

На правах рукописи



РЫНДИНА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
И СТУДЕНТОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
1941–1945 ГГ.: НА МАТЕРИАЛАХ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Специальность 5.6.1. Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

диссертация на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Курск–2025

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Научный руководитель доктор исторических наук, профессор Агарев Александр Фёдорович

Официальные оппоненты:

Сойников Алексей Анатольевич, доктор исторических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», профессор кафедры истории России.

Волков Александр Павлович, доктор исторических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники», профессор института высокотехнологичного права, социальных и гуманитарных наук.

Ведущая организация: ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

Защита диссертации состоится «5» декабря 2025 г. в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 24.2.322.02 ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» по адресу: 30500, г. Курск, ул. Радищева, д.33, конференц- зал.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте Курского государственного университета: <http://www.kursksu.ru/>

Автореферат разослан «3» ноября 2025г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Абакумова Екатерина Александровна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В самые критические периоды истории нашего Отечества его традиционно спасали духовные силы жителей России. Именно патриотический подъем советского народа в годы Великой Отечественной войны позволил стране добиться победы над врагом в полной уверенности в справедливости этого триумфа.

На сегодняшний день российское общество переживает духовное возрождение, сплочение соотечественников вокруг укрепления государственности, национальной безопасности. Президент России В.В. Путин инициировал поправки в Закон об образовании, основной идеей которого является формирование у учащихся «чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества»¹. Сама жизнь настоятельно диктует сегодня необходимость объективно и всесторонне изучить ценнейший опыт военно-патриотического воспитания молодежи в годы Великой Отечественной войны.

Объектом исследования выступает система военно-патриотического воспитания школьников и студентов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. на территории Рязанской области.

Предмет исследования – деятельность образовательных учреждений в Рязанской области по военно-патриотическому воспитанию школьников и студентов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Наряду с рассмотрением форм, методов и направлений этой работы, предмет исследования, включает в себя также распространение знаний и практических навыков, необходимых для обороны страны в военное время.

Хронологические рамки исследования включают в себя самый сложный для страны период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Произошло кардинальное изменение всего мироустройства и жизненного уклада советских людей, исключением не стала и Рязанская область, семь районов, которой были оккупированы в начале войны. Вполне закономерно, что кардинальные перемены в обществе коренным образом поменяли подходы к организации процесса патриотического воспитания молодежи.

Территориальные рамки исследования ограничены пределами Рязанской области, которая играла важную роль в экономической жизни Российской Федерации.

Степень изученности темы.

Серьезный вклад в разработку теоретических вопросов военно-патриотического воспитания учащейся молодежи внесли Основные Законы Советского государства. Для целей нашей диссертации интересна Конституция 1936 г. тем, что воинская служба в Рабоче-Крестьянской

¹ Анисимова Н., Полякова В. Путин внес в Госдуму поправки о патриотическом воспитании в школах // Сообщения и материалы сетевого издания «РБК»: сайт. Новости без коронавируса, 22 мая 2020, 03:16. URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5ec686939a7947c4fdccffe0> (дата обращения 23.03.2024).

Красной Армии провозглашалась всеобщей почетной обязанностью,² а Статья 133 гласила: «Защита Отечества – есть священный долг каждого гражданина СССР»³. Верховный Совет СССР 1 сентября 1939 г. принял новый закон «О всеобщей воинской обязанности». В него была включена глава «О начальной и допризывной подготовке молодежи». На практике это означало, что допризывная подготовка должна была начинаться еще в средней школе для всех учеников 5–7 классов⁴, таким образом, названные законы определяли вектор развития военно-патриотического воспитания населения, очерчивали круг задач образовательных учреждений по подготовке молодежи к службе в армии.

В историографии изучаемого вопроса появились исследования, в которых предприняты попытки объективной оценки подходов и методов военно-патриотического воспитания молодежи. В монографии Константинова Н.А. отмечается, что первый военный учебный год стал годом испытаний для советской школы. Вместе с тем же отмечается высокий патриотический подъем среди учителей, преподавателей, студенчества. Особое внимание уделено тому факту, что посещение детьми школ снизилось по сравнению с предвоенным учебным годом⁵.

Следует отметить монографии, рассматривающие закономерности военно-патриотического воспитания, его главные направления и особенности, формы и методы. Так, например, Б.С. Тельпуховский⁶ на основе накопившихся в советской историографии материалов, а также новых архивных документов дает краткую историю Великой Отечественной войны Советского Союза. Необходимо отметить, что автор стремился показать, какова сила и мощь советского патриотизма, как в ходе войны еще больше окрепли союз рабочего класса с колхозным крестьянством, дружба народов СССР, как еще крепче сплотились народы Советского Союза вокруг Коммунистической партии. В монографии В.М. Савельева, В.П. Савина «Советская интеллигенция в Великой Отечественной войне»⁷ делается акцент на роли учителя в решении основных задач, выдвинутых правительством СССР перед школой в годы Великой Отечественной войны.

Представляет интерес монография С.А. Черника⁸. Этот труд является, на наш взгляд, более полным и фундаментальным исследованием по работе

² См: Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. Принята VIII Чрезвычайным Всесоюзным съездом Советов 5 декабря 1936 г. // Электронная библиотека исторического факультета МГУ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/cnst1936.html> (дата обращения 10.03.2025).

³ Там же

⁴ См: Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности» от 1 сентября 1939 г. // Информационно-правовая система «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 10.03.2025).

⁵ Константинов Н.А. Медынский Е.Н. Очерки по истории советской школы РСФСР за 30 лет. М., 1948. 465с.

⁶ Тельпуховский Б.С. Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945 гг. М., 1959. 572 с.

⁷ Савельев В.М., Саввин В.П. Советская интеллигенция в годы Великой Отечественной войны. М., 1974. 284 с.

⁸ Черник С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны. М., 1984. 239 с.

школы и учительства в годы войны. Но, несмотря на явные преимущества данного труда, эта работа является пограничным трудом в области педагогики и истории. К сожалению, проблема военно-патриотического воспитания школьников не получила должного рассмотрения.

В современной историографии стоит отметить коллективную работу под руководством А. П. Волкова, которая освещает деятельность как государственных и военных органов управления, так и комсомола с Осоавиахимом в деле военно-патриотического воспитания советской молодежи⁹. Однако в названной работе не показаны формы и методы военно-патриотического воспитания школьников и студентов в годы Великой Отечественной войны.

В настоящее время существует огромное количество интернет-ресурсов, посвященных тематике Великой Отечественной войны. Выделим лишь некоторые из них, например, проект «Без срока давности», «Подвигу жить в веках»¹⁰, на данном сайте был опубликован сборник «Незабытые имена»¹¹, цель которого идентична главной идеей авторов проекта «Подвигу жить в веках», а именно, сохранение памяти о Великой Отечественной войне, достоверной информации, стремлением поделиться семейной памятью о родственниках, сражавшихся на фронте или трудившихся в тылу.

Среди первых научных работ регионального масштаба следует отметить монографию А.П. Лиферова, А.Ф. Агарева, Ю.И. Лосева¹². Она является первой работой в Рязанской области, которая посвящена изучению системы высшего образования в годы Великой Отечественной войны. Однако в ней представлены исследования, относящиеся только к педагогическому вузу, и в работе не рассматривается ни функционирование системы школьного образования, ни проблема военно-патриотического воспитания молодежи Рязанской области в годы войны.

