

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «Орловский
государственный университет
имени И. С. Тургенева»,
профессор С. В. Пилипенко

«26 » июня 2017



ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И. С. Тургенева» на диссертационную работу

Тарасовой Светланы Анатольевны

«Формирование прогностической компетентности у студентов медицинского вуза (на примере изучения математических дисциплин)»
по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Рецензируемая диссертационная работа С. А. Тарасовой представляет собой комплексное исследование проблемы формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза в процессе изучения математических дисциплин. **Актуальность** обращения к данной проблеме обусловлена необходимостью подготовки специалистов в сфере здравоохранения, владеющих методами медико-статистического анализа и математического прогнозирования состояния здоровья населения. На это указывают и квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения, и в соответствии с ними федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по медицинским специальностям: выпускник должен быть готов к проведению сбора и медико-статистического анализа показателей состояния здоровья населения, их оценке и прогнозированию. Особую значимость проблема приобретает в современных условиях перехода практической медицины на доказательную основу, когда диагностика и прогнозирование состояния здоровья пациентов в каждом отдельном случае основываются не на опыте и интуиции врача, а на клинически подтвержденной, математически обработанной и статистически достоверной информации об исходах в большой совокупности подобных случаев. С позиции доказательной медицины математический прогноз является наиболее точным, достоверным и объективным среди всех способов получения информации о будущем в медицине. Таким образом, обучение студентов медицинского вуза математическим основам прогнозирования состояния здоровья населения является актуальной и значимой задачей современного профессионального медицинского образования в условиях компетентностного подхода.

Содержательный анализ текста диссертации и автореферата, знакомство с публикациями соискателя позволяют сделать вывод о том, что проведенное исследование, посвященное теоретическому обоснованию и практической реализации процесса формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза с учетом требований современных образовательных стандартов, вносит существенный вклад в решение обозначенной задачи.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования полно раскрыты в работе С. А. Тарасовой и не вызывают сомнения.

Научная новизна исследования заключается в том, что соискателем:

- уточнено понятие «прогностическая компетентность студента медицинского вуза» как его профессионально-личностная готовность к прогнозированию состояния здоровья населения, определены составные компоненты прогностической компетентности студента медицинского вуза: мотивационно-ценостный, когнитивный, действенно-практический и рефлексивный;

- спроектирована и обоснована модель формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза на основе интеграции математических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин учебного плана по проблемам прогнозирования с учетом новых требований ФГОС ВО;

- разработана и внедрена в образовательный процесс технология формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза в ходе изучения математических дисциплин, предполагающая включение студентов в познавательную прогностическую деятельность посредством решения прогностических задач профессионального содержания;

- выявлена и обоснована совокупность педагогических условий, способствующих эффективному формированию прогностической компетентности у студентов медицинского вуза в процессе изучения математических дисциплин, обеспечивающих положительную мотивацию студентов к овладению основами прогнозирования и активизацию их познавательной деятельности за счет профессиональной направленности курса математики.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении научных знаний в области теории и методики профессионального образования будущих врачей на основе уточнения сущности понятия «прогностическая компетентность студента медицинского вуза»; расширении теоретических основ формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза, позволяющих спроектировать модель формирования прогностической компетентности в процессе изучения математических дисциплин; обосновании педагогических условий, способствующих успешной реализации модели формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза в процессе изучения математических дисциплин.

Практическая значимость исследования заключается в разработке технологии формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза в процессе изучения математических дисциплин; разработке и апробации специального курса «Математические методы прогнозирования в медицине», обеспеченного мультимедийным учебным пособием; разработке критериально-оценочного аппарата, позволяющего качественно и своевременно

измерить уровни сформированности компонентов прогностической компетентности у студентов медицинского вуза.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечены опорой на фундаментальные философские и психолого-педагогические положения, реализацией оптимального набора теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам исследования, соответствием результатам экспериментальной проверки, апробацией материалов исследования на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях, внедрением в практику медицинского вуза.

Текст диссертации имеет логическое построение и включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении обоснована актуальность формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза в современных условиях, выявлены противоречия, обусловленные несоответствием сложившейся системы подготовки будущих врачей к прогнозированию и потребностями современного здравоохранения. Корректно сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, что свидетельствует о владении соискателем научным аппаратом и методологией педагогического исследования, раскрыты его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обозначены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза в процессе изучения математических дисциплин» С. А. Тарасовой представлен теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы. В первом параграфе главы автор на основе анализа научной литературы определяет место прогнозирования в системе научного предвидения, выделяет его отличия от других форм познания будущего, обосновывает логические этапы разработки прогноза. Обращаясь к квалификационным характеристикам должностей работников здравоохранения и федеральным государственным образовательным стандартам, соискатель уточняет место прогнозирования в профессиональной деятельности врача, убедительно доказывает необходимость обучения будущих медицинских работников прогнозированию состояния здоровья населения. Анализируя учебные планы по медицинским специальностям и программы дисциплин, С. А. Тарасова определяет перечень предметов, которые могут иметь отношение к прогнозированию состояния здоровья населения, и предлагает на их основе осуществлять процесс обучения студентов медицинского вуза прогностическим методам, при этом главную роль в этом процессе автор отводит математике. Отметим, что все выделенные дисциплины изучаются на первом и втором курсах медицинского вуза. Во втором параграфе главы соискатель, опираясь на положения компетентностного подхода, предлагает определение прогностической компетентности студента медицинского вуза, выделяет ее компоненты, обосновывает критерии и уровни сформированности прогностической компетентности у студентов медицинского вуза. Положительным моментом является то, что автор конкретизирует прогностическую компетентность студента медицинского вуза относи-

