

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук Петуховой Ларисы Петровны на диссертацию Сорокина Никиты Сергеевича по теме «Педагогическая поддержка смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность исследования Сорокина Никиты Сергеевича обусловлена современными вызовами, стоящими перед системой образования в контексте изменения ценностных ориентиров молодежи, роста девиантного поведения и кризиса традиционных социальных институтов. В таких условиях формирование у подростков устойчивой смысложизненной позиции приобретает ключевую значимость, поскольку именно в этот период закладываются основы их личностной и социальной идентичности. Педагогическая поддержка смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения становится важнейшим фактором, способствующим адаптации подростков к меняющемуся миру и успешной социализации.

В рамках современной педагогики особое внимание уделяется созданию условий, в которых подростки могли бы самостоятельно, в диалоге с взрослыми и сверстниками, развивать внутренний мир, приобретать социально значимые ценности и формировать позитивные жизненные сценарии. В этом процессе основополагающую роль играют детско-взрослые объединения, деятельность которых способна стать мощным инструментом формирования у подростков ответственного отношения к собственной жизни и развития социально-значимых ценностей.

Диссертационная работа Сорокина Никиты Сергеевича вносит значимый вклад в развитие педагогической теории и практики, акцентируя внимание на технологии педагогической поддержки, реализуемой посредством включения участников детско-взрослого объединения в полипозиционное взаимодействие.

Это способствует формированию у подростков критического мышления, навыков рефлексии и способности к осознанному выбору ценностно-смысловых ориентиров.

Важность исследования подтверждается актуальными данными о необходимости модернизации воспитательных практик и внедрения новых подходов, ориентированных на развитие внутреннего мира подростков через диалог, совместное творчество и социальную активность.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Представленное диссертационное исследование традиционно по структуре. Оно включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

Исследование опирается на обширную источниковую базу, охватывающую как фундаментальные теоретико-методологические труды по проблематике смысложизненного самоопределения, педагогической поддержки, возрастной психологии, так и современные эмпирические данные, а также нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность в системе образования. Автор продемонстрировал глубокое знание отечественной и зарубежной литературы по теме, умение критически осмысливать и систематизировать различные подходы, выделять ключевые теоретические позиции и продуктивно использовать их для построения собственного исследовательского подхода.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и практических рекомендаций не вызывает сомнений.

Во введении убедительно обоснована актуальность темы, логично выстроен понятийный аппарат, обозначены противоречия, на разрешение которых направлено исследование. Методологические основания работы представлены чётко и последовательно, что позволяет проследить логическую связанность всех этапов исследования — от постановки проблемы до полученных результатов.

Формулирование объекта и предмета исследования в работе Н.С. Сорокина выполнено корректно, отражает сущностные характеристики изучаемого явления и не вызывает методологических возражений. Автором чётко обозначены этапы исследования, аргументированно раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту, каждое из которых логично вытекает из научного аппарата диссертационного исследования.

В двух главах диссертации Н.С. Сорокина последовательно и убедительно раскрыта сущность и специфика педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков, обоснованы ее теоретические основания, а также проанализированы практические аспекты реализации поддержки в условиях детско-взрослого объединения.

В главе **«Теоретико-методологические аспекты педагогической поддержки смысложизненного самоопределения в деятельности детско-взрослого объединения»** представлен фундаментальный анализ проблемы смысложизненного самоопределения в контексте социально-философского, психологического и педагогического знания. Убедительно обоснована специфика подросткового возраста как наиболее чувствительного периода для формирования жизненных смыслов. Особое внимание уделяется роли детско-взрослых объединений как социокультурной среды, способствующей актуализации внутренних ресурсов подростка, его ценностного самовыражения и субъективации.

На основе проведенного теоретического анализа автором разработана модель педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения, в структуру которой включены ценностно-целевой, содержательный, технологический блоки, блок условий и оценочно-результативный блок. Модель представлена в логически выстроенной структуре, что свидетельствует о высоком уровне теоретического мышления соискателя и способности к научному моделированию.