Следует отметить книгу А.Ф. Агарева и В.П. Курышкина¹³. В главе Рязанский край в годы Великой Отечественной войны имеется специальный раздел «Единство тыла и фронта», в котором авторы подробно рассказывают о том, как труженики Рязанской области бесперебойно снабжали фронт продуктами. Кратко упоминается, что в сельскохозяйственных работах принимали участие и школьники. Однако авторы не исследуют состояние военно-патриотического воспитания молодежи с позиций отдельной

⁹ Воспитывать патриотов Родины. О проблемах военно-патриотического воспитания молодежи и населения в период с 1922 г. по начало XXI в. / А. П. Волков, А. Ф. Агарев, А. В. Азарова, С. В. Галдобина и др.; Рязань, 2011. 432с.

¹⁰ Подвигу жить в веках: сайт. – Пенза. – URL: <http://podvigzhiv.ru/kak-nachinalsyaproekt/> (дата обращения: 16.03.2025). Текст: электронный.

¹¹ Незабытые имена. Сборник исследовательских материалов студентов / под ред. А.Ф. Агарева Рязань, 2022. 127 с.

¹² Рязанский государственный педагогический университет имени С.А. Есенина в годы Великой Отечественной войны / А.П. Лиферов, А.Ф. Агарев, Ю.И. Лосев. Рязань, 2005. 215 с.; Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в России: ист.-пед. Очерки М., 1979. 215 с.; Рязанский государственный педагогический институт : [50 лет. Справка]. М., 1983. 144 с.

¹³ Агарев А.Ф., Курышкин В.П. Рязанская история в событиях и лицах (1917-1993 гг.). Рязань, 2016. 300 с.

проблемы и, естественно, должного раскрытия система военно-патриотического воспитания в данном регионе не получила.

Статья Н.А. Константинова¹⁴, посвящена исследованию работы школ в годы Великой Отечественной войны. При этом автор особое внимание уделяет заслугам учителей на оккупированных территориях в Рязанской области. Например, в 4-й четверти 1941/1942 учебного года 43 школы в Тумском районе добились 100-процентного охвата детей всеобучем. Анализ организации работы школ по осуществлению патриотического воспитания в военное время представлен в работах К.И. Козловского, Н.Н. Леева, А.Г. Колоскова¹⁵. Так, К.И. Козловский, анализируя совместную работу учителей, историков и военруков, пришел к выводу о том, что воспитание на героических примерах прошлого способствовало патриотическому воспитанию молодежи, что, в свою очередь, помогало быстро овладеть военными специальностями и встать в ряды Советской Армии. Особую значимость для нашего исследования представляют статьи Н.И. Кондаковой¹⁶, в которых освещены основные направления политики правительства в области образования и особенности работы школ страны в условиях военного времени.

Интерес представляет статья Куманева В.С. В ней автор демонстрирует, с какими трудностями пришлось столкнуться советской школе в годы Великой Отечественной войны, например, эвакуация оборудования школ, учащихся¹⁷.

Большой интерес представляет диссертация В.В. Дрыночкина «Великая Отечественная война и функционирование советской системы народного образования»¹⁸. Автор показывает социальные противоречия в деятельности органов народного образования, отмечая при этом как положительные, так и отрицательные явления.

Другой важной работой для нас явилась диссертация Н.В. Малхасян «Государственное руководство системой народного образования в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (на материалах Ярославской и

¹⁴ Константинов Н.А. Советская школа в годы Великой Отечественной войны // Советская педагогика. 1948. № 10. С. 59–62.

¹⁵ Козловский К.И. Совместная работа учителей-историков и военруков школ в годы Великой Отечественной войны // Преподавание истории в школе. 1973. № 1. С. 59–62; Леев Н.Н. Политико-воспитательная работа с учащимися (в годы Великой Отечественной войны) // Советская педагогика. 1985. № 5. С. 102–105; Колосков А.Г. Школьное историческое образование в годы Великой Отечественной войны // Преподавание истории в школе. 1983. № 5. С. 16–22.

¹⁶ Кондакова Н.И. Советская система образования в условиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. // Социальные и духовные ресурсы Победы: сб. докладов и сообщений Всероссийской научной конференции 17–18 марта 2005 г. / Гл. ред. Майн В.Н. / Составители Майн В.Н., Кудинов В.А. Кострома., 2005. С. 189–199.; Асеев Г. Труд – в воспитательный процесс // Народное образование. 1984. № 7. С. 21–25.

¹⁷ Куманев В. Советская школа в годы великих испытаний // Народное образование. 2010. №4. С. 98–102.

¹⁸ Дрыночкин В.В. Великая Отечественная война и функционирование советской системы народного образования (на материалах государственных, партийных, общественно-политических организаций и патриотических движений страны): дис. ... доктора ист. наук. М., 1992. 397 с.

Костромской областей)»¹⁹. В ней автор исследует процесс перестройки работы школы и учительства в военные годы, деятельность школы. Тем не менее, работа не раскрывает всей сущности системы школьного образования периода военных лет. Кроме того, основное внимание уделяется только Ярославской и Костромской областям и ничего не говорится о Рязанском регионе.

Цель и задачи исследования. Цель диссертационного исследования состоит в том, чтобы на основе материалов Рязанской области проанализировать и обобщить опыт деятельности образовательных учреждений по реализации государственной политики военно-патриотического воспитания школьников и студентов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Для достижения поставленной цели автор ставит следующие *задачи*:

- выявить влияние социально-экономических условий на организацию патриотического воспитания обучающихся в районах Рязанской области, подвергавшихся немецко-фашистской оккупации в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.:

- раскрыть приоритетные направления учебно-воспитательной работы образовательных учреждений в условиях военного времени;

- охарактеризовать формы работы военно-патриотического воспитания школьников и студентов, как важного фактора подготовки их к защите своего Отечества:

- показать формы и методы работы образовательных учреждений по вовлечению школьников, студентов и педагогов в процесс оказания помощи армии и тылу в годы войны.

Источниковая база исследования. Теоретическую и методологическую основу исследования составили документы о деятельности высших органов партийно-государственной власти в СССР по развитию образования в годы войны²⁰.

Основную группу источников диссертации составили архивные документы. Значительное количество использованных материалов вводится в научный оборот впервые. В соответствующих фондах Государственного архива Рязанской области имеются данные: об отборе комсомольцев-добровольцев в десантные войска Красной Армии; об эвакуации первой очереди населения из Рязани; по обслуживанию проходящих эшелонов с эвакуированным населением из Москвы, Ленинграда, Смоленска; о

¹⁹ Малхасян Н.В. Государственное руководство системой народного образования в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (на материалах Ярославской и Костромской областей): дис. ... канд. ист. наук. Кострома, 2011. 215 с.

²⁰ О приеме детей семилетнего возраста в школу // Народное образование в СССР: Сборник документов 1917–1973 гг. М., 1974. С.131.; О введении ученического билета // Сборник законов СССР и указов Президиума Верховного Совета СССР. Июнь 1944 г. М., 1944. С.34.; Об объявлении в отдельных местностях СССР военного положения // Законодательные и административно-правовые акты военного времени: с 22 июня 1941 г. по 22 марта 1942 г. М., 1942. С.32. ; Об организации учета детей и подростков в возрасте от 8 до 15 лет и о порядке контроля за выполнением Закона о всеобщем обязательном обучении // Народное образование в СССР. Сборник документов 1917–1973 гг. М., 1974. С.54.

размещении эвакуированного населения в районах области; о продвижении и действиях противника по районам области; о последствиях бомбардировок г. Рязани; о фашистской оккупации районов области и мерах по их ликвидации; о мобилизации трудоспособного населения на строительство оборонительных объектов; о ходе сбора и отправки теплых вещей для Красной Армии²¹.

