

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОГРАММЫ**

**ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,  
ПРОВОДИМЫХ КГУ САМОСТОЯТЕЛЬНО:**

**ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ  
НА БАЗЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для абитуриентов, имеющих среднее профессиональное образование**



**Курск 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК .....	3
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА .....	10
ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА.....	13
ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ.....	15
ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ .....	15
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ (английский).....	18
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	23
ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ДИЗАЙНА .....	25
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ.....	26
МАРКЕТИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИЗМЕ .....	29
МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ .....	31
ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ .....	35
ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ.....	41
ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА.....	43
ОСНОВЫ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ.....	45
ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ.....	51
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	56
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ .....	63
ПСИХОЛОГИЯ .....	64
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.....	67
ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА .....	69
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МУЗЫКИ .....	71
ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ.....	73

# РУССКИЙ ЯЗЫК

для всех направлений подготовки и специальностей

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания:  
40

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1 Фонетика**

1.1 Звуки и буквы

1.2 Фонетический анализ слова

### **2 Лексика и фразеология**

2.1 Лексическое значение слова

2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы

2.3 Фразеологические обороты

2.4 Группы слов по происхождению и употреблению

2.5 Лексический анализ

### **3 Морфемика и словообразование**

3.1 Значимые части слова (морфемы)

3.2 Морфемный анализ слова

3.3 Основные способы словообразования

3.4 Словообразовательный анализ слова

### **4 Грамматика. Морфология**

4.1 Самостоятельные части речи

4.2 Служебные части речи

4.3 Морфологический анализ слова

### **5 Грамматика. Синтаксис**

5.1 Словосочетание

5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

5.3 Второстепенные члены предложения

5.4 Двусоставные и односоставные предложения

5.5 Распространенные и нераспространенные предложения

5.6 Полные и неполные предложения

5.7 Осложненное простое предложение

5.8 Сложное предложение

5.9 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения

5.10 Сложные предложения с разными видами связи между частями

5.11 Способы передачи чужой речи

5.12 Синтаксический анализ простого предложения

5.13 Синтаксический анализ сложного предложения

5.14 Синтаксический анализ (обобщение)

### **6 Орфография**

6.1 Орфограмма

6.2 Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц

6.3 Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц

6.4 Употребление Ъ и Ь

6.5 Правописание корней

- 6.6 Правописание приставок
- 6.7 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
- 6.8 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
- 6.9 Правописание падежных и родовых окончаний
- 6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
- 6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
- 6.12 Правописание отрицательных местоимений и наречий
- 6.13 Правописание НЕ и НИ
- 6.14 Правописание служебных слов
- 6.15 Правописание словарных слов
- 6.16 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
- 6.17 Орфографический анализ

### **7 Пунктуация**

- 7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
- 7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении
- 7.3 Знаки препинания при обособленных определениях
- 7.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
- 7.5 Знаки препинания при сравнительных оборотах
- 7.6 Знаки препинания при уточняющих членах предложения
- 7.7 Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
- 7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
- 7.9 Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
- 7.10 Знаки препинания при прямой речи, цитировании
- 7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении
- 7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
- 7.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
- 7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
- 7.15 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
- 7.16 Тире в простом и сложном предложениях
- 7.17 Двоеточие в простом и сложном предложениях
- 7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях
- 7.19 Пунктуационный анализ

### **8 Речь**

- 8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
- 8.2 Средства связи предложений в тексте
- 8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи
- 8.4 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
- 8.5 Анализ текста
- 8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи

### **9 Языковые нормы**

- 9.1 Орфоэпические нормы
- 9.2 Лексические нормы
- 9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы)
- 9.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы)

### **10 Выразительность русской речи**

- 10.1 Выразительные средства русской фонетики
- 10.2 Выразительные средства словообразования
- 10.3 Выразительные средства лексики и фразеологии
- 10.4 Выразительные средства грамматики
- 10.5 Анализ средств выразительности

### **11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров**

#### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ**

<p><b>А 1. Безударная гласная в корне, проверяемая ударением, пропущена в слове (словах):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) зар..сли, пав..льон</li> <li>2) отр..слево́й, драм..турги́я</li> <li>3) цок..ль, р..сточек</li> <li>4) р..внинный, оз..рено</li> <li>5) пригл...шение, опол..снуть</li> </ul>	<p><b>А 10. – НЕ – пишется слитно в примере(-ах):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) совершенно (н...)радостное</li> <li>2) (н...)к(кому) пойти</li> <li>3) (н...)уверен в победе</li> <li>4) (н...)какой</li> <li>5) (не)броский, но изящный</li> </ul>
<p><b>А 2. – И – пишется в чередующемся корне (корнях)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) раст...рание</li> <li>2) д...спетчер</li> <li>3) изм...рение</li> <li>4) прим...рение</li> <li>5) пон..мание</li> </ul>	<p><b>А 11. –НИ– разделяно пишется в примере(-ах):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Таранов (н...)мог не согласиться</li> <li>2) Меня не остановят (н...)какие разговоры</li> <li>3) Как (н...)хотели мы лучшего, оно было не для нас.</li> <li>4) Какие только мысли (н...)одолевали нас!</li> <li>5) (Н...)(в)(чем) мне признаваться</li> </ul>
<p><b>А 3. Непроверяемая гласная в корне пропущена в ряду(-ах):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) у..звленный, выж..г</li> <li>2) пляш..т, прим..нение</li> <li>3) в..негрет, д..кламировать</li> <li>4) зап..реть, заинд..веть</li> <li>5) слыш..тся, заскр..петь</li> </ul>	<p><b>А 12. Дефис ставится в слове(-ах):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) (плащ)палатка</li> <li>2) (пол)ведро</li> <li>3) (желто)ротый</li> <li>4) (древне)русский</li> <li>5) (борт)проводник</li> <li>6) (стеклянно)прозрачный</li> </ul>

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**

Учебники и учебные пособия по русскому языку, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

# БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 40

## СОДЕРЖАНИЕ

Основные понятия безопасности жизнедеятельности: среда обитания, техносфера, биосфера, опасность, виды, источники и объекты риска, безопасность.

ЧС природного и техногенного характера, их классификация (по генезису и масштабам распространения).

Общее понятие о ЧС природного характера: геофизические, геологические, метеорологические, гидрологические опасные явления, природные пожары. Поражающие факторы, методы защиты населения.

Общее понятие о потенциально опасных объектах (радиационно и химически опасные объекты, гидротехнические сооружения, пожаровзрывоопасные объекты).

ЧС техногенного характера: пожары и взрывы. Условия и причины возникновения пожаров, поражающие факторы пожаров и взрывов. Категории помещений по взрывопожароопасности. Классы пожаров. Профилактика пожаров. Первичные средства пожаротушения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах. Дозы облучения, виды ионизирующих излучений. Последствия воздействия ионизирующего излучения на организм человека.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на химически опасных объектах. Клиническая классификация АХОВ.

Гидродинамические аварии: причины, поражающие факторы, последствия.

Основы обеспечения радиационной, химической и биологической безопасности в условиях производства и в ЧС мирного и военного времени. Мероприятия РСЧС по защите населения и территорий в ЧС природного и техногенного характера: оповещение, эвакуация, инженерная защита населения). Общая характеристика и порядок применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

Чрезвычайные ситуации военного времени. Общее понятие об оружии массового поражения и обычных средствах поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва. Способы применения химического и бактериологического оружия. Классификация отравляющих веществ. Мероприятия гражданской обороны по защите населения при ведении военных действий. Действия населения в очаге радиационного, химического и биологического поражения. Инженерная защита населения (защитные сооружения гражданской обороны).

Общее понятие об устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС. Оценка, пути и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики.

Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях: помощь при травматических повреждениях, при кровотечении, переломах, электротравме.

## Примерные вопросы

**1. Укажите определение понятия «чрезвычайная ситуация», приведенное в Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 N 68-ФЗ:**

А. обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за со-

бой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Б. ситуация, при которой на территории или объекте возникает угроза жизни и здоровью людей и ожидается материальный ущерб при условии, что объект или данная территория не могут самостоятельно справиться со сложившейся обстановкой;

В. чрезвычайно высокий поток негативных воздействий, который изменяет комфортное или допустимое состояние среды обитания и переводит жизнедеятельность в качественно иное состояние.

**2. Ожидаемая частота (вероятность) возникновения опасности определенного класса – это...**

- А. риск;
- Б. опасность;
- В. ЧС;
- Г. ущерб.

**3. К взрывопожароопасным помещениям относят:**

- А. помещения категории А;
- Б. помещения категории Б;
- В. помещения категории В1-В4;
- Г. помещения категории Г;
- Д. помещения категории Д.

**4. К радиационно опасным объектам относятся**

- А. производства, связанные с применением, хранением и переработкой легковоспламеняющихся и горючих жидкостей;
- Б. предприятия по производству ядерного топлива;
- В. атомные электростанции;
- Г. предприятия угольной промышленности;
- Д. склады с ядерными боеприпасами.

**5. Химически опасными могут являться следующие объекты:**

- А. Предприятия пищевой, мясомолочной промышленности, хладокомбинаты, имеющие холодильные установки, в которых в качестве хладагента используется аммиак;
- Б. Системы газоснабжения;
- В. Объекты, создаваемые с целью использования энергии воды (ГЭС) или охлаждения систем в технологических процессах;
- Г. Ядерные установки инженерно-исследовательских центров.

**6. Воду нельзя применять для тушения:**

- А. пожаров твердых горючих материалов;
- Б. объектов, расположенных вблизи очага горения;
- В. установок и оборудования, находящихся под напряжением;
- Г. нефтепродуктов.
- Д. радиоактивных веществ.

**7. Установите соответствие вида и объекта риска:**

**Виды риска:**

- А. Индивидуальный
- Б. Технический
- В. Социальный
- Г. Экологический
- Д. Экономический

**Объекты риска:**

- 1. Человек
- 2. Техническая система
- 3. Социальная группа
- 4. Экосистема

5. Материальные ресурсы

**8. Наибольшей проникающей способностью обладает:**

- а)  $\alpha$  – излучение;
- б)  $\beta$  – излучение;
- в)  $\gamma$  – излучение.

**9. Хлор – это газ:**

- а) желто-зеленого цвета, тяжелее воздуха;
- б) желто-зеленого цвета, легче воздуха;
- в) прозрачный, легче воздуха;
- г) красно-бурого цвета, тяжелее воздуха.

**10. К отравляющим веществам нервно-паралитического действия относят:**

- а) зарин;
- б) зоман;
- в) иприт;
- г) фосген;
- д) синильная кислота;
- е) хлорциан.

**11. К простейшим средствам защиты органов дыхания от радиоактивных веществ и бактериологических средств относят:**

- А. Фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- Б. Ватно-марлевые повязки;
- В. Респираторы.

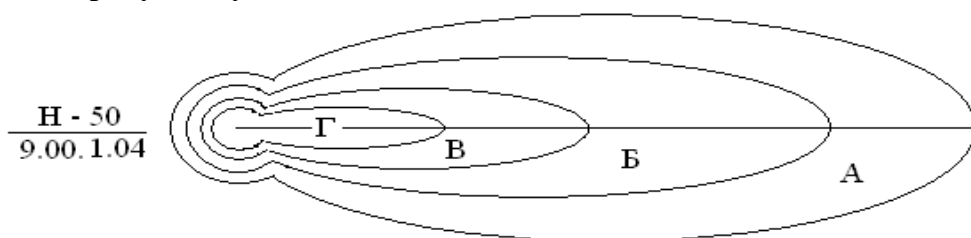
**12. К средствам коллективной защиты относят:**

- А. противогазы
- Б. ОЗК
- В. убежища
- Г. ПРУ (противорадиационные укрытия)

**13. К ЧС техногенного характера относят:**

- А. аварии на РОО;
- Б. метеорологические опасные явления;
- В. применение оружия массового поражения (ОМП);
- Г. загрязнение атмосферы в результате функционирования объектов экономики.
- Д. пожары и взрывы.

**14. На рисунке буквой Г обозначена:**



- А) зона умеренного радиационного заражения;
- Б) зона опасного радиационного заражения;
- В) зона сильного радиационного заражения;
- Г) зона чрезвычайно опасного радиационного заражения.

**15. К поражающим факторам ядерного взрыва относят:**

- а) световое излучение;
- б) волна прорыва;
- в) электромагнитный импульс;
- г) воздушная ударная волна;
- д) химическое заражение местности.



## Литература для подготовки

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н. А.Прокопенко, Г.В.Гуськов]. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 176 с.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 336 с.

# ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

**Шкала оценивания: 100-бальная**

**Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)**

**Продолжительность: не более 90 минут**

**Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 40**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ***1. Организм человека как единое целое***

- 1.1. Уровни организации организма человека.
- 1.2. Строение и функции животной клетки.
- 1.3. Общая характеристика тканей человеческого организма.
- 1.4. Органы.
- 1.5. Системы органов.
- 1.6. Организм человека как единое целое.

### ***2. Строение и функции опорно-двигательной системы***

- 2.1. Строение и функции скелета. Типы соединения костей.
- 2.2. Развитие скелета в онтогенезе.
- 2.3. Осанка и профилактика ее нарушений.
- 2.4. Строение и функции мышечной системы.
- 2.5. Развитие мышечной системы и основных движений в онтогенезе.

### ***3. Внутренняя среда организма. Кровь.***

- 3.1. Основные компоненты внутренней среды организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).
- 3.2. Состав и функции крови.
- 3.3. Группы крови.
- 3.4. Иммуитет. Органы иммунной защиты в организме.
- 3.5. Развитие иммунной системы в онтогенезе.
- 3.6. Профилактика инфекционных заболеваний в детском возрасте.

### ***4. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы***

- 4.1. Строение и функции сердца.
- 4.2. Малый и большой круг кровообращения.
- 4.3. Пульс и артериальное давление.
- 4.4. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.

### ***5. Анатомия и физиология дыхательной системы***

- 5.1. Дыхание, его значение для организма.
- 5.2. Органы дыхания, их структура и функции.
- 5.3. Развитие органов дыхания и их функции в онтогенезе.
- 5.4. Гигиена органов дыхания.

### ***6. Анатомия и физиология пищеварительной системы***

- 6.1. Общая характеристика пищеварения.
- 6.2. Строение и функции ротовой полости.
- 6.3. Строение и функции желудка.
- 6.4. Строение и функции печени и поджелудочной железы.
- 6.5. Строение и функции кишечника.
- 6.6. Возрастные особенности пищеварения.

### ***7. Обмен веществ и питание***

- 7.1. Анаболизм и катаболизм.
- 7.2. Общая характеристика энергетического обмена.

- 7.3. Витамины.
- 7.4. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
- 7.5. Потребность в основных питательных веществах в детском и подростковом возрасте.

## **8. Анатомия и физиология выделительной системы**

- 8.1. Органы выделения.
- 8.2. Строение и функции мочевыделительной системы.
- 8.3. Мочевыделение в онтогенезе.

## **9. Кожа**

- 1.1. Строение и функции кожи. Возрастные особенности кожи.
- 1.2. Гигиена кожи.