Вторая глава «Содержание и средства педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков» посвящена эмпирическому анализу и практическому применению предложенной модели педагогической поддержки. В этой главе автор подробно описывает организацию опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе детско-взрослого объединения, и анализирует полученные результаты

Одним из важнейших аспектов работы является демонстрация того, как предложенная модель позволяет подросткам развивать навыки саморефлексии, критического осмысления и осознанного выбора жизненных ориентиров. Сорокин Никита Сергеевич детально раскрывает механизм вовлечения подростков в активную деятельность, направленную на взаимодействие с взрослыми наставниками и сверстниками. Это взаимодействие в рамках детско-взрослого объединения способствует не только самоопределению подростков, но и развитию их социальной ответственности, что является важным элементом их социальной адаптации.

В заключении диссертационного исследования Н.С. Сорокин обобщает ключевые результаты работы, формулирует выводы и предложения по практическому использованию разработанной модели педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков. Особое внимание уделяется значимости формирования устойчивых жизненных ориентиров у подростков и роли педагогической поддержки в условиях детско-взрослого объединения как эффективной среды для их личностного становления. Автор подчеркивает, что полученные результаты могут быть полезны как для практикующих педагогов и организаторов воспитательной деятельности, так и для научных работников, занимающихся изучением проблем подросткового возраста и смысложизненной сферы личности.

Ознакомление с текстом диссертационного исследования Сорокина Никиты Сергеевича позволяет со всей очевидностью увидеть логичность и последовательность построения научной работы, убедиться в высоком уровне владения психолого-педагогическим и социально-философским знанием, а также

в сформированности аналитического мышления, проявляющегося в глубоком и вдумчивом осмыслении практико-ориентированных проблем современного воспитания.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации Н.С. Сорокина, обеспечивается целостностью и непротиворечивостью научного аппарата исследования, логической согласованностью целей, задач, гипотезы и теоретико-методологических оснований работы. Теоретические положения обоснованы с опорой на широкий спектр научных источников в области педагогики, психологии и философии. Выбор методов исследования соответствует задачам диссертации и отражает современные требования к практико-ориентированным педагогическим исследованиям.

Достоверность подтверждается также верификацией полученных данных в ходе опытно-экспериментальной работы, охватывающей констатирующий, формирующий и контрольный этапы, включающей валидные инструменты диагностики и репрезентативную выборку испытуемых. Апробация основных положений диссертации осуществлялась в ходе публикационной активности автора и обсуждений на научных и практических конференциях, что дополнительно подтверждает прикладную ценность сделанных выводов.

Научная новизна работы заключается в следующем:

1. Раскрыта сущность, содержание и структура смысложизненного самоопределения подростков, оценочно-диагностических показателей и уровней его сформированности.

2. Теоретически обоснована и эмпирически подтверждена роль детско-взрослого объединения как особой воспитательной среды, способствующей формированию осмысленной жизненной позиции подростков. Доказано, что особая воспитательная ценность этой формы взаимодействия заключается в возможности построения субъект-субъектных отношений между взрослыми и

подростками, основанных на диалоге, доверии, соучастии и сотворчестве. Автор показывает, что именно такие отношения способствуют формированию у подростков личностной зрелости, способности к рефлексии, осознанию собственных ценностей и ответственности за жизненный выбор.

3. Разработана и апробирована модель педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения, включающая взаимосвязанные блоки (ценностно-целевой, содержательный, технологический блоки, блок условий и оценочно-результативный блок), что позволило раскрыть логику, содержание и средства организации поддержки данного процесса.

4. Обоснованы психолого-педагогические, социально-педагогические и организационно-педагогические условия эффективности педагогической поддержки, способствующие формированию у подростков способности к смылосозиданию, самостоятельности, критическому мышлению и личностной ответственности.

Теоретическая и практическая значимость.

Теоретическая значимость работы заключается в существенном расширении научных представлений о возможностях педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения. Разработанные автором концептуальные положения вносят вклад в развитие теории воспитания и социализации подрастающего поколения.