Автором изучены материалы фонда областного отдела народного образования²². В нем сохранились разнообразные сведения о материально-техническом снабжении школ, роли общественности, органов народного образования, обкома партии в деле подготовки школ к учебному году. Здесь мы обнаружили ценные статистические сведения: об учительских кадрах, о количестве школ как в целом по области, так и по отдельным районам, отчеты заведующих районными отделами народного образования за военные учебные годы, отчеты директоров школ об окончании учебного года. Эти источники помогли обосновать замысел исследования, получить информацию о развитии системы образования, состоянии и работе высших и средних учебных заведений в годы Великой Отечественной войны.

Методологическая основа диссертации. Для исследования проблемы был использован комплексный подход к изучению исторических явлений, что позволило провести анализ и сделать вывод о влиянии политики государства на народное образование, изучить особенности работы школ, высших учебных заведений и педагогов Рязанской области в годы Великой Отечественной войны. Единая, слаженная работа школьников и учителей, студентов и преподавателей позволила усилить военно-патриотическое воспитание в школе и в вузе, вырастить из подростков патриотов, воспитать у них чувство любви к Родине.

Принцип историзма позволил раскрыть объективные закономерности, определившие цели и содержание деятельности центральных и местных органов власти по военно-патриотическому воспитанию молодежи в Рязанской области. Среди основных традиционных общеисторических методов данного исследования следует назвать следующие: историко-генетический, историко-типологический и историко-сравнительный, описательный, логический.

Историко-сравнительный метод используется автором в плане сравнения деятельности государственных органов и общественных организаций по патриотическому воспитанию школьников и студентов, с аналогичными процессами в целом по стране. Использование историко-генетического метода позволило автору показать динамику событий, причинно-следственные связи и закономерности во всем многообразии их конкретных жизненных проявлений. Применение историко-типологического метода направлено, прежде всего, на то, чтобы выявить наиболее

²¹ Рязанский областной комитет ВКП(б) (ГАРО Ф. П-3, 35409); Рязанский городской комитет обороны (РГКО) Ф. П-1678); ,Захаровский районный комитет ВКП(б) (ГАРО Ф. П-45); Михайловский районный комитет ВКП(б) (ГАРО Ф. П-1388)

²² Государственный архив Рязанской области (ГАРО – Ф-3232)

характерные направления, формы и методы военно-патриотического воспитания школьников и студентов в годы войны.

Научная новизна диссертации. Впервые всесторонне и комплексно исследуется крупная и самостоятельная тема военно-патриотического воспитания школьников и студентов в Рязанской области, частично подвергавшейся немецко-фашистской оккупации; подвергается тщательному анализу роль военно-патриотического воспитания учащихся в практическом применении приобретаемых на занятиях военных знаний, в подготовке их к жизни, труду, обороне Родины. На основе конкретно-исторического подхода впервые рассматривается военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи в сложной социально-экономической обстановке, характеризовавшейся всеобщей разрухой и истощением материальных и людских ресурсов. Поэтому в исследовании проблемы учитывались специфические трудности в организации процесса патриотического воспитания, выявлялись ее характерные особенности

Положения, выносимые на защиту:

1. От немецко-фашистской оккупации семи районов Рязанской области существенно пострадали школьные здания, где было не только уничтожено оборудование учебных кабинетов, но и утрачены учебники и наглядные пособия. Однако, несмотря на колоссальные трудности, руководство страны и Рязанской области изыскало и направило финансовые средства и на ремонт школ, и на организацию учебного процесса уже в 1941/42 учебном году.

2. Проблемы несколько иного, но не менее важного характера, вызвала и мобилизация на фронт военнообязанных мужчин, в результате чего многие рязанские школы остались без мужского состава учителей и руководителей образовательных учреждений. К организации учебного процесса стали привлекать эвакуированных из западных областей страны педагогов, выпускников педагогических вузов и училищ, ранее работавших не по специальности, а также хорошо подготовленных старшеклассников – учеников и выпускников средних школ.

3. В условиях военного времени изменились и подходы к патриотическому воспитанию молодежи. Оно стало носить более конкретный предметный характер, опираться на примеры героического поведения новых героев, на осуждение варварского характера действий фашистских оккупантов, проявившегося на территории нескольких районов Рязанской области.

4. В органах образования рассматривались вопросы по охвату всех детей школьного возраста обучением, перестраивалось и поднималось качество учебно-воспитательной работы с акцентом боевого, патриотического характера в преподавании основ наук, обеспечивалась необходимая физическая и агротехническая подготовка молодежи к труду и обороне Родины; оказывалась помощь колхозам и совхозам; проявлялась повседневная забота о судьбе детей, родители которых защищали Родину с оружием в руках или работали на производстве.

5. Особое внимание в школах Рязанской области в 1941–1945 гг. уделялось преподаванию военного дела, работа школьных военруков строго контролировалась органами управления народного образования. К этой деятельности активно привлекались демобилизованные из армии воины, получившие тяжелые ранения, не препятствующие их работе с детьми. Предполагалась начальная военная подготовка учащихся старших классов, так как в годы войны стал практиковаться призыв на военную службу с 17-летнего возраста.

6. В годы войны изменились учебные программы, особое внимание стало уделяться преподаванию и изучению предметов, в которых рассказывалось о героической истории русского народа по защите Отечества. Большое внимание уделялось физкультурной и военной подготовке студентов. Студенты и преподаватели привлекались к проведению военно-патриотической работы не только в стенах Рязанского пединститута, но и на предприятиях, в учебных заведениях и организациях.

Теоретическая значимость исследования очевидна, так как его выводы могут применяться в организации учебного процесса и вне учебной деятельности учреждений системы образования. Обобщенный и проанализированный фактический материал углубляет знания современниками социальных процессах того времени в обществе и их влиянии на укрепление обороноспособности страны через систему военно-патриотического воспитания молодежи. Кроме того, результаты диссертационной работы представляют научный интерес для разработки новых учебных курсов, как по истории России, так и по истории региона.

Практическое значение диссертации заключается в том, что обобщенный в ней опыт военно-патриотического воспитания школьников и студентов в годы войны в определенной степени может оказать помощь при выработке общей стратегии военно-патриотического воспитания российских граждан.

Материалы диссертации могут быть использованы органами государственной власти и местного самоуправления в деле возрождения патриотизма как важнейшей духовной и социальной ценности. Материалы диссертации можно использовать преподавателями школ и вузов в учебно-воспитательном процессе. Анализ практических шагов в этой сфере позволит современным организациям системы образования более эффективно выстраивать свою деятельность с молодежью.

Апробация диссертации Материалы исследования диссертации представлены на Всероссийском форуме «Без срока давности», который проходил с 20 по 22 октября 2021 г. в Москве, и был посвящен проблеме патриотического воспитания школьников и студентов. Основные результаты исследования опубликованы в семи научных статьях общим объемом 2.39 п.л.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, заключения, списка источников и литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обосновывается актуальность темы, определены объект, предмет исследования, устанавливается степень изученности темы, и на этой основе формулируются цель и задачи диссертации, выделяются хронологические рамки исследования, характеризуется его источниковая база, теоретико-методологические подходы, излагаются основные положения, выносимые на защиту, определяется научная новизна и практическая ценность полученных результатов.

