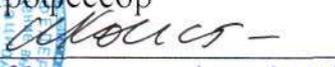


УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и инновационной
Деятельности ФГАОУ ВО

«Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет, доктор технических наук,
профессор

 И.С. Константинов

«23» октября 2017 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» о диссертации Новиковой Инны Игоревны «Формирование коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования. В современных условиях производства нового знания для успешной совместной деятельности требуется высокий уровень коммуникативной компетентности личности. Изучение коммуникативной компетентности школьников гуманитарных профильных классов в процессе их учебно-исследовательской деятельности имеет тесные связи с рядом научных результатов в педагогической науке, в которых представлена функциональная роль коммуникативной компетентности личности в развитии положительной мотивации к учебной деятельности, в результатах совместного решения проблем разного уровня сложности. При переходе к новому образовательному стандарту становится необходимым обобщение имеющихся достижений педагогической практики, в которых найдены

способы гармонизации отношений как между педагогами и учениками, так и между учениками в процессе учебного исследования. Требуется также анализ опыта использования возможностей литературного образования для формирования коммуникативной компетентности школьников.

И.И. Новиковой отмечается ряд нерешенных проблем, определивших направление научного поиска: недостаточность детальной разработки и четкой, целенаправленной организации процесса формирования коммуникативной компетентности в педагогической практике, дефицит разработанности педагогических технологий формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов; недостаточное научно-методическое обеспечение формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности. Таким образом, актуальность избранной диссертантом проблемы исследования не вызывает сомнения.

Организация исследования, методика его проведения и содержание свидетельствуют о том, что оно осуществлялось с учетом традиционных подходов к выбору методов исследования, требований объективного анализа изучаемых педагогических процессов и явлений. Определенный автором предмет исследования находится в поле объекта и соответствует цели исследования. Заявленные И.И. Новиковой объект и предмет диссертационного исследования соответствуют содержанию паспорта научной специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Сформулированные задачи исследования соответствуют гипотезе, показывают путь достижения цели, находят свое отражение в основных положениях, выносимых на защиту. Для решения поставленных задач автором был проведен всесторонний теоретический анализ исследуемой проблемы. Методологическую основу исследования составили идеи и результаты исследований, посвященных проблемам реализации

компетентностного, деятельностного, системного подходов в современном образовании.

Обоснованность и достоверность результатов исследования, выводов и рекомендаций обеспечивались методологической проработанностью полученных теоретических положений, использованием комплекса методов, адекватных его целям и задачам, применением статистической обработки данных. Базой исследования являлись школы № 3, №7 г. Курска. На разных этапах исследованием было охвачено 97 школьников.

Структура диссертационного исследования обоснована целью, задачами и логикой исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной научной и научно-методической литературы, приложений. Текст рукописи носит логически завершённый характер. Общий объём диссертации составляет 179 страниц, библиография включает 219 источников.

Содержательный анализ диссертации показал, что поставленные задачи выполнены. *В первой главе диссертации «Теоретико-методологические предпосылки формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности»* автор с использованием значительного количества первоисточников по проблеме исследования рассматривает широкий круг вопросов (понимание коммуникативной компетентности школьника, требования ФГОС к ее формированию, сущность учебного исследования, возможности системного и компетентностного подходов для построения теоретической модели ее формирования); проводит уточнение понятия «коммуникативная компетентность школьников», представляет компоненты коммуникативной компетентности школьников, ее функции, выявляет критерии ее оценки, создает теоретическую модель формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов, которая включает в себя цель, научные подходы, принципы, дидактическое сопровождение, технологию и алгоритм организации работы,

педагогические условия, критерии и уровни сформированности коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов.

Во второй главе диссертации «Опытно-экспериментальная работа по формированию коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности» автор представляет результаты констатирующего эксперимента, которые позволяют сделать вывод об одинаковом уровне сформированности коммуникативной компетентности учащихся контрольной и экспериментальной групп, выявляет проблемы сформированности их коммуникативной компетентности, детально описывает созданную на основе теоретической модели технологию формирования коммуникативной компетентности школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности в условиях элективного изучения курса, приводит описание формирующего эксперимента и анализ его результатов, на основе которого выявляет педагогические условия формирования коммуникативной компетентности, составляет рекомендации для проведения формирующего эксперимента.

В заключении диссертации сформулированы основные выводы, подтверждающие научную гипотезу; показано выполнение задач исследования; выделены перспективные направления дальнейшего исследования.

В приложении представлены программа элективного курса «Основы коммуникации в творческой групп, акт о внедрении научных результатов в учебный процесс; таблицы, в которых указаны результаты исходного уровня сформированности коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов, представляющих контрольную группу, на констатирующем этапе эксперимента; результаты исходного уровня сформированности коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов, представляющих экспериментальную группу на

констатирующем этапе эксперимента; результаты сформированности коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов, представляющих контрольную группу, на контрольном этапе эксперимента; результаты сформированности коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов, представляющих экспериментальную группу, на контрольном этапе формирующего эксперимента, средние оценки владения компонентами коммуникативной компетентности учащихся

экспериментальной группы на этапе констатирующего эксперимента

Автором исследования коммуникативная компетентность учащихся профильных гуманитарных классов рассматривается как целостное индивидуально-психологическое интегративное образование, определяющее уровень владения коммуникацией, который заложен в требованиях ФГОС среднего общего образования к личностным и метапредметным результатам; представлена структура коммуникативной компетентности школьника, выявлены ее критерии, создана теоретическая модель формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в учебно-исследовательской деятельности, обоснованы и экспериментально подтверждены педагогические условия и технология формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в учебно-исследовательской деятельности.

