

На правах рукописи



Дурноглазов Виктор Евгеньевич

**РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ В 1945–1991 гг.**

Специальность 5.6.1. Отечественная история

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени

кандидата исторических наук

Курск – 2025

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Научный руководитель доктор исторических наук, профессор Сойников Алексей Анатольевич.

Официальные оппоненты:

Пигорева Ольга Владимировна, доктор исторических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова», заведующая кафедрой гуманитарных наук;

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», доцент кафедры международных отношений и государственного управления.

Ведущая организация: ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

Защита состоится «28» марта 2025 г. в 15.00 часов на заседании диссертационного совета Д 24.2.322.02 ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» по адресу: 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте Курского государственного университета: <http://www.kursksu.ru/>.

Автореферат разослан «25» февраля 2025 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета



Абакумова Екатерина Александровна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Актуальность данной темы обусловлена тем, что во все времена образование являлось одним из ключевых условий жизнедеятельности любой государственной системы. В наши дни образовательный уровень оказывает существенное влияние на социальное положение каждого человека, а образовательный уровень населения того или иного государства в значительной мере определяет его место в системе международных отношений. Первостепенное внимание предается образовательной сфере в современный период крупных политических и социально-экономических преобразований в России. В этих условиях наряду с поиском новых оригинальных путей, соответствующих духу и времени реформируемой России, на наш взгляд, необходимо обращение к опыту реформирования системы народного образования в прошлом, в том числе и к реформам в сфере просвещения, которые проводились советским руководством в 1945–1991 гг. Тщательный анализ и учет опыта советских преобразований средней школы поможет найти эффективные пути модернизации современной российской системы школьного образования, а также избежать повторения ошибок и просчетов того времени.

Выбор темы исследования также определяется тем, что связи с общими процессами федерализации государство в наши дни передает региональным властям значимые функции при проектировании современной образовательной системы, учитывая местные культурно-исторические и экономические особенности. Поэтому связи с этим также большую актуальность приобретает ретроспективное изучение реализации государственной образовательной политики на примере отдельных регионов.

Объект исследования: партийно-государственная политика по развитию школьного образования в СССР.

Предмет исследования: деятельность партийных, государственных структур и общественности по развитию школьной системы Курской области в 1945 – 1991 гг.

Хронологические рамки диссертации: нижние хронологические рамки исследования охватывают 1945 г., т. е. время окончания Великой Отечественной войны. Верхние хронологические рамки исследования охватывают декабрь 1991 г., т. е. время распада СССР.

Территориальные рамки диссертации включают в себя территорию одного из типичных для Центральной России регионов – Курскую область в границах существовавшего в 1945–1991 гг. административно-территориального деления. Известно, что в исследуемый период границы Курской области изменились, а именно – в 1954 г. были образованы Липецкая и Белгородская области, в которые из состава области были переданы 26 районов. Поэтому в рамках изучаемой темы вторая половина 1940-х–середина 1950-х гг. рассматривалась нами в границах Курской

области до января 1954 г. Это дает возможность применить основные результаты диссертационного исследования на историю других регионов РСФСР того периода времени. Региональная направленность исследования позволяет уточнить многие выводы благодаря более детальному анализу процессов и явлений.

Степень изученности темы исследования. В развитии историографии проблемы, предложенной в диссертационной работе, выделяются два этапа: первый – с середины 1940-х гг. до конца 1980-х гг., второй – с конца 1980-х гг. до наших дней. Данная периодизация основана на условной классификации литературы в зависимости от приоритетов исследований и концептуальной направленности.

Работы, которые вышли в разное время по исследуемой нами проблематике, можно сгруппировать таким образом. К первой группе относятся публикации, в которых история отечественной системы образования и школьного образования как одной из ее составных частей рассматривалась в обобщенном виде. Вторую группу составили научные труды, в которых обобщался опыт руководства общеобразовательной школой со стороны ВКП(б) – КПСС. Третью группу составляют работы, в которых нашла отражение деятельность партийно-государственных органов по руководству отдельными направлениями подготовки педагогических и руководящих кадров для средней школы. К четвертой группе принадлежат исследования, связанные с вопросами совершенствования системы управления школьным образованием, а также социально-экономическими аспектами жизнедеятельности общеобразовательной школы. Пятую группу составили работы, в которых анализировался опыт руководства партийными организациями школьным образованием в различных регионах СССР.

Во второй половине 1940-х–начале 1980-х гг. изучением образовательных проблем занимались историки, юристы, педагоги, экономисты и управленцы. В это время вышло большое количество монографий и статей, были защищены диссертации, в которых обобщался опыт центральных и региональных партийно-государственных структур по разработке и осуществлению образовательной политики. Во многом это объяснялось социальным заказом со стороны государственных властей. Поэтому с этих позиций можно говорить о широкой разработанности истории и теории образования в литературе.

Формирование отечественной историографии, связанной с исследованием проблем школьного образования, началось сразу после окончания Великой Отечественной войны. Во второй половине 1940-х–середине 1950-х гг. были опубликованы крупные исследования, посвященные деятельности государственной власти по управлению общеобразовательной школой¹, подготовке педагогических кадров для

¹ Матюгана М.Т. КПСС в борьбе за дальнейшее развитие народного образования в РСФСР в годы IV пятилетки (1946–1950): дисс. ... канд. ист. наук. М., 1956; Четков П.Ф. Борьба КПСС за дальнейший подъем народного образования в годы IV пятилетки: дисс. ... канд. ист. наук. М., 1956; Ильина Л.Г. Развитие народного образования в РСФСР в годы IV пятилетки (1946–1950): дисс. ... канд. ист. наук. М., 1955.

образовательных организаций², содержательной и воспитательной сторонам учебного процесса в общеобразовательной школе первого послевоенного десятилетия³. Среди публикаций этого периода следует выделить работы Е.Н. Медынского и А.Г. Калашникова⁴. Эти авторы уделили много внимания рассмотрению деятельности начальных, семилетних и средних школ, помимо этого в их работах был приведен большой объем статистических данных, касающихся школьного образования, а также системы воспитательной работы.

Для исследований, которые вышли в первое послевоенное десятилетие, было характерно подробное описание по большей части фактологической стороны истории отечественного школьного образования, притом исключительно с позитивной стороны, преукрашивание роли и результатов работы партийно-государственных структур. Следствием данной концепции являлся схематизм в изложении, отсутствие критической оценки достигнутых в школьной сфере результатов.

Во второй половине 1950-х–1980-е гг. в результате принципиальных изменений в государственной образовательной политике и принятия «Закона об укреплении связи школы с жизнью» наметилось оживление научных, главным образом историко-педагогических исследований. Данная проблема начала изучаться в многоаспектном ключе.

Период с 1960-х по середину 1980-х гг. ознаменовал собой появление крупных монографических исследований по истории культурного строительства в СССР⁵. Авторы данных работ изучали главным образом теоретические аспекты сущности и значения образования в жизни советского общества, доказывали важность улучшения процесса обучения и воспитания школьной молодежи в контексте социальных нужд и вызовов научно-технической революции. Тем не менее эти исследователи избегали существовавшие в образовательной сфере острые проблемы и противоречия, связанные с вопросами гуманизации и демократизации образовательного процесса и актуализацией общечеловеческих ценностей.

² Завацкая М.А. Средняя педагогическая школа в РСФСР за 30 лет советской власти: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1949; Решов Н. Педагогическое образование в Советском Союзе // Народное образование. 1947. № 11. С. 62 – 70; Пыльнев М.И. Педагогические институты РСФСР (Историко-педагогические очерки 1930–1950 гг.): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1952.

³ Вопросы идейного воспитания в советской школе: сб. статей / Отв. ред. Е.Л. Голант. Л.: ЛГПИ имени А.И. Герцена, 1948; Идейное воспитание учащихся в процессе обучения: тр. науч. – пед. конф. учителей г. Ленинграда / под ред. А.А. Письменского, В.К. Петрова, Л.Е. Раскина. Л.: Ленингр. гор. ин-т усовершенствования учителей, 1948; Идейно-политическое воспитание учащихся в советской школе / под общ. ред. И.А. Каирова. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1949; Коммунистическое воспитание в советской школе: сб. статей. в 2-х частях. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950.

