

На правах рукописи



Рыбак Марина Викторовна

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ
В КОНЦЕ XX – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI ВЕКА**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Курск - 2025

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Курский государственный университет»

**Научный
руководитель:**

доктор педагогических наук, доцент
Ветчинова Марина Николаевна

**Официальные
оппоненты:**

Шевелев Александр Николаевич
доктор педагогических наук, доцент,
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
образования Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования
имени К.Д. Ушинского,
заведующий кафедрой педагогики и андрагогики

Паршуткина Татьяна Алексеевна
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет
имени И.А. Бунина», доцент кафедры восточных и
европейских языков, перевода и лингводидактики

**Ведущая
организация:**

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный
инженерно-педагогический университет имени
В.Г. Короленко»

Защита диссертации состоится 25 апреля 2025 г. в 12 часов 30 минут на заседании диссертационного совета 99.2.002.03 на базе ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» по адресу: 300026 г. Тула, пр. Ленина, д. 125.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (www.kursksu.ru).

Автореферат разослан _____ 2025 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**



Ю.И. Богатырева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. На современном переломном этапе мирового развития очевидна потребность в обновленной модели международных отношений. В связи с этим особенно важной становится задача поддержания всестороннего деполитизированного обмена мнениями, а также выстраивания оптимального баланса между самобытностью культур и цивилизаций и их открытостью к диалогу и взаимообогащению.

Несмотря на усиление универсальных мировых культурных связей, что выступает как следствие тенденции интенсификации интеграционных процессов, а также ускорение темпов роста новых технологий и огромных возможностей, предоставляемых современной коммуникационной сетью для сотрудничества и взаимодействия, представителям разных стран и культур порой трудно понимать друг друга.

В этих условиях следует усилить роль современного образования в получении знаний о моделях мироустройства и миропорядка, культурном разнообразии мира, т.к. это будет способствовать продвижению международных гуманитарных связей, укреплению взаимопонимания между странами и народами.

Следовательно, актуализируется изучение предметов гуманитарного цикла, особенно дисциплины «Иностранный язык», содержательный потенциал которой дает неоспоримое преимущество в понимании иного мировоззрения, образа жизни и культуры. В современном контексте глобализации знание иностранных языков является также важным средством профессионального развития, расширения знаний, взаимодействия с людьми из других регионов мира в целях профессионального и личного общения.

Поэтому научно-педагогическая общественность постоянно обращается к целеценностному и содержательному потенциалу дисциплины «Иностранный язык», а также к анализу подходов к организации учебного процесса, которые оптимальным образом способствуют не только изучению иностранного языка, но и получению сведений о культуре стран.

В связи с этим усиливается потребность в комплексном изучении имеющихся в отечественном образовании подходов к обучению иностранным языкам, целостная картина динамики их развития качественно повлияет на разработку концептуальных основ обучения иностранному языку.

Основные дефиниции исследования. «Подход к обучению иностранным языкам» – это главная стратегия организации процесса обучения иностранному языку, которая задает его направление и содержание, определяет цель, задачи, выбор методов и средств обучения, воспитания и развития личности в рамках дисциплины «Иностранный язык».

Хронологические рамки исследования ограничены периодом 90-х годов XX – серединой 20-х годов XXI в.

Нижняя граница – 90-е гг. XX в.; именно в этот период в связи с экономическими, социокультурными причинами происходит рост интереса к изучению языков мирового общения, увеличивается спрос на специалистов, владеющих иностранными языками. В это время заметно изменяются

целесценностные установки изучения иностранных языков, переформатируется содержание дисциплины «Иностранный язык», начинается разработка подходов, которые оптимальным образом способствовали модернизации процесса обучения иностранному языку, делали его практико-ориентированным, направленным на формирование коммуникативных и культурологических знаний, необходимых в условиях нарастающей интенсивности международных отношений во всех сферах деятельности.

Верхняя граница исследования – середина 20-х годов XXI в. – обусловлена тем, что к этому времени в отечественном образовании накоплен значительный арсенал разнообразных подходов к обучению иностранным языкам, исследователи продолжают разрабатывать новые, более актуальные подходы к обучению, которые трактуются учеными как инновационные, способствующие интенсификации процесса обучения иностранным языкам.

Изучение многочисленных работ, в которых отражены вопросы преподавания иностранного языка, позволило проследить, как зарождались и развивались подходы к обучению иностранным языкам, и условно выделить в рамках изучаемого периода три этапа:

1. Модернизационный – 1990-е гг. – актуализация имеющихся подходов к обучению иностранным языкам в отечественном образовании, их трансформация и развитие, появление новых.

2. Полипарадигмальный – 2000–2010 гг. – разработка и возникновение разнообразных подходов к обучению иностранным языкам.

3. Стабилизационный – 2011–2024 гг. – сосуществование разнонаправленных подходов к обучению иностранным языкам.

Критериями выделения данных этапов являются направленность подходов на реализацию целей и задач, стоящих перед дисциплиной «Иностранный язык» в соответствии с государственной образовательной политикой по отношению к преподаванию иностранных языков в отечественном образовании, способов их достижения, развитие научно-педагогического знания.

Следует подчеркнуть, что границы этапов не стали ограничением в использовании тех или иных наиболее актуальных для конкретного времени подходов, не сопровождались их исчезновением из образовательного ареала, они отражают наиболее характерные процессы, которые происходили в становлении и развитии подходов к обучению иностранным языкам.

Степень изученности проблемы. Анализ научной литературы показал, что интерес ученых к изучению в теоретическом плане или практическом ракурсе подходов к обучению иностранным языкам является стабильным.

В первую очередь, следует назвать существенный пласт исследований различных подходов в теоретическом ракурсе: интегративно-культурологический (Никитина И.В.), гендерный (Каменская Е.Н.), андрагогический (Кукуев А.И.), средовой (Мануйлов Ю.С.), социологический (Меркурьева Ю.В.), личностно-деятельностный (Ротанова О.Н.), личностно-центрированный (Рыбакова Е.В.), антропокультурологический (Савченко Е.А.), компетентностный (Сельверова Л.О.), фреймовый (Тёрчик Л.Б.).

Во вторую очередь, надо отметить работы, в которых отражены вопросы практической реализации подходов к обучению иностранному языку: социокультурного (Сафонова В.В.), личностного (Горохова Н.Э.), личностно-ориентированного (Давер М.В.), деятельностного (Вайсбург М.Л.), интегративно-дифференцированного (Гвоздева А.В.), коммуникативно-этнографического (Дудин А.А.), сценарно-фреймового (Кац Н.Г.), интегративно-модульного (Кулик А.Д.), дифференцированного (Лобашова С.М.), интерактивного (Лощинина Л.А.), межкультурного (Масликова Г.А., Филиппова Н.В.), лингвокультурного (Межиева М.В.), культурологического (Морозова В.С.), системно-функционального (Петрова Л.Г.), лингвокультурологического (Суворова М.А.), компетентностного (Щеголева О.Н., Федорова О.Н.).

Третий пласт исследований центрирован на реализации образовательных и воспитательных целей в процессе изучения иностранных языков на основе конкретных подходов на различных уровнях образования: дошкольном (Уланова М.К.), начальном общем (Габидулина Л.Л.), среднем общем (Кербалаева Б.Д., Саланович Н.А., Кузьмина Е.В., Сысоев П.В., Юсупова Т.Г.), высшем (Третьякова И.В., Овчинникова Т.Е., Дудин А.А.).