Первая глава **«Особенности функционирования общеобразовательных учебных заведений и высшей школы на территории Рязанской области в период Великой Отечественной войны»** содержит два параграфа. В первом параграфе **«Влияние социально-экономических условий на патриотическое воспитание обучающихся в районах Рязанской области, подвергавшихся немецко-фашистской оккупации»** анализируется влияние Великой Отечественной войны на Рязанскую область, с акцентом на социально-экономические последствия и состояние системы образования. Исследование опирается на данные Чрезвычайной Государственной комиссии по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, позволяющие оценить масштабы материального ущерба, нанесенного региону в рамках общероссийских потерь. В Рязанской области фашистскими захватчиками в частично оккупированных районах были полностью уничтожены пять школ, разрушено 37: выбиты рамы, стекла, двери. Уничтожена школьная мебель и учебники. Наиболее сильно пострадали школы в Михайловском районе. Здесь были сожжены школьные библиотеки, учебные пособия, школьная мебель, помещения были превращены в хлев²³. Так, здание Секиринской неполной средней школы, в которой обучалось 250 учащихся, было совершенно выведено из строя. В этом здании были сломаны потолки и полы, разбиты рамы и двери, повреждена крыша, расхищен инвентарь и оборудование. На восстановление здания требовалось 65 тыс. руб.²⁴.

Другой пример. Центральное здание Октябрьской средней школы, где обучалось 450 учеников, было полностью выведено из строя. Была повреждена система парового отопления, сломаны двери, рамы, выбиты стекла, расхищен частично инвентарь, полностью расхищено оборудование учебных кабинетов и школьная библиотека. На восстановление школы требовалось 40 тыс. руб.²⁵.

При временном отсутствии части школьных зданий, учебных кабинетов, учебников и тетрадей в большинстве неполных средних, средних начальных школах в частично оккупированных районах, нормальную работу учебных заведений восстановить было невозможно.

²³ ГАРО. Ф. 3232. Оп. 1. Д. 30. Л. 56.

²⁴ ГАРО. Ф. Р. 3251. Оп. 1. Д. 215. Л. 73.

²⁵ ГАРО. Ф. Р. 3251. Оп. 1. Д. 215. Л. 73.

Многочисленные акты, составленные в городах и селах, тысячи живых свидетелей, испытавших оккупацию фашистских оккупантов, свидетельствуют о многочисленных преступлениях. Например, немецкие солдаты грабили и тащили все у населения даже в малых селах. Грабили не только кур, овец, коров, но и белье, верхнюю одежду. Под угрозой расстрела отбирали все²⁶.

В Михайловском районе Рязанской области 24 ноября 1941 г. фашисты расстреляли мирное население, которое пряталось у ручья, среди расстрелянных были женщины и дети²⁷. Пример патриотизма и мужества показал ученик Малинковской школы Чапаевского района Толя Зоткин. Фашисты заставили везти их на подводе в соседнюю деревню. По дороге Толя увидел конный разъезд Красной Армии. Подвергая себя опасности, он начал подавать сигналы красноармейцам, что везет немцев. По его сигналу немцы были окружены и уничтожены²⁸.

Приведенные факты красноречиво говорят о том, что жители оккупированных районов перенесли жесточайший террор врага. История прошлых войн не знала еще подобных злодеяний против мирного населения. Данное обстоятельство не могло не учитываться в определении форм и методов патриотического воспитания всех жителей Рязанской области и, особенно, школьников.

Обнародование результатов расследования злодеяний немецких оккупантов в сочетании с доведением до общественности примеров героического поведения советских граждан, в том числе, школьников, создавало условия для роста патриотических настроений среди населения.

Школьники со взрослыми буквально с первых дней войны были вовлечены в работу по оказанию помощи в общей борьбе с врагом. Они участвовали в работах по расширению Рязанского аэродрома, рыли вокруг города противотанковые рвы и эскарпы, помогали колхозникам убирать урожай²⁹. Когда начался первый военный учебный год, а начался он, естественно, с запозданием, состав классов сильно изменился. Многих не доставало, т.к. некоторые семьи эвакуировались, но появились и новые ученики – одни из параллельных классов, другие – приезжие из западных областей. Ряд учителей был призван в действующую армию. В основном же преподавательский состав в школе сохранился. Его мужская половина состояла из сравнительно пожилых людей.

В условиях начавшейся войны единственный в Рязанской области педагогический институт, продолжавший осуществлять подготовку учителей теперь уже в экстремальных условиях. Война не нарушила ритма институтской жизни, но сделала ее более напряженной и динамичной. Согласно указанию свыше, необходимо было освободить здание пединститута, передать его военному ведомству. Сразу же возникли

²⁶ ГАРО.Ф.3232. Оп.1. Д.31. Л. 7.

²⁷ Там же. Л. 2.

²⁸ ГАРО. Ф. 3232. Оп. 1. Д. 32. Л. 4.

²⁹ Там же. С. 103.

сложности с переездом из здания института на ул. Свободы в новое помещение, которое располагалось на ул. Ленина. Не хватало транспорта, рабочих рук для упаковки и погрузки учебного оборудования.

А в здании пединститута на улице Свободы разместился эвакогоспиталь № 1860, который 26 ноября 1941 г. уже перебазировался в медицинскую часть. С декабря 1941 г. в этом здании стал работать госпиталь № 3013 (летом 1943 года он выехал на фронт). Его место занял военный госпиталь № 1748, который располагался там до осени 1944 года³⁰. В связи с началом мобилизации в ряды РККА многие преподаватели, сотрудники института и студенты явились на призывные пункты. По распоряжению Наркомпроса РСФСР был организован досрочный выпуск студентов, перешедших на четвертый курс. В начале ноября 1941г. институт эвакуировали в город Киров³¹. Но возобновить на новом месте учебный процесс не представилось возможным. Приказом Наркомпроса от 9 апреля 1942 г. пединститут возобновлял свою деятельность и должен был возвратиться в Рязань, но временно по постановлению директивных органов переводился в Шацк³².

В изменившихся условиях изменились и подходы к патриотическому воспитанию молодежи. Оно стало носить более конкретный, предметный характер, базируясь на примерах героического поведения новых героев, на осуждении варварского варварства и звериной жестокости фашистских оккупантов, проявившихся на территории нескольких районов области.

Во втором параграфе **«Деятельность образовательных учреждений по военно-патриотическому воспитанию школьников в годы Великой Отечественной войны»** исследуется работа советской школы в Рязанской области в период Великой Отечественной войны.

В рассматриваемый период времени советская школа решала важные государственные задачи. Приоритетными были вопросы по охвату всех детей школьного возраста обучением, перестраивалось и поднималось качество учебно-воспитательной работы с акцентом на боевой, патриотический характер в преподавании основ наук, обеспечивалась необходимая физическая и агротехническая подготовка молодежи к труду и обороне Родины; оказывалась помощь колхозам и совхозам; проявлялась повседневная забота о судьбе миллионов детей, родители которых защищали Родину с оружием в руках или работали на производстве³³.

Первостепенной задачей государственных и общественных организаций было всестороннее обоснование и разъяснение освободительного, справедливого характера Отечественной войны, целей защиты социалистического Отечества. Это направление в процессе формирования и укрепления патриотического сознания стало прочным

³⁰Лиферов, А.П. Рязанский государственный педагогический университет имени С.А. Есенина в годы Великой Отечественной войны. Рязань, 2005.С. 57.

³¹Рязанский государственный педагогический институт: [50 лет. Справка]. М., 1983. С.142.

³²Рязанский государственный педагогический институт: [50 лет. Справка].М., 1983.С. 25.

³³Академик В.П. Потемкин. Статьи и речи по вопросам народного образования. М., 1947. С.257.

стержнем, вокруг которого велась вся работа, направленная на разгром фашизма и освобождение Родины.

В новом 1941/1942 учебном году дети по всей стране сели за парты вовремя, т.е. 1 сентября, но вскоре учащиеся старших классов были отправлены на сельскохозяйственные работы в колхозы. Перерыв в учебе по Рязанской области составил от 10 до 15 дней. В течение учебного года были перерывы в школах в связи с приближением линии фронта, а в некоторых – вследствие оккупации немцами территории ряда районов. Школьные учителя, оказавшиеся на оккупированных территориях, продолжали исполнять свои обязанности.