⁴ Медынский Е.Н. Народное образование в СССР. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1952; Калашников А.Г. Тридцать лет советского просвещения. Стенограмма публичной лекции, прочитанной 24 октября 1947 г. в Центральном лектории Общества в Москве. М.: «Правда», 1947.

⁵ Ким М.П. Проблемы теории и истории реального социализма. М.: Наука, 1983; Ермаков В.Т. Исторический опыт культурной революции в СССР. М.: Мысль, 1968; КПСС во главе культурной революции в СССР / под ред. С.А. Андроновой. М.: Политиздат, 1972; Иовчук М.Т., Коган Л.И. Советская социалистическая культура. Исторический опыт и современные проблемы. М.: Политиздат, 1973; Арнольдов А.И. Социалистическая культура: теория и жизнь. М.: Политиздат, 1984 и др.

Среди работ, посвященных проблемам формирования советской интеллигенции заслуживают внимания публикации М.Н. Руткевича, С.А. Федюкина, В.М. Савельева и В.П. Савина⁶. Авторы акцентировали свое внимание на источниках и путях пополнения данной социальной группы в СССР, количественных и качественных изменениях в ее составе, а также анализе значения и роли интеллигенции в жизни советского общества и отдельных вопросах, связанных с подготовкой учительских кадров для общеобразовательной школы.

В 1960-е–середине 1980-х гг. вышло множество исследований, которые были посвящены руководству школьной системой со стороны региональных партийных организаций в конкретных регионах СССР⁷. Данные публикации представлены преимущественно диссертациями. Их авторы уделяли основное внимание вопросам идейно-политического воспитания и производственного обучения школьников, подготовке учительских кадров для образовательных организаций, предпринимаемым со стороны государственных и региональных органов власти мерам по материально-техническому и финансовому обеспечению общеобразовательных и вечерних школ. При этом в этих работах анализировался лишь положительный опыт деятельности региональных партийных организаций. В них часто наблюдались противоречия в изложении материала и конъюнктурная подгонка фактов. Вместе с интересными суждениями и обобщениями, диссертационные исследования той поры содержали в себе множество идеологических стереотипов, штампов и догматических суждений о роли партии в руководстве общеобразовательными школами.

Региональная историография исследуемой проблемы в 1960-е–первой половине 1980-х гг. развивалась в том же русле, что и всесоюзная⁸. Курские историки рассматривали развитие школьной сети области, образовательную политику местных партийных органов, методику работы передовых учителей того времени. Широкий спектр проблем, связанных с историей развития

⁶ Руткевич М.Н. Интеллигенция в развитом социалистическом обществе. М.: Политиздат, 1977; Федюкин С.А. Партия и интеллигенция. М.: Политиздат, 1983; Он же. Деятельность КПСС по формированию советской интеллигенции. М.: Знание, 1984; Савельев В.М., Савин В.П. Советская интеллигенция в годы Великой Отечественной войны. М.: Мысль, 1974.

⁷ Верин Л.Н. Развитие общеобразовательной школы на Колыме и Чукотке (1917–1969 гг.): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1970; Макарова В.Г. Общеобразовательная школа на Северной Волге в годы восьмой пятилетки (1966–1970 гг.): автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Куйбышев, 1977; Султанбеков Б.Ф. Развитие народного образования в Татарской АССР (1956–1964): автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Казань 1965; Арцименя М.С. Деятельность партийных организаций Восточной Сибири по развитию народного образования в годы четвертой пятилетки (1946–1950 гг.): дисс. ... канд. ист. наук. Иркутск, 1984 и др.

⁸ Богданов Г.М., Луганский Н.К., Шеенко А.К. Народное образование в Курской области за 50 лет. Курск: Институт усовершенствования учителей, 1967; Луганский Н.К. Народное образование // Курская область. Экономико-географический очерк. Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1966. С. 437 – 460; Кабанов П.И. Культурные преобразования в Курской области (1917–1967 гг.). Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1968; Он же. История культурной революции в СССР. М.: Высш. школа, 1971; Он же. Культурные преобразования в Курской области за годы Советской власти. Курск: Знание, 1967; Лисов В.И. Ленинский комсомол – активный помощник КПСС в осуществлении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи. 1971–1980 гг. (На материалах областей Центрального Черноземья): дисс. ... канд. ист. наук. Курск, 1984.

народного образования области, был освещен коллективом кафедры истории КПСС Курского государственного педагогического института⁹.

В этот период вышли несколько значительных работ Н.К. Гончарова, Е.М. Чехарина, Г.Н. Филонова, В.А. Мясникова, Н.А. Хроменкова, посвященных разработке партийными органами мероприятий, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной и высшей школе того времени¹⁰. Были опубликованы книги, статьи в газетах и журналах, защищены диссертации, посвященные кадровой политике ВКП(б) – КПСС в области школьного образования¹¹, вопросам государственного управления образовательной сферой¹², экономики образования¹³. Данные работы позволили понять ряд аспектов политики коммунистической партии в отношении общеобразовательной школы.

Таким образом, во второй половине 1940-х–начале 1980-х гг. была заложена база для изучения государственной политики в области развития школьного образования. Анализ научных работ той поры показал, что в историко-партийной науке проблемы развития общеобразовательной школы были исследованы явно недостаточно. Исследовательская методология, которая не менялась годами, способствовала тому, что в исторической и обществоведческой литературе советского периода широкое распространение получили пропагандистско-идеологические стереотипы и штампы о непогрешимости методов партийного руководства общеобразовательной школой и полном решении благодаря этому всех образовательных проблем. Исследователи не учитывали всю сложность и противоречивость происходивших в системе школьного образования в послевоенный период процессов, а также не подвергали сомнению политику партии в данной сфере.

Характерные для всего советского периода процессы идеологизации и администрирования идеологической сферы жизни общества оказали негативное влияние на развитие науки. Исследователям вменялось в обязанность комментировать образовательную политику коммунистической

⁹ Вопросы культурного строительства: сб. статей. Курск: Курский ГПИ, 1971; Партийное руководство культурным строительством в Центральном Черноземье: сб. статей. Курск: Курский ГПИ, 1977; КПСС и культурное строительство в условиях развитого социализма (на материалах партийных организаций Центрального и Центрально-Черноземного районов РСФСР): сб. науч. трудов. Курск: Курский ГПИ, 1984.

¹⁰ Гончаров Н.К. Перестройка советской школы. М.: Знание, 1959; Он же. Очерки по истории советской педагогики. Киев: Радянська школа, 1970; Чехарин Е.М., Филонов Г.Н. Партийное руководство народным образованием и научными учреждениями. М.: Мысль, 1967; Мясников В.А., Хроменков Н.А. От съезда к съезду. Народное образование: итоги и перспективы. М.: Педагогика, 1981.

¹¹ Чуткерашвили Б.Д. Подбор, подготовка и аттестация научных кадров в СССР. М.: Наука, 1968; Носков В.Е. Некоторые вопросы формирования интеллигенции в 1945–1958 гг. // Из истории советской интеллигенции: сб. статей. М.: Мысль, 1966. С. 50 – 62; Лебедев В.П. Деятельность КПСС по подготовке и воспитанию учительских кадров в условиях развитого социализма. Свердловск: Б. и., 1985 и др.

¹² Дорохова Г.А. Управление народным образованием в СССР. М.: Юридическая литература, 1965; Шабайлов В.И. Управление социально-культурным строительством в союзной республике. Минск: Наука и техника, 1974; Государственное управление народным образованием в СССР. Алма-Ата: Наука, 1980 и др.