Отдельно стоит выделить научное исследование Захаровой Г.В., в котором дан анализ развития коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам в историко-методическом аспекте.

Проведенный анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что на современном этапе развития педагогической науки налицо существенное противоречие между наличием серьезного массива научных работ как теоретического, так и практического плана о подходах к обучению иностранным языкам, что позволяет нам констатировать отсутствие специального исследования, в котором осуществлен комплексный анализ развития существующих в отечественном образовании подходов к обучению иностранным языкам, дана их характеристика и предпринята попытка систематизации.

Следовательно, актуальность изучения становления и развития подходов к обучению иностранным языкам в конце XX – первой четверти XXI в. обусловлена стремлением разрешить **противоречия между:**

- имеющимся достаточным арсеналом научных работ, в которых отражена рефлексия современных подходов к обучению иностранным языкам в отечественном образовании и отсутствием целостного историко-педагогического исследования, в котором показана динамика их развития, даны комплексное обобщение и анализ;

- фактом наличия разработанных в педагогике разнообразных подходов, которые концентрируют в себе существенный пласт научно-педагогического знания и отсутствием исследований о направлении исторического развития научно-педагогического знания в отношении подходов к обучению иностранным языкам.

Все это несколько снижает теоретическое осмысление имеющихся в современной науке подходов к обучению иностранным языкам, сужает возможности их практического использования. Кроме этого, изучение процесса их

развития позволяет сформировать целостное представление о существующих в отечественном образовании подходах к обучению иностранным языкам.

Выявленные противоречия позволяют сформулировать **проблему исследования**: как осуществлялось становление, какова динамика развития подходов к обучению иностранным языкам в отечественном образовании в период 90-х годов XX в. – середины 20-х годов XXI в.

Актуальность рассматриваемой проблемы, потребность разрешения выявленных противоречий послужили основанием для выбора темы диссертационного исследования: **«Становление и развитие подходов к обучению иностранным языкам в отечественном образовании в конце XX – первой четверти XXI века».**

Объект исследования – подходы к обучению иностранным языкам в отечественном образовании в конце XX – первой четверти XXI века.

Предмет исследования – процесс становления и развития подходов к обучению иностранным языкам в конце XX – первой четверти XXI века.

Цель исследования – изучить динамику развития, охарактеризовать и систематизировать существующие подходы к обучению иностранным языкам в отечественном образовании в конце XX – первой четверти XXI века.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи диссертационного исследования**:

1) уточнить в контексте междисциплинарного подхода терминологическое поле исследования «подход к обучению иностранным языкам»;

2) обосновать роль государственной образовательной политики, экономических, социокультурных и научно-педагогических факторов в развитии подходов к обучению иностранным языкам;

3) выявить проблемы в изучении иностранных языков, которые повлияли на развитие подходов к обучению иностранным языкам;

4) определить и охарактеризовать этапы развития подходов к обучению иностранным языкам в 90-е гг. XX – первой четверти XXI века;

5) показать динамику развития, дать характеристику и систематизировать имеющиеся в отечественном образовании подходы к обучению иностранным языкам.

Методологическую основу исследования составили работы В.Г. Безрогова, М.В. Богуславского, М.Н. Ветчиновой, Г.Б. Корнетова, М.А. Лукацкого, Е.Ю. Ромашиной, М.В. Савина, М.А. Захарищевой, О.Ю. Левченко, А.Н. Шевелева, Н.П. Юдиной, посвященные общим вопросам методологии историко-педагогического исследования и позволяющие в соответствии с данной логикой систематизировать анализируемый материал.

Методологические подходы:

- системный подход, зародившийся в рамках общей теории систем в образовании (С.К. Никулин, Э.Р. Каримова), нашел затем свое отражение в обучении иностранным языкам (К.В. Александров, Е.С. Гриценко, И.А. Зимняя, Т.В. Смирнова, А.Н. Шамов) и способствовал рассмотрению подходов как системы, направленной на изучение языка;

- деятельностный подход (М.Л. Вайсбург, М.В. Ерешко, И.А. Зимняя, Р.В. Кельбас, Т.И. Кочнева, Д.Я. Новикова, Б.И. Рубинская, О.М. Чумачева) помог рассматривать процесс обучения иностранным языкам как учебную деятельность;
- дифференцированный подход в образовании (В.А. Богданова, П.А. Баранов, Н.И. Вьюнова, С.М. Лобашова, Е.У. Миклашов, М.Ю. Шабарин), учитывающий индивидуальные особенности, потребности и уровень подготовки каждого обучающегося;
- компетентностный подход в образовании (В.А. Болотов, А.В. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, В.В. Сериков, А.В. Хуторской) позволил выявить основные подходы к обучению иностранным языкам, способствующие формированию у обучающихся необходимых компетенций;
- культурологический подход (Н.Д. Гальскова, Е.П. Денисова, А.А. Дудин, В.С. Красильникова, А.Г. Крупко, Е.А. Лавриненко, В.В. Медведева, Н.А. Саланович, В.В. Сафонова, И.А. Сокол, Е.Г. Тарева, Г.Д. Томахин) помог рассматривать процесс обучения иностранному языку в аспекте культуры, определить и охарактеризовать культурологический подход к обучению иностранным языкам;
- коммуникативный подход (Е.П. Денисова, Н.В. Дружинина, Г.В. Захарова, Э.Л. Носенко, Е.И. Пассов, В.Л. Скалкин, Е.Г. Тарева, А.Н. Шамов) стал основой для выявления и анализа подходов, которые способствуют подготовке к межкультурной коммуникации.

Теоретическая основа исследования:

- труды по философии (А.А. Грицанов, А.А. Зиновьев), педагогике (М.Н. Ветчинова, И.А. Зимняя, Е.Н. Каменская, Е.А. Савченко, Г.Д. Томахин), методике преподавания иностранных языков (М.А. Ариян, Г.А. Китайгородская, И.В. Мозелова, С.С. Микова, О.В. Михалева) способствовали проведению анализа термина «подход», его осмыслению, что позволило уточнить трактовку ведущего термина исследования «подход к обучению иностранным языкам»;
- работы о содержании образования и вопросах преподавания иностранных языков (М.Х. Ахмедова, И.Л. Бим, Ж.Л. Витлин, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, О.В. Маслова, Н.Ф. Михеева, Р.П. Мильруд, Р.К. Миньяр-Белоручев, С.Г. Тер-Минасова, А.В. Щепилова, Т.П. Юдина) помогли выявить и охарактеризовать недостатки и проблемы в обучении иностранным языкам в изучаемый период;
- работы педагогов-лингвистов (Е.А. Браславская, Е.Н. Гром, Л.Н. Ваулина, Н.А. Михеева, Е.И. Пассов, А.Д. Райхштейн, Г.В. Рогова, В.В. Сафонова, Е.Г. Тарева, Д.В. Щукин), создающие основу теоретического осмысления вопросов становления и развития подходов к обучению иностранным языкам.

