

ОТЗЫВ

**официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента
ПАРШУТКИНОЙ Татьяны Алексеевны
на диссертацию РЫБАК Марины Викторовны
по теме «Становление и развитие подходов к обучению
иностранным языкам в отечественном образовании в конце XX –
первой четверти XXI века», представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность темы исследования.

Отечественная наука все настойчивее демонстрирует интерес к истории образования, к изучению истоков его становления в определенный исторический период, к исследованию факторов развития и путей его совершенствования. Эти знания важны не только как источник формирования новых знаний, но и как средство анализа и оценки современного состояния образования, как стимул поиска путей решения острых возникающих проблем. В числе актуальных проблем исследования процесса обучения иностранным языкам особого внимания требует переосмысление подходов к обучению в исторической ретроспективе.

Необходимость переосмысления подходов к обучению иностранным языкам продиктована потребностью создания эффективной образовательной системы, позволяющей в рамках установленных образовательных стандартов достигать высоких результатов. В русле сказанного диссертационное исследование Марины Викторовны Рыбак, раскрывающее развитие подходов к обучению иностранным языкам в конце XX – первой четверти XXI вв., может быть признано как инновационное, актуальность которого обосновывается отсутствием целостного изложения в современной научной литературе путей реализации комплекса подходов.

Прежде всего, интересен избранный соискателем для исследования исторический период (конец XX – первая четверть XXI века). Именно в это время существенным образом модернизировался процесс обучения иностранным языкам, пересматривались цели и содержание иноязычного

образования, шел активный поиск продуктивных подходов к обучению иностранным языкам.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Представленное исследование традиционно по структуре. Оно включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

Исследование базируется на весьма обширном источниковом материале. Автором использованы законодательные и нормативно-правовые акты сферы образования; научные статьи и монографические исследования; учебно-методические материалы по теории и практике преподавания иностранных языков в России; теоретические работы по истории образования, педагогике конца XX – первой четверти XXI в.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, вполне удовлетворяет.

Во введении обоснована актуальность исследования. Убедительной представляется аргументация избранной проблемы исследования. Следует отметить глубину осуществленного анализа изученных источников. Противоречия сформулированы корректно, они нашли разрешение в процессе исследования.

Проблема, исходя из логики данного исследования, заключается в поиске ответа на вопросы: как осуществлялось становление, какова динамика развития подходов к обучению иностранным языкам в отечественном образовании в период 90-х гг. XX в. – середины 20-х годов XXI в.

Формулирование объекта и предмета исследования не вызывает вопросов, продемонстрированное соискателем понимание сущности данных категорий методологически верно. Достаточно полно отражены этапы исследования, веско обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы пять положений, выносимых на

защиту.

В двух главах диссертации М.В. Рыбак последовательно, глубоко анализирует и дает объективную картину динамики развития подходов к обучению иностранным языкам в отечественном образовании в период 90-х гг. XX в. – середины 20-х годов XXI в.

В первой главе «Теоретические основы развития подходов к обучению иностранным языкам» дана характеристика понятия «подход к обучению иностранным языкам», показано влияние социокультурных, экономических и научно-педагогических факторов на развитие подходов к обучению иностранным языкам, представлена государственная политика в области преподавания иностранных языков, осуществлен анализ проблем преподавания иностранных языков в конце XX – первой четверти XXI в.

Следует подчеркнуть, что М.В. Рыбак изучила и проанализировала значительный пласт философской и педагогической литературы, в которых трактуется понятие «подход», логичен переход к рассмотрению «подхода к обучению». Автором предложено определение «подход к обучению иностранным языкам», базирующееся на уже сформированных ранее определениях, но отличающееся новизной, требуемой в условиях современного уровня науки и ее существенной характеристики – интегративности. Подход к обучению иностранным языкам трактуется соискателем как «главная стратегия организации процесса обучения иностранному языку, которая задает его направление и содержание, определяет цель, задачи, выбор методов и средств обучения, воспитания и развития личности в рамках дисциплины «Иностранный язык», что представляется вполне справедливым.

Интерес представляет анализ социокультурных, экономических и научно-педагогических факторов, которые повлияли на повышение интереса к обучению иностранным языкам, и как следствие, на развитие подходов. Автор характеризует государственную политику в области преподавания иностранных языков, выявляет проблемы их преподавания в конце XX –

первой четверти XXI в. Логичен и вывод, который делает М.В. Рыбак, что совокупность обозначенных факторов, государственной политики и существующих проблем стала толчком к развитию подходов к обучению иностранным языкам.

Во второй главе «Генезис подходов к обучению иностранным языкам» дан анализ развития подходов к обучению иностранным языкам в 1990-е гг., изучены основные направления их развития в начале XXI в., выявлены и охарактеризованы современные тенденции развития подходов к обучению иностранным языкам.

М.В. Рыбак удалось доказать, что в каждый исторический период существовали магистральные подходы, которые явились базой для разработки новых подходов. Этому процессу способствовало использование теоретических данных из смежных областей научного знания. Автор представил многообразие концептуальных подходов, каждый из которых вносит свой вклад в решение актуальных задач обучения иностранным языкам.

Заслугой соискателя явилась систематизация различных подходов и расположение их в наглядной модели по кластерам, объединенным общими концептуальными идеями. На основе осуществленного анализа исследователь заключает, что стратегическими подходами стали культурологический и коммуникативный, отражающие коммуникативно-культурологическую направленность процесса обучения иностранным языкам. По мнению автора, именно реализация данных подходов призвана решить задачи, поставленные государственной образовательной политикой. Именно эти подходы были призваны сыграть важную роль в модернизации процесса обучения иностранным языкам. При их использовании упразднились те недостатки, которые существовали в 1990-е гг. – начале 2000-х гг., а точнее – грамматико-переводная направленность процесса обучения иностранным языкам. Актуальность данных подходов вела к их глубокому изучению учеными, что способствовало развитию научно-

педагогического знания, появлению других подходов к обучению иностранным языкам.

