

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

ФГАОУ ВО «Белгородский  
государственный национальный  
исследовательский университет»,  
доктор технических наук, профессор

 И.С. Константинов  
«9» января 2019 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»  
на диссертацию Богомоловой Оксаны Валерьевны  
«Развитие умений организации проектной деятельности у бакалавров  
профессионального обучения», представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика  
профессионального образования

Диссертационная работа Богомоловой Оксаны Валерьевны посвящена  
проблеме развития умений организации проектной деятельности у  
бакалавров профессионального обучения.

Актуальность темы исследования, проведенного О.В. Богомоловой не  
вызывает сомнения. В настоящее время проектная деятельность глубоко  
проникает в жизнь человека, охватывая науку, искусство, образование,  
медицину, предпринимательство, систему социальных отношений.  
Накопленный опыт организации этой деятельности, гибкость и  
универсальность технологии обеспечивает востребованность проектной  
деятельности в профессиональном образовании. Соискатель убедительно  
обосновывает проблему исследования, выявляет и корректно формулирует  
совокупность объективных противоречий, детерминирующих значимость  
исследуемой проблемы. В этой связи вполне обоснованным является выбор

темы исследования «Развитие умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения».

Выявление противоречий позволило диссертанту определить направления авторского поиска. Цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования сформулированы методологически корректно, что позволяет говорить о достаточном уровне исследовательской культуры диссертанта.

Характеризуя диссертационное исследование в целом, отметим, что ему присуща глубина теоретического и эмпирического анализа, логичность и четкость построения. Методы исследования избраны автором в соответствии с задачами каждого из этапов работы, что делает полученные диссертантом результаты вполне убедительными. Положения, выносимые на защиту, соотносятся с целью, задачами, гипотезой и приведенными в заключении выводами.

Диссертационная работа О.В. Богомоловой отличается научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Научная новизна исследования заключается в уточнении понятия «умение организации проектной деятельности бакалавров профессионального обучения», в котором автор выделяет бипрофессиональный характер умений организации проектной деятельности как качества личности, реализуемого в системе управления (самоуправления) творческими и технологическими действиями субъектов проектной деятельности, ориентированных на личностную модель взаимодействия. Данное обстоятельство позволило определить интегративную структуру и содержание умений организации проектной деятельности, включающую когнитивные, деятельностно-практические и личностные умения, также разработать критериально-оценочный аппарат, позволяющий выявить динамику развития умений организации проектной деятельности, спроектировать, обосновать и реализовать структурно-динамическую модель развития умений организации проектной деятельности, выявить и обосновать совокупность педагогических условий, способствующих эффективному

развитию умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении теоретических основ развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения, позволяющих спроектировать и реализовать структурно-динамическую модель развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды; обосновании педагогических условий, способствующих успешной реализации структурно-динамической модели развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и реализации технологии развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды; разработке диагностического инструментария для измерения уровней развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения.

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в процессе подготовки бакалавров профессионального обучения в образовательных организациях высшего образования, в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью исходных теоретико-методологических позиций, комплексным, системным анализом значительного объема теоретического и эмпирического материала, а также применением методов математической статистики. Выводы и рекомендации органически вытекают из содержания диссертационной работы, сформулированы кратко и точно.

Первая глава исследования «Теоретико-методологические основы развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды» содержит в себе многоаспектную характеристику феномена проектной деятельности с учетом достижений современной педагогической и психологической науки. Сильной стороной исследования представляется то, что автор рассматривает феномен с различных наук: философии, педагогики, психологии, культурологии, экономики. Автор представляет проектную деятельность с учетом реализации типичных профессиональных задач, характерных для индустрии моды, важнейшим направлением которого является разработка и изготовление коллекции моделей одежды.

Разработав структурно-динамическую модель развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды, соискатель обосновала комплекс педагогических условий. К этим условиям отнесены: формирование у бакалавров профессионального обучения мотивационно-потребностной готовности к развитию умений организации проектной деятельности; моделирование развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения на основе компетентностного подхода для развития трех групп умений: когнитивные, деятельностно-практические, личностные в соотношении диверсификации, вариативности, дифференциации, индивидуализации проектной деятельности; ориентация технологий, методов, приемов профессиональной подготовки бакалавров профессионального обучения на развитие умений организации проектной деятельности; проектирование и реализация бакалаврами профессионального обучения инновационно-стандартизированных и альтернативных технологий разработки и изготовления коллекции моделей одежды; самореализация бакалавра профессионального обучения как субъекта проектной

деятельности; рефлексивное управление развитием умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения; инициирование у бакалавров профессионального обучения реализации творческого стиля при разработке и изготовлении коллекции моделей одежды как механизма развития умений организации проектной деятельности.