В процессе исследования использовались следующие группы научных методов. Для реконструкции процесса становления и развития подходов к обучению иностранным языкам применялись теоретические методы научного познания: классификация, периодизация, анализ, концептуализация, сравнение, обобщение, ретроспективный метод.

На предметно-научном уровне использовались различные методы, в том числе:

– историко-генетический – способствовал последовательному выявлению в анализируемых работах подходов к обучению иностранным языкам, что позволило представить историю их становления, динамику развития, показать современное состояние;

– конструктивно-генетический – содействовал выявлению этапов становления и развития подходов к обучению иностранным языкам;

– историко-хронологический – позволил установить последовательность изменений и тенденций в развитии подходов к обучению иностранным языкам в конце XX – первой четверти XXI в.;

– историко-системный – направлен на выявление особенного и общего в существующих подходах к обучению иностранным языкам, их функциональных связях, определение основных черт, цели и роли в усвоении языка, что в комплексе способствовало их рассмотрению как системы подходов к обучению иностранным языкам;

– историко-компаративистский – дал возможность провести сравнительно-сопоставительное изучение имеющихся подходов к обучению иностранным языкам.

Источниковая база исследования:

1) законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования (конец XX – начало XXI в.);

2) научные статьи и монографические исследования педагогов и методистов по иностранному языку;

3) учебно-методические материалы по теории и практике преподавания иностранных языков в России;

4) теоретические работы по истории образования, педагогике, лингвистике конца XX – первой четверти XXI в.;

5) материалы работы форумов и конференций учителей и преподавателей иностранных языков.

Научная новизна результатов исследования

1. Уточнены и конкретизированы дефиниции «подход», «подход к обучению», «подход к обучению иностранным языкам», дана авторская трактовка понятия «подход к обучению иностранным языкам».

2. Обоснована роль государственной образовательной политики, экономических, социокультурных и научно-педагогических факторов в развитии подходов к обучению иностранным языкам.

3. Охарактеризованы проблемы, которые повлияли на развитие подходов к обучению иностранным языкам в указанный исторический период.

4. Определены этапы становления и развития подходов к обучению иностранным языкам в конце XX – первой четверти XXI в.

5. Представлена динамика развития, дана характеристика, систематизированы существующие в отечественном языковом образовании подходы к обучению иностранным языкам.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении представления о развитии процесса обучения иностранным языкам в 90-е гг. XX –

первой четверти XXI в., модернизации целей, задач и содержательного потенциала процесса преподавания иностранных языков, что дополняет и углубляет историко-педагогическое знание в области теории их преподавания. Уточнена трактовка ведущего термина исследования «подход к обучению иностранным языкам», дана авторская трактовка понятия «подход к обучению иностранным языкам», что дает возможность конкретизировать терминологический аппарат педагогической науки. Выявлены, изучены, систематизированы подходы к обучению иностранным языкам, что обогащает теорию языкового образования, расширяет представления о динамике их развития в зависимости от поставленных целей и задач перед дисциплиной «Иностранный язык», дающие возможность увидеть теоретические проблемы проектирования и моделирования содержания языкового образования. Итоги проделанной работы создают возможность для разработки типологизации и классификации подходов к обучению иностранным языкам. Теоретические обобщения и выводы могут служить источником дальнейших исследований по развитию отечественного историко-педагогического знания, языкового образования, способствовать теоретическому осмыслению имеющихся и разработке новых подходов к обучению иностранным языкам.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты, содержащиеся в исследовании, могут применяться при создании трудов по истории педагогики и развитию теории педагогической и методической мысли в России, при разработке и реализации программ по педагогическим и лингвистическим направлениям. Результаты проведенного историко-педагогического исследования могут быть применены в процессе подготовки будущих учителей иностранных языков для понимания процесса эволюции подходов к обучению иностранным языкам. Систематизированные данные о существующих подходах к обучению иностранным языкам могут способствовать усилению их интегративного использования в образовательном процессе; переосмыслению, актуализации и/или возникновению новых подходов к обучению иностранным языкам. Научный материал может стать полезным научно-педагогическим работникам, преподавателям педагогических и лингвистических дисциплин, аспирантам, докторантам, соискателям ученой степени по педагогической специальности, а также всем, кто интересуется историей образования как учебным предметом и как сферой научной деятельности, педагогической наукой и вопросами преподавания иностранного языка.

Этапы исследования

Диссертационное исследование осуществлялось с 2022 по 2024 гг.:

1. Первый этап (2022 г.) – формулирование темы, создание источниковой базы, определение модели диссертационного исследования. На данном этапе проводились анализ, синтез, систематизация, классификация и периодизация материала. Результатом стали сбор, структурирование научно-педагогической литературы, периодических изданий по теме исследования.

2. Второй этап (2023 г.) – формирование гносеологической модели

исследования; систематизация и концептуализация теоретического материала; историко-педагогическое осмысление изученной научной литературы.

3. Третий этап (2024 г.) – формирование теоретико-методологической модели исследования; осуществление рефлексии полученных результатов исследования; формулирование научно-теоретических обобщений; подготовка диссертационной работы и ее оформление.

Апробация результатов исследования. Основные положения диссертационного исследования докладывались на международных и всероссийских научных конференциях: «Практико-ориентированная подготовка педагога-исследователя в вузе» (Саранск, 14–15 сентября 2022 г.), «Проблемы теории и методики профессионального лингвистического образования» (Казань, 17 марта 2023 г.), «Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах» (Воронеж, 22–23 марта 2023 г.), «Soft&Hard Skills: от школы к успеху в карьере» (Химки, 6 апреля 2023 г.), «Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития» (Санкт-Петербург, 19 апреля 2023), «Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования» (Брянск, 20–21 апреля 2023 г.), «Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики» (Оренбург, 28–30 сентября 2023 г.), «Язык-Семиотика-Культура» (Минск, 20–21 ноября 2023 г.), «Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития» (Санкт-Петербург, 19 апреля 2024 г.), «Вьюновские чтения» (18 апреля 2024 г.), «Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи» (Калуга, 26–28 сентября 2024 г.).

Положения и выводы диссертационного исследования прошли обсуждение на заседаниях кафедры педагогики и профессионального образования, кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (2023–2024 гг.).

Публикации по теме исследования. Результаты диссертационного исследования отражены в 16 публикациях общим объемом 4,99 п.л., в том числе 5 – в научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Личный вклад автора в исследование: изучен значительный массив научно-педагогических работ о существующих подходах к обучению иностранным языкам в 90-е годы XX – первой четверти XXI в.; осуществлен анализ ключевых факторов, повлиявших на развитие подходов к обучению иностранным языкам; представлена государственная образовательная политика в области преподавания иностранных языков; выявлены и обобщены существующие проблемы в обучении иностранным языкам; дана авторская трактовка термина «подход к обучению иностранным языкам»; реконструирован процесс становления и развития подходов к обучению иностранным языкам в конце XX – первой четверти XXI в., определены этапы их развития, выявлены, представлены в хронологическом порядке, проанализированы подходы к

обучению иностранным языкам, разработана схема, в которой систематизированы основные подходы к обучению иностранным языкам.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обусловлены опорой на системный характер его теоретико-методологических оснований. Диссертационная работа выполнена в контексте современного педагогического знания. Избранные методы проведения анализа соответствуют современной методологии педагогического исследования. Результаты, полученные в ходе исследования, апробированы на ежегодных научных и научно-практических конференциях.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. «Подход к обучению иностранным языкам» – это главная стратегия организации процесса обучения иностранному языку, которая задает его направление и содержание, определяет цель, задачи, выбор методов и средств обучения, воспитания и развития личности в рамках дисциплины «Иностранный язык».

