном изменении трудовой подготовки в средней общеобразовательной школе. Постановление Совета Министров СССР 23 февраля 1966 года // Там же. С. 139 – 148.

17. О подготовке к 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Постановление ЦК КПСС 4 января 1967 года // КПСС в резолюциях... 9-е изд., доп. и испр. Т. 11. М.: Политиздат, 1986. С. 123 – 140.
18. О 50-летию ВЛКСМ и задачах коммунистического воспитания молодежи. Постановление ЦК КПСС 1 октября 1968 года // Там же. С. 362 – 374.
19. Об организации подготовительных отделений при высших учебных заведениях. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 20 августа 1969 года // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. 1917 – 1973: сб. документов. М.: Педагогика, 1974. С. 439 – 442.
20. О подготовке к 50-летию образования СССР. Постановление ЦК КПСС 21 февраля 1972 года // КПСС в резолюциях... 9-е изд., доп. и испр. Т. 12. М.: Политиздат, 1986. С. 184 – 200.
21. О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы. Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР 20 июня 1972 года // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. 1917–1973: сб. документов. М.: Педагогика, 1974. С. 236.
22. О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы. Постановление ЦК КПСС 2 июля 1973 года // КПСС в резолюциях... 9-е изд., доп. и испр. Т.12. М.: Политиздат, 1986. С. 362 – 369.
23. О повышении роли библиотек в коммунистическом воспитании трудящихся и научно-техническом прогрессе. Постановление ЦК КПСС 8 мая 1974 года // Там же. С. 418 – 423.
24. Об организации межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 23 августа 1974 года // СП СССР. 1987. № 2. Ст. 11.

25. О шестидесятой годовщине Великой Октябрьской социалистической революции. Постановление ЦК КПСС 31 января 1977 года // КПСС в резолюциях... 9-е изд., доп. и испр. Т. 13. М.: Политиздат, 1987. С. 160 – 180.
26. О переходе на бесплатное пользование учебниками учащимися общеобразовательных школ. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 24 ноября 1977 года. // Там же. С. 225 – 226.
27. О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и их подготовки к труду. Постановление Совета Министров СССР 22 декабря 1977 года // СП СССР. 1987. № 6. Ст. 25.
28. О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы. Постановление ЦК КПСС 26 апреля 1979 года // Там же. С. 333 – 347.
29. О дополнительных мерах по дальнейшему развитию изобразительного искусства в РСФСР. Постановление Совета Министров РСФСР 19 октября 1979 года // СП РСФСР. 1980. № 1. Ст. 1.
30. О 110-й годовщине со дня рождения В.И. Ленина. Постановление ЦК КПСС 13 декабря 1979 года // КПСС в резолюциях... 9-е изд., доп. и испр. Т. 13. М.: Политиздат, 1987. С. 419 – 430.
31. О мерах по совершенствованию бухгалтерского учета и повышению его роли в рациональном и экономном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Постановление Совета Министров СССР 24 января 1980 года // СП СССР. 1980. № 6. Ст. 43.
32. О дальнейшем развитии и совершенствовании туристско-экскурсионного дела в стране. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 31 октября 1980 года // КПСС в резолюциях... 9-е изд., доп. и испр. Т. 13. М.: Политиздат, 1987. С. 495 – 501.
33. О мерах по устранению нарушения законодательства о всеобщем обязательном среднем образовании молодежи и предупреждению правонарушений среди учащихся общеобразовательных школ. Приказ

Министерства просвещения РСФСР 2 апреля 1981 года // Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. 1981. № 5.

34. О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 11 сентября 1981 года // СП СССР. 1981. № 26. Ст. 152.

35. О дальнейшем совершенствовании среднего общего образования молодежи и улучшении условий работы общеобразовательной школы. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 12 апреля 1984 года // О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: сб. документов и материалов. М.: Политиздат, 1984. С. 64 – 77.

36. О задачах министерств и ведомств РСФСР, Советов министров автономных республик, исполкомов местных советов народных депутатов по реализации постановления апрельского (1984 г.) пленума ЦК КПСС и постановления Верховного Совета СССР «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Постановление Совета Министров РСФСР 27 апреля 1984 года // СП РСФСР. 1984. № 9. Ст. 71.

37. О дальнейшем совершенствовании общего среднего образования молодежи и улучшении условий работы общеобразовательной школы. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 29 апреля 1984 года // О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: сб. документов и материалов. М.: Политиздат, 1984. С. 64 – 77.

38. Об улучшении трудового обучения, воспитания, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно-полезного, производительного труда. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 4 мая 1984 года // Там же. С.77 – 83.

39. О повышении зарплаты учителей и других работников народного образования. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 23 мая 1984 года // Там же. С. 106 –111.

40. О сорокалетию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Постановление ЦК КПСС 17 июня 1984 года // КПСС в резолюциях... 9-е изд., доп. и испр. Т. 14. М.: Политиздат, 1987. С. 582 – 590.
41. О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи. Постановление ЦК КПСС 10 августа 1984 года // Там же. С. 590 – 598.
42. О мерах по обеспечению компьютерной грамотности учащихся средних учебных заведений и широкого внедрения ЭВМ в учебный процесс. Постановление Совета Министров СССР 28 марта 1985 года // СП СССР. 1985. № 31. Ст. 64.
43. Положения о школах (классах) с углубленным теоретическим и практическим изучением учебных предметов // Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. 1986. № 19.
44. Положение о порядке и условиях добровольного труда учащихся общеобразовательной и профессиональной школы в свободное от учебы время // Учительская газета. 1988. 7 июля.
45. Положение о выборах директоров общеобразовательных школ // Бюллетень нормативных актов Министерства просвещения РСФСР. 1988. № 1
46. Положение о средней общеобразовательной школе // Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. 1988. № 8.
47. О введении основных положений хозяйственного механизма в образовании. Приказ Министерства просвещения РСФСР 10 апреля 1990 года // Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. 1990. № 4.
48. Закон РСФСР «О республиканских министерствах и государственных комитетах РСФСР» 14 июля 1990 года // Ведомости съезда народных депутатов РСФСР. 1990. № 7. Ст. 100.
49. Вопросы Министерства образования РСФСР. Постановление Совета Министров РСФСР 24 сентября 1990 года // СП РСФСР. 1991. № 2. Ст. 19.

