

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора,
заведующего кафедрой педагогики и педагогической психологии
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Воронежский государственный университет»
Бережной Ирины Фёдоровны
на диссертацию Тарасовой Светланы Анатольевны
«Формирование прогностической компетентности у студентов медицинского
вуз (на примере изучения математических дисциплин)»,
представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

В условиях современного общества существенно возрастает потребность в специалистах, способных прогнозировать системные последствия принимаемых решений в сфере профессиональной деятельности, что обуславливает более высокие требования к формированию прогностической компетентности у будущих специалистов в процессе их профессиональной подготовки.

Прогностическая компетентность будущего медицинского работника определяет его готовность осуществлять анализ состояния здоровья населения и среды обитания человека, объективно оценивать сложившуюся ситуацию, быстро реагировать на постоянные изменения, принимать решения с учётом вероятностного прогноза развития событий.

Однако анализ теории и практики профессиональной подготовки будущих врачей говорит о том, что в настоящее время формирование прогностической компетентности в образовательном процессе медицинских высших учебных заведений как отдельная педагогическая задача не рассматривалась, научных исследований с последующим теоретическим и технологическим обоснованием не проводилось.

Данное обстоятельство говорит о государственной, социальной и научной значимости разработки теоретико-технологических основ формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуз (на примере изучения математических дисциплин).

В этом контексте диссертационное исследование Тарасовой Светланы Анатольевны «Формирование прогностической компетентности у студентов медицинского вуз (на примере изучения математических дисциплин)» представляется актуальным и перспективным.

Соискателем убедительно обоснована актуальность исследования, достаточно чётко сформулирован его научный аппарат: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи. Структура диссертации отражает логику научного поиска по обозначенной проблеме, выстроена в строгом соответствии с поставленными задачами и демонстрирует методологическую культуру, профессионально-педагогическую компетентность и научную зрелость автора.

С.А. Тарасова проводит глубокий и всесторонний анализ нормативных документов и научной литературы по проблеме исследования, результатом ко-

торого стало уточнение понятия «прогностическая компетентность студента медицинского вуза», определение её структурных компонентов, соответствующих особенностям профессиональной врачебной деятельности.

Формирование прогностической компетентности у студентов медицинского вуза автор предлагает осуществлять в процессе изучения математики, но в тесной связи с другими дисциплинами учебного плана по проблемам прогнозирования состояния здоровья населения: философией, психологией, социологией, медицинской статистикой, основами научной работы студентов. Особое место в формировании прогностической компетентности у студентов медицинского вуза отводится элективному курсу «Математические методы прогнозирования в медицине», специально разработанному соискателем для более детального и комплексного обучения студентов прогностическим методам. Такой подход обусловлен интегральной сущностью категории «прогнозирование состояния здоровья населения» и имеет несомненную ценность на современном этапе развития образования.

Особого внимания заслуживает разработанная С.А. Тараковой модель формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза, которая имеет стандартную структуру, но специфическое наполнение каждого блока, адекватно и полно отражает процесс формирования прогностической компетентности у будущих врачей в ходе изучения математических дисциплин. Модель спроектирована на основе системного, деятельностного, интегративного и компетентностного подходов с учётом принципов междисциплинарной системы знаний, связи теории с практикой, профессиональной направленности обучения, активного и творческого обучения, что соответствует специфике исследуемого процесса.

Реализация представленной модели осуществляется по разработанной С.А. Тараковой технологии, состоящей из адаптивно-пропедевтического, репродуктивного, продуктивного и творческого этапов. Предлагаемая технология основывается на включении студентов в прогностическую деятельность с помощью решения профессионально ориентированных прогностических задач. Каждый этап технологии характеризуется различной по содержанию и уровню активности обучающихся образовательной прогностической деятельностью. Переход от одного этапа к другому соответствует уровню сформированности прогностической компетентности у студентов медицинского вуза. Обеспечивающие технологию формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза дидактические материалы разработаны с учётом специфики обучения студентов в медицинских вузах, раскрывают особенности организации аудиторных и внеаудиторных видов работы, имеют чёткую структуру и логическое содержание.

Значимым представляется выявление и обоснование педагогических условий формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза: формирование у студентов положительной мотивации к прогнозированию в медицине; ориентация математического образования на решение профессионально значимых прогностических задач; интеграция математических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин по проблемам прогнози-

рования; внедрение в образовательный процесс специального курса по прогнозированию в медицине; использование активных методов обучения прогнозированию; включение студентов в творческую прогностическую деятельность, направленную на приобретение опыта сбора, обработки и научного обоснования данных о состоянии и перспективах сохранения и улучшения здоровья населения.