2. В наибольшей степени на процесс модернизации системы обучения иностранному языку, возникновение новых подходов к его изучению повлияли: экономический фактор (расширение внешнеэкономических и финансовых связей, торговли, становление и развитие рыночной экономики, глобализация, открытие совместных предприятий, технологическая модернизация промышленности); социокультурный (усиление международного сотрудничества в различных сферах деятельности). Государственная образовательная политика в области преподавания иностранных языков декларировалась необходимостью взаимодействия с представителями других стран, содействия взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, что актуализировало практическое владение иностранными языками. В связи с этим были модернизированы задачи обучения иностранным языкам: уметь вести коммуникацию на изучаемом языке, обладать социокультурными знаниями, использовать язык для получения новых знаний (на уровне среднего и среднего общего образования); иметь навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов, уметь осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (уровень высшего образования). Государственная образовательная политика способствовала интенсивным научным исследованиям в области совершенствования, оптимизации изучения иностранных языков, педагогическая общественность сконцентрировала свое внимание на разработке подходов, которые содействовали их более продуктивному усвоению. Поэтому научно-педагогический фактор можно выделить как значимый в возникновении новых подходов к обучению иностранным языкам.

3. Необходимость модернизации процесса обучения иностранным языкам в коммуникативном и культурологическом аспектах выявила недостаточность грамматико-переводной направленности процесса обучения для формирования коммуникативных навыков и получения знаний о культуре страны изучаемого языка в целях успешного межкультурного взаимодействия. Проблемы, которые

существовали в системе преподавания иностранных языков и которые впоследствии в наибольшей степени оказали существенное влияние на возникновение и развитие подходов к обучению иностранным языкам: определение содержания обучения и воспитания средствами предмета «Иностранный язык»; разработка системы современных методов и приемов обучения; вопросы формирования коммуникативной и социокультурной компетенций; обучение профессионально-направленному иностранному языку; использование информационно-коммуникационных технологий; развитие языковых способностей обучающихся и их мотивации; осуществление непрерывности и преемственности в изучении иностранного языка на разных ступенях обучения; тестирование для контроля знаний по иностранному языку.

4. Становление и развитие подходов к обучению иностранным языкам в конце XX – первой четверти XXI в. можно разделить в хронологическом порядке на три этапа в соответствии с поставленными государством целями и задачами изучения дисциплины «Иностранный язык», выявленными содержательными идеями и передовыми для своего времени взглядами: первый этап (модернизационный) – 90-е гг. XX в. В рамках данного этапа происходили модернизация существующих подходов, зарождение и становление новых подходов к обучению иностранным языкам. Важным трансформационным моментом стал переход от переводного к коммуникативному подходу в обучении иностранным языкам. Второй период (полипарадигмальный) – 2000–2010 гг. – отразил многообразие существующих парадигм о том, как оптимальным образом реализовать поставленные цели и задачи обучения иностранным языкам, а, следовательно, поиск педагогами наиболее эффективных подходов для формирования коммуникативных навыков и получения культурологических сведений о стране. Третий этап (стабилизационный) – 2011–2024 гг. – характеризуется некоторой стабилизацией темпов разработки подходов, а также сосуществованием разнонаправленных подходов к обучению иностранным языкам. В рамках каждого этапа существовали доминирующие подходы, которые становились инновационными для конкретного периода, но использовались наряду с традиционными подходами, обогащая их и дополняя.

5. В период 90-х гг. XX в. интерес научно-педагогической общественности был сконцентрирован на ревизии общедидактических подходов – деятельностного, личностно-ориентированного, системного, дифференцированного, но особенное внимание было обращено на анализ коммуникативного и культурологического подходов. В это время разрабатываются основы социокультурного подхода к обучению иностранным языкам. Определенный интерес представляли прототипический, уровневый и многоуровневый, функциональный и некоторые другие. В начале XXI столетия еще более усиливается коммуникативно-культурологическая направленность процесса обучения иностранным языкам, в связи с чем стремительно развиваются два магистральных подхода – коммуникативный и культурологический. Научный и практический интерес к ним повлек значительное увеличение числа исследований, что привело к возникновению коммуникативно-деятельностного,

коммуникативно-этнографического, коммуникативно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, коммуникативно-сознательного и некоторых других подходов, что, по мнению некоторых ученых приводит к терминологической путанице. Инвариантами культурологического подхода к обучению иностранным языкам стали лингвострановедческий, интерлингвокультурный, лингвокультуроведческий, социолингвистический, социокультурный, межкультурный и некоторые другие. В это время получили развитие единый подход, интегративный, личностно-гуманный, проблемный, проектный, системно-деятельностный, системно-структурный, творческий, циклический и другие. В период первого десятилетия XXI в. после общего теоретического обоснования компетентностной парадигмы образования наблюдается значительный всплеск исследований компетентностного подхода в обучении иностранным языкам. В период 2011–2024 гг. ученые-педагоги уделяют особое внимание формированию у обучающихся коммуникативной и социокультурной компетенций, что актуализировало дальнейшее развитие коммуникативного и культурологического подходов и их инвариантов как стратегических в реализации государственной образовательной языковой политики. Постоянное развитие ИКТ и их использование в процессе обучения иностранным языкам способствовало появлению информационно-коммуникационного и дистанционного подходов. Ученые-педагоги также разрабатывают частные, нетривиальные подходы к обучению иностранным языкам, такие как историко-семантический, синергетический, гендерный, студентоцентрированный, семиотический, партисипативный и другие. В последние годы внимание научно-педагогической общественности обращается на экосистемный подход к обучению иностранным языкам.

Структура и объем диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (356 наименований), 1 рисунка, 1 приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении показана актуальность темы исследования, обозначены его пространственно-временные границы, определены объект, предмет, цель и задачи диссертационного исследования, представлены методологическая и теоретическая основы и методы исследования, показаны источниковая база, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, личный вклад автора, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первом разделе «Теоретические основы развития подходов к обучению иностранным языкам» дана сущностная характеристика понятия «подход к обучению иностранным языкам», показано влияние социокультурных, экономических и научно-педагогических факторов на развитие подходов к обучению иностранным языкам, представлена государственная политика в области преподавания иностранных языков, осуществлен анализ проблем преподавания иностранных языков в конце XX – первой четверти XXI в.

Анализ научных работ о сущности подхода к обучению иностранным языкам показал, что в сформулированных определениях общее понимание сводится к

следующему: «подход» является наиболее распространенной формой научно-педагогического знания, в котором концентрируется совокупность идей, лежащих в основе педагогической деятельности. «Подход» соответствует определенной идее или принципу; это точка зрения, обуславливающая исследование, проектирование, организацию того или иного явления, процесса (образования); генеральная стратегия образования, которая обозначает цель, содержание обучения, принцип отбора содержания обучения и принцип организации учебного процесса, дидактическую обработку содержания обучения, уровни усвоения знаний. Ученые указывают на то, что главным признаком подхода является научность, а также отмечают тот факт, что подход постоянно эволюционирует.