## **10. Эндокринная и репродуктивная системы**

- 10.1. Гормональная регуляция функций в организме.
- 10.2. Строение и функции желез внутренней секреции.
- 10.3. Репродуктивная система, строение и возрастные особенности.
- 10.4. Половое созревание.

## **11. Анатомия и физиология нервной системы**

- 11.1. Общие представления о структурно-функциональной организации нервной системы
- 11.2. Строение и функции спинного и головного мозга.
- 11.3. Вегетативная нервная система.
- 11.4. Развитие нервной системы в онтогенезе.

## **12. Сенсорные системы**

- 12.1. Значение сенсорных систем. Общий план их строения.
- 12.2. Структура, функции и возрастные особенности сенсорных систем.
- 12.3. Строение и функции зрительной сенсорной системы.
- 12.4. Строение и функции слуховой сенсорной системы.
- 12.5. Строение и функции вестибулярной системы.
- 12.6. Строение и функции обонятельной системы.
- 12.7. Строение и функции вкусовой системы.
- 12.8. Строение и функции соматосенсорной системы.
- 12.9. Гигиена зрения, профилактика нарушений зрения в детском возрасте.

## **13. Высшая нервная деятельность**

- 13.1. Безусловные и условные рефлексы.
- 13.2. Формирование условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе.
- 13.3. Память, ее виды, возрастные особенности.
- 13.4. Первая и вторая сигнальные системы.
- 13.5. Типы высшей нервной деятельности.
- 13.6. Сон, гигиена сна.

### Примерные вопросы

1. Перечислите типы тканей человеческого организма.
2. Перечислите кости, входящие в состав пояса верхних и нижних конечностей.
3. Назовите типы соединения костей. Приведите примеры.
4. Назовите клетки, входящие в состав крови.
5. Опишите правила переливания разных групп крови.
6. Дайте характеристику большого круга кровообращения.
7. Опишите механизмы вдоха и выдоха.
  8. Какую функцию выполняет печень в пищеварении?
  9. Дайте характеристику процессов пищеварения в ротовой полости.
  10. Перечислите группы витаминов и их функции в организме.

11. Охарактеризуйте функции почек.
12. Опишите строение и функции нейронов.
13. Назовите отделы головного мозга.
14. Назовите отделы зрительного анализатора.
15. Дайте характеристику типам высшей нервной деятельности.

Литература для подготовки

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: «Академия», 2011. – 496 с.
2. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: учеб.для сред.проф. образования. – М.: «Юрайт», 2020. – 414 с.

# ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания:  
40

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Тема 1. География туризма, ее предмет и основные понятия.**

Основные понятия и термины. Главные факторы развития внутреннего и въездного туризма. Сущность рекреации. Рекреационная деятельность: содержание, функции.

Рекреационные потребности населения: причины появления, основные виды, влияние на развитие и направленность туризма

### **Тема 2. Природные рекреационные ресурсы, география их распространения.**

Рекреационные ресурсы, понятие и виды ресурсов. Рекреационные ресурсы: специфика, типология, роль в развитии индустрии туризма.

Комплексная оценка рекреационных ресурсов территории: принципы и критерии оценки, основные компоненты.

Комплексная рекреационная оценка климатических условий. Понятие микроклимата, микроклиматические условия курортных и туристских районов России.

### **Тема 3. Рекреационные районы, их основные признаки.**

Сущность рекреации. Рекреационная деятельность: содержание и функции. Рекреационные потребности населения: причины появления, основные виды, влияние на развитие и направленность туризма.

Рекреационный и туристский район, их основные признаки. Классификация туристских районов. Типы районов по туристской специализации

### **Тема 4. География лечебно-оздоровительного туризма.**

Понятие лечебного туризма. Понятие оздоровительного туризма. Особенности лечебно-оздоровительного туризма Рекреационное использование минеральных вод и лечебных грязей: виды рекреации

География основных центров лечебно-оздоровительного туризма в мире: Восточная и Центральная Европа, Ближний Восток, Африка

Лечебно-оздоровительный туризм в России, основные рекреационные районы.

### **Тема 5. География спортивного, приключенческого и экстремального туризма.**

География спортивных мероприятий, их характеристика. Влияние туризма на выбор места проведения Олимпийских игр. Зимние и Летние Олимпийские игры.

География одного из самых распространенных в мире видов спорта – горнолыжного. Популярные места лыжного отдыха

География приключенческого туризма, его особенности. Характеристика экстремального туризма.

### **Тема 6. География культурно-познавательного туризма.**

Характерные особенности туризма отдыха и развлечений, их отличие от других видов туризма. Внутрирегиональные и межрегиональные поездки.

Характеристика основных потоков туристских путешествий с целью отдыха и развлечений в Европе, Азии и других регионах мира.

### **Тема 7. География религиозного туризма.**

География туризма с религиозными целями. Влияние на туристские потоки религиозной мотивации. Основные макрорегионы паломничества в мире.

Центры христианского паломничества. Центры паломничества мусульман. Центры буддийского паломничества.

### **Тема 8. География экологического туризма.**

Возникновение экологического туризма в мире. Сущность экологического туризма и его распространение в мире. Экологический туризм в туристских регионах мира как альтернатива традиционным видам туризма.

Популярные действующие охраняемые природные территории на континентах.

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Дайте определение «туризм» и «рекреация».
2. Перечислите факторы, влияющие на развитие туризма.
3. Дайте определение «туристские ресурсы».
4. Приведите примеры туристских ресурсов.
5. Классификация природных ресурсов.
6. Назовите туристские районы мира.
7. Приведите примеры рекреационных районов мира.
8. Отличительные черты лечебно-оздоровительного туризма.
9. Характеристика основных типов курортов.
10. География основных центров лечебно-оздоровительного туризма в мире.
11. Перечислите наиболее известные православные центры
12. Назовите самые известные центры паломничества у католиков.
13. Какие типы ООПТ представлены в Европе.
14. Отличительные черты экологического туризма Африки.
15. Особенности культурно-познавательного туризма в Европе.

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**

1. Арбузов А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 160 с.
2. Александрова А.Ю. Международный туризм / А.Ю. Александрова. – М.: «Аспект Пресс», 2018. – 470 с.
3. География туризма/ М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская: Учебное пособие. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2020. – 430 с.

## ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания:  
40

### СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Основы теории детской литературы

Устное народное творчество

Праисток детской литературы

Дети и книга в России X—XVI веков

Русская детская литература XVII—XVIII веков

Лубочная литература и народный театр

Русская детская литература XIX века

*Первая половина XIX века*

Поэзия в детском чтении

Иван Андреевич Крылов

Василий Андреевич Жуковский

Александр Сергеевич Пушкин

Петр Павлович Ершов

Алексей Васильевич Кольцов

Проза в детском чтении

Антоний Погорельский

Владимир Федорович Одоевский

Возникновение теории и критики детской литературы и их дальнейшее развитие в XIX веке

Детские журналы и детские писатели

Учебная и познавательная литература для детей

*Вторая половина XIX века*

Поэзия в детском чтении (обзор)

Николай Алексеевич Некрасов

Проза в детском чтении

Владимир Иванович Даль

Сергей Тимофеевич Аксаков

Федор Михайлович Достоевский

Николай Петрович Вагнер

Константин Дмитриевич Ушинский

Лев Николаевич Толстой

Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк

Всеволод Михайлович Гаршин

Владимир Галактионович Короленко

Николай Георгиевич Гарин-Михайловский

Антон Павлович Чехов

Русская детская литература XX века

*Серебряный век*

Поэзия в детском чтении

Иван Алексеевич Бунин

Константин Дмитриевич Бальмонт

Александр Александрович Блок

Николай Степанович Гумилев  
 Сергей Александрович Есенин  
 Проза в детском чтении  
 Александр Иванович Куприн  
 Алексей Михайлович Ремизов  
 Алексей Николаевич Толстой  
 Детские журналы на рубеже веков  
 Массовая детская литература  
*Детская литература 20— 30-х годов в СССР*  
 Максим Горький и «новая» детская литература  
 Детские журналы  
 Дискуссии о детской литературе  
 Поэзия в детском чтении (обзор)  
 Корней Иванович Чуковский  
 Владимир Владимирович Маяковский  
 Самуил Яковлевич Маршак  
 Поэты группы ОБЭРИУ  
 Агния Львовна Барто  
 Проза в детском чтении  
 Юрий Карлович Олеша  
 Аркадий Петрович Гайдар  
 Степан Григорьевич Писахов  
 Борис Викторович Шергин  
 Павел Петрович Бажов  
 Художественно-познавательная литература  
 Михаил Михайлович Пришвин  
 Борис Степанович Житков  
 Виталий Валентинович Бианки  
 Евгений Иванович Чарушин  
 Константин Георгиевич Паустовский  
*Детская литература русской эмиграции 20— 30-х годов*  
 Алексей Николаевич Толстой  
 Саша Черный  
*Детская литература 40— 50-х годов*  
 Наталья Петровна Кончаловская  
 Валентин Петрович Катаев  
 Л. Пантелеев  
 Валентина Александровна Осеева  
*Детская литература 60— 80-х годов*  
 Поэзия в детском чтении  
 Елена Александровна Благинина  
 Сергей Владимирович Михалков  
 Борис Владимирович Заходер  
 Яков Лазаревич Аким  
 Валентин Дмитриевич Берестов  
 Генрих Вениаминович Сапгир  
 Ирина Петровна Токмакова  
 Роман Семенович Сеф  
 Юнна Петровна Мориц  
 Проза в детском чтении  
 Николай Николаевич Носов  
 Виктор Юзефович Драгунский  
 Виктор Владимирович Голявкин



Радий Петрович Погодин  
 Эдуард Николаевич Успенский  
 Юрий Иосифович Коваль  
 Историческая литература  
 Природоведческая литература  
 Журналы для детей и журнал «Детская литература»  
 Детская литература в России постсоветского периода и начала XXI века  
 Детские литературы народов России  
 Зарубежные детские писатели  
*Литература европейского Средневековья и Возрождения в детском чтении*  
*Литература европейского Просвещения в детском чтении*  
*Литература европейского романтизма в детском чтении*  
*Зарубежные детские писатели второй половины XIX—XX веков*

#### Примерные вопросы

1. Понятие детской литературы и спор о ее специфике.
2. Жанровое многообразие отечественной детской литературы.
3. Сказки А.С. Пушкина: фольклорная основа, проблематика, образы, язык.
4. Сочетание традиционного и новаторского в сказке П.П. Ершова «Конёк-горбунок».
5. Народно-поэтическая основа, переосмысление традиционных образов и жанра сказки в сборнике П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка».
6. Жанрово-стилевое своеобразие детских произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка.
7. Особенности повествования в сказках В.П. Катаева.
8. Тема обездоленного детства в отечественной литературе (Чехов, Короленко и др. авторы по выбору).
9. «Три толстяка» Ю.К. Олеши как новый тип литературной сказки.
10. Поэмы-сказки К.И. Чуковского.
11. Основные свойства поэзии А.Л. Барто, С.Я. Маршака.
12. Творчество и личность А.П. Гайдара как полемическая тема.
13. Проблематика и герой «школьной повести» XX века (авторы и произведения по выбору).
14. Отечественная детская литература Великой Отечественной войны и послевоенных лет.
15. Отечественная детская литература на современном этапе.

#### Литература для подготовки

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебник для студ. высш. и сред. пед. уч. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», Высшая школа, 2000.
2. Детская литература. Учебное пособие для педучилищ. – М., 1989.

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ (английский)

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания:  
40

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Чтение

1.1 Понимание основного содержания текстов профессиональной направленности (сервис и туризм, социология, психология и т.д.)

1.2 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из письменного текста

1.3 Понимание структурно-смысловых связей текста

### 2. Грамматика

#### 2.1 Синтаксис

2.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них

2.1.2 Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless

2.1.3 Согласование времен и косвенная речь

2.1.4 Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or

2.1.5 Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.)

характера

2.1.6 Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)

2.1.7 Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)

2.1.8 Эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth

2.1.9 Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking

2.1.10 Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be Happy

2.1.11 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

#### 2.2 Морфология

2.2.1 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль

2.2.2 Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

2.2.3 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)

2.2.4 Числительные количественные, порядковые

2.2.5 Предлоги места, направления, времени

2.2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

2.2.7 Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)

2.2.8 Фразовые глаголы (look for, ...)

2.2.9 Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

2.2.10 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

### 3. Лексика

3.1 Лексические единицы профессиональной коммуникации

3.2 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

3.3 Лексическая сочетаемость.

### 4. Письмо

4.1 Орфографически правильное написание слов на основе понимания структурно-смысловых связей текста

4.2 Умение грамматически и синтаксически правильно составить предложение

4.3 Знание правил оформления делового письма

4.4 Умение корректно выполнить содержательную часть письма в соответствии с поставленной задачей, связанной с профессиональной коммуникацией (письмо-заявление о приеме на работу, деловая переписка)

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

**1. Установите соответствие между темами А-Н и текстами 1-7. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.**

**A.** Newspaper

**B.** TV

**C.** Book

**D.** Cinema

**E.** Radio

**F.** Internet

**G.** Magazine

**H.** Theatre

1. Scientists in many countries worked to devise a system that could overcome the limitations of the telegraph wire. In 1895, Italian inventor Marconi transmitted a message in Morse code that was picked up about 3 km away by a receiving device that had no wired connection to Marconi's transmitting device. Marconi had demonstrated that an electronic signal could be cast broadly through space so that receivers at random points could capture it. The closed circuit of instant communication, bound by the necessity of wires, had at last been opened by. The invention was called a wireless telegraph or radiotelegraph, because its signal moved outward in all directions, or radially, from the point of transmission.

2. First, news editors assign newsworthy events to reporters. The reporters research the events and write their own stories on computers. Copy editors edit the stories and write headlines for them. The stories go back to the news editor, who checks over the stories and headlines. Meanwhile, photographers shoot pictures to accompany the stories, and graphic artists create any charts and diagrams that that will accompany the stories in the paper.

3. Media and entertainment companies use it to broadcast audio and video, including live radio and television programs. They also offer online chat groups, in which people carry on discussions using written text, and online news and weather programs.

4. Periodicals are publications released on a regular basis that feature articles, poems, stories, and other types of writing. Many periodicals also include photographs and drawings. Periodicals focus on more specialized material, and when they deal with the news they tend to do so in the form of summaries or commentaries. For centuries periodicals generally appeared on fine paper, and at intervals longer than a day (weekly, every two weeks, monthly, quarterly, or even annually).

5. The invention was a lengthy, collaborative process. An early milestone was the successful transmission of an image in 1884 by German inventor Paul Nipkow. His mechanical system, known as the rotating disk, was further developed by Scottish scientist John Logie Baird, who broadcast a televised image in 1926 to an audience at the Royal Academy of Science in London.

6. A motion picture is a series of images that are projected onto a screen to create the illusion of motion. Motion pictures, also called movies, are one of the most popular forms of entertainment, enabling people to immerse themselves in an imaginary world for a short period of time.

7. The arena stage places the stage at the center of a square or circle. Seating for the audience surrounds the stage. This stage offers more intimacy between actor and audience, since the playing space has no barrier separating them.

