

ОТЗЫВ на автореферат диссертации

Трофименко Татьяны Валерьевны «Эффективные практики проектирования и реализации смешанного обучения в современной зарубежной школе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Трофименко Татьяны Валерьевны посвящено одной из актуальных проблем современной педагогики – изучению возможностей и места наиболее эффективного применения электронных средств и технологий обучения в практике современной школы, фундаментальные основы которой сложились в середине 17 века под воздействием идей великого просветителя и педагога Яна Амоса Коменского.

Под влиянием современной ментальной цивилизации, связанной с закономерным переходом от религиозных ментальных цивилизаций к самостоятельному научному познанию мира и, соответственно, неудержимым научно-техническим прогрессом, которое является реализацией интеллектуально ментальных способностей и возможностей самого человека и плодом сугубо самостоятельной деятельности самого человека, как особого, принципиально отличной сущности от всех живых существ нашей планеты, системы образования и просвещения переживают этап активной цифровизации так же, как на протяжении последних десятилетий 20 века они находились под воздействием активного внедрения в учебно-воспитательный процесс технических средств, в частности, кино, радио, телевидения, диафильмов, диапозитивов, лингафонных устройств и др.

Современный мир переживает этап интенсивного внедрения компьютеров и других цифровых устройств практически во все сферы человеческого бытия, в том числе и в учебно-воспитательный процесс различных уровней и этапов образовательной системы государств, при этом изменяя не только систему средств, но также методы и формы обучения.

Одним из важнейших направлений интеграции традиционных и цифровых средств, а также связанных с ними новых методов обучения, по верному замечанию автора диссертации, становится так называемое «смешанное обучение», которое, с одной стороны, позволяет индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, с другой - интенсифицировать процесс познания и формирования необходимых компетенций, с третьей - развивать навыки использования передовых средств и технологий, самообучения, критического осмысления поступающей информации, использования цифровых образовательных технологий и т.д.

Знакомство с авторефератом диссертации дает нам веское основание полагать, что Т.В. Трофименко обладает высокой компетентностью в избранной ею для исследования проблематике. Об этом свидетельствует проведенный соискателем многосторонний анализ специальной литературы, в котором привлекают вопросы, связанные с эволюцией подходов к «смешанному обучению», а также разработка содержательной и деятельной модели названного типа обучения.

Особое внимание уделяется методологии диссертационного исследования. Автором применен широкий спектр методов, включая сравнительный анализ и метаанализ. Важно то, что Т.В. Трофименко провела библиометрическое исследование, данные которого подтверждают достоверность полученных результатов.

Цель исследования сформулирована четко и ясно так же, как корректно изложена научная новизна диссертации, которая заключается в разработке авторской периодизации становления и развития «смешанного обучения» за рубежом, выявлении ключевых трендов его эволюции, а также в концептуализации понятия «эффективная образовательная практика» применительно к «смешанному обучению».

Особый интерес представляет обзор, анализ и систематизация зарубежных практик «смешанного обучения» на основе, как пишет автор, доказательных методик, разработка рекомендаций по их применению в отечественной системе образования.

Мы считаем, что диссертационное исследование Т.В. Трофименко обладает теоретической и практической значимостью для педагогической науки и практики.

Практическую значимость, проведенного Т.В. Трофименко диссертационного исследования, мы видим в том, что методические рекомендации автора по использованию ряда важных аспектов «смешанного обучения» могут быть использованы в образовательных учреждениях России с учетом традиций отечественной системы обучения и воспитания. А разработанные модели и критерии оценки эффективности могут стать основой для совершенствования программ подготовки педагогов и организации образовательного процесса.

Автореферат диссертации отличается логичностью, глубиной анализа, аргументированностью выводов.

Как следует из содержания автореферата диссертация Т.В. Трофименко представляет собой самостоятельное завершенное научное исследование, имеющее теоретическое и практическое значение для педагогической науки и образовательной практики России.

Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в рецензируемых научных изданиях, включая издания, входящие в перечень Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации. Особо следует отметить, что, судя по датам публикаций автора, она занимается проблематикой «смешанного обучения» почти десять лет, что говорит не только о глубоком знании данной тематики, но и о научной добросовестности Т.В. Трофименко, которая позволяет ей избегать легковесных и некомпетентных суждений и рекомендаций.

Композиционная структура диссертации, отраженная в автореферате, традиционна для педагогических исследований и нареканий не вызывает.

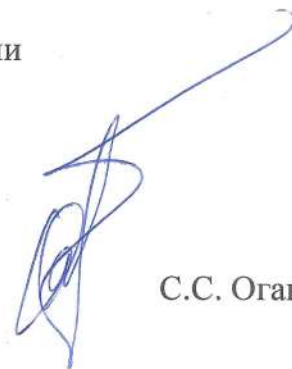
Не перечисляя всех достоинств исследования и замеченных нами недочетов, которые позволяют рамки информации, изложенной в автореферате, отметим лишь, что нам представляется целесообразным более подробно раскрыть читателям автореферата механизмы интеграции элементов выявленных зарубежных практик в практику отечественного образования с учетом нормативно-правовых и социокультурных факторов, указать

возможные ограничения и риски их внедрения. Также представляется интересным узнать влияние «смешанного обучения» на развитие метапредметных компетенций обучающихся.

Однако наши замечания по тексту автореферата не снижают общей высокой оценки диссертационной работы.

Мы считаем, что автореферат представленного к защите диссертационного исследования свидетельствует, что диссертация Трофименко Татьяны Валерьевны соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в ред. от 16.10.2024), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Трофименко Татьяна Валерьевна вполне заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Главный научный сотрудник отдела разработки методологий социальной, психологической, воспитательной и педагогической работы с осужденными центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы доктор педагогических наук, профессор, государственный советник РФ 1 класса



С.С. Оганесян

«26» марта 2025 г.



Федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» (ФКУ НИИ ФСИН России)
125130, г. Москва, ул. Нарвская, д.15а, стр. 1
Электронная почта: nii@fsin.gov.ru
Тел. 8 (495) 983-93-23