«Подход к обучению» зарубежные исследователи рассматривают как комплекс теоретических представлений, служащих основой применения методов обучения, определяя модель и структуру образовательного процесса. Отечественные ученые считают, что «подход к обучению» представляет собой особую тенденцию в развитии отечественного образования, заключающуюся в определении целей, задач, содержания, методов и средств обучения и воспитания; играет фундаментальную роль и является доминирующей идеей, на которой основан метод обучения.

В отношении термина «подход к обучению иностранным языкам» зарубежные и отечественные ученые высказывают сущностно близкие мнения: определенная стратегия получения языковых знаний, которая служит базой для выбора методов и приемов обучения; теория, философия и принципы, лежащие в основе определенного набора педагогических практик; методическая и теоретическая базисная основа, которая определяет стратегию обучения и методику; стратегия, которую выбирает преподаватель во время обучения дисциплине.

Изучение и осмысление трактовок ведущего термина исследования позволяет заключить, что подход к обучению иностранным языкам – это главная стратегия организации процесса обучения иностранному языку, которая задает его направление и содержание, определяет цель, задачи, выбор методов и средств обучения, воспитания и развития личности в рамках дисциплины «Иностранный язык». В работе подчеркивается, что ученые констатируют отсутствие единой классификации подходов к обучению иностранным языкам.

В исследовании указывается, что возрастание научного интереса к подходам к обучению иностранным языкам приходится на конец 80-х – 90-е гг. XX в., что было обусловлено следующими факторами: экономический – изменение внешнеполитического курса страны, направленного на расширение взаимодействия с западными странами, интеграция России в мировую экономику, открытие совместных предприятий, увеличение объема товарооборота, модернизация отечественного производства требовали специалистов, владеющих иностранными языками; социокультурный – на рубеже XX – начале XXI в. устанавливается интенсивное международное культурное взаимодействие, между Россией и западными государствами подписываются договоры о социокультурном, научном сотрудничестве, заключаются различные соглашения

в сфере образования, проводятся перекрестные годы государств; внешняя культурная политика РФ направлена на популяризацию русской культуры и русского языка в мире; научно-педагогический – расширение экономического и социокультурного взаимодействия приводит к росту интереса изучения иностранных языков, что способствовало увеличению внимания ученых-педагогов вопросам не просто обучения языку, а практико-ориентированной направленности учебного процесса, разрабатывались подходы к обучению, в которых упор делался на коммуникативность, а не на заучивание грамматики и словарного запаса.

Необходимость практического владения иностранными языками повлекла за собой изменения в государственной образовательной политике. В 90-е гг. публикуются документы: Указ Президента РСФСР от 11 июля 1991 г. N 1 «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР (с изменениями и дополнениями)», Закон «Об Образовании» (1992), Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996), «Национальная доктрина образования» (2000), в которых речь шла о том, что содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру, осуществлять политику поддержки партнерства образовательных учреждений Российской Федерации и зарубежных учебных заведений.

В начале 2000-е гг. стратегическими стали документы: «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» (2001), «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)» (2008), «Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"» (2010), которые нацеливали на развитие сотрудничества в сфере образования, формирование у обучающихся культуры мира и межличностных отношений, толерантности, развитие культуры межэтнических отношений.

Государственные документы второго десятилетия XXI в.: «Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы» (2011), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012), «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» (2016) – закрепили необходимость международного сотрудничества и академической мобильности преподавателей и студентов, возможность обучения иностранных студентов в российских вузах, важность внедрения и использования в образовании информационных коммуникационных технологий.

Федеральные государственные образовательные стандарты определили задачи дисциплины «Иностранный язык»: уметь вести коммуникацию на изучаемом языке, обладать социокультурными знаниями, использовать язык для получения новых знаний (на уровне среднего и среднего общего образования); иметь навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов; развивать способность и готовность к самостоятельному изучению иностранного языка.

В 2017 г. ФГБУ «Российская академия образования» разработала «Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки», обозначив ее роль, цель и задачи; также были названы приоритетные современные подходы, на которые следует обратить внимание: компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный подходы.

В 2024 г. в информационно-методическом письме «Об особенностях преподавания учебного предмета "Иностранный язык" в 2024/2025 учебном году» отмечено, что его изучение направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся; задан вектор изучения языка – формирование речевой, социокультурной, компенсаторной компетенций, что нацеливает на использование коммуникативного, когнитивного, культурологического, проектного, стратегического, компетентностного подходов к обучению.

В работе отмечается, что модернизация процесса обучения языкам на рубеже XX–XXI вв. выявила существенные недостатки в организации процесса обучения языкам как содержательного, так и методического плана, устранение которых повлияло на развитие подходов к обучению иностранным языкам. Основными стали следующие: определение содержания, разработка системы методов и приемов обучения, формирование различных компетенций, развитие коммуникативных навыков, постижение культуры страны, обучение профессионально-направленному иностранному языку, развитие языковых способностей обучающихся и их мотивации, непрерывность и преемственность в изучении иностранного языка на разных ступенях обучения; использование ИКТ.

Таким образом, в конце XX – начале XXI в. четко обозначилась тесная взаимосвязь между выявленными факторами, которые актуализировали практическое владение иностранными языками, нацеленность государственной образовательной политики на необходимость расширения международного сотрудничества в сфере образования, что привело к осознанию важной роли иностранного языка как инструмента межкультурного взаимодействия, и как следствие, повлекло изменения в целеценностных установках дисциплины «Иностранный язык», определению ее новых задач. Следовательно, данная триада (факторы-государственная образовательная политика-проблемы/недостатки) стала триггером в развитии подходов, которые были призваны модернизировать процесс обучения языку, сделать его более эффективным и практико-ориентированным.

Во втором разделе «Генезис подходов к обучению иностранным языкам» дан анализ развития подходов к обучению иностранным языкам в 1990-е гг., изучены основные направления их развития в начале XXI в., выявлены и охарактеризованы современные тенденции развития подходов к обучению иностранным языкам.

В исследовании обращено внимание, что подходы, которые разрабатывались в период 90-х гг. XX в., порой становились преемниками тех, которые уже существовали в отечественном языковом образовании, однако осуществлялась их ревизия, актуализация, расширялась теоретическая база.

На протяжении 80-х гг. ученые-педагоги указывали на необходимость реализации следующих подходов: лингвострановедческого, который основывается на понимании языка как общественного явления и части культуры (Г.Д. Томахин); системно-структурного, предполагающего организацию обучения с учетом взаимосвязей между различными языковыми элементами (И.Л. Бим, Г.В. Рогова); проблемного – создание на занятии проблемных ситуаций, необходимых для выполнения заданий определенной трудности, что способствует развитию у обучающихся творческой мыслительной деятельности (А.С. Шкляева); страноведческого, когда иностранный язык изучается вместе со сведениями о стране (А.Д. Райхштейн); дифференцированного, позволяющего дифференцировать обучающихся на несколько групп в зависимости от их знания языка и способностей (Е.И. Дмитриевская, И.Ф. Обернихина); деятельностного, основанного на теории деятельности (А.Н. Леонтьев); личностно-деятельностного, рассматривающего личность как субъект деятельности (И.А. Зимняя).

