

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сорокина Никиты Сергеевича **«Педагогическая поддержка смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Поиск смысла жизни является неотъемлемой частью человеческого существования, и подростковый возраст является одним из важнейших периодов для его формирования. В это время подростки сталкиваются с выбором ценностных ориентиров, а также с необходимостью осознания своего места в обществе. В условиях современности, когда различные культурные, социальные и технологические изменения оказывают противоречивое воздействие на развитие личности, осознание смысла жизни становится особенно важным и сложным процессом.

В связи с этим диссертационные исследования, предлагающие реальные, доказавшие свою эффективность пути решения данной сложной проблемы, являются своевременными и востребованными. К таким исследованиям относится диссертация Н.С. Сорокина, в которой автор убедительно обосновывает необходимость организации своевременной педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков.

В своей работе автор выявляет и характеризует возможности детско-взрослого объединения как фактора смысложизненного самоопределения. Оно создает уникальные условия для подростков, где они могут развивать свою личность, учиться формировать социальные связи, осознавать и защищать свои ценности. Именно через такие объединения подростки могут получить необходимую педагогическую поддержку, что делает тему исследования Н.С. Сорокина крайне актуальной и своевременной.

Не вызывает возражений формулировка цели, объекта, предмета и гипотезы исследования. В соответствии с исходными параметрами научного исследования определены его задачи, четко сформулированы положения, выносимые на защиту. Структура автореферата отражает логику и характер диссертационного исследования. Методологическую основу составляют системный, культурологический, антропологический, личностно-деятельностный и средовой подходы. Использование комплекса разнообразных методов исследования обеспечивает объективизацию и достоверность его результатов.

Научная новизна проведенного исследования заключается в определении сущности, содержания и структуры смысложизненного самоопределения подростков, оценочно-диагностических показателей и уровней его сформированности; обосновании значимости включения подростков в деятельность детско-взрослой общности как фактора актуализации процесса и результатов их смысложизненных поисков; определении специфики формирования смысложизненных ориентаций подростков в условиях детско-взрослого объединения; возможностей педагогической поддержки смысложизненного самоопределения подростков в деятельности детско-взрослого объединения. Соискатель разработал оригинальную модель педагогической поддержки, которая ориентирована на включение подростков в деятельность таких объединений, что помогает им более осознанно подходить к процессу формирования жизненных ориентиров. Модель ориентирована на активизацию смысложизненного поиска и развитие рефлексивных способностей подростков, что является новаторским шагом в педагогической практике.

В автореферате развернуто представлены положения, составляющие теоретическую значимость исследования: расширены научно-теоретические представления о проблеме смысложизненного самоопределения подростков; обоснованы конструктивные возможности деятельности детско-взрослого объединения как фактора актуализации смысложизненных поисков подростков; конкретизировано понятие «полипозиционное взаимодействие». Работа вносит вклад в развитие теории педагогической поддержки, подчеркивая важность создания среды, способствующей осознанному выбору ценностей, критическому осмыслению собственного опыта и принятию зрелых решений. Эти идеи расширяют понимание того, как можно эффективно поддерживать подростков в процессе их становления и социализации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть эффективно использованы при разработке и модернизации образовательных программ в организациях дополнительного образования детей и подростков. Рекомендации соискателя могут помочь педагогам и наставникам создать условия для развития подростков, направленные на осознанное самоопределение, формирование жизненных ориентиров и улучшение их социальной адаптации. Применение разработанной модели педагогической поддержки может повысить качество

Одноразовый
на»

Макарова
Людмила Николаевна

УПРАВЛЕНИЕ
КАДРОВОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»

автореферат: Подпись Макаровой Л.М.

ЗАВЕРЯЮ
Директор Многофункционального центра ТГУ
Управления кадрового сопровождения

Одноразовый университет

Комарицина Л.С.
29 мая 2025 г.

ональная, 33