

ОТЗЫВ

официального оппонента Сойникова Алексея Анатольевича на диссертацию Рындиной Татьяны Владимировны «Организация военно-патриотического воспитания школьников и студентов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: на материалах Рязанской области», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1 – Отечественная история.

Диссертационное исследование Рындиной Т.В. посвящено актуальной теме организации военно-патриотического воспитания школьников и студентов Рязанской области в годы Великой Отечественной войны. В современных условиях, когда российское государство одним из приоритетов своей политики провозгласило необходимость формирования патриотических ценностей у подрастающего поколения, обращение к изучению данной темы имеет теоретическое и практическое значение.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы.

Во введении определены объект и предмет исследования, его хронологические и территориальные рамки, дан анализ степени изученности проблемы в отечественной и зарубежной исторической науке, сформулированы цель и задачи исследования. Для объективного анализа избранной темы соискатель привлекла опубликованные и архивные источники, в том числе документы Государственного архива Российской Федерации и Государственного архива Рязанской области. Выносимые на защиту положения отражают логику диссертационного исследования.

В первой главе «Особенности функционирования общеобразовательных учебных заведений и высшей школы на территории Рязанской области в период Великой Отечественной войны», состоящей из двух параграфов, Рындина Т.В., опираясь на данные Чрезвычайной Государственной комиссии по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и другие опубликованные и архивные документы, анализирует влияние социально-экономических условий на патриотическое

воспитание обучающихся в районах Рязанской области, подвергавшихся немецко-фашистской оккупации. Соискатель на основе приведенных фактов обосновала вывод о том, что итогом оккупации стало разрушение материальной базы школьного образования в Рязанской области (с. 30). Рындина Т.В. показала, что совместная работа школы, родителей, колхозов и сельсоветов оказала положительное влияние на ситуацию в деле борьбы за всеобщее обучение, что условия военного времени привели к изменению подходов к патриотическому воспитанию молодежи. В работе подчеркнуто, что оно стало носить более конкретный, предметный характер, базируясь на примерах героического поведения новых героев, на осуждении варварского варварства и звериной жестокости фашистских оккупантов, проявившихся на территории нескольких районов области (с. 38).

В диссертации раскрыта деятельность Рязанского педагогического института по организации военно-патриотической работы среди студентов и преподавателей, обеспечению качества обучения в период эвакуации, реэвакуации, переезда из областного центра в районный и возвращения в Рязань. Автор на основе критического анализа источников обосновала вывод о том, что в тяжелых условиях войны удалось подготовить для рязанских школ новое поколение педагогов, готовых заниматься не только обучением, но и воспитанием юных советских граждан в трудных условиях войны (с. 85).

Вторая глава «Приоритетные направления в учебно-воспитательной работе образовательных учреждений в условиях военного времени» состоит из двух параграфов. В первом параграфе Рындина Т.В. исследует перестройку учебно-воспитательной работы в школах Рязанской области в условиях войны. На конкретных примерах она раскрывает тесную связь уроков истории, русского языка и литературы с процессом патриотического воспитания. В работе также рассмотрены особенности военно-физической подготовки учащихся школ (с. 95–96). Диссертант пришла к выводу, что военное обучение содействовало не только большому патриотическому подъему среди обучающихся, но и способствовало расширению

общественно-полезной работы учащихся (с. 99). В работе охарактеризована система политико-воспитательных мероприятий, охватывавших студентов, преподавателей и служащих Рязанского педагогического института, а также раскрывается их роль в развертывании патриотической работы на призывных пунктах (с. 20–21).

Во втором параграфе анализируется вклад школьников и педагогических работников Рязанской области в поддержку фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны. Рындина Т.В. обобщила конкретные направления помощи фронту со стороны школьников: сбор металлолома и денежных средств на подарки бойцам, участие в сельскохозяйственных работах, уход за ранеными бойцами и т.д., что свидетельствовало о большом патриотическом подъеме учащихся (с. 114–117). В диссертации раскрыт участие студентов, преподавателей и сотрудников Рязанского педагогического института приняли широкое участие в мероприятиях, направленных на помощь фронту: строительство оборонительных сооружений, сбор теплой одежды и средств в фонд ленинградской молодежи и на постройку самолетов, заготовка топлива, помощь в уборке урожая, обучение медсестер, отгружали картофель фронту и т.д. (с. 120–122). Рындина Т.В. обосновала вывод о том, что в годы Великой Отечественной войны патриотическое воспитание школьников и студентов стало системным, целенаправленным и эффективным.

В «Заключении» автором сформулированы и обобщены выводы, отвечающие цели и задачам исследования.

Научная новизна диссертации определяется впервые проведенным комплексным анализом темы военно-патриотического воспитания школьников и студентов в Рязанской области в годы Великой Отечественной войны, введением в научный оборот новых источников.

Основные положения диссертационного исследования в определенной степени могут способствовать разработке отдельных аспектов организации военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Критический анализ проведенного исследования позволяет сделать несколько замечаний.

Во-первых, при анализе историографии необходимо было выделить периоды изучения проблемы и основные группы работ по теме исследования, а также объяснить какие вопросы решены, какие решены частично и какие остаются нерешенными.

Во-вторых, в историографический обзор включены основные законы советского государства (с. 5–6), которые относятся к опубликованным источникам.

В-третьих, необходимо было дать более подробную характеристику архивных документов, выделить их группы по значимости и содержанию.

В-четвертых, в тексте содержатся утверждения о внедрении инновационных подходов к подготовке советских педагогов нового поколения (с. 146), однако их содержание раскрыто неполно.

В-пятых, в пункте 2.1 отсутствуют выводы.

В-шестых, текст работы содержит стилистические погрешности и некорректные формулировки. Например: «навалились проблемы» (с. 5), «затрагивается лишь мимоходом проблема совершенствования военно-патриотического воспитания учащейся молодежи» (с. 17), «увеличена военно-патриотическая работа» (с. 145).

Высказанные замечания не снижают основных достоинств диссертационного исследования и могут рассматриваться как пожелания для дальнейшей работы.

Исследование имеет хорошую источниковую и библиографическую базу. Автором опубликовано 7 научных статей, раскрывающие отдельные аспекты военно-патриотического воспитания учащейся молодежи Рязанской области в период Великой Отечественной войны. Автореферат диссертации отражает основное содержание работы. Проблематика диссертационной работы соответствует пунктам 1, 3, 4, 8 Паспорта

специальности 5.6.1 – Отечественная история.

Диссертация Рындиной Татьяны Владимировны «Организация военно-патриотического воспитания школьников и студентов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: на материалах Рязанской области» представляет законченное исследование, полностью отвечает требованиям пунктов 9-11 «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1 – Отечественная история.

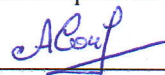
Официальный оппонент:

доктор исторических наук

(специальность: 07.00.02 – Отечественная история), профессор

профессор кафедры истории России

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»



А.А. Сойников

07.11.2025 г.

Рабочий адрес: 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, 33,
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Сайт организации: <https://kursksu.ru/>

Телефон: 8(4712)51-06-62

E-mail: profsoin@mail.ru