В начальный период войны школе пришлось столкнуться с сокращением школьного фонда даже в тыловых районах. Часть школ в тылу была занята под госпитали, призывные пункты, казармы. В связи с этим в школах была введена сменность занятий, учеба осуществлялась в две, а то и в три смены. Это касалось как больших городов, так и менее населенных сел и деревень. Уроки были сокращены до 35–40 минут, перемены – до 5 минут³⁴. Особо следует подчеркнуть, что реформирование школы было связано с необходимостью восстановления всеобщего³⁵.

В 1942 году школьники Рязанской области приняли активное участие в борьбе за урожай. Ученики Кутуковской средней школы Спасского района через газету «Пионерская правда» призвали учащихся страны начать соревнование за лучшую помощь колхозам в посеве, прополке, уборке, охране урожая и в уходе за молодняком³⁶. Этот призыв поддержали все школы области. Только в 1942 году учащимися и учителями в период полевых работ было выработано 4 763 000 трудодней, в среднем, по 38 трудодней на каждого человека³⁷.

С началом Великой Отечественной войны реализация закона о всеобщем обязательном обучении детей и подростков школьного возраста продолжала занимать первостепенную значимость. Наряду с этим планировалось проведение мероприятий по улучшению качества учебно-воспитательной работы; поднятию роли физической культуры и военной подготовки в системе народного образования; осуществлению решения правительства о преподавании языков в средней школе.

Не менее сложной была задача по сохранению контингента учащихся. Она требовала от учителей дополнительной работы. Большой отсев школьников расценивался, как неумение педагога привлечь, заинтересовать школьника своим предметом. При разработке учебных планов учитывалось военное положение страны, из-за чего вносились изменения в программы. Так, например, все школы страны должны были закончить выпускные экзамены в срок до 1 июня 1942 г., после этого школьники (опять-таки вместе с учителями) отправлялись в колхозы или совхозы.

³⁴ ГАРО. Ф. 3232. Оп. 1. Д. 28. Л. 7.

³⁵ Великая Отечественная война, 1941–1945: Энциклопедия. М., 1985. С. 35.

³⁶ Долг юного патриота//Пионерская правда. 1942.13 апреля (№34).

³⁷ ГАРО. Ф. 3232. Оп. 2. Д. 266. Л. 92.

Правительство понимало, что силами одного только учительского сообщества нельзя было восстановить всю сеть школ, которые разрушали немецко-фашистские оккупанты. Учителя Рязанской области развернули патриотическое движение в помощь школам, пострадавшим от рук оккупантов³⁸.

Уже в 1941/1942 учебном году была установлена новая периодичность отчетности: 1 февраля и 1 августа³⁹. Руководители РОНО должны были следить за посещением школ учащимися в возрасте от 7 по 15 лет, а также бороться с отсевом учеников. Школы и местные организации из-за начала войны приостановили активную работу с общественностью, вследствие чего некоторые родители заявляли, что с учебой можно подождать до конца войны, так как дома дети нужнее по хозяйству⁴⁰. В 16 районах 46% детей было оторвано от учебы для сельскохозяйственных и домашних работ; из-за отсутствия подвоза детей – в трех районах⁴¹.

Рассмотрим ситуацию в нескольких школах. Например, директор Нижне-Мальцевской средней школы Каверинского района вопросами всеобуча не занимался с начала войны. Перед общественностью села и родителями вопрос по всеобучу не поднимал. В итоге из 600 человек учащихся 329 человек школу не посещали. Положительным примером в деле борьбы за всеобуч может служить Шиловский район. Березовская, Борковская, Алексеевская, Санская, Назинская школы имели 100-процентную посещаемость.

Уже во второй половине 1941/1942 учебного года борьба за всеобуч вновь приобретает целеустремленный и оперативный характер. За этот период были проведены педагогические советы, на которых обсуждались первые итоги работы школ в условиях Великой Отечественной войны. Результаты этих педагогических советов были разосланы по всем районным и областным отделам народного образования страны. Тогда же были предприняты серьезные попытки по освобождению всех школьных зданий, которые были заняты не по назначению и находившиеся уже далеко от линии фронта⁴².

Для приближения школ к месту жительства детей сеть школ была увеличена. Результаты предпринятых усилий демонстрирует отчет Рязанского областного отдела народного образования за 1942/1943 учебный год. В нем, в частности, сообщается, что, наконец, 1942/1943 учебного года всеобучем не было охвачено 35 тыс. учащихся – по уважительной причине. Лучший опыт борьбы за всеобуч показали школы Тумского РОНО, Федотьевская СШ (Спасского района), Тумская СШ, Бусаевская СШ⁴³.

³⁸ ГАРО. Ф. 3232. Оп. 1. Д. 32. Л. 9.

³⁹ ГАРО. Ф. 3232. Оп. 1. Д. 31. Л. 7.

⁴⁰ Там же. Л. 48.

⁴¹ Там же. Л. 44.

⁴² Постановление СНК РСФСР. Об освобождении школьных зданий// Народное образование: Основные постановления, приказы и инструкции / Сост. А.М. Данев. М., 1948. С. 117.

⁴³ Там же. Л. 57.

Школы, в свою очередь, оказывали существенную помощь колхозам через учеников и своих сотрудников в борьбе за сохранение и уборку урожая. Общественность села Федякино (Рыбновский район) живо откликнулась. Особое внимание заслуживает пункт 7 договора: «Обеспечение помощи нуждающимся детям из семей фронтовиков»⁴⁴. Это и положило начало Федякинскому движению. Педагоги школы учили каждую семью фронтовиков, изучили ее положение, наметили практические мероприятия и обсудили их в сельских организациях. 40 учащимся выделена верхняя одежда, 40 – теплая и холодная обувь, 7 – белье, 106 – бесплатное питание, 8 – реставрировали верхнюю одежду. Учителя окружили заботой детей в школе, следили и помогали им в учебе. В итоге все дети учились в нормальных условиях, отсева не было⁴⁵. Помогала школе и родительская общественность. Проводились «Декадники помощи школам» (Ермишинский, Кадомский, Сасовский районы). В результате такого декадника в Сасовском районе удалось не допустить отсева детей в 45 школах⁴⁶.

В годы Великой Отечественной войны новое дыхание обрело патриотическое тимуровское движение пионеров и школьников. Активно боролись за всеобщ 5 730 тимуровцев. Они выявляли причину неявки в школу товарища, оказывали на него влияние, быстро организовывали ему помощь в учебе, в семье.

Результаты усилий не заставили себя долго ждать, и уже в 1942/1943 учебном году был замечен серьезный сдвиг во всеобщем обучении. Занятия в школах начались вовремя, был произведён ремонт школьных зданий, заготовлено топливо, открыты в школах буфеты, а в крупных городах – столовые.

Немаловажное значение имеет и тот факт, что в военных условиях появилась возможность обучать детей в общеобразовательной школе с семилетнего возраста и обучаться в ней семь лет. Выпускники семилетней школы завершали свое образование к 14 годам, поступали в ремесленные училища, начинали работать на предприятиях и в колхозах.

Особое место в комплексе государственных мероприятий по охране жизни и здоровья детей занимало обеспечение школьников питанием. Постановление СНК РСФСР об организации школьных буфетов было принято 3 октября 1942 г. За счет децентрализованных поставок школьные буфеты обеспечивались овощами и молочными продуктами⁴⁷. Значительно помогли делу всеобща организованные во многих школах горячие завтраки⁴⁸.

