



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского»,
доктор технических наук, профессор

Н.В. Любомирский
«15» октября 2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» на диссертацию Рындиной Татьяны Владимировны «Организация военно-патриотического воспитания школьников и студентов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: на материалах Рязанской области», представленную на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1. – Отечественная история

Диссертационное исследование Рындиной Татьяны Владимировны посвящено недостаточно освещенной в историографии теме – организации военно-патриотического воспитания школьников и студентов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. на примере одного из регионов Европейской части Советского Союза – Рязанской области, что отвечает актуальным тенденциям и современным задачам, стоящим перед отечественной исторической наукой.

Актуальность изучения данной темы обусловлена тем, что в условиях усилившихся глобальных вызовов и попыток ослабить духовное единство граждан Российской Федерации необходимо повышать эффективность патриотического воспитания подрастающего поколения, что невозможно без глубокого и всестороннего изучения отечественного опыта в данной сфере. Особенно важно, что предметом исторического анализа стал материал учебных заведений разных уровней – начального, среднего и высшего,

каждый из которых имел свои организационные особенности и специфические задачи.

Проведенное исследование имеет очевидную научную новизну, что обусловлено как выбором темы, ранее не получившей комплексного изучения в отечественной и зарубежной историографии, так и введением в научный оборот широкого круга архивных и опубликованных источников. Диссертанту удалось максимально подробно реконструировать цели, методы, практические результаты общественно-полезной деятельности и военно-прикладной подготовки школьников и студентов в Рязанской области на протяжении всего периода Великой Отечественной войны.

Структура работы соответствует поставленной цели и достаточно логична. Диссертация состоит из Введения, двух глав, каждая из которых включает по два параграфа, а также Заключение и Списка использованных источников и литературы. Однако название параграфа 1.1. «Влияние социально-экономических условий на патриотическое воспитание обучающихся в районах Рязанской области, подвергавшихся немецко-фашистской оккупации» могло бы быть скорректировано с учетом того, что в нём характеризуется влияние военных реалий на регион и деятельность его учебных заведений в целом, а не только на процесс патриотического воспитания. В свою очередь параграф 1.2. очень значителен по объему (с. 39–88) – возможно его следовало бы разделить на два параграфа, один из которых посвятить школьному, а другой – высшему образованию.

Во Введении Т.В. Рындиной охарактеризованы актуальность и научная новизна, чётко определены объект и предмет, цель и задачи исследования, обозначены его хронологические и территориальные рамки. Также охарактеризованы методологические принципы и использованные методы исследования, дана развернутая характеристика источниковой базы, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, приведена информация по апробации. Одним из достоинств диссертационной работы является подробный историографический обзор, характеризующий

освещение тематики, связанной с исследованием, в масштабах всего Советского Союза и на региональном уровне, включая ряд диссертаций (В.В. Дрыночкин, Н.В. Малхасян, И.А. Токарев, Т.Ф. Яркина и др.). На основе анализа имеющейся литературы становится очевидным, что, несмотря на значительный интерес исследователей к деятельности образовательных учреждений в 1941–1945 гг., вопросы совершенствования военно-патриотического воспитания школьников и студентов Рязанской области в период Великой Отечественной войны не получили всестороннего и комплексного освещения в работах предшественников.

Достоверность суждений и выводов исследования подтверждается широкой источниковой базой, которую использовал диссертант. Для реконструкции исторических процессов были привлечены опубликованные документы (преимущественно нормативно-правового характера), неопубликованные документы из фондов Государственного архива Российской Федерации и Государственного архива Рязанской области, материалы советской журнальной и газетной периодики (в том числе профильных педагогических изданий «Начальная школа», «Советская педагогика», «Учительская газета»), источников личного происхождения. Особенно важную роль сыграло использование разнообразных по своему составу и содержанию документов из фондов Государственного архива Рязанской области, позволившее реконструировать организационные принципы, приемы и методы, имевшиеся проблемы и результаты военно-патриотического воспитания школьников и студентов в годы Великой Отечественной войны на подконтрольной советским властям территории Рязанской области.

Для достижения поставленной цели Т.В. Рындина применила ряд общенаучных методов познания, а также историко-генетический, историко-типологический и историко-сравнительный методы. Заявлено, что историко-сравнительный метод помог сравнить деятельность государственных органов и общественных организаций по патриотическому воспитанию школьников и

студентов; историко-генетический метод позволил автору показать динамику событий, определить причинно-следственные связи и закономерности во всем многообразии их конкретных проявлений; историко-типологический метод способствовал выявлению наиболее характерных направлений, форм и методов военно-патриотического воспитания школьников и студентов в рассматриваемый период (с. 22).