Изменение вектора обучения иностранным языкам на развитие коммуникативных навыков и получение сведений о культуре страны изучаемого языка требовало ревизии имеющихся подходов или разработку новых. В 1990-е гг. ученые-педагоги обращаются к системно-деятельностному подходу, видят его главное преимущество в возможности организации в единую систему всех знаний о явлениях иностранного языка, которые необходимы для достижения коммуникативной цели (М.В. Ерешко, О.М. Чумачева). Актуальным был проектный подход, так как использование широкого спектра проблемных, исследовательских и поисковых методов способствует достижению практического результата (Е.М. Борисова), в работе над проектом активизируется познавательная деятельность, развивается иноязычная речь (О.А. Артемьева). Все также оставалось важным реализовывать дифференцированный подход в работе с различными группами учащихся.

Особо подчеркивается, что с начала 1990-х гг. в отечественном языковом образовании наблюдается повышенный интерес к коммуникативному подходу в обучении иностранным языкам, который в данный период развивался в две фазы: функционально-прагматическую и культурологическую. Функционально-прагматическая фаза основывалась на интеграции прагмалингвистики и педагогики, развитие второй связано с культурологическим аспектом коммуникации. В соответствии с этим, как и в 80-е годы, усиливается внимание к лингвострановедческому подходу к обучению иностранному языку как средству развивающего обучения, знакомства обучающихся с культурой страны (А.Г. Крупко). Важным называется литературно-страноведческий подход к обучению иностранным языкам, позволяющий на основе изучения литературы знакомиться со страноведческими реалиями и культурой (И.М. Деева, Л.В. Карпова).

В 1992 г. разрабатывается концепция социокультурного подхода к обучению иностранным языкам, в которой заключена стратегическая направленность модели обучения языку и культуре (В.В. Сафонова). Данный подход задал вектор обучения иностранному языку на перспективу. Появляются исследования, в

которых концептуализируются основные принципы познавательно-страноведческого, лингвострановедческого подходов (В.С. Красильникова, С.М. Кашук, Н.А. Саланович, Т.Н. Чайникова).

Сделан вывод, что в 1990-е гг. интерес ученых-педагогов был обращен как на общедидактические подходы, так и на специализированные подходы к обучению иностранным языкам. В первую очередь отмечаются системный, деятельностный, дифференцированный, проблемный подходы. Стратегическими подходами стали коммуникативный и культурологический, реализация которых должна была подготовить к стремительно расширяющемуся взаимодействию в экономической и социокультурной сферах, решить задачи, поставленные государственной образовательной политикой. Так как в этот период стало ускоряться развитие мультимедийных средств, то стали звучать призывы к их использованию на занятиях по иностранному языку (Ж.Л. Витлин).

XXI в. был провозглашен ЮНЕСКО веком полиглотов, а главным девизом – «Изучаем языки на протяжении всей жизни». В начале 2000 гг. расширяется научно-педагогический поиск подходов, которые могли реализовать поставленные задачи по практическому владению иностранными языками, в связи с чем начинается достаточно стремительное развитие подходов, потому что ученые ищут пути совершенствования процесса обучения иностранным языкам, высказывают разные идеи, предлагают возможные варианты.

В это время большое значение отводилось педагогике сотрудничества, формированию и развитию личности, поэтому ученые обращают внимание на личностно-ориентированный подход, который способствует всестороннему развитию личности обучающегося (Е.С. Полат); учитывает потребности, возможности и склонности обучающегося (И.Л. Бим). Среди общедидактических подходов выделяется, как и 80–90-е гг. XX в., личностно-деятельностный подход, который определяет обучение как целенаправленную коммуникативную деятельность, межличностный равнопартнерский диалог, сотрудничество как преподавателя и обучающегося, так и обучающихся между собой (Н.Ф. Бориско). Расширяются основные положения интегративно-дифференцированного подхода к обучению иностранным языкам (А.В. Гвоздева).

Безусловно актуальным остается коммуникативный подход, способствующий формированию умения вступать в коммуникацию (Г.В. Захарова). Изучение коммуникативного подхода в период 2000-х гг. способствовало расширению теоретической базы, появлению инвариантов: коммуникативно-ориентированного – формирование смыслового восприятия и понимания иностранной речи (О.А. Букичева); коммуникативно-когнитивного – язык усваивается как инструмент мысли, концентрирует внимание на формировании у обучающихся правильного представления о языке и готовит к речевому взаимодействию (А.Н. Шамов); коммуникативно-деятельностного – практическое использование языка в различных сферах деятельности (И.А. Сокол).

Анализ подходов, направленных на изучение культуры страны, позволил заключить, что в данный период культурологический подход, как и коммуникативный, «обрастает» различными вариантами:

лингвоэтноэкологический и интерлингвокультурный (Н.Д. Гальскова), лингвокультуроведческий (Н.В. Поспелова), межкультурный (Г.В. Захарова). Предлагается использовать интегративный подход, который объединит, например, предметы по языку и литературе в единую лингволитературоведческую систему (Р.Д. Сафарян).

Указывается, что в 2000-е гг. возрастает интерес к интенсивной методике, в связи с чем продуктивными виделись интуитивный и сознательный подходы, которые являют собой синтез суггестопедического и сознательно-сопоставительного методов в обучении языку (Г.А. Китайгородская). Поскольку в данный период в средних учебных заведениях вводится изучение второго иностранного языка, то это повлекло необходимость использования сопоставительного подхода в целях его более эффективного усвоения (А.В. Щепилова).

Повсеместное внедрение информационно-коммуникационных технологий повлекло разработку информационно-коммуникационного подхода, который характеризуется интеграцией технологий в образовательный процесс (О.Б. Никитина). Развитие дистанционных форм образования способствовало возникновению дистанционного подхода, базирующегося на теории дистанционного обучения, основанного на использовании компьютерной сети (Т.М. Егорова, Е.А. Парфенов).

Однако, несмотря на наличие множества подходов к обучению иностранным языкам, в 2000-е гг. ученые рекомендуют не ограничиваться использованием какого-то одного, а считают необходимым применять несколько, выделяя наиболее актуальные, а именно: социолингвистический, прагматический, когнитивный, дискурсивный, поскольку по отдельности данные подходы не являются универсальными (Р.П. Мильруд). В связи с этим предлагается применять творческий подход к планированию учебного занятия (А.С. Комаров).

Особо отмечается, в 2000-е гг. начинается эпоха компетентностного подхода к обучению иностранным языкам, а формирование коммуникативной и социокультурной компетенций становится сутью их изучения.

Сделан вывод, что 2000-е гг. стали периодом расширения теоретической базы общедидактических подходов, таких как личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, интегративного, дифференцированного и некоторых других. Происходит развитие теоретических основ коммуникативного и культурологического подходов, появление их различных инвариантов. Значимым моментом данного периода стало возникновение и развитие компетентностного, информационно-коммуникационного и дистанционного подходов.

В 2011–2024 гг. начинается некая стабилизация в развитии подходов, тем не менее происходит расширение их теоретической базы, также фиксируется возникновение новых, но процесс не был столь стремительным, как в предыдущие периоды. Компетентностный подход стал смыслообразующим и в организации образовательного процесса, пришел на смену знаниецентрированному (Н.А. Горлова), основой, ориентированной на обучающегося (Е.Г. Тарева), одним из эффективных способов формирования ключевых компетенций

(А.Б. Максимова). Осмысление его основных положений приводит к появлению деятельностно-компетентностного подхода (Е.Г. Тарева, Е.М. Казанцева).

