

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сорокина Никиты Сергеевича «Педагогическая поддержка смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Подростковый возраст – это период, когда формируются ключевые ценностно-смысловые ориентиры, определяющие дальнейший путь развития личности. Однако, в условиях динамичной социальной реальности, подростки сталкиваются с различными трудностями в процессе смысложизненного поиска. В современном мире количество поступающей информации резко возросло - социальные сети, новостные ленты и другие цифровые платформы ежедневно транслируют огромное количество событий, среди которых, к сожалению, немало негативных: кризисы, войны, экологические катастрофы и другие тревожные новости. Эти факторы оказывают значительное влияние на психоэмоциональное состояние подростков, вызывая у них чувство неуверенности и растерянности, что затрудняет процесс самоопределения.

В ответ на эти вызовы, исследование Сорокина Никиты Сергеевича предлагает модель педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения. Автор подчеркивает значимость полипозиционного взаимодействия подростков и взрослых в таких объединениях, основанного на открытости к диалогу, уважении к мнению говорящего и сотрудничестве. Модель акцентирует внимание на создании поддерживающего пространства, в котором подростки могут свободно выражать свои мысли, анализировать информацию, осмыслять жизненные ценности, а также участвовать в социальной значимой деятельности, что способствует их развитию как самостоятельных и ответственных личностей и формированию активной гражданской позиции, направленной на ответственное отношение к окружающему миру.

Научная новизна работы заключается в обосновании сущности, содержания и возможностей педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения, направленной на создание условий для развития у подростков рефлексии, критического мышления и осознанности в принятии решений.

Теоретическая значимость работы заключается в обосновании возможностей деятельности детско-взрослого объединения выступать условием активизации смысложизненных поисков подростков.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования предложенной модели педагогической поддержки в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования. Рекомендации и методические разработки, представленные автором, могут быть использованы в практике педагогов, работающих с подростками, для формирования у них осознанных жизненных ориентиров и социально-значимой направленности их деятельности.

В качестве замечания можно отметить, что в автореферате недостаточно полно представлена роль педагогов и наставников, участвующих в деятельности детско-взрослого объединения. Например, не раскрыты функции и задачи каждого из специалистов (тренера, соискателя, педагогов-наставников), а также их взаимодействие между собой в процессе работы с подростками. Более детальное описание деятельности взрослых в рамках детско-взрослого объединения, а также включение других специалистов, работающих с подростками и их семьями, могло бы значительно обогатить исследование и помочь глубже понять механизмы, влияющие на эффективность реализации модели педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения.

Однако наши замечания по тексту автореферата не снижают общей высокой оценки диссертационной работы.

Анализ автореферата показал, что диссертация Сорокина Никиты Сергеевича по теме «Педагогическая поддержка смысложизненного

самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогических технологий
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»
Л.В. Байбородова



Дата: 19 мая 2025

Информация об авторе отзыва на автореферат:

Байбородова Людмила Васильевна

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

Телефон: +7(4852) 32-83-98

E-mail: pedtechno@mail.ru

Подпись Л.В. Байбородовой удостоверен

Начальник управления по кадровому
и организационному обеспечению

Коняева Л.В.
19 мая 2025 г.

