

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук Шустовой Инны Юрьевны на диссертацию Сорокина Никиты Сергеевича по теме «Педагогическая поддержка смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Современная система образования сталкивается с необходимостью реагирования на существенные изменения в ценностной структуре подрастающего поколения. Подростки все чаще демонстрируют неустойчивость жизненных ориентиров, склонность к индивидуалистическим установкам и недостаточную рефлексивную осмысленность собственных действий. В этом контексте встает задача поддержки их смысложизненного самоопределения через их взаимодействие со сверстниками и значимыми взрослыми, таким условием можно рассматривать деятельность детско-взрослого объединения.

Особое внимание в диссертации отводится анализу детско-взрослых объединений как педагогически значимой сферы организации воспитательной среды, способствующей формированию субъектной позиции подростков, стимулирующей жизненное самоопределение. Автор рассматривает данные объединения как пространство общих ценностей и смыслов, в рамках которого создаются условия для активного включения подростков в процесс смысложизненного самоопределения. В ситуации, когда подросток нуждается не столько в прямом воспитательном воздействии, сколько в поддержке, понимании и признании со стороны значимых взрослых, необходимо выстраивать открытые доверительные отношения, открывающие возможности для активизации смысложизненного поиска, развития рефлексивных и коммуникативных способностей.

Автор справедливо обращается к идеям педагогической поддержки. Это связано с тем, что деятельность взрослых участников объединения должна быть основана не на навязывании готовых смыслов, а на создании условий для их самостоятельного поиска, взрослые должны перейти в статус значимого взрослого для детей. Значимые взрослые выступают ориентирами для детей – теми, кто направляет, поддерживает, сопровождает, но не подменяет собой внутреннюю работу подростка.

Тема исследования, выбранная Н.С. Сорокиным, не только отражает современные приоритеты педагогической науки, но и отвечает на ключевые вызовы социокультурной реальности, подчеркивая необходимость формирования в образовательной среде условий, способствующих развитию осмысленного и ответственного отношения подростков к собственной жизни.

Очевидными достоинствами диссертационного исследования являются:

1. Привлечение широкого круга источников, включая социально-философскую и психолого-педагогическую рефлексию понятия «смысл жизни», что способствует глубинному осмыслению данного феномена.

2. Обоснование значимости детско-взрослого объединения как пространства общих ценностей и смыслов, в котором создаются условия для активизации смысложизненного самоопределения подростков и реализации педагогической поддержки этого процесса.

3. Разработка оригинальной модели педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков, включающей ценностно-целевой, содержательный, технологический блоки, блок условий и оценочно-результативный блок.

Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, определяется:

а) обоснованностью модели педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения, прошедшей экспериментальную проверку в

условиях функционирующего детско-взрослого объединения. Положительная динамика в экспериментальной группе подтверждена результатами диагностики и сопоставлением данных контрольных и формирующих этапов опытно-экспериментальной работы;

б) высокой эмпирической валидностью, обеспеченной использованием методически обоснованного диагностического инструментария, направленного на выявление уровней сформированности компонентов смысложизненного самоопределения, а также проведением всестороннего анализа результатов, полученных в ходе реализации модели педагогической поддержки подростков в деятельности детско-взрослого объединения «Память» (г. Курск);

в) результатами апробации и научного обсуждения основных положений исследования, осуществлявшихся в ходе выступлений на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

Достоверность и новизна научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, подтверждается следующим: использованием взаимодополняющих методов исследования (эссе; тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева; опросник смысложизненного кризиса К.В. Карпинского и др.); сопоставлением количественных и качественных данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, а также использованием приемов статистической и содержательной интерпретации результатов; объективной фиксацией эмпирических данных, представленных в виде таблиц и диаграмм, что способствует прозрачности полученных выводов и позволяет оценить эффективность внедрения модели педагогической поддержки.

Научная новизна работы заключается в следующем:

- раскрыта сущность, содержание и структура смысложизненного самоопределения подростков, включающая рефлексивный, когнитивный и ценностно-целевой компоненты, а также предложены показатели и уровни его сформированности;

- обоснована значимость участия подростков в деятельности детско-взрослого объединения как фактора, способствующего осмыслению жизненных ориентиров и становлению субъектной позиции подростка;
- определены особенности формирования смысложизненных ориентаций подростков в условиях детско-взрослого объединения, включая возможность построения позиционных форм взаимодействия, развития ценностно-смыслового единства и предоставления адресной педагогической поддержки со стороны значимых взрослых;
- конкретизирована сущность и возможности педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения, рассмотрены её средства, тактики и условия реализации;
- разработана и эмпирически апробирована модель педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков, включающая содержательный, ценностно-целевой, технологический блоки, блок условий и оценочно-результативный блок.

Теоретическая и практическая значимость.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о процессе смысложизненного самоопределения подростков через интеграцию социально-философского, психологического и педагогического знания; в обосновании роли детско-взрослого объединения как среды, актуализирующей ценностно-смысловые поиски; в конкретизации понятия «полипозиционное взаимодействие» как формы субъектно-ориентированного взаимодействия, способствующей формированию рефлексивности, диалогичности и социальной зрелости подростков.