50. О создании Всероссийского фонда образования. Постановление Президиума Верховного Совета РСФСР 24 октября 1990 года // СП РСФСР. 1990. № 274. Ст. 1.
51. О повышении заработной платы учителей и ряда других категорий работников учреждений народного образования. Постановление Совета Министров РСФСР 8 января 1991 года // СП РСФСР. 1991. № 8. Ст. 109.
52. Состояние системы образования РСФСР и основные направления деятельности Министерства образования в переходный период. М.: Министерство образования РСФСР, 1991. 225 с.
53. О мерах по развитию договорных отношений в подготовке специалистов с высшим и средним специальным образованием. Постановление Совета Министров РСФСР 8 февраля 1991 года // СП РСФСР. 1991. № 86. Ст. 5.
54. О развитии образования на селе. Постановление Совета министров РСФСР 20 февраля 1991 года // СП РСФСР. 1991. №12. Ст. 158.
55. О дополнительных мерах по материальному обеспечению учащейся молодежи в связи с реформой розничных цен. Постановление Кабинета министров СССР 19 мая 1991 года // СП СССР. 1991. № 13. Ст. 57.
56. Российское образование в переходный период: программа стабилизации и развития / под ред. Э.Д. Днепров. М.: Министерство образования РСФСР, 1991. 334 с.
57. Материалы о состоянии народного образования в РСФСР за 1966–1967 учебный год. М.: Министерство просвещения РСФСР, 1968. 89 с.
58. Материалы о состоянии народного образования в РСФСР за 1969–1970 учебный год. М.: Министерство просвещения РСФСР, 1971. 128 с.
59. Материалы о состоянии народного образования в РСФСР за 1972–1973 учебный год. М.: Министерство просвещения РСФСР, 1974. 221 с.
60. Материалы о состоянии народного образования в РСФСР за 1973–1974 учебный год. М.: Министерство просвещения РСФСР, 1975. 227 с.

61. Материалы о состоянии народного образования в РСФСР за 1974–1975 учебный год. М.: Министерство просвещения РСФСР, 1976. 212 с.
62. Материалы о состоянии народного образования в РСФСР за 1979–1980 учебный год. М.: Министерство просвещения РСФСР, 1981. 253 с.
63. XX съезд Коммунистической партии Советского Союза: стеногр. отчет: в 2 т. Т. 1. М., 1956. 640 с.
64. XXIII съезд Коммунистической партии Советского Союза: стеногр. отчет: в 2 т. Т. 2. М.: Политиздат, 1966. 672 с.
65. XXIV съезд Коммунистической партии Советского Союза: стеногр. отчет: в 2 т. Т. 2. М.: Политиздат, 1972. 592 с.
66. XXV съезд Коммунистической партии Советского Союза: стеногр. отчет: в 3 т. Т. 2. М.: Политиздат, 1976. 599 с.
67. XXVII съезд Коммунистической партии Советского Союза: стеногр. отчет: в 3 т. Т. 2. М.: Политиздат, 1986. 320 с.
68. Материалы XXVIII съезда КПСС. М.: Политиздат, 1990. 209 с.
69. Материалы Пленума Центрального комитета КПСС. 11 – 18 февраля 1988 г. М.: Политиздат, 1988. 597 с.
70. Материалы Всесоюзного съезда работников народного образования. 20 – 22 декабря 1988 г. М.: Политиздат, 1989. 41 с.
71. Программа Коммунистической партии Советского Союза. М.: Госполитиздат, 1961. 144 с.
72. Положение о Всесоюзной пионерской организации имени Ленина // Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. М.: Молодая гвардия, 1970. С. 175 – 183.
73. Памятка о Всесоюзной пионерской организации имени Ленина. М.: Молодая гвардия, 1982. 32 с.
74. Устав ВЛКСМ. М.: Молодая гвардия, 1975. 36 с.
75. Народное образование в СССР: сб. нормативных актов. М.: Юридическая литература, 1987. 336 с.

2. Статистические сборники. Справочники

1. Народное хозяйство РСФСР за 70 лет: стат. ежегодник. М.: Финансы и статистика, 1987. 471 с.
2. Народное хозяйство Курской области в 1966 году: стат. сб. Курск: Статистическое управление Курской области, 1966. 456 с.
3. Народное хозяйство РСФСР в 1964 году: стат. ежегодник. М.: Статистика, 1965. 886 с.
4. Народное хозяйство Курской области за 50 лет: стат. сб. Курск: Статистическое управление Курской области, 1984. 637 с.
5. Народное хозяйство РСФСР в 1958 году: стат. ежегодник. М.: Статистика, 1959. 958 с.
6. Народное хозяйство РСФСР в 1967 году: стат. ежегодник. М.: Статистика, 1968. 649 с.
7. Народное образование, наука и культура в СССР: стат. сб. М.: Респуб. информ. изд.центр, 1977. 404 с.
8. Народное хозяйство Курской области за годы восьмой пятилетки: стат. сб. Курск: Статистическое управление Курской области, 1971. 320 с.
9. Народное хозяйство РСФСР в 1977 году: стат. ежегодник. М.: Статистика, 1978. 346 с.
10. Народное хозяйство РСФСР в 1965 году: стат. ежегодник. М.: Статистика, 1966. 616 с.
11. Народное хозяйство Курской области за 70 лет: стат. сб. Курск: Статистическое управление Курской области, 1987. 810 с.
12. Народное хозяйство Курской области в 1982 году: стат. сб. Курск: Статистическое управление Курской области, 1983. 500 с.
13. Народное хозяйство Курской области в 1984 году: стат. сб. Курск: Статистическое управление Курской области, 1985. 450 с.
14. Уровень образования населения СССР: По данным Всесоюзной переписи населения 1989 г. М.: Финансы и статистика, 1990. 59 с.

15. Народное хозяйство РСФСР в 1983 году: стат. ежегодник. М.: Финансы и статистика, 1984. 384 с.
16. Народное хозяйство РСФСР в 1988 году: стат. ежегодник. М.: Финансы и статистика, 1989. 688 с.
17. Народное хозяйство РСФСР в 1990 году: стат. ежегодник. М.: Респуб. информ. изд. центр, 1991. 592 с.
18. Народное образование, наука и культура в СССР: стат. сб. М.: Госстатиздат ЦСУ СССР, 1962. 155 с.
19. Народное образование, наука и культура в СССР: стат. сб. М.: Статистика, 1977. 448 с.
20. Народное образование, наука и культура в СССР: стат. сб. М.: Финансы и статистика, 1989. 432 с.
21. Образование в Российской Федерации в 1992 году: стат. сб. М.: Респуб. информ. изд. центр, 1993. 224 с.
22. Социальное развитие СССР: стат. сб. М.: Финансы и статистика, 1990. 398 с.
23. Народное образование и культура в СССР. М.: Респуб. информ. изд. центр, 1989. 432 с.