Поскольку компетентностный подход предполагает формирование коммуникативной компетенции, то идет дальнейшее развитие коммуникативного подхода, что стало результатом теории коммуникативной компетенции (Е.Г. Тарева), коммуникативно-когнитивного подхода, предполагающего развитие необходимых когнитивных механизмов (Н.А. Тарасюк, И.А. Хрипкова).

В исследовании обращается внимание, что коммуникативная компетенция развивается параллельно с социокультурной, что актуализирует культууроориентированное обучение иностранному языку (Е.Г. Тарева). Усиливается использование межкультурного подхода, но с неременной опорой на знание родной культуры обучающихся (Е.Н. Цай, Н.М. Дуржан). Предлагается интеграция лингвистического и литературоведческого подходов в целях приобщения к ценностям иной культуры (М.Л. Новикова, И.М. Крапивная). Среди коммуникативно-культурологических подходов появляются коммуникативно-этнографический (А.А. Дудин), этнокультурный (О.В. Легостаева), поликультурный и культурно-аксиологический (Д.К. Воронина, А.Н. Шамов), транскультурный (Н.В. Языкова, А.А. Будникова).

Ученые выделяют модульный подход к обучению, который разбивает учебный материал на отдельные логически завершенные блоки – модули, что способствует поэтапному освоению материала (Н.Н. Гавриленко), расширяют теоретические положения контекстного подхода (Т.А. Паршуткина).

В работе отмечено, что некоторые подходы к обучению иностранным языкам разрабатывались на основе данных смежных наук, например, лингводидактики, лингвопрагматики, корпусной лингвистики и других. Поэтому развивается лингвопрагматический подход (А.В. Малёв), используются подходы корпусной лингвистики (М.С. Коган, Е.В. Куликова).

Констатируется, что в связи с появлением такой дисциплины, как «Профессионально-ориентированный иностранный язык» встает вопрос об использовании практико-ориентированного подхода (А.Е. Дельва, А.В. Карпов), полипарадигмального подхода, который включает в себя метод проектов, информационно-коммуникационные и предметно-языковые технологии (Ю.М. Шемчук, М.Д. Гусева), межпредметного (Попова С.В., Русаков М.И.).

В данный период наблюдается устойчивый интерес к подходам к обучению иностранным языкам, которые были актуальными в начале 2000-х гг. – деятельностному (Н.А. Горлова, В.Л. Игнатъева), дифференцированному (Т.В. Варянко, И.В. Панченко), личностно-ориентированному (Попова С.В.), персонализированному (Е.Ю. Петрова, Т.В. Ершова).

Подчеркивается, что пандемия COVID-19 способствовала стремительному развитию дистанционного подхода. В последние годы определенный интерес проявляется к экосистемному подходу к обучению иностранным языкам.

Указано, что педагоги предлагают использовать частные подходы: историко-семантический, синергетический, гендерный, студентоцентрированный, креативный, семиотический, партисипативный и некоторые другие.

Таким образом, за период конца XX – первой четверти XXI в. в отечественном языковом образовании сформировалось значительное число подходов к обучению иностранным языкам, их систематизация отображена на рисунке 1 «Кластеры подходов к обучению иностранным языкам».

Систематизация позволяет увидеть основные подходы к обучению иностранным языкам в отечественном образовании, подходы-доноры, от которых появились их инварианты, образовав кластеры подходов.

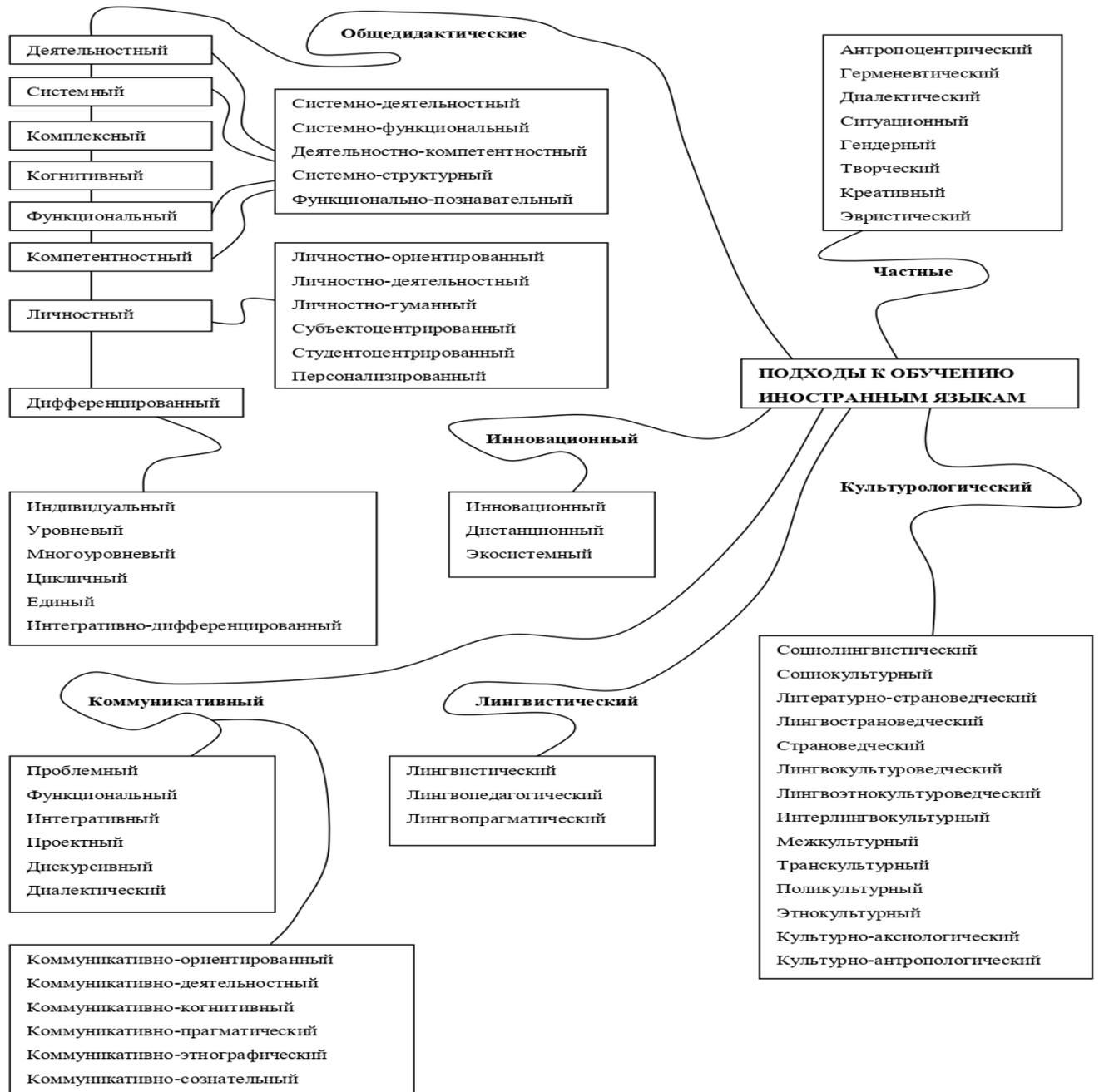


Рисунок 1 – Кластеры подходов к обучению иностранным языкам

В заключении обобщены теоретические результаты исследования, сформулированы основные выводы.

