

На правах рукописи



Сорокин Никита Сергеевич

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СМЫСЛОЖИЗНЕННОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКО-
ВЗРОСЛОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Курск – 2025

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Курский государственный университет»

Научный руководитель: **Пашков Александр Григорьевич**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Шустова Инна Юрьевна**
доктор педагогических наук
ФГБНУ «Российская академия образования»,
ведущий аналитик Центра воспитания и развития личности

Петухова Лариса Петровна
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского»,
доцент кафедры общей и профессиональной психологии

Ведущая организация: ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Защита диссертации состоится 27 июня 2025 г. в 12 часов 30 минут на заседании объединенного диссертационного совета 99.2.002.03 на базе ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского», ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» по адресу: 300026, г. Тула, проспект Ленина, 125.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (kursksu.ru).

Автореферат разослан _____ 2025 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**



Ю.И. Богатырева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность проблемы исследования. Выбор жизненного пути является актуальной проблемой во все времена, особенно для подростков, сталкивающихся с внутренними конфликтами и влиянием быстрых изменений в социально-экономической, культурной и политической жизни. В современных условиях эта проблема приобретает особое значение в связи с изменением структуры ценностных ориентиров молодежи. По данным социологических исследований, современная молодежь чаще ориентируется на личные блага (материальное благополучие, здоровье, карьера), чем на общественно-значимые ценности, такие как общественная служба и творчество. Так, исследование, проведенное О.А. Ульяниной и ее коллегами в 2023 году, показало, что более 48% подростков рассматривают материальные ценности как приоритетные, в то время как только 25% ориентированы на общественные инициативы. Эти данные свидетельствуют о смещении акцентов в ценностной системе молодого поколения в сторону индивидуализма и ориентации на личные успехи и потребности.

Другим важным аспектом является рост числа подростков, склоняющихся к девиантному поведению. Статистические данные свидетельствуют о том, что подростковая преступность и зависимость от психоактивных веществ остаются серьезной проблемой. Так, согласно данным информационного агентства ТАСС, в январе - ноябре 2023 года зафиксировано 24,2 тыс. преступлений, совершенных подростками; а подростки до 16 лет составляют 20% от общего числа наркозависимых в РФ. Эти цифры указывают на кризис в системе воспитания и социализации подростков, который требует активного вмешательства.

В этой связи проблема смысловой жизни и самоопределения подростков становится особенно актуальной. Именно в этот период взросления индивид начинает испытывать особые потребности в осознании своего места в мире, возможности принимать самостоятельные решения и контролировать свою жизнь. Однако личностная незрелость, недостаточность собственного жизненного опыта, привычка выступать преимущественно объектом воспитания и социализации нередко приводят к тому, что подростки оказываются подвержены влиянию деструктивных идей и групп. Как отмечал Д.В. Григорьев, из-за отсутствия четкого понимания смысла жизни подростки не могут найти социально приемлемой формы проявления своей идентичности, в результате чего они перестают искать или теряют свои ценностные ориентации и систему личностных смыслов, что в итоге фактически подводит их к «не психической патологии, а психической, личностной смерти». Следствием такого состояния может становиться формирование наркотического, потребительского или диссидентского эгоизма.

Большое количество стрессовых факторов, с которыми сталкиваются современные подростки, включая чрезмерные когнитивные и психоэмоциональные нагрузки из-за предстоящих экзаменов; буллинг в школе и интернете; безответные чувства; внутреннее напряжение, связанное с ощущением бессмысленности жизни приводят также к формированию суицидального поведения подростков. Так, в 2022 г. 1,2 тыс. самоубийств были совершены подростками в возрасте от 10 до 14 лет; 4,8 тыс. самоубийств – в возрасте от 15 до

19 лет. Эти цифры говорят о том, что значительная часть подростков не находит поддержки и ориентиров, которые помогли бы им справиться с внутренними кризисами и жизненными трудностями.

В то же время отмечается снижение роли таких традиционных институтов социализации, как семья и школа. Подростки начинают искать образцы и примеры, значимые для формирования собственного понимания идеалов, ценностей и норм в различных неформальных объединениях, социальных сетях, виртуальных средах. При этом особое значение для формирования нравственных ценностей приобретают референтные для подросткового возраста группы. Поэтому перспективным подходом представляется включение в процесс поддержки смыслового самоопределения подростков в качестве таких референтных групп детско-взрослых объединений с участием значимых взрослых.

Российское государство уделяет большое внимание воспитанию и развитию подрастающего поколения, что отражено в различных нормативных документах, в которых важное место уделяется, в том числе и детско-взрослым объединениям. Вопросы определения данного понятия и организации таких объединений подробно рассматриваются в Федеральном законе «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ. В тексте ст. 19 «Требования, предъявляемые к учредителям, членам и участникам общественных объединений» данного закона конкретизируется, что «членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане, достигшие 14 лет. Членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет». Указанные в законе возрастные рамки подтверждают особую актуальность организации поддерживающей работы именно с детьми подросткового возраста.

Кроме того, детско-взрослые объединения привлекательны для подростков своим неформальным отношением, что позволяет не только направлять и реализовывать потребности подростков в деятельности и общении за счет непрямых, косвенных воздействий, но и создавать условия для поддержания инициативного, творческого и работоспособного состояния подростков и тем самым – для их свободной самореализации и активизации смыслового самоопределения. Важно отметить, что взрослые в таких объединениях играют роль наставников, которые задают ролевые поведенческие модели и транслируют ценности взрослого мира.

В разработке проблемы смыслового самоопределения подростков представляется также актуальным обращение к идеям педагогической поддержки. Это связано с тем, что смысл жизни не должен быть навязан, и взрослые участники объединения в данном процессе должны выполнять только роль ориентира для подростков, что может рассматриваться в качестве важной предпосылки успешного смыслового самоопределения подростков и критерия результативной педагогической поддержки этого процесса.

