

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**Поздеевой Светланы Ивановны на диссертацию Новиковой Инны Игоревны
«Формирование коммуникативной компетентности учащихся профильных
гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования.**

Актуальность исследования. Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования у учащихся должны быть сформированы навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, при реализации которой важную роль играет владение личностью коммуникативными средствами. Выделение в стандарте коммуникативных универсальных учебных действий, как важной группы метапредметных образовательных результатов, означает не только поиск исследователями и педагогами-практиками эффективных способов их формирования в урочной и внеурочной деятельности, но и выделение образовательных ресурсов учебно-исследовательской деятельности в развитии коммуникативной компетентности школьников. Диссертационное исследование представляется нам актуальным именно в аспекте поиска таких образовательных ресурсов и в определении того, как влияет уровень коммуникативной компетентности на умение учащихся самостоятельно организовывать исследовательскую деятельность. По мнению соискателя, для реализации этой идеи исследования необходимо определить педагогические условия, разработать и внедрить модель, а также педагогическую технологию формирования коммуникативной компетентности в сфере литературного образования учащихся профильных гуманитарных классов.

Основные научные результаты, достигнутые соискателем, состоят в следующем.

1. Конкретизировано содержание понятия «коммуникативная компетентность» учащихся, которое трактуется как результат трансформации коммуникативных универсальных учебных действий, как переход от действия к компетентности в область познания, исследования, творчества, как интеграция мыслительной и коммуникативной активности учащегося. Выделение соискателем в составе коммуникативной компетентности мотивационно-личностного, когнитивного, операционно-действенного, креативного и рефлексивного компонентов позволило определить критерии ее сформированности и организовать диагностико-аналитическую деятельность по выявлению уровня ее развития у учащихся профильных гуманитарных классов.

2. Спроектирована модель формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в учебно-исследовательской

деятельности. Учебно-исследовательская деятельность в данной модели рассматривается как наиболее продуктивная образовательная технология реализации коммуникативного подхода, который трактует образовательный процесс как построение совместной образовательной деятельности педагога и учащихся. На наш взгляд, принцип ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса, предложенный доктором, является основополагающим. Предложенную модель можно трактовать как комплексную, поскольку в ней есть не только теоретическое обоснование формирования коммуникативной компетентности, но и учебно-методическое и технологическое сопровождение ее развития на материале учебного исследования в сфере литературного образования.

3. Реализована на практике гуманитарная образовательная технология формирования коммуникативной компетентности на литературном материале, включающая этапы концептуализации, моделирования, конструирования, реализации и оценки. Учащиеся экспериментальной группы анализировали и осваивали различные модели поведения в коммуникативных ситуациях на материале литературных текстов и действий литературных героев. Учебно-исследовательская деятельность школьников организовалась в творческих группах в рамках литературного краеведения и была нацелена на формирование таких исследовательских умений, как изучение архивных материалов, переписки, статей, Интернет-ресурсов.

4. Разработан и апробирован авторский курс внеурочной деятельности «Основы коммуникации в творческой группе». Элективный курс включает два образовательных модуля: теоретический (получение теоретических знаний по теории коммуникации, основам учебно-исследовательской деятельности) и практический (реализация учащимися исследовательских проектов по литературному краеведению). При этом доктору удалось учесть как особенности старшего школьного возраста, наиболее благоприятного для развития исследовательской деятельности (формирование системного мышления, познавательных интересов, личностной рефлексии), так и возможности профильного обучения на старшей ступени (востребованность гуманитарного профиля большинством учащихся, включение элективных курсов, вовлечение учащихся в разные виды исследования).

5. В практику обучения профильных гуманитарных классов введены особые формы организации совместной учебно-исследовательской деятельности, направленные на формирование коммуникативной компетентности: анализ коммуникативно-речевых ситуаций в текстах художественных произведений, сопоставительный анализ текстов, урок-конференция, интервьюирование, образовательная поездка, ролевое распределение внутри учебной группы и др. Проведенный формирующий эксперимент наглядно убеждает в том, что основным педагогическим условием

формирования коммуникативной компетентности является партнерская модель организации совместной деятельности педагога и учащихся (Г.Н. Прозументова) и построение открытого совместного действия (С.И. Поздеева).

Обозначенные научные результаты позволяют констатировать, что соискателем предложен оригинальный вариант решения проблемы формирования коммуникативной компетентности учащихся профильной школы средствами учебно-исследовательской деятельности на литературном материале, что позволяет обозначить исследовательскую деятельность как основной механизм коммуникативного развития личности учащегося.

Личный вклад соискателя заключается в выявлении компонентов коммуникативной компетентности, в проведении педагогического эксперимента по разработке и апробации теоретической модели ее формирования средствами учебно-исследовательской деятельности и технологического варианта ее реализации в сфере литературного образования учащихся профильных гуманитарных классов. Результаты исследования отражены в 12 публикациях автора, из которых 5 опубликованы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Замечания.

1. При описании формирующего этапа педагогического эксперимента акцент сделан на содержании исследовательских проектов учащихся в рамках модуля «Исследование жизненного и творческого пути А.А. Фета». При этом специфика формирования коммуникативной компетентности учащихся в описании работ разных исследовательских групп не проявлена. Диссертант увлекается литературным и автобиографическим материалом, а коммуникативная деятельность учащихся представлена недостаточно.
2. Этапы реализации технологии формирования коммуникативной компетентности представляются нам универсальными, так как отражают логику разработки и реализации любой педагогической технологии. Слабо проявлен концептуальный замысел технологии, этап конструирования и реализации привязан к элективному курсу «Основы коммуникации в творческой группе». На наш взгляд, автору удалось реализовать педагогическую модель формирования коммуникативной компетентности, но уровень ее технологизации недостаточный.
3. Диссертант очень развернуто и наглядно представляет содержание и результаты констатирующего этапа ОЭР, чего нельзя сказать о контрольном этапе, в частности диагностические задания для контрольного эксперимента отсутствуют как в основном тексте диссертации, так и в приложении.

Высказанные замечания, в целом, не снижают значения проведенного исследования и достигнутых соискателем научных результатов. Диссертация И.И.

Новиковой является самостоятельной законченной работой. Результаты исследования изложены в логической последовательности, текст автореферата соответствует содержанию работы. Диссертация и автореферат выполнены с соблюдением издательских правил, снабжены достаточным иллюстративным материалом. Работа соответствует шифру заявленной специальности, в частности п.4. Теории и концепции обучения (типы и модели обучения, образовательные технологии, специфика обучения на разных уровнях образования) и представляет собой завершенное научное исследование на актуальную тему, в ходе которого решена важная научная проблема определения педагогических условий формирования коммуникативной компетентности учащихся профильной старшей школы, имеющая большое прикладное значение в связи с изменившимися требованиями к общему образованию.

Выводы. Считаю, что диссертация И.И. Новиковой «Формирование коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности» соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09. 2013 г.) с учетом изменений, внесенных Постановлением Правительства РФ «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» № 335 от 21.04. 2016 г., и ее автор, Новикова Инна Игоревна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

профессор кафедры педагогики и методики начального образования

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

доктор педагогических наук, профессор

 С.И. Поздеева

25.10.2017 г.

Поздеева Светлана Ивановна, доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор кафедры педагогики и методики начального образования Института психологии и педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»

634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60, тел. (3822) 31-14-64, svetapozd@mail.ru