3. Документы государственных архивов

Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ)

1. Ф. Р-9563 – Министерство просвещения СССР. Оп. 1. Д. 560. Оп. 5. Д. 14. Оп. 2. Д. 174, 461. Оп. 3. Д. 1. Оп. 5. Д. 46. Оп. 7. Д. 162. Оп. 3. Д. 1004.
2. Ф. Р-9606 – Министерство высшего и среднего специального образования СССР. Оп. 3. Д. 6. Оп. 11. Д. 177.
3. Ф. Р-9661 – Государственный комитет СССР по народному образованию. Оп. 1. Д. 2, 76, 258, 136.
4. Ф. А-259 – Совет министров РСФСР. Оп. 19. Д. 2252. Оп. 48. Д. 7. Оп. 49. Д. 879. Оп. 49. Д. 19, 16, 2.
5. Ф. А-2306 – Министерство просвещения РСФСР. Оп. 2. Д. 3.

Государственный архив Курской области (ГАКО)

1. Ф. Р-4006 – Курское областное управление народного образования. Оп. 2. Д. 60, 90, 548, 649, 42, 43, 45, 44, 2678, 76, 1415, 1475, 3, 52, 11, 274, 288, 198, 213, 212, 177, 260, 1498, 1658. Оп. 3. Д. 1201, 2232, 2802, 3202, 4698, 2028. Оп. 17. Д. 50.
2. Ф. Р-2647 – Курский городской отдел народного образования. Оп. 1. Д. 18. Оп. 3. Д. 36. Оп. 5. Д. 4, 27, 102, 652, 1244, 18, 23, 25, 30, 240, 27, 330, 36, 241, 378, 1, 1249, 823, 1035, 801, 740, 932, 801, 800, 936, 849, 744, 1288, 1263, 1312. Оп. 7. Д. 240.
3. Ф. Р-3325 – Курский областной институт усовершенствования учителей. Оп. 1. Д. 16, 22, 51, 429, 482. Оп. 2. Д. 1, 212, 209, 295, 13, 350, 19, 40, 44, 48, 16, 22, 350, 295, 51, 52, 13, 109, 209, 322, 316, 161, 656, 685, 347, 707, 429, 482, 564, 724, 736, 740, 746, 728, 687. Оп. 3. Д. 2344.
4. Ф. Р-3707 – Курский государственный педагогический институт. Оп. 1. Д. 1701, 1703, 4225, 4226, 1700.
5. Ф. Р-3104 – Курское педагогическое училище. Оп. 4. Д. 51. Оп. 2. Д. 42.
6. Ф. Р-3322 – Исполнительный комитет Курского областного Совета народных депутатов. Оп. 3. Д. 45, 26. Оп. 5. Д. 94. Оп. 14. Д. 10. Оп. 15. Д. 16. Оп. 38. Д. 46, 99, 15, 46.
7. Ф. Р-366 – Курский дворец пионеров и школьников. Оп. 2. Д. 153, 155, 165, 158, 130, 137, 184, 185, 187.
8. Ф. Р-390 – Курская областная сельскохозяйственная станция юных натуралистов. Оп. 1. Д. 319, 423, 320, 336, 339, 351, 426, 425, 372, 415, 417, 411, 437.
9. Ф. Р-670 – Курская областная станция юных техников им. А.Г. Уфимцева. Оп. 1. Д. 218, 272, 318, 319, 320, 317, 330. Оп. 8. Д. 1677.
10. Ф. Р-770 – Исполнительный комитет Курского городского Совета народных депутатов. Оп. 2. Д. 73. Оп. 8. Д. 794, 813, 818.

Государственный архив общественно-политической истории Курской области (ГАОПИКО)

1. Ф. П-1 – Курский обком ВКП(б) – КПСС. Оп. 2. Д. 3754. Оп. 58. Д. 608. Оп. 62. Д. 35. Оп. 87. Д. 1130, 1134, 1053, 647, 525, 626, 592, 1502. Оп. 79. Д. 101. Оп. 84. Д. 1141. Оп. 84. Д. 1141. Оп. 78. Д. 123.
2. Ф. П-131 – Курский обком ВЛКСМ. Оп. 3. Д. 22. Оп. 39. Д. 21.
3. Ф. П-4940 – Железногорский горком КПСС – КП РСФСР. Оп. 1. Д. 572.
4. Ф. П-5554 – Курчатовский горком КПСС – КП РСФСР. Оп. 1. Д. 211.
5. Ф. П-40 – Курский горком ВЛКСМ. Оп. 1. Д. 239. Оп. 2. Д. 8, 522. Оп. 15. Д. 14. Оп. 14. Д. 13. Оп. 13. Д. 12. Оп. 17. Д. 19.
6. Ф. П-2878 – Курский горком КПСС – КП РСФСР. Оп. 1. Д. 910. Оп. 39. Д. 71. Оп. 39. Д. 70.
7. Ф. П-163 – Курский райком ВЛКСМ. Оп. 1. Д. 142.

4. Периодическая печать

1. Курская правда. 1962. 13 октября.
2. Молодая гвардия. 1960. 2 августа.
3. Курская правда. 1963. 3 мая.
4. Молодая гвардия. 1984. 1 ноября.
5. Курская правда. 1963. 21 июля.
6. Молодая гвардия. 1975. 6 декабря.
7. Курская правда. 1969. 30 августа.
8. Молодая гвардия. 1970. 11 марта.
9. Курская правда. 1978. 1 октября.
10. Молодая гвардия. 1981. 2 сентября.
11. Курская правда. 1966. 2 июля.
12. Курская правда. 25 февраля. 1983.
13. Молодая гвардия. 1986. 20 января.
14. Курская правда. 1971. 8 октября.
15. Молодая гвардия. 1986. 1 июня.

16. Курская правда. 1990. 8 декабря.

17. Курская правда. 1991. 30 марта.

4. Монографии, научные статьи

1. Автайкин Е.И. Мордовское национальное образование в XX веке // Мордовское национальное движение в XX веке: матер. респ. науч. конф., Саранск, 14 марта 2002 г. Саранск: Типография «Красный Октябрь», 2003. С. 60 – 66.

2. Актуальные социально-экономические проблемы народного образования / под ред. В.К. Розова. М.: МГПИ, 1979. 297 с.

3. Амоскин А.С., Петракова З.С., Пронина Т.Д., Яковлева М.К. Из истории Курской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2011. 131 с.

4. Амоскин А.С., Пронина Т.Д., Яковлева М.К. Прогрессивные педагогические традиции: история и современность. Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2012. 273 с.

5. Амоскин А.С., Белянский Ю.В., Некрасов В.А. Очерки по истории народного образования Курского края. Курск: ООО «Учитель», 2004. 188 с.

6. Амоскин А.С., Яковлева М.К. Народное образование Курской области в военное лихолетье (1941–1945 гг.). Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2009. 172 с.

7. Арнольдов А.И. Культура развитого социализма. М.: Политиздат, 1975. 128 с.

8. Арнольдов А.И. Социалистическая культура: теория и жизнь. М.: Политиздат, 1984. 174 с.