Степень разработанности проблемы исследования. Проблеме самоопределения подростков и педагогической поддержки этого аспекта становления их личности посвящено значительное количество работ отечественных и зарубежных авторов. Существенный вклад в разработку

теоретических основ феномена самоопределения внесли отечественные психологии и педагогики О.С. Газман, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков и др. В психолого-педагогических исследованиях последних лет заложены продуктивные подходы к исследованию самоопределения обучающихся, что представлено в работах Л.И. Андреевой, Д.В. Григорьева, Н.Н. Лебедевой, Д.А. Леонтьева, Т.Ю. Ломакиной А.В. Мордовской, В.Д. Повзун, С.Н. Чистяковой и др.

Смысл жизни как философский и психолого-педагогический феномен раскрывается в исследованиях современных отечественных ученых А.А. Горелова, П.С. Гуревича, М.С. Кобяковой, Н.П. Константиновой, В.П. Кохановского, А.А. Мишанова, Е.Р. Нестеренко, Е.П. Павловой, Н.Е. Щурковой, И.В. Ульяновой и др.

Проблема смысла жизни и его поиска широко освещена в исследованиях зарубежных авторов. Так, в работах М. Шипперс (M. Schippers) смысл жизни раскрывается в связи с личностными ценностями, страстями и стремлениями человека; М.Ф. Штегер (M.F. Steger) связывает особенности смысложизненных поисков личности с возрастными этапами ее жизни; К. Чен (Q. Chen) исследует взаимосвязь смысложизненной определенности и психологического состояния индивида; З. Хамзегардеши (Z. Hamzehgardeshi) выявляет и характеризует специфику поиска смысла жизни в подростковом возрасте.

Концепция педагогической поддержки детей в процессе образования и развития личности представлена в трудах Е.А. Александровой, О.С. Газмана, О.Б. Даутовой, В.М. Казакевича, Г.Е. Котьковой, Н.Н. Михайловой, А.Г. Пашкова, Г.И. Симоновой, С.Н. Чистяковой, С.М. Юсфина и др., в которых рассматриваются направления и содержание деятельности педагогов по оказанию помощи детям в решении их индивидуальных проблем, а также тактики педагогической поддержки («защита», «помощь», «взаимодействие», «опека», «забота», «партнерство», «сопровождение»).

Возможности педагогической поддержки формирования способности детей искать и находить личностные смыслы в разные возрастные периоды рассматриваются в трудах П. Руссо-Нетцер (P. Russo-Netzer), Л. Уотерс (L. Waters), Д.С. Йегер (D.S. Yeager).

Феномену детско-взрослой общности как фактору и пространству социализации и воспитания подростков посвящены труды Л.И. Новиковой, А.В. Мудрика, Н.Л. Селивановой, Д.В. Григорьева, И.Ю. Шустовой, а также В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева.

Проведенный анализ позволил обнаружить следующие **противоречия** между:

- необходимостью воспитания смысложизненных ориентиров у подростков и недостаточной изученностью средств педагогической поддержки этого процесса;

- воспитательной значимостью объединения детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства общности и недостаточным вниманием педагогической науки к изучению воспитательного потенциала детско-взрослых объединений в аспекте их влияния на смысложизненное самоопределение подростков.

Из выявленных противоречий вытекает **проблема исследования**: каковы теоретические предпосылки педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков и условия их реализации в деятельности детско-взрослого объединения?

Проблема определила выбор **темы** диссертации «Педагогическая поддержка смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения».

Объект: смысложизненное самоопределение подростков как педагогический феномен.

Предмет: содержание и средства педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что педагогическая поддержка смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения будет эффективной, если:

- смысложизненное самоопределение личности выступает как единство рефлексивного, когнитивного и ценностно-смыслового компонентов, формируемых в процессе личностного роста и обретения социокультурной идентичности;

- осмысление подростками своей жизни интегрировано в коллективную творческую деятельность, актуализирующую созидательную направленность жизнедеятельности, сотрудничество и сопереживание, диалог и полилог, полипозиционное общение, индивидуальную и групповую рефлексивность;

- смысложизненный поиск разворачивается в логике педагогической поддержки «самодвижения личности» (О.С. Газман) – развития самопознания, самостоятельности, ответственности подростков как субъектов своей жизнедеятельности при опосредованном участии взрослых;

- овладение подростками способности к смылосозиданию реализуется в условиях становления детско-взрослой общности как пространства общих ценностей и смыслов.

Цель и гипотеза определяют **задачи исследования**:

1. Раскрыть сущностные характеристики смысложизненного самоопределения подростков в контексте философской и психолого-педагогической рефлексии.

2. Выявить и охарактеризовать возможности детско-взрослого объединения выступать фактором смысложизненного самоопределения подростков.

3. Обосновать значение и содержание педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в условиях детско-взрослого объединения.

4. Разработать модель педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения и провести ее экспериментальную проверку.

5. Выявить результативность разработанной модели и определить педагогические условия ее эффективности.

Теоретико-методологическая основа исследования. Исследование опирается на основные положения системного (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, И.Ю. Шустова, Д.В. Григорьев, А.И. Григорьева, О.В. Заславская, А.Г. Пашков, П.В. Степанов, Е.Н. Кулешова); культурологического (Э.А. Баллер, В.С. Библер, Л.П. Буева, О.С. Газман и др.); антропологического (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Н.А. Бердяев, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, А. Маслоу и др.); личностно-деятельностного (К.А. Абульханова-Славская, М.Я. Басов, Е.В. Бондаревская, Е.М. Борисова, И.А. Зимняя, И.Б. Котова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) и средового (Е.П. Белозерцев, Л.П. Буева, Л.С. Выготский, Ю.С. Мануйлов, В.Д. Семенов и др.) подходов в их комплексном применении к исследованию проблемы проектирования педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в условиях детско-взрослого объединения.

Исследование также базируется на идеях педагогов и психологов, актуализирующих теоретические, содержательные и организационно-методические аспекты рассмотрения проблемы ценностно-смыслового самоопределения подростков, педагогической поддержки подростков и юношества в жизненном самоопределении (О.С. Газман, Л.Н. Куликова, А.В. Мудрик, Т.В. Фролова, М.В. Шакурова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова, Ж.А. Захарова, Г.И. Симонова и др.)