Параграфы завершаются обобщениями, главы – выводами, в заключении представлены основные положения проведенного исследования и глубокое обстоятельное заключение, формулируется перспектива будущего исследования.

Ознакомление с текстом диссертации Марины Викторовны Рыбак позволяет со всей очевидностью увидеть логику построения исследования, убедиться в наличии умений у автора работать с историко-педагогическим материалом, сформированности вдумчивого и осмысленного отношения к изложению исторических фактов.

Работа написана грамотным научным языком.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Достоверность результатов исследования обеспечена опорой на системный характер его теоретико-методологических оснований. Диссертационная работа выполнена в контексте современного педагогического знания. Избранные методы проведения анализа соответствуют современной методологии педагогического исследования.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что впервые осуществлен комплексный анализ развития существующих в отечественном образовании подходов к обучению иностранным языкам, дана их характеристика и предпринята попытка систематизации.

1. Уточнены и конкретизированы дефиниции «подход», «подход к обучению», «подход к обучению иностранным языкам», дана авторская трактовка понятия «подход к обучению иностранным языкам».

2. Обоснована роль государственной образовательной политики, экономических, социокультурных и научно-педагогических факторов в развитии подходов к обучению иностранным языкам.

3. Охарактеризованы проблемы, которые повлияли на развитие

подходов к обучению иностранным языкам в указанный исторический период.

4. Определены этапы становления и развития подходов к обучению иностранным языкам в конце XX – первой четверти XXI в.

5. Представлена динамика развития, дана характеристика, систематизированы существующие в отечественном языковом образовании подходы к обучению иностранным языкам.

Теоретическая и практическая значимость работы.

Вне всякого сомнения, результаты исследования расширяют представления о развитии процесса обучения иностранным языкам в 90-е гг. XX – первой четверти XXI в.; конкретизируют терминологический аппарат педагогической науки. Итоги проделанной работы создают возможность для разработки типологизации и классификации подходов к обучению иностранным языкам. Теоретические обобщения и выводы могут служить источником дальнейших исследований по развитию отечественного историко-педагогического знания, языкового образования, способствовать теоретическому осмыслению имеющихся и разработке новых подходов к обучению иностранным языкам. Материалы исследования станут полезными для всех, кто изучает или преподаёт иностранные языки, занимается вопросами развития отечественного языкового образования.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования.

Результаты исследования представлены в 16 публикациях (5 публикаций в журналах, рекомендованных ВАК, 11 статей в сборниках научных трудов и журналах).

Диссертацию М.В. Рыбак можно считать завершённым научно-исследовательским трудом, выполненным на достаточно высоком уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы обоснованы.

Автореферат и публикации автора отражают основные положения диссертационного исследования.

Замечания.

В целом высоко оценивая диссертационное исследование М.В. Рыбак, выскажем ряд замечаний и предложений, скорее носящих дискуссионный характер.

1. Системное, наглядное представление о подходах к обучению иностранным языкам и их разработчиках мы находим в приложении. В тексте диссертации хотелось бы видеть, что объединяло ученых-разработчиков конкретного подхода, а что явилось основанием модификации того или иного подхода. Было бы интересно представить материалы о том, какие подходы к обучению иностранным языкам реализовывались в средней школе, а какие в высшем образовании.

2. В исследовании представлены материалы о реализации подходов к обучению иностранным языкам, которые были разработаны ведущими учеными и методистами в период 90-х гг. XX в. – середины 20-х годов XXI в. По нашему мнению, следовало бы раскрыть конкретный опыт реализации в практике обучения наиболее эффективного подхода (или нескольких), подтвердив это данными мониторинга качества учебно-воспитательного процесса.

3. Несмотря на то, что во введении диссертант четко представил источниковую базу, следует отметить, что в списке литературы мы не обнаружили архивных материалов; нет их и в представленном приложении. Историческая реконструкция, объяснение и понимание педагогического прошлого предполагает полный охват и систематизацию источников, в первую очередь, архивных. Еще большую доказательность, по нашему мнению, приобрело бы данное исследование, если бы автор наглядно представил материалы работы форумов и конференций учителей (преподавателей) иностранных языков.


Высказанные отдельные замечания ни в коей мере не снижают общей положительной оценки проведенного М.В. Рыбак исследования, которое отличается новизной, обоснованностью и завершенностью, что

свидетельствует о глубокой научной подготовке диссертанта. Несомненно, исследование вносит вклад в отечественную педагогическую науку.

Общий вывод.

Диссертация Рыбак Марины Викторовны по теме «Становление и развитие подходов к обучению иностранным языкам в отечественном образовании в конце XX – первой четверти XXI века» является законченным, самостоятельным исследованием, выполненным и оформленным в соответствии с требованиями пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор – Рыбак Марина Викторовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,
доцент

 Паршуткина Татьяна Алексеевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

21.03.2025 г.

Информация об официальном оппоненте:

Паршуткина Татьяна Алексеевна,
кандидат педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, доцент кафедры восточных и европейских языков, перевода и лингводидактики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

Адрес: 399770 г. Елец, ул. Коммунаров, 28

Телефон: +7 (903) 864-29-35

E-mail: tparshutkina@mail.ru