## 2. Выберите правильный вариант ответа

8. "Have you ever been to France?" "Yes, I \_\_\_\_\_ there last autumn".

- a) had been                      c) have been  
b) went                            d) were

9. It's a small town in the south \_\_\_\_\_ England.

- a) ---                                c) to  
b) from                              d) of

10. Couldn't you go a little faster? I'm \_\_\_\_\_ a hurry.

- a) on                                 c) at  
b) in                                 d) of

11. I usually wear skirts, but today I \_\_\_\_\_ trousers.

- a) wears                            c) wearing  
b) wear                              d) am wearing

12. It's Mr Smith, \_\_\_\_\_?

- a) isn't it                         c) is it  
b) isn't he                        d) is not it

13. One of my neighbours has \_\_\_\_\_ me to tea.

- a) invited                         c) suggested  
b) pleased                        d) welcomed

14. I'm \_\_\_\_\_ in the news.

- a) exciting                        c) interested  
b) interesting                    d) interest

15. We weren't sure where to go for our honeymoon. We decided on Rome on the \_\_\_\_\_ of the moment.

- a) heat                              c) urge  
b) spur                              d) push

16. How can I \_\_\_\_\_ to the post-office?

- a) reach                      c) find  
b) get                         d) arrive

17. He isn't very tactful, but at least you know \_\_\_\_\_ with him.

- a) what's the time              c) who's who  
b) where you stand             d) how it goes

18. He didn't speak a word of French when he first moved to France. He had to pick up the language from \_\_\_\_\_ .

- a) scratch                      c) nought  
b) start                         d) nil

19. Since our train leaves at 10.30, it is \_\_\_\_\_ that everyone is at the station no later than 10.15.

- a) imperative                 c) desired  
b) urgent                        d) inescapable

20. I'm not quite sure I understand completely. Could you be a bit more \_\_\_\_\_ ?

- a) explicit                      c) distinct  
b) punctilious                 d) explanatory

### 3. Переведите на русский язык предложения, содержащие фразовые глаголы

21. I woke up with the alarm clock.  
22. Don't wait for me, I'll come back late.  
23. Grandpa doesn't hear, turn up TV, please.  
24. My son took after me.  
25. Please, turn your radio down.

### 4. Раскройте скобки в следующих предложениях

26. I did not know that you already (read) this book  
27. He did it better than I (expect).  
28. He said that the bus (be) here soon.  
29. I think it all happened soon after the meeting (end).  
30. If the people of the world (stop, not) cutting down huge stretches of rain forest, we (experience) huge changes in the environment  
31. He said that he (can) not do it without my help.  
32. He asked the students whether they (solve) the problem.  
33. It was decided that we (start) our work at eight o'clock.  
34. I told you that I (leave) for Minsk on the following day.  
35. Sam (arrive) in San Diego a week ago and already (find) a wonderful job.

### 5. Прочитайте приведённый ниже текст. Найдите в нем лишние слова, которые нарушают грамматическую структуру английского предложения.

В каждой строчке может быть только одно ошибочное слово. Если в строчке нет лишних слов, поставьте «✓». Задания 0 и 00 сделаны в качестве образца. Перенесите ответы в бланк ответов. Каждый номер строки соответствует отдельному заданию из группы **36-50**.

The Surprising Season

0	Throughout all history, spring weather conditions have	<b>all</b>
00	varied more than those of the other three seasons. In the	√
36	early spring of 1083 the River Thames it froze for over	
37	14 weeks, while in spring 1412 it is dried up.	
38	Spring flooding in 1092 meant to the year	
39	was remembered for much poor crops. In fact,	
40	through the centuries the most greatest number of	
41	major droughts, floods, hurricanes and earthquakes,	
42	will have occurred during springtime. Indeed, looking	
43	at agricultural records, 1660 is the only spring having	
44	recorded as “very pleasant”. Spring arrives at slightly	
45	different times in different regions of the British Isles.	
46	In lowland England it appears on around the middle	
47	of March. In the west and south it arrives even at	
48	earlier, while in the north and in hilly areas it does	
49	not come until April. Here, when spring is mentioned about,	
50	it means the average temperature which is over 6°C.	

#### 6. Напишите ответ на объявление (120-150 слов)

You see this advert in a newspaper:

Tour guides needed

We need a hard-working team of people to work as tour guides throughout the summer period. A good knowledge of your local area is required, as well as the ability to get on well with people. If you are at least 18 years old, write to us and tell us about your character and interests, We would also like you to say what you think is one of the highlights of your area and why.

Write a **letter** applying for the job advertised.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / И.П. Агабекян.- 27-изд, стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 318с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 40

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. Информационные технологии и информационные системы в профессиональной деятельности**

#### ***Тема 1. Информационные технологии и информационные***

Понятие информационных технологий и информационных систем. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Классификация информационных систем (по назначению, структуре аппаратных средств, характеру взаимодействия с пользователем).

Информационные технологии. Структура информационного процесса, сбор, обработка, хранение и передача информации.

Классификация организационной и компьютерной техники Основные характеристики устройств. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники

#### ***Тема 1.2 Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.***

Классификация программного обеспечения. Назначение и принципы использования системного программного обеспечения.

Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.

Информационно-справочные системы, основные характеристики, тенденции и перспективы развития систем обработки информации. Виды справочных систем, основные режимы работы: просмотр, поиск, редактирование и печать информационных материалов Системы автоматизированной обработки информации.

Структура автоматизированной системы обработки информации. Автоматизированные рабочие места (АРМ). Структура, функции и классификация (по направлениям их профессиональной деятельности). Автоматизированные, автоматические и управляемые человеком системы.

### **Раздел 2. Программное обеспечение профессиональной деятельности**

#### ***Тема 2.1 Технология обработки и преобразования информации***

Возможности текстовых редакторов. Использование табличных процессоров в профессиональной деятельности. Геоинформационные технологии обработки пространственной информации. Назначение. Программные ГИС-продукты

Технологии использования систем управления базами данных

#### ***Тема 2.2. Мультимедийные презентации и компьютерная графика***

Возможности редактора презентаций. Особенности настройки анимации и триггеров мультимедийной презентации

Представление графической информации. Классификация графических редакторов

Возможности и принципы использования редактора растровой и векторной графики.

#### ***Тема 2.3. Компьютерные сети***

Типы компьютерных сетей. Топология. Технические средства создания сетей. Адресация в сети

#### ***Тема 2.4. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности***

Технология поиска информации в сети Интернет. Принципы пакетной передачи данных, организация межсетевое взаимодействия. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации

### **Раздел 3. Защита информации**

#### ***Тема 3.1. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности***

Актуальность проблемы защиты информации. Способы защиты информации: физические, законодательные, управление доступом, криптографическое закрытие

Примерные вопросы:

1. Классификация информационных систем (по назначению, структуре аппаратных средств, характеру взаимодействия с пользователем).
2. Информационные технологии. Структура информационного процесса, сбор, обработка, хранение и передача информации.
3. Классификация программного обеспечения. Назначение и принципы использования системного программного обеспечения.
4. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.
5. Информационно-справочные системы, основные характеристики, тенденции и перспективы развития систем обработки информации.
6. Виды справочных систем, основные режимы работы: просмотр, поиск, редактирование и печать информационных материалов Системы автоматизированной обработки информации.
7. Структура автоматизированной системы обработки информации. Автоматизированные рабочие места (АРМ). Структура, функции и классификация (по направлениям их профессиональной деятельности). Автоматизированные, автоматические и управляемые человеком системы.
8. Возможности текстовых редакторов и табличных процессоров в профессиональной деятельности.
9. Геоинформационные технологии обработки пространственной информации. Назначение. Программные ГИС-продукты
10. Технологии использования систем управления базами данных
11. Возможности редактора презентаций. Особенности настройки анимации и триггеров мультимедийной презентации
12. Представление графической информации. Классификация графических редакторов. Возможности и принципы использования редактора растровой и векторной графики.
13. Типы компьютерных сетей. Топология. Технические средства создания сетей. Адресация в сети
14. Технология поиска информации в сети Интернет. Принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации
15. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности Актуальность проблемы защиты информации.
16. Способы защиты информации: физические, законодательные, управление доступом, криптографическое закрытие.

Литература для подготовки

1. Советов Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450686>.



# ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ДИЗАЙНА

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания:  
40

## СОДЕРЖАНИЕ

Становление искусствоведения как науки.

Графика

**Рисунок**

**Печатная графика (гравюра)**

**Виды графики**

Живопись

**Монументальная живопись**

**Миниатюра**

**Станковая живопись. Техника и материалы**

Скульптура

**Виды скульптуры**

**Материалы и техника скульптуры**

Архитектура

**Специфика архитектуры как вида искусства**

**Материалы**

**Основные конструктивные элементы**

**Экстерьер и интерьер**

**Цвет в архитектуре**

Декоративно-прикладное искусство

О художественном стиле

Об анализе художественного произведения и методах его исследования

## Примерные вопросы

Перечислите этапы становления искусствоведения как науки.

Расскажите историю печатной графики.

Расскажите историю монументальной живописи.

Расскажите историю миниатюры.

Расскажите историю станковой живописи.

Расскажите историю скульптуры.

Расскажите историю архитектуры.

Расскажите историю декоративно-прикладного искусства.

Особенности исторического развития художественного стиля.

Расскажите историю рисунка.

Перечислите виды графики.

Назовите известные техники и материалы живописи.

В чем заключается специфика архитектуры как вида искусства.

В чем различия экстерьера и интерьера.

Перечислите виды скульптуры.

## Литература для подготовки

Т.В. Ильина. История искусства. Учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт. 2022. – 203 с.

# ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 40

## СОДЕРЖАНИЕ

Тестирование является методом контроля и оценки знаний абитуриентов по испытанию «Истории отечественной культуры».

При подготовке к тестированию абитуриенту рекомендуется повторить материал следующего содержания.

Культура Славянской древности. Русская художественная культура как общечеловеческая ценность.

Культура древних славян, их мифология и религия.

Культура Киевской Руси и русских княжеств в эпоху феодальной раздробленности. Христианские основы древнерусского искусства. Особенности древнерусского искусства. Синтез храмовых искусств Древней Руси. Художественные открытия Киевской Руси. Памятники зодчества. София Киевская.

Древнерусская литература.

Архитектурные памятники Новгорода, Владимира, Суздаля.

Русская иконопись. Московская, новгородская, псковская школы иконописи. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева, Симона Ушакова.

Шатровое и столпообразное зодчество.

Шедевры русской архитектуры XIV-XV вв. Московский Кремль XIV-XV вв.

Основные черты идеологии, миросозерцания и культуры 17 века. Светский характер архитектуры. Особенности «нарышкинского» барокко».

Становление русской национальной культуры 18 века, вхождение России в культурное европейское пространство.

Памятники архитектуры Санкт-Петербурга. Классицизм и ампиры.

Сложение стиля барокко. Ф. Растрелли.

Просвещение и художественная культура в России. А.П. Лосенко, И.Никитин, Ф.Рокотов, Д.Левицкий, В.Боровиковский. Скульптура Ф.Шубина, Э.Фальконе.

Живопись первой половины 19 века. В.А. Тропинин, О.А. Кипренский, А.Г.Венецианов, А.А. Иванов, К.П.Брюллов.

Живопись второй половины 19 века. В.В.Пукирев, П.А. Федотов, К.Д.Флавицкий. Критический реализм. Творчество И.К. Айвазовского.

Организация «Товарищество передвижных художественных выставок». Творчество В.Г. Перова.

Творчество И.Е. Репина, И.Н. Крамского.

Образный мир Н.Н. Ге, Г.Г. Мясоедова, В.Д. Поленова, Н.А. Ярошенко.

Историческая живопись В.И. Сурикова, В.В. Верещагина. Творчество В.М. Васнецова.

Пейзаж в творчестве передвижников. И.И. Шишкин, А.И. Куинджи, А.К.Саврасов, Ф.А. Васильев.

Серебряный век русской культуре. Модерн. Символизм в живописи. Творчество М.А. Врубеля, Б.Э.Борисова-Мусатова. Художественное объединение «Мир искусства».

Модерн в архитектуре. Творчество Ф.О.Шехтеля, Ф.И. Лидваля, П.Ю.Сюзора, Л.Н. Кекушева, В.В.Городецкого.

Русский авангард. Объединения художников «Бубновый валет», «Голубая роза». Выставка «Ослиный хвост».

Кубизм, футуризм, абстракционизм, супрематизм.

Социалистический реализм в живописи. А.М. Герасимов, Ю.И. Пименов, А.А.Пластов, А.А. Дейнека, И.И.Бродский.

Советское искусство как явление культуры.

Музыкальная отечественная культура.

По результатам тестирования абитуриент должен продемонстрировать знание:

понятий, видов и форм культуры,

основных этапов истории отечественной культуры, выдающихся деятелей, известных памятников, тенденций развития отечественной культуры.

основных видов и жанров искусства;  
направлений и стилей отечественной художественной культуры;  
шедевров отечественной художественной культуры;  
особенностей языка различных видов отечественного искусства.

Примерные вопросы

- 1. Основателями русского монашества являются:**
  - А) Антоний Великий и Макарий Великий
  - Б) Антоний Великий и Пахомий Великий
  - В) Антоний и Феодосий
  - Г) Сергей Радонежский и Стефан.
- 2. Какой святой воин изображен на гербе столицы России?**
  - А) св. кн. Даниил Московский
  - Б) св. вмч. Георгий Победоносец
  - В) св. вмч. Дмитрий Солунский
  - Г) прп. Илия Муромец
- 3. Композитор, написавший оперу «Пиковая дама»?**
  - А) П.И. Чайковский
  - Б) Н.А. Римский-Корсаков
  - В) А.П. Бородин
  - Г) М.И. Глинка
- 4. Сообщество представителей каких творческих профессий второй половины XIX века получило название «Могучая кучка»**
  - А) художников
  - Б) архитекторов
  - В) музыкантов
  - Г) хореографов
- 5. Русский художник, автор знаменитой картины, посвященной теме старообрядчества**
  - А) К. П. Брюллов
  - Б) И.И. Левитан
  - В) В.М. Васнецов
  - Г) В.И.Суриков
- 6. В каком веке была основана Славяно-Греко-Латинская академия:**
  - А) XV
  - Б) XVI
  - В) XVII
  - Г) XVIII
- 7. Назовите иконописца, современника Андрей Рублева:**
  - А) Алипий Печерский
  - Б) Симон Ушаков
  - В) Гурий Никитин
  - Г) Дионисий
- 8. Город, в котором находится памятник Тысячелетия России:**
  - А) Москва
  - Б) Псков
  - В) Великий Новгород
  - Г) Владимир
- 9. Русский историк, автор «История государства Российского»:**
  - А) С.М. Соловьев
  - Б) Н.М. Карамзин
  - В) В.О. Ключевский
  - Г) Н.Я. Данилевский
- 10. Назовите жанр, который существует и в музыке и в живописи:**

- А) баллада
- Б) этюд
- В) пейзаж
- Г) портрет

**11. Какое из произведений не является памятником древнерусской литературы**

- А) Слово о законе и благодати
- Б) Повесть о Мамаевом побоище
- В) Сказание о нашествии Тамерлана
- Г) Книга пророка Даниила

Литература для подготовки

1. Андреева О.Н. Мировая художественная культура. – М.: Феникс, 2016.

# МАРКЕТИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИЗМЕ

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 40

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. Теоретические основы маркетинга в туризме.**

Исторические аспекты возникновения маркетинга. Развитие теории и практики маркетинга. Концепции управления маркетингом.

Сущность и основные понятия маркетинга. Достоинства и недостатки социально-этичного маркетинга. Концепция совершенствования производства. Концепция совершенствования товара.

Специфика маркетинга услуг. Отличительные особенности туристских услуг.

Сущность и содержание маркетинга в туризме. Современные тенденции развития маркетинга туристских предприятий. Модель системы маркетинга туристского предприятия.

### **Раздел 2. Основы маркетинговых исследований**

Система и содержание маркетинговых исследований. Методы маркетинговых исследований. Маркетинговая информационная система туристского предприятия. Система сбора первичной маркетинговой информации. Концепция системы маркетинговой информации. Система внутренней отчетности. Система сбора внешней текущей маркетинговой информации.

Сегментирование рынка. Общий подход к сегментированию рынка. Сегментация туристского рынка по нескольким признакам. Выявление наиболее привлекательных сегментов рынка. Определение целевого рынка. Позиционирование туристского продукта.

Исследование среды маркетинга туристского предприятия. Анализ внутренней среды. Основные факторы микросреды функционирования фирмы. Изучение внешней среды. SWOT-анализ. Маркетинговое исследование туристского рынка.

### **Раздел 3. Стратегическое планирование в маркетинге**

Сущность стратегического маркетингового планирования. Разработка программы маркетинга. Бюджет маркетинга. Миссия фирмы. Ситуационный анализ. Разработка альтернативных стратегий.

Стратегическое маркетинговое планирование деятельности туристского предприятия. Маркетинговая продуктовая стратегия туристского предприятия. Разработка туристского продукта.

Маркетинговая ценовая стратегия туристского предприятия. Основные этапы ценообразования туристского продукта. Оптимизация структуры предлагаемых продуктов.

Маркетинговая сбытовая стратегия туристского предприятия. Разработка сбытовой стратегии туристского предприятия. Электронная коммерция в маркетинге туристского предприятия.

Маркетинговая коммуникационная стратегия туристского предприятия. Целевые аудитории коммуникаций. Определение адресата и целей коммуникаций.

### **Раздел 4. Маркетинговые технологии в туризме**

Личная продажа в комплексе маркетинговых коммуникаций. Выявление потребностей клиента. Преодоление возможных возражений. Осуществление продажи и последующий контакт с клиентом. Интерактивный маркетинг. Интегрированный прямой маркетинг.

Стимулирование сбыта в комплексе маркетинговых коммуникаций. Разработка программы стимулирования сбыта.

Особенности рекламы туристского продукта. Виды туристской рекламы. Технология разработки рекламной кампании. Создание рекламного сообщения. Средства распространения туристской рекламы. Создание и презентация рекламного проекта.

Интернет-маркетинг. Маркетинг в социальных сетях.

Выставки и ярмарки как средства продвижения туристского предприятия. Выставочная и ярмарочная деятельность туристского предприятия.

Связи с общественностью в системе маркетинга туристского предприятия. Фирменный стиль туристского предприятия. Формирование имиджа туристского предприятия.

### **Раздел 5. Организация маркетинговой деятельности туристского предприятия**

Организация и деятельность службы маркетинга туристского предприятия. Организация системы маркетингового контроля.

#### Примерные вопросы

1. Определение, сущность и специфика маркетинга в туризме.
2. Маркетинговые исследования в туризме.
3. Сегментация рынка.
4. Формирование продуктовой стратегии в турфирме.
5. Этапы разработки турпродукта и внедрение его на рынок.
6. Цена и ценообразование. Этапы разработки ценовой стратегии.
7. Каналы сбыта турпродукта. Сбытовая стратегия туристского предприятия.
8. Коммуникационная стратегия туристского предприятия.
9. Личная продажа как средство стимулирования продвижения турпродукта.
10. Виды и средства распространения туристской рекламы.
11. Выставочная и ярмарочная деятельность туристского предприятия.
12. Основные инструменты интернет-маркетинга.
13. Связи с общественностью в системе маркетинга туристского предприятия.
14. Организация и контроль маркетинговой деятельности в туризме.
15. Организация службы маркетинга в туризме.

#### Литература для подготовки

1. Шубаева В. Г. Маркетинговые технологии в туризме: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 120 с.
2. Кузьмина Е. Е. Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 383 с.

# МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 40

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Основы метрологии

Тема 1. Основные положения в области метрологии

**Метрология и ее составляющие. История развития метрологии. Основные понятия и определения.**

**Цели и задачи метрологии.**

Тема 2. Объекты метрологии

**Разделы метрологии: законодательная, теоретическая и практическая. Принципы метрологии.**

**Профессиональная значимость метрологии в различных отраслях народного хозяйства.**

Тема 3. Основы теории измерений

**Основы теории измерений. Основной постулат метрологии: уравнение и аксиома. Факторы, влияющие на результаты измерений. Точность методов и результатов измерений. Шкалы измерений, виды шкал измерений, применение, характеристики.**

Тема 4. Физические величины и единицы их измерений

**Качественные и количественные характеристики измеряемых величин: размер и размерность.**

**Значения измеряемых величин: истинные, действительные, фактические.**

**Международная система СИ единиц физических величин. Единицы физических величин: понятие. Международная система единиц физических величин (СИ), ее применение в России.**

Тема 5. Виды и методы измерений

**Виды измерений. Классификация измерений по способу получения информации, по характеру изменения измеряемой величины, по количеству измерительной информации. Методы измерений: понятие. Классификация методов.**

Тема 6. Средства измерений

**Средства измерений: определение, классификация, назначение, характеристики. Меры, приборы, преобразователи, устройства и системы, инструменты. Регистрация средств измерений в Государственном Реестре. Сертификация средств измерений. Средства измерений по техническим устройствам, применяемые в перерабатывающей промышленности.**

Тема 7. Универсальные и специальные средства измерения

**Простейшие средства измерения. Микрометрические инструменты. Точность, пределы измерения, проверка настройки микрометрического инструмента. Чтение показаний, правила измерений.**

**Выбор средств измерения линейных величин. Гарантированный допуск и его связь с погрешностью инструмента. Допустимая погрешность измерений. Выбор средств измерения по погрешности. Угломеры.**

Тема 8. Государственная система обеспечения единства измерений

**Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ) - функции, цели и задачи. Правовая, техническая и организационная подсистемы ГСИ. Государственная метрологическая служба (ГМС) и иные государственные службы обеспечения единства измерений. Государственный метрологический контроль (ГМК) и Государственный метрологический надзор (ГМН).**

Раздел 2. Основы стандартизации

Тема 9. Методологические основы стандартизации

**Закон о техническом регулировании. Структура закона. Основные положения. История развития стандартизации. Понятия и определения.**

Тема 10. Цели и задачи стандартизации

**Виды стандартизации. Цели и задачи. Методы и средства стандартизации. Принципы стандартизации. Взаимосвязь принципов и методов стандартизации. Понятие об экономической эффективности стандартизации.**

Тема 11. Государственная система стандартизации России

**Системы стандартизации. Государственная система стандартизации Российской Федерации**

(ГСС РФ).

**Основные принципы ГСС в России. Финансирование ГСС. Концепция национальной системы стандартизации и её совершенствование.**

**Основополагающие стандарты – названия, обозначения, область применения. Стандарты на продукцию и услуги, на работы (процессы) и на методы контроля, применяемые в отрасли – назначение, применение, характеристики, требования.**

Тема 12. Средства стандартизации – нормативные документы

**Средства стандартизации – нормативные документы (НД) в области стандартизации.**

**Виды НД: регламенты, технические регламенты, стандарты, общероссийские классификаторы, технические условия.**

Тема 13. Стандарты в области охраны природы

**Система стандартов в области охраны природы и улучшения использования природных ресурсов. Основные положения.**

Тема 14. Стандарты в области экологического менеджмента

**Система экологического менеджмента. Общее руководство по принципам, системам и средствам обеспечения функционирования. Экологические этикетки и декларации.**

Тема 15. Стандарты в области ресурсосбережения

**Ресурсосбережение. Основные положения. Порядок установления показателей и документации на продукцию. Обращение с отходами. Промышленное производство.**

#### Примерные вопросы

Метрология и ее составляющие.

История развития метрологии.

Разделы метрологии: законодательная, теоретическая и практическая.

Основы теории измерений.

Факторы, влияющие на результаты измерений.

Точность методов и результатов измерений.

Качественные и количественные характеристики измеряемых величин: размер и размерность.

Средства измерений: определение, классификация, назначение, характеристики.

Меры, приборы, преобразователи, устройства и системы, инструменты.

Государственная система обеспечения единства измерений.

Государственная метрологическая служба и иные государственные службы обеспечения единства измерений.

Средства стандартизации – нормативные документы в области стандартизации.

Система стандартов в области охраны природы и улучшения использования природных ресурсов.

Система экологического менеджмента.

Стандарты в области обращения с отходами.

#### Литература для подготовки

Аристов А.И., Метрология, стандартизация и сертификация. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.

Радченко Л.А. Метрология, стандартизация и сертификация/ Л.А.Радченко. - М: «Дашков и К°», 2014 г.



## МУЗЫКАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: комбинированная

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 40.

Цель вступительного испытания – выявить уровень музыкально-теоретической подготовки абитуриента, необходимой для обучения в вузе.

Вступительное испытание проходит в три этапа:

**1. Музыкальный диктант** (25 минут).

Предполагается 10 проигрываний.

**2. Тестирование** (60 минут).

Включает в себя: определение на слух звукорядов, ладов народной музыки, интервалов (диатонических и характерных), трезвучий и их обращений (минорных, мажорных, уменьшенных, увеличенных), септаккордов разных видов с обращениями, последовательности аккордов в тесном расположении, а также вопросы по теории музыки, гармонии, музыкальной литературе и анализу музыкальных произведений

**3. Чтение с листа** (5 минут).

Предполагает исполнение мелодии с тактированием и предварительным анализом особенностей музыкального языка: ладо-тональных, метроритмических, стилевых и жанровых.

### Критерии оценивания

1. Музыкальный диктант – максимально 40 баллов.

до 25 % правильной записи – от 1 до 9 баллов;

до 50 % правильной записи – от 10 до 19 баллов;

до 75 % правильной записи – от 20 до 29 баллов;

до 100 % правильной записи – от 30 до 40 баллов.

2. Тестирование – 40 баллов (20 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла).

3. Чтение с листа – максимально 20 баллов.

Оцениваются: чистота интонирования, соблюдение метроритмических закономерностей и уверенность тактирования.

Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию:

1. Алексеев Б., Блюм Д. Систематический курс музыкального диктанта. – М., 1976.
2. Вахромеева Т. Тесты по музыкальной грамоте и сольфеджио: Учеб. пособие для 1–7 кл. ДМШ и студий. – М., 1999.
3. Далматов Н. Музыкальный диктант. – М., 1972.
4. Калмыков Б., Фридкин Г. Сольфеджио. Ч. 1. Одноголосие. – М., 2000.

5. Ладухин Н.М. 1000 примеров музыкального диктанта. – М., 1981.
6. Лопатина И. Сборник диктантов. – М., 1985.
7. Музыкальные диктанты / Общ. ред. В. Вахромеева. – М., 1975.
8. Мусин И. Техника дирижирования. – Л., 1995.
9. Мусин И. Язык дирижерского жеста. – М., 2006.
10. Назайкинский Е. Стиль и жанр в музыке: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2003.
11. Ольхов К. О дирижировании хором. – Л., 1961.
12. Ольхов К. Вопросы теории дирижерской техники и обучения хоровых дирижеров. – Л., 1984.
13. Островский А.Л., Соловьев С.Н., Шокин В.П. Сольфеджио. Вып. 2. – М., 1975.
14. Резник М. Музыкальные диктанты. – М., 1994.
15. Способин И. Элементарная теория музыки. – М., 1996.
16. Фридкин Г. Чтение с листа на уроках сольфеджио. – М., 1993.

# ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 40

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая и неорганическая химия

### 1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент.

Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

### 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома

Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Периодический закон Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Современная формулировка Периодического закона и развитие учения о периодичности.

### 1.3. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность связи, направленность связи (теория гибридизации). Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Межмолекулярное взаимодействие, водородная связь.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонента.

### 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вода. Растворы. Растворение, сольватация. Вода как растворитель, гидратация. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Состав раствора, массовая доля растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Понятие о pH рас-

твора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

### 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Кислоты и их свойства. Классификация. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Классификации по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.

### 1.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.

Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции.

Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Электролиз. Электролиз растворов и расплавов, значение для получения неорганических веществ и материалов.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

### 1.7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Простые вещества и соединения элементов–металлов: щелочных и щелочно-земельных, алюминия, d- металлов (железа, хрома, марганца). Качественные реакции на катионы металлов.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду

электроотрицательности. Простые вещества и соединения элементов–неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, азота, фосфора, углерода. Качественные реакции на анионы. Получение простых веществ неметаллов.

#### Примерные вопросы

1. Для выполнения заданий используйте следующий ряд химических элементов. Ответом в заданиях 1–3 является последовательность цифр, под которыми указаны химические элементы в данном ряду. 1) Li

2) Be    3) C    4) Si    5) P

А) Атомы каких из указанных в ряду элементов в основном состоянии имеют одинаковое число неспаренных электронов. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов: \_\_\_\_\_.

Б) Из указанных в ряду химических элементов выберите элементы, которые в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке усиления их металлических свойств. Запишите номера выбранных элементов в нужной после-

довательности: \_\_\_\_\_.

В) Из числа указанных в ряду элементов выберите два элемента, которые проявляют одинаковую высшую степень окисления. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов: \_\_\_\_\_.

2. Из предложенного перечня выберите два вещества, в которых имеются только ковалентные связи:



Запишите номера выбранных веществ \_\_\_\_\_.

3. Установите соответствие между формулой вещества и классом (группой) неорганических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

КЛАСС (ГРУППА) НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ



кислоты



основания



оксиды

средние соли

кислые соли

основные соли

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ:

4. Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми не реагирует железо.

серная кислота(разб.)

оксид алюминия

соляная кислота

пары воды

цинк

Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.

Ответ: 

--	--

5. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые образуются при взаимодействии оксида азота(IV) с избытком раствора гидроксида калия.

нитрат калия

нитрит калия

азотистая кислота

азот

оксид азота(V)

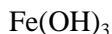
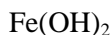
Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.

Ответ: 

--	--

6. К раствору хлорида железа(III) прилили раствор сульфида аммония, в результате чего выпал осадок.

На полученный осадок подействовали раствором серной кислоты, при этом часть осадка X растворилась. Нерастворившаяся часть осадка Y имела желтый цвет. Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые соответствуют приведенному описанию.



Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.

X	Y

Ответ:

6. Задана следующая схема превращений веществ:



Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y.

H<sub>2</sub>O  
Cl<sub>2</sub>(р-р)  
SO<sub>2</sub>  
K<sub>2</sub>O  
KCl

Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.

Ответ:

X	Y

7. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами, которые образуются при взаимодействии этих веществ к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ

K[Al(OH)<sub>4</sub>] + SO<sub>2</sub> изб

Al(OH)<sub>3</sub>, KHS, H<sub>2</sub>O

K[Al(OH)<sub>4</sub>] + H<sub>2</sub>S изб

Al(OH)<sub>3</sub>, K<sub>2</sub>S, H<sub>2</sub>O

K<sub>2</sub>[Zn(OH)<sub>4</sub>] + SO<sub>2</sub> изб

Al(OH)<sub>3</sub>, KHSO<sub>3</sub>

K<sub>2</sub>[Zn(OH)<sub>4</sub>] + H<sub>2</sub>S изб

Zn(OH)<sub>2</sub>, KHS, H<sub>2</sub>O

ZnS, KHS, H<sub>2</sub>O

Zn(OH)<sub>2</sub>, KHSO<sub>3</sub>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В	Г

8. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с каждым из которых это вещество может взаимодействовать: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

РЕАГЕНТЫ

HCl(конц.)

HNO<sub>3</sub>, HBr, KOH

Al(OH)<sub>3</sub>

KMnO<sub>4</sub>, NaHCO<sub>3</sub>, Ca

NaHCO<sub>3</sub>

O<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>O, KH

Mg

CO<sub>2</sub>, Zn(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>, P

Ag, Cu(OH)<sub>2</sub>, CaO

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В	Г

9. Из предложенного перечня выберите два внешних воздействия, которые не приведут к изменению скорости химической реакции между карбонатом кальция и соляной кислотой.

увеличение концентрации соляной кислоты

увеличение давления

увеличение температуры

увеличение площади поверхности соприкосновения веществ

увеличение концентрации хлорида кальция

Запишите в поле ответа номера выбранных внешних воздействий.

Ответ:

--	--

10. Установите соответствие между формулой соли и продуктом, образующимся на инертном аноде при электролизе её водного раствора: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА СОЛИ

ПРОДУКТ НА АНОДЕ

Fe<sub>2</sub>(SO<sub>4</sub>)<sub>3</sub>

SO<sub>2</sub>

CuBr<sub>2</sub>

O<sub>2</sub>

KI

H<sub>2</sub>



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

11. Установите соответствие между названием соли и средой её водного раствора: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

НАЗВАНИЕ СОЛИ

СРЕДА РАСТВОРА

ортофосфат калия

щелочная

сульфат меди

кислая

карбонат лития

нейтральная

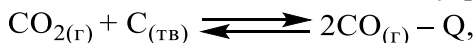
нитрат натрия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

12. Установите соответствие между фактором, действующим на равновесную систему



и направлением смещения химического равновесия в этой системе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФАКТОР

НАПРАВЛЕНИЕ СМЕЩЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ

введение катализатора

смещается в сторону продуктов реакции

повышение давления

смещается в сторону исходных веществ

повышение концентрации углекислого газа

не происходит смещения равновесия

повышение температуры

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между формулами двух веществ и реактивом, с помощью которого можно различить эти вещества: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛЫ ВЕЩЕСТВ

РЕАКТИВ

KCl (р-р) и KBr (р-р)

Cl<sub>2</sub> (газ.)Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> (р-р) и NaCl (р-р)

HCl (р-р)

MgSO<sub>4</sub> (р-р) и K<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> (р-р)

KOH (р-р)

Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub> (тв.) и MgO (тв.)BaCl<sub>2</sub> (р-р)Br<sub>2</sub> (р-р)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

14. К 110 г раствора с массовой долей хлорида натрия 20% добавили 22 мл воды и 18 г этой же соли. Вычислите массовую долю соли (в процентах) в полученном растворе.

Ответ: \_\_\_\_\_ % (Запишите число с точностью до десятых.)

15. Из предложенного перечня веществ: нитрат калия, дигидрофосфат кальция, оксид марганца (IV), карбонат калия, хлорид натрия. Допускается использованием водных растворов.

А) выберите вещества, между которыми может протекать окислительно-восстановительная реакция при сплавлении трех твердых веществ. В ответе запишите уравнение только одной из возможных окислительно-восстановительных реакций. Составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель в этой реакции.

- Б) Из предложенного перечня веществ выберите вещества, между которыми может протекать реакция ионного обмена, приводящая к образованию осадка малорастворимой соли. Запишите молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения только одной из возможных реакций.

Литература для подготовки

1. Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.
2. Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.



# ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 40

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Экология как наука

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

### Раздел 2. Основы аутэкологии

Экологическая среда, экологические факторы и их классификация. Главные закономерности влияния факторов на организмы. Адаптации организмов. Экологические классификации организмов. Действие различных участков солнечного спектра на живые организмы. Роль света в жизни растений. Экологические группы растений по отношению к свету. Свет как условие ориентации животных. Адаптивные биологические ритмы. Фотопериодические реакции.

### Раздел 3. Организмы и основные среды жизни

Особенности водной среды обитания. Экологические зоны Мирового океана. Приспособления гидробионтов. Характеристика и экологические условия почвы как среды обитания. Основные группы почвенных организмов и их приспособления. Специфические факторы наземно-воздушной среды, действующие на организмы. Адаптации растений и животных к условиям наземно-воздушной среды. Живые организмы как среда обитания.

### Раздел 5. Основы экологии популяций и сообществ

Понятие о популяции в экологии. Определения популяции. Популяционная структура вида. Классификация популяций. Половозрастная структура популяции. Пространственно-экологическая структура популяции. Типы распределения особей в пространстве. Характеристика одиночного и группового образа жизни. Эффект группы. Понятие о биоценозе. Постулаты В. Тишлера. Принципы А. Тинеманна. Структура биоценоза (видовая, пространственная, экологическая). Понятие об экосистеме А. Тенсли. Учение о биогеоценозе В.Н. Сукачева. Соотношение понятий экосистема и биогеоценоз. Типы экосистем. Саморегуляция экосистем. Кружовороты веществ.

### Раздел 6. Биосфера: определение и структура. Живое вещество

Определение и структура биосферы. Живое вещество биосферы.

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Экология как наука об основных законах и принципах функционирования системы «общество – природа». Предмет, цели и задачи экологии.
2. Факторы среды и закономерности действия их на организмы.
3. Важнейшие абиотические факторы и адаптации к ним организмов.
4. Общая характеристика водной среды обитания.
5. Общая характеристика наземно-воздушной среды обитания.
6. Понятие о популяции. Пространственные подразделения популяции.
7. Экологические стратегии популяций.
8. Понятие о биоценозе. Отношения организмов в биоценозах.
9. Состав и структура экосистем.
10. ярусы, продуценты, консументы, редуценты.
11. Сформулируйте понятия "пищевая цепь", "трофический уровень". Приведите примеры. Охарактеризуйте пастбищные и детритные пищевые цепи.
12. Определение экологической пирамиды. Виды экологических пирамид.
13. Кружовороты веществ. Потoki энергии в экосистемах.
14. Биосфера как глобальная экосистема.

## 15. Место человека в биосфере. Концепция ноосферы.

## Литература для подготовки

1. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с.
2. Экология: учебник: [для использования в учебном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Я. В. Котелевская [и др.]; под ред. Е. В. Титова. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2017. – 203 с.
3. Основы общей экологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по естественно-науч. специальностям / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. – М.: Университетская книга, 2005. –238 с.

## ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 40

### СОДЕРЖАНИЕ

Сущность и характерные черты современного менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. История развития менеджмента. Значение каждого этапа в развитии менеджмента. Современные подходы в менеджменте. Сущность и основные отличия современных подходов в менеджменте. Национальные особенности менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации.

Основные категории менеджмента. Субъекты и объекты управления, прямые и обратные связи, система управления. Объект управления - организация: понятие, признаки. Уровни управления в организации. Формальные и неформальные организации.

Внешняя среда и ее элементы. Среда организации. Внешняя среда и ее элементы. Факторы прямого и косвенного воздействия, их характеристика и взаимосвязь. Подвижность и неопределенность внешней среды. Внутренняя среда организации. Внутренняя среда организации, ее основные переменные. Принципы управления: общие и частные; понятие, характеристика.

Функции управления. Цикл менеджмента. Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) – основа управленческой деятельности. Характеристика функции цикла. Взаимосвязь и обусловленность функций управленческого цикла. Функция планирования. Функции управления: понятие, классификация. Роль планирования в организации. Виды планов. Основные стадии планирования.

Организация и типы организационных структур. Организация как объект управления. Цели, задачи организации, функциональное разделение труда, объем полномочий руководства, соответствие социально-культурной среде. Организация как объект управления.

Цели, задачи организации, функциональное разделение труда, объем полномочий руководства, соответствие социально-культурной среде. Принципы построения организационной структуры управления. Характеристика различных типов организационных структур. Преимущества и недостатки организационных структур. Функция мотивации. Теории мотивации. Мотивация и критерии мотивации. Содержательные теории мотивации. Функция контроля. Основные принципы и виды контроля. Сущность и назначение контроля. Принципы контроля. Виды контроля. Основные стадии контроля. Этапы контроля. Организация и проведение контроля.

Система методов управления. Методы менеджмента. Классификация, взаимосвязь и взаимозависимость методов управления. Характеристика экономических методов управления. Формы и методы воздействия на коллектив. Характеристика организационно-распорядительных и правовых методов управления. Особенности социально-психологических методов управления.

Принятие управленческих решений. Классификация управленческих решений. Понятие, сущность, классификация, требования, предъявляемые к управленческим решениям. Условия принятия управленческих решений.

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

Понятие «менеджмент»

Современные подходы в менеджменте

Основные категории менеджмента

Внешняя и внутренняя среда и ее элементы

Принципы управления: общие и частные; понятие, характеристика.

Функции управления

Роль планирования в организации. Виды планов.

Миссия и цели организации

Принципы построения организационной структуры управления

Теории мотивации  
Основные принципы и виды контроля  
Формы и методы воздействия на коллектив  
Классификация управленческих решений  
Этапы принятия управленческих решений  
Особенности коммуникаций в организации

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для СПО / Э.М. Коротков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 566 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07327-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488680>

# ОСНОВЫ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Изобразительное искусство  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Изобразительное искусство и Дополнительное образование (декоративно-прикладное искусство) Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: тестирование.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 40

Программа дополнительного внутреннего испытания профессиональной направленности «Основы мировой художественной культуры» предусматривает рассмотрение достижений культуры на разных этапах развития человечества в хронологической последовательности – от культуры античности до культуры XX века, основываясь на принципах выделения культурных доминант эпохи, стиля, национальной школы. В рамках данного испытания акцентируется внимание на таких основных компонентах мировой культуры, как: мифологические и религиозные представления, научные знания, письменность и образование, устное народное творчество и литература, изобразительное искусство и архитектура, театр и музыка. Отечественная (русская) культура рассматривается в неразрывной связи с мировой культурой, что даёт возможность по достоинству оценить её потенциал, уникальность и значимость.

Программа испытания ориентирована на курс «Мировая художественная культура», являющийся федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа внутреннего испытания профессиональной направленности «Основы мировой художественной культуры» систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального, основного общего и среднего профессионального образования, на занятиях изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой культуре и искусстве, их месте в жизни общества и каждого человека, логике развития в исторической перспективе.

Форма проведения дополнительного внутреннего испытания

- Вступительный экзамен по основам мировой художественной культуры проводится в форме тестирования (письменно).
- Длительность экзамена – 1,5 часа (90 минут).
- Каждый блок теста состоит из 8-ми тестовых заданий и 2-х вопросов, требующих развернутый ответ. В тесте 3 блока
- Шкала оценивания – 100-балльная.

## 1. Перечень тем

Зарубежное искусство

- Искусство и культура античного мира (Древняя Греция и Древний Рим)
- Искусство и культура средневековой Западной Европы
- Искусство и культура Византии
- Искусство и культура эпохи Возрождения
- Западноевропейское искусство и культура XVII – XVIII веков
- Западноевропейское искусство и культура XIX века
- Зарубежное искусство и культура XX века

Отечественное искусство

- Искусство и культура Древней Руси
- Искусство и культура Московского государства
- Русское искусство и культура XVIII века
- Русское искусство и культура XIX века
- Отечественное искусство и культура XX века

## 2. Вопросы для развернутого ответа

### 2.1 Вопросы по зарубежному искусству и культуре

- Архитектура Древней Греции
- Изобразительное искусство Древней Греции
- Литература и театр Древней Греции
- Архитектура Древнего Рима
- Изобразительное искусство Древнего Рима
- Литература Древнего Рима
- Зарождение и распространение христианства и его влияние на европейскую средневековую культуру
- Архитектура Византии
- Живопись Византии (иконопись и монументальные росписи)
- Литература средневековой Западной Европы
- Романский стиль – первый общеевропейский художественный стиль в искусстве
- Архитектура и скульптура готической эпохи
- Витраж готической эпохи
- Выдающиеся деятели Проторенессанса и Раннего Возрождения в Италии
- Титаны итальянского Возрождения
- Литература и театр эпохи Возрождения
- Барокко в западноевропейском искусстве XVII века
- Художественная культура европейского рококо XVIII века
- Литература европейского Просвещения
- Классицизм в европейской культуре, его сущность и основные этапы развития
- Романтизм – новое идейное и художественное направление в культуре XIX века
- Реализм как творческий процесс и художественный метод в искусстве европейских стран XIX века
- Импрессионизм в изобразительном искусстве и музыке
- Постимпрессионизм
- Направления в европейской архитектуре первой половины XX века
- Авангардные направления в изобразительном искусстве первой половины XX века

### 2.2 Вопросы по отечественному искусству и культуре

- Мифология и декоративно-прикладное искусство древних славян
- Принятие христианства на Руси и его влияние на развитие культуры и искусства
- Просвещение и литература в Московской Руси XIV – XVII веков
- Архитектура Московской Руси XIV – XVII веков
- Русская иконопись и монументальное искусство XIV – XVII веков
- Декоративно-прикладное искусство Руси XIV – XVII веков
- Основание Петербурга и его роль в истории России
- Архитектура Петербурга XVIII века
- Изобразительное искусство России в XVIII веке
- Реализм в русской литературе второй половины XIX – начала XX века
- Русская архитектура XIX века
- Русское изобразительное искусство первой половины XIX века
- Творчество художников-передвижников
- «Серебряный век» русской культуры
- Художественные направления в отечественном искусстве 20-х годов XX века
- Судьбы творческой интеллигенции в первые годы Советской власти
- Культурная революция в СССР в 1920 – 1930-е годы
- Социалистический реализм в советском изобразительном искусстве
- Отечественное искусство в период «оттепели».