тельно объекта прогнозирования – состояния здоровья населения. В третьем параграфе главы С. А. Тарасовой детально разработана модель формирования прогностической компетенности у студентов медицинского вуза в процессе изучения математических дисциплин. Модель опирается на системный, деятельностный, интегративный и компетентностный подходы и содержит целевой, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный и результативный блоки.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию прогностической компетентности у студентов медицинского вуза в процессе изучения математических дисциплин» связана с апробацией модели формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза в процессе изучения математических дисциплин, которая осуществлялась на базе Курского государственного медицинского университета. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 638 студентов и 12 преподавателей, что составляет довольно внушительную эмпирическую базу исследования. В первом параграфе главы дается оценка исходного состояния сформированности прогностической компетентности у студентов медицинского вуза. Для диагностики соискатель использует как авторские, так и широко известные методики. Результаты, полученные автором на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, говорят о положительном отношении студентов к прогностической деятельности, но в то же время – об отсутствии у них необходимых знаний и умений по прогнозированию состояния здоровья населения. Во втором параграфе главы соискатель разрабатывает технологию формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза в процессе изучения математических дисциплин, которая состоит из адаптивно-пропедевтического, репродуктивного, продуктивного и творческого этапов. Первый этап осуществляется в ходе изучения студентами математики, второй и третий – в процессе изучения специального учебного курса «Математические методы прогнозирования в медицине», четвертый – в ходе производственной практики и научно-исследовательской работы. Технология предполагает включение студентов в образовательную прогностическую деятельность посредством решения прогностических задач профессионального содержания. Заслуживает положительной оценки тот факт, что предложенная технология интегрирует не только знания различных дисциплин, но и различные виды деятельности: учебную, научно-исследовательскую работу и производственную практику. В третьем параграфе главы описан обобщающий этап опытно-экспериментальной работы, сравниваются результаты констатирующего и обобщающего этапов. Достоверность различий проверяется с помощью статистического критерия Пирсона, автором установлено, что положительная динамика в уровнях сформированности прогностической компетентности у студентов экспериментальной группы является статистически значимой, в то время как в контрольной группе изменения не являются достоверными. На основе проведенного эксперимента С. А. Тарасовой были выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию прогностической компетентности у студентов медицинского вуза. Результаты опытно-

экспериментальной работы позволяют судить об эффективности модели формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза в процессе изучения математических дисциплин.

В заключении диссертации подведены итоги, сформулированы общие выводы исследования, подтверждающие объективность выдвинутой гипотезы и правомерность положений, выносимых на защиту, обозначены перспективы продолжения работы в данном направлении.

Автором проанализирован широкий круг работ в области философии, педагогики, психологии, социологии, медицины отечественных и зарубежных исследователей. **Список литературы**, наряду с фундаментальными источниками, содержит также исследования последних лет.

В приложениях приведены авторские методики для диагностики сформированности компонентов прогностической компетентности у студентов медицинского вуза, программа специального учебного курса «Математические методы прогнозирования в медицине», акт о внедрении результатов диссертационного исследования в учебный процесс кафедры физики, информатики и математики Курского государственного медицинского университета.

К достоинствам работы следует отнести большое количество наглядного материала, который позволяет четко и ясно оценить динамику сформированности прогностической компетентности у студентов медицинского вуза в процессе изучения математических дисциплин.

Автореферат диссертации отвечает всем требованиям и полностью отражает содержание диссертационного исследования С. А. Тарасовой.

Список публикаций соответствует заявленной теме диссертационного исследования.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации: результаты исследования могут быть использованы в практике работы медицинских вузов для повышения эффективности формирования прогностической компетентности у будущих врачей, а также как основа для продолжения работы в данном направлении.

В целом, оценивая положительно работу С. А. Тарасовой, обращаем внимание на следующие **замечания**:

1. В диссертации следовало бы содержательнее и ярче описать формирование прогностических личностных качеств студента медицинского вуза, которые заявлены в определении прогностической компетентности.

2. Автор выделяет четыре этапа технологии формирования прогностической компетентности, четвертый этап – творческий, но ведь выполнять творческие задания под силу не каждому. Хотелось бы уточнить, как учитывались индивидуальные особенности студентов в процессе обучения прогнозированию состояния здоровья.

3. Автором выявлена и обоснована совокупность педагогических условий формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза. Какие из педагогических условий оказали наибольшее влияние на результативность данного процесса?

Данные замечания не снижают общую положительную оценку диссертационной работы, которая выполнена на достаточно высоком научном уровне и является самостоятельным, завершенным исследованием. Представленная работа отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Минобразования и науки РФ к кандидатским диссертациям, она актуальна и значима, обладает обоснованностью и логичностью, оформлена в соответствии с правилами.

Заключительная оценка. Представленная работа С. А. Тарасовой отвечает требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 г. № 335), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Тарасова Светлана Анатольевна, заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» Аркадием Ильичом Уманом.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», протокол № 4 от 25 октября 2017 года.

Заведующий кафедрой педагогики
и профессионального образования
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
Университет имени И. С. Тургенева»,
доктор пед. наук, профессор

Аркадий Ильич Уман

Подпись А.И. Умана заверяю
Учёный секретарь учёного совета Наталья Николаевна Чадаева



Сведения о ведущей организации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»

302026, Российская Федерация, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95
Телефон: 8-(4862)-751-318

Адрес электронной почты: info@oreluniver.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://oreluniver.ru/>