Дополнительные мероприятия для улучшения ситуации проводились и на местах. Так, в ходе подготовки школ Рыбновского района к новому

⁴⁴ ГАРО. Ф. 3232. Оп. 1. Д. 32. Л. 4.

⁴⁵ ГАРО. Ф. 3232. Оп. 1. Д. 45. Л. 3.

⁴⁶ Там же. Л. 5.

⁴⁷ Народное образование. Основные постановления, приказы и инструкции / Сост. А.М. Данев. М., 1948. С. 246.

⁴⁸ ГАРО. Ф. 3232. Оп. 1. Д. 60. Л. 128.

1942/1943 учебному году был проведен подворный обход для переучета всех детей с вручением повестки родителям о явке детей на учебные занятия⁴⁹. Отказавшихся родителей вызывали в сельский совет.

Новой задачей школы стало максимальное привлечение родителей к школьной жизни. Родительские комитеты стали оживлять свою работу, получили распространение такие явления, как обсуждение вопросов всеобщего, организация подвоза далеко живущих детей в школы.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что совместная работа школы, родителей, колхозов и сельсоветов оказала положительное влияние на ситуацию в деле борьбы за всеобщее обучение.

Ведущая роль в подготовке кадров, а также в повышении их квалификации принадлежала педагогическим, учительским институтам, институтам повышения квалификации, а также педагогическим училищам. Их работе уделялось особое внимание. 1941/42 учебный год Рязанского педагогического института начинался в невероятно тяжелых условиях. К трудностям, связанным с уходом в армию многих профессоров и преподавателей, с переездом, добавилась существенная перестройка учебного процесса. В августе 1941 г. было принято новое пополнение: 150 студентов на первые курсы пединститута и 90 – на первые курсы учительского института, который работал параллельно с пединститутом в стенах РГПИ.

Прибыв в Шацк, пединститут официально начал свою работу 12 августа 1942 г. в составе факультетов: истории, русского языка и литературы, физико-математического и естествознания. В Шацке расположились также Учительский институт и отделения заочного обучения. Немалые трудности преодолел коллектив, чтобы 1 сентября 1942 г. начать новый учебный год⁵⁰.

В связи с недостатком учебных помещений в новом учебном году не был развернут ряд кабинетов и лабораторий (географический кабинет, ботанический, иностранных языков и другие), а некоторые кабинеты были объединены и работали в одном помещении⁵¹. Студенты и преподаватели института страдали и от холода, и от недостатка света (в 1942 году в Шацке не работала электростанция). Учебный 1942/43 уч. год институт начал при наличии 50 процентов штатного состава преподавателей⁵².

В связи с отдалением фронта, а также с увеличением контингента института встал вопрос о переводе пединститута из г. Шацка в г. Рязань и возвращении институту его зданий по улице Свободы, д. 38 и по улице Полонского⁵³. Летняя экзаменационная сессия в 1944/45 учебном году проходила в исключительно трудных условиях. Институт работал в период всего первого семестра в неотапливаемых помещениях, при частом отсутствии освещения, без библиотеки, которая все еще находилась в г.

⁴⁹ ГАРО. Ф. 3232. Оп. 1. Д. 44. Л. 4.

⁵⁰ Рязанский государственный педагогический институт. М., 1983. С. 25.

⁵¹ Рязанский государственный педагогический институт. М., 1983. С. 83.

⁵² ГАРО. Ф. 921. Оп. 4. Д. 39. Л. 2 об.

⁵³ ГАРО. Ф. 921. Оп. 4. Д. 31. Л. 5.

Шацке⁵⁴. Итоги летней экзаменационной сессии, однако, нельзя считать вполне удовлетворительными.

Подводя итоги сказанному выше, стоит отметить, что начало Великой Отечественной войны потребовало коренных изменений в подходе к патриотическому воспитанию учащейся молодежи. Рязанская область в годы войны успела побывать в качестве тыловой, прифронтовой и фронтовой территории. Это накладывало особый отпечаток на деятельность органов власти в военный период. Острая нехватка педагогических кадров поставила перед руководством системы образования задачу более тщательной подготовки молодых педагогов в высших учебных заведениях. Война предъявила новые требования к педагогам – школьным и вузовским, и Рязанский пединститут с этим возросшим уровнем требований во многом справился.

Вторая глава **«Приоритетные направления в учебно-воспитательной работе образовательных учреждений в условиях военного времени»** состоит из двух параграфов. Первый параграф **«Военно-патриотическое воспитание обучающихся как важный фактор в подготовке их к защите своего Отечества»** посвящен исследованию перестройки учебно-воспитательной работы в школах Рязанской области. В 1941/1942 учебном году школы области работали под знаком перестройки учебно-воспитательной работы применительно к требованиям Великой Отечественной войны.

С началом первого военного учебного года изменения коснулись и предметов, преподаваемых в школах. Уже в 1941/1942 учебном году была введена новая тема по истории «Великая Отечественная война советского народа против фашизма». В рамках этой темы учителя освещали крупнейшие операции Великой Отечественной войны по мере их проведения и завершения. Несмотря на сложное время, в школах проводились выставки детских рисунков, например, «Наши герои», «Сталин – наша сила», учителя ставили спектакли. По сравнению с 1940/1941 учебным годом количество часов на изучение истории прибавилось. Основной упор в преподавании истории делался на героическую борьбу русского народа против татаро-монголов, немецких рыцарей. Остро чувствовался недостаток научно-популярной исторической литературы. Учеников знакомили с подвигами великих предков – Дмитрия Донского, Александра Суворова, Петра Великого, с героями Гражданской войны – Василием Чапаевым, Семеном Буденным⁵⁵.

С целью усиления военно-патриотического воспитания учителя осуществляли тесную связь уроков истории с военным делом, для этого привлекались военные руководители школ. Они оформляли школьные классы, напоминая учащимся о героизме советского народа, о любви и преданности Отечеству, о славе русского оружия, организовывали переписку

⁵⁴ ГАРО. Ф. 921. Оп. 4. Д. 36. Л. 12–13.

⁵⁵ Там же. Л. 6.

школьников с бойцами Красной Армии. Именно уроку истории отводилась особая роль в формировании чувства патриотизма, любви к своей Родине.

Программы по русскому языку, математике, иностранному языку изменениям не подвергались, однако, война наложила отпечаток и на их преподавание. На уроках русского языка и литературы детям рассказывали о подвигах фронта и тыла, мужестве и героизме советского народа, устраивали встречи с героями родного края. В программу по литературе для 5–7-х классов были добавлены следующие произведения: «Война и мир», «Оборона Царицына», «М.И. Кутузов». Учащиеся писали диктанты «Партизаны», «Герои-летчики», сочинения «Читайте, завидуйте, я – гражданин Советского Союза!», «Смерть за Родину – это бессмертие»⁵⁶.

Вся работа школы была направлена на воспитание у учащихся чувства патриотизма, безграничной и преданной любви к Родине. Учителя уделяли внимание военно-оборонным вопросам. Так, учительница Желудовской НСШ, Шиловского района в плане урока по изучению стихотворения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге» записала вывод: «Русская земля не раз отбивала полчища врагов – кочевников, и теперь будут разбиты кровожадные орды людоеда Гитлера, напавшие на священные границы нашей великой Родины»⁵⁷.

Художественная самодеятельность, использовавшаяся в организации утренников и вечеров, организовывалась силами литературных кружков. В одном только Раненбургском районе было проведено более 300 утренников, 62 вечера в избах-читальнях, госпиталях и школах⁵⁸. В Тумской школе учащиеся в порядке шефства над ранеными провели 27 выступлений в различных отделениях госпиталя⁵⁹.