В проведении исследования задействованы идеи и положения, раскрывающие роль детско-взрослых объединений в воспитании и социализации подростков, что рассматривается в работах В.А. Сухомлинского, Л.В. Алиевой, В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Г.А. Цукерман, И.Ю. Шустовой и др.

Методы исследования: теоретические (анализ и синтез теоретических положений по теме исследования, сравнение, обобщение, дедукция, моделирование); эмпирические (наблюдение, диагностическая беседа, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, метод анализа продуктов творческой деятельности); математико-статистические методы обработки эмпирических данных.

Опытно-экспериментальная база исследования: эксперимент проходил на базе военно-патриотического объединения «Память» (г. Курск). В нем приняли участие 50 подростков в возрасте 14-16 лет и пятеро взрослых членов объединения (два педагога-наставника, соискатель, тренер детско-взрослого объединения и психолог).

Этапы исследования:

Первый этап (2020 г.) – теоретический: изучение, анализ и обобщение литературы по проблеме смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения; формулирование цели, гипотезы, объекта, предмета, задач и методов исследования; уточнение идей педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения.

Второй этап (2021-2023 гг.) – опытно-экспериментальный: разрабатывались и реализовались программы констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента. В ходе констатирующего эксперимента выявлялось исходное состояние смысложизненных ориентиров подростков, с учетом которого разрабатывалось содержание формирующей части эксперимента. Формирующий эксперимент включал подготовку и проведение подростками во взаимодействии с взрослыми различных по содержанию и направленности дел и мероприятий. На контрольном этапе эксперимента проводилась оценка его результатов посредством повторного проведения диагностических исследований в экспериментальной и контрольной группах.

Третий этап (2024 г.) – обобщающий и заключительный: проведены обработка, теоретическое осмысление и систематизация результатов и выводов исследования, оформление текста диссертации и автореферата.

Научная новизна исследования состоит:

- в раскрытии сущности, содержания и структуры смысложизненного самоопределения подростков, оценочно-диагностических показателей и уровней его сформированности;
- в обосновании значимости включения подростков в деятельность детско-взрослой общности как фактора актуализации процесса и результатов смысложизненных поисков подростков;
- в определении специфики формирования смысложизненных ориентаций подростков в условиях детско-взрослого объединения, которая заключается в возможности построения субъект-субъектных отношений, диалога и полилога, создании единого ценностно-смыслового пространства, а также в оказании педагогической поддержки со стороны наставников;
- в обосновании сущности, содержания и возможностей педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения, направленной на развитие у подростков рефлексии, критического мышления и самостоятельности в принятии решений. Поддержка реализуется посредством включения участников детско-взрослого объединения в полипозиционное взаимодействие и обеспечивает развитие их рефлексивной способности и социально-значимых личностных качеств;
- в разработке и реализации модели педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения, включающей ценностно-целевой, содержательный, технологический блоки, блок условий и оценочно-результативный блок;
- в обосновании условий эффективности педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в расширении и обогащении научно-теоретических представлений о проблеме смысложизненного самоопределения подростков посредством интеграции социально-философского, психологического и педагогического знания;

- в теоретическом обосновании возможностей деятельности детско-взрослого объединения выступать фактором и средой актуализации смысложизненных поисков подростков;

- в конкретизации понятия «полипозиционное взаимодействие» посредством включения в его содержание и раскрытия таких характеристик, как сосуществование разных точек зрения, открытость к диалогу, уважение к мнению говорящего, развитие критического мышления, сотрудничество, толерантность и т.д.;

- теоретические обобщения, содержащиеся в работе, могут выступать основой дальнейшего исследования ряда проблем социального воспитания и социализации подрастающего поколения в деятельности детско-взрослых объединений.

Практическая значимость исследования заключается в возможности внедрения модели педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельность детско-взрослых объединений. Результаты исследования могут быть использованы для разработки конкретных практических дел и мероприятий, направленных на поддержку подростков в процессе поиска смысла жизни, включая разработку индивидуальных и дифференцированных вариантов педагогической поддержки; рекомендаций по взаимодействию с родителями и руководителями объединения, а также методик самоанализа. В более широком контексте полученные результаты могут быть использованы при разработке и модернизации образовательных программ организаций дополнительного образования детей и подростков.

Положения, выносимые на защиту:

1. Смысложизненное самоопределение подростков представляет собой процесс осознания жизненных ориентиров и обретения собственной социокультурной идентичности, формирования ценностей и смыслов, значимых как для личного, так и для общественного развития. Этот процесс характеризуется интеграцией личностных и социальных целей, рефлексивностью, диалогичностью и социальной ориентированностью. Структуру смысложизненного самоопределения составляют следующие компоненты: рефлексивный компонент, отражающий способность подростков осмысленно анализировать свои действия, цели и их значимость; когнитивный компонент, связанный с пониманием подростками важности поиска жизненных смыслов и их взаимосвязи с окружающим миром и собственной личностью; ценностно-целевой компонент, направленный на осознание подростками своих жизненных ценностей и целей, включающих как индивидуальные, так и общественно значимые аспекты.

2. Детско-взрослая общность является пространством общих ценностей и смыслов, обеспечивающим условия для овладения подростками способности к смыслосозиданию. Она способствует становлению субъект-субъектных отношений между подростками и взрослыми, основанных на сотрудничестве, взаимопонимании и со-творчестве. В рамках такой общности подростки получают возможность для рефлексии, осознания собственных жизненных ориентиров и формирования ценностно-смысловой самодетерминации своей жизнедеятельности. Детско-взрослое объединение по мере его становления общностью стимулирует развитие субъектной позиции подростков, что

выражается в их способности к смыслопоисковой активности и социальной ответственности.

3. Педагогическая поддержка смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения реализуется посредством организации социально значимой коллективной деятельности, направленной на решение проблем, актуальных как для подростков, так и для их окружения. Основными элементами педагогической поддержки выступают создание возможностей для субъект-субъектного взаимодействия подростков и взрослых, включение подростков в диалогические формы общения, полипозиционное взаимодействие, развитие у подростков навыков самоанализа, критического мышления и рефлексии, а также трансляция взрослыми наставниками ценностных ориентиров и ролевых моделей поведения. В данном процессе смысложизненный поиск подростков разворачивается в логике педагогической поддержки «самодвижения личности», что усиливает их самостоятельность, ответственность и способность к саморазвитию.

