

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию

**Лысак Татьяны Николаевны**

«Организация и деятельность Комитета морских экскурсий  
(1908 – 1917 гг.)»

на соискание ученой степени кандидата исторических наук  
по специальности 5.6.1. Отечественная история

Диссертационное исследование Лысак Т.Н. актуально в силу подготовки из представителей молодого поколения профессиональных кадров для современного российского военно-морского флота. Причем диссертация помимо неизвестных ранее знаний помогает на примере организации и деятельности Комитета морских экскурсий в 1908 – 1917 гг. рассмотреть возможности эффективного развития военной подготовки перед службой в вооруженных силах.

В своей работе Лысак Т.Н. в разделе «Введение» (с. 3 – 34) грамотно формулирует предмет, объект и научную новизну диссертации. Положения, выносимые на защиту, тоже в полной мере соответствуют внутреннему содержанию исследования. Необходимо отметить историографический обзор и источниковедческий анализ в работе Лысак Т.Н., которые знакомят с исследованиями по теме диссертации на различных временных этапах отечественной и зарубежной историографии (с. 6 – 29).

На наш взгляд, предложенная диссертантом структура исследования в полной мере отражает проблему работы и способствует системному восприятию материала. Диссертация состоит из двух глав, двух разделов в первой и трех во второй главе. Исследование сопровождается и наглядный документальный и иллюстрированный раздел «Приложение» (с. 198 – 217), раскрывающий многие аспекты организации и деятельности Комитета морских экскурсий в 1908 – 1917 гг.

Лысак Т.Н. вводит в научный оборот новые источники, базирующиеся на архивных документах. Основой его диссертационной работы стали архивные материалы Российского государственного архива Военно-Морского Флота (РГА ВМФ). Лысак Т.Н. скрупулезно проанализировала материалы архивных фондов, отражающие деятельность Комитета морских экскурсий в исследуемый исторический период. Все документальные материалы были систематизированы с использованием критического анализа в рамках предложенной темы диссертации.

Органичным дополнением к материалам архивов явились опубликованные источники – уставной документ вышеуказанной общественной организации, отчет о ее деятельности, отчет секретаря КМЭ, объявления об организации экскурсий, правила поведения во время плаваний, инструкции командному составу учебных судов и краткий каталог выставки морских изданий и иллюстративных видов.

Первая глава диссертации посвящена особенностям становления спорта в Российской Империи до 1917 г. Входящие в нее два раздела – «Создание Комитета морских экскурсий в 1908 – 1909 гг.» (с. 35 – 47) и «Внутренняя организация Комитета морских экскурсий» (с. 47 – 62) – дают представление о многочисленных проблемах, возникших в период повседневной деятельности российской общественной организации.

Автор диссертации обобщает информацию о комплексе внутренних мероприятий, проводимых Комитетом морских экскурсий: «КМЭ разработал для морских экскурсий и обучающих плаваний специальную форму для своих сотрудников и членов. Наиболее известные и заслуженные члены КМЭ носили на своей одежде золотые и серебряные знаки. Правление КМЭ выдавало почетные дипломы. Подобные мероприятия должны были повысить престиж КМЭ в российском обществе как элитарной военно-морской организации.

Для осуществления поставленных целей КМЭ имел в своей структуре небольшую флотилию экскурсионных судов и приглашал специалистов

различного профиля для проведения выставок, научных и развлекательных мероприятий» (с. 62).

Вторая глава диссертации «Деятельность Комитета морских экскурсий (1908 – 1917 гг.)» (с. 63 – 168) включает три раздела – «Формирование отряда учебных судов Комитета морских экскурсий» (с. 63 – 81), «Общественная деятельность Комитета морских экскурсий» (с. 81 – 113) и «Проведение развлекательных экскурсий и обучающих морских плаваний» (с. 113 – 168).

Автор исследования приводит факты содействия Комитета морских экскурсий Российскому Императорскому флоту в период Первой мировой войны: «Судовой состав КМЭ изменился во время Первой Мировой войны. Так, пришлось передать в состав Балтийского флота учебное судно «Азия», ставшее военным транспортом. Впоследствии, в первые годы советской власти, учебное судно «Азия» вернули общественной организации. Однако правление КМЭ в связи с финансовыми трудностями не могло продолжить свою экскурсионную и учебную деятельность на судах флотилии» (с. 80 – 81).

В диссертации содержится важное мнение о различных направлениях общественной деятельности Комитета морских экскурсий: «Другим направлением общественной деятельности было создание летних учебных плавучих школ для освоения юношами низших специальностей военно-морского и торгового флотов.

Важным является тот факт, что еще в 1910 г. правление КМЭ разрабатывало проект организации корабельных школ для юнг российских военно-морского и торгового флотов.

Нельзя не остановиться на формировании школы матросов и кочегаров под руководством КМЭ во время Первой Мировой войны. Надо отметить, что данное учебное заведение правление общественной организации пыталось возродить уже при временном правительстве в 1917 г.

Правление КМЭ контактировало и с другими общественными дореволюционными организациями. Необходимо упомянуть, что общественная деятельность КМЭ получала одобрение от императора Николая II и российского министерства торговли и промышленности.

Участвовало правление общественной организации и в обсуждении вопросов, связанных с отечественным образованием. При этом, члены КМЭ интересовались вопросами образования, как в дореволюционной России, так и в первые годы советской власти.