¹³ Жамин В.А. Актуальные вопросы экономики народного образования: сб. статей. М.: Просвещение, 1965; Субботина К.И. Народное образование и бюджет. М.: Финансы, 1965; Штымов С.Т. Очерки о взаимосвязи народного образования с народным хозяйством в СССР (1917–1967). Томск: Изд-во Том. ун-та, 1968.

партии, опираясь при этом лишь на определённые виды источников, а также заниматься пропагандой и оправданием решений, которые волонтаристски насаждались в образовательной сфере центральными и региональными партийно-государственными структурами. Однако несмотря на это, данные работы, основанные на большом фактическом материале, имели огромную значимость для понимания деятельности средней школы в изучаемое время.

Во второй половине 1980-х гг. на фоне экономических, политических и социально-культурных трансформаций, вызванных политикой перестройки, началось переосмысление накопленного в сфере образования опыта. В изданных в тот период времени сборниках научных статей нашла свое отражение история отечественной системы школьного образования второй половины 1940-х–середины 1980-х гг.¹⁴ Для публикаций рубежа 1980-х–1990-х гг. был все еще характерен позитивно-оценочный подход к деятельности партийно-государственных структур по управлению общеобразовательной школой. Это объяснялось тем, что для глубокого переосмысления темы требовалось рассекречивание ранее закрытых архивных фондов и введение в оборот новых источников, а также выработка новых подходов к исследованию темы, опиравшихся на отечественный и зарубежный опыт. Тем не менее именно в это время стали формироваться новые методологические подходы к исследованию государственной политики по управлению общеобразовательной школой и различные направления в исследовании государственной образовательной политики.

Последовавшая после распада СССР смена государственно-политического строя, либерализация социально-экономической и духовной сфер жизни общества привели к кардинальным изменениям в образовательной сфере. Начавшиеся в 1990-е гг. процессы глубокого реформирования содержания образовательной системы потребовали от историков и обществоведов выработки новых подходов к анализу исторического опыта, извлечения из него необходимых уроков, что способствовало широкому утверждению в исторической науке плюрализма концептуальных положений и выработке новых подходов к исследованию истории отечественной педагогики.

В рассматриваемый период появилось большое количество обобщающих работ, которые основывались на научном анализе места и роли российской образовательной сферы. В них предлагались различные концепции дальнейшего развития отечественной системы просвещения¹⁵. В

¹⁴ Реализация школьной реформы: поиски и проблемы: сб. статей /сост. О.Е. Лебедев. Кишинев: Лумина, 1989; Пути перестройки управления народным образованием: социально-экономический аспект: сб. науч. тр. М.: АПН СССР, 1990; Пути перестройки народного образования в регионе: сб. науч. тр. М.: АПН СССР, 1990; Повышение эффективности управления учреждениями просвещения в условиях реализации школьной реформы: сб. науч. тр. М.: НИИОП, 1986.

¹⁵ Тхагапсоев Х.Г. Образование: канун новой парадигмы. М.: Просвещение, 1997; Валицкая А.П. Образование в России: стратегия выбора. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1998; Колин К.К. Вызовы XXI века и проблемы образования: Лекция-доклад. М.: РГГУ, 2000; Маврина И.А. Социальность современного образования: Монография. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2000; Жуков В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. М.: МГСУ, 2001 и др.

качестве ключевых условий успешного реформирования системы образования их авторы называли активную поддержку этих процессов со стороны государственного руководства, гуманизацию и гуманитаризацию учебно-воспитательного процесса, а также использование при реформировании школьной системы лучшего отечественного опыта.

Среди научных центров, которые занимались разработкой темы государственной образовательной политике следует выделить Институт российской истории Российской академии наук, Московский педагогический государственный университет, Ивановский государственный университет и Курский государственный университет, где ученые разрабатывали различные аспекты истории государственной образовательной политики¹⁶.

В ряде научных публикаций второй половины 1990-х–2000-х гг. рассматривалась роль государственных и общественных институтов по перестройке и реформированию общеобразовательной школы¹⁷. В работах В.А. Штурбы, Л.И. Айкиной, Т.И. Тюляевой, О.Д. Федяевой, З.И. Равкина, В.Г. Пряниковой и других авторов были детально раскрыты основные этапы реформирования системы школьного образования во второй половине 1940-х–начале 1990-х гг. Значительный пласт составили диссертации, анализирующие те или иные образовательные проблемы или периоды в отдельных субъектах Российской Федерации¹⁸.

Публикации по философским, социологическим, социально-экономическим аспектам школьного образования представляли интерес в научном и практическом плане¹⁹. В них была представлена эмпирическая информация и выводы, которые значимы для современного развития школьной системы в соответствии с запросами личности и общества.

¹⁶ История образования и просвещения в России XIX–XX веков. Научн.-практ. конф. М.: Изд-во АБМ, 1994; Проблемы методологии истории интеллигенции: поиск новых подходов: Межвуз. сб. науч. тр. Иваново: ИвГУ, 1995; Культура в истории России: прошлое и современность: Материалы первой респуб. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию проф. П.И. Кабанова. Курск: Изд-во КГПУ, 2001.

¹⁷ Штурба В.А. Разработка государственной политики в области народного образования и ее реализация в Российской Федерации в 60–90-е гг. (на материалах Юга России): дисс. докт. ист. наук. М., 2001; Айкина Л. И. Партийно-государственная политика в сфере народного образования в РСФСР (1922–1991 гг.): дисс. ... докт. ист. наук. М., 2001; Равкин З.И., Пряникова В.Г. История образования и педагогической мысли. М., 1995; Тюляева Т.Н. Начало становления демократического общества и формирование концепции гражданского образования в России (кон. 80-х–90-е гг. XX века): автореф. дисс. ... канд. ист. наук. М., 1998; Федяева О.Д. Политика государственных органов и роль общественно-политических институтов в реформировании школьного образования России, середина 80-х–1995 гг.: автореф. ... дисс. канд. ист. наук. М., 1995.

¹⁸ Филатов А.В. Исторический опыт реализации реформы школьного образования в СССР 1958–1964 гг. (на материалах Ульяновской области): дисс. ... канд. ист. наук. Ульяновск, 2022; Бойкова Е.В. История народного образования Воронежской области (1943–1950 гг.): автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Воронеж, 2002; Балицкий И.И. Развитие школьного образования Сахалинской области в 40–70 годах XX века: автореф. дисс. ... канд. ист. наук. М., 2005; Нестерова А.А. Комсомольские и пионерские организации в условиях реформирования общего среднего образования во второй половине 1950-х–начале 1960-х гг. (на материалах Тамбовской области): дисс. ... канд. ист. наук. Тамбов, 2015; Талызин О.Г. Система народного образования Чукотского автономного округа в 1930–1991 гг.: исторический опыт: автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2008.

¹⁹ Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. М.: Логос, 1993; Долженко О.В. Очерки по философии образования: Учеб. пособие. М.: Кворум, 1995; Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С. Экономика образования: Учеб. пособие. М.: МПУ, 1998; Шимилина А.Н. Философские основы образования. Воронеж: Воронеж. гос. аграр. ун-т им. К. Д. Глинки, 1999.

В 2000-е гг. заметно активизировался интерес исследователей к истории народного образования Курской области²⁰. Это было связано с началом нового этапа в истории России. В своих работах местные историки исследовали вопросы, связанные с развитием краеведческого движения в курских школах советского периода, работой партийных органов области по военно-патриотическому и физическому воспитанию подрастающего поколения, состоянием материальной базы образовательных организаций и внешкольных учреждений, восстановлением школьной системы Курской области в первые два года после освобождения от гитлеровской оккупации.

Таким образом, анализ научных публикаций конца 1980-х–2000-х гг. показал, что в этот период зародились новые подходы к исследованию государственной политике по управлению общеобразовательной школой, стали активно вводиться в оборот ранее неисследованные архивные источники. Тем не менее тема развития школьного образования Курской области в 1945–1991 гг. не была должным образом изучена со стороны историков. В вышедших по данной тематике работах были отражены только отдельные ее аспекты. По нашему мнению, обращение к опыту школьной политики СССР в 1945–1991 гг. на примере Курской области сможет помочь поиску оптимальных путей реформирования современного российского образования.