4. Модель педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков включает в себя ценностно-целевой, содержательный, технологический блоки, блок условий и оценочно-результативный блок, каждый из которых играет важную роль в реализации процесса осознания и определения подростками своих жизненных ориентиров. Ценностно-целевой блок направлен на оказание помощи подросткам в осознании своих ценностей, их соотнесение с жизненными целями и развитие социальной ответственности. Содержательный блок ориентирован на вовлечение подростков в социально значимую деятельность, включая трудовую, познавательную, игровую, творческую и волонтерскую, что способствует становлению подростков как социально-ответственных субъектов и формированию их активно-созидательной позиции по отношению к социокультурным ценностям. Технологический блок, в рамках которого реализуются тактики педагогической поддержки (защита, помощь, содействие, взаимодействие), направлен на продуктивное включение подростков в процесс смысложизненного самоопределения. Блок условий включает психолого-педагогические, социально-педагогические и организационно-педагогические условия, необходимые для актуализации и стимулирования смысложизненного самоопределения подростков. Оценочно-результативный блок позволяет определить динамику рефлексивного, когнитивного и ценностно-целевого компонентов смысложизненного самоопределения, а также оценить степень состоятельности подростков как субъектов своей жизнедеятельности.

5. Эффективность педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков обеспечивается реализацией следующих условий: психолого-педагогических (проведение индивидуальных консультаций, тренингов и психологических тестирований; использование дифференцированных методов взаимодействия с подростками с целью поддержания индивидуальной траектории самоопределения подростков; создание доверительных отношений между взрослыми и подростками, обеспечивающих открытость и готовность к самовыражению и взаимодействию; обеспечение возможностей для саморефлексии через творческие задания, рефлексивные беседы и коллективные

обсуждения); социально-педагогические условия (организация групповых занятий, дискуссий, встреч с представителями разных профессиональных и социальных сфер; вовлечение подростков в социально значимую деятельность; создание поддерживающей образовательной среды); организационно-педагогические условия (установление органами самоуправления четких нормативов и правил взаимодействия педагогов и подростков; соблюдение порядка и рабочей дисциплины в организации деятельностного процесса; создание организационных условий для поддержки подростков, таких как расписание занятий и открытый доступ к ресурсам, необходимым для личностного развития и активизации самоопределения подростков).

Достоверность и надежность результатов исследования обеспечивались анализом теоретических и экспериментальных работ по проблеме, что позволило сформулировать гипотезу и определить задачи исследования; сопоставлением полученных нами данных с научными данными других исследователей; организацией опытно-экспериментальной работы в соответствии с целями, задачами и условиями ее проведения; использованием различных взаимодополняющих и взаимопроверяющих методов психолого-педагогического исследования, соответствующих его предмету; а также промежуточным и итоговым анализом полученных результатов.

Личное участие автора. Данное исследование было задумано, теоретически разработано и внедрено автором диссертации с целью оказания педагогической поддержки смыслового самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения. Являясь разработчиком концептуальной идеи исследования, автор диссертации был непосредственным руководителем и исполнителем опытно-экспериментальной работы.

Апробация и внедрение осуществлялось в выступлениях на международных и всероссийских научно-практических конференциях: Международная научно-практическая конференция «Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды» (Курск, 2023); Международная научно-практическая конференция в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира» (Курск, 2023); 11-я Международная молодежная научная конференция «Юность и знания - гарантия успеха-2024» (Курск, 19-20 сентября 2024); CLXXXII Международная научно-практическая конференция «Инновационные подходы в современной науке» (Москва, 2025).

Положения и выводы диссертационного исследования прошли обсуждение на заседаниях кафедры педагогики и профессионального образования и кафедры психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (2023-2024 гг.).

Результаты исследования были отражены в 10 публикациях, из них 4 статьи – в журналах, входящих в перечень ВАК.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, 6 параграфов, заключения, списка литературы из 190 источников, 16 рисунков, 22 таблиц, 7 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследования, сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; определены теоретико-методологическая основа и методы исследования, описаны его основные этапы; охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, а также положения, выносимые на защиту; приведены сведения об апробации результатов исследования и публикациях по теме диссертации.

В первой главе «Теоретико-методологические аспекты педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения» рассмотрено категориально-понятийное поле исследования: раскрыты понятия «смысл жизни», «смысложизненное самоопределение», «детско-взрослое объединение», «детско-взрослая общность»; «педагогическая поддержка»; выявлена социальная и научная значимость, сложность и многогранность исследуемой проблемы. Рассмотрены различные подходы отечественных и зарубежных ученых к определению понятия смысла жизни как предмета социально-философской и психолого-педагогической рефлексии. Выявлена роль детско-взрослой общности в активизации смысложизненных поисков подростков. Рассмотрены идеи педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения.

На основе анализа философской, педагогической и психологической литературы (К.А. Абульханова-Славская, А. Адлер, Б.Г. Ананьев, Г.Ю. Беляев, А.А. Горелов, Д.В. Григорьев, Л.А. Комарова, В.П. Кохановский, Е.Н. Кулешова, Д.А. Леонтьев, А.Г. Пашков, М.И. Рожков, Ж.-П. Сартр, И.В. Ульянова, В. Франк, Э. Фромм, Н.Е. Щуркова, К.Г. Юнг и др.) мы определили, что смысложизненное самоопределение подростков – это процесс осознания жизненных ориентиров и обретения собственной социокультурной идентичности, основанный на формировании ценностей и смыслов, целей и задач, а также их соотношении с общественными и высшими ценностями и идеалами. Оно характеризуется осмыслением и интеграцией личностных и социальных ценностей и целей, рефлексивностью, диалогичностью и социальной ориентированностью. Сущностные характеристики смысложизненного самоопределения подростков включают: процесс поиска и формирования смысла жизни, основанный на осознании субъектно-личностных ценностей, целей и задач; соотношение личных ценностей с общественными и высшими ценностями и идеалами; иерархизацию смыслов; рефлексивность; стремление к самоутверждению и самореализации.