Полученные научные результаты могут оказать влияние на ряд существующих теоретических представлений о формировании коммуникативной компетентности школьников. В частности, трактовка понятия «коммуникативная компетентность», выявление ее структуры с позиций системного и деятельностного подходов позволяет прийти к ее диагностике, представить коммуникативную компетентность в терминах универсальных учебных действий. Разработанная и внедренная модель формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов дает возможность обеспечить интеграцию процессов

формирования коммуникативной компетентности и учебно-исследовательской деятельности; выявленные педагогические условия формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе литературного образования позволяют проектировать новые педагогические технологии.

Реализация в практике обучения полученных результатов исследования показала значительный рост уровня сформированности коммуникативной компетентности у учащихся экспериментальной группы по сравнению с ее динамикой у школьников контрольной группы. Внедрение и апробация педагогической технологии, элективного курса «Основы коммуникации в творческой группе» с учетом требований ФГОС СОО к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения программы свидетельствуют о новом качестве практики развития коммуникативной компетентности школьников в условиях учебного исследования.

Результаты и выводы диссертации могут быть использованы в условиях внедрения нового образовательного стандарта в профильное обучение. В литературной подготовке школьников может быть реализована разработанная автором программа элективного курса «Основы коммуникации в творческой группе». Считаем также целесообразным использовать научные результаты работы в поиске связей между мерой творчества школьников в учебном исследовании и уровнем их коммуникативной компетентности, в создании диагностических средств оценки реализации коммуникативной компетентности школьников в учебном исследовании на определенном гуманитарном содержании обучения.

Отмечая достоинства диссертационного исследования И.И. Новиковой, мы выделили ряд замечаний.

1. Из формулировки задачи исследования «уточнить сущность понятия «коммуникативная компетентность» учащихся профильных гуманитарных классов как результат трансформации коммуникативных универсальных

учебных действий не ясно, что понимает автор под трансформацией коммуникативных универсальных учебных действий и каково ее назначение.

2. Сформулированная автором гипотеза исследования в большей мере отражает задачи исследования, чем выражает предположения, например о связи результатов формирования коммуникативной компетентности школьников и условий целенаправленного встраивания коммуникативных универсальных учебных действий в учебное исследование школьников. Хотелось бы, чтобы в формулировке гипотезы более четко просматривалась реализация замысла исследования.

3. В параграфе 2.1. «Диагностико-аналитическая деятельность по выявлению уровня коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов» диссертант не обосновывает репрезентативность выборки школьников, участвующих в констатирующем эксперименте. Полученные автором результаты требуют в соответствии с поставленными задачами исследования более развернутого анализа, а также статистического обоснования распределения школьников по уровням сформированности их коммуникативной компетентности.

4. Раскрывая в отдельном параграфе технологию формирования коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности необходимо было бы дать определение понятия «технология формирования коммуникативной компетентности обучающихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности», проведение анализа работ, на которые опирался автор при осмыслении понятия.

5. В соответствии с требованиями ФГОС желательно было бы представить понимание взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в условиях формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности; показать способы выявления учеником и учителем в процессе самоконтроля

и контроля барьеров в ходе освоения учениками универсальных коммуникативных учебных действий.

6. В тексте диссертации выявлены досадные технические погрешности на стр. 10 («... толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения»); на стр. 11 («освоение образовательной программы по литературе на углубленном уровне, не предусматриваемом базовым курсом»); на странице 124 («Предложенная теоретическая модель, являлась педагогически управляемым процессом, включала...») и др.

Заключение. Безусловно, представленные автором результаты имеют научное и практическое значение. Ряд высказанных замечаний и пожеланий не отменяют позитивные достижения выполненного исследования, его научный уровень, самостоятельность и заверченный характер.

Основные результаты диссертационного исследования нашли свое отражение в 12 авторских публикациях, из них 5 научных статей в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Содержание автореферата и опубликованных автором работы отражают содержание диссертации.

Работа соответствует требованиям пп.9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор, Инна Игоревна Новикова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Галиной Васильевной Макотровой.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» «18» октября 2017 г. (протокол №3)

И.о. заведующего кафедрой
педагогики, доктор педагогических
наук, профессор
ФГАОУ ВО «Белгородский
государственный национальный
исследовательский университет»



Н.Л. Шеховская

Юридический адрес:

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»

Адрес: 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85

Телефон: +7 (4722) 30-12-11

E-mail: Info@bsu.edu.ru

Сайт: www.bsu.edu.ru

