

**ОТЗЫВ**  
**на диссертацию Новиковой Инны Игоревны**  
**«Формирование коммуникативной компетентности учащихся**  
**профильных гуманитарных классов в процессе**  
**учебно-исследовательской деятельности»,**  
**представленной на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук по специальности**  
**13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность выполненного И.И. Новиковой исследования определяется своевременным научным откликом автора на необходимость решения проблемы формирования коммуникативной компетентности учащихся в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, который предполагает овладение школьниками умениями слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, то есть коммуникативными универсальными учебными действиями.

Необходимость формирования у выпускников школы коммуникативных универсальных учебных действий обусловлена потребностями современного рынка труда в специалистах, владеющих не только профессиональными компетенциями на высоком уровне, но и умеющих работать в команде, сотрудничать, убеждать, общаться с другими субъектами профессионального взаимодействия, национальными и международными организациями, вести переговоры, решать конфликтные ситуации и др.

Автор обратился к своевременному осмыслению такого феномена как коммуникативная компетентность в контексте требований профильного обучения, новой образовательной политики.

В связи с тем, что профильное обучение выступает связующим звеном между общим и профессиональным образованием, для выпускников профильных гуманитарных классов коммуникативная компетентность, с одной стороны, выступает одним из компонентов профессиональной готовности будущих специалистов к конструктивному и эффективному контактному взаимодействию с субъектами профессиональной среды и, с другой стороны, показателем качества общего образования.

Актуальность диссертационной работы обусловлена стремлением автора систематизировать имеющиеся в современной науке теоретические подходы к формированию коммуникативной компетентности учащихся; выделить неостребованные практикой профильного обучения теоретические положения, которые существенным образом могут изменить содержание педагогической деятельности учителей профильных гуманитарных классов, повысить качество результатов профильного обучения.

В работе предпринята попытка раскрыть способы повышения эффективности процесса формирования коммуникативной компетентности школьников средствами учебно-исследовательской деятельности, направленной на реализацию потенциала художественной литературы, несущей в себе нравственные характеристики, культурные ценности и традиции, стимулирующей понимание внутреннего мира другого человека, дающей возможность идентифицировать себя с ним, испытывать эмпатию к собеседнику, сочувствовать и сопереживать его эмоциональному состоянию, выделять изобразительно-выразительные средства, которые использует автор текста, объяснять их значение, использовать в собственной речи.

Достаточно целостно представлены теоретико-методологические предпосылки исследования, общая концепция, а также методы и база исследования. Диссертационную работу И.И. Новиковой отличает научная обоснованность выдвигаемых положений, ярко-выраженная практико-ориентированная направленность.

В диссертации раскрыты концептуальные основы формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов; рассмотрены явления педагогической реальности, которые оставляют основу практических действий учителей русского языка и литературы; охарактеризованы существенные аспекты взаимодействия субъектов образовательного процесса в русле исследуемой проблемы.

Научная новизна исследования И.И. Новиковой состоит в том, что автором предлагается внесение уточнений в содержание понятия «коммуникативная компетентность» с позиции интегративности личностных, предметных и метапредметных результатов общего образования, в структуру коммуникативной компетентности (мотивационно-личностный компонент, когнитивный компонент, действенно-операционный компонент, креативный компонент, рефлексивный компонент); предложены критерии сформированности коммуникативной компетентности по каждому компоненту в уровневом формате; разработана концептуальная модель, создающая теоретическую основу решения важной практической задачи - повышения эффективности формирования коммуникативной компетентности учащихся средствами учебно-исследовательской деятельности на материале художественной литературы; спроектирована технология формирования коммуникативной компетентности учащихся средствами учебно-исследовательской деятельности, обеспечивающая более высокий уровень реализации педагогической деятельности в контексте исследуемой проблемы.

Теоретическая значимость научного исследования И.И. Новиковой заключается в том, что автором предпринята попытка осмыслить возможности применения компетентностного, деятельностного, системного подходов к решению проблемы преодоления противоречий между потребностью современного социума в выпускниках, у которых сформирована коммуникативная компетентность как компонент будущей профессиональной деятельности и

недостаточностью разработки научно-прикладных основ формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов.