Анализ работ, посвященных исследованию детско-взрослой общности и ее роли в активизации смысложизненных поисков подростков (Е.Е. Гордеева, А.Т. Куракин, Л.И. Новикова, Е.В. Резухина, Н.Л. Селиванова, В.И. Слободчиков, П.В. Степанов, Г.А. Цукерман, И.Ю. Шустова и др.) позволил определить, что детско-взрослая общность является пространством общих ценностей и смыслов, обеспечивающим условия для овладения подростками способности к смыслосозиданию.

Именно через общение со значимыми другими в детско-взрослой общности подростки получают возможность для рефлексии, усваивают социальные нормы, осознают собственные жизненные ориентиры и формируют ценностно-смысловую самодетерминацию своей жизнедеятельности. Взаимоотношения внутри общности строятся на основе сотрудничества, взаимопонимания и со-творчества, что стимулирует развитие субъектной позиции подростков при опосредованном участии взрослых. Значимая роль в данном процессе отводится взрослым в детско-взрослой общности, которые служат примером взглядов на жизнь, ценностей и поведения. Доброта и гуманизм педагогов становятся для подростка примером и вдохновением для следования, стимулируя их к социальному и духовному росту, к поиску и нахождению своего Я.

Изучение концепции педагогической поддержки (В.П. Бедерханова, О.С. Газман, М.П. Горчакова-Сибирская, И.А. Колесникова, Н.Н. Михайлова, Н.А. Соколова, С.М. Юсфин и др.) применительно к детско-взрослому объединению позволило нам определить данный феномен как особую педагогическую практику, которая организуется через социально значимую коллективную деятельность, направленную на создание условий для осознания подростками своих интересов, ценностей и жизненных ориентиров, а также преодоления препятствий, мешающих их личностному и социальному развитию. Основными элементами данной деятельности выступают диалогические формы общения, полипозиционное взаимодействие, развитие навыков самоанализа, критического мышления и рефлексии.

Смысложизненный поиск подростков разворачивается в логике педагогической поддержки «самодвижения личности», что усиливает их самостоятельность, ответственность и способность к саморазвитию. Это позволяет подросткам не только глубже осознавать свои ценности и цели, но и выстраивать активную жизненную позицию, ориентированную на социально-значимую деятельность, творческую самореализацию и личностный рост.

В исследовании нами была разработана и внедрена модель педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения. Модель в данном случае рассматривается как социально-педагогическая система, которая включает в себя следующие блоки: ценностно-целевой, содержательный, технологический, блок условий и оценочно-результативный блок (рис. 1).

Ценностно-целевой блок модели педагогической поддержки направлен на оказание помощи подросткам в осознании своих ценностей, их соотнесение с жизненными целями и развитие социальной ответственности. Данный блок включает: ценностную ориентацию, целью которой является помощь подросткам в определении своих ценностей и убеждений; определение целей; индивидуальный подход, предполагающий гибкость и адаптированность к потребностям каждого подростка; взаимодействие с социумом.

Содержательный блок модели педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения представляет содержание различных дел и занятий, которые помогут подросткам расширить свои знания, развить навыки и осознать свои интересы и потребности.

Данный блок включает: образовательное содержание; развитие навыков и компетенций; разнообразие форм и методов работы, которые помогут подросткам осознавать различные аспекты своей личности и смысл жизни; интеграцию академических и жизненных знаний.



Рисунок 1 – Модель педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения

Технологический блок модели педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения

относится к методам, инструментам и подходам, используемым для достижения целей и обеспечения эффективной поддержки подростков. Данный блок включает: использование инновационных методов; индивидуального и дифференцированного подходов; интерактивных методов; онлайн-ресурсов и социальных сетей.

В рамках технологического блока используются следующие тактические приемы педагогической поддержки: тактика «защиты» (направлена на обеспечение психологической безопасности подростка в условиях социального давления или непринятия; взрослый выступает как защитник внутреннего мира подростка, особенно в ситуациях его социальной уязвимости); тактика «помощи» (применяется в ситуациях, когда подросток может действовать самостоятельно, но сталкивается с затруднениями, которые требуют помощи в решении определенных проблем; в условиях детско-взрослого объединения взрослый помогает подросткам осознавать свои ресурсы и использовать их для решения поставленных задач); тактика «содействие» (применяется в случае, когда подросток переоценивает себя и не способен принять верное решение; в деятельности детско-взрослого объединения взрослый выполняет роль наставника, направляя подростка к осмысленному выбору и помогая ему избежать ошибок, вызванных недостаточной рефлексией или переоценкой своих возможностей); тактика «взаимодействия» (предполагает установление партнерских отношений между педагогом и подростком; применяется в тех ситуациях, когда подросток сформировал готовность к самостоятельному решению своих проблем и осознанному действию; в детско-взрослом объединении данная тактика реализуется через договорные формы работы, в рамках которых подростки действуют при опосредованном участии взрослых).

Блок условий в модели педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения направлен на создание психолого-педагогических, социально-педагогических и организационно-педагогических условий, которые помогают подросткам осознать и развить свою личность, достичь своих целей и найти свое место в обществе.

В рамках оценочно-результативного блока в качестве компонентов смысложизненного самоопределения и показателей их сформированности были выделены: ценностно-целевой компонент (понимание цели в жизни; наличие интереса и эмоциональной насыщенности жизни; переживание чувства страха перед будущим, отсутствие четких жизненных ориентаций); рефлексивный компонент (уровень рефлексии подростка, его способность к анализу своих действий и поступков); когнитивный компонент (понимание значимости смысложизненных поисков; самооценка достигнутых результатов; ощущение способности контролировать события своей жизни).

Оценочно-результативный блок в модели представляет собой систему оценок, которые помогают определить динамику рефлексивного, когнитивного и ценностно-целевого компонентов смысложизненного самоопределения подростков и регулировать воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и достижениями каждого подростка. Он служит

основой для оценки достижения поставленных целей и задач, а также обеспечивает обратную связь между взрослыми и подростками.

Во второй главе «Содержание и средства педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков» описаны содержание и ход работы по реализации модели педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения, изложены результаты исследования.