9. Афанасьев В.Г. Научно-техническая революция, управление, образование. М.: Политиздат, 1972. 431 с.

10. Афанасьев В.Г. Системность и общество. М.: Политиздат, 1980. 368 с.

11. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. М.: Знание, 1987. 192 с.
12. Басов С.Т. Вопросы финансирования народного образования. М.: Финансы, 1971. 120 с.
13. Батышев С.Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса. М.: Высш. школа, 1975. 478 с.
14. Бестужев-Лада И.В. К школе XXI века: размышления социолога. М.: Педагогика, 1988. 254 с.
15. Богданов Г.М., Луганский Н.К., Шеенко А.К. Народное образование в Курской области за 50 лет. Курск: Институт усовершенствования учителей, 1967. 83 с.
16. Богданов И.М. Грамотность и образование в дореволюционной России и в СССР. М.: Статистика, 1964. 195 с.
17. Борисов С.Ю. Развитие системы народного образования в СССР: совершенствование содержания обучения // Из истории партийно-государственного руководства культурным строительством. М.: Институт истории СССР, 1983. С. 23 – 37.
18. Бубнов А.С. Статьи и речи о народном образовании. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. 418 с.
19. Валицкая А.П. Образование в России: стратегия выбора. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. 127 с.
20. Ведерников Ю.Л. Общее среднее образование Сибири (1966–1980 гг.). Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 2001. 312 с.
21. Веселов Г.П. Школьная реформа 80-х годов: труд как приоритетное направление // Народное образование. 2004. № 10. С. 53 – 58.
22. Владиславлев А.П. Непрерывное образование: проблемы и перспективы. М.: Молодая гвардия, 1978. 175 с.
23. Вопросы культурного строительства: сб. статей. Курск: Курский ГПИ, 1971. 260 с.

24. Вопросы идейного воспитания в советской школе. Сб. статей / Отв. ред. Е. Л. Голлант. Л.: ЛГПИ имени А.И. Герцена, 1948. 114 с.
25. Вьюкова О.П. Гуманистические и культурные последствия реформ общеобразовательной школы 1960-х–1980-х гг. на селе // Уральское село в XX в. Екатеринбург: Б. м., 1994. С. 146 – 157.
26. Газман О.С. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. М.: Рос. гуманитар. науч. фонд, 1995. 103 с.
27. Гальченко С.И., Сойников А.А. Реализация политики в сфере школьного образования на территории Курской области в годы Великой Отечественной войны. Курск: КГУ, 2020. 153 с.
28. Гончаров Н.К. Очерки по истории советской педагогики. Киев: Радянська школа, 1970. 363 с.
29. Гончаров Н.К. Перестройка советской школы. М.: Знание, 1959. 45 с.
30. Горбунов В.В. Ленин и социалистическая культура (Ленинская концепция формирования социалистической культуры). М.: Мысль, 1972. 340 с.
31. Горохов В.Д., Коханова Л.А. Основы непрерывного образования в СССР. М.: Высш. школа, 1987. 381 с.
32. Гостев Р.Г., Фоменко П.М. Воронежские комсомольцы в Великой Отечественной войне. Воронеж: Коммуна, 1975. 51 с.
33. Государственное управление народным образованием в СССР. Алма-Ата: Наука, 1980. 407 с.
34. Грабарь Т.К., Плотникова Е.И. Ленинский план культурной революции и его осуществление в СССР. М.: Б. и., 1967. 48 с.
35. Дейнеко М.М. 40 лет народного образования в СССР. М.: Учпедгиз, 1957. 276 с.
36. Дайч З.Г. Школьная политика в СССР. Уроки партийно-государственного руководства; перспективы развития. М.: МГПУ им. А.И. Герцена, 1991. 123 с.

37. Данилов А.И. Общеобразовательная школа России в период восьмой пятилетки. М.: Просвещение, 1971. 45 с.
38. Дегтярь Д.Е. Возрождение районов РСФСР, подвергшихся немецкой оккупации. М.: Госполитиздат, 1947. 47 с.
39. Денисова Л. Непогрешим против истины: правда против статистики // Народное образование. 1989. № 7. С. 26 – 29.
40. Димов В.М. Народное образование в социальной практике развитого социалистического общества. М.: МГУ, 1981. 174 с.
41. Днепров Э.Д. Современная школьная реформа в России. М.: Наука, 1999. 463 с.
42. Днепров Э.Д. Школьная реформа между «вчера» и «завтра». М.: Б. и., 1996. 432 с.
43. Днепров Э.Д. Социально-экономические тупики образовательной политики. М.: Ун-т Рос. акад. образования, Об-ние Яблоко, 1999. 46 с.
44. Дозонов В.И. Ленинское учение о единой трудовой школе и современность. М.: АПН СССР, 1987. 135 с.
45. Долженко О.В. Очерки по философии образования. М.: Промо-Медиа, 1995. 239 с.
46. Дорохова Г.А. Законодательство о народном образовании: теоретические проблемы совершенствования. М.: Наука, 1985. 157 с.
47. Дорохова Г.А. Управление народным образованием в СССР. М.: Юридическая литература, 1965. 179 с.
48. Дронов Д.Н. Школы Ставрополя за 50 лет // Революционные традиции и народное образование: сб. статей. Ставрополь: Ставропольский ГПИ, 1968. С. 50 – 66.
49. Ермаков В.Т. Исторический опыт культурной революции в СССР. М.: Мысль, 1968. 151 с.
50. Жамин В.А. Актуальные вопросы экономики народного образования: сб. статей. М.: Просвещение, 1965. С. 34 – 41.

51. Жамин В.А. Экономика образования. Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1969. 335 с.
52. Желтов Ю.А. Народное образование в Горьковской области за 30 лет. Горький: Горьк. обл. изд-во, 1948. 104 с.
53. Жуков В.И. Реформы в России: 1985–1995 гг. М.: Союз, 1997. 415 с.
54. Жуков В.И. Российское образование: проблемы и перспективы развития. М.: Союз, 1998. 327 с.
55. Жуков В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. М.: МГСУ, 2001. 843 с.
56. Зак Л.М. Культура развитого социализма: некоторые вопросы теории и истории. М.: Наука, 1978. 459 с.
57. Зиятдинова Ф.Г. Социальные проблемы образования. М.: РГГУ, 1999. 281 с.
58. Золотарев М.А. Заслуженный учитель школы РСФСР Григорий Романович Лемешев. Курск: Институт усовершенствования учителей, 1960. 21 с.
59. Идеино-политическое, трудовое и нравственное воспитание школьников (из опыта работы): сб. науч. трудов. М.: АПН СССР, 1987. 107 с.
60. Идеино-политическое воспитание учащихся (из опыта работы): сб. статей. Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1969. 112 с.
61. Идеиное воспитание учащихся в процессе обучения: Тр. науч. – пед. конф. учителей г. Ленинграда / Под ред. А. А. Письменского, В. К. Петрова, Л. Е. Раскина. Л.: Ленингр. гор. ин-т усовершенствования учителей, 1948. 384 с.
62. Идеино-политическое воспитание учащихся в советской школе / Под общ. ред. И. А. Каирова. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. 68 с.
63. Из истории формирования социалистической интеллигенции: сб. науч. работ. Л.: ЛГПИ, 1972. 240 с.
64. Ильюшин И., Умрейко С. Народное образование Белорусской ССР. Минск: Учпедгиз БССР, 1961. 438 с.