После прихода к власти большевиков, из-за недостатка финансирования, правление КМЭ начало постепенно сворачивать свою общественную деятельность. Однако, опыт ее общественной деятельности был востребован некоторыми советскими организациями, например, Советом по делам водного спорта» (с. 112 – 113).

Весьма интересным представляется общий вывод о результатах обучающих плаваний гимназистов и учащихся реальных училищ по Финскому заливу и Балтийскому морю: «Если же подвести итог результатов учебных плаваний КМЭ, то необходимо отметить ряд важных моментов.

Учебные плавания осуществлялись КМЭ на шхуне «Утро» и пароходе «Ильмень». Кроме того, на бывшем учебном крейсере «Азия» была организована плавучая школа для учащихся средних и высших учебных заведений Российской Империи.

Практиканты знакомились с судовой жизнью и основами морского дела. При этом, они посещали Балтийский судоремонтный завод, водолазную партию, минный и артиллерийский отряды Балтийского флота.

Непродолжительное плавание, помимо физического здоровья, помогло многим молодым людям сделать свой осознанный выбор специальности моряка военного и торгового флотов.

Присутствовала для практикантов и насыщенная экскурсионная программа с посещением российских и зарубежных портов.

К 1913 г. КМЭ удалось наладить систему эффективно действующего процесса, способствующего получению начального военно-морского образования для учащихся средних и высших учебных заведений.

Подтверждением прогресса КМЭ как общественной организации служат его международные связи с германским флотским союзом» (с. 168).

В заключении диссертации Лысак Т.Н. подводит итоги исследования и делает авторские выводы. Она выделяет пожертвования благотворителей, участвовавших в работе Комитета морских экскурсий: «Помогали организации морской практики среди молодежи и благотворители. КМЭ учредил несколько именных стипендий своих членов. В том числе и стипендию имени члена императорской фамилии, Великого князя Александра Михайловича.

Надо сказать, что практика учреждения таких именных стипендий была широко распространена в начале XX в. и претворялась в жизнь в целях укрепления престижа императорской фамилии.

Кроме представителя императорского дома, о морской практике для молодежи заботилась и официальная власть. Общеизвестным стал случай учреждения министерством императорского двора десяти стипендий для малообеспеченных учеников сельских школ, испытывающих влечение к морскому делу» (С. 172).

Автор отмечает роль КМЭ в организациях зарубежных экскурсий для российских подданных: «Члены КМЭ частично содействовали обучающим экскурсиям: на Белое море – в Мурман и Архангельск, в Палестину, Египет и среднюю Азию, в Англию – на судостроительные сооружения, научную экскурсию на остров Цейлон и Зондские острова, экскурсию в Соловецкий монастырь.

КМЭ по-разному принимал участие в данных экскурсионных мероприятиях. Обычно, он просил о содействии российских дипломатов, работавших в местах проведения экскурсий, а также бронировал для экскурсантов недорогие гостиницы на пути следования.

В нескольких случаях правление КМЭ частично брало на себя денежные расходы экскурсантов» (с. 174).

Основные положения диссертации нашли отражение в семи публикациях. Среди опубликованных работ можно выделить 3 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Предложенное содержание автореферата полностью отражает текст диссертационного исследования.

Несмотря на значительное количество положительных моментов, на наш взгляд, нужно отметить несколько замечаний:

1. В диссертационной работе отсутствует подробный анализ развития других российских военно-морских общественных организаций в начале XX в., помимо Комитета морских экскурсий. Наверное, было бы интересно проследить возможный обмен опытом между Лигой обновления флота, Российским морским союзом, Обществом офицеров флота и Комитетом морских экскурсий.

2. Не уделяется достаточного внимания проблеме развития других направлений деятельности Комитета морских экскурсий, кроме обучающих плаваний. Понятно, что приоритет повседневной работы Комитета морских экскурсий принадлежал обучению курсантов на судах учебного отряда КМЭ, но иные виды деятельности тоже имели место.

3. Хотелось бы получить более полное представление на примере деятельности Комитета морских экскурсий во время Первой мировой войны о его помощи Российскому Императорскому флоту.

4. На наш взгляд, в не полной мере исследуется проблема использования опыта организации обучения гимназистов и учащихся реальных училищ на судах учебного отряда Комитета морских экскурсий для современных общественных военизированных структур в Российской Федерации.

Надо отметить, что вышеназванные замечания станут стимулом для продолжения научной работы Лысак Т.Н., которая своим исследованием продемонстрировала умение решать научные задачи.

В итоге диссертация Лысак Татьяны Николаевны «Организация и деятельность Комитета морских экскурсий (1908 – 1917 гг.)» представляет собой оригинальную, самостоятельную и полностью завершённую квалифицированную работу, в которой впервые содержится решение задачи, имеющей существенное и важное значение для исторической науки. Она соответствует требованиям пп. 9 – 11 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1. Отечественная история.

Официальный оппонент –

кандидат исторических наук,

доцент, доцент ФГБОУ ВО «Воронежский

государственный медицинский университет

имени Н.Н. Бурденко»



Бахтин Виктор Викторович

Бахтин Виктор Викторович – кандидат исторических наук (тема кандидатской диссертации «Частное предпринимательство в Воронежской губернии в годы НЭПа», специальность 07.00.02 – Отечественная история), доцент, доцент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко».

394036, Центральный федеральный округ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10.

Тел. 8 (473) 253-04-23, e-mail: [bakhtin2009@yandex.ru](mailto:bakhtin2009@yandex.ru)

«5» марта 2024 г.