## 1. Основная литература

Учебники по мировой художественной культуре для 10 – 11 кл.: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)

1. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: Учебник для 10 кл.: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Л.Г. Емохонова. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 240 с.;
2. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: Учебник для 11 кл.: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Л.Г. Емохонова. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 240 с.;
3. Караськова О.В. Средние века. Возрождение. – СПб.: КОРОНА принт, 2003. – 416с.
4. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 10 кл. В 2-х ч. Ч. 1: [учебник] / Л.А. Рапацкая. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 375 с.; Ч. 2: Русская художественная культура: [учебник] / Л.А. Рапацкая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 315 с.;
5. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 11 кл. В 2-х ч. Ч. 1: [учебник] / Л.А. Рапацкая. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 384 с.; Ч. 2: [учебник] / Л.А. Рапацкая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 320 с.
6. Срабова О.Ю. Древний мир: Первобытное общество. Месопотамия. Древний Египет. Эгейский мир. Древняя Греция. Древний Рим. – СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2007. – 352 с.
7. Срабова О.Ю. Новое время. Западная Европа XVII – XIX вв.: Учеб. пособие / Под ред. Ю.В. Лобановой. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 432 с.
8. Солодовникова Ю.А. Мировая художественная культура. 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.А. Солодовникова. – М.: Просвещение, 2009. – 304 с.

## 2. Дополнительная литература

1. Алленов М.М. Русское искусство XVIII – начала XX вв. – М.: Трилистник, 2000.
2. Дмитриева Н. Краткая история искусств. – М.: АСТ-ПРЕСС, Галарт, 2009. – 624 с.
3. История искусства: Архитектура, живопись, скульптура, графика, декоративное искусство. – М.: Искусство XXI век, Республика, 2003. - 672с.
4. История искусств с древнейших времен до классицизма. Энциклопедия / Председатель научно-ред. совета академик РАН Чубарьян А.О. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 640 с.
5. Лифшиц Л.И. Русское искусство X – XVII вв. – М.: Трилистник, 2000.
6. Любимов Л.Д. История мирового искусства. Древняя мир. Древняя Русь. Западная Европа / Л.Д. Любимов. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2007. – 543 с.; Любимов Л.Д. Искусство Западной Европы / Л.Д. Любимов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 240 с.
7. Петкова С.М. Справочник по мировой культуре и искусству. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 506 с.
8. Янсон Х.В., Янсон Э.Ф. Основы истории искусств. – СПб.: Азбука-классика, 2002.

Баллы и критерии оценивания

**Задание № 1-5:** по 4 балла за правильный выбор ответа из четырех предложенных вариантов;

**Задание № 6:** 6 баллов за правильную формулировку открытого ответа;

**Задание № 7:** 6 или 12 баллов за правильную хронологическую последовательность;

**Задание № 8:** 3, 6, 9 или 12 баллов за правильное соотнесение.

**Задание № 9 и № 10** – максимально по 25 баллов.

**1. Соответствие заданию содержания ответа, понимание темы, стиля или направления в искусстве, места и роли эпохи в развитии культуры.**

- содержание ответа не соответствует заданию – 0 баллов;
- содержание ответа минимально соответствует заданию – 1 балл;
- содержание ответа частично соответствует заданию – 3 балла;
- содержание полностью соответствует заданию – 5 баллов.

**2. Стройность структуры и разделов, логичность и последовательность работы.**

- ответ не структурирован и мысль не развивается – 0 баллов;
- структура ответа не позволяет раскрыть тему, есть очевидные нарушения последовательности – 1 балл;
- структура ответа частично раскрывает тему, мысль развивается в целом логично и последовательно, но с недочетами – 3 балла;
- структура работы полностью соответствует теме, изложение материала отличает убедительность, логичность – 5 баллов.

**3. Знание произведений мировой культуры и искусства, имен авторов, места, времени и истории их создания. Проявленная эрудиция.**

- нет знаний – 0 баллов;
- фрагментарные, отрывочные знания – 1 балл;
- знания с отдельными недостатками с точки зрения раскрытия заданной темы – 3 балла;
- максимально полное знание – 5 баллов.

**4. Умение аналитически описать эпоху в произведениях искусства: сопоставлять, сравнивать, анализировать, давать оценки.**

- отсутствие сопоставления, сравнения – 0 баллов;
- наличие сопоставления – 1 балл;
- обоснованное сопоставление и анализ – 3 балла;
- обоснованное оригинальное сопоставление, опора на оценки исследователей – 5 баллов.

Общий максимальный балл – 100.

**Пример тестовых заданий:**

**1. Многие современные искусствоведческие термины ведут свое происхождение из иностранных языков. Найдите из предложенных переводов значение слова «импрессионизм». Подчеркните верный ответ.**

- a. «удаление, отвлечение»
- b. «популярное искусство»
- c. «впечатление»
- d. «современный»
- e. «выражение»

**2. Памятники древнеегипетского искусства. Зачеркните неправильные ответы:**

- a) храм Амона-Ра в Карнаке
- b) пирамиды в Гизе
- c) Парфенон
- d) Колизей

**3. Соответствие между средством художественной выразительности и видом искусства.**

**Соедините стрелками пары:**

1. музыка
2. живопись
3. графика
4. кино



5. архитектура  
 а) монтаж  
 б) линии и штрих  
 в) тектоника  
 г) темп  
 д) цвет

4. Верхняя часть колонны, на которую опирается балка перекрытия. Подчеркните правильный вариант:

- а) база  
 б) капитель  
 в) карниз

5. Напишите правильно искусствоведческие термины. Впишите буквы вместо пропусков.

1.

--	--	--	--	--	--	--	--

термин, обозначающий передачу в картине всего богатства изменений цвета, обусловленных воздействием солнечного света и окружающей атмосферы; Натуральная природная обстановка вне помещения, в которой работает живописец.

2.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

техника изображения пространственных объектов на какой-либо поверхности в соответствии с теми кажущимися сокращениями их размеров, изменениями очертаний формы и светотеневых отношений...

3.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

техника живописи и рисования, а также карандаши\мелки для неё в виде коротких разноцветных палочек.

6. Напишите имена богатырей В. Васнецова.

7. По мотивам какой сказки В. Васнецов написал картину «Аленушка»?

8. Выберите художников, писавших картины по мотивам русских сказок. Подчеркните правильные варианты:

- а) И. Я. Билибин  
 б) И. Айвазовский  
 в) В. М. Васнецов  
 г) И. Левитан  
 д) М. А. Врубель

Укажите название работы, автора. Дайте краткую характеристику композиционного построения и художественных приемов представленной картины.





Общее количество баллов за ответ

---

# ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 40

## СОДЕРЖАНИЕ

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля капитал, предпринимательство. Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

Понятие цены. Понятие стоимости товара. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Предложение и закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Рыночное равновесие. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения

Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий

Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Классификация издержек предприятия. Ценообразование. Доход предприятия. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труда и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Деньги как средство платежа. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер. Двухуровневая банковская система РФ.

Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Общественные блага и спрос на них. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов.

Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его

структура. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Методы расчета ВВП. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Основные факторы экономического роста. Изменения экономического роста. Производственная функция. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Темпы экономического роста.

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Потребности человека и ограниченность ресурсов
2. Факторы производства
3. Типы экономических систем
4. Собственность и конкуренция
5. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.
6. Рыночные структуры
7. Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы
8. Рынок труда. Безработица. Политика государства в области занятости
9. Деньги и их роль в экономике. Банковская система
10. Инфляция и ее социальные последствия
11. Роль государства в развитии экономики
12. Налоги и налогообложение
13. Показатели экономического роста. Экономические циклы
14. Глобализация мировой экономики
15. Особенности современной экономики России

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**

1. Борисов Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 383 с. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C7C4E775-7469-4177-9D77-88D33646A650](http://www.biblio-online.ru/book/C7C4E775-7469-4177-9D77-88D33646A650).
2. Поликарпова Т. И. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Т. И. Поликарпова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 247 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02646-7. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/5AD0AE76-2115-4766-9161-415AA49673AF](http://www.biblio-online.ru/book/5AD0AE76-2115-4766-9161-415AA49673AF).

## ПЕДАГОГИКА

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 40

### СОДЕРЖАНИЕ

Тестирование является методом контроля и оценки знаний абитуриентов по испытанию «Педагогика». При подготовке к тестированию абитуриенту рекомендуется повторить материал следующего содержания.

Основы педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности. Миссия и функции профессиональной деятельности педагога. Исторические аспекты происхождения педагогической деятельности. 2 Основные модели педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как профессия. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Особенности педагогической профессии в современном социуме.

Теория воспитания. Воспитание как предмет теории: сущность, назначение, особенности. Общие концепции воспитания. Концепция воспитания в современной России. Идеал и цели воспитания в XXI веке. Сущность процесса воспитания и его особенности: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность непрерывность и т.д. Понятия закона и закономерности процесса воспитания. Характеристика социальных, психологических, педагогических закономерностей. основополагающие принципы воспитания персонификация, природосообразность, культуросообразность, общественная направленность, гуманизация, личностный подход, дифференциация, единство воспитательных воздействий и др. Проблемы содержания воспитания. Понятие о базовой культуре личности. Культура жизненного самоопределения, личностной направленности воспитания. Интеллектуальная, мировоззренческая культура. Основные понятия теории духовно-нравственной культуры. Формирование нравственной целостности учащихся. Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи. Культура труда. Задачи и содержание трудовой деятельности детей и требования к ее организации. Художественно-эстетическая культура. Пути и средства эстетического воспитания школьников. Физическое воспитание молодёжи Основные пути и средства воспитания физической культуры. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Требования, предъявляемые к использованию методов воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. 4 Средства и формы воспитательной работы.

Понятие «педагогическая технология», ее характерные особенности. Современные технологии воспитательной работы: методика, технология, мастерство. Воспитательная система школы.

Теория обучения (дидактика). Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Основные дидактические концепции, их характеристика. Функции и структура процесса обучения

Понятие закона, закономерности и принципы обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы традиционного и развивающего обучений, пути и правила их реализации. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения Эволюция методов обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Классификации методов обучения. Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок – центральное звено классно-урочной системы обучения. Дополнительные формы организации обучения. Необходимость дополнительных форм обучения, их разнообразие и дидактические функции. Система оценивания и её место в образовательном процессе Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля, требования к его организации. Оценка и учёт результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания. Понятие «педагогическая технология обучения» .Обзор педагогических технологий обучения.

Управление образовательными системами. Понятие системы образования. Характеристика современной системы образования РФ, ее структура.

По итогам тестирования абитуриент должен продемонстрировать следующие знания: взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденций их развития;

значения и логики целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;  
 принципов обучения и воспитания;  
 особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;  
 форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;  
 средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### Примерные вопросы

##### 1. Педагогика – это наука

- а) о воспитании
- б) о человеке
- в) о душе
- г) об обществе

##### 2. Выдающийся чешский педагог

- а) К.Д.Ушинский
- б) И.Г.Песталоцци
- в) Д.Дьюи
- г) Я.А.Коменский

##### 3. Предмет педагогики – это

- а) процесс формирования и развития личности
- б) познание действительности
- в) законы развития и формы бытия
- г) проявления жизни

##### 4. Предмет воспитания

- а) человек
- б) история
- в) отношения
- г) государство

##### 5. Цель воспитания

- а) формирование личности человека
- б) поиск новых знаний
- в) развитие психической деятельности
- г) становление мировоззрения человека

##### 6. Общение в педагогике - это

- а) средство воспитания
- б) познание исторического процесса
- в) способ получения новых знаний
- г) познание природы

##### 7. Функция воспитания

- а) описательная
- б) воспитательная
- в) прогностическая
- г) организационная

##### 8. Педагог - это

- а) человек, занимающийся воспитательной и преподавательской деятельностью

- б) специалист изучающий психическую деятельность
- в) специалист изучающий человека
- г) ученый занимающийся исследованием общества

**9. Образование - это**

- а) процесс воспитания и обучения
- б) приобретение новых форм знания
- г) система государственных и муниципальных учреждений
- в) процесс становления общества

**10. Педагогическая деятельность - это**

- а) совокупность действий на разных уровнях жизни человека
- б) отношение между людьми при передаче социального опыта
- в) помощь нуждающимся людям
- г) забота об окружающей среде

Литература для подготовки

1. Психология и педагогика. Часть 2. Педагогика. / Под общ. ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. – М.: Юрайт, 2016. – 374 с.

# ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 40

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Государство и право. Их роль в жизни общества**

Понятие и признаки государства. Теории происхождения государства. Формы и функции государства. Понятие и признаки права. Сходство и отличия права с другими способами регулирования общественных отношений. Принципы права и их значение.

### **2. Правовые нормы и источники российского права**

Понятие, структура и виды правовых норм. Источники российского права. Нормативные правовые акты: понятие, порядок издания и систематизация. Действие нормативных правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.

### **3. Основные правовые системы современности**

Правовая система, система права и правовая семья: соотношение понятий. Особенности правовых систем религиозно-традиционной правовой семьи. Система российского права: особенности, характеристика отраслевой структуры.

### **4. Международное право как особая система права**

Понятие и предмет международного права, его взаимодействие с российской правовой системой. Источники международного права. Субъекты международного права и роль международных организаций в развитии международного права. Система международного права, соотношение международного публичного и международного частного права.

### **5. Конституционные основы российской государственности**

Конституция Российской Федерации. Характеристика политической системы России. Экономические и социальные основы конституционного строя. Особенности федеративного устройства Российской Федерации.

### **6. Система органов государственной власти в Российской Федерации**

Правовые основы государственной власти. Президент. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Система правоохранительных органов.

### **7. Юридическая ответственность: понятие и виды**

Правонарушение и юридическая ответственность. Административные правонарушения и административная ответственность. Преступление и уголовная ответственность. Ответственность в семейных отношениях. Юридическая ответственность в трудовых отношениях.

### **8. Правовое государство и гражданское общество**

Теория правового государства. Значение законности и правопорядка в гражданском обществе. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

### **9. Гражданское право**

Понятие гражданского правоотношения. Система гражданского права. Правовое положение физических и юридических лиц. Объекты гражданских прав. Право собственности: понятие, содержание и формы. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.

### **10. Трудовое право**

Общие начала трудового законодательства. Гарантии трудовых прав. Трудовой договор. Время труда и отдыха.

### **11. Экологическое право**

Экологическое право: понятие и система. Экологические права и обязанности граждан, общественных объединений. Ответственность за экологические правонарушения. Правовая охрана



окружающей среды в отдельных сферах деятельности человека.

## **12. Земельное право**

Понятие, предмет и принципы земельного права. Органы управления земельным фондом. Приобретение и прекращение прав на земельные участки. Правовое регулирование сделок с земельными участками.

## **13. Правовые основы защиты информации**

Информация: понятие и виды. Правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Правовые основы защиты государственной тайны. Правовой режим коммерческой тайны.

## **14. Налоговое право**

Основные понятия и принципы налогового права. Система налогов России. Налоговая обязанность и налоговый контроль. Налоговое правонарушение и ответственность в налоговой сфере.

## **15. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности**

Правовые основы банковской деятельности. Правовое регулирование бухгалтерской деятельности. Законные требования к медицинской деятельности. Педагогическая деятельность как предмет правового регулирования.