Экспериментальной базой исследования стало военно-патриотическое объединение «Память» (г. Курск). В эксперименте приняли участие 50 подростков в возрасте от 14 до 16 лет и пятеро взрослых членов объединения (два педагога-наставника, тренер детско-взрослого объединения, психолог и соискатель). Для проведения исследования подростки были разделены на контрольную и экспериментальную группы с учетом возрастных и половых характеристик участников, чтобы обеспечить их равномерное распределение. Такой подход позволил минимизировать предвзятость и обеспечить сопоставимость результатов. Подростки из контрольной группы участвовали в стандартных занятиях и мероприятиях военно-патриотического объединения «Память». Для работы с подростками из экспериментальной группы была разработана модель педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения.

Распределение подростков было произведено следующим образом:

- контрольная группа – 25 человек (14 девочек и 11 мальчиков);
- экспериментальная группа – 25 человек (12 девочек и 13 мальчиков).

В рамках оценки уровня смысложизненного самоопределения подростков были определены основные компоненты, их оценочные показатели и диагностический инструментарий (табл. 1).

Таблица 1 – Схема соотношения компонентов смысложизненного самоопределения подростков и диагностического инструментария

Компоненты	Показатели	Диагностический инструментарий
Ценностно-целевой	1. Понимание цели в жизни 2. Наличие интереса и эмоциональной насыщенности жизни 3. Переживание чувства страха перед будущим, отсутствие четких жизненных ориентаций	Тест СЖО Д. А. Леонтьева Эссе Опросник смысложизненного кризиса К. В. Карпинского
Рефлексивный	1. Уровень рефлексии подростка, его способность к анализу своих действий и поступков	Эссе
Когнитивный	1. Понимание значимости смысложизненных поисков 2. Самооценка достигнутых результатов 3. Ощущение способности контролировать события своей жизни	Тест СЖО Д. А. Леонтьева Эссе

Уровень сформированности компонентов смысложизненного самоопределения подростков оценивался по трехуровневой шкале: высокий, средний и низкий. За основу отнесения к уровню были взяты характеристики

развития разных аспектов смысложизненного самоопределения, на выявление которых были направлены методики.

Результаты диагностического исследования в контрольной и экспериментальной группах по выделенным компонентам смысложизненного самоопределения подростков представлены в табл. 2.

Таблица 2 – Сопоставление результатов диагностики в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе (% от общего числа участников)

Уровни сформированности компонентов	Компоненты смысложизненного самоопределения подростков					
	Ценностно-целевой		Рефлексивный		Когнитивный	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Низкий уровень	12	8	76	64	4	4
Средний Уровень	76	80	24	36	76	72
Высокий уровень	12	12	0	0	20	24

Результаты диагностики показали, что в экспериментальной и контрольной группах наблюдался преобладающий средний и низкий уровень сформированности компонентов смысложизненного самоопределения. Также мы выявили ряд проблем, с которыми сталкиваются подростки в деятельности детско-взрослого объединения:

1. В рамках ценностно-целевого компонента:

1) недостаточная ясность в понимании смысла жизни, ценностей и возможностей для достижения поставленных целей;

2) отсутствие способности подростков видеть широкую перспективу, планировать и брать пример с других.

2. В рамках рефлексивного компонента: отсутствие личных рефлексий и самоанализа подростков, снижающих уровень личной осознанности.

3. В рамках когнитивного компонента:

1) отсутствие интересов и эмоциональной насыщенности жизни;

2) частичная удовлетворенность своей жизнью и достигнутыми результатами;

3) сложности в поиске смысла жизни, сомнения и неопределенность относительно жизненных целей и значимости своих действий, а также сильное чувство беспомощности, отчаяния и потери направления;

4) ощущение частичного контроля над своей жизнью, сопряженное с определенными трудностями и неуверенностью в своих возможностях.

На основе полученных данных была поставлена задача внедрения модели педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения в рамках экспериментальной группы.

Цель модели – развитие у подростков ясного понимания смысла жизни, своих ценностей и возможностей для достижения поставленных целей, а также развитие интересов, эмоциональной насыщенности и удовлетворенности жизнью.

Задачи модели:

– создание детско-взрослой общности, основанной на принципах сотрудничества, взаимопонимания и со-творчества;

– проведение индивидуальных и групповых занятий по самоанализу, помогающих подросткам осознать свои жизненные цели;

- проведение тренингов и практических занятий по развитию навыков планирования и прогнозирования;
- предоставление подросткам индивидуальной поддержки и консультаций со стороны педагога, помогающих им преодолевать трудности;
- проведение тренингов по поиску смысла жизни и развитию уверенности в своих действиях, направленных на достижение жизненных целей;
- вовлечение подростков в процесс принятия решений и планирования деятельности объединения, что способствует развитию контроля над собственной жизнью;
- организация тренингов, игр и других форм активной работы, направленных на развитие социальных и коммуникативных навыков, а также позитивной жизненной позиции.

В рамках формирующего этапа эксперимента для оказания педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения была реализована разработанная нами модель, включающая 21 встречу в формате коллективно-творческого дела с участием самих подростков и взрослых объединения (педагог-наставник, тренер детско-взрослого объединения и психолог). Содержательно-деятельностной основой встреч являлись познавательная, трудовая, волонтерская, игровая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество и социальное творчество.

При этом работа с подростками была направлена по двум векторам педагогической поддержки – устранение барьеров, которые препятствуют смысложизненному самоопределению подростков, и организация совместной работы с подростками в рамках детско-взрослого объединения.

Все встречи разделены на пять направлений (табл. 3).