1. Анализ и осмысление основных дефиниций исследования позволили заключить, что подход к обучению иностранным языкам – это главная стратегия

организации процесса обучения иностранному языку, которая задает его направление и содержание, определяет цель, задачи, выбор методов и средств обучения, воспитания и развития личности в рамках дисциплины «Иностранный язык».

2. На развитие подходов к обучению иностранным языкам значительное влияние оказали экономический, социокультурный и научно-педагогический факторы, как следствие, произошли изменения в государственной образовательной политике в отношении преподавания дисциплины «Иностранный язык», совокупность которых повлияла на необходимость модернизации учебного процесса. Однако модернизация выявила недостатки в организации процесса преподавания иностранного языка, которые тормозили развитие коммуникативных навыков и получение знаний о культуре страны изучаемого языка.

3. Определение этапов развития подходов позволило обозначить реперные точки, когда процесс их эволюции способствовал возникновению актуальных для конкретного этапа в соответствии с теми целями и задачами, которые ставились перед дисциплиной «Иностранный язык».

4. Изучение генезиса подходов показало, что развитие некоторых происходило линейно, а других – дискретно. Магистральными, стратегическими являются компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный, коммуникативный, культурологический, когнитивный, проектный подходы. Пристальное внимание к ним ученых-педагогов способствовало расширению их теоретических основ, появлению инвариантов, что порой приводит, по оценке некоторых исследователей, к терминологической путанице.

5. Несмотря на наличие в отечественном языковом образовании разнообразных подходов, педагоги продолжают их изучение, выделяют их преимущества, показывают их значение в оптимизации учебного процесса. Вероятно, это связано с тем, что ни один педагог в своей деятельности не использует один единственный подход к обучению, потому что многие подходы взаимосвязаны, органично дополняют друг друга, а их совместное применение будет способствовать продуктивному усвоению иностранного языка.

Таким образом, в изучаемый период сложилась полипарадигмальность подходов к обучению иностранным языкам, но все они имеют одинаковую цель – научить коммуникации с представителями других культур. Поэтому «лидерами» среди подходов к обучению иностранным языкам являются коммуникативный и культурологический. Развитие технологий побуждает педагогов изучать имеющиеся и разрабатывать новые нетривиальные подходы к обучению, что, возможно, позволит найти некий универсальный подход, который сможет объединить наиболее эффективные сегменты из всех имеющихся подходов к обучению иностранным языкам.

Проведенная работа дает возможность увидеть следующие **перспективы дальнейших исследований**: разработка типологизации подходов к обучению иностранным языкам; сравнительно-сопоставительный анализ подходов к

обучению иностранным языкам в отечественной и зарубежной системах образования; теория и практика реализации подходов к обучению иностранным языкам.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

Статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК

1. Рыбак, М. В. Развитие культуроведческих подходов к преподаванию иностранных языков в отечественном образовании в 80-е гг. XX – начале XXI в. / М.В. Рыбак // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2022. – № 4 (64). – С. 111–119 [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50015574> – (0,43 п.л.).

2. Рыбак, М.В. Подготовка будущего преподавателя к реализации культурологического подхода в обучении иностранным языкам / М. Н. Ветчинова, М. В. Рыбак // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2023. – Т. 21. – № 4. – С. 175–195. – (1, 25 п.л.).

3. Рыбак, М. В. Влияние социокультурных и научно-педагогических факторов на развитие подходов к обучению иностранным языкам в конце XX – начале XXI века / М. В. Рыбак // Научно-педагогическое обозрение. – 2024. – № 1 (53). – С. 73–78. – (0, 38 п.л.).

4. Рыбак, М. В. Генезис подходов в преподавании иностранного языка в отечественном образовании в конце XX – начале XXI вв. / М. В. Рыбак // Проблемы современного образования. – 2024. – № 5. – С. 174–188 (1 п.л.).

5. Рыбак, М. В. Развитие подходов к преподаванию иностранных языков в первой четверти XXI в. / М. В. Рыбак // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2024. – № 2 (70). – С. 149–155 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67895224> – (0,43 п.л.).

Научные статьи и материалы научных конференций

6. Rybak, M.V. Implementation of a practice-oriented approach in the teaching staff training / M.V. Rybak // Практико-ориентированная подготовка педагога-исследователя в вузе: сб. науч. ст. – Саранск, 2022. – С. 36. – (0,13 п.л.).

7. Рыбак, М. В. Подготовка будущего преподавателя к использованию информационно-коммуникативных технологий в обучении иностранным языкам / М. В. Рыбак // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики: сб. науч. ст. – Оренбург, 2023. – С. 277–281. – (0,32 п.л.).

8. Рыбак, М. В. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам в вузе / М. В. Рыбак // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах: сб. науч. ст. – Воронеж, 2023. – С. 252–255. – (0,25 п.л.).

9. Рыбак, М. В. Проблемы в обучении иностранным языкам в высшей школе / М. В. Рыбак // Проблемы теории и методики профессионального лингвистического образования: сб. науч. ст. – Казань, 2023. – С. 225–229. – (0,25 п.л.).

10. Рыбак, М. В. Современные подходы к реформированию языкового образования: системный подход / М. В. Рыбак // *Soft & Hard Skills: от школы к успеху в карьере*: сб. науч. тр. – Химки, 2023. – С. 174-179. – (0,37 п.л.).
11. Рыбак, М. В. Инновационные подходы в обучении иностранным языкам / М. В. Рыбак // *Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития*: сб. науч. тр. – Санкт-Петербург, 2023. – С. 174–175. (0,13 п.л.).
12. Рыбак, М. В. Коммуникативный подход в диалоговом пространстве изучения иностранного языка / М. В. Рыбак // *Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования*: сб. науч. тр. – Брянск, 2023. – С. 171–175. (0,32 п.л.).
13. Рыбак, М. В. Основные аспекты реализации интегративного подхода в обучении иностранным языкам в высшей школе / М. В. Рыбак // *Язык–Семиотика–Культура*: сб. науч. тр. – Минск, 2023. – С. 166-171. (0,40 п.л.).
14. Рыбак, М. В. Развитие инновационных подходов в преподавании иностранных языков на рубеже XX–XXI века / М. В. Рыбак // *Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития*: сб. науч. тр. – Санкт-Петербург, 2024. – С. 109–111. (0,13 п.л.).
15. Рыбак, М. В. Развитие нетрадиционных подходов к преподаванию иностранных языков в конце XX века / М. В. Рыбак // *Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи*: сб. науч. тр. – Калуга, 2024. – С. 382–385. – (0,30 п.л.).
16. Рыбак, М. В. Становление экосистемного подхода к преподаванию иностранных языков в 20-е годы XXI в. / М. В. Рыбак // *Вьюновские чтения 2024*: сб. науч. тр. – Воронеж, 2024. – С. 290–295. – (0,30 п.л.).