Цель работы: проанализировать на примере функционирования общеобразовательных школ Курской области в 1945–1991 гг. исторические предпосылки разработки политики ВКП(б) – КПСС по отношению к народному образованию, а также особенности ее осуществления в различные периоды советского времени. Исходя из этой цели, автор определил в качестве **задач исследования:**

1) Провести на примере Курской области исследование политики государственных и общественных организаций по реформированию школьного образования в советское время, показать ее особенности, основные этапы, формы и методы осуществления.

2) Проанализировать деятельность региональных властных структур по материально-техническому и финансовому обеспечению образовательных организаций.

3) Охарактеризовать работу местных властей и органов руководства народным образованием по совершенствованию системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для школ Курской области.

4) Исследовать особенности воспитательной работы со школьниками в Курской области.

²⁰ Амоскин А.С., Белянский Ю.В., Некрасов В.А. Очерки по истории народного образования Курского края. Курск: ООО «Учитель», 2004; Гальченко С.И., Сойников А.А. Реализация политики в сфере школьного образования на территории Курской области в годы Великой Отечественной войны. Курск: КГУ, 2020; Одарченко Е.И. История сельских общеобразовательных школ Центрального Черноземья в конце 80–90-е гг. XX столетия: автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Курск, 2001; Золотухин А.Ю., Коровин В.В., Манжосов А.Н., Семенихина Т.С. Путеводная звезда памяти (Деятельность общественных организаций Курской области по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи в 50–90-е гг. XX столетия): в 2 ч. Курск: Курское обл. науч. краеведческое о-во, 2009 и др.

Методологическая основа исследования. В исследовании были использованы принципы историзма и объективности, что позволило изучить историю школьного образования Курской области в 1945–1991 гг. в контексте ее поступательного развития и специфических исторических обстоятельствах. Благодаря их применению были выявлены уникальные особенности данного периода в истории отечественной педагогики, проведен анализ достижений и противоречий партийно-государственной политики по руководству общеобразовательной школой. Анализ осуществления партийно-государственной политики в сфере народного образования в Курской области в 1945–1991 гг. основано на использовании общелогических (анализа, синтеза, дедукции, индукции, абстрагирования, аналогии, сравнения и обобщения), общенаучных (системный и структурный анализ происходивших событий и явлений) и специально-исторических (описательно-повествовательный, метод математической статистики) методов, что позволило проникнуть в логику развития происходивших событий. Сочетание вышеперечисленных принципов и методов обеспечило комплексный подход к изучению проблемы реализации партийно-государственной политики в сфере школьного образования в Курской области в 1945–1991 гг.

Источниковую базу исследования составляют опубликованные и архивные источники.

Опубликованные источники можно разделить на два вида. Первый вид – это законодательные и государственные акты. Они представлены прежде всего Законами СССР, постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР, Совета Министров РСФСР и опубликованы в многотомном издании «Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК»²¹, «Собрании постановлений правительства СССР и РСФСР»²², сборниках «КПСС о культуре, просвещении и науке 1963»²³, «Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. 1917–1973»²⁴, «О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: сб. документов и

²¹ Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898–1988) (далее – КПСС в резолюциях...). 9-е изд., доп. и испр. Т. 9, Т. 11, Т. 12, Т. 13, Т. 14. М.: Политиздат, 1983 – 1988.

²² О соотношении иностранных языков, изучаемых в общеобразовательных школах, в средних специальных и высших учебных заведениях. Постановление Совета Министров РСФСР 16 февраля 1963 года // СП РСФСР. 1963. № 6. Ст.35; Об организации межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 23 августа 1974 года // СП СССР. 1987. № 2. Ст. 11; Вопросы Министерства образования РСФСР. Постановление Совета Министров РСФСР 24 сентября 1990 года // СП РСФСР. 1991. № 2. Ст. 19; О повышении заработной платы учителей и ряда других категорий работников учреждений народного образования. Постановление Совета Министров РСФСР 8 января 1991 года // СП РСФСР. 1991. № 8. Ст. 109 и др.

²³ КПСС о культуре, просвещении и науке: сб. документов. М.: Политиздат, 1963.

²⁴ Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. 1917–1973: сб. документов. М.: Педагогика, 1974.

материалов 1984»²⁵, «Народное образование в СССР: сб. нормативных актов 1987»²⁶. В диссертации использованы материалы съездов КПСС, в которых имеется информация о планируемых партией направлениях развития народного образования²⁷. Данная группа источников представляется наиболее важной поскольку они позволяют проследить эволюцию политики в области народного образования и воспитательной деятельности, проводимой как государственным руководством, так и общественными организациями.

Ценную информацию по тематике исследования можно почерпнуть из статистических сборников и справочных изданий²⁸. На их основе изучены количественные изменения в системе школьного образования. Однако эти данные в основном были ориентированы на положительную динамику развития школьной системы, не всегда учитывая качественные аспекты. Часто в таких сборниках содержалась неполная и противоречивая информация, что затрудняет анализ и построение всестороннего представления о состоянии образовательной системы.

Третью группу опубликованных источников составляют материалы региональной периодической печати. Ключевые проблемы, связанные с системой народного образования Курской области, получили свое отражение в статьях, которые были опубликованы в разное время в региональных газетах «Курская правда» и «Молодая гвардия». В них публиковались материалы, касающиеся опыта работы лучших учителей области, некоторые сведения об осуществлении с подрастающим поколением воспитательной работы и состоянии материальной базы общеобразовательных школ Курской области.

Вторая группа источников – это архивные документы, которые имели важное значение при написании диссертации. Важное значение для исследования имели материалы фондов Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ). В них находятся отчеты школ Курской области и Центрального Черноземья о ходе учебно-воспитательного процесса,

²⁵ О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: сб. документов и материалов. М.: Политиздат, 1984.

²⁶ Народное образование в СССР: сб. нормативных актов. М.: Юридическая литература, 1987.

²⁷ XX съезд Коммунистической партии Советского Союза: стеногр. отчет: в 2 т. Т. 1. М.: Политиздат, 1956; XXIII съезд Коммунистической партии Советского Союза: стеногр. отчет: в 2 т. Т. 2. М.: Политиздат, 1966; XXIV съезд Коммунистической партии Советского Союза: стеногр. отчет: в 2 т. Т. 2. М.: Политиздат, 1972; XXV съезд Коммунистической партии Советского Союза: стеногр. отчет: в 3 т. Т. 2. М.: Политиздат, 1976; XXVII съезд Коммунистической партии Советского Союза: стеногр. отчет: в 3 т. Т. 2. М.: Политиздат, 1986; Материалы XXVIII съезда КПСС. М.: Политиздат, 1990; Материалы Пленума Центрального комитета КПСС. 11 – 18 февраля 1988 г. М.: Политиздат, 1988; Материалы Всесоюзного съезда работников народного образования. 20 – 22 декабря 1988 г. М.: Политиздат, 1989.

²⁸ Народное хозяйство РСФСР: стат. ежегодник (1958 г., 1964 г., 1965 г., 1967 г., 1977 г., 1983 г., 1988 г., 1990 г.); Народное образование, наука и культура в СССР: стат. сб. М.: Статистика, 1977; Народное хозяйство Курской области в 1966 г.: стат. сб. Курск: Статистическое управление Курской области, 1966; Народное хозяйство Курской области за 50 лет: стат. сб. Курск: Статистическое управление Курской области, 1984; Уровень образования населения СССР: По данным Всесоюзной переписи населения 1989 г. М.: Финансы и статистика, 1990 и др.

материалы проверок средних образовательных организаций профильными министерствами и ведомствами.