Автор убедительно доказывает возможность решения поставленной проблемы средствами учебно-исследовательской деятельности, уточняет содержание понятия «коммуникативная компетентность» учащихся профильных гуманитарных классов и рассматривает его как результат трансформации коммуникативных универсальных учебных действий, представляет структуру коммуникативной компетентности, разрабатывает критерии и уровни ее сформированности по каждому компоненту, обосновывает и определяет специфические особенности формирования коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности на содержательном материале литературного образования. Предлагаемая педагогическая модель процесса формирования коммуникативной компетентности обучающихся реализует принцип преемственности связей общего и профессионального образования и становится связующим звеном в единой системе гуманитарного образования, обеспечивая этому процессу целостный и системный характер.

Выявление теоретических предпосылок для создания модели формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе литературного образования осуществляется автором на основе глубокого анализа развития педагогической и психологической мысли в контексте исследуемой проблемы (работ А.Г. Асмолова, А.В. Хуторского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Г.П. Щедровицкого, Д.Б. Эльконина, В.П. Беспалько, А.К. Марковой, М.М. Бахтина, В.С. Библера, А.И. Савенкова, В.И. Слободчикова, Т.А. Файн, И.Д. Чечель, Т.И. Шамовой и ряда других).

Автор проследил динамику развития теоретических представлений в педагогике и психологии о таких феноменах, как универсальные учебные действия, компетенция и компетентность, коммуникация, общение, взаимодействие, учебно-исследовательская деятельность, художественный текст, что позволило И.И. Новиковой реализовать в теоретическом и прикладном аспектах идеи формирования коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности в литературном образовании, в котором наиболее емко реализуется речевая функция обучающихся как субъектов образовательного процесса.

Анализ теоретико-методологических предпосылок формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности позволил исследователю выявить сущностные характеристики коммуникативной компетентности учащихся, определить функции ее компонентов в образовательном процессе, раскрыть психолого-педагогические основы ее формирования в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Теоретические изыскания привели автора к разработке модели формирования коммуникативной компетентности школьников, которая включает в себя такие компоненты, как цель, научные подходы, принципы, дидактическое сопровождение, технологию и алгоритм организации работы, педагогические условия, критерии и уровни сформированности коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов. Структура модели представлена содержательно-целевым, организационно-технологическим, оценочно-результативным блоками и направлена на реализацию потенциала учебно-исследовательской деятельности в процессе формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов.

Автором обоснована технология формирования коммуникативной компетентности обучающихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности, которая представляет собой целостную систему взаимодействия участников образовательного процесса, призванную обеспечить успешность решения проблемы формирования коммуникативной компетентности школьников.

Научный и практический интерес представляет разработанный диссертантом алгоритм работы по формированию коммуникативной компетентности в рамках авторского элективного курса «Основы коммуникации в творческой группе», который опирается на реализацию двух модулей: получение теоретических знаний по теории коммуникации, основам осуществления и презентации учебно-исследовательской деятельности; проведение исследования в рамках литературного краеведения.

В целом, теоретическая часть диссертационной работы представляет выверенную, учитывающую разные грани и аспекты исследуемой проблемы, концепцию, которая затем экспериментально обоснована.

Четко и последовательно проведено описание опытно-экспериментальной работы; ее цель, задачи, содержание констатирующего, формирующего и контрольного этапов полностью соответствуют замыслу исследования.

Использованные И.И. Новиковой диагностические методики по определению уровня коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов обеспечивают максимальную объективность оценки степени сформированности коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов на начальном и завершающем этапах опытно-экспериментальной работы.

Несомненный интерес представляет организация и содержание деятельности педагогов и учащихся в рамках реализации авторского элективного курса «Основы коммуникации в творческой группе». Диссертантом представлены различные способы организации работы творческих групп учащихся по созданию учебных проектов в процессе литературного образования. Методический и дидактический интерес представляют конкретные приемы

развития умений коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики, способы прогнозирования поведения партнеров в коммуникативной ситуации. В диссертации проанализированы модели общения, возникшие между старшеклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности в рамках элективного курса.

Позитивные эффекты реализации модели формирования коммуникативной компетентности школьников в литературном образовании состоят в том, что происходит обновление содержания деятельности педагогов и учащихся профильных гуманитарных классов, обогащение ее представлениями о теории коммуникации и практическими умениями в области учебного взаимодействия; обеспечивается мотивация участников образовательного процесса к совершенствованию собственной педагогической, учебно-познавательной деятельности, прежде всего в коммуникативном аспекте; разворачивается исследовательская работа педагогов и учащихся; создаются условия для их творческой самореализации; педагоги направляют свои усилия на освоение и внедрение форм, методов и приемов формирования коммуникативной компетентности школьников.