В целом диссертационное исследование имеет самостоятельный характер, а достоверность и обоснованность его основных положений и выводов не вызывает сомнений. Теоретическая значимость работы связана с тем, что в ней глубоко и всесторонне проанализированы социальные механизмы укрепления обороноспособности страны через систему военно-патриотического воспитания молодежи в конкретном историческом контексте. Практическое значение работы обусловлено возможностью применения его результатов для управленческих и педагогических целей.

Основной текст диссертации состоит из двух глав, каждая из которых включает два параграфа. В первой главе «Особенности функционирования общеобразовательных учебных заведений и высшей школы на территории Рязанской области в период Великой Отечественной войны» автор изучает влияние военных действий, общественно-политических и социально-экономических условий на систему образовательных учреждений Рязанской области. В параграфе 1.1. «Влияние социально-экономических условий на патриотическое воспитание обучающихся в районах Рязанской области, подвергавшихся немецко-фашистской оккупации» анализируется влияние военных действий на состояние системы образования в регионе, негативные последствия военных действий на жизнь мирного населения, в том числе на основе данных Чрезвычайной Государственной комиссии по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и воспоминаний очевидцев. Также охарактеризованы такие сюжеты, как участие детей и молодежи области в оборонных мероприятиях, изменение состава педагогических кадров и учащихся в экстремальных условиях военного времени, а также

трансформация педагогической деятельности и перемещения Рязанского государственного педагогического института.

В параграфе 1.2. «Деятельность образовательных учреждений по военно-патриотическому воспитанию школьников в годы Великой Отечественной войны» исследуется соответствующая работа советских учреждений начального, среднего и высшего образования на территории Рязанской области в период Великой Отечественной войны. Соискатель аргументировано приходит к выводу, что в годы войны произошла мобилизация советского общества в деле сохранения испытывавшей серьезные трудности сферы отечественного образования. Приоритетными являлись вопросы охвата всех детей школьного возраста обучением (всеобуч), перестройки учебной и воспитательной работы с акцентом на трудовую, физическую и морально-психологическую мобилизацию. При этом советские органы власти стремились сохранять патерналистскую заботу о судьбе оказавшихся в трудных условиях детей и подростков. В частности, несмотря на тяжелые условия снабжения, школьники обеспечивались питанием, было организовано тимуровское движение, шефство предприятий и организаций над детскими домами и школами, к нормализации педагогических процессов привлекались родительские комитеты. Особое внимание уделено функционированию эвакуированного в г. Шацк педагогического института, где учебный процесс осуществлялся несмотря на очень сложные для студентов и преподавателей материально-технические и бытовые условия.

Во второй главе «Приоритетные направления в учебно-воспитательной работе образовательных учреждений в условиях военного времени» автор рассматривает военно-патриотическое воспитание как важнейший фактор подготовки будущих защитников Отечества и повышения обороноспособности СССР. Параграф 2.1. «Военно-патриотическое воспитание обучающихся как важный фактор в подготовке их к защите своего Отечества» посвящен исследованию перестройки учебно-

воспитательной работы в школах Рязанской области в связи с многочисленными вызовами, обусловленными событиями Великой Отечественной войны. Анализируется содержание преподаваемых предметов и внеклассных мероприятий, в частности значительное усиление военно-прикладного и гражданско-патриотического компонентов при изучении гуманитарных дисциплин, популяризация военачальников и героев предыдущих войн. Аналогичные тенденции с учетом, специфики высшего образования проявлялись, и в работе педагогического института, в котором также продолжалась не только учебная, но и научно-исследовательская работа, а также просветительская деятельность среди населения.

Параграф 2.2. «Трудовой подвиг педагогов и учеников в годы Великой Отечественной войны» описывается вклад школьников и педагогических работников Рязанской области в поддержку фронта и тыла. Охарактеризованы масштабы общественно полезного труда школьников, в том числе в колхозах и совхозах, их материальная и моральная помощь фронту в различных формах, содействие в работе военных госпиталей.

На основе комплексного анализа источников диссертантом были сделаны в целом верные, не противоречащие приведенному материалу промежуточные и итоговые выводы по теме исследования. Вполне обоснованным представляется основной вывод о том, что Великая Отечественная война стала импульсом для трансформации всей советской системы военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, а большинство принятых управленческих решений в этом направлении имело своевременный, целенаправленный, результативный характер, что стало одним из важнейших условий Великой Победы над врагом.