Основной массив информации, необходимой для написания диссертационного исследования содержалось в фондах комсомола и региональных органов власти, которые хранятся в Государственном архиве Курской области (ГАКО) и Государственном архиве общественно-политической истории Курской области (ГАОПИКО). В ГАОПИКО были изучены 7 фондов, которые содержат материалы, дающих объективное представление об условиях жизнедеятельности общеобразовательной школы в изучаемый период. В ГАКО диссертантом были исследованы 10 фондов, на основе которых можно прямо или косвенно проследить особенности функционирования школ Курской области в 1945–1991 гг. В фондах архива содержатся документы, дающие сведения о состоянии материально-технической базы курских школ, а также о системе подготовки педагогических кадров для образовательных организаций области и методической работе с ними. Кроме того, в них отложились найти отчеты, справки и информации Курского областного и городского отделов народного образования, приказы Министерства просвещения РСФСР, сведения об организации со школьниками области воспитательной работы.

Изучение значительного количества опубликованных и архивных источников позволило воссоздать объективную картину осуществления партийно-государственной политики в области народного образования в 1945–1991 гг. на примере Курской области.

Научная новизна исследования состоит прежде всего в том, что в отечественной региональной историографии впервые выполнено комплексное исследование по развитию школьной системы СССР в период с 1945 по 1991 г. на примере Курской области. Все имеющиеся работы по данной проблеме выполнены в русле общей истории системы народного образования России, либо описывают отдельные стороны развития народного образования Курской области в 1945–1991 гг.

Впервые осуществлено комплексное исследование послевоенного восстановления школьной системы области. Большое внимание уделяется рассмотрению влияния общественно-политической обстановки первого послевоенного десятилетия на учебно-воспитательную работу в школах Курской области. В диссертации показано, что система государственного управления народным образованием на общероссийском и региональном уровнях вплоть до конца 1980-х гг. имела ведомственный централизованный характер, что способствовало скачкообразному развитию средней школы в исследуемый период. В исследовании сформулирован вывод о том, что созданная усилиями партийно-государственных структур школьная система имела свои положительные черты и недостатки, которые, впрочем, были характерны для всей советской образовательной системы.

Впервые в региональной историографии исследовано функционирование школ Курской области в эпоху системного кризиса

советского общества рубежа 1980-х–1990-х гг. На основании анализа источников и литературы сделан вывод о том, что именно в этот период система школьного образования понесла серьезные потери в своём развитии и ее преобразования значительно отставали от преобразований высшей школы.

Практическая значимость диссертационной работы состоит в том, что ее основные положения и выводы могут быть использованы при разработке региональной образовательной политики, написании обобщающих работ по истории Курской области, при чтении курса лекций по истории Курского края в высших и средних специальных учебных заведениях.

Положения, выносимые на защиту:

1. Несмотря на многочисленные трудности послевоенного времени к 1950 г. школьная система Курской области была почти полностью восстановлена. Огромную роль в этом сыграла не только значительная помощь со стороны государства, но и активная роль местного населения.

2. Школьная реформа 1958 г., делавшая основной упор на обязательную профессиональную подготовку обучающихся, на практике оказалась нереализуемой. Уклон в преподавании в сторону дисциплин политехнического цикла в ряде случаев приводил к ухудшению качества знаний школьников по общеобразовательным предметам. Как показал анализ архивных документов, большинство выпускников курских школ после окончания учебы в дальнейшем не хотели идти учиться или работать по рабочим специальностям.

3. В 1960-е–1970-е гг. школьное образование в Курской области продолжало развиваться устойчивыми темпами. Активно совершенствовалась материально-техническая база образовательных организаций. Именно в это время в области был в основном завершен переход ко всеобщему среднему образованию. Вместе с тем в развитии школьного образования области в указанный период имели место определенные проблемы. В обучении широкое развитие получили формализм, ориентация прежде всего на количественные показатели успеваемости. Как и в предыдущую эпоху, существовал крен в сторону усиления профессиональной подготовки школьников в ущерб общеобразовательной.

4. В воспитательной деятельности, которую осуществляли школы и учреждения дополнительного образования Курской области, шел интенсивный поиск наиболее эффективных форм и методов работы с различными возрастными группами детей. Это сыграло позитивную роль в формировании у школьников области высоких моральных качеств, осознания социальной значимости общественно-полезного труда, внесения личного вклада в сохранение героических традиций старших поколений, ответственного отношения к получению среднего образования.

5. В 1960-е–1980-е гг. в области произошло увеличение количества средних школ, особенно в сельской местности, при уменьшении роли начальных и восьмилетних школ. Это было связано с реализацией всеобщего среднего образования и оптимизацией школьной сети.

6. Для педагогических кадров образовательных организаций Курской области в 1940-е–1980-е гг. были характерны следующие тенденции: количественный рост, удовлетворительный образовательный уровень, большая текучесть специалистов.

7. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы 1984 г. и школьная реформа 1988 г. проводились старыми традиционными методами. Поскольку руководство СССР не смогло предложить полноценной целостной концепции реформирования народного образования в условиях нестабильной общественно-политической обстановки, резко усугубились прежние болезни образовательной системы, предопределившие провал попыток реформ..

Апробация диссертации. Диссертация является итогом работы автора по изучению проблемы истории школьного образования Курской области в 1945–1991 гг. Основное содержание и выводы диссертационного исследования отражены в 45 научных статьях, в том числе в 5 публикациях в журналах из Перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, утвержденного ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ. Автор выступал с докладами и сообщениями о результатах изучения проблемы на международных, всероссийских, межрегиональных, межвузовских научных и научно-практических конференциях в Курске (2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годы), Гурзуфе (2016, 2017, 2018, 2020 годы), Белгороде (2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годы).

Структура диссертации соответствует поставленным задачам, состоит из введения, трех глав, разделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников и литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность, научная новизна и практическая значимость исследуемой темы, сформулированы цель и задачи, определены хронологические и территориальные рамки, объект и предмет диссертационного исследования, дана характеристика степени изученности и источниковой базы, дано обоснование методов исследования.

Первая глава «Восстановление и развитие школьной системы Курской области в 1945–1964 гг.» включает в себя два параграфа.

В первом параграфе «Создание материально-технической базы общеобразовательных школ» приведены сведения о масштабах ущерба, нанесенного гитлеровскими захватчиками школьной системе Курской области, рассматриваются меры по восстановлению материально-технической базы общеобразовательных школ области, принятые со стороны центральных и местных властей. В ходе изучения источников, автор

исследования приходит к выводу, что несмотря на многочисленные трудности послевоенного времени, благодаря целенаправленной деятельности местных органов власти, значительному увеличению государственных ассигнований на нужды народного образования, значительной помощи, которую оказывало местное население, промышленные предприятия, колхозы и совхозы, к началу 1950-х гг. удалось достигнуть довоенного уровня развития школьной сети Курской области по основным показателям. Введение в 1949 г. в СССР всеобщего обязательного семилетнего обучения школьников и начавшееся в первой половине 1950-х гг. внедрение в образовательных организациях Курской области политехнического обучения, способствовало сокращению в ней числа начальных школ, вследствие их реорганизации в семилетние школы, и улучшению оснащённости образовательных организаций техническими средствами обучения. Вторая половина 1950-х–начало 1960-х гг. стала периодом бурного школьного строительства в Курской области, при этом особое развитие получило инициативное строительство объектов образования за счет средств промышленных предприятий, колхозов и совхозов.

Однако, несмотря на это, многие проблемы, связанные с восстановлением школьной системы после окончания Великой Отечественной войны, так и не были решены до конца в первое послевоенное двадцатилетие. На рубеже 1950-х–1960-х гг. в школах Курской области по-прежнему ощущался острый недостаток мебели и учебного оборудования, а во многих сельских образовательных организациях отсутствовало электрическое освещение. Из-за невыполнявшихся из года в год планов школьного строительства, область недополучала тысячи ученических мест. Основные причины такой ситуации, как показал анализ, являлись жёсткая регламентация образовательной сферы со стороны центральных и областных органов власти, спускаемые сверху трудновыполнимые плановые задания, а также дававшие о себе знать ещё длительный период тяжёлые последствия Великой Отечественной войны.