Таблица 3 – Содержательный блок модели педагогической поддержки

Раздел	Описание
1. Знакомство	Встреча 1. Знакомство и установление доверительных отношений
2. Работа по развитию навыков рефлексии и самоанализ	Встреча 2. Осознание себя и своих интересов (лекция) Встреча 6. Просмотр аниме-сериала «Город, в котором меня нет» Встреча 11. Занятие по творчеству и самовыражению Встреча 19. Развитие навыков принятия решений Встреча 21. Обсуждение достижений, пройденного пути и личного роста каждого участника
3. Работа по развитию навыков планирования	Встреча 8. Задание на обучение планированию Встреча 13. Игры и задания на развитие креативности Встреча 14. Встреча по высадке деревьев, цветов. Беседа о важности сохранения природы. Встреча 15. Разработка индивидуального проекта по улучшению состояния окружающей среды Встреча 16. Презентация и обсуждение проектов по улучшению состояния окружающей среды

Раздел	Описание
4. Работа по осознанию целей в жизни	Встреча 5. Круглый стол «Мои цели и мечты» Встреча 9. Волонтерская деятельность – проведение новогоднего праздника в детском доме Встреча 12. Трудовая деятельность – помощь в организации мероприятия, приуроченного ко Дню Победы Встреча 17. Спортивные мероприятия Встреча 18. Встреча с участниками СВО Встреча 20. Интерактивная лекция «Профессиональное самоопределение»
5. Работа по обучению контролю	Встреча 3. Медитация и релаксация Встреча 4. Развитие коммуникативных навыков Встреча 7. Тренинг «Управление эмоциями» Встреча 10. Тренинг «Развитие уверенности в себе»

При реализации модели педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения были достигнуты следующие результаты:

- созданы условия для организации групповых занятий и дискуссий, направленных на осознание подростками своих жизненных целей, ценностей и смыслов, а также на развитие навыков рефлексии и самоанализа;

- использованы технологии коллективно-творческой деятельности (КТД), способствующие интеграции личных смыслов подростков с общественно значимыми ценностями, развитию субъектной позиции и социальной ответственности;

- внедрены диалоговые и полипозиционные формы общения, обеспечивающие возможность обсуждения значимых жизненных вопросов, нахождения поддержки и совместного поиска решений;

- организовано вовлечение подростков в социально значимые инициативы, включая волонтерскую деятельность, трудовые акции, творческие проекты;

- проведены индивидуальные консультации и психологические тренинги, направленные на развитие у подростков уверенности в себе, устойчивости к внешним влияниям и способности к саморегуляции;

- создана поддерживающая образовательная среда, позволяющая подросткам безопасно обсуждать свои жизненные ориентиры, делиться переживаниями и получать поддержку как от сверстников, так и от наставников.

Повторное проведение диагностики на контрольном этапе эксперимента показало, что спустя год после проведения первичной диагностики показатели смысложизненного самоопределения подростков из контрольной группы изменились незначительно. Кроме того, у некоторых подростков отмечается снижение уровня по отдельным показателям, что можно объяснить неразрешенностью ряда проблем подростков, столкнувшихся с взрослой жизнью, и их потребностью в педагогической поддержке.

В экспериментальной группе благодаря реализации модели педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения были достигнуты более значимые результаты (табл. 4).

Таблица 4 - Сопоставление результатов диагностики в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе (% от общего числа участников)

Уровни сформированности компонентов	Компоненты смысложизненного самоопределения подростков					
	Ценностно-целевой		Рефлексивный		Когнитивный	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Низкий уровень	12	0	64	44	0	0
Средний Уровень	76	64	36	32	80	52
Высокий уровень	12	36	0	24	20	48

Наглядно результаты представлены в диаграмме (рис. 2-4).



Рисунок 2 – Сопоставление результатов оценки ценностно-целевого компонента в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе
В рамках ценностно-целевого компонента:

- в экспериментальной группе низкий уровень развития не был выявлен ни у одного из подростков (снизился с 8% до 0%), при этом число демонстрирующих высокий уровень выросло на 24%;

- в контрольной группе динамика не наблюдалась: низкий уровень остался на уровне 12%, средний — 76%, высокий — 12%.



Рисунок 3 – Сопоставление результатов оценки рефлексивного компонента в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе

В рамках рефлексивного компонента:

- в экспериментальной группе низкий уровень рефлексивного компонента снизился с 64% до 44%, а высокий уровень появился и составил 24%;
- в контрольной группе также отмечается положительная динамика по рефлексивному компоненту, но менее выраженная, чем в экспериментальной: низкий уровень снизился с 76% до 64%, средний вырос с 24% до 36%, высокий уровень остался на нулевой отметке.



Рисунок 4 – Сопоставление результатов оценки когнитивного компонента в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе

В рамках когнитивного компонента:

- в экспериментальной группе выросло число подростков, демонстрирующих высокий уровень развития компонента (на 24%);
- в контрольной группе также отмечается небольшая положительная динамика: низкий уровень снизился на 4%, средний вырос с 76% до 80%, высокий остался на прежнем уровне.

Таким образом, проведенное исследование показало, что включение в работу с подростками модели педагогической поддержки смысложизненного самоопределения в деятельности детско-взрослого объединения способствует обретению подростками жизненных ориентиров и собственной социокультурной идентичности, а также формированию ценностей и смыслов, значимых как для личного, так и для общественного развития. Это помогает подросткам не только ориентироваться в мире и определять свои приоритеты, но и становиться самостоятельными, активными участниками общественной жизни, способными вносить значимый вклад в ее развитие.

Участие в подготовке и проведении опытно-экспериментальной работы, осмысление ее хода и результатов позволили сформулировать следующие педагогические условия, способствующие смысложизненному самоопределению подростков:

психолого-педагогические (проведение индивидуальных консультаций, тренингов и психологических тестирований; использование дифференцированных методов и форм взаимодействия с подростками с целью поддержания индивидуальной траектории их самоопределения; создание доверительных отношений между взрослыми и подростками, обеспечивающих открытость и

готовность к самовыражению и взаимодействию; обеспечение возможностей для саморефлексии через творческие задания, рефлексивные беседы и коллективные обсуждения);

социально-педагогические (организация групповых занятий, дискуссий, встреч с представителями разных профессиональных и социальных сфер; создание поддерживающей образовательной среды вовлечение подростков в социально значимую деятельность);

организационно-педагогические (установление органами самоуправления четких нормативов и правил взаимодействия педагогов и подростков; соблюдение порядка и рабочей дисциплины в организации деятельности процесса; создание организационных условий для поддержки подростков, таких как расписание занятий и открытый доступ к ресурсам, необходимым для личностного развития и активизации самоопределения подростков).

