

ФГБОУ ВО «КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Курск -2024 г.

Введение

Программа вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки» разработана с целью обеспечения единых подходов к отбору поступающих для обучения по педагогическим специальностям, определения порядка и форм проведения вступительных испытаний, позволяющих выявить уровень способностей и готовность поступающих к освоению образовательных программ, обеспечивающих подготовку к профессиональной педагогической деятельности.

1. Нормативно-правовые основы организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 5 декабря 2022 г.)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 (ред. от 20 октября 2022 г.);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742;
- Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59;
- Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422;

– письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 г. № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования.

2. Общие подходы к организации вступительных испытаний

Вступительные испытания при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования проводятся при поступлении на специальности, требующие у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств.

Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы СПО с присвоением квалификаций учитель педагог являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Видом профессиональной деятельности будущих выпускников определена педагогическая деятельность.

Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основные образовательные программы СПО по педагогической специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

3. Содержание программы вступительного испытания

3.1. Цель вступительного испытания

Цель вступительного испытания – определение склонности к педагогической деятельности и наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности.

Задачи:

1. Определить наличие склонности к педагогической деятельности и профессионально-значимых личностных качеств абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства;
2. Выявить уровень готовности к обучению и мотивации к профессиональ-

ной деятельности;

3. Определить наличие психологической подготовленности абитуриентов.

3.2 Форма вступительного испытания

Вступительное испытание проходит в форме индивидуального тестирования с целью выявления профессионально-значимых личностных качеств и самопрезентации в устной форме с целью выявления уровня готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности.

3.3 Проведение вступительного испытания

Вступительное психологическое испытание проводится в два этапа:

1. В форме индивидуального тестирования (приложение 1).
2. Самопрезентации (приложение 2).

1. Содержание индивидуального тестирования

Тестирование абитуриентов проводится с целью психологической диагностики выбора профессии по педагогическим специальностям по следующим психологическим методикам:

1. Методика мотивации профессиональной деятельности будущего педагога А. Реана.

2. Оценка коммуникативных и организаторских способностей В.В.Синявского и Б.А.Федоришина.

2. Процедура проведения:

Абитуриентам раздают бланки тестов. Среднее время заполнения для абитуриентов 15-20 минут.

3. Обработка полученных результатов.

Подсчёт баллов делается по 5-балльной шкале.

Таблица переводов баллов

Степень выраженности качеств по тестам	Баллы за вступительное испытание
Очень высокий уровень развития психологических качеств	5
Высокий уровень развития психологических качеств	4
Средний уровень развития психологических качеств	3
Ниже среднего уровень развития психологических качеств	2
Низкий уровень развития психологических качеств	1

5-4 балла – ярко выраженная профессиональная склонность;

3 балла – средне выраженная профессиональная склонность;

2 балла – слабо выраженная профессиональная склонность;

1 балл – профессиональная склонность не выражена (не зачтено)

Процедура проведения самопрезентации

Абитуриент демонстрирует самопрезентацию в виде короткого устного рассказа о себе, о своей будущей профессии (до 5 минут).

Тематика для самопрезентации: «Моя будущая профессия - педагог», «Я в профессии», «Почему я выбрал(а) профессию педагога?», «Что меня привлекает в профессии педагога?».

Во время самопрезентации абитуриент должен аргументировано обосновать, почему он хочет обучаться по педагогической специальности, изложить свои представления о будущей профессиональной деятельности, определить для себя профессиональные перспективы. В содержание самопрезентации можно включить рассказ о первом опыте участия в организационно-педагогической деятельности, об обучении в педагогическом классе (при наличии), в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении, в Российском движении школьников и т.п. Все формы участия рекомендуется подтвердить документально (дипломами, грамотами, сертификатами и т.п.)

Критерии оценивания самопрезентации:

- обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности;
- адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности;
- обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности;
- эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд);
- общекультурный уровень и кругозор.

Баллы за вступительное испытание (самопрезентация) Максимум 5 баллов (0-1,5 балла – не зачтено/2-5 баллов – зачтено)			
Критерии оценивания:	Проявление критериев		
	0 баллов: критерий не про- является	0,5 балла: критерий проявляется частично	1 балл: крите- рий проявля- ется в полном объеме
✓ обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности			
✓ адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности			
✓ обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности			
✓ общекультурный уровень и кругозор			
✓ эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд)			
Итог			

Общие критерии оценки вступительного испытания

Общей оценкой по результатам вступительных испытаний является суммарный результат индивидуального тестирования и результата собеседования. Максимальная общая оценка – 10 баллов.

7-10 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность, высокий уровень наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности;

5-7 баллов – средне выраженная профессиональная склонность, достаточный уровень наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности;

4-3 балла – слабо выраженная профессиональная склонность, средний уровень наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности;

Ниже 2,5 балла – профессиональная склонность не выражена, низкий уровень наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности.

Общая оценка зачета результатов вступительного испытания

Результаты самопрезентации (балл)	Результаты индивидуального тестирования (балл)	Итоговый результат (10-3 балла - зачет/ 2,5 балла - незачет)

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: учебник / Н.В.Бордовская, С.И. Розум.- Санкт-Петербург: Питер, 2020-624с.

Дополнительная литература:

1. Белова С.В. Диалог – основная профессия педагога: Учебно-методическое пособие/ С.В. Белова – Москва, 2019.
2. Вахитова Г. Х. Педагогика: история педагогика и образования: учебное пособие для студентов. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2018.-124 с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий – Москва, 2021.
4. Вершловский С.Г. Взрослый как субъект образования/ С.Г. Вершловский //Педагогика. -2020.- №8.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий/ Зеер Э.Ф. – Екатеринбург, 1996.
6. Кравский В.В. Методология педагогического исследования/ В.В. Краевский. – Самара,1994.
7. Методика воспитательной работы: учебное пособие / (Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О. В. Еремкина и др.); под ред. В.А. Сластенина. – 7-е изд., стереотип.- Москва: Академия, 2019-158 с.
8. Педагогика : учебное пособие/ под ред. П.И. Пидкаситого.- Москва, 2016.– 452с.
9. Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие / В.А. Попов; под ред. В.А. Сластёнина. – Москва: Академия, 2019.-200с.
10. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов / В.А. Сластенин и др.- Москва: Академия, 2007.-576 с.
11. Смирнов И. П. Человек. Образование. Профессия. Личность / И.П. Смирнов. – Москва.