В то же время, хотелось бы обратить внимание на некоторые недостатки и дискуссионные моменты, которые несколько снижают общее положительное впечатление от рассматриваемого диссертационного исследования.

1. В представленной работе наиболее подробно отражена деятельность государственно-партийных органов власти и комсомола, направленная на военно-патриотическое воспитание школьников и студентов. В то же время, меньшее внимание уделено работе пионерской организации, о ней говорится преимущественно в контексте тимуровского движения. Также в диссертационном исследовании лишь дважды (с. 9, 122) упоминается Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству (Осовиахим) – массовая советская организация, для которой развитие военно-прикладных навыков среди советских граждан, особенно молодежи, являлось приоритетной задачей.

2. В диссертационном исследовании состояние и результаты работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения в период Великой Отечественной войны характеризуется почти исключительно комплиментарно. Как правило, трудности связываются с общим негативным влиянием военных действий на общественную жизнь. Означает ли это, что в данной сфере на протяжении рассматриваемого периода отсутствовали неэффективные решения, серьезные недостатки и негативные проявления?

3. Очень кратко характеризуется апробация результатов диссертационного исследования (с. 25) – упоминается лишь два научных мероприятия, причем одно – без точной даты и места проведения.

4. Во Введении диссертант характеризует советские законодательные акты в обзоре литературы, а не источников (с. 5). Кроме того, во Введении говорится об использовании местных газет «Сталинское знамя» и «Сараевские зори» (с. 21), однако в Списке использованных источников и литературы они отсутствуют. Также не указаны номера описей и дел в позициях № 35 и 36 подрубрики «Государственный архив Рязанской области» (с. 152). Рубрикация в Списке... не совсем продуманна – имеются два частично дублирующих друг друга рубрикатора «Периодические издания» (с. 162–163) и «Научные статьи» (с. 163–168), причем некоторые газетные публикации из местной прессы необоснованно включена во вторую

категорию. При этом в каждой рубрике идет собственная, а не общая нумерация, что затрудняет оценку общего количества использованных источников и литературы.

5. В фрагментах текста, где повествование идет на основе источников личного происхождения, допускается отступление от научного стиля и излишняя публицистичность (с. 32–34).

Однако высказанные замечания и рекомендации не снижают научной и практической значимости выполненного Т.В. Рындиной диссертационного исследования.

Содержание диссертации соответствует направлениям исследования паспорта научной специальности 5.6.1. – Отечественная история: 4. История взаимоотношений власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и её регионов; 6. История повседневной жизни различных слоев населения страны на соответствующем этапе её развития; 7. История развития различных социальных групп России, их общественнополитической и социально-культурной жизни, а также хозяйственной деятельности; 12. История развития культуры, науки и образования России, её регионов и народов; 22. История Великой Отечественной войны.

Автореферат и публикации автора отражают основное содержание диссертационного исследования. Всего имеется 7 публикаций, 3 из которых опубликованы в рецензируемых научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, что является достаточным количеством в соответствии с действующими нормативными требованиями.

Диссертационное исследование Татьяны Владимировны Рындиной «Организация военно-патриотического воспитания школьников и студентов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: на материалах Рязанской области» является оригинальной, самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой на актуальную тему, результаты которой

имеют теоретическое и практическое значение. Диссертация отвечает требованиям пп. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в действующей редакции), а её автор – Рындина Татьяна Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1. – Отечественная история.

Отзыв на диссертацию подготовлен кандидатом исторических наук, доцентом кафедры истории России Поповым Алексеем Дмитриевичем (научная специальность 5.6.1. Отечественная история). Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры истории России исторического факультета Института «Таврическая академия» ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», протокол № 3 от «15» октября 2025 г.

Отзыв представлен в диссертационный совет Д 24.2.322.02 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет».

Заведующий кафедрой истории России
исторического факультета Института «Таврическая академия»
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»,
доктор исторических наук, профессор



Олег Валентинович Романько

15. 10. 2025

Сведения о ведущей организации:

Адрес: 295007, Республика Крым, г. Симферополь,

проспект Академика Вернадского, 4

Телефон +7(3652)60-84-98

E-mail: cfuv@crimeaedu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: [https:// cfuv.ru/](https://cfuv.ru/)