65. Интеллигенция и социалистическая культурная революция: сб. науч. трудов. Л.: ЛГПИ, 1975. 168 с.
66. Иовчук М.Т., Коган Л.И. Советская социалистическая культура. Исторический опыт и современные проблемы. М.: Политиздат, 1979. 208 с.
67. История железнодорожного транспорта Советского Союза. Т. 2: 1917 – 1945 гг. М.: Изд-во Иван Федоров, 2004. 416 с.
68. История образования и просвещения в России XIX–XX веков. Научн.-практ. конф. М.: Изд-во АБМ, 1994. 167 с.
69. Кабанов П.И. Культурные преобразования в Курской области (1917–1967 гг.). Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1968. 231 с.
70. Кабанов П.И. История культурной революции в СССР. М.: Высш. школа, 1971. 271 с.
71. Кабанов П.И. Культурные преобразования в Курской области за годы Советской власти. Курск: Знание, 1967. 70 с.
72. Каганович И.З. Очерк развития статистики школьного образования в СССР. М.: Госстатиздат, 1957. 103 с.
73. Калашников А.Г. 30 лет советского просвещения. Стенограмма публичной речи, прочитанной 24 октября 1947 г. в Центральной лектории Общества в Москве. М.: Правда, 1947. 31 с.
74. Квеско Р.Б. Методологические основания образования. Томск: ИПФ ТФУ, 1997. 83 с.
75. Каиров И.А. Очерки деятельности Академии педагогических наук РСФСР. М.: Педагогика, 1973. 417 с.
76. Калашников А.Г. О задачах школы в 1946/47 учебном году // Советская педагогика. 1946. № 10. С. 17 – 25.
77. Карышлуков А.К. Народное образование в развитом социалистическом обществе. Фрунзе: Кыргызстан, 1982. 448 с.
78. Ким М.П. Коммунизм и культура. М.: Госполитиздат, 1961. 72 с.
79. Ким М.П. Проблемы теории и истории реального социализма. М.: Наука, 1983. 557 с.

80. Ким М.П. Великий октябрь и культурная революция в СССР. М.: Знание, 1967. 48 с.
81. Коммунистическое воспитание в советской школе. Сб. статей. В 2-х частях. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. 424 с.
82. Коган Л.И. Советская социалистическая культура. Исторический опыт и современные проблемы. М.: Политиздат, 1979. 208 с.
83. Колчинский Э.И., Ермолаев А.И. Разгромный август 1948 года: как власть боролась с биологией // Политическая концептология. 2018. № 3. С. 89 – 112.
84. Колесников В.С., Турченко В.Н., Борисов Л.П. Эффективность образования. М.: Педагогика, 1991. 269 с.
85. Кондакова Н.И. Духовная жизнь России и Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. М.: Луч, 1995. 202 с.
86. Кондрашенков А.А. Руководство КПСС развитием общеобразовательной школы на современном этапе. М.: Знание, 1986. 288 с.
87. Константинов Н.А., Медынский Е.К. Очерки по истории советской школы РСФСР за 30 лет. М.: Учпедгиз, 1948. 472 с.
88. Кооп А.В. Образование и социализм. Таллин: Ээсти раамат, 1983. 170 с.
89. Королев Ф.Ф. Успехи народного образования в СССР за 40 лет. М.: Знание, 1957. 40 с.
90. Коровин В.В., Манжосов А.И., Золотухин А.Ю. Путеводная звезда памяти (Деятельность общественных организаций Курской области по патриотическому воспитанию молодежи в 50–90-е гг. XX столетия): в 2 ч. Ч. 2. Курск: Курское обл. науч. краеведческое о-во, 2009. 132 с.
91. КПСС и культурное строительство в условиях развитого социализма (на материалах партийных организаций Центрального и Центрально-Черноземного районов РСФСР): сб. науч. трудов. Курск: Курский ГПИ, 1984. 160 с.

92. КПСС во главе культурной революции в СССР / под ред. С.А. Андропова. М.: Политиздат, 1972. 375 с.
93. Культура развитого социализма: Некоторые вопросы теории и истории: сб. статей / под ред. В.Д. Есакова. М.: Наука, 1978. 459 с.
94. Кумаев В.А. Социализм и всенародная грамотность. М.: Наука, 1967. 328 с.
95. Кузьминец А.Ф. Деятельность КПСС по укреплению связи школы с жизнью (из опыта Компартии Украины). Киев: Вища шк: Изд-во при Киев. гос. ун-те, 1987. 191 с.
96. Курский край. История образования с древних времен до наших дней: в 20 т. Т. 17. Курск: РГСУ, 2010. 324 с.
97. Культура в России: прошлое и современность. Материалы первой респ. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию профессора П.И. Кабанова. Курск: Изд-во КГПУ, 2001. 319 с.
98. Кучеренко М.М. Молодое поколение рабочего класса СССР: процесс формирования и воспитания. М.: Мысль, 1979. 189 с.
99. Маврина И.А. Социальность современного образованияб Монография. Омск, Изд-во ОмГПУ, 2000. 179 с.
100. Матвеев В.Ф. Школа: путь к возрождению // Коммунист. 1988. № 17. С. 75 – 82.
101. Лебедев В.П. Деятельность КПСС по подготовке и воспитанию учительских кадров в условиях развитого социализма. Свердловск: Б. и., 1985. 466 с.
102. Ленин В.И. О воспитании и образовании: в 2 т. М.: Просвещение, 1980.
103. Луганский Н.К. Народное образование // Курская область. Экономико-географический очерк. Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1966. С. 437 – 460.
104. Маврина И.А. Социальность современного образования: Монография. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2000. 179 с.
105. Медынский Е.Н. Народное образование в СССР. М.: Изд-во

АПН РСФСР, 1952. 260 с.

106. Миронов В.В. Век образования М.: Педагогика, 1990. 175 с.

107. Миронов В.В. Приоритеты современной педагогики Мир – Экология – Сотрудничество. М.: Новая школа, 1993. 159 с.

