

## **ОТЗЫВ**

на автореферат диссертации Новиковой Инны Игоревны  
«Формирование коммуникативной компетентности учащихся профильных  
гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и  
образования

Диссертационное исследование Новиковой И.И. посвящено важной  
проблеме современно образовательного процесса – формированию одной из  
сложнейших компетентностей – коммуникативной. К сожалению, введение  
стандартов второго поколения в современной школе было форсировано с  
практической стороны и многие учителя в школе оказались в ситуации  
непонимания изменений, произошедших в процессе обучения и требующих  
внедрения.

Автореферат диссертационного исследования Новиковой И.И.  
отражает глубину проведенных исследований и позволяет судить об  
объективности и научности сделанных в ходе исследования выводах.

Представленная теоретическая модель формирования  
коммуникативной компетентности свидетельствует о наличии у автора  
исследования сложившейся концепции работы с обучающимися в ходе  
учебного исследования, отражает понимание автором практической  
ориентации современного образования в основной средней школе и  
тенденции социального заказа в нем.

Достойно внимания то, что в качестве материала для исследования  
выбрано именно профильное образование, результат которого и должен  
значительно отличаться по качеству достижения планируемых  
образовательных результатов от образования универсального.

Кажется интересным отбор материала для констатирующего  
эксперимента, который, раскрывая частично знакомый обучающимся рассказ  
А.П. Чехова «Размазня», как нельзя лучше иллюстрирует процесс  
коммуникации.

Коммуникативная компетенция является органически связанный с  
процессом преподавания русского языка и литературы, с одной стороны, и  
учебно-исследовательской деятельностью, с другой. Поэтому отбор  
материала для формирующего эксперимента также кажется весьма  
органичным.

Анализ результатов констатирующего и формирующего экспериментов  
позволяет судить о научной зрелости автора исследования, принимающего в  
расчет возможные отклонения в данных при анализе результатов  
гуманитарного исследования.

Диссертационное исследование Новиковой И.И. логично, целостно. С  
нашой точки зрения, представлялось бы интересным увидеть перенос  
представленной теоретической модели на материал предметов  
негуманитарного цикла: учителя этих предметов, с одной стороны, имеют в

своем учебном обиходе богатевший материал для практических исследований, куда более визуально показательный, чем в предметах гуманитарного цикла, а с другой стороны, предпочитают откращиваться от формирования коммуникативной компетентности, обозначая ее как прерогативу гуманитарных предметов. Высказанное пожелание носит личностный характер и не снижает ценности проведенного исследования.

Автореферат позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование представляет собой самостоятельный и завершенный научный труд, отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 21.04.2016 г. № 335, а его автор Новикова Инна Игоревна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Богайцева Марина Викторовна,  
кандидат педагогических наук,  
заместитель директора ГБОУ средняя  
школа № 511 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга.

1 ноября 2017 года

196607 Санкт-Петербург, Пушкин,  
Шушары, Колпинское ш., 20 к.3.  
ГБОУ средняя школа № 511  
Пушкинского района Санкт-  
Петербурга  
(812)61036 44  
scl511@mail.ru

Лицо ставящее  
Директор ГБОУ средняя школа № 511



Участник

Л. Е.