Научную новизну исследования подтверждают полученные результаты:

- уточнено понятие «коммуникативная компетентность» путем определения корреляции между коммуникативными универсальными учебными действиями и коммуникативной компетентностью в процессе профильного гуманитарного образования; сущность данного понятия раскрывается с точки зрения интегративного подхода к личностным, метапредметным, предметным результатам общего образования;

- создана и экспериментально обоснована модель формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в учебно-исследовательской деятельности;

- разработана и апробирована в процессе литературного образования программа элективного курса «Основы коммуникации в творческой группе», которая обеспечивает продуктивный характер включения учащихся в коммуникативную и учебно-исследовательскую деятельность, что позволяет приблизить педагогическую коммуникацию к реальности;

- обоснованы и экспериментально подтверждены педагогические условия, способствующие успешному формированию коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе литературного образования.

Практическая ценность научной работы обусловлена тем, что теоретические положения и выводы, конкретные практические материалы (диагностической инструментальной, контрольно-измерительные материалы, программа авторского элективного курса); рекомендации по формированию коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе литературного образования помогут педагогам организо-

вать работу по формированию коммуникативной компетентности учащихся на основе принципов научности, целостности и системности, целеполагания и целенаправленности.

Результаты исследования могут быть использованы в системе подготовки магистров как в обучении технологиям формирования коммуникативной компетентности, так и в процессе проектирования элективных курсов в профильной школе.

Экспериментально проверенные и обоснованные педагогические условия, способствующие успешному формированию коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе литературного образования, создают предпосылки для повышения качества образовательного процесса в профильных гуманитарных классах.

Объективность и достоверность выводов диссертационной работы подтверждаются не только логичностью и непротиворечивостью исходной методологической основы, соотносимостью результатов теоретического анализа с общими положениями и идеями концепции формирования коммуникативной компетентности, но и применением совокупности методов, соответствующих специфике изучаемого предмета.

Таким образом, исследование И.И. Новиковой подтверждает, что при четкой реализации компетентностного, деятельностного, системного подходов в формировании коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов можно обеспечить преемственность связей в системе общего и профессионального образования и перспективность успешного решения исследуемой проблемы.

Наряду с общей положительной оценкой выполненного исследования, считаем необходимым высказать следующие замечания и рекомендации:

1. Объект исследования (образовательный процесс в профильных гуманитарных классах), на наш взгляд, требует уточнения, учитывая тот факт, что в диссертационное исследование введено ограничение: процесс формирования коммуникативной компетентности рассматривается на примере профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности учащихся в литературном образовании.

2. В методологическом аппарате исследования идет ссылка на разработку модели, педагогической технологии формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности (цель, задачи, предмет, гипотеза исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость). В связи с тем, что модель и технология имеют одинаковое название (по тексту), возникает вопрос о необходимости разработки и модели и технологии формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности. По нашему мнению, автору следует более четко представить содержательные рамки использования этих понятий в диссертационной работе.

3. Считаю необходимым указать автору на точность формулировок в содержательном аспекте. Например, при формулировке научной новизны (пункт 2) указано, что «формирование коммуникативной компетентности учащихся разработано на интегративном уровне ...». На наш взгляд эта формулировка не согласуется с задачами исследования. По нашему мнению, автору следует конкретизировать: «модель формирования разработана...» или «технология формирования разработана...».

Высказанные замечания не снижают значимости диссертационного исследования, которое носит целостный и завершенный характер, отличается согласованностью и четкостью понятийного аппарата, обоснованностью сделанных выводов. Полученные результаты статистически достоверно подтверждают выдвинутую гипотезу исследования.

В целом диссертация И.И. Новиковой является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой. Содержание автореферата соответствует основным положениям и выводам представленной к защите диссертации. В публикациях автора отражены основные идеи, направления и результаты исследования соискателя. Оформление диссертации отвечает установленным требованиям.

Общий вывод. Диссертация И.И. Новиковой «Формирование коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности» соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациями (пп.9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.) с учетом изменений, внесенных Постановлением Правительства РФ «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» № 335 от 21.04. 2016 г., и ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коммуникологии и психологии ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

С.В. Дюмина

«01» ноября 2017 г.

Подпись Дюминой Светланы Васильевны, официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента кафедры коммуникологии и психологии ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» заверяю.



С.В. Дюмина

Подпись  
С.В. Дюмина

Дюмина Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), доцент кафедры коммуникологии и психологии Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Юго-Западный государственный университет»

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, д. 94, тел.(4712)22-24-55, e-mail: kip\_swsu@mail.ru