108. Мясников В.А., Хроменков Н.А. От съезда к съезду. Общеобразовательная школа: итоги и перспективы. М.: Педагогика, 1985. 192 с.

109. Мясников В.А., Хроменков Н.А. Проблемы повышения эффективности общего среднего образования. Киев: Радянська школа, 1983. 200 с.

110. Народное образование. 1991. № 5. 130 с.

111. Народное образование в СССР / под ред. М.А. Прокофьева. М.: Просвещение, 1986. 448 с.

112. Начало пути: поколение со средним образованием / отв. ред. М.Х. Титма. М.: Наука, 1989. 240 с.

113. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: Парадоксы наследия. Векторы развития: (Публицист. монография). М.: Эгвес, 2000. 268 с.

114. Новейшая история Отечества. XX век / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. Т. 2. М.: ВЛАДОС, 1999. 560 с.

115. Носков В.Е. Некоторые вопросы формирования интеллигенции в 1945 – 1958 гг. // Из истории советской интеллигенции: сб. статей. М.: Мысль, 1966. С. 50 – 62.

116. Образование как основа государственного устройства России в XXI веке: (Докл. на науч. сек. Науч. совета по проблемам образования ПАНИ 6.10.2000 г.) СПб.: Петр. акад. наук и искусств, 2000. 179 с.

117. Образование в современном мире: состояние и тенденции развития / под ред. М.И. Кондакова. М.: Педагогика, 1986. 248 с.

118. Образование и культура: история и современность (Методологический аспект) / под ред. Ю.В. Петрова, Е.С. Ляхович. Томск: ТГУ им. В.В. Куйбышева, 1989. 238 с.

119. Облонский А.В. Системный анализ отрасли государственного управления // Советское государство и право. № 25. 1977. С. 75 – 80.
120. От конференции до конференции: Курская областная комсомольская организация в цифрах и фактах. Курск: Курский обком ВЛКСМ, 1982. 41 с.
121. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1963 – 1986. М.: Педагогика, 1988. 456 с.
122. Партийное руководство культурным строительством в Центральном Черноземье: сб. статей. Курск: Курский ГПИ, 1977. 99 с.
123. Пачанин Ф.Г. Школа и общественный прогресс: актуальные вопросы общеобразовательной школы эпохи развитого социализма. М.: Просвещение, 1983. 255 с.
124. Педагогическая интеллигенция: социально-политические проблемы: сб. науч. трудов / под ред. Ф.З. Ходячий, Н.П. Литвинова. Л.: ЛГПИ, 1988. 142 с.
125. Пешков И.А. Коммунистическая партия – организатор всеобуча. М.: Высш. школа, 1975. 95 с.
126. Пищулин Н.П., Огородников Ю.А. Философия образования. М.: Жизнь и мысль, 1998. 511 с.
127. Пути перестройки управления народным образованием: социально-экономический аспект: сб. науч. тр. М.: АПН СССР, 1990. 87 с.
- Пути перестройки народного образования в регионе: сб. науч. тр. М.: АПН СССР, 1990. 85 с.
128. Повышение эффективности управления учреждениями системы просвещения в условиях реализации школьной реформы: сб. науч. тр. М.: НИИОП, 1986. 95 с.
129. Плясовских В.С. Политика КПСС в области народного образования: опыт разработки и реализации. М.: Мысль, 1987. 221 с.
130. Потемкин В.П. Статья и речи по вопросам народного образования // под ред. И.А. Каирова, А.Г. Калашнова, Н.А. Константинова. М. – Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1947. 303 с.

131. Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы / под ред. И. С. Марьенко. М.: Просвещение, 1984. 144 с.
132. Проблемы методологии истории интеллигенции: поиск новых подходов: Межвуз. сб. науч. тр. Иваново: ИвГУ, 1995. 119 с.
133. Прокофьев М.А. Послевоенная школа России. М.: Мирос, 1987. 135 с.
134. Прокофьев М.А. Советская школа на современном этапе. М.: Педагогика, 1971. 61 с.
135. Равкин З.И., Пряникова В.Г. История образования и педагогической мысли. М.: Новая школа, 1995. 96 с.
136. Реализация школьной реформы поиски и проблемы / сост. О.Е. Лебедев. Кишинев: Лумина, 1989. 133 с.
137. Руткевич М.Н. Интеллигенция в развитом социалистическом обществе. М.: Политиздат, 1977. 96 с.
138. Руцкой А.В. О нас и о себе. М.: Научная книга, 1995. 415 с.
139. Решонов Н. Педагогическое образование в Советском Союзе. // Народное образование. 1947. № 11. С. 47 – 59.
140. Розов В.К. Всеобщее среднее образование и проблемы педагогических кадров. М.: АПН СССР, 1970. 41 с.
141. Савельев В.М., Савин В.П. Советская интеллигенция в годы Великой Отечественной войны. М.: Мысль, 1974. 284 с.
142. Сапаргалиев Г.С. и др. Государственное управление народным образованием в СССР. Алма-Ата: Наука, 1980. 191 с.
143. Семенов В.С. Диалектика развития социальной структуры советского общества. М.: Мысль, 1977. 215 с.
144. Сенявский С.Л., Тельпуховский В.Б. Рабочий класс СССР (1938 – 1965). М.: Мысль, 1971. 534 с.
145. Славный путь Ленинского комсомола: в 2 т. М.: Молодая гвардия, 1974.

146. Советская школа на современном этапе / под ред. Н.П. Кузина, М.П. Колмаковой. М.: Педагогика, 1977. 254 с.
147. Сталин И.В. Марксизм и вопросы языкознания. М.: Правда, 1950. 48 с.
148. Сталин И.В. О Великой Отечественной войне Советского Союза. М.: Политиздат, 1947. 105 с.
149. Степашко Л.А. Философия и история образования. Хабаровск: ХГПУ, 1998. 248 с.
150. Субботина К.И. Народное образование и бюджет. М.: Финансы, 1965. 143 с.
151. Темирбаев К.М., Украинцев В.В. Очерки истории советской культуры. М.: Просвещение, 1980. 382 с.
152. Турченко В.Н. Научно-техническая революция и проблемы образования. М.: Политиздат, 1977. 223 с.
153. Турченко В.Н. Основы стратегии образования: (Новая парадигма – императив устойчивого развития) [Междунар. конгр. «Образование и наука на пороге третьего тысячелетия», 4 – 9 сентября 1995 г.] Новосибирск: ИФИПР, 1995. 56 с.
154. Тхагапсоев Х.Г. Образование: канун новой парадигмы. М.: Просвещение, 1997. 99 с.
155. Украинцев В.В., Темирбаев К.М. Очерки истории советской культуры. М.: Просвещение, 1980. 382 с.
156. Украинцев В.В. КПСС – организатор революционных преобразований в школе. М.: Высш. школа, 1975. 298 с.
157. Украинцев В.В. КПСС – организатор культурного строительства в период развитого социализма. М.: Высш. школа, 1975. 143 с.
158. Федюкин С.А. Партия и интеллигенция. М.: Политиздат, 1983. 238 с.
159. Федюкин С.А. Деятельность КПСС по формированию советской интеллигенции. М.: Знание, 1984. 64 с.
160. Хроменков Н.А. Образование. Человеческий фактор. Общественный прогресс. М.: Педагогика, 1989. 192 с.