### Примерные вопросы

#### **1. Право – это:**

Выберите один правильный ответ

- закрепленная в законе совокупность общеобязательных, формально определенных правил поведения, обусловленных существующей в обществе системой ценностей, регулирующих общественные отношения, реализация которых гарантирована принудительной силой государства;
- закрепленная в юридических документах любого уровня совокупность правил поведения, обусловленных существующей в обществе системой ценностей, регулирующих общественные отношения, реализация которых гарантирована принудительной силой институтов гражданского общества;
- формально существующая совокупность общеобязательных правил поведения, обусловленных той системой ценностей, которая господствует в обществе и реализация которых гарантирована принудительной силой этого общества.

#### **2. Закон и право соотносятся как:**

Выберите один правильный ответ

- тождественные по содержанию понятия;
- нетождественные понятия;
- близкие по смыслу понятия, имеющие в своем основании нормы и правила поведения человека в обществе.

#### **3. Соотношение понятий «правовая система» и «система права»:**

Выберите один правильный ответ

- понятие «правовая система» используется при социологическом типе правопонимания, а «система права» – при нормативистском
- это противоположные по смыслу понятия
- «система права» является частью «правовой системы»
- понятия являются синонимами
- «правовая система» является частью «системы права»

#### **4. Отрасль законодательства – это:**

Выберите один правильный ответ

- небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений

- b) обособленная часть законодательства, которая объединяет правовые акты, регулирующие сходные общественные отношения
- c) совокупность правовых норм, регулирующих сходные общественные отношения
- d) крупный элемент правовой системы, который регулирует обширные сферы общественных отношений

**5. К источникам международного права относятся:**

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) акт международной конференции
- b) международный указ
- c) международный кодекс
- d) международный закон
- e) резолюция международной организации
- f) международно-правовой обычай
- g) международный договор

**6. Принципами международного права являются:**

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) принцип суверенного равенства государств
- b) принцип территориальной целостности государств
- c) принцип равноправия и самоопределения народов
- d) принцип свободы международного договора
- e) принцип нерушимости государственных границ
- f) принцип законности
- g) принцип свободы перемещения физических лиц

**7. С точки зрения конституционного права человек – это физическое лицо, которое:**

Выберите один правильный ответ

- a) представляет отдельный народ, проживающий на территории РФ
- b) обладает статусом гражданина, иностранного гражданина или лица без гражданства
- c) является участником политического процесса
- d) является гражданином Российской Федерации

**8. Государственную власть в России осуществляют:**

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) представительный орган муниципального района
- b) глава городского поселения
- c) верховный суд субъекта РФ
- d) Государственная Дума РФ
- e) Правительство РФ
- f) глава субъекта РФ
- g) Министерство иностранных дел РФ

**9. Основными признаками государственной власти являются:**

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) неограниченность
- b) профессионализм
- c) демократизм
- d) полнота
- e) неделимость
- f) сменяемость

**10. Президент России:**

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) назначает выборы Государственной Думы
- b) возглавляет Совет Безопасности РФ
- c) назначает на должность и освобождает от должности Уполномоченного по правам человека
- d) назначает Председателя Центрального банка РФ
- e) вносит законопроекты в Государственную Думу РФ
- f) представляет РФ в международных отношениях
- g) принимает решение об отставке Правительства РФ
- h) разрабатывает и представляет Государственной Думе РФ федеральный бюджет
- i) назначает судей Конституционного Суда РФ

**11. В зависимости от степени общественной опасности правонарушения выделяют:**

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) преступления
- b) злоупотребления
- c) деликты
- d) проступки
- e) провинности

**12. Правовые нормы, устанавливающие административную ответственность, содержатся:**

Выберите один правильный ответ

- a) в УК РФ, федеральных законах и указах Президента РФ
- b) в УК РФ, федеральных законах и законах субъектов РФ
- c) только в УК РФ
- d) в УК РФ и федеральных законах

**13. Профилактика коррупции осуществляется путем применения следующих мер:**

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) привлечение виновных к уголовной ответственности
- b) предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей
- c) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению
- d) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов
- e) развитие институтов общественного и парламентского контроля

**14. Основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан реализуются согласно принципу:**

Выберите один правильный ответ

- a) подчинения институтов гражданского общества государственным структурам
- b) невмешательства государства в деятельность институтов гражданского общества и неприкосновенность их деятельности
- c) обеспечения взаимодействия государства с институтами гражданского общества и конфессиями и соответствия закономерностям развития правового государства и гражданского общества
- d) подчинения государственных структур институтам гражданского общества

**15. Субъектами гражданских правоотношений могут быть:**

Выберите один правильный ответ

- a) индивидуальные предприниматели, юридические лица и Российская Федерация
- b) физические и юридические лица
- c) физические и юридические лица, а также публичные образования

- d) граждане, иностранные граждане и коммерческие организации

**16. Обязательные признаки юридического лица:**

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) коммерческий характер деятельности
- b) организационное единство
- c) имущественная обособленность
- d) наличие наименования
- e) самостоятельная юридическая ответственность

**17. Основными принципами трудового права являются:**

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) запрещение принудительного труда
- b) свобода труда
- c) обязательность возмещения вреда, причиненного работником работодателю
- d) обеспечение права работников и работодателей на объединение для
- e) равенство прав и возможностей работников
- f) защиты своих прав и интересов
- g) запрет дискриминации в сфере труда

**18. Согласно ТК РФ, работник имеет право на:**

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором
- b) выполнение установленных норм труда
- c) своевременную и в полном объеме выплату заработной платы
- d) разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, включая право на забастовку
- e) объединение, включая право на создание профессиональных союзов и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов
- f) получение премий и нематериальных поощрений за добросовестный эффективный труд

**19. Общую часть экологического права составляют следующие институты:**

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) ответственности за нарушение экологического законодательства
- b) экологических прав и обязанностей граждан и их объединений
- c) правового положения особо охраняемых природных территорий
- d) государственного и муниципального управления охраной окружающей среды
- e) экологических требований в процессе осуществления отдельных видов деятельности
- f) экологического образования, просвещения и воспитания

**20. К экологическим обязанностям граждан относятся:**

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) обязанность оказывать содействие органам государственной власти РФ и субъектов РФ, органам местного самоуправления в решении вопросов охраны окружающей среды
- b) обязанность бережно относиться к природе и природным богатствам
- c) обязанность участвовать в проведении местных собраний по вопросам охраны окружающей среды
- d) обязанность соблюдать требования экологического законодательства
- e) обязанность сохранять природу и окружающую среду

**21. Согласно ЗК РФ, земля как объект права может быть представлена в следующих качествах:**

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) природный объект
- b) природный ресурс
- c) культурная ценность
- d) недвижимое имущество
- e) территория

**22. Гражданам и юридическим лицам земельные участки могут быть предоставлены:**

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) в аренду
- b) в безвозмездное срочное пользование
- c) в постоянное (бессрочное) пользование
- d) в собственность
- e) в пожизненное наследуемое владение

**23. В зависимости от категории доступа выделяют следующие виды информации:**

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) открытая (общедоступная) информацию
- b) информация с ограниченным доступом
- c) закрытая информация
- d) запрещенная информация

**24. К сведениям конфиденциального характера относятся:**

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) политическая тайна
- b) сведения о сущности изобретения, полезной модели или промышленного образца до официальной публикации информации о них
- c) коммерческая тайна
- d) адвокатская тайна
- e) служебная тайна
- f) сведения, составляющие тайну следствия и судопроизводства
- g) информация о референдуме

**25. Федеральный налог – это:**

Выберите один правильный ответ

- a) налог, который установлен законом субъекта РФ и обязательен к уплате на всей территории РФ
- b) налог, который установлен НК РФ и обязательен к уплате на всей территории РФ
- c) налог, который перечисляется в федеральный бюджет
- d) налог, ставку которого определяет федеральный орган исполнительной власти

**26. Обязанность по уплате налога, сбора, страховых взносов исполняется:**

Выберите один правильный ответ

- a) налоговыми органами
- b) налогоплательщиком самостоятельно
- c) территориальными органами Минфина России
- d) банком, обслуживающим счета налогоплательщика

**27. К объектам бухгалтерского учета относятся:**

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) обязательства
- b) расходы
- c) факты хозяйственной жизни
- d) источники финансирования деятельности экономического субъекта

- e) трудовые ресурсы
- f) доходы
- g) активы

**28. Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности:**

Выберите один правильный ответ

- a) не чаще чем один раз в три года
- b) не реже чем один раз в три года
- c) не реже чем один раз в два года
- d) не чаще чем один раз в пять лет
- e) не реже чем один раз в пять лет
- f) не чаще чем один раз в два года

Литература для подготовки

1 Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15069-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492847>

# ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 40

## СОДЕРЖАНИЕ

Система правоохранительных органов Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Федеральная таможенная служба. Прокуратура Российской Федерации. Следственный комитет Российской Федерации. Полиция Российской Федерации. Федеральная служба войск национальной гвардии. Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Федеральная служба охраны Российской Федерации. Федеральная служба исполнения наказаний Российской Федерации. Федеральная служба судебных приставов Российской Федерации.

## Примерные вопросы

1. Понятие правовая природа и система принципов правосудия. Принципы правосудия.
2. Понятие судебной системы Российской Федерации.
3. Мировые судьи в Российской Федерации. Районные суды.
4. Верховные суды республик, краевые и областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области, суды автономных округов. Верховный суд Российской Федерации.
5. Военные суды.
6. Судебный департамент при Верховном суде РФ.
7. Общая характеристика арбитражных судов России. Система и компетенция арбитражных судов.
8. Место Конституционного суда РФ и конституционных (Уставных) судов субъектов РФ в единой системе судов РФ. Компетенция Конституционного суда РФ.
9. Формирование судейского корпуса. Правовой статус судьи.
10. Система и организация Прокуратуры Российской Федерации.
11. Система и организация деятельности Следственного комитета. Правовой статус и особенности службы работников Следственного комитета.
12. Принципы и основные направления деятельности полиции.
13. Структура войск национальной гвардии. Задачи войск национальной гвардии
14. Место ФСБ и ФСО в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и основные направления деятельности ФСБ и ФСО.
15. Таможенные органы Российской Федерации, их функции и обязанности.
16. Организация деятельности ФСИН. Структура органов ФСИН.
17. Организация деятельности ФССП. Структура органов ФССП.
18. Общая характеристика и место нотариата в системе правоохранительных органов. Правовой статус нотариуса.
19. Понятие и задачи адвокатуры. Организация адвокатуры.
20. Органы самоуправления адвокатуры. Адвокатские образования.

## Литература для подготовки

Правоохранительные органы: Учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков [и др.]; под общей редакцией М. П. Полякова. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2019. — 363 С. — ISBN 978-5-534-00857-9. — текст : электронный // образовательная платформа юрайт [сайт]. — url: <https://urait.ru/bcode/433491>

# ПСИХОЛОГИЯ

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 40

## СОДЕРЖАНИЕ

Понятие объекта и предмета психологии. Определение психологии как науки. Предмет психологии.

Состояние современной психологии и ее место в системе наук. Строение психологической науки. Основные направления в психологии: фрейдизм, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная психология, психология деятельностного подхода.

Методы психологии. Соотношение методологии, теории и методов. Этические требования к правилам использования методов.

Общее представление об ощущении. Феноменология ощущений. Понятие об ощущении и восприятии. Основные процессы и закономерности памяти. Принципы организации памяти.

Общее представление о внимании. Внимание и сознание. Понятие о внимании. Непроизвольное и произвольное внимание: характеристика причин, их вызывающих. Внимание в учебном процессе школы. Пути привлечения и поддержания внимания школьника в обучении..

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Теории мышления. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Детерминация мышления. Мышление и чувственное познание. Речь и речевая деятельность. Механизмы порождения и понимания речи. Знак как материальная модель замещения других предметов или явлений.

Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Психика как образ окружающего мира. Субъективный и объективный характер образа. Сознание как способность индивида сопоставить свои внутренние возможности с требованиями окружающей реальности и своей собственной позиции. Сознание и смыслообразующие свойства личности.

Малоосознаваемые явления в психике. Защитные механизмы и факторы их осознания. Основные направления развития представлений об эмоциях. Экспериментальное исследование эмоций. Параметры, по которым оцениваются эмоциональные процессы и состояния: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, направленность.

Потребности и мотивация. Потребности и мотивация в психологии деятельности. Эмпирические исследования мотивации. Понятие мотива и мотивации. Психические состояния. Классификация, диагностика и управление состояниями. Понятие о психических процессах, состояниях и свойствах. Взаимосвязь психических процессов, состояний и свойств.

Воля и волевые процессы. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.

Понятие о личности в системе человекознания. Личность в психологии. Структура личности. Основные характеристики человека: субъект, личность, индивидуальность. Человек и культура. Личность и индивидуальность. Индивидуальность как психологическая проблема. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, способности, характер.



Примерные вопросы  
выберите правильный ответ

**1. Принципы психологического воздействия на человека.**

- а) Непосредственное воздействие, адекватное ситуации.
- б) Опосредованное, через влияние на личностно значимые мотивы и ценности.

**2. Наиболее оптимальные способы оценки личности.**

- а) Парциальная оценка.
- б) Абсолютно положительная или отрицательная.

**3. Рациональные способы передачи распоряжений.**

- а) В форме категорического приказа.
- б) Как «совет старшего».

**4. Наиболее эффективный способ повышения социально-психологической зрелости группы.**

- а) Включение в совместную деятельность.
- б) Психологическое просвещение.

**5. Формы организации совместной деятельности группы, ускоряющие процесс коллективообразования.**

- а) Совместно-индивидуальная.
- б) Совместно-взаимодействующая.

**6. Социально значимые цели и ценности, определяющие параметры социально-психологической структуры группы.**

- а) Направленность и организованность.
- б) Психологический климат и интеллектуальные единства.

**7. Социально-психологические свойства (характер) группы, обеспечивающий влияние группы на окружающую среду.**

- а) Волевое единство.
- б) Организованность.

**8. Тенденции межгруппового взаимодействия, способствующие развитию группы.**

- а) Сотрудничество.
- б) Конкуренция.

**9. Лидерство в малых группах определяется:**

- а) Социометрическим статусом индивида.
- б) Положением в системе деловых отношений.

**10. Личностный потенциал группы больше всего проявляется в параметрах.**

- а) Направленности и организованности.
- б) Психологическом климате и волевом единстве.

**11. Достоинства аппаратных методов в диагностике совместной деятельности группы.**

- а) Измерение одновременно отношение и взаимодействия в единой процедуре.
- б) Экономия времени, портативность, объективность.

**12. Личностно позитивным механизмом взаимодействия в группе является.**

- а) Конформизм.
- б) Коллективистическое самоопределение.

**13. Критерий успешности социально ценностной личности.**

- а) Известность, богатство.
- б) Умение приносить пользу.

**14. Основной методологический принцип изучения личности и группы, принятый в отечественной психологии.**

- а) Комплекс социально-психологических методов (наблюдение, опрос, эксперимент и т.д.)
- б) Единство теории, эксперимента и практики.