Практическая значимость исследования подтверждается:

1. Возможностью внедрения разработанной модели в деятельность различных детско-взрослых объединений (патриотических, волонтерских, творческих и др.). Предложенные технологические решения отличаются гибкостью и могут быть адаптированы к различным условиям. Обосновывается это тем, что автор выделяет инвариантные тенденции, включенные в модель педагогической поддержки, которые будут сохраняться независимо от направленности детско-взрослого объединения. К ним относятся: формирование

детско-взрослой общности на основе общих ценностей и смыслов, где каждый участник чувствует себя значимым и уважаемым; вовлечение в волонтерскую деятельность, которая помогает подросткам развивать социальную активность, видеть результаты своих действий и строить устойчивые жизненные ориентиры; развитие рефлексивных способностей, которые позволяют подросткам осмысливать свой опыт, анализировать действия, оценивать свои сильные и слабые стороны и усиление духовно-нравственного воспитания, которое направлено на развитие ключевых морально-этических качеств (честность, ответственность, уважение к другим, способность к сочувствию и умение работать в команде).

2. Созданием диагностического инструментария, позволяющего объективно оценивать уровень сформированности смыслового самоопределения подростков. Особенно ценно сочетание количественных и качественных методов (тестов, анализа эссе, наблюдения).

3. Разработкой конкретных методических материалов (программа из 21 тематической встречи, система упражнений и тренингов), которые уже прошли успешную апробацию в экспериментальной работе.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования.

Результаты исследования представлены в 10 публикациях (4 публикации в журналах, рекомендованных ВАК).

Диссертацию Н.С. Сорокина можно считать завершенным научно-исследовательским трудом, выполненным на достаточно высоком уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы обоснованы.

Автореферат и публикации автора отражают основные положения диссертационного исследования.

Несмотря на высокую научную и практическую ценность исследования, следует отметить ряд дискуссионных моментов, которые могли бы быть предметом дальнейшего осмысления:

1. В рамках площадки было выбрано военно-патриотическое объединение «Память» (г. Курск). В объединении взаимодействие осуществлялось с 50

подростками в возрасте от 14 до 16 лет. Апробация модели педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в рамках детско-взрослого объединения на выборке 100-200 участников, позволит не только подтвердить эффективность модели, но и поможет выявить возможные области для улучшения и адаптации к потребностям подростков.

2. Считаю необходимым апробировать предложенную модель педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения на пространстве всей школьной общности, и с привлечением учителей и родителей учащихся. Например, проведение семинаров и тренингов для педагогов школы, чтобы они могли лучше понимать потребности подростков и способы их поддержки в процессе самоопределения. Включение родителей в этот процесс может значительно усилить эффективность программы, так как они могут поддерживать и дополнять усилия педагогов.

3. Для оценки эффективности модели педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков, и результатов эмпирического исследования, по нашему мнению, необходимо было использовать не только частотный метод, но и непараметрические методы статистического анализа, такие, как критерий Крускала-Уоллиса, критерий Вилкоксона или критерий Манна-Уитни. Эти методы особенно актуальны, когда данные не соответствуют нормальному распределению.

Однако эти замечания не снижают общей высокой оценки работы, а скорее обозначают перспективные направления для дальнейших исследований.

Общий вывод. Диссертационное исследование Сорокина Никиты Сергеевича по теме «Педагогическая поддержка смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения» содержит новое решение важной научно-практической проблемы, является самостоятельным, целостным, логически выстроенным и завершенным, отличается научной новизной и практической значимостью, вносит значимый вклад в педагогическую науку и практику и в полной мере соответствует

требованиям, установленным п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Сорокин Никита Сергеевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,

доцент

Петухова Лариса Петровна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

4 июня 2025 г.

Информация об официальном оппоненте:

Петухова Лариса Петровна,

кандидат педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, доцент кафедры общей и профессиональной психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского»

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского»

Адрес: 241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14

Телефон: +79208340166

E-mail: petuhowa.larisa@yandex.ru

4 июня 2025 г.