161. Цуканов И.П., Беседин В.Г. Общественные музеи Курской области в повседневной жизни населения (1917–1991). Курск: КГУ, 2013. 226 с.
162. Черник С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны. Историко-педагогическое исследование. М.: Педагогика, 1984. 239 с.
163. Чехарин Е.М., Филонов Г.Н. Партийное руководство народным образованием и научными учреждениями. М.: Мысль, 1967. 46 с.
164. Чуткерашвили Б.Д. Подбор, подготовка и аттестация научных кадров в СССР. М.: Наука, 1968. 172 с.
165. Шабайлов В.И. Управление социально-культурным строительством в союзной республике. Минск: Наука и техника, 1974. 191 с.
166. Шадриков В.Д. Инициатива и творчество учителя – решающая сила реформы // Народное образование. 1987. № 4. С. 10 – 22.
167. Шадриков В. Д. Философия образования и образовательной политики. М.: Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов, 1993. 181 с.
168. Шаповаленко С.Г. Политехническое обучение в советской школе на современном этапе. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. 174 с.
169. Щербаков С.Г. Качественно новый этап развития системы народного образования // Советская педагогика. 1986. № 3. С. 3 –10.
170. Щербаков С.Г. Политика КПСС в области народного образования на современном этапе // Вопросы истории КПСС. 1977. № 1. С. 16 – 23.
171. Щербаков С.Г. Энергия обновления: На путях школьной реформы // Правда. 1986. 17 июля.
172. Шириков Л.В. и др. Партия и интеллигенция в условиях развитого социализма. М.: Мысль, 1977. 260 с.
173. Штымов С.Т. Очерки о взаимосвязи народного образования с народным хозяйством в СССР (1917–1967). Томск: Изд-во Том. ун-та, 1968. 424 с.
174. Экономика народного образования / под ред. С.Л. Костяняна. М.: Просвещение, 1979. 239 с.

175. XXVI съезд КПСС и развитие народного образования в СССР / под ред. М.Н. Колмаковой, Н.П. Кузина. М.: Педагогика, 1982. 257 с.

176. Яркина Т.Ф. Школа РСФСР в послевоенный период (1945–1953). М.: МГУ, 1954. 26 с.

5. Диссертации и авторефераты диссертаций

1. Адамский А.И. Общественно-педагогическое движение в общественном образовании в 80 – 90-е гг. XX в.: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2003. 25 с.

2. Адухов М.Д. Становление и развитие светского образования в Дагестане (вторая половина XIX–XX вв.): автореф. дисс. ... докт. ист. наук. Ставрополь, 2004. 64 с.

3. Айкина Л.И. Партийно-государственная политика в сфере народного образования в РСФСР (1922–1991 гг.): дисс. ... докт. ист. наук. М., 2001. 303 с.

4. Арцименя М.С. Деятельность партийных организаций Восточной Сибири по развитию народного образования в годы четвертой пятилетки (1946 – 1950 гг.): дисс. ... канд. ист. наук. Иркутск, 1984. 217 с.

5. Астафьев Д.А. Общеобразовательная школа Южного Урала в 1980-е–1990-е гг.: дисс. ... канд. ист. наук. Оренбург, 2007. 234 с.

6. Бабаскин О.П. Реализация государственной политики в сфере начальной военной подготовки молодежи в учебных заведениях Курского региона (1917– 1991 гг.): дисс... канд. ист. наук. Курск, 2011. 260 с.

7. Балицкий И.И. Развитие школьного образования Сахалинской области в 40 – 70 годах XX века: автореф. дисс. ... канд. ист. наук. М., 2005. 24 с.

8. Богомолов И.А. Народное образование в условиях перестройки: политика КПСС, опыт ее реализации (На материалах Марийского, Мордовского и Чувашского республиканских партийных комитетов): автореф. дисс. ... канд. ист. наук. М., 1990. 20 с.

9. Бойкова Е.В. История народного образования Воронежской области (1943–1950 гг.): автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Воронеж, 2002. 28 с.
10. Болотов Н.В. Партийно-государственная политика в области образования и ее реализация в сельской школе Центрального Черноземья (80-е–начало 90-х годов): автореф. дисс. ... канд. ист. наук. М., 1994. 18 с.
11. Бондарь А.Д. Основные проблемы общеобразовательной школы в период перехода к строительству коммунизма: автореф. дисс. ... докт. пед. наук. Тбилиси, 1969. 59 с.
12. Верин Л.Н. Развитие общеобразовательной школы на Колыме и Чукотке (1917–1969 гг.): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1970. 16 с.
13. Власова Т.А. Состав комсомольских организаций и стиль внутрисоюзной деятельности в 1960-е гг.: автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Тамбов, 2018. 27 с.
14. Гальченко С.И. Проблемы развития системы школьного образования на территории Курской области в годы Великой Отечественной войны: дисс. ... канд. ист. наук. М., 2010. 212 с.
15. Дугаров С.Г. Развитие общего среднего образования в Бурятской АССР. 1958 – 1968 гг.: автореф. дисс. ... канд. ист. наук. М., 1969. 23 с.
16. Евдокимова Е.Ю. Развитие идеи гражданского воспитания в советской педагогике (1950–1960-е гг.): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2019. 28 с.
17. Ефремов Г.О. Семилетнее и среднее образование в Чувашской АССР в годы четвертой пятилетки (1946–1950 гг.): автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Л., 1970. 16 с.
18. Завацкая М.А. Средняя педагогическая школа в РСФСР за 30 лет советской власти: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1949. 25 с.
19. Зайцева М.А. Воспитание социальной активности старшеклассников в условиях объединений на базе внешкольных учреждений в 50-х–80-х годах XX века: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Кострома, 2009. 24 с.