Вторая глава исследования «Опытно-экспериментальная работа по развитию умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды» детально отражает этапы констатирующего и формирующего экспериментов, где была реализована технология развития у бакалавров умений организации проектной деятельности. Особое место уделяется диагностическому инструментарию. В частности, оценивается мотивационная и творческая составляющая их профессиональной деятельности. Динамика результатов на всех этапах опытно-экспериментальной работы свидетельствует об эффективности предлагаемой методики, которая при соответствующей адаптации может быть применена при подготовке кадров по другим направлениям профессионального образования. Методы математической статистики адекватны специфике проводимого автором исследования.

Безусловно, особую научную значимость диссертационному исследованию придает описание результатов формирующего этапа эксперимента, в ходе которого внедрялся комплекс обозначенных условий эффективности развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды. Особое внимание на формирующем этапе исследования уделено вовлечению бакалавров во всероссийские и международные конкурсы молодых дизайнеров.

Полученные соискателем экспериментальные данные представляют несомненный интерес для науки и практики, в частности, обогащают теорию

и методику профессионального образования. Они в полном объеме подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что развитие умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в вузе осуществляется на основе применения многоуровневой системы их профессиональной подготовки, где реализуется совокупность описанных педагогических условий.

Диссертационное исследование имеет структурно-логическую стройность, внутреннюю целостность, в нем соблюдена общая логика изложения материала исследования, стиль изложения четкий, ясный, доказательный.

Автореферат диссертации О.В. Богомоловой по своему информационному содержанию соответствует основным положениями выводам представленной к защите диссертации. Он имеет четкую структуру, содержащиеся в нем положения логичны, последовательны, носят по отношению к тексту диссертации обобщающий характер.

Отметим, что апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось путем участия соискателя во всероссийских и международных конкурсах молодых дизайнеров, выступлениях с докладами на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях (Киров, Курск, Москва, Мурманск, Нижний Тагил, Новокузнецк, Новосибирск, Сочи, Тамбов, Тула, Ульяновск, Чебоксары). Основные положения исследования представлены автором в 19 публикациях, среди которых 5 – в изданиях из списка ВАК РФ.

Вместе с тем, при всех достоинствах диссертации О.В. Богомоловой выскажем следующие замечания:

1. В диссертации не нашло отражения описание отличий проектной и исследовательской деятельности студентов.

2. Содержание бипрофессионального характера умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения нуждается в подробном пояснении.

3. В тексте диссертации недостаточно полно раскрыты структура и содержание творческого стиля бакалавра профессионального обучения.

4. Требуется пояснения концептуализация авторской разработки и изготовления коллекции современной одежды в структуре технологии развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды.

5. В структурно-динамической модели развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды в блоке «Формы, методы, приемы» соискатель выделяет ценностно-ориентационные, содержательно-целевые и организационно-методические формы, методы, приемы. Их следует конкретизировать по выделенным группам.

6. При описании технологии развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды не отражена связь этапов технологии с выделенными педагогическими условиями. Не ясно, какие конкретно педагогические условия реализовывались соискателем на каждом из 4-х этапов технологии, и какие условия были на каждом из этапов ведущими.

Указанные замечания и пожелания не снижают общей положительной оценки проведенного исследования.

В целом, диссертация Богомоловой Оксаны Валерьевны «Развитие умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Диссертационное исследование отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г.

№ 842 (с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 21.04 2016 г. № 335), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доцентом кафедры педагогики факультета психологии Педагогического института ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», кандидатом педагогических наук, доцентом Кролевецкой Еленой Николаевной, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики факультета психологии Педагогического института ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» 09 января 2019 г., протокол №8.

Заведующий кафедрой педагогики  
факультета психологии  
Педагогического института  
ФГАОУ ВО «Белгородский  
государственный национальный  
исследовательский университет»,  
доктор педагогических наук,  
профессор

*Шеховская* Н.Л. Шеховская

09 января 2019 г.

Личную подлинность  
удостоверяю  
Документовед  
управления  
по развитию  
персонала и  
кадровой работе

*Шеховская Н.Л.*  
*Раушица Е.А. Раушица*  
*09 января 2019 г.*



Сведения о ведущей организации:  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»  
308015 Россия, г. Белгород, ул. Победы, 85  
Телефон: (4722) 30-18-70  
E-mail: info@bsu.edu.ru, shehovskaya@bsu.edu.ru  
Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://www.bsu.edu.ru>