Важным направлением деятельности местных органов власти и, прежде всего, руководства народным образованием в первое послевоенное десятилетие являлись борьба с отсевом и второгодничеством, а также выполнение закона о всеобуче. По разным причинам в 1945 г. значительная часть детей не посещала образовательные учреждения (22 335 человек)²⁹. Причиной данного явления, особенно в сельской местности, были плохая материальная обеспеченность семей и значительное число сирот. Благодаря помощи общественности и жесткому контролю со стороны партийных и советских органов к марту 1948 г. показатели отсева обучающихся уменьшились в 10 раз³⁰. В соответствии с решением исполнительного комитета Курского областного Совета депутатов трудящихся от 24 мая 1948

²⁹ ГАКО. Ф. Р-2647. Оп. 5. Д.1244. Л. 101.

³⁰ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 58. Д. 608. Л. 2.

г. с 1948/49 учебного года началось осуществление всеобщего обучения детей в объеме 7-летней школы³¹. Однако решить проблему большого отсева обучающихся из школ Курской области удалось лишь к началу 1970-х гг.

Во втором параграфе «Организация учебно-воспитательного процесса в школах» отмечается, что учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях Курской области послевоенного периода имел ряд отличий от довоенного.

После окончания Великой Отечественной войны остро стоял вопрос нехватки педагогических кадров. В 1945 г. лишь 10 % учителей области имели высшее образование³². Благодаря принятым мерам по улучшению подготовки и повышению квалификации педагогических кадров из года в год рос образовательный уровень курских педагогов. В 1963/64 учебном году свыше 6 000 учителей (одна треть всего учительского корпуса Курской области) имели высшее образование³³.

В первое послевоенное десятилетие главным направлением работы общеобразовательной школы стала идеологизация всех сторон учебно-воспитательного процесса. Во многом это объяснялось установками руководства ВКП(б), которое в значительной степени влияло на содержание учебно-воспитательного процесса. Но следует отметить, что наряду с отрицательными последствиями (пропаганда культа И.В. Сталина и «исторических заслуг» коммунистической партии, насаждение идей Т.Д. Лысенко, снижение качества учебно-воспитательной работы по ряду параметров), идеологизация школы имела и положительные последствия. Она в немалой степени способствовала ликвидации массовой неуспеваемости школьников и сокращению числа второгодников.

Однако в образовательной системе Курской области послевоенных лет имелись определенные проблемы. Требовали переработки многие образовательные программы и учебники. Была низкая успеваемость учащихся по отдельным предметам, в ряде случаев наблюдались формализм в обучении и низкое качество подготовки части учителей к урокам³⁴.

Школьная реформа 1958 г. была по большей части следствием радикальных социально-экономических реформ конца 1950-х–середины 1960-х гг., которые проводило советское руководство во главе с Н.С. Хрущёвым. Её главной задачей являлось решить проблему нехватки в народном хозяйстве массовых рабочих профессий через политехнизацию общеобразовательной школы. В соответствии с принятым в декабре 1958 г. «Законом об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования в СССР» в стране было введено всеобщее обязательное восьмилетнее обучение и одиннадцатилетний срок обучения в

³¹ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 13. Л. 130.

³² Курский край. История образования с древних времен до наших дней. Т. 17. Курск: РГСУ, 2010. С. 32.

³³ Кабанов П.И. Культурные преобразования в Курской области (1917–1967 гг.). Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1968. С. 39.

³⁴ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 2. Д. 288. Л. 11.

средней школе. При этом основной упор был сделан на профессиональной подготовке школьников³⁵.

Анализ нормативно-правового обеспечения этих мероприятий, как на общесоюзном, так и на областном уровне, позволил сделать вывод о том, что школьная реформа 1958 г. была плохо подготовлена и весьма непоследовательна в проведении. Введение в школах Курской области производственного обучения требовало более тесной координации работы различных ведомств в деле перестройки учебно-воспитательного процесса, что повлекло за собой значительные трудности. Организовать все условия для проведения со школьниками производственной практики смогли лишь крупные промышленные предприятия, а также отдельные колхозы и совхозы области.

Анализ архивных документов показал, что руководство производственной практикой учащихся осуществлялось не всегда взвешенно, а на предприятиях Курской области для них не хватало рабочих мест. В силу того, что при организации производственного обучения как правило не учитывались интересы и склонности обучающихся, а закрепление школ за промышленными предприятиями, колхозами и совхозами в ряде случаев носило спонтанный характер, для значительной части учеников оно не представляло интереса. Поэтому подавляющее большинство выпускников средней школы не хотели в дальнейшем идти учиться или работать по полученным в образовательных организациях рабочим профессиям. Уклон в преподавании в сторону дисциплин политехнического цикла в ряде случаев приводил к ухудшению качества знаний детей по общеобразовательным предметам.

Важным направлением школьной реформы 1958 г. являлось обеспечение получения полного среднего образования взрослым населением, которое его не имело, без отрыва от места работы. Оно было реализовано путём значительного расширения во второй половине 1950-х гг. сети вечерних школ. Однако в полной мере решить эту задачу не удалось. Безответственное отношение местных органов власти к организации обучения взрослого населения и слабая материальная база значительной части вечерних школ Курской области, и возникающие связи с этим неудобства для обучающихся приводили к их большому отсеву и закрытию в течении учебного года многих вечерних школ.

В первое послевоенное двадцатилетие при организации воспитательной работы со школьниками особое значение придавалось воспитанию у них политической сознательности, формированию высоких моральных качеств личности обучающегося и повышению ее общественно-политической активности. В это время в курских школах активно развивалась краеведческая работа. Этому способствовало то, что Курская область в годы войны была ареной ожесточенных сражений и сопротивления гитлеровским оккупантам. Все это обусловило интерес детей к изучению местной истории.

³⁵ КПСС в резолюциях... 9-е изд., доп. и испр. Т. 9. М.: Политиздат, 1985. С. 272–295.

В конце 1950-х гг. появились новые формы внеклассной работы, существующие и по сей день – группы продленного дня.

Вторая глава «Развитие школьного образования Курской области во второй половине 1960-х–1970-е гг.» состоит из двух параграфов.

В первом параграфе «Укрепление учебно-материальной базы школ Курской области» анализируется развитие материально-технического обеспечения народного образования области. В ходе изучения источников, автор пришел к выводу, что в рассматриваемый период удалось достигнуть значительных успехов в развитии материально-технической базы школ Курской области. В период восьмой пятилетки наблюдался рост финансирования школьного образования. С 1945 по 1975 г. в области было построено 1 256 школьных зданий на 28 1 044 мест³⁶. 75 % всего строительства велось за счет средств совхозов и колхозов³⁷. Значительно возросла оснащенность учебных заведений техническими средствами обучения. К 1980 г. большинство школ Центрального Черноземья были кинофицированы, имели звукотехническую и проекционную аппаратуру³⁸. При уменьшении доли начальных и восьмилетних школ в Курской области в 1960-е–1980-е гг. произошло увеличение количества средних школ, особенно в сельской местности. Это было связано с реализацией всеобщего среднего образования молодежи и оптимизацией школьной сети. Все эти мероприятия способствовали тому, что к концу 1960-х гг. в области были практически ликвидированы последствия проблем, возникших в первые послевоенные годы.

Однако в рассматриваемый период процесс совершенствования материальной базы школьного образования Курской области сталкивался с разнообразными трудностями объективного и субъективного характера. Выделение ассигнований на нужды народного образования центральными и областными органами власти по остаточному принципу, нехватка стройматериалов, внутренняя забюрократизированность строительной отрасли и ведомственный характер строительства образовательных объектов, несовершенство механизмов планирования и другие порожденные командно-директивной экономической системой проблемы способствовали тому, что в области часто не выполнялся план школьного строительства. Это приводило к росту в Курской области количества образовательных учреждений, занимавшихся в две или три смены. Значительная часть школьников продолжала заниматься в ветхих или даже аварийных школьных зданиях. Имели место недостатки организации питания детей, а также слабая оснащенность отдельных сельских и городских школ техническими средствами обучения.