Практическая значимость подтверждается возможностью внедрения разработанной модели в деятельность организаций дополнительного образования; школьных воспитательных служб; молодёжных объединений и клубов; патриотических, волонтерских, творческих проектов.

Предложенная модель педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения обладает вариативностью и может быть адаптирована к любому детско-взрослому объединению.

Не вызывает возражений **и структура диссертации**, в полной мере отвечающая логике решения поставленных исследовательских задач: работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы, содержащий 190 наименований, 16 рисунков, 22 таблицы, 7 приложений.

Введение соответствует рекомендациям Президиума ВАК РФ «О критериях доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании», содержит все ключевые элементы.

В первой главе «Теоретико-методологические аспекты педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения» раскрыты сущностные характеристики смысложизненного самоопределения подростков в контексте философской и психолого-педагогической рефлексии. Выявлены и охарактеризованы возможности детско-взрослого объединения выступать фактором смысложизненного самоопределения подростков. Обосновано значение и содержание педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в условиях детско-взрослого объединения.

На основе проведённого анализа автором была разработана модель педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения, включающая ценностно-целевой, содержательный, технологический блок, блок условий и оценочно-результативный блок, что придаёт исследованию методологическую целостность.

Во второй главе «Содержание и средства педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков» описана

опытно-экспериментальная работа, включающая констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Эксперимент проводился на базе военно-патриотического детско-взрослого объединения «Память» (г. Курск), где реализовывалась авторская модель педагогической поддержки. Программа включала 21 тематическую встречу, охватывающую разные виды внеурочной деятельности подростков. В исследовании использовался комплекс методов, включая тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, опросник смысложизненного кризиса К.В. Карпинского, метод анализа эссе и др. Представленные количественные и качественные данные, оформленные в виде таблиц и диаграмм, позволяют объективно оценить положительные изменения в уровне сформированности смысложизненного самоопределения подростков по когнитивному, рефлексивному и ценностно-целевому компонентам, что подтверждает продуктивность разработанной модели.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования может быть охарактеризована как релевантная: в автореферате представлены основные теоретические и практические результаты; чётко изложены положения, выносимые на защиту; дана информация об эксперименте, модели, методах и результатах исследования.

Автором опубликованы 10 работ, включая 4 статьи в изданиях из перечня ВАК РФ, которые отражают ключевые идеи и этапы исследования. Это свидетельствует о научной зрелости автора и высокой степени апробации результатов.

Несмотря на высокую научную и практическую ценность исследования, следует отметить ряд **дискуссионных моментов**, которые могли бы быть предметом дальнейшего осмысления:

На странице 41 диссертации дается определение смысложизненного самоопределения подростков «это процесс осознания жизненных ориентиров и обретения собственной социокультурной идентичности, основанный на

формировании ценностей и смыслов, целей и задач, а также их соотнесении с общественными и высшими ценностями и идеалами. Он характеризуется интеграцией личностных и социальных целей, рефлексивностью, диалогичностью и социальной ориентированностью». Однако не совсем понятно, что автор подразумевает под социокультурной идентичностью, в тексте диссертации она не раскрывается. В модели на стр.82 диссертации в ценностно-целевом блоке, другая формулировка «оказание помощи подросткам в осознании своих ценностей, их соотнесения с жизненными целями и развитие социальной ответственности». Про социальную ответственность в работе также нет положений. Автор выделяет рефлексивный, когнитивный и ценностно-целевой компоненты смысложизненного самоопределения. Хотелось бы понять, что же является ожидаемым результатом и как они соотносятся с социокультурной идентичностью и социальной ответственностью

На странице 62 диссертации представлен рисунок 1, который отражает рефлексивно-аналитический подход педагога к процессу и результатам педагогической поддержки подростков. В чем его суть, кто автор данного подхода, почему он используется.

В теоретической значимости стр.9 автореферата указывается, что осуществлена конкретизация понятия «полипозиционное взаимодействие». Хотелось бы более содержательного понимания данного понятия. Как и через что оно реализуется в деятельности детско-взрослого объединения, в чем его воспитывающее значение.

Автор выделяет тактики педагогической поддержки (стр.77): защиты, помощи, содействия и взаимодействия. К сожалению, они раскрыты очень кратко, не совсем ясно, как и при каких условиях они используются в деятельности педагога с детско-взрослым объединением, они направлены на отдельного ребенка или на детский коллектив в целом.

Указанные замечания и вопросы не умаляют научной ценности исследования, но открывают перспективы его развития и углубления.

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Сорокина Никиты Сергеевича по теме «Педагогическая поддержка смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к докторским (кандидатским) диссертациям, а автор исследования Сорокин Никита Сергеевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Доктор педагогических наук

Шустова Инна Юрьевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.
10.06.2025 г.

Информация об официальном оппоненте:

Шустова Инна Юрьевна,

доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, ведущий аналитик Центра воспитания и развития личности ФГБНУ «Российская академия образования»

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российская академия образования»

Адрес: 119121, г. Москва, ул. Погодинская, 8

Телефон: +7 (925) 113-73-22

E-mail: innashustova@yandex.ru



Подпись	<i>Шустовой И.Ю.</i>	Ч. 10.
удостоверяю		
<i>Сергей Н. В.</i>		
«___» _____ 202__ г.		