20. Золотухин А.Ю. Роль военно-мемориальной работы в общественной жизни Курской области (вторая половина XX – начало XXI веков): дисс... канд. ист. наук. Курск, 2013. 342 с.
21. Иванов Н.Л. Развитие школьного образования в Калмыцкой АССР (1917–1965 г.): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1966. 22 с.
22. Кораблева Г.В. Школьная политика и ее осуществление в Российской Федерации в 1970-е–1980-е годы: опыт, уроки (на материалах Уральского региона): автореф. дисс. ... докт. ист. наук. М., 2001. 32 с.
23. Кашин М.П. Основные проблемы и тенденции развития содержания общего среднего образования в СССР: автореф. дисс. ... докт. пед. наук. Киев, 1982. 44 с.
24. Киселева Е.А. Эволюция государственной политики в области народного образования в 50–80-е гг. XX в. (на материалах южных регионов европейской части РСФСР): дисс. ... канд. ист. наук. М., 2002. 202 с.
25. Коваль С.А. Идеино-политическое воспитание школьников на героических традициях Коммунистической партии и советского народа: дисс. ... канд. пед. наук. Л., 1984. 198 с.
26. Костюченко И.Ю. Исторический опыт разработки и реализации государственной политики СССР и Российской Федерации в сфере народного образования во второй половине XX в.: дисс. ... докт. ист. наук. М., 2004. 411 с.
27. Ласточкин В.Б. Исторический опыт реформирования советской общеобразовательной школы в 1958–1964 гг. (на материалах Чувашской АССР): автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2016. 22 с.
28. Лисов В.И. Ленинский комсомол – активный помощник КПСС в осуществлении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи. 1971–1980 гг. (На материалах областей Центрального Черноземья): дисс. ... канд. ист. наук. Курск, 1984. 244 с.

29. Макарова В.Г. Общеобразовательная школа на Северной Волге в годы восьмой пятилетки (1966–1970 гг.): автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Куйбышев, 1977. 22 с.
30. Матюгана М.Т. КПСС в борьбе за дальнейшее развитие народного образования в РСФСР в годы IV пятилетки (1946–1950): дисс. ... канд. ист. наук. М., 1956. 187 с.
31. Медведев А.Д. Государственная политика в сфере внешкольного образования в 80-е–90-е гг.: на материалах Курской и Белгородской области: дисс. ... канд. ист. наук. Курск, 2004. 212 с.
32. Мелихова Ю.А. История молодежного поисково-краеведческого движения в России в 40-е–начале 90-х годов XX века (на материалах Курской области): дисс. ... канд. ист. наук. Курск, 2011. 256 с.
33. Нарядкина Л.А. Школьное образование в Мордовии в 1930–1991 гг.: автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Саранск, 2006. 22 с.
34. Нестерова А.А. Комсомольские и пионерские организации в условиях реформирования общего среднего образования во второй половине 1950-х–начале 1960-х гг. (на материалах Тамбовской области): дисс. ... канд. ист. наук. Тамбов, 2015. 187 с.
35. Одарченко Е.И. История сельских общеобразовательных школ Центрального Черноземья в конце 80–90-е гг. XX столетия: дисс. ... канд. ист. наук. Курск, 2001. 158 с.
36. Поздняков А.Н. Реформирование системы общего образования России в середине 1980-х–1990-х гг.: автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Саратов, 1999. 23 с.
37. Пузиков В.Г. Роль производительного труда в перестройке системы воспитания подрастающего поколения (на материалах сельской школы Сибири): автореф. дисс. ... канд. филос. наук. Тюмень, 1990. 19 с.
38. Пыльнев М.И. Педагогические институты РСФСР (Историко-педагогические очерки 1930–1950 гг.): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1952. 15 с.

39. Рогов Д.В. Эволюция школьного социально-гуманитарного образования в России 1985–2005 гг. (на примере преподавания обществоведения): автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Ставрополь, 2005. 24 с.
40. Семенихина Т.С. Деятельность комсомольских организаций и общественных объединений Курской области по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи в 50 – 90-е годы XX столетия: автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Курск, 2009. 28 с.
41. Сенькова И.В. Деятельность КПСС по улучшению идейно-политического воспитания коммунистов в условиях развитого социализма (1971–1976 гг.): дисс. ... канд. ист. наук. М., 1983. 214 с.
42. Синякин С.С. Становление системы спортивной подготовки и спортивного образования в российской провинции во второй половине XX столетия (на материалах Курской области): дисс... канд. ист. наук. Курск, 2015. 181 с.
43. Султанбеков Б.Ф. Развитие народного образования в Татарской АССР (1956 – 1964): автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Казань, 1965. 19 с.
44. Сойников А.А. Государственная политика по развитию средней специальной гуманитарной школы в РСФСР (1958–1991 гг.): дисс. ... докт. ист. наук. Курск, 2005. 497 с.
45. Сойников А.М. Союз молодежи в советской политической системе 1970-х гг. (на материалах Белгородской, Воронежской и Курской областей): дисс. ... канд. ист. наук. Курск, 1996. 252 с.
46. Талызин О.Г. Система народного образования Чукотского автономного округа в 1930 – 1991 гг.: исторический опыт: автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2008. 24 с.
47. Тяпкина Т.Ю. Опыт деятельности молодежных общественных организаций в сферах воспитания, образования и формирования трудовой активности молодежи (60-е–80-е годы XX века): автореф. дисс. ... канд. ист. наук. М., 2013. 29 с.

48. Толокнова О.В. Развитие всеобщего обязательного среднего образования в Западной Сибири (1977–1992 гг.): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2003. 24 с.
49. Трофимов В.А. Реформирование советской системы школьного образования в 1958–1964 гг. (на материалах Кемеровской области): автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Кемерово, 2006. 26 с.
50. Тюляева Т.Н. Начало становления демократического общества и формирование концепции гражданского образования в России (кон. 80-х– 90-е гг. XX века): автореф. дисс. ... канд. ист. наук. М., 1998. 22 с.
51. Устинова Л.В. Общественно-политические процессы в российской провинции 1943 – 1953 гг.: на примере Курской области: дисс. ... канд. ист. наук. Курск, 2007. 193 с.
52. Федяева О.Д. Политика государственных органов и роль общественно-политических институтов в реформировании школьного образования России, середина 80-х–1995 гг.: автореф. дисс. ... канд. ист. наук. М., 1995. 26 с.
53. Ходырев А.М. Советская школа 50-х–середины 60-х годов как социокультурный феномен: дисс. ... канд. ист. наук. Ярославль, 2003. 151 с.
54. Холтобина Л.С. Региональная практика организации патриотического воспитания молодежи в СССР – России: 1960–2005 гг. (на примере деятельности музеев юных защитников родины): дисс. ... канд. ист. наук. Курск, 2006. 368 с.
55. Чернышов Г.С. Государственная политика в сфере школьного образования России: история опыт, перспективы (1970-е–1990-е гг.): дисс. ... докт. пед. наук. М., 2003. 380 с.
56. Штурба В.А. Разработка государственной политики в области народного образования и ее реализация в Российской Федерации в 60–90-е гг. (на материалах Юга России): дисс. докт. ист. наук. М., 2001. 502 с.