Второй параграф «Совершенствование учебно-воспитательного процесса в курских общеобразовательных школах» раскрывает основные

³⁶ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 84. Д. 1141. Л. 26.

³⁷ ГАКО. Ф. Р-3325. Оп. 2. Д. 316. Л. 4.

³⁸ ГАОПИКО. Ф. П-1. Оп. 87. Д. 1134. Л. 2.

направления реализации партийно-государственной политике в сфере школьного образования в Курской области в середине 1960-х–начале 1980-х гг. Опыт проведения школьной реформы 1958 г. дал наглядное подтверждение тому, что большинство школ не смогли справиться с возложенной на них государством задачей подготовки кадров массовых профессий для работы в народном хозяйстве. Это произошло ввиду объективной неспособности большинства учебных заведений Советского Союза организовать все необходимые условия для соединения общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся. Во второй половине 1960-х гг. ЦК КПСС и Советом Министров СССР был принят ряд постановлений, которые внесли существенные коррективы в структуру школьного образования. После их принятия производственное обучение было сохранено только в тех школах, которые располагали соответствующей материальной базой для его проведения.

Во второй половине 1960-х–начале 1980-х гг. система школьного образования Курской области продолжала развиваться устойчивыми темпами. В 1977 г. 10 классы образовательных организаций области закончили 62 % от учащихся в 1 классах 10 лет назад. Если в 1975 г. охват молодежи средним всеобучем составлял 90,7 %, то в 1978 г. он возрос до 96,5 %³⁹. В 1969/70 учебном году вечерние школы успешно закончили 5 996 человек (91 % всех учащихся этих образовательных учреждений)⁴⁰. За годы восьмой и девятой пятилеток в Курской области был практически завершен переход ко всеобщему среднему образованию. Благодаря созданной в области системе подготовки и повышения квалификации педагогических работников к началу 1970-х гг. заметно повысился образовательный уровень учителей и руководителей школ.

Однако в развитии школьного образования Курской области в рассматриваемый период имели место отдельные упущения. Партийно-государственные органы региона требовали от учебных заведений выполнения в основном количественных показателей численности обучающихся, в особенности старшеклассников и взрослого населения и обеспечения их полной успеваемости, что породило различные манипуляции со статистикой, ненужную бумажную волокиту. Как и в предыдущую эпоху, значительный крен был взят в сторону усиления профессиональной подготовки школьников в ущерб общеобразовательной.

Связи с переходом ко всеобщему обязательному среднему образованию произошли определенные изменения в содержании воспитательной деятельности с детьми и подростками. Рассматриваемый период характеризовался усиленным вниманием к внеурочной работе со школьниками. Освобожденная от четкой регламентации сталинского

³⁹ Народное хозяйство Курской области за 70 лет: стат. сб. Курск: Статистическое управление Курской области, 1987. С. 220.

⁴⁰ ГАКО. Ф.Р-2647. Оп. 5. Д. 744. Л. 15.

периода, внеклассная и внешкольная работа значительно расширила поле проявления социальной активности школьников.

В 1960-е–начале 1980-е гг. воспитательная работа строилась на комплексном подходе к учебно-воспитательной деятельности, который предполагал единство идейно-политического, трудового, эстетического и физического воспитания учащейся молодежи. Связи с принятием Верховным Советом СССР «Закона о всеобщей воинской обязанности» (октябрь 1967 г.) приоритетное внимание было уделено допризывной подготовки подрастающего поколения. Основными направлениями ее реализации являлись военно-технические кружки, спортивные секции и детские спортшколы. В 1970 г. в Курской области функционировало 1 638 военных кружков, 296 спортивных секций в которых занималось 13 700 детей и подростков⁴¹. В первой половине 1980-х гг. в дополнение к 6 ранее действующим было дополнительно открыто 12 новых детско-юношеских спортшкол⁴².

Важное место в системе воспитательной работы с учащимися продолжало занимать идейно-политическое воспитание. Одной из массовых форм работы среди школьников Курской области во второй половине 1960-х гг. стали клубы интернациональной дружбы, которых в 1985 г. функционировало более 300⁴³.

На основании изучения архивных документов и литературы автором сделан вывод о том, что в 1960-е–начале 1980-х гг. в школах Курской области получили значительное развитие разнообразные формы внеклассной и внешкольной работы. Они активно способствовали воспитанию у учащихся высоких моральных качеств, патриотизма и здорового образа жизни.

Третья глава «Модернизация школьного образования в 1980-е гг.» включает в себя два параграфа.

В первом параграфе «Новые подходы к развитию учебно-материальной базы школ» отмечено, что к началу 1990-х гг. не произошло кардинального улучшения состояния материально-технической базы школьного образования Курской области. В школах области не хватало учебных площадей, росло число детей, занимающихся во вторую или третью смену. В 1991 г. более 10 % образовательных организаций не имели спортзалов, 37,5 % – водопровода, 29 % – центрального отопления, 48,5 % – канализации, 30,6 % школьных зданий нуждались в капитальном ремонте, 6,2 % были в аварийном состоянии⁴⁴. Продолжала оставаться высокой текучесть педагогических кадров. Народное образование по-прежнему финансировалось по остаточному принципу. Все попытки решить проблемы школы в рамках существовавшей плановой экономической системы не приносили

⁴¹ ГАКО. Ф. Р- 4006. Оп. 3. Д. 1083. Л. 5.

⁴² Синякин С.С. Становление системы спортивной подготовки и спортивного образования в российской провинции во второй половине XX столетия (на материалах Курской области): дисс. ... канд. ист. наук. Курск, 2015. С. 128.

⁴³ Амоскин А.С., Пронина Т.Д., Яковлева М.К. Прогрессивные педагогические традиции: история и современность. Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2012. С. 41.

⁴⁴ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 3408. Л. 17.

результатов. В 1989–1991 гг. в силу нарастания кризисных явлений в экономике произошло резкое замедление темпов строительства образовательных объектов, дестабилизация финансирования отрасли, поставившие ее в трудное положение.

Во втором параграфе «Реформирование учебно-воспитательного процесса в условиях «перестройки»» анализируются изменения, произошедшие в структуре народного образования под влиянием реформирования общественно-политической и социально-экономической сфер жизни советского общества во второй половине 1980-х–начале 1990-х гг. К началу 1980-х гг. в системе школьного образования Советского Союза накопилось множество проблем. Среди них были слабая материальная база значительной части образовательных организаций и их плохая обеспеченность педагогическими кадрами, несоответствие по ряду параметров качества теоретической и практической подготовки школьников, несоответствие состояния педагогической науки и образовательного процесса требованиям времени.

Поэтому в 1984 г. в СССР началось осуществление реформы общеобразовательной и профессиональной школы. В ходе ее проведения были предприняты попытки изменения жизнедеятельности средней школы, выразившиеся прежде всего в изменении структуры образовательного процесса⁴⁵. Единственным серьезным новшеством в школьном образовании страны середины 1980-х гг. являлось введение с 1986 г. в образовательных организациях нового предмета – основы информатики и вычислительной техники. Безусловно, это имело положительное значение ввиду того, что во второй половине XX столетия в мире шли активные процессы компьютеризации всех сфер общественной жизни.

В целом реформа общеобразовательной и профессиональной школы не решила поставленных задач, связанных с улучшением качества общеобразовательной и профессиональной подготовки школьников. Преобразования проводились исключительно в рамках существовавшей образовательной парадигмы. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы потерпела неудачу ввиду того, что ее основные принципы базировались на стереотипах и подходах рубежа 1950-х–1960-х гг. Кроме того, для проведения данных мероприятий не были созданы необходимые институциональные условия, главным из которых, по нашему мнению, являлась ее связь с преобразованиями в других ключевых областях общественной жизни. Как результат, несколько лет, потраченных на модернизацию народного образования, оказались потерянными.