**15. Формы организации совместной деятельности (ФОСД) группы разработаны в:**

- а) стратометрической теории;
- б) параметрической теории.

## Литература для подготовки

1. Иванников В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490011> (дата обращения: 17.03.2022).
2. Нуркова В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494268> (дата обращения: 17.03.2022).

# ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 40

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1 Международное значение экологических основ природопользования. Глобальные и региональные экологические проблемы**

Предмет природопользования, связь с экологией, основные задачи, история развития. Всемирные организации Основные понятия физических компонентов, социально-экономических и социальных компонентов. Нерациональное природопользование и причины тяжелого экологического положения России

### **Раздел 2. Естественные экосистемы**

Признаки экологического равновесия в экосистеме. Горизонтальные и вертикальные взаимоотношения. Что такое сукцессии экосистем. Причины нарушения стабильности, исчезновение популяций. Влияние промышленности и сельского хозяйства на флору и фауну, на человека Виды экосистем. Их использование человеком. Основные причины нарушения экологических систем.

### **Раздел 3. Агрэкосистемы**

Ресурсы агроэкосистемы. Почвы. История образования и обработки, контроль сорняков, вредителей и болезней. Севооборот Типы загрязнений. Опасность загрязнения нитратами. Пути уменьшения загрязнения. Сельскохозяйственные загрязнения

### **Раздел 4. Городские экосистемы**

Особенности городских экосистем. Уровень урбанизации. Построение демографических графиков. Изменение качества окружающей среды в крупном городе. Характеристика городской среды. Виды загрязнений городской экосистемы. Радиоактивное загрязнение. Шумовое загрязнение. Пылевое загрязнение. Проблема утилизации отходов. Пути решения проблем городской экосистемы.

### **Раздел 5. Промышленные экологии**

Система взаимодействия производство - окружающая среда. Взаимодействие производства и окружающей среды. Поддерживание экологического равновесия Основные принципы безотходных и малоотходных технологий, коэффициент безотходности. Инновационные технологии.

Малоотходные, энерго и ресурсосберегающие технологии.

Загрязнение окружающей среды. Таблица загрязнений окружающей среды. Проблемы озонового слоя. Диоксид углерода и парниковый эффект. Энергетическое загрязнение окружающей среды.

Нормирование качества окружающей среды. Экологическое нормирование: ПДК, ПДВ, ПДС, ПДЭН. Суть экологического резерва системы.

### **Раздел 6. Экология человека**

История развития экологии человека Основные понятия экологии человека. Что является объектом, предметом и целью данного направления. Становление экологии человека.

Механизм приспособления к окружающей среды. Механизм гомеостаза, основной механизм приспособления. Роль стресс-реакции в механизме приспособления. Роль иммунной системы Влияние антропогенных факторов на здоровье человека. Виды комбинированного действия химического вещества на живые организмы. Влияние ксенобиотиков, веществ-мутогенов.

### **Раздел 7. Будущее человечества**

Перспективы развития энергетики. Энергосбережение и ресурсосбережение Термоядерная энергетика. Варианты тепловой энергетики. Безопасна ли атомная энергетика? Основные виды

энергосбережения и ресурсосбережения. Комплексное использование ресурсов. Вторичное сырье в современном производстве.

Нетрадиционная энергетика Биологические и физические способы использования солнечной энергии, ветроэнергетики, геотермальной энергетике.

Регулирование роста народонаселения. Пути регулирования роста народонаселения. Демографическая политика каждой страны.

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие «окружающая среда».
2. Возникновение и развитие взаимоотношений человека и природы.
3. Учение В.И Вернадского о биосфере.
4. Признаки экологического кризиса.
5. Загрязнение биосферы в глобальном масштабе.
6. Прямое и косвенное воздействие загрязнения на живые организмы.
7. Основные методы охраны природы.
8. Структура государственной службы охраны окружающей среды в России.
9. Принципы природоохранного законодательства.
10. Нормативы качества природной среды.
11. Объекты международной охраны природы.
12. Виды природных ресурсов. Классификация природных ресурсов.
13. Виды и источники загрязнения и мероприятия по охране атмосферы, почв и природных вод.
14. Развитие эрозионных процессов почвы.
15. Основные законы природопользования.

### Литература для подготовки

Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, 2007. – 240 с.

Охрана труда и производственная безопасность. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Раздорожный А.А. – Экзамен школа, 2007.

## ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 40

### СОДЕРЖАНИЕ

Происхождение государства и права. Понятие, сущность и типология государств. Функции государства. Формы государства. Государственная власть. Государство в политической системе общества. Государство право и личность. Правовое государство и гражданское общество. Право в системе социальных норм. Понятие, сущность, принципы и функции права. Нормы права. Формы (источники) права. Система права и систематизация законодательства. Правотворчество. Основные правовые системы мира. Правовые отношения.

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

Понятие права. Признаки права.

Основные подходы к правопониманию

Принципы права: понятие и классификация. Общеправовые принципы.

Функции права: понятие и классификация. Основные и неосновные функции права.

Система нормативного регулирования общественных отношений: технические и социальные нормы. Социально-технические нормы.

Право и мораль. Общие черты и отличия. Взаимодействие права и морали.

Право и корпоративные нормы. Общие черты и отличия. Юридическое значение отдельных корпоративных норм.

Право и обычаи, традиции и ритуалы. Обычай и российское право.

Понятие и признаки нормы права.

Структура правовой нормы.

Способы изложения норм права в статьях нормативных актов.

Виды правовых норм.

Понятие источника права. Соотношение понятий форма и источник права.

Виды источников права.

Нормативный акт – основной источник права: понятие, признаки и виды.

Судебный прецедент: понятие и признаки. Прецедент толкования.

Обычай как источник права. Признаки правового обычая. Обычное право.

Нормативный договор как источник права: понятие и признаки.

Понятие и принципы правотворчества.

Виды правотворчества.

Стадии правотворчества.

Юридическая техника: понятие и содержание.

Система права: понятие и признаки.

Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право.

Национальное и международное право.

Основания разграничения норм права по отраслям и институтам.

Систематизация законодательства: понятие и отличительные особенности.

Реализация права: понятие и виды.

Применение права – особая форма реализации права: понятие и основные черты.

Стадии применения права.

Акты применения права: понятие и виды.

Понятие толкования права. Способы толкования правовых норм.

Правовое отношение: понятие, признаки и виды.

Содержание правоотношений: субъективное право и юридическая обязанность.

Субъекты правоотношений: понятие и виды. Понятия правоспособности и дееспособности.

Правосубъектность как юридическая категория.

Объекты правоотношений: понятие и виды.  
Юридические факты: понятие и виды.  
Правосознание: понятие, структура и виды.  
Правовой нигилизм и правовой идеализм. Правовое воспитание и правовая культура.  
Понятие законности. Принципы законности.  
Гарантии законности: понятие и виды. Механизмы защиты прав человека и гражданина.  
Правовой статус личности: понятие и виды.  
Понятие правопорядка и его отличительные черты.  
Понятие коллизии нормативных актов.  
Действие нормативных актов во времени.  
Действие нормативных актов в пространстве.  
Действие нормативных актов по кругу лиц.  
Правомерное поведение и его виды.  
Правонарушение: понятие, признаки и виды.  
Юридический состав правонарушения.  
Понятие юридической ответственности, ее признаки. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности.  
Принципы и виды юридической ответственности.  
Континентальная (романо-германская) правовая семья  
Англо-саксонская («общего права») правовая семья

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Протасов В. Н. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Протасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 495 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00840-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.

## ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МУЗЫКИ

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: комбинированная

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 40.

Цель вступительного испытания – выявить уровень музыкально-теоретической подготовки абитуриента, необходимой для обучения в вузе.

Вступительное испытание проходит в три этапа:

**4. Музыкальный диктант** (25 минут).

Предполагается 10 проигрываний.

**5. Тестирование** (60 минут).

Включает в себя: определение на слух звукорядов, ладов народной музыки, интервалов (диатонических и характерных), трезвучий и их обращений (минорных, мажорных, уменьшенных, увеличенных), септаккордов разных видов с обращениями, последовательности аккордов в тесном расположении, а также вопросы по теории музыки, гармонии, музыкальной литературе и анализу музыкальных произведений

**6. Чтение с листа** (5 минут).

Предполагает исполнение мелодии с тактированием и предварительным анализом особенностей музыкального языка: ладо-тональных, метроритмических, стилевых и жанровых.

### Критерии оценивания

4. Музыкальный диктант – максимально 40 баллов.

до 25 % правильной записи – от 1 до 9 баллов;

до 50 % правильной записи – от 10 до 19 баллов;

до 75 % правильной записи – от 20 до 29 баллов;

до 100 % правильной записи – от 30 до 40 баллов.

5. Тестирование – 40 баллов (20 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла).

6. Чтение с листа – максимально 20 баллов.

Оцениваются: чистота интонирования, соблюдение метроритмических закономерностей и уверенность тактирования.

Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию:

17. Алексеев Б., Блюм Д. Систематический курс музыкального диктанта. – М., 1976.

18. Вахромеева Т. Тесты по музыкальной грамоте и сольфеджио: Учеб. пособие для 1–7 кл. ДМШ и студий. – М., 1999.

19. Далматов Н. Музыкальный диктант. – М., 1972.
20. Калмыков Б., Фридкин Г. Сольфеджио. Ч. 1. Одноголосие. – М., 2000.
21. Ладухин Н.М. 1000 примеров музыкального диктанта. – М., 1981.
22. Лопатина И. Сборник диктантов. – М., 1985.
23. Музыкальные диктанты / Общ. ред. В. Вахромеева. – М., 1975.
24. Мусин И. Техника дирижирования. – Л, 1995.
25. Мусин И. Язык дирижерского жеста. – М, 2006.
26. Назайкинский Е. Стиль и жанр в музыке: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2003.
27. Ольхов К. О дирижировании хором. – Л., 1961.
28. Ольхов К. Вопросы теории дирижерской техники и обучения хоровых дирижеров. – Л., 1984.
29. Островский А.Л., Соловьев С.Н., Шокин В.П. Сольфеджио. Вып. 2. – М., 1975.
30. Резник М. Музыкальные диктанты. – М., 1994.
31. Способин И. Элементарная теория музыки. – М., 1996.
32. Фридкин Г. Чтение с листа на уроках сольфеджио. – М., 1993.



# ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Шкала оценивания: 100-балльная

Форма проведения: письменная (тестирование бланковое)

Продолжительность: не более 90 минут

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания: 40

## СОДЕРЖАНИЕ

Элементы линейной алгебры Матрицы. Алгебра матриц. Определители. Вычисление определителей. Свойства определителей. Обратная матрица и ее вычисление. Решение систем линейных уравнений. Системы линейных уравнений, их решения, матричная запись. Решение системы линейных уравнений методом обратной матрицы. Теорема Крамера, формулы Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Прямые линии и плоскости Уравнение прямой с угловым коэффициентом. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых. Общее уравнение прямой. Общее уравнение плоскости. Нормальный вектор плоскости. Угол между двумя плоскостями. Условия параллельности и перпендикулярности двух плоскостей. Канонические уравнения прямой в пространстве. Угол между прямыми в пространстве. Условия параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве. Условие параллельности прямой и плоскости в пространстве. Условие перпендикулярности прямой и плоскости в пространстве. Угол между прямой и плоскостью. Кривые линии второго порядка на плоскости. Каноническое уравнение эллипса. Исследование формы эллипса. Каноническое уравнение гиперболы. Исследование формы гиперболы. Каноническое уравнение параболы. Исследование формы параболы Общее уравнение линии второго порядка. Понятие типа линии второго порядка. Векторный анализ Понятие вектора. Сложение векторов, умножение вектора на скаляр. Декартова и полярная системы координат на плоскости. Цилиндрическая и сферическая системы координат в пространстве. Скалярное произведение векторов и его свойства. Векторное произведение векторов и его свойства. Смешанное произведение трех векторов и его свойства. Двойное векторное произведение. Основы математического анализа: дифференцирование Числовые последовательности. Числовые последовательности. Бесконечно большие и бесконечно малые последовательности. Сходящиеся последовательности: предел последовательности, основные свойства сходящихся последовательностей. Монотонные последовательности, число  $e$ . Функции Определение функции. Способы задания функций. Предел функции. Свойства пределов. Два замечательных предела. Непрерывность и разрывы функции. Сложные функции. Дифференцирование Определение производной. Ее геометрический и физический смысл. Производные от элементарных функций. Таблица производных. Правила дифференцирования. Дифференциал: определение и геометрический смысл. Производные и дифференциалы высших порядков. Дифференцирование функции, заданной параметрически. Применение дифференциального исчисления к исследованию функций Раскрытие неопределенностей. Правило Лопиталя. Формулы Тейлора и Маклорена. Отыскание с помощью производной участков монотонного поведения функции. Отыскание точек экстремума функции (необходимое и достаточное условия). Асимптоты графика функции. Схема исследования функции. Основы математического анализа: интегрирование. Неопределенный интеграл. Понятие первообразной функции и неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица неопределенных интегралов. Вычисление неопределенных интегралов подстановкой и по частям. Разложение правильной рациональной дроби на сумму простейших. Интегрирование рациональных дробей. Определенный интеграл. Определенный интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определенного интеграла. Теорема о среднем. Формула Ньютона – Лейбница. Вычисление определенных интегралов методом замены переменной, формула интегрирования по частям. Вычисление площади плоской фигуры. Вычисление объема тел. Несобственные интегралы. Несобственные интегралы 1 рода: определение, понятие сходимости. Достаточные признаки сходимости несобственных интегралов 1 рода. Несобственные интегралы 2 рода: определение, понятие сходимости. Функции комплексной переменной Комплексные числа и действия над ними. Алгебраическая, тригонометрическая и показательная формы записи комплексных чисел. Понятие функции комплексной переменной. Непрерывность функции. Дифференцирование функции комплексной переменной, производная, условия Коши-Римана. Аналитическая функция и ее свойства. Геометрический смысл производной функции комплексной переменной. Интеграл от функции комплексной переменной: определение и свойства, теорема Коши и ее обобщение на случай многосвязной области. Интегральная формула Коши. Основные определения. Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Уравнения с разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка с постоянными коэффициентами. Дифференциальные уравнения

второго порядка. Линейные однородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Метод Эйлера. Применение дифференциальных уравнений в физике. Фазовые траектории и особые точки дифференциальных уравнений. О методах решения систем дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами.

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

Основные понятия и действия над матрицами.

Основные понятия и свойства определителей.

Формулы Крамера.

Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.

Модуль вектора Направляющие косинусы.

Действия над векторами, заданными проекциями.

Скалярное произведение векторов и его свойства.

Числовые функции График функции.

Способы задания функций.

Основные характеристики функции.

Последовательности.

Классическая вероятность.

Обыкновенные дифференциальные уравнения.

Комплексные числа в алгебраической, тригонометрической и показательной формах.

Вычисление производной функции.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Богомолов Н. В. Математика: учебник для СПО/ Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. – 5-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 396 с.
2. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике: учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. – 11-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 495 с.