Особый интерес представляют результаты опытно-экспериментальной работы по апробации модели формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза в процессе изучения математических дисциплин. К безусловным достоинствам исследования С.А. Тараковой можно отнести диагностический инструментарий для оценки уровней сформированности прогностической компетентности у студентов медицинского вуза, позволяющий своевременно и в полном объёме получить достоверную информацию об изучаемом явлении. Результаты прошли математическую и статистическую обработку, отвечают всем необходимым требованиям, а следовательно, являются валидными. Экспериментальное исследование подтвердило, что разработанная автором модель формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза является достаточно эффективной.

Таким образом, содержание и уровень выполнения диссертационного исследования позволяют говорить о наличии научной новизны, теоретической и практической значимости результатов, полученных С.А. Тараковой в ходе работы.

Научная новизна исследования состоит во введении в научный оборот понятия «прогностическая компетентность студента медицинского вуза» и раскрытии его смыслового наполнения; проектировании и обосновании педагогической модели формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза; разработке и внедрении в образовательный процесс технологии формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза; выявлении и обосновании совокупности педагогических условий, способствующих эффективной реализации модели формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза в процессе изучения математических дисциплин.

Теоретическую и практическую значимость положений и выводов исследования для педагогической науки в целом, теории и методики профессионального образования в частности С.А. Таракова представила вполне убедительно, основываясь и на теоретико-методологическом фундаменте педагогики, и на собственном профессиональном опыте.

Теоретическая значимость исследования обусловлена его вкладом в теорию и методику профессионального образования будущих врачей, расширением представлений о формировании прогностической компетентности у студентов медицинского вуза за счёт уточнения понятия «прогностическая компетентность студента медицинского вуза», проектирования модели формирования прогностической компетентности в процессе изучения математических дисциплин.

Практическая ценность исследования состоит в том, что полученные соискателем выводы могут быть использованы для успешной подготовки к прогнозированию будущих врачей в практике медицинских вузов.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных С.А. Тарасовой в диссертации, обеспечена системным, деятельностным, интегративным и компетентностным подходами к решению проблемы исследования, разнообразием использования источников научной и медицинской информации, логической связью теоретической и эмпирической частей диссертации, экспериментальным подтверждением значимости теоретических результатов исследования.

Достоверность полученных в ходе исследования результатов обеспечивается опорой на общенаучные принципы и методы научного исследования, репрезентативностью объёма выборки, сочетанием количественного и качественного анализа, подтверждённого корректным использованием математической обработки.

Внедрение результатов исследования С.А. Тарасовой осуществлялось через публикацию докладов научно-практических конференций, статей по теме диссертации, включая 5 статей в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ. Личный вклад соискателя в исследование выбранной темы не вызывает сомнений. Поставленные автором задачи исследования решены, цель достигнута, выносимые на защиту положения обоснованы и проверены.

Автореферат и публикации автора отражают основные положения диссертации.

Наряду с положительной оценкой диссертационной работы С.А. Тарасовой, считаю необходимым высказать следующие **вопросы и замечания**:

1. В работе уточняется содержание понятия «прогностическая компетентность студента медицинского вуза». Вызывает сомнение определение прогностической компетенции как интегративного личного качества. Большинство ученых сходятся во мнении на том, что это не только личностные, но и профессиональные качества, знания, умения, определенный опыт, ценностные установки и т.д.

2. Одним из педагогических условий формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза, по мнению автора, является интеграция математических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Из текста диссертации не совсем понятно, как теоретически обосновывается это условие и как осуществлялась эта интеграция в ходе опытно-экспериментальной работы?

3. Значительный интерес представляет разработанная автором технология формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза. Может ли она использоваться в процессе профессиональной подготовки специалистов другого профиля?

4. В списке литературы к диссертации значительной объем источников (двенадцать наименований) на английском языке, какие идеи из этих трудов были использованы в диссертации соискателя?

Указанные замечания носят дискуссионный характер и существенно не влияют на положительное мнение о содержании всей работы.

Общий вывод: диссертация Светланы Анатольевны Тарасовой является законченным, самостоятельным исследованием, выполненным в соответствии с требованиями пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а её автор – Тарасова Светлана Анатольевна – заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук по
специальности 13.00.08 – теория и
методика профессионального
образования, профессор,
заведующий кафедрой педагогики
и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный университет»

Бережная
Ирина Фёдоровна

«07» ноябрь 2017 г.

Адрес: 394063, г. Воронеж,
ул. 25 января, д. 53, кв. 62
Телефон: 8-903-850-78-16
e-mail: beregn55@mail.ru