Второй этап школьной реформы 1980-х гг. был связан с решениями февральского пленума ЦК КПСС и декабрьского Всесоюзного съезда работников народного образования (1988 г.). На них были провозглашены принципы демократизации, гуманизации школьного образования, его

⁴⁵ О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: сб. документов и материалов. М.: Политиздат, 1984.

многоукладность и непрерывный характер, государственно-общественное управление им⁴⁶. Их обсуждение привлекло внимание общественности, партийно-хозяйственного актива, интеллигенции к образовательным проблемам, содействовало созданию новых форм управления школьным образованием.

Линия на демократизацию управления образовательной сферой нашла свое воплощение в создании школьных советов. Среди первых в Курской области подобные органы были созданы в школах № 4 и 25 города Курска, Льговском районе⁴⁷. Но из-за отсутствия нормативных актов, определяющих порядок их деятельности, большинство созданных в образовательных организациях области советов к началу 1991 г. распались. Изменения в содержании школьного образования нашли свое отражение в создании школ и классов с углубленным изучением отдельных предметов, а также профильных классов. В 1989/90 учебном году в курских школах работало 227 таких классов, в которых обучалось 6 252 подростка⁴⁸. Изменения в системе управления народным образованием в основном были реализованы через сокращение штатов руководящих работников и определенное перераспределение функциональных обязанностей. Однако вышеперечисленные мероприятия были осуществлены с использованием старых, изживших себя административных методов, не учитывали новые условия, в которых оказались система народного образования на стадии начавшегося реформирования общества.

В конце 1980-х гг. период общественно-политического подъема в СССР, вызванный перестройкой, сменился ее стагнацией. Верховная власть создавала лишь видимость реформ, в том числе и школьной. Задуманные и начавшиеся реализовываться в рамках существующей командно-директивной системы, они были обречены на провал. В результате этого инициатива перешла к новому российскому руководству во главе с Б.Н. Ельциным, которое смогло более последовательно пойти по пути демократических реформ. Основными событиями внутривнутриполитической жизни страны рубежа 1980-х–1990-х гг. стали «война законов» между союзной и республиканской властями, суверенизация РСФСР. Они затронули в том числе и образовательную сферу.

Наиболее четко разделение полномочий между общесоюзной и республиканской властью можно проследить на примере функционирования в тот период времени Министерства образования РСФСР, которое смогло более решительно и последовательно, нежели союзные власти, пойти по реформаторскому пути. Эти изменения отразились во многочисленных документах, принятых им, которые значительно расширяли полномочия школ и органов руководства народным образованием. Фактически эти

⁴⁶ Материалы Пленума Центрального комитета КПСС. 11 – 18 февраля 1988 г. М.: Политиздат, 1988. С. 62; Материалы Всесоюзного съезда работников народного образования. 20 – 22 декабря 1988 г. М.: Просвещение., 1989. С. 15 –17.

⁴⁷ ГАКО. Ф. Р-4006. Оп. 3. Д. 3198. Л. 87.

⁴⁸ Социальное развитие СССР: стат. сб. М.: Финансы и статистика, 1990. С. 126.

государственные акты предусматривали значительное обновление условий жизнедеятельности образовательных учреждений и содержания учебного процесса.

Таким образом, результат, проводившийся теми же методами, что и предыдущая, школьной реформы 1988 г. был predetermined. Ее основные мероприятия также не смогли улучшить положение дел в системе народного образования. После непродолжительного периода, отмеченного широким обсуждением проблем в сфере образования со стороны общественности и увеличением государственных ассигнований на развитие отрасли, данную реформу в прямом смысле задушила изнурительная бюрократическая деятельность. Сократившееся значительно в следствие неудачного реформирования экономики бюджетное финансирование отрасли не оставило никаких надежд на выход из кризиса.

Во второй половине 1980-х гг. под влиянием реформ, проводившихся в социально-экономической и политической сферах, произошли определенные изменения в организации и содержании воспитательной работы с подрастающим поколением. Организация и содержание внеурочной деятельности по-прежнему были подчинены задачи формирования у школьников марксистско-ленинского мировоззрения. Как и предыдущие годы, воспитательная работа ориентировалась в основном не на развитие личности ребенка, а на организованную занятость. В рассматриваемый период в Курской области широко развивалась система внешкольных учреждений.

В период перестройки под влиянием реформирования школьного образования наметились тенденции в изменении организации и содержания воспитательной работы с детьми в школах и внешкольных учреждениях. Прежде всего это выразилось в создании на базе отдельных сельских школ учебно-воспитательных комплексов и курсе на всеобщий охват школьников ученическими производственными бригадами. Но учитывая, что данные мероприятия были проведены в духе старых директивных подходов, намеченные изменения не получили дальнейшего развития вследствие того, что их пытались реализовать в рамках прежних приоритетов воспитания. Касающиеся воспитательной работы перемены, связанные с реформой общеобразовательной и профессиональной школы 1984 г. и школьной реформой 1988 г., не имели стержневой идеи. Внеурочной деятельности был предложен набор частных мер вне четкой системы, не охватывающий весь комплекс проблем.

В результате система воспитательной работы не смогла вписаться в новые общественные отношения, которые формировались на рубеже 1980-х – 1990-х гг. в ходе глубокого реформирования советского общества и была быстро разрушена. В конечном итоге возникла значительная дистанция между процессом обучения и воспитания, которая остается непреодоленной и на сегодняшний день.

В заключение работы подведены итоги исследования, оценивается степень реализации поставленных задач, высказаны предложения по практическому применению результатов исследования.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Дурноглазов В.Е. Состояние педагогических училищ Курской области в 1960–1980-е гг. // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. № 1 (45). [Электронный ресурс] // URL: <http://scientific-notes.ru/#new-number?id=50> (0,6 п. л.).
2. Дурноглазов В.Е. Из истории Курской областной станции юных техников // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. № 3 (47). [Электронный ресурс] // URL: <http://scientific-notes.ru/#new-number?id=52> (0,7 п. л.).
3. Дурноглазов В.Е. Развитие среднего образования в Курской области в 1950-е гг. // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. № 1 (49). [Электронный ресурс] // URL: <http://scientific-notes.ru/#new-number?id=137> (0,7 п. л.).
4. Дурноглазов В.Е. Развитие среднего образования Курской области в 1939–1953 гг. // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. № 4 (52). [Электронный ресурс] // URL: <http://scientific-notes.ru/#new-number?id=153> (0,7 п. л.).
5. Дурноглазов В.Е. Из истории Курского педагогического колледжа // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. № 4 (56). [Электронный ресурс] // URL: <http://scientific-notes.ru/#new-number?id=172> (0,5 п. л.).

Статьи, опубликованные в иных изданиях:

1. Дурноглазов В.Е. Восстановление школьного образования Курской области в первые послевоенные годы // Вестник студенческого научного исторического центра «Клио». Вып. 10 [Текст]: сб. ст. / отв. ред. И.А. Конорева, И.П. Масленников; Курский государственный университет. Курск, 2023. С. 21 – 25 (0,29 п. л.).
2. Дурноглазов В.Е. К вопросу об осуществлении в Курской области школьной реформы 1958 г. // Вестник науки: международный научный журнал. № 12 (69). Тольятти, 2023. С. 874 – 887 (0,81 п. л.).
3. Дурноглазов В.Е. Организация патриотического воспитания школьников Курской области в 1970-е–1990-е гг. // Педагогический поиск: региональный научно-методический журнал. № 12 (324), декабрь 2023 г. Курск: Курский институт развития образования, 2023. С. 44 – 50 (0,76 п. л.).
4. Дурноглазов В.Е. Идеино-политическое воспитание в школах Курской области в 1940-е–1980-е гг. // Молодежь и XXI век: материалы XI международной молодежной научной конференции (18 – 19 февраля 2021

года) в 6 томах. Том 3. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. С. 138 – 142 (0,32 п. л.).