

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по стратегическому
развитию, науке и инновациям
ФГАОУ ВО «Белгородский
государственный национальный
исследовательский университет»
канд. сельскохозяйственных наук

Е.В. Скрипникова

_____ 2025 г.

ОТЗЫВ

**ведущей организации ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
на диссертацию Сорокина Никиты Сергеевича
«Педагогическая поддержка смысловжизненного самоопределения
подростков в деятельности детско-взрослого объединения»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по научной специальности**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования.

В современных условиях социально-экономической нестабильности, роста информационного давления, изменения ценностных ориентиров молодежи проблема смысловжизненного самоопределения подростков приобретает особую значимость. Подростки как наиболее восприимчивая к изменениям социальная группа особенно остро ощущают дефицит устойчивых ценностных ориентиров, что выражается в росте экзистенциальной тревоги, девиантного поведения, апатии и социальной дезориентации.

Особую актуальность данная проблема приобретает в условиях роста влияния виртуальной среды, социальных сетей и других альтернативных источников социализации, зачастую деструктивно воздействующих на формирование подростков. При этом, традиционные институты социализации, такие как семья и школа, не всегда в полной мере справляются с задачей поддержания у подростков ценностно-смысловых основ развития. В этих условиях требуется переосмысление подходов к воспитанию

подростков с акцентом на формирование у них способности к самостоятельному смысложизненному поиску, рефлексии и ответственной жизнедеятельности.

В данной связи перспективным направлением педагогической деятельности выступает организация педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения, обеспечивающего пространство ценностного общения, совместного творчества и реального сотрудничества между детьми и значимыми взрослыми. Такие объединения способны стать естественной средой развития личностных смыслов, формировать смысложизненные ориентиры и социальную ответственность подростков.

Тема исследования, выбранная Н.С. Сорокиным, полностью отвечает актуальным требованиям времени и государственной образовательной политики, направленной на воспитание социальной идентичности, ценностно-смысловых ориентаций, развитие личностного потенциала подрастающего поколения. Актуальность исследования усиливается отсутствием достаточного числа работ, раскрывающих особенности педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения, что придает теме несомненную научную новизну.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Диссертационная работа Н.С. Сорокина отличается высокой степенью теоретической и методологической обоснованности. Автором корректно сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, обоснованы гипотеза и положения, выносимые на защиту.

Научная проблема исследования решалась автором с использованием комплекса методологических подходов: системного, культурологического, антропологического, средового и личностно-деятельностного в их комплексном применении к исследованию проблемы проектирования педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в условиях детско-взрослого объединения.

Использование адекватных эмпирических методов позволило обеспечить достоверность результатов исследования. Статистические данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, свидетельствуют о высокой эффективности разработанной автором модели педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения.

Выводы исследования логичны, внутренне непротиворечивы и отражают результаты анализа и опытно-экспериментальной работы.

Оценка логики построения и структуры диссертации.

Структура диссертационного исследования, отражающая последовательность и взаимосвязь решения исследовательских задач, соответствует специфике предмета исследования. Диссертация написана логично, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования подобного рода. Работа включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Содержание работы (без учета объема приложений) изложено на 195 страницах, включает 16 рисунков, 22 таблицы, 7 приложений. Список литературы содержит 190 источников.

Первая глава «Теоретико-методологические аспекты педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения» посвящена всестороннему теоретико-методологическому анализу проблемы. В ней рассмотрено категориально-понятийное поле исследования: дана содержательная интерпретация ключевых понятий, таких как «смысл жизни», «смысложизненное самоопределение», «детско-взрослое объединение», «детско-взрослая общность», «педагогическая поддержка». Проведенная концептуализация понятийного аппарата позволила автору четко очертить границы исследования и определить его логико-содержательные ориентиры.

На основе проведенного анализа автором была разработана и внедрена модель педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения, которая включает в себя следующие блоки: ценностно-целевой, содержательный,

технологический, блок условий и оценочно-результативный блок. Модель отражает системный подход к решению исследуемой проблемы, акцентируя внимание на необходимости целенаправленного педагогического сопровождения подростков на разных этапах их личностного и социального становления.

Во второй главе «Содержание и средства педагогической поддержки смысловой жизни подростков» представлено описание организации и реализации опытно-экспериментальной работы. В главе раскрыты основные этапы экспериментального исследования, подробно охарактеризованы технологические тактики педагогической поддержки подростков, включающие стратегии защиты, помощи, содействия и взаимодействия. Также проанализированы количественные и качественные результаты контрольного этапа исследования, позволяющие объективно судить о степени эффективности разработанной модели.