В 1942 году четко прописывались задачи школы в военное время, одной из важнейших задач стала военно-физическая подготовка, идейно-политическое и патриотическое воспитание. Время, отводимое на физическую подготовку, должно было использоваться как можно более продуктивно, расписание занятий составлялось каждую неделю. В соответствии с новым планом появились новые занятия: строевая подготовка, огневая подготовка, тактическая и химическая подготовка⁶⁰.

С целью усиления военно-патриотического воспитания учащихся в план методической работы школ на 1941/1942 уч. г. были включены следующие основные направления: воспитание советского патриотизма; практические навыки учащихся и общественно полезный труд; постановка внеклассного чтения, военного дела; коррективировка преподавания общеобразовательных предметов, внеклассной работы⁶¹. Военная подготовка

⁵⁶ ГАРО. Ф. 3232. Оп. 1. Д. 56. Л. 4.

⁵⁷ ГАРО. Ф. 3232. Оп. 1. Д. 30. Л. 50.

⁵⁸ ГАРО. Ф. 3232. Оп. 1. Д. 60. Л. 130–132.

⁵⁹ Там же.

⁶⁰ Там же. Л. 8.

⁶¹ ГАРО. Ф. 3232. Оп. 1. Д. 61. Л. 9.

учащихся стала занимать одно из главных мест в народном образовании СССР.

Военно-физическую подготовку в начальной школе проводили учителя, в средней и старшей школе – средний командный состав из числа участников Великой Отечественной войны. Военно-учебными пособиями школы в Рязанской области были укомплектованы (за исключением нескольких школ). Военные кабинеты находились в стадии оборудования. Спортивные тир и спортплощадки имелись, но были недостаточно оборудованы⁶².

Военно-патриотическое воспитание находилось на особом контроле у руководства страны. Проверкой областного отдела народного образования школ в ряде районов было установлено, что директора, заведующие учебными частями, слабо руководили и контролировали работу военруков.

В приказе НКП № 1336 от 12 ноября 1942 г. перед руководством школ области ставятся следующие задачи: укомплектовать школы военруками из числа командиров запаса; подобрать специалистов по обучению девушек 8–10 класса по специальности телефонисток, радисток, телеграфисток, медсестер; оснастить школы области винтовками и макетами оружия; оборудовать школьные спортивные площадки; занятия по военной подготовке необходимо проводить в условиях, максимально приближенных к боевым; воспитание среди школьников твердой военной дисциплины⁶³.

Коренной перелом в ходе военных действий имел положительное влияние и на положение советской школы. Стала улучшаться техническая база школ, появляются результаты борьбы за всеобщее, а также учителя смогли накопить достаточно опыта для того, чтобы продолжать работать в условиях военного времени⁶⁴.

Война поставила перед преподавателями задачу воспитать из студентов настоящих патриотов своей страны, готовых в любой момент поменять книгу на оружие и встать на защиту Родины. Такое воспитание предполагало не только обеспечение высокого морального уровня воспитанников, но и их физической подготовки. В систему политико-воспитательных мероприятий, охватывавших студентов, преподавателей и служащих института, входило: проведение политинформаций по студенческим учебным группам (два раза в неделю) и проведение общеинститутских политинформаций для всего состава сотрудников института. Содержание их определялось преимущественно сводками информбюро и ознакомлением с решениями партии и правительства. В институте проводилась большая работа по патриотическому и политическому воспитанию. Так, 3 ноября 1942 г. состоялась научная сессия РГПИ, посвященная XXV годовщине Октября⁶⁵.

Глубокая вера в победу над врагом никогда не покидала коллектив института. Переживая вместе со всей страной трудности и лишения военного

⁶² Там же.

⁶³ ГАРО. Ф. 3232. Оп. 1. Д. 42. Л. 15.

⁶⁴ Там же. Л. 23.

⁶⁵ ГАРО. Ф. 921. Оп. 4. Д. 31. Л. 8.

времени, коллектив не ослаблял, а усиливал свою деятельность. Зимой 1942–1943 гг. при институте работали курсы по повышению педагогической квалификации военруков семилетней и средней школы, на которых обучалось 100 человек.

Коллектив института развернул патриотическую работу на призывных пунктах района. Культурно-массовая работа проходила в основном по трем линиям. Во-первых, обращалось большое внимание на повышение общего кругозора студентов. Готовились и заслушивались специальные доклады на общеполитические и научные темы – обычно в связи с историческими датами и событиями дня⁶⁶. Одной из приоритетных задач по-прежнему считалась борьба за грамотность студентов. Здесь велась работа по определенному плану. Была проведена читательская конференция. Большую помощь кафедры оказали школам и учительству. Читали доклады, проводили консультации, составляли методички, делали анализ преподавания отдельных дисциплин.

Второй параграф **«Трудовой подвиг педагогов и учеников в годы Великой Отечественной войны»** описывается вклад школьников и педагогических работников Рязанской области в поддержку фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны.

Исключительно важное воспитательное и образовательное значение приобрел общественно полезный труд школьников на полях колхозов и совхозов. При хорошей его организации ученики приносили большую пользу сельскому хозяйству и расширяли не только профессиональные возможности, но и свой кругозор. Они приобретали навыки и умения, видели жизнь такой, как она есть, а не только из окна своего класса. Школьников старались научить сочетать учебу и работу на пришкольном участке или в поле. Пришкольные участки стали обязательным атрибутом советской школы. Ведь в годы войны такие земельные участки помогали школе иметь необходимые продукты на весь учебный год, и, соответственно, обеспечить детей бесплатным завтраком.

Школьники принимали активное участие в общественно полезной работе – помогали колхозам, фронту и своей школе. В 1943 году на полях работало свыше 100 000 учащихся и 6 800 учителей. Ими было выработано 5 000 000 трудодней⁶⁷. Директора школ должны были прикрепить школьные отряды по 15–20 человек во главе с учителем к колхозам и совхозам. Во время сельскохозяйственных работ следовало развернуть социалистическое соревнование между отрядами на лучшее участие в сельскохозяйственных работах. Педагогам надлежало развернуть воспитательную работу в отряде, прививать необходимые навыки к занятиям оздоровительными процедурами (зарядка, купание в реке), развивать и совершенствовать военизированные навыки школьников: ходьбу строем, проведение военных игр. В свободное

⁶⁶ Лиферов, А.П. Агарев А.Ф, Лосев. Ю.И. Рязанский государственный педагогический университет имени С.А. Есенина в годы Великой Отечественной войны. Рязань, С. 81.

⁶⁷ ГАРО. Ф. 3232. Оп. 1. Д. 57. Л. 27.

время учителя должны были проводить агитационно-массовую работу и использовать учеников старших классов для политико-просветительской деятельности (читки газет, выпуска стенной печати, подготовки докладов, проведения бесед). Органы народного образования, руководители школ и учителя рассматривали обучение школьников сельскохозяйственным работам как важнейшее мероприятие партии и правительства в условиях Отечественной войны. В директивах свыше отмечалось, что «Подготовка сельскохозяйственных кадров из числа учащихся VII – X классов по соответствующей программе является делом огромной государственной важности, имеющим народно-хозяйственное и оборонное значение, особенно подготовка трактористов и водителей машин. Учителя и руководители народного образования должны понять, что тракторист – это будущий танкист, водитель бронемашин»⁶⁸.

Студенты, преподаватели и сотрудники Рязанского педагогического института приняли широкое участие в мероприятиях, направленных на помощь фронту: собирали теплую одежду и средства в фонд ленинградской молодежи и на постройку самолетов, заготавливали топливо, помогали колхозам и совхозам в уборке урожая, отгружали картофель фронту и т.д.

