

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации **Новиковой Иины Игоревны**
«Формирование коммуникативной компетентности учащихся
профильных гуманитарных классов в процессе учебно-
исследовательской деятельности», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автор диссертационного исследования И.И. Новикова раскрывает основные положения научной работы, посвященной актуальной проблеме формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов. Диссертант рассматривает одну из важнейших компетентностей – коммуникативную, что представляется своевременным в контексте существующей характеристики современной реальности – глобализации, когда умение устанавливать и поддерживать коммуникацию приобретает особенно большое значение.

В автореферате четко показана актуальность темы, определены объект, предмет, сформулированы задачи исследования, реализация которых представлена в изложении основного содержания работы.

В результате теоретического анализа определены корреляции между коммуникативными универсальными учебными действиями и коммуникативной компетентностью, уточнено содержание понятия «коммуникативная компетентность учащихся профильных гуманитарных классов», обозначена специфика ее формирования в процессе учебно-исследовательской деятельности, которая рассматривается как особый вид интеллектуально-творческой деятельности.

В связи с этим вызывает интерес спроектированная и научно обоснованная автором теоретическая модель, которая обеспечивает интеграцию процессов формирования коммуникативной компетентности и учебно-исследовательской деятельности, расширяет и упорядочивает теоретико-методологические и практико-прикладные аспекты данной проблемы в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Автор обстоятельно и логично доказывает, что данная модель является универсальной, ее применение возможно в образовательном процессе на различных предметах гуманитарного цикла.

Несомненно, большую заслугу И.И. Новиковой мы видим в обосновании и экспериментальном подтверждении педагогических условий (создание положительной мотивации; использование межпредметных связей для повышения эффективности коммуникации; использование активных форм работы; формирование коммуникативной компетентности в системном единстве всех ее структурных компонентов; овладение на достаточном уровне активными и репродуктивными видами речевой деятельности; осуществление рефлексивной деятельности), способствующих

формированию коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Удачно, на наш взгляд, спроектирована и реализована опытно-экспериментальная работа. Достоверность полученных данных обеспечивается использованием комплекса методик, адекватных предмету и задачам исследования, репрезентативностью объема выборок, использованием математико-статистического аппарата.

Основные положения, выносимые за защиту, сформулированы корректно, имеют достаточный уровень научной новизны, теоретической и практической значимости.

С практической точки зрения важными являются разработка и аprobация технологии формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС среднего общего образования, которая учитывает личностные, метапредметные, предметные результаты и может быть востребована учителями-практиками. Полученные данные могут быть использованы в системе подготовки учителей (магистров) как в обучении технологиям формирования коммуникативной компетентности, так и в процессе моделирования элективных курсов в профильной школе.

Автореферат отражает все этапы исследования. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

О системности научной работы свидетельствует и анализ публикационной активности автора, полученные результаты прошли апробацию на научных конференциях различного уровня.

Отмечая новизну и высокий научно-теоретический уровень исследования, считаем, что можно было бы показать те трудности, которые, возможно, встречались и снижали результативность формирования коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Высказанное замечание не снижает научной и практической значимости выполненной диссертантом работы.

В целом, содержание автореферата позволяет судить о том, что диссертационная работа обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и свидетельствует о личном вкладе автора в педагогическую науку и практику.

Диссертационное исследование Новиковой Инны Игоревны «Формирование коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности» является завершенным научно-квалификационным трудом, который выполнен на должном научном уровне и соответствует критериям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №

842, а его автор Новикова И.И. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования».

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры социальной педагогики
и психологии федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Московский
педагогический государственный
университет»

Серякова Светлана Брониславовна



Серякова Светлана Брониславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», тел.84956074157, e.mail.: kspp@mpgu.edu