Сформулированные по итогам исследования выводы отличаются внутренней логичностью, аргументированностью и соответствуют общей концепции диссертационной работы. Они адекватно отражают динамику развития рефлексивного, когнитивного и ценностно-целевого компонентов смысловой жизни подростков в процессе педагогической поддержки, реализуемой в деятельности детско-взрослого объединения.

Достоверность и новизна исследования и полученных результатов.

Достоверность положений, выводов и рекомендаций обеспечивается корректным выбором методов исследования, внутренней логикой построения работы, достаточным объемом эмпирического материала и статистической обработкой данных.

Научная новизна исследования определяется тем, что

- раскрыта сущность, содержание и структура смысловой жизни подростков, включая оценочно-диагностические показатели и уровни его сформированности;
- обоснована значимость включения подростков в деятельность детско-взрослой общности как условия актуализации смысловой жизни подростков;

- определена специфика формирования смысложизненных ориентаций в условиях детско-взрослого объединения через субъект-субъектное взаимодействие, ценностно-смысловое пространство и педагогическую поддержку со стороны наставников;

- разработана и реализована модель педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков, включающая ценностно-целевой, содержательный, технологический, блок условий и оценочно-результативный блок;

- выделены и обоснованы тактические приёмы педагогической поддержки, направленные на развитие рефлексии, критического мышления, способности к выбору;

- уточнены условия эффективности педагогической поддержки, обеспечивающие становление рефлексивной способности и развитие социально-значимых личностных качеств подростков.

Теоретическая и практическая значимость работы.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в расширении и обогащении научно-теоретических представлений о проблеме смысложизненного самоопределения подростков на основе интеграции социально-философского, психологического и педагогического знания.

В диссертации Н.С. Сорокина теоретически обоснованы возможности деятельности детско-взрослого объединения как среды и фактора, способствующего актуализации смысложизненных поисков подростков. Теоретические положения и обобщения, представленные в исследовании, могут служить основой для дальнейших научных разработок в области социального воспитания и социализации подростков в условиях детско-взрослых объединений.

Практически значимый результат исследования заключается в возможности внедрения модели педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельность детско-взрослых объединений. Результаты исследования могут быть использованы при разработке и модернизации образовательных программ организаций дополнительного образования детей и подростков.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования.

Основные положения и результаты исследования отражены в 10 публикациях автора, в том числе в 4 статьях, входящих в рецензируемые научные издания из перечня ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Анализ текста автореферата позволяет сделать вывод, что он полно и адекватно отражает содержание диссертационной работы. В нем в полном объёме излагаются все основные положения и результаты диссертационного исследования, раскрыта сущность и главная идея работы.

Оформление автореферата диссертации соответствует требованиям положения ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

При общей положительной оценке выполненного исследования следует отметить **некоторые дискуссионные моменты и замечания**, возникшие при изучении текста диссертации и автореферата:

Во-первых, взаимодействие педагогов с родителями подростков в рамках деятельности детско-взрослого объединения раскрыто недостаточно развернуто. Между тем поддержка семьи является важнейшим условием успешного сопровождения смысловжизненного самоопределения подростков. Более подробная разработка методик работы с родителями, а также технологий их вовлечения в процессы формирования у подростков жизненных целей и ценностных установок могла бы существенно усилить системный характер построения модели педагогической поддержки.

Во-вторых, эмпирическая база исследования представлена выборкой подростков, участвующих в деятельности конкретного детско-взрослого объединения, что, безусловно, обоснованно в рамках заявленной темы. Однако включение в эксперимент подростков из различных типов объединений (спортивных, культурных, добровольческих и др.) позволило бы расширить репрезентативность результатов и подтвердить универсальность разработанной модели педагогической поддержки.

В-третьих, в исследовании ограничено рассмотрено влияние современных цифровых сред на процесс смысловжизненного самоопределения подростков. С учетом значительной вовлеченности молодежи в виртуальные пространства, целесообразно было бы уделить больше внимания вопросам педагогической поддержки подростков в условиях цифровой социализации, а также разработать рекомендации для работы в онлайн форматах.

Замечания носят дискуссионный характер, не снижают научную, теоретическую и практическую значимость выполненного исследования.

Заключение

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Сорокина Никиты Сергеевича на тему «Педагогическая поддержка смысловжизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 представляет собой завершенное самостоятельное исследование, а ее автор, Сорокин Никита Сергеевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный отзыв ведущей организации на диссертацию Сорокина Никиты Сергеевича по теме «Педагогическая поддержка смысловжизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) составлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры педагогики Шеховской Наталией Леонидовной.

e-mail: info@bsuedu.ru