В декабре 1942 г. Ученый совет института принял решение организовать совместно с райкомом ВЛКСМ школу медицинских сестер, в которой было подготовлено 150 студентов-медсестер. Студенты и преподаватели проявили большую инициативу и в других общественных поручениях. Так, например, 60 студентов заготовили в течение двух–трех недель свыше 600 тонн торфа, а отдельные преподаватели, несмотря на учебную перегрузку, сделали ряд выездов в отдаленные пункты района и области с политическими, научно-популярными докладами.

Налаживалась общественно-политическая деятельность института. Только за один 1944/45 учебный год преподаватели прочитали населению более 500 лекций и докладов. Большая помощь была оказана школам города и села, продолжалось шефство над госпиталями.

Первым практическим делом в помощь фронту была отправка комсомольцев и молодежи, в основном – рождения 1922–1923 гг. и старше, на строительство оборонительных сооружений. Параллельно обучались способам борьбы с зажигательными бомбами. Кроме того, во внеурочные часы комсомольцы помогали железнодорожникам в подготовке теплушек для отправки на фронт новобранцев. Еще одним важным шагом в сфере помощи фронта стало участие школьников, в мероприятиях по встрече и обслуживанию эшелонов с эвакуированными ленинградцами⁶⁹.

Нашли себе дело в госпитале пионеры и школьники: читали присланные воинам письма, писали ответы под диктовку, читали газеты, художественную литературу. Они помогали в питании раненых – подавали

⁶⁸ Народное образование в СССР. 1917–1967 / К. Айманов и др.; под ред. М.А. Прокофьева [и др.]. М., 1967. С. 123.

⁶⁹ ГАРО. Ф. Р. 5624. Оп. 1. Д. 102. Л. 43.

завтрак, обед и ужин. Раненые войны очень любили пионеров, и это было взаимно.

Приведенные факты красноречиво свидетельствуют о высочайшей степени патриотизма, жизнестойкости и великодушии наших земляков, посвятивших все свои силы и желания одному, общему для всей страны делу – Победе в Великой Отечественной войне. А повсеместные примеры личного героизма и воинов, и тружеников тыла, являлись лучшим способом воспитания патриотизма у молодежи. На достижение этих целей работала и система отечественного образования. Школьники и студенты прикладывали много сил для активной и действенной помощи своей воюющей стране. Школы брали шефство над госпиталями, проводили там культурно-массовые мероприятия.

Свидетельством патриотического подъема среди учащихся школ были их общественно полезные дела, направленные на оказание помощи фронту. На вооружение Красной Армии школьники собрали 3 800 000 руб. Свыше 1000 выступлений художественной самодеятельности провели школьники вместе с учителями в госпиталях, на 125 000 руб. вручили подарки бойцам. Было собрано 9 тонн лекарственных растений⁷⁰. В марте 1942 г. пионеры области начали сбор средств на строительство истребителя «Рязанский пионер».

В годы Великой Отечественной войны патриотическое воспитание школьников и студентов стало системным, целенаправленным и эффективным. Победа нашего народа над врагом ознаменовала собой идеологическую победу советского общества над фашизмом.

В «**Заключении**» подведены основные итоги исследования, сделаны обобщающие выводы.

Начало Великой Отечественной войны существенно изменило условия жизни населения Советского Союза, как на оккупированных территориях, так и в тыловых районах. Рязанская область, часть которой была оккупирована немецкими войсками осенью 1941 года, не стала исключением. В условиях войны изменились и подходы к патриотическому воспитанию молодёжи. Оно приобрело более предметный и конкретный характер, основываясь на примерах героического поведения новых героев и осуждении варварских действий фашистских оккупантов, проявившихся на территории нескольких районов Рязанской области. После освобождения семи районов Рязанской области от оккупации органы власти столкнулись с особенно серьёзными проблемами. За несколько недель оккупации были разрушены школьные здания, уничтожено оборудование учебных помещений, утрачены учебные пособия и учебники. Руководством страны и области были направлены средства на ремонт школьных зданий и обеспечение начала учебного процесса уже в 1941/1942 учебном году. В связи с мобилизацией военнообязанных мужчин на фронт многие рязанские школы столкнулись с нехваткой учителей и руководителей. В 1941/1942 учебном году остро стояла

⁷⁰ Там же. Л.26.

проблема посещаемости школ учащимися, как младших, так и средних классов в семилетних и средних школах. Дети были заняты работой в колхозах, помогали матерям в семьях, а многие родители не имели средств для приобретения одежды, обуви и учебников.

Но руководство страны понимало, что переломить ситуацию на фронте и перестроить условия жизни и работы в тылу невозможно без активного участия населения, без патриотического подъема, без уверенности советских граждан в победе над врагом. Особое внимание уделялось военно-патриотическому воспитанию учащихся советской школы, включая разъяснение освободительного характера войны, преимуществ социалистического строя и исторических примеров, пропаганду подвигов советских граждан на фронте и в тылу. В учебно-воспитательной работе были увеличены часы на военно-физическую подготовку, введены новые темы в учебные программы, с разоблачением идеологии фашизма, и особое внимание уделялось работе военных руководителей (военруков) в школах.

В значительной степени была увеличена военно-патриотическая работа в студенческой среде. Изменились учебные программы, увеличилось внимание к преподаванию гуманитарных дисциплин. Студенты и преподаватели привлекались к проведению военно-патриотической работы не только в стенах Рязанского пединститута, но и на предприятиях, в учебных заведениях и организациях.

Подводя итоги, следует отметить, что Великая Отечественная война стала для советского государства важнейшим периодом в процессе трансформации всей системы военно-патриотического воспитания учащейся молодежи Советского Союза. Традиции военно-патриотического воспитания учащейся молодежи, сформированные в годы войны, не только получили продолжение в послевоенный период, но и сохраняют свою актуальность и значимость в современной России. Высшим проявлением патриотизма является забота о человеке, его развитии, профессиональной подготовке и перспективах роста. Эти традиции военно-патриотической работы остаются актуальными и в настоящее время.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

Статьи, опубликованные в журналах, рекомендованных ВАК РФ:

1. Рындина Т.В. Деятельность общеобразовательных школ в период немецко-фашистской оккупации Рязанской области в годы Великой Отечественной войны // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2024. №7. С.46-48.
2. Рындина Т.В. Военная подготовка школьников в условиях Великой Отечественной войны на примере Рязанской области // Власть Истории-История власти. 2025. №1. С.159-164.
3. Гусева Т.М., Задкова Т.Ю., Рындина Т.В. Боевой подвиг и трудовая доблесть народа: Сурский оборонительный рубеж в судьбах людей. // Центр и Периферия. 2025. №2. С.33-39.

Статьи, опубликованные в иных научных изданиях:

1. Рындина Т.В. Агарев А.Ф. Социально-экономические условия патриотического воспитания в годы Великой Отечественной войны в Рязанской области // Сборник материалов Всероссийской научной конференции памяти профессоров ТГТУ С. А. Есикова и А. А. Слезина.2024.С.267-273.
2. Рындина Т.В. Образовательные учреждения в годы Великой Отечественной войны на примере Рязанской области // Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции, посвященный году семьи.2024. С.145-152
3. Рындина Т.В. Политика нацистской Германии в отношении гражданского населения на оккупированных территориях СССР //Сборник исследовательских работ студентов-участников урока-реконструкции «Без срока давности». 2022. С.23-29.
4. Рындина Т.В. Реализация программы всеобщего обучения в годы Великой Отечественной войны на примере Рязанской области // Начала Русского мира.2024. №6. С.21-26.