Результаты проведенного эксперимента позволяют утверждать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась и у членов экспериментальной группы педагогическая поддержка смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения способствовала активизации их смысложизненного поиска.

В заключении подведены итоги, обобщены теоретические и эмпирические результаты диссертационного исследования.

1. Выполненный нами анализ научной литературы по теме исследования позволяет сделать вывод, что проблеме смысложизненного самоопределения подростков посвящено немало научных исследований, в которых применены различные подходы к изучению ее сущности и содержания. Однако отсутствуют комплексные труды, в которых рассматривается проблема педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения. Анализ научной литературы показал, что поддержку можно рассматривать с двух точек зрения: как специальный метод воспитания, направленный на помощь подростку в решении проблем социализации и индивидуализации, и как общую характеристику педагогической деятельности в целом. В данной работе педагогическая поддержка смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения рассматривается нами как особая педагогическая практика, которая организуется через социально значимую коллективную деятельность, направленную на создание условий для осознания подростками своих интересов, ценностей и жизненных ориентиров, а также преодоления препятствий, мешающих их личностному и социальному развитию. Основными элементами данной деятельности выступают диалогические формы общения, полипозиционное взаимодействие, развитие навыков самоанализа, критического мышления и рефлексии.

2. На основе теоретического анализа определено, что детско-взрослая общность является пространством общих ценностей и смыслов, обеспечивающих условия для овладения подростками способности к смыслосозиданию. Ее воспитательные функции связаны с процессом социализации и индивидуализации учащихся. С одной стороны, происходит установление эмоционально-

психологических связей с другими людьми (взрослыми и сверстниками), понимание групповых ценностей и смыслов, что приводит к формированию ощущения принадлежности к группе. С другой стороны, осуществляется индивидуализация, в которой подросток проявляет свою индивидуальность, свою позицию, ценности и смыслы, что имеет значение для развития его личности.

3. Эффективная модель педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения включает ценностно-целевой, содержательный, технологический блоки, блок условий (психолого-педагогических; социально-педагогических и организационно-педагогических), и оценочно-результативный блок; в рамках модели реализуются познавательная, трудовая, волонтерская; игровая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая виды деятельности, а также проблемно-ценностное общение, художественное творчество и социальное творчество; в качестве организационной основы модели использовалась технология коллективных творческих дел (КТД).

4. Реализация опытно-экспериментальной работы подтвердила гипотезу об эффективности внедрения модели педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельность детско-взрослого объединения.

Полученные результаты исследования позволяют сделать вывод, что поставленные задачи выполнены, гипотеза подтверждена, следовательно, цель исследования достигнута.

Перспективы исследования. В качестве направления дальнейших исследований важно провести анализ эффективности каждой отдельной встречи в рамках модели педагогической поддержки для того, чтобы отобрать наиболее перспективные с целью дальнейшего совершенствования представленной модели. Кроме того, необходимо рассмотреть гендерные аспекты смысложизненного самоопределения подростков в рамках детско-взрослого объединения, проанализировать взаимосвязь данного аспекта с пониманием смысла жизни, а также выявить эффективность предложенных в модели встреч отдельно для мальчиков и девочек.

Основные научные публикации по теме диссертации.

Научные статьи в ведущих рецензируемых научных журналах, входящих в перечень ВАК РФ

1. Сорокин, Н.С. Проблема смысла жизни подростков как объект психолого-педагогической и философской рефлексии / Н.С. Сорокин // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 3 (94). – С. 65-67. – (0,1 п.л.).

2. Сорокин, Н.С. Идеи педагогической поддержки смысложизненных поисков личности в подростковом возрасте / Н.С. Сорокин // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2024. – № 2 (70). – С. 170-176 [Электронный ресурс]. URL: https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/5316/ – (0,3 п.л.).

3. Сорокин, Н.С. Роль детско-взрослой общности в становлении смысла жизни подростков / Н.С. Сорокин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29. – № 4. – С. 1034-1048. – (0,8 п.л.).

4. Сорокин, Н.С. Разработка и оценка эффективности модели педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в жизнедеятельности детско-взрослого объединения / Н.С. Сорокин // Педагогическое образование. – 2025. – Т. 6. – № 1. – С. 234-242. – (0,5 п.л.).

**Научные статьи в журналах, сборниках научных трудов
и материалах научно-практических конференций, РИНЦ**

5. Сорокин, Н.С. Смысл жизни как философская проблема / Н.С. Сорокин // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 39. – С. 518–523. – (0,3 п.л.).

6. Сорокин, Н.С. Психолого-педагогическая поддержка смысложизненного самоопределения старшеклассников / Н.С. Сорокин, А.Г. Пашков // В сборнике: Всероссийский педагогический форум. Сборник статей III Всероссийской научно-методической конференции. Петрозаводск, 2021. – С. 97–103. – (0,3 п.л.).

7. Сорокин, Н.С. Актуализация идей К.Д. Ушинского в педагогической поддержке смысложизненного самоопределения подростков в рамках детско-взрослого объединения / Н.С. Сорокин // В сборнике: Христианство, искусство, образование: диалог культур, традиции и современность. Материалы Международной научно-практической конференции в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира». – Курск, 2023. – С. 238–243. – (0,3 п.л.).

8. Сорокин, Н.С. Роль смысложизненных ориентаций в социализации подростков / Н.С. Сорокин // В сборнике: Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды. Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. Отв. редактор С.И. Беленцов. – Курск, 2023. – С. 211–215. – (0,25 п.л.).

9. Сорокин, Н.С. Педагогические условия смысложизненного самоопределения подростков / Н.С. Сорокин // Юность и Знания – Гарантия Успеха – 2024: Сборник научных статей 11-й Международной молодежной научной конференции. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2024. – С. 246–249. – (0,1 п.л.).

10. Сорокин, Н.С. Психолого-педагогическое осмысление проблемы смысложизненного самоопределения подростков / Н.С. Сорокин // CLXXXII Международная научно-практическая конференция «Инновационные подходы в современной науке». – № 2(182). – М., Изд. «Интернаука», 2025. – С. 66